



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

---

# **Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa**

**Carlos Alberto Grisales Pérez**

Universidad Nacional de Colombia  
Facultad de ciencias Exactas y Naturales  
Medellín, Colombia  
2013



# **Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa**

**Carlos Alberto Grisales Pérez**

Tesis o trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:  
**Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales**

Director (a):

MSc. Perpetuo del Socorro Vergara Adarve

Universidad Nacional de Colombia  
Facultad de ciencias Exactas y Naturales  
Medellín, Colombia

2013



*A Dios por su fortaleza y ayuda, a mi  
esposa Nataly por toda su paciencia y amor,  
los cuales fueron luz en este largo camino y a  
mi familia por inspirarme a vencer obstáculos.*



## **Agradecimientos**

Agradezco a todos los que de una u otra forma me acompañaron en esta empresa emprendida y que hoy llega a un feliz término, a la Institución Educativa Luis López de Mesa quien presto sus aulas para su implementación, a los docentes quienes desinteresadamente me colaboraron con las capacitaciones y en la elaboración de los cursos en la plataforma, a Doña Socorro por toda su colaboración y disponibilidad.

.





## Resumen

En el presente trabajo se muestra el proceso que se dio para implementar la plataforma virtual moodle al interior de las áreas básicas del conocimiento: matemáticas, ciencias naturales (física, química), humanidades, sociales, filosofía y ciencias políticas en la Institución Educativa Luis López de Mesa, de la ciudad de Medellín en los grados octavo, noveno, decimo y once. Esta iniciativa surge como respuesta a la necesidad de involucrar las TICs como herramienta en los procesos de enseñanza aprendizaje, permitiéndole al docente una forma de interacción virtual con el estudiante y motivando a estos por la apropiación de su proceso de adquisición del conocimiento. Esta metodología muestra grandes beneficios al momento de evaluar que van desde ahorro en tiempo para calificar y analizar datos, permite diversidad de técnicas para la retroalimentación de los conocimientos, hasta una generación de conciencia ecológica al disminuir el uso de material impreso.

**Palabras clave:** moodle, TICs, plataformas virtuales, teorías del conocimiento.

## Abstract

This paper shows the process that led to implement the virtual platform moodle into the basic areas of knowledge: mathematics, natural sciences (physics, chemistry), humanities, social philosophy and political science at the Educational Institution Luis Lopez Mesa, the city of Medellin in grades eight, nine, ten and eleven. This initiative is a response to the need to involve ICT as a tool in teaching and learning processes, allowing the teacher a form of virtual interaction with students and motivating these for the appropriation of the knowledge acquisition process. This methodology shows great benefits when evaluating ranging from savings in time to qualify and analyze data, variety of techniques allows for feedback of knowledge, to a generation of environmentally conscious by reducing the use of printed material.

**Keywords:** moodle, ICT, virtual platforms, theories of knowledge.

# Contenido

	Pág.
Resumen .....	IX
Lista de figuras.....	XII
Introducción .....	1
1. Capítulo 1: <i>Referente teórico</i> .....	5
1.1 Tecnologías de la informática y la comunicación (TICs).....	Error! Marcador no definido.
1.2 Teorías del conocimiento.....	7
1.3 Plataforma moodle.....	14
2. Capítulo 2: Metodología.....	16
3. Capítulo 3: Resultados y análisis de resultados.....	23
4. Conclusiones.....	52
A. Anexo 1: <i>Encuesta para la caracterización de la institución educativa de grado: Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa</i> .....	55
B. Anexo 2: <i>Encuesta para la caracterización de los docentes que participaron en el proyecto de grado: Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa</i> .....	576
C. Anexo 3: <i>Encuesta de impacto</i> .....	59
Bibliografía .....	60

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 2-1:</b> Archivos subidos a la plataforma.....	18
<b>Figura 2-2:</b> Banco de preguntas.....	19
<b>Figura 2-3:</b> Docentes participantes en la implementación del moodle.....	20
<b>Figura 2-4:</b> Página de inicio de la I.E. Luis López de Mesa.....	21
<b>Figura 2-5:</b> Roles de docentes en la plataforma moodle.....	21
<b>Figura 3-1:</b> Docentes con pregrado y postgrado	25
<b>Figura 3-2:</b> Manejo de herramientas TIC	25
<b>Figura 3-3:</b> Conoce plataformas virtuales	26
<b>Figura 3-4:</b> Plataformas virtuales que conoce	26
<b>Figura 3-5:</b> Resultados de la encuesta de impacto de la plataforma moodle en la I. E Luis López de Mesa	28
<b>Figura 3-6:</b> Página de inicio discriminada por grados.....	29
<b>Figura 3-7:</b> documentos Word, pdf y video en el curso de química orgánica.....	30
<b>Figura 3-8:</b> Perfil profesor Oscar Sierra.....	31
<b>Figura 3-9:</b> Perfil profesor Diego Olaya.....	31
<b>Figura 3-10:</b> Perfil profesora Olga Torres.....	32
<b>Figura 3-11:</b> Perfil profesor Wilson Guzmán.....	32
<b>Figura 3-12:</b> Perfil profesor Fredy Ruiz.....	32
<b>Figura 3-13:</b> Perfil profesor Lina María Sánchez.....	33
<b>Figura 3-14:</b> Perfil profesor Carlos Alberto Grisales P.....	33
<b>Figura 3-15:</b> Perfil profesor Cristina Santa.....	33

<b>Figura 3-16:</b>	Perfil profesor Juan Gabriel Montoya.....	34
<b>Figura 3-17:</b>	Estudiantes matriculados.....	35
<b>Figura 3-18:</b>	Perfil estudiante y cursos matriculados 1.....	36
<b>Figura 3-19:</b>	Perfil estudiante y cursos matriculados 2.....	36
<b>Figura 3-20:</b>	Perfil estudiante y cursos matriculados 3.....	36
<b>Figura 3-21:</b>	Banco de preguntas ingles octavo.....	37
<b>Figura 3-22:</b>	Banco de preguntas castellano noveno.....	38
<b>Figura 3-23:</b>	Banco de preguntas matemáticas noveno.....	38
<b>Figura 3-24:</b>	Banco de preguntas química decimo.....	39
<b>Figura 3-25:</b>	Banco de preguntas filosofía decimo.....	40
<b>Figura 3-26:</b>	Banco de preguntas matemáticas decimo.....	40
<b>Figura 3-27:</b>	Banco de preguntas química once.....	41
<b>Figura 3-28:</b>	Banco de preguntas sociales once.....	41
<b>Figura 3-29:</b>	Pregunta de apareamiento ingles octavo.....	42
<b>Figura 3-30:</b>	Pregunta tipo close ingles noveno.....	42
<b>Figura 3-31:</b>	Pregunta selección múltiple matemáticas decimo.....	42
<b>Figura 3-32:</b>	Pregunta calculada simple química decimo.....	43
<b>Figura 3-33:</b>	estudiantes inscritos prueba saber Ingles octavo.....	43
<b>Figura 3-34:</b>	Saber Ingles octavo.....	44
<b>Figura 3-35:</b>	estudiantes inscritos prueba saber matemáticas octavo.....	44
<b>Figura 3-36:</b>	Prueba saber matemáticas octavo.....	45
<b>Figura 3-37:</b>	estudiantes inscritos prueba saber Ingles noveno.....	45
<b>Figura 3-38:</b>	Prueba saber Ingles noveno.....	46
<b>Figura 3-39:</b>	estudiantes inscritos prueba saber Biología noveno.....	46
<b>Figura 3-40:</b>	Prueba saber biología noveno.....	47
<b>Figura 3-41:</b>	estudiantes inscritos prueba saber Filosofía decimo.....	47

<b>Figura 3-42:</b>	prueba saber Filosofía decimo.....	48
<b>Figura 3-43:</b>	estudiantes inscritos prueba saber Química once.....	48
<b>Figura 3-44:</b>	Prueba saber Química once.....	49
<b>Figura 3-45:</b>	Foro calentamiento global y efecto invernadero grado once.....	50
<b>Figura 3-46:</b>	Foro calentamiento global y efecto invernadero grado once.....	51

# Introducción

En la actualidad la sociedad está atravesando por una etapa en donde han cobrado gran importancia los dispositivos electrónicos que facilitan la comunicación y el intercambio de información entre las personas e instituciones, rompiendo con barreras de tipo espacial, temporal, cultural y social. Cada vez se hace más evidente la necesidad de implementar el uso de dispositivos electrónicos, no únicamente en el campo de la comunicación, sino que su uso se ha extendido a otros campos como: el comercio, la ciencia, el entretenimiento y la educación, los cuales son indispensables en la vida cotidiana del siglo XXI (Cobo JC, 2009).

El uso masivo de estos dispositivos electrónicos a dado como resultado la implementación a gran escala de los mismos y su integración dentro del contexto educativo, dando origen al término *tecnologías de información y comunicación* (TIC). La definición de TIC puede variar dependiendo del contexto en el que se aplique (Cobo JC, 2009), sin embargo Una definición clara y amplia de este concepto es la dada por Almenara et al en el 2007: "Nos referimos a las TIC como una serie de nuevos medios que van desde los hipertextos, multimédias, internet, realidad virtual, o televisión por satélite, que comparten una característica común que las definen como nuevas tecnologías que giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales y su combinación, como son los multimedias. (Almenara C., 2007).

En la actualidad, cuando hablamos de nuevas tecnologías, lo primero a lo que se hace referencia son las redes informáticas, que permiten que al interactuar los ordenadores unos con otros amplíen la potencia y funcionalidad que tienen de forma individual, permitiendo no sólo procesar información almacenada en soportes físicos, sino también acceder a recursos y servicios prestados por ordenadores situados en lugares remotos. (Almenara C., 2007).

Las nuevas tecnologías vendrían a diferenciarse de las tradicionales, en las posibilidades de creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que facilitan a los receptores

la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas". (Almenara C, 2007).

El uso de estos dispositivos se ha instaurado de tal manera en la sociedad que el banco mundial ha definido el acceso que los países tienen a las TIC, como uno de los cuatro pilares para medir su grado de avance en el marco de la economía del conocimiento (World Bank Institute, 2008).

Sin lugar a dudas la realidad actual no sería la misma si las TIC no hubiesen tenido la acogida que se les dio a finales del siglo XX y principios del siglo XXI en los diferentes contextos sociales (De la Rosa-López O, 2011).

Es claro que las sociedades del conocimiento dependen directamente de las instituciones que lo imparten y sobre todo si lo pensamos desde el punto de vista de la educación. Sin embargo es claro que aunque el desarrollo del conocimiento no depende de las TICs, se hace evidente que la velocidad con la cual este conocimiento puede ser transmitido y procesado por la sociedad ha aumentado en forma vertiginosa desde que estas nuevas tecnologías entraron al mercado (Casas R, 2004).

Al observar el cambio en los modelos educativos y teniendo en cuenta que el docente dejó de ser el eje central de la educación y paso a ser el motor de ayuda para los procesos del estudiante, podremos entender el impacto que las TICs pueden tener en los procesos educativos (Hinojo MA, 2012). La capacidad de incorporar las TIC a la educación, no sólo da más posibilidades de facilitar y acercar los conocimientos a más lugares y personas sin tener como obstáculo la distancia; sino que supone además una innovación en la educación que conlleva obligatoriamente a disponer de docentes más capacitados y procesos educativos más sólidos (Domingo M., 2011). Al existir más posibilidades, el aprendizaje se ve modificado al compararlo con la enseñanza tradicional. (Hinojo MA, 2012). Las prácticas educativas están sufriendo una transformación ya que el uso de las TIC ofrece diferentes herramientas y posibilidades, diferentes herramientas de las cuales el docente puede hacer uso para transmitir de forma eficaz el conocimiento (Mellado-Durán E., 2011).

Un claro ejemplo de la implementación de las TIC en el ámbito educativo es el uso de la plataforma *moodle*; virtual y gratuita le permite al docente interaccionar con los estudiantes, tener en un sitio web toda la información de su curso, subir documentos,



realizar foros e incluso evaluar a los estudiantes a través de diferentes herramientas, llevar control de asistencia y planilla de notas entre otras opciones; además motiva en los estudiantes un verdadero sentido de pertenencia hacia su proceso educativo convirtiéndose en participantes activos de su educación (Hinojo MA, 2012).

### **Planteamiento del problema**

La Institución Educativa Luis López de Mesa, ubicada en la ciudad de Medellín, en la actualidad, cuenta con una infraestructura bien dotada en lo que a nuevas tecnologías se refiere. Desde el año 2009, la institución ha sido beneficiada con una serie de dotaciones por parte de la Secretaria de Educación Municipal que van desde la ampliación de las salas informáticas hasta la implementación de la red inalámbrica de internet y el sistema cerrado de televisión, estos cambios le han impuesto retos nuevos a los docentes como lo son la implementación de las TICs al interior de las aulas para ser utilizadas como una herramienta didáctica y de apoyo en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, se plantea en siguiente interrogante: ¿Cómo proporcionar a los docentes herramientas que les permitan el uso de los recursos tecnológicos que posee la I.E Luis López de Mesa para impactar sus prácticas pedagógicas y utilizar adecuadamente los recursos con los que cuenta?

### ***Objetivo general:***

Implementar el uso de la plataforma MOODLE en la I.E Luis López de Mesa de la ciudad de Medellín.

### ***Objetivos específicos***

1. Diseñar la plataforma virtual MOODLE para la I.E Luis López de Mesa de la ciudad de Medellín.
2. Capacitar a los docentes en el manejo de la plataforma virtual MOODLE.
3. Implementar el uso de la plataforma virtual MOODLE para la aplicación de las pruebas saber de las áreas básicas.

4. Evaluar el impacto de la plataforma tanto en docentes como en estudiantes durante el tiempo de implementación.

# 1.Capítulo 1: Referente teórico

## 1.1 Tecnologías de la informática y la comunicación (TICs)

En la actualidad se cuenta con entornos informáticos más accesibles, los cuales amplían las posibilidades de interacción entre los diferentes usuarios. En la literatura se han introducido nuevos términos para designar estos entornos, uno de ellos es el de *Comunidades Virtuales de Aprendizaje (CVA)* o entornos de aprendizaje en línea *e-learning*, los cuales utilizan principalmente el internet, plataformas interactivas y redes sociales (Bustos Sánchez A, 2010).

Estos nuevos entornos virtuales han modificado el grado de presencialidad o distancia en que interaccionan los docentes con los diferenciándose así tres modelos de docencia estudiantes (Area M, 2010)

- Modelo de docencia presencial con Internet: el aula virtual como complemento o recurso de apoyo.
- Modelo de docencia semipresencial: el aula virtual como espacio combinado con aula física o *blended learning*.
- Modelo de docencia a distancia: el aula virtual como único espacio educativo.

De esta manera las TICs se convierten en una herramienta que no solo permite acercar los conocimientos a lugares que antes parecían inalcanzables, sino que innovan la forma como se imparte la educación actual, generando más posibilidades para el aprendizaje en comparación con la enseñanza tradicional (Area M, 2010).

Es importante tener presente que las TICs no solo se limitan al manejo de programas computacionales y por tanto llevan bastante tiempo involucradas con la educación, contrario a lo que se puede pensar de su carácter novedoso. (Hinojo MA, 2012).

Es probable que la situación actual fuera diferente si las TIC no hubiesen comenzado a invadir cada espacio de nuestra vida, y no trato de decir que sean indispensables para el ser humano, por que como lo dijimos antes son una consecuencia de los procesos de cambio de la humanidad, pero es innegable que al llegar facilitaron los procesos de comunicación, tratamiento de datos, interacción y educación entre otros, dicho de otra forma han llegado para quedarse (Cobo Romaní JC. 2009).

En materia educativa, las TICs se convierten en un reto para el docente ayudándole a potencializar los contenidos que imparte haciéndolos más didácticos y accesible para los estudiantes además estimula en el estudiante mayor interés por sus procesos educativos. El docente deja de ser el centro de la educación, como lo era en la educación tradicional, y pasa a ser un gestor de conocimiento y este lugar pasa a ser ocupado por los estudiantes quienes al tener acceso a las TICs pueden clarificar e incluso ampliar los contenidos vistos. Uno de los objetivos de la UNESCO consiste en mejorar la educación a través de la diversificación de los contenidos y los métodos como son impartidos, promoviendo la experimentación, la innovación y el uso de nuevas tecnologías, conllevando esto a un evidente mejoramiento de las practicas seguidas.( UNESCO 2004)

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan actualmente al desafío de utilizar las TICs para proveer a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, *Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*, describió el profundo impacto de las TICs en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación de estos procesos y la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información. (Informe Mundial sobre la Educación, UNESCO, 1998, p. 19)

Para aprovechar de manera efectiva el poder de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), deben cumplirse las siguientes condiciones esenciales:

- Estudiantes y docentes deben tener suficiente acceso a las tecnologías digitales y a internet en las aulas de clase, escuelas e instituciones de capacitación docente.

- Estudiantes y docentes deben tener a su disposición contenidos educativos en formato digital que sean significativos, de buena calidad y que tomen en cuenta la diversidad cultural.
- Los docentes deben poseer las habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos niveles académicos mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas digitales.(UNESCO 2004)

En el siguiente cuadro se muestra una comparación importante entre los docentes del modelo clásico y del modelo tecnológico

<b>Modelo tradicional o clásico</b>	<b>Modelo tecnológico</b>
1.- El profesor como instructor. 2.- Se pone el énfasis en la enseñanza. 3.- Profesor aislado. 4.- Suele aplicar los recursos sin diseñarlos. 5.- Didáctica basada en la exposición y con carácter unidireccional. 6.- Sólo la verdad y el acierto proporcionan aprendizaje. 7.- Restringe la autonomía del alumno. 8.- El uso de nuevas tecnologías está al margen de la programación.	1.- El profesor como mediador. 2.- Se pone el énfasis en el aprendizaje. 3.- El profesor colabora con el equipo docente. 4.- Diseña y gestiona sus propios recursos. 5.- Didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional. 6.- Utiliza el error como fuente de aprendizaje. 7.- Fomenta la autonomía del alumno. 8.- El uso de nuevas tecnologías está integrado en el currículum. El profesor tiene competencias básicas en TIC.

## **1.2 Teorías del conocimiento**

Son muchas las teorías del conocimiento que a través de la historia han influenciado la forma como se llevan los contenidos de las áreas a los estudiantes en un aula de clase. Podemos empezar por mencionar la teoría clásica la cual surgió respondiendo a un modelo industrial de la educación a comienzos del siglo XX, sirviendo a un modelo capitalista de la educación en la cual solo se buscaba proveer las industrias de gran

cantidad de individuos con habilidades exclusivamente laborales en el área de la industria y la agricultura. Este tipo de enseñanza estaba centrada en el docente siendo él el experto que transmite el conocimiento a sus estudiantes. Es un modelo unidireccional en donde se entiende al docente como un “depósito” de conocimientos para transmitir. Este paradigma educativo se caracteriza por los siguientes postulados:

- *Aprender es difícil.* Muchos ven el aprendizaje como un proceso difícil y a menudo tedioso. Según este punto de vista, si los estudiantes se están divirtiendo o están disfrutando de las actividades de aprendizaje, probablemente no estén aprendiendo.
- *El aprendizaje se basa en un modelo centrado en el déficit.* El sistema se esfuerza por identificar deficiencias y debilidades en el estudiante. Sobre la base de estas carencias, los estudiantes son catalogados y corregidos, o bien reprobados. El impacto del modelo de déficit en el aprendizaje se hace aún más visible en las clases de compensación o recuperación. Como el término implica, estas clases están diseñadas para compensar o remediar la falta de determinados conocimientos de algunos estudiantes, particularmente niños pertenecientes a minorías pobres, y que sin embargo el plan de estudios o el sistema escolar asume que son conocimientos comúnmente manejados por todos los niños de esa edad. (Resta P., 1996):
- *El aprendizaje es un proceso de transferencia y recepción de información.* Una parte considerable de los esfuerzos educativos aún continúa “orientada hacia la información”, donde los estudiantes deben *reproducir conocimiento* en lugar de *producir su propio conocimiento*. También continúa siendo un modelo de enseñanza centrado en el docente. Muchos aún ven al profesor como un transmisor de información y al estudiante como un receptor pasivo que acumula la información transmitida y la repite.
- *El aprendizaje es un proceso individual/solitario.* La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NationalAssessment of EducationalProgress) realizada en escuelas de los Estados Unidos, demostró que la mayoría de los estudiantes

pasan muchas horas trabajando de forma individual, completando espacios en blanco o realizando tareas repetitivas. (Resta P., 1996):

- *El aprendizaje es más fácil cuando el contenido educativo es fraccionado en pequeñas unidades.* El sistema educativo está casi siempre más ocupado en analizar y categorizar trozos de información que en unirlos. (Bruer J., 1993)

Como respuesta al paradigma tradicional de enseñanza aprendizaje ha emergido un nuevo paradigma basado en los siguientes conceptos del proceso de aprendizaje:

- *El aprendizaje es un proceso natural.* El cerebro tiende naturalmente a aprender, aunque no todos aprenden de la misma manera. Existen distintos estilos de aprendizaje, distintas percepciones y personalidades, que deben tomarse en cuenta al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje para los estudiantes individuales. El aprendizaje se llevará a cabo si se proporciona un entorno rico e interesante y docentes que estimulen y apoyen a los estudiantes. Los maestros a menudo advierten que los niños que en clases tradicionales son disruptivos o tienen bajos niveles de atención, pueden pasar horas concentrados en actividades interesantes y significativas para el niño, relacionadas con la computadora.
- *El aprendizaje es un proceso social.* El contexto comunitario del aprendizaje y del conocimiento está comenzando a redescubrirse, como lo demuestra el rápido crecimiento de los círculos de calidad y de los trabajos realizados en colaboración a través de la computadora en el área empresarial, gubernamental, de la medicina y de la educación superior. Como advirtió Vygotsky (Vygotsky L.S.,1978) hace mucho tiempo, los estudiantes aprenden mejor en colaboración con sus pares, profesores, padres y otros, cuando se encuentran involucrados de forma activa en tareas significativas e interesantes. Las TICs brindan oportunidades a docentes y estudiantes de colaborar con otros individuos en cualquier parte del país o del mundo. También ofrecen nuevas herramientas para apoyar este aprendizaje colaborativo tanto dentro del salón de clase como conectados a la Red.

- *El aprendizaje es un proceso activo, no pasivo.* En la mayoría de los campos de actividad humana, los individuos se enfrentan al desafío de *producir conocimiento* y no simplemente *reproducir conocimiento*. Para permitir que los estudiantes alcancen niveles óptimos de competencia, deben ser motivados a involucrarse de forma activa en el proceso de aprendizaje, en actividades que incluyan resolver problemas reales, producir trabajos escritos originales, realizar proyectos de investigación científica (en lugar de simplemente estudiar acerca de la ciencia), dialogar con otros acerca de temas importantes, realizar actividades artísticas y musicales y construir objetos. El plan de estudios tradicional requiere que los estudiantes únicamente recuerden y describan lo que otros han realizado y producido. Si bien toda la producción de conocimiento debe estar basada en la comprensión de un conocimiento anterior, la mera reproducción de conocimiento, desconectada de su producción, es mayormente una actividad pasiva que no involucra de modo significativo al estudiante ni le presenta ningún desafío.
- *El aprendizaje puede ser tanto lineal como no lineal.* El método generalmente utilizado en las escuelas actuales parece estar basado en la noción de que la mente funciona como un procesador en serie, diseñado únicamente para procesar una unidad de información por vez, siguiendo un orden secuencial. Pero, en realidad, la mente es un maravilloso procesador paralelo, que puede prestar atención y procesar muchos tipos de información simultáneamente. La teoría e investigación cognitiva ve el aprendizaje como una reorganización de las estructuras de conocimiento (Ausubel D. P.,1978). Las estructuras de conocimiento se guardan en la memoria semántica como esquemas o mapas cognitivos. Los estudiantes “aprenden” al ampliar, combinar y reacomodar un grupo de mapas cognitivos, que muchas veces se superponen o están interconectados por medio de una compleja red de asociaciones. Existen muchas formas distintas de obtener, procesar información y asimilarla dentro de las estructuras de conocimiento ya existentes. Aunque algunos campos del conocimiento, como la matemática, pueden tal vez prestarse a un enfoque más lineal, no todo el aprendizaje puede, ni debería, realizarse de esa forma.



- *El aprendizaje es integrado y contextualizado.* La teoría holográfica del cerebro de Pribram ha demostrado que la información que se presenta de un modo global es más fácil de asimilarse que la que se presenta como una secuencia de unidades de información (Pribram K.,1991). También permite que los estudiantes puedan ver la relación entre los distintos elementos y puedan crear conexiones entre ellos. En *Ciencia y valores humanos*, Jacob Bronowski (Bronowski J., 1990) demostró que descubrir la conexión entre lo que previamente parecían ser dos hechos aislados es, en sí mismo, un acto creativo, ya sea en el campo de la ciencia como del arte. Él lo llama el acto de unificar. Esto no es algo que alguien pueda hacer en lugar de los estudiantes; nadie puede realizar estas conexiones en la mente de otro. Puede brindarse la información e incluso establecer cuál es la conexión, pero aun si los estudiantes logran repetir la información de forma efectiva, no puede asumirse que realmente ha sido aprendida. Los estudiantes deben descubrirla por sí mismos. Esto no significa que deben hacer este descubrimiento sin ayuda de ningún tipo. El rol del docente es ayudarlos de diversas maneras a realizar estas conexiones y a integrar el conocimiento.
- *El aprendizaje está basado en un modelo que se fortalece en contacto con las habilidades, intereses y cultura del estudiante.* Sobre la base del trabajo de Howard Gardner y otros autores, las escuelas están comenzando a tomar en cuenta las habilidades y los intereses específicos que los estudiantes traen al entorno educativo, y están diseñando actividades que construyen a partir de esas habilidades, en lugar de concentrarse únicamente en “corregir sus debilidades”. Además, las escuelas tienden cada vez más a concebir la diversidad en los salones de clase como un recurso y no como un problema. Al contrario que en el concepto de enseñanza estandarizado y remediador, se valora la diversidad y las diferencias individuales, y el proceso de aprendizaje se encuentra diseñado para estructurarse sobre la base de las habilidades y los aportes del estudiante al proceso educativo. (UNESCO 2001)
- *El aprendizaje se evalúa según los productos del proceso, la forma en que se completan las tareas y la resolución de problemas reales, tanto por parte de cada estudiante como del grupo.* En lugar de evaluar al estudiante únicamente por

medio de pruebas escritas, la evaluación se realiza basándose en carpetas de trabajo (*portfolios*) donde el estudiante muestra su desempeño en los trabajos realizados en equipo o de forma individual.(UNESCO 2001)

La concepción tradicional de aprendizaje se centra principalmente en el profesor, el cual habla la mayoría del tiempo y es quien realiza casi todo el trabajo intelectual, mientras que los estudiantes son vistos como entes pasivos de la información que les es transmitida, esto no quiere decir que una clase magistral carezca de valor pues permite introducir conceptos que sirven de soporte a los estudiantes al momento de hacer conexiones y asociaciones para generar aprendizaje significativo (Ausubel D. P.,1978). Debemos de dejar de concebir a los estudiantes como “recipientes vacíos esperando ser llenados, sino como organismos activos en la búsqueda de significados”. (Driscoll M.,1994).

En la actualidad, estamos en una era de aprendizaje digital atravesando una etapa de transición del aprendizaje por “transmisión” a un aprendizaje “interactivo”. A los estudiantes ya no les interesa ser tratados como recipientes sino que quieren participar activamente de su proceso de formación. Cada día que pasa se hace más importante formar estudiantes críticos, creativos, que puedan trabajar en equipo y y que puedan reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. (UNESCO 2004)

Las nuevas formas de ver el aprendizaje centrado en el estudiante se han basado en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de diferentes teorías sobre la naturaleza y el contexto donde se desarrolla el aprendizaje. Algunas de las teorías más asertivas son: la teoría socio cultural ((Vygotsky L.S.,1978)), el constructivismo, el aprendizaje auto regulado, lo cognición situada, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, la teoría de la flexibilidad cognitiva (Spiro R.J.,1988), la cognición distribuida (Salomon G., 1993) y la teoría del aprendizaje significativo ((Ausubel D. P.,1978)).

Una breve descripción de las principales teorías, nos ayuda a entender el proceso educativo y su impacto en la actualidad.

- Para empezar la teoría socio cultural del aprendizaje humano propuesta por Vygotsky describe el aprendizaje como un proceso de tipo social, responsabilizando a la sociedad y la cultura del origen de la inteligencia humana. para él la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. Esta teoría propone que el aprendizaje toma lugar en dos niveles. ((Vygotsky L.S.,1978)). El primer nivel tiene lugar a través de la interacción con otros y luego la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo. El segundo nivel habla sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP), en esta zona se ubica el área de exploración del estudiante en la cual está preparado cognitivamente pero requiere el apoyo e integración social para desarrollarse completamente (Brirner M., 1999).

De la teoría de Vygotsky se puede deducir que se debe proveer a los estudiantes de entornos socialmente ricos donde pueda explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus compañeros, profesores y familiares. En este sentido las TICs pueden usarse para apoyar el entorno de aprendizaje sirviendo como herramienta para promover el dialogo, la discusión y la resolución de problemas; además brindan apoyo online como soporte a los procesos de enseñanza aprendizaje y crecimiento cognitivo. (UNESCO 2004)

- Para el constructivismo, del cual es Piaget uno de los fundadores, el aprendizaje toma lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. Todo “desequilibrio” da lugar a la asimilación de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior del estudiante para abarcar una nueva experiencia. Señala además que las estructuras cognitivas del estudiante ya existentes determinan la forma en que se percibirá y procesara la nueva información (Proceso de asimilación). Sin embargo si la información difiere de la estructura ya existente será rechazada o deberá sufrir alguna modificación para encajar en su estructura mental (Proceso de acomodación). Sea cual fuere el proceso que tome el estudiante para llevar a cabo su aprendizaje, este tiene un papel activo en la construcción del conocimiento. Piaget observo que conforme se asimila nueva información, las estructuras mentales existentes sufren un aumento en complejidad y solidez. (sociedad Jean Piaget, 2001)

### **Plataforma Moodle**

Técnicamente, Moodle es una aplicación que pertenece al grupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems), también conocidos como Entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual LearningManagements), un subgrupo de los Gestores de Contenidos (CMS, Content Management Systems).


De una manera más coloquial, podemos decir que Moodle es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet, o sea, una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, es decir, espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes, y además permite la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado).

Moodle fue diseñado por Martin Dougiamas de Perth, Australia Occidental, quien basó sudiseño en las ideas del constructivismo en pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios apartir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor que operadesde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda aconstruir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugarde simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantesdeben conocer. (Moore J., 2010)

Algunas herramientas importantes de la plataforma moodle son:

**Administración de archivos:** Esta opción nos permite subir los archivos en nuestro curso, por ejemplo: documentos de texto, PDF o presentaciones para incluirlos en una actividad o simplemente hacerlos accesibles. Al hacer clic en **Archivos** nos muestra una lista de los archivos dispuestos bajo cuatro cabeceras:

- el nombre del archivo,
- tamaño del archivo,
- la última vez que un archivo dado fue modificado,
- y la acción que podemos hacer con un archivo dado (o la carpeta).

**Banco de preguntas:** Podemos utilizarlo para crear o editar preguntas de un banco de preguntas del curso. Estas preguntas se podrán incluir en cualquier cuestionario o lección del curso. El profesor accede al banco de preguntas al crear o editar un cuestionario o mediante el siguiente icono del bloque de Administración  Preguntas

Esta página tiene pestañas que permiten editar preguntas, editar categorías, importar preguntas y exportar preguntas.

**Tipos de preguntas:** moodle ofrece una gran variedad de tipos de preguntas como los son: selección múltiple con única respuesta, selección múltiple con múltiple respuesta, preguntas tipo close, preguntas calculadas simples, apareamiento , falso o verdadero, entre otras

**Cursos virtuales:** en la plataforma moodle los docentes pueden crear un curso sobre su tema de interés y matricular estudiantes para que interaccionen con sus diferentes herramientas; estos cursos favorecen la educación virtual.



## 2. Capítulo 2

### Metodología

La siguiente fue la metodología que se llevó a cabo en el desarrollo de la propuesta del trabajo de maestría. Dicha metodología esta discriminada en fases y actividades.

#### *Fase 1: Caracterización:*

En esta fase se caracterizó la I.E Luis López de Mesa evaluando sus necesidades y oportunidades frente a la implementación del proyecto (Anexo 1) y los docentes que participaron en la implementación de la plataforma moodle aplicando una encuesta donde se indagaba acerca de los datos básicos de cada docente y sus conocimientos en TIC (Anexo 2). Además se realizó la recolección de bibliografía y se seleccionaron las herramientas de *moodle* que se trabajarían en el desarrollo del mismo, dichas herramientas comprenden desde la administración de cada uno de los cursos creados para cada docente, la forma de subir archivos tanto de texto como en otros formatos hasta la elaboración del banco de preguntas y pruebas online (figuras 2-1, 2-2).

**Figura 2-1:** Archivos subidos a la plataforma

## QUIMICA INORGANICA Y ANALITICA 10

[Página Principal](#) ► [Mis cursos](#) ► [QIA](#)

### Diagrama de temas

#### GENERALIDADES

Este curso contiene los temas basicos que un estudiante de grado decimo debe aprobar para ser promovido al siguiente curso. El docente encargado del curso es Carlos Alberto Grisales P



**Novedades**

- prueba saber tercer periodo
- FORO EFECTO INVERNADERO Y CALENTAMIENTO GLOBAL
- Efecto invernadero
- examen cálculos estequiométricos
- prueba saber 4to periodo

Figura 2-2: Banco de preguntas

### Banco de preguntas

Seleccionar una categoría: prueba saber (30)

☒ Mostrar también preguntas de las sub-categorías

☐ Mostrar también preguntas antiguas

☐ Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas

[Crear una nueva pregunta...](#)

Página: 1 2 (Siguiente)

Pregunta	Creado por	Última modificación
	Nombre / Apellido	Nombre / Apellido
<input type="checkbox"/> Pregunta 19	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 20	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 21	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 22	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 23	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 24	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 25	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 26	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 27	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 28	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 29	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 30	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 31	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 32	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 33	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> conversiones sencillas mol gramo 2	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> conversiones sencillas mol gramo 4	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> estequiometría de reacciones 10	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> estequiometría de reacciones 11	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> estequiometría de reacciones 14	Admin User	Admin User

Página: 1 2 (Siguiente)

Mostrar 30

Con seleccionadas:

[Borrar](#) [Mover a >>](#) prueba saber (30)

Navegación

[Página Principal](#)

- [Área personal](#)
- [Páginas del sitio](#)
- [Mi perfil](#)
- ▾ [Mis cursos](#)
  - [Intro](#)
  - [Q0](#)
  - ▾ [QIA](#)
    - [Participantes](#)
    - [Informes](#)
    - [GENERALIDADES](#)
    - [MATERIA Y ENERGIA](#)
    - [CALCULOS ESTEQUIOMETRICOS](#)

Ajustes

▾ [Administración del curso](#)

- [Activar edición](#)
- [Editar ajustes](#)
- [Usuarios](#)
- [Dar de baja en QIA](#)
- [Filtros](#)
- [Calificaciones](#)
- [Copia de seguridad](#)
- [Restaurar](#)
- [Importar](#)
- [Publicar](#)
- [Reiniciar](#)
- ▾ [Banco de preguntas](#)
  - [Preguntas](#)
  - [Categorías](#)
  - [Importar](#)
  - [Exportar](#)



Para esta capacitación la I.E Luis López de Mesa prestó sus instalaciones y al personal docente el cual asistió en forma voluntaria a secciones en jornada y extraclase, los docentes que participaron en el proceso de capacitación fueron (figura 2-3):

- Lina María Sánchez (Docente castellano grados 9, 10 y 11)
- Cristina Santa (Docente matemáticas 9)
- Oscar Omar Sierra (Docente inglés 9)
- Diego Olaya (Docente matemáticas 8 y física 10 y 11)
- John Fredy Ruiz (Docente matemáticas 10 y 11)
- Wilson Guzmán (Docente sociales 10, economía y políticas 10 y 11, filosofía 10 y 11)
- Olga Eugenia Torres (Docente Inglés 10 y 11)
- Juan Gabriel Montoya (Docente sociales 9 y 11)
- Carlos Alberto Grisales Pérez (Docente Biología 9 y Química 10 y 11)

**Figura 2-3:** Docentes participantes en la implementación del moodle

<b>INGLES 8</b> PROFESOR: OSCAR OMAR SIERRA ARANGO	<b>LENGUA EXTRANJERA INGLES 9</b> Profesor: OSCAR OMAR SIERRA ARANGO
<b>MATEMATICAS 8</b> PROFESOR: diego olaya pareja	<b>LENGUA CASTELLANA 9</b> profesor: lina maria sanchez
<b>FILOSOFIA 10</b> TEACHE: WILSON GUZMAN ALZATE	<b>SOCIALES 9</b> Teacher: JUAN GABRIEL MONTOYA HOLGUIN
<b>ECONOMIA Y POLITICA 10</b> PROFESOR: WILSON GUZMAN ALZATE	<b>MATEMATICAS 9</b> profesor: CRISTINA SANTA QUINTERO
<b>Inglés decimo</b> profesor: OLGA EUGENIA TORRES ESCUDERO	<b>BIOLOGIA 9</b>
<b>SOCIALES 10</b> profesor: WILSON GUZMAN ALZATE	<b>LENGUA CASTELLANA 11</b> profesor: lina maria sanchez
<b>MATEMATICAS 10</b> profesor: jhon fredy ruiz	<b>MATEMATICA 11</b> profesor: jhon fredy ruiz
<b>LENGUA CASTELLANA 10</b> profesor: lina maria sanchez	<b>FISICA ONDULATORIA 11</b> Profesor: diego olaya pareja
<b>FISICA MECANICA Y DINAMICA 10</b> profesor: diego olaya pareja	<b>SOCIALES 11</b> Profesor: JUAN GABRIEL MONTOYA HOLGUIN
<b>QUIMICA INORGANICA Y ANALITICA 10</b> profesor: Admin User	<b>QUIMICA ORGANICA 11</b> profesor: Admin User

*Fase 2: Diseño e Implementación*

En esta fase se diseñó la plataforma *moodle* de la Institución Educativa Luis López de Mesa, la cual inicialmente tendrá su soporte desde el servidor de la Universidad Nacional de Colombia [maescentics.medellin.unal.edu.co/~cagrisalesp/moodle/](http://maescentics.medellin.unal.edu.co/~cagrisalesp/moodle/) para luego pasar a ser soportada desde la plataforma de la institución [www.luislopezdemesa.com/moodle/](http://www.luislopezdemesa.com/moodle/) (figura 2-4).

**Figura 2-4:** Página de inicio de la I.E. Luis López de Mesa



Se asignaron los roles de administrador y profesor a los diferentes participantes, se matricularon los estudiantes en los cursos de biología, física, química, matemáticas, sociales, economía, filosofía y español (Figura 2-5)

**Figura 2-5:** Roles de docentes en la plataforma moodle

**Filtros activos**  
☐ Rol de curso es "Teacher" en cualquier curso de cualquier categoría  
[Eliminar seleccionados](#) [Eliminar todos los filtros](#)

**Agregar usuario**

Nombre / Apellido	Dirección de correo	Ciudad	País	Último acceso	Editar
Admin User	cagrisalesp@unal.edu.co	Medellín	Colombia	37 segundos	
CRISTINA SANTA QUINTERO	cris3santa@gmail.com	Medellín	Colombia	102 días 17 horas	
diego olaya pareja	dolaya21@gmail.com	medellín	Colombia	97 días 22 horas	
jhon fredy ruiz	ruizjhonfredy@gmail.com	medellín	Colombia	103 días 19 horas	
JUAN GABRIEL MONTOYA HOLGUIN	montoyajuangabriel@gmail.com	Medellín	Colombia	104 días	
lina maria sanchez	linasanchezceballos@gmail.com	medellín	Colombia	99 días 21 horas	
OLGA EUGENIA TORRES ESCUDERO	olgaeugeniatorres@gmail.com	Medellín	Colombia	139 días 21 horas	
OSCAR OMAR SIERRA ARANGO	oscaromarsierra@gmail.com	Medellín	Colombia	103 días 19 horas	
WILSON GUZMAN ALZATE	wilsonguzmanalzate@gmail.com	Medellín	Colombia	104 días 1 hora	

**Marcadores del administrador**  
  
**Ajustes**  
 ▶ Ajustes de mi perfil  
 ▼ Administración del sitio  
 Notificaciones  
 Registro  
 Características avanzadas  
 ▼ Usuarios  
 ▼ Cuentas  
 Consultar lista de usuarios  
 Acciones de usuario masivas  
 Agregar usuario  
 Campos de perfil del usuario  
 Cohortes  
 Subir usuarios  
 Subir imágenes de los usuarios  
 ▶ Reportes

La capacitación orientada a los docentes se llevó a cabo teniendo en cuenta el siguiente cronograma

Meses y Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1. Recolección de bibliografía	x	x	x		
2. Caracterización de la I.E LuisLópez de Mesa		x	x		
3. Diseño general de la plataforma		x	x		
4. Motivación a docentes en la participación del proyecto			x		
5. Capacitación creación y administración de un curso			x	x	
6. Capacitación matrícula de estudiantes			x	x	
7. Capacitación uso de herramientas como subida de archivos en diferentes formatos y videos youtube			x	x	
8. Capacitación elaboración tipos de preguntas y banco de preguntas				x	x
9. Capacitación de elaboración de pruebas tipo saber institucionales				x	x
10. Evaluación del proyecto					x

*Fase 3: Análisis y Evaluación*

En esta etapa se analizaron los resultados de las diferentes actividades que realizaron los docentes en la plataforma así como el impacto que tuvo en la comunidad educativa, cuáles fueron sus ventajas y desventajas (Anexo 3). Los docentes a través de preguntas cualitativas evaluaron el impacto de la plataforma en la institución y cuál es su proyección a futuro si se continúa con esta metodología.

## 3.Capítulo 3

### ***Resultados y discusión***

Los siguientes fueron los resultados obtenidos en el proceso de implementación de la plataforma moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa:

La Institución Educativa Luis López de Mesa es de carácter público, subsidiada con recursos del estado y la secretaria de educación del municipio de Medellín; se encuentra ubicada en la comuna 8, en el barrio López de Mesa. Desde el año 2008 ha sufrido una serie de cambios tanto estructurales como internos, que van desde la dotación de tres salas de informática, la instalación de una red inalámbrica de internet, circuito cerrado de televisión hasta la construcción de un laboratorio de ciencias (física y química). Tiene implementado desde hace varios años políticas de calidad que lleven al mejoramiento de los procesos educativos de sus estudiantes, los cuales en su gran mayoría pertenecen a estratos 1 y 2, además de esto subsidia talleres y documentos, los cuales son utilizados durante las clases; tiene como estrategia pedagógica la aplicación de pruebas bimestrales llamadas pruebas saber institucionales que son aplicadas por asignaturas en forma escrita. La plataforma moodle se convirtió en un apoyo en los procesos educativos tanto para docentes como para estudiantes, y disminuyo los costos que se estaban invirtiendo en estos procesos.

Los resultados arrojados por las diferentes encuestas de caracterización fueron:

### ***Encuesta para la caracterización de la Institución Educativa: Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa***

1. Nombre de la institución educativa: **I.E Luis López de Mesa**
2. Dirección: **cII 84 74-60**
3. Núcleo: **922**

4. Su población educativa proviene principalmente de los estratos: 1\_\_\_ 2\_**x**\_ 3\_\_\_  
4\_\_\_5\_\_\_ 6\_\_\_
5. Cuenta con salas de informática: Si **\_x\_** No \_\_\_ Cuantas y en que estado **\_4\_**  
**salas discriminadas así: dos salas de informática, una sala de Medellín digital y una sala de bilingüismo, 20 computadores portátiles (aula móvil) , cuenta con red inalámbrica de internet y circuito cerrado de televisión**
6. Estas salas cuentan con internet: Si **\_x\_** No\_\_\_
7. Cuentan con internet Inalámbrico: Si **\_x\_** No\_\_\_
8. De las siguientes actividades cuales son subsidiadas por la institución:
- Documentos teóricos: Si **\_x\_** No\_\_\_
  - Talleres : Si **\_x\_** No \_\_\_
  - Pruebas Saber: Si **\_x\_** No\_\_\_
9. En qué porcentaje tienen acceso los estudiantes a computadores con internet:  
Alto **\_x\_** Medio \_\_\_ Bajo\_\_\_
- 10.** Posee docentes con conocimiento en plataformas virtuales: Si **\_x\_** No\_\_\_  
cuantos\_8 docentes

### ***Encuesta para la caracterización de los docentes***

- Institución educativa: **I.E Luis López de Mesa**
- Nombre:
- Edad:
- Grado de escolaridad:
 

▪ Pregrado:	Si___	No___	Titulo
Obtenido:_____			
▪ Posgrado:	Si___	No___	Titulo
Obtenido:- _____			
- Maneja herramientas TIC : Si \_\_\_ No \_\_\_
 

▪ Si la respuesta es sí, especifique el tipo de herramientas:_____
_____
_____

6. Conoce plataformas virtuales: Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

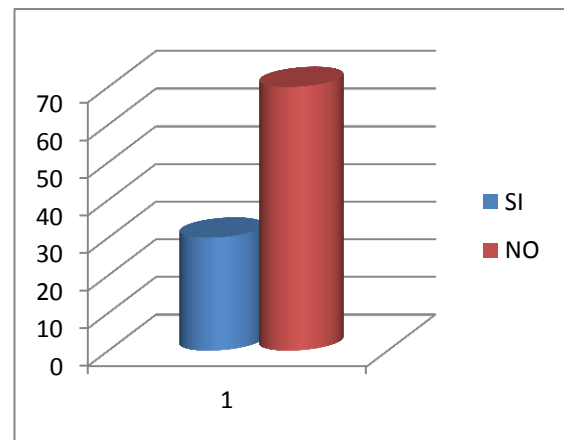
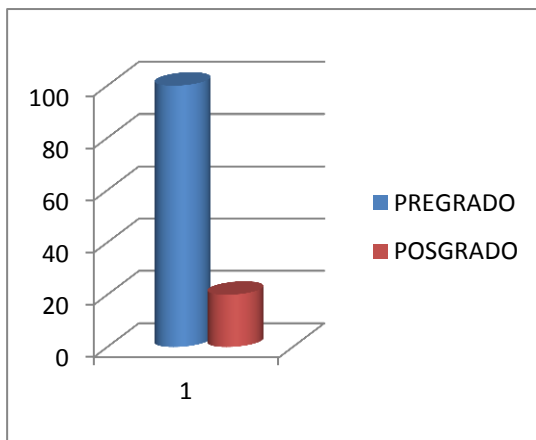
▪ Cuales:\_\_\_\_\_

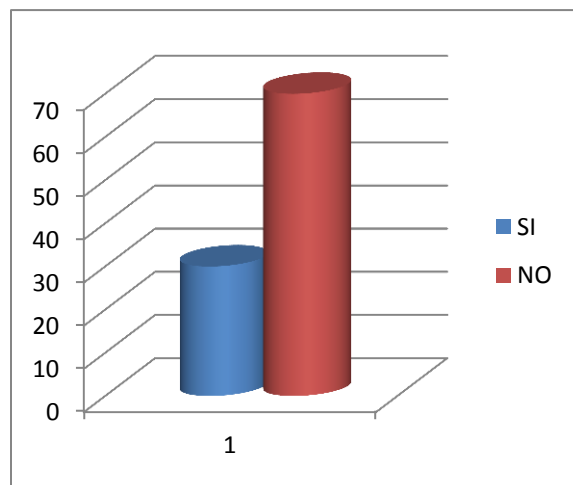
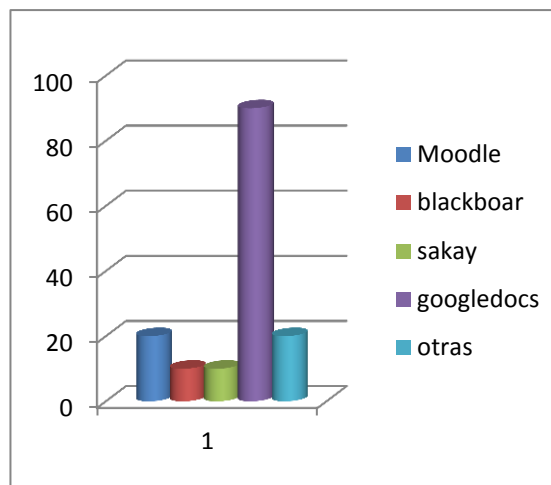
7. Le gustaría aprender a manejar plataformas virtuales: Si \_\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Qué importancia le da usted al uso de las TIC al interior del aula?\_\_\_\_\_

## RESULTADOS GENERALES DE LA ENCUESTA

**Figura 3-1.** Docentes con pregrado y postgrado **Figura 3-2.** Manejo de herramientas TIC



**Figura 3-3: Conoce plataformas virtuales****Figura 3-4: Plataformas virtuales que conoce**

En la ejecución del presente proyecto se contó con la colaboración de 10 docentes de los cuales todos contaban con estudio de pregrado ya fuera como licenciados o como profesionales, además 2 contaban con estudios de postgrado ( Lina Sánchez MSc en lingüística y Olga Torres MSc en educación) fig.1. De los docentes participantes solo el 30% había manejado herramientas TICs con anterioridad fig. 2 y 3, siendo googledocs la plataforma virtual más conocida por todos, seguida por moodle, fig.4. Los docentes tienen gran interés en aprender a manejar plataformas virtuales debido a los usos que están pueden tener en el interior del aula además de las ventajas que pueden presentar al momento de exponer los temas, evaluar y retroalimentar los contenidos que se dan.

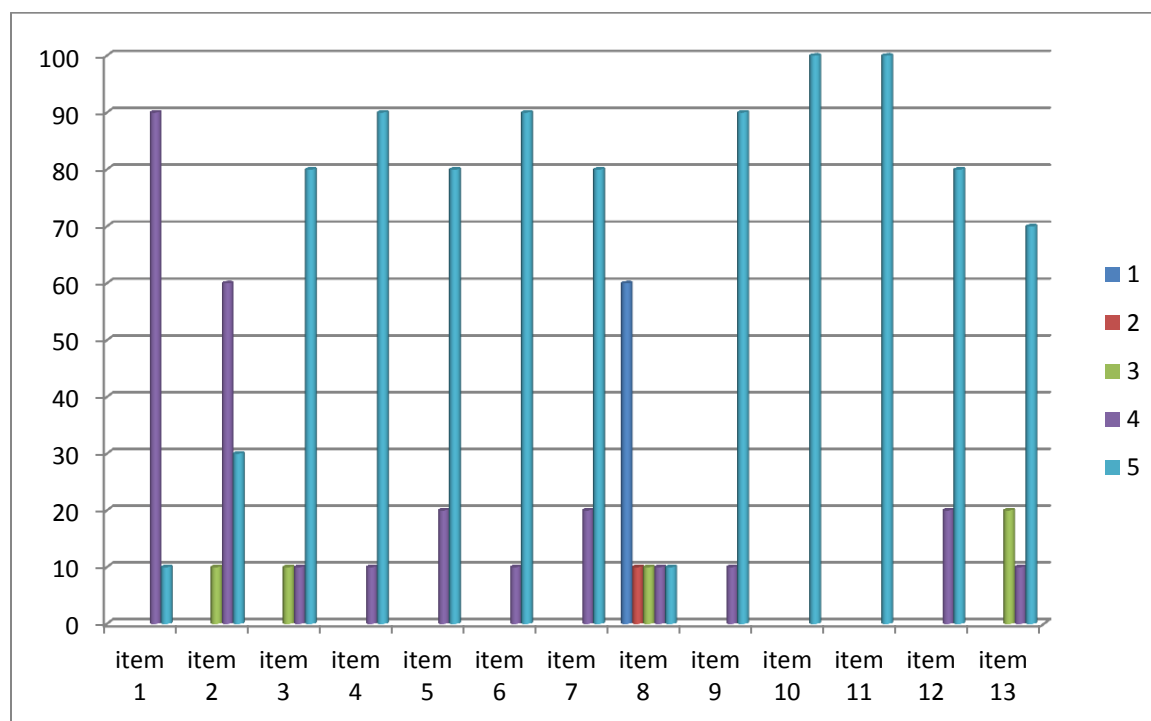
#### ***Encuesta acerca del impacto de la plataforma moodle en la I.E Luis López de Mesa***

<b><i>Encuesta de impacto</i></b>					
<b><i>Nombre:</i></b>					
<b><i>Responda la siguiente encuesta de acuerdo a su experiencia en la capacitación y manejo de cursos en la plataforma virtual moodle</i></b>					
<b><i>Item</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>5</i></b>
<b><i>1. Participó activamente de las capacitaciones acerca del uso de la plataforma virtual moodle</i></b>					
<b><i>2. Es importante para usted el uso de la plataforma virtual moodle en su práctica docente</i></b>					
<b><i>3. Continuaría usted con el uso de la plataforma virtual</i></b>					



<i>moodle en cursos posteriores</i>					
<b>4. Hizo uso de sistema de matrícula o auto matricula</b>					
<b>5. Hizo uso de las diferentes herramientas de subida de archivos</b>					
<b>6. Hizo uso del banco de preguntas</b>					
<b>7. Hizo uso de la elaboración de exámenes</b>					
<b>8. Hizo uso del sistema de calificación de la plataforma</b>					
<b>9. Fue importante para usted el uso de la plataforma en la elaboración de pruebas tipo saber</b>					
<b>10. Piensa usted que el uso de la plataforma beneficio aspectos como uso de papel</b>					
<b>11. Piensa usted que el uso de la plataforma beneficio aspectos como optimización del tiempo</b>					
<b>12. Piensa usted que el uso de la plataforma beneficio aspectos como generación de espacios virtuales para los estudiantes</b>					
<b>13. Noto usted una respuesta positiva por parte de los estudiantes frente al uso de la plataforma en su curso</b>					

**Figura 3-5:** Resultados de la encuesta de impacto de la plataforma moodle en la I. E Luis López de Mesa

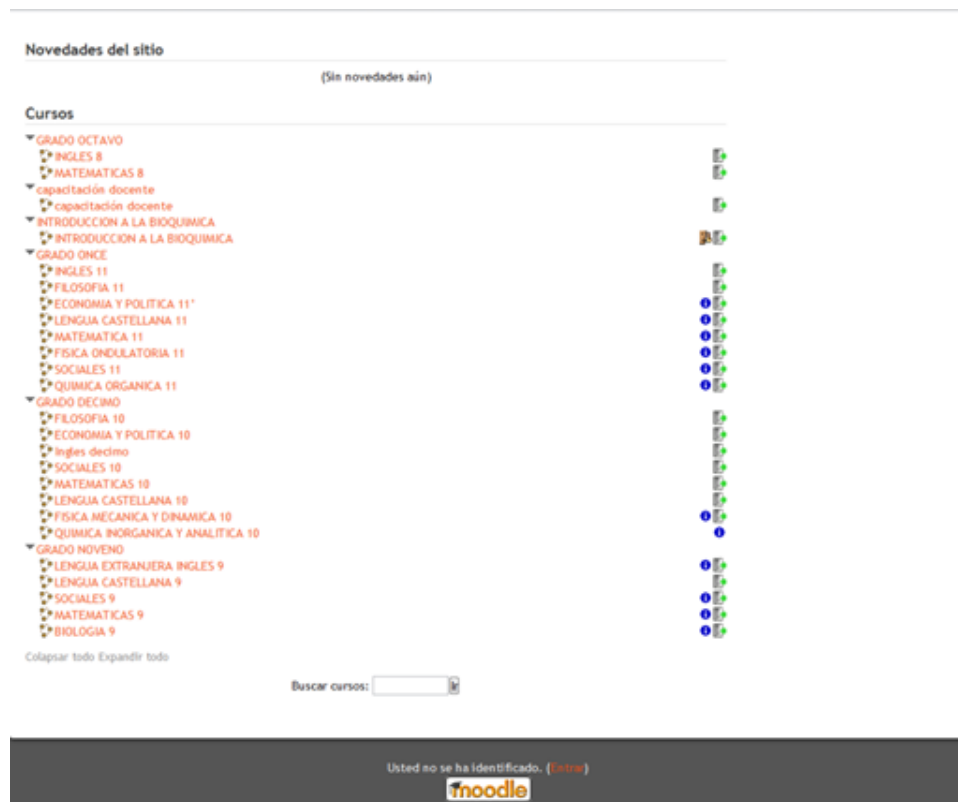


La encuesta de impacto se realizó a los docentes participantes en la implementación de la plataforma, en ella cada ítem tiene una valoración frente al trabajo o los resultados obtenidos por estos. La calificación oscila de 1 a 5, en donde 5 es muy importante, 4 es importante, 3 es aceptable, 2 es poco importante y 1 es no es importante. Como se puede observar en la fig.5 los docentes respondieron de forma positiva a la implementación de la plataforma moodle en sus diferentes cursos y en único inconveniente que se presento fue el uso de la libreta de calificaciones la cual por cuestión de tiempo no se pudo abordar en su totalidad, sin embargo la plataforma se continuara usando en el año 2013 con la totalidad de la comunidad educativa y se espera subsanar esta dificultad.

La plataforma moodle de la I.E Luis López de mesa se diseñó teniendo en cuenta los parámetros vistos en la clase de TICs 2, ofrecida en la maestría en enseñanza de la Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional, además de los textos sobre moodle. Esta plataforma inicialmente fue soportada en el servidor de la universidad [maescentics.medellin.unal.edu.co/~cagrisalesp/moodle](http://maescentics.medellin.unal.edu.co/~cagrisalesp/moodle) pero luego de la aprobación por parte del consejo directivo de la institución va a ser soportada desde la plataforma

[www.lopezdemesa.com](http://www.lopezdemesa.com) . Dicha plataforma consta de una página de inicio (figura3-6) en la cual se pueden observar los cursos por grado y los docentes que imparte el curso, además de una breve reseña de su contenido y otras páginas auxiliares por grados en las cuales también se pueden observar los cursos pero en este caso, discriminado dependiendo del grado en el cual se dictan.

**Figura 3-6:** Página de inicio discriminada por grados




Los docentes que participaron, de forma voluntaria, en el desarrollo de este proyecto recibieron orientación en el manejo básico de la plataforma, tratándose principalmente los siguientes aspectos: subida de documentos tipo Word, powerpoint, pdf, audio, entre otros; referenciación de páginas y montaje de videos de youtube (figura3-7).





**Figura 3-7:** documentos Word, pdf y video en el curso de química orgánica

## Diagrama de temas

**GENERALIDADES DEL CURSO**



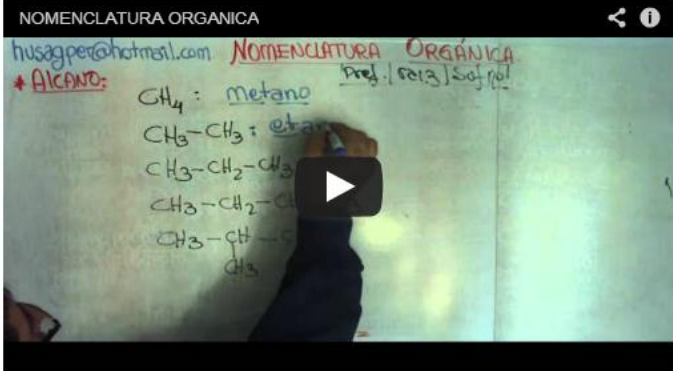
Este curso esta dirigido a los estudiantes de la institucion educativa Luis Lopez de Mesa del grado once y contiene los temas que se abordaran en el área de química organica. El docente encargado del curso es Carlos Alberto Grisales P.



-  **Novedades**
-  **FORO EFECTO INVERNADERO Y CALENTAMIENTO GLOBAL**
-  **EFECTO INVERNADERO**
-  **Efecto invernadero**
- ☒ **prueba saber 4to periodo**
- ☒ **EXAMEN NOMENCLATURA ORGANICA**

---

**1 FORMULAS QUIMICAS**

**NOMENCLATURA ORGANICA**



-  **NOMENCLATURA ORGANICA**
-  **NOMENCLATURA ORGANICA**
- ☒ **PRUEBA SABER 3**

Es importante resaltar la importancia del compromiso de los docentes en la actualización de sus conocimientos en lo referente al manejo de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación. Colombia se ha convertido en unos de los países pioneros en la incorporación de estas tecnologías al interior de las aulas y Medellín en este caso le está apuntando a la dotación de las instituciones con salas de computo a la altura de colegios de talla mundial haciéndose necesario que los docentes nos apropiemos de estos instrumentos y se los demos a conocer a los estudiantes, abriéndoles un mundo de posibilidades.

Cada docente que participo en el proyecto creo un curso dependiendo del área y los grados en los cuales trabajaba y se nombró administrador del mismo, diseño su curso utilizando las herramientas de la plataforma aprendidas, matricularon los estudiantes para dichos grados (figuras 3-8 a 3-16)

**Figura 3-8:** Perfil profesor Oscar Sierra

**OSCAR OMAR SIERRA ARANGO: Perfil público**

[Página Principal](#) ▶ [Usuarios](#) ▶ [OSCAR OMAR SIERRA ARANGO](#) ▶ [Ver perfil](#)

**OSCAR OMAR SIERRA ARANGO**



**País:** Colombia

**Ciudad:** Medellín

**Dirección de correo:** [oscaromarsierra@gmail.com](mailto:oscaromarsierra@gmail.com)

**Perfiles de curso:** [INGLES 8, capacitación docente, LENGUA EXTRANJERA INGLES 9](#)

**Primer acceso:** domingo, 7 de octubre de 2012, 22:17 (133 días 19 horas)

**Último acceso:** jueves, 15 de noviembre de 2012, 15:50 (95 días 2 horas)

[Enviar mensaje](#)

**Figura 3-9:** Perfil profesor Diego Olaya

**diego olaya pareja: Perfil público**

[Página Principal](#) ▶ [Usuarios](#) ▶ [diego olaya pareja](#) ▶ [Ver perfil](#)

**diego olaya pareja**



**País:** Colombia

**Ciudad:** medellín

**Dirección de correo:** [dolaya21@gmail.com](mailto:dolaya21@gmail.com)

**Perfiles de curso:** [MATEMATICAS 8, capacitación docente, FISICA ONDULATORIA 11, FISICA MECANICA Y DINAMICA 10](#)

**Primer acceso:** viernes, 12 de octubre de 2012, 10:47 (129 días 7 horas)

**Último acceso:** miércoles, 21 de noviembre de 2012, 13:17 (89 días 4 horas)

[Enviar mensaje](#)

Figura 3-10: Perfil profesora Olga Torres

**OLGA EUGENIA TORRES ESCUDERO: Perfil público**

[Página Principal](#) ▶ [Usuarios](#) ▶ [OLGA EUGENIA TORRES ESCUDERO](#) ▶ [Ver perfil](#)

**OLGA EUGENIA TORRES ESCUDERO**



País:	Colombia
Ciudad:	Medellín
Dirección de correo:	<a href="mailto:olgaeugeniatorres@gmail.com">olgaeugeniatorres@gmail.com</a>
Perfiles de curso:	capacitación docente, INGLÉS 11, Ingles decimo
Primer acceso:	domingo, 7 de octubre de 2012, 22:17 (133 días 19 horas)
Último acceso:	miércoles, 10 de octubre de 2012, 14:15 (131 días 4 horas)

[Enviar mensaje](#)

Figura 3-11: Perfil profesor Wilson Guzmán

**WILSON GUZMAN ALZATE: Perfil público**

[Página Principal](#) ▶ [Usuarios](#) ▶ [WILSON GUZMAN ALZATE](#) ▶ [Ver perfil](#)

**WILSON GUZMAN ALZATE**



País:	Colombia
Ciudad:	Medellín
Dirección de correo:	<a href="mailto:wilsonguzmanalzate@gmail.com">wilsonguzmanalzate@gmail.com</a>
Perfiles de curso:	capacitación docente, FILOSOFIA 11, ECONOMIA Y POLITICA 11*, FILOSOFIA 10, ECONOMIA Y POLITICA 10, SOCIALES 10
Primer acceso:	viernes, 26 de octubre de 2012, 13:51 (115 días 4 horas)
Último acceso:	jueves, 15 de noviembre de 2012, 10:11 (95 días 8 horas)

[Enviar mensaje](#)

Figura 3-12: Perfil profesor Fredy Ruiz

**jhon fredy ruiz: Perfil público**

[Página Principal](#) ▶ [Usuarios](#) ▶ [jhon fredy ruiz](#) ▶ [Ver perfil](#)

**jhon fredy ruiz**



País:	Colombia
Ciudad:	medellin
Dirección de correo:	<a href="mailto:ruizjhonfredy@gmail.com">ruizjhonfredy@gmail.com</a>
Perfiles de curso:	capacitación docente, MATEMATICA 11, MATEMATICAS 10
Primer acceso:	sábado, 8 de septiembre de 2012, 10:55 (163 días 7 horas)
Último acceso:	jueves, 15 de noviembre de 2012, 16:07 (95 días 2 horas)

[Enviar mensaje](#)

Figura 3-13: Perfil profesor Lina María Sánchez

**lina maria sanchez: Perfil público**

[Página Principal](#) ▶ [Usuarios](#) ▶ [lina maria sanchez](#) ▶ [Ver perfil](#)

**lina maria sanchez**



<b>País:</b>	Colombia
<b>Ciudad:</b>	medellin
<b>Dirección de correo:</b>	<a href="mailto:linasanchezceballos@gmail.com">linasanchezceballos@gmail.com</a>
<b>Perfiles de curso:</b>	capacitación docente, LENGUA CASTELLANA 11, Ingles decimo, LENGUA CASTELLANA 10, LENGUA CASTELLANA 9
<b>Primer acceso:</b>	sábado, 8 de septiembre de 2012, 09:53 (163 días 8 horas)
<b>Último acceso:</b>	lunes, 19 de noviembre de 2012, 14:25 (91 días 3 horas)

[Enviar mensaje](#)

Figura 3-14: Perfil profesor Carlos Alberto Grisales P

**Admin User: Perfil público**

[Página Principal](#) ▶ [Mi perfil](#) ▶ [Ver perfil](#)

**Admin User**



<b>País:</b>	Colombia
<b>Ciudad:</b>	Medellín
<b>Dirección de correo:</b>	<a href="mailto:cagrisalesp@unal.edu.co">cagrisalesp@unal.edu.co</a>
<b>Perfiles de curso:</b>	INTRODUCCION A LA BIOQUIMICA, QUIMICA ORGANICA 11, QUIMICA INORGANICA Y ANALITICA 10
<b>Primer acceso:</b>	viernes, 3 de agosto de 2012, 15:15 (199 días 3 horas)
<b>Último acceso:</b>	lunes, 18 de febrero de 2013, 18:22 (9 segundos)

Figura 3-15: Perfil profesor Cristina Santa

**CRISTINA SANTA QUINTERO: Perfil público**

[Página Principal](#) ▶ [Usuarios](#) ▶ [CRISTINA SANTA QUINTERO](#) ▶ [Ver perfil](#)

**CRISTINA SANTA QUINTERO**



<b>País:</b>	Colombia
<b>Ciudad:</b>	Medellin
<b>Dirección de correo:</b>	<a href="mailto:cris3santa@gmail.com">cris3santa@gmail.com</a>
<b>Perfiles de curso:</b>	capacitación docente, MATEMATICAS 9
<b>Primer acceso:</b>	domingo, 7 de octubre de 2012, 22:17 (133 días 20 horas)
<b>Último acceso:</b>	viernes, 16 de noviembre de 2012, 17:35 (94 días)

[Enviar mensaje](#)

**Figura 3-16:** Perfil profesor Juan Gabriel Montoya

**JUAN GABRIEL MONTOYA HOLGUIN: Perfil público**

[Página Principal](#) ► [Usuarios](#) ► [JUAN GABRIEL MONTOYA HOLGUIN](#) ► [Ver perfil](#)

**JUAN GABRIEL MONTOYA HOLGUIN**



<b>País:</b>	Colombia
<b>Ciudad:</b>	Medellín
<b>Dirección de correo:</b>	<a href="mailto:montoyajuangabriel@gmail.com">montoyajuangabriel@gmail.com</a>
<b>Perfiles de curso:</b>	<a href="#">capacitación docente</a> , <a href="#">SOCIALES 11</a> , <a href="#">SOCIALES 9</a>
<b>Primer acceso:</b>	viernes, 26 de octubre de 2012, 13:53 (115 días 4 horas)
<b>Último acceso:</b>	jueves, 15 de noviembre de 2012, 11:25 (95 días 7 horas)

[Enviar mensaje](#)

La plataforma moodle de la institución termino el año 2012 con 418 estudiantes matriculados de un total de 750 que conforman la jornada de la tarde a la cual pertenecen todos los docentes que participaron. Estos estudiantes fueron el su mayoría matriculados de forma manual o por archivos .cvs, además cada estudiante tubo la opción de matricularse en sus cursos dependiendo del grado en cual se encontraban, para esto todos los cursos tuvieron la opción predeterminada de auto matricula (figura 3-17).



Figura 3-17: Estudiantes matriculados

**INSTITUCION EDUCATIVA LUIS LOPEZ DE MESA**

Ústed se ha identificado como ADMINIS (5602)

Página Principal » Administración del sitio » Usuarios » Cuentas » Consultar lista de usuarios

418 Usuarios

Página: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 (Siguiendo)

Nuevo filtro:

Nombre completo del usuario

**Agregar usuario**

Nombre / Apellido	Dirección de correo	Ciudad	País	Último acceso	Editar
Brandon Steven Forero Tibon	brandon_forero58@hotmail.com	medellin	Colombia	84 días 17 horas	X = i
Admin User	capitalep@unal.edu.co	Medellin	Colombia	37 segundos	i
Alejandra Cardona Londono	aleja.126@hotmail.com	Medellin	Colombia	80 días 21 horas	X = i
Alejandro Piedrahíta Gil	felp121@gmail.com	Medellin	Colombia	82 días 15 horas	X = i
ALEJANDRO VALENCIA DOMINGUEZ	alejo_14@hotmail.com	medellin	Colombia	Nunca	X = i
alejandre taborda	alejandrotaborda@hotmail.com	Medellin	Colombia	79 días 18 horas	X = i
alejandre cortes montoya	alejo40mar@hotmail.com	medellin	Colombia	75 días 14 horas	X = i
ALEXANDRA CARDONA DAZA	alexa02049@hotmail.com	medellin	Colombia	81 días 14 horas	X = i
Alvaro De Jesus Granda Mira	ajgrandam@unal.edu.co	Medellin	Colombia	Nunca	X = i
Ana María Escobar	anis_033@hotmail.com	Medellin	Colombia	87 días 13 horas	X = i
ana maria gomez ramirez	06-amy@hotmail.es	medellin	Colombia	86 días 17 horas	X = i
ana maria castañeda posso	anacastafec@hotmail.com	medellin	Colombia	80 días 14 horas	X = i
ANA MARIA LONDOÑO RUJA	anis.londo.ruja@hotmail.com	medellin	Colombia	81 días 15 horas	X = i
anderson velez jimenez	ander-our1143@hotmail.com	medellin	Colombia	81 días 16 horas	X = i
andres felipe barrientos chavarriaga	felp208to@hotmail.com	medellin	Colombia	75 días 20 horas	X = i
ANDRÉS FELIPE OSPINA CARDONA	blafus@gmail.com	medellin	Colombia	81 días 14 horas	X = i
Andres Felipe Velez Munera	felp2852@hotmail.com	medellin	Colombia	76 días 14 horas	X = i
Andres Felipe Calle Rodas	afcaler@unal.edu.co	Medellin	Colombia	Nunca	X = i
Angel Mauricio Arango López	angelmauro1994@gmail.com	Medellin	Colombia	82 días	X = i
ANGELA VELEZ	angelavelez512@gmail.com	Medellin	Colombia	Nunca	X = i
ANGELA MARIA ARROYAVE ALVAREZ	arroyaveangelamaria@gmail.com	Medellin	Colombia	Nunca	X = i

**Navegación**

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Mis cursos

**Marcadores del administrador**

**Ajustes**

- Ajustes de mi perfil
- Administración del sitio
  - Notificaciones
  - Registro
  - Características avanzadas
  - Usuarios
    - Cuentas
      - Consultar lista de usuarios
      - Acciones de usuario masivo
      - Agregar usuario
      - Campos de perfil del usuario
      - Cohortes
      - Subir usuarios
      - Subir imágenes de los usuarios
    - Permisos
    - Cursos
    - Calificaciones
    - Ubicación
    - Idioma
    - Extensiones
    - Seguridad
    - Apariencia
    - Panelador
    - Informes
    - Desarrollo
    - Motor de ayuda
    - actualización de preguntas

Se capacito a los estudiantes en la manipulación de la plataforma, a cada uno se le asigno un usuario y una contraseña personal (figuras 3-18 a 3-20), con las cuales podían interactuar con el moodle institucional, para esto se usaron las horas de clase que los docentes tenían en estos grados y las 3 salas de sistemas con la cuales cuenta la institución.

Figura 3-18: Perfil estudiante y cursos matriculados

**Laura Botero: Perfil público**

Unidad se ha identificado como **Admin** (Cerrar) (Ayuda)

Español - Internacional (es)

Página Principal ► Usuarios ► Laura Botero ► Ver perfil

Personalizar esta página

**Laura Botero**

**País:** Colombia  
**Ciudad:** Medellín  
**Dirección de correo:** laura.botero@hotmail.com

**Perfiles de curso:** FILOSOFIA 10, ECONOMIA Y POLITICA 10, Ingles decimo, SOCIALES 10, MATEMATICAS 10, LENGUA CASTELLANA 10, FISICA MECANICA Y DINAMICA 10, QUIMICA INORGANICA Y ANALITICA 10

**Primer acceso:** martes, 28 de agosto de 2012, 15:54 (161 días 19 horas)  
**Último acceso:** jueves, 15 de noviembre de 2012, 16:03 (82 días 19 horas)

[Enviar mensaje](#)

**Navegación**

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Mis cursos
- Usuarios
  - Laura Botero
    - Ver perfil
    - Mensajes en foros
    - Blogs
    - Mensajes
    - Notas
    - Informes de actividad
    - Cursos

Figura 3-19: Perfil estudiante y cursos matriculados 2

**Tatiana Gomez : Perfil público**

Unidad se ha identificado como **Admin** (Cerrar) (Ayuda)

Español - Internacional (es)

Página Principal ► Usuarios ► Tatiana Gomez ► Ver perfil

Personalizar esta página

**Tatiana Gomez**

**País:** Colombia  
**Ciudad:** Medellín  
**Dirección de correo:** juliethtatiana11@hotmail.com

**Perfiles de curso:** ECONOMIA Y POLITICA 11\*, FILOSOFIA 10, ECONOMIA Y POLITICA 10, Ingles decimo, SOCIALES 10, MATEMATICAS 10, LENGUA CASTELLANA 10, FISICA MECANICA Y DINAMICA 10, QUIMICA INORGANICA Y ANALITICA 10

**Primer acceso:** martes, 28 de agosto de 2012, 13:47 (161 días 21 horas)  
**Último acceso:** lunes, 28 de enero de 2013, 21:17 (8 días 14 horas)

[Enviar mensaje](#)

**Navegación**

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Mis cursos
- Usuarios
  - Tatiana Gomez
    - Ver perfil
    - Mensajes en foros
    - Blogs
    - Mensajes
    - Notas
    - Informes de actividad
    - Cursos

Figura 3-20: Perfil estudiante y cursos matriculados 3

**sara camila ospina betancur: Perfil público**

Unidad se ha identificado como **Admin** (Cerrar) (Ayuda)

Español - Internacional (es)

Página Principal ► Usuarios ► sara camila ospina betancur ► Ver perfil

Personalizar esta página

**sara camila ospina betancur**

**País:** Colombia  
**Ciudad:** medellin  
**Dirección de correo:** sarx12@hotmail.com

**Perfiles de curso:** FILOSOFIA 10, ECONOMIA Y POLITICA 10, Ingles decimo, SOCIALES 10, MATEMATICAS 10, LENGUA CASTELLANA 10, FISICA MECANICA Y DINAMICA 10, QUIMICA INORGANICA Y ANALITICA 10

**Primer acceso:** martes, 28 de agosto de 2012, 15:52 (161 días 19 horas)  
**Último acceso:** miércoles, 14 de noviembre de 2012, 20:55 (83 días 14 horas)

[Enviar mensaje](#)

**Navegación**

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Mis cursos
- Usuarios
  - sara camila ospina betancur
    - Ver perfil
    - Mensajes en foros
    - Blogs
    - Mensajes
    - Notas
    - Informes de actividad
    - Cursos

Durante el proceso los estudiantes se mostraron receptivos, facilitándose su interacción con la plataforma, algunos modificaron sus perfiles complementando la información y subiéndole imágenes. Una de las finalidades de la implementación del moodle en la institución es promover la interacción virtual de los estudiantes con la educación o con herramientas educativas, ya son muchas la instituciones de educación superior que manejan plataformas similares, por ejemplo el moodle es una plataforma usada por la universidad nacional, la universidad bolivariana, el pascual bravo, entre otras; y otras instituciones como el SENA manejan una plataforma similar llamada Blackboard, con la diferencia que la primera es de uso libre y la segunda requiere de pago.

Adicional a lo anterior, cada docente elaboró un banco de mínimo 20 preguntas por cada curso que tenía en la plataforma, para ser usadas posteriormente en las pruebas saber u otro tipo de pruebas que quisiera realizar durante el periodo académico (figuras 3-21 a 3-28).

**Figura 3-21:** Banco de preguntas ingles octavo

**INGLES 8**

Página Principal ► Cursos ► GRADO OCTAVO ► INB ► Banco de preguntas ► Preguntas

**Banco de preguntas**

Seleccionar una categoría: Por defecto en INB

☒ Mostrar también preguntas de las sub-categorías  
☐ Mostrar también preguntas antiguas  
☐ Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas  
Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto INB.  
[Crear una nueva pregunta...](#)

Pregunta	Creado por	Última modificación por
Ingles 5	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 6	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 7	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 1	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 10	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 11	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 12	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 13	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 14	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 15	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 16	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 17	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 18	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 19	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 2	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 20	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 3	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 4	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 8	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI
Ingles 9	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI	OSCAR OMAR SIEI OSCAR OMAR SIEI

Con seleccionadas:   Por defecto en INB

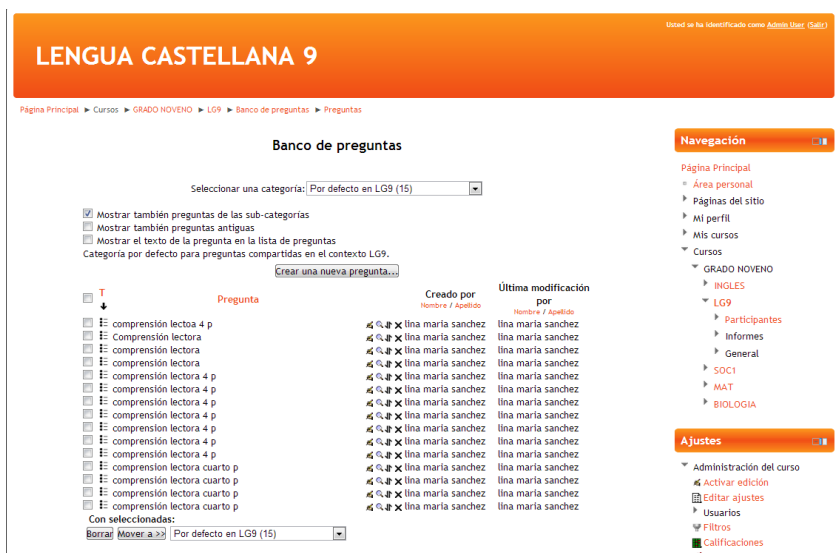
**Navegación**

Página Principal  
 Área personal  
 Páginas del sitio  
 Mi perfil  
 Mis cursos  
 Cursos  
 GRADO OCTAVO  
 INB  
 Participantes  
 Informes  
 General  
 INB

**Ajustes**

Administración del curso  
 Activar edición  
 Editar ajustes  
 Usuarios  
 Filtros  
 Calificaciones  
 Copia de seguridad  
 Restaurar  
 Importar  
 Publicar  
 Retirar  
 Banco de preguntas  
 Preguntas  
 Categorías  
 Importar  
 Exportar  
 Cambiar rol a...

**Figura 3-22:** Banco de preguntas castellano noveno



**Figura 3-23:** Banco de preguntas matemáticas noveno



Figura 3-24: Banco de preguntas química decimo

## QUIMICA INORGANICA Y ANALITICA 10

[Página Principal](#)
[Mis cursos](#)
[QIA](#)
[Banco de preguntas](#)
[Preguntas](#)

### Banco de preguntas

Seleccionar una categoría: prueba saber (30)

☒ Mostrar también preguntas de las sub-categorías  
☐ Mostrar también preguntas antiguas  
☐ Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas  
[Crear una nueva pregunta...](#)

Pregunta	Creado por <small>Nombre y Apellido</small>	Última modificación <small>por</small> <small>Nombre y Apellido</small>
<input type="checkbox"/> Pregunta 19	X Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 20	X Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 21	X Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 22	X Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 23	X Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 24	X Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 25	X Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 26	X Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 27	X Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 28	X Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 29	X Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 30	X Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 31	X Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 32	X Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 33	X Admin User	Admin User
conversiones sencillas mol gramo 2	X Admin User	Admin User
conversiones sencillas mol gramo 4	X Admin User	Admin User
estequiometria de reacciones 10	X Admin User	Admin User
estequiometria de reacciones 11	X Admin User	Admin User
estequiometria de reacciones 14	X Admin User	Admin User
estequiometria de reacciones 15	X Admin User	Admin User
estequiometria de reacciones 16	X Admin User	Admin User
estequiometria de reacciones 17	X Admin User	Admin User
estequiometria de reacciones 18	X Admin User	Admin User
estequiometria de reacciones 19	X Admin User	Admin User
estequiometria de reacciones 21	X Admin User	Admin User
estequiometria de reacciones 23	X Admin User	Admin User
estequiometria de reacciones 4	X Admin User	Admin User

#### Navegación

[Página Principal](#)  
[Área personal](#)  
[Páginas del sitio](#)  
[Mi perfil](#)  
[Mis cursos](#)  
[Intro](#)  
[QO](#)  
[QIA](#)  
[Participantes](#)  
[Informes](#)  
[GENERALIDADES](#)  
[MATERIA Y ENERGIA](#)  
[CALCULOS ESTEQUIOMETRICOS](#)

#### Ajustes

[Administración del curso](#)  
[Activar edición](#)  
[Editar ajustes](#)  
[Usuarios](#)  
[Dar de baja en QIA](#)  
[Filtros](#)  
[Calificaciones](#)  
[Copia de seguridad](#)  
[Restaurar](#)  
[Importar](#)  
[Publicar](#)  
[Reiniciar](#)  
[Banco de preguntas](#)  
[Preguntas](#)  
[Categorías](#)  
[Importar](#)  
[Exportar](#)

[Cambiar rol a...](#)

Figura 3-25: Banco de preguntas filosofía decimo

**FILOSOFIA 10**

Página Principal ► Cursos ► GRADO DECIMO ► FIL10 ► Banco de preguntas ► Preguntas

**Banco de preguntas**

Seleccionar una categoría: Por defecto en FIL10 (30)

☒ Mostrar también preguntas de las sub-categorías  
☐ Mostrar también preguntas antiguas  
☐ Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas  
 Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto FIL10.  
[Crear una nueva pregunta...](#)

Página: 1 2 (Siguiendo)

Pregunta	Creado por	Última modificación por
	Nombre / Apellido	Nombre / Apellido
<input type="checkbox"/> Aristóteles hizo grandes aportaciones	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> conceptos de la realidad	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> Conocete a ti mismo	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> Del ser y del no ser	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> Doctrinas	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> Edad Media	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> ejercicio de la mayeutica	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> Etica estoica	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> filosofos cinicos	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> influencia de los sofistas	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> la confianza	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> La escolastica medieval	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> La filosofía de Sócrates	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> la mayeutica	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> la retorica es el arte	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> Lo que Dios Revela	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> Los sofistas	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> Mundo Griego	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> Parmenides	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	
<input type="checkbox"/> Pecado y Delito	<input type="checkbox"/> WILSON GUZMAN ALZ WILSON GUZMAN ALZ	

Página: 1 2 (Siguiendo)

Mostrar 30  
 Con seleccionadas:  
[Borrar](#) [Mover a >>](#) Por defecto en FIL10 (30)

**Navegación**

Página Principal  
 ► Área personal  
 ► Páginas del sitio  
 ► Mi perfil  
 ► Mis cursos  
 ▼ Cursos  
 ▼ GRADO DECIMO  
 ► FIL10  
 ► Participantes  
 ► Informes  
 ► General  
 ► ECOP010  
 ► Ingles 1  
 ► SOC10  
 ► MAT10  
 ► LC10  
 ► FMD

**Ajustes**

▼ Administración del curso  
 ► Activar edición  
 ► Editar ajustes  
 ► Usuarios  
 ► Filtros  
 ► Calificaciones  
 ► Copia de seguridad  
 ► Restaurar  
 ► Importar  
 ► Publicar  
 ► Reiniciar

Figura 3-26: Banco de preguntas matemáticas decimo

**MATEMATICAS 10**

Página Principal ► Cursos ► GRADO DECIMO ► MAT10 ► Banco de preguntas ► Preguntas

**Banco de preguntas**

Seleccionar una categoría: Por defecto en MAT10 (21)

☒ Mostrar también preguntas de las sub-categorías  
☐ Mostrar también preguntas antiguas  
☐ Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas  
 Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto MAT10.  
[Crear una nueva pregunta...](#)

Página: 1 2 (Siguiendo)

Pregunta	Creado por	Última modificación por
	Nombre / Apellido	Nombre / Apellido
<input type="checkbox"/> Geometría analítica 1	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Geometría analítica 10	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Geometría analítica 2	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Geometría analítica 3	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Geometría analítica 4	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Geometría analítica 5	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Geometría analítica 7	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Geometría analítica 8	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Geometría analítica 9	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Geometría analítica 6	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Lógica 1	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Lógica 10	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Lógica 11	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Lógica 2	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Lógica 3	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Lógica 4	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Lógica 5	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Lógica 6	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Lógica 7	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz
<input type="checkbox"/> Lógica 8	<input type="checkbox"/> jhon fredy ruiz	jhon fredy ruiz

Página: 1 2 (Siguiendo)

Mostrar 21  
 Con seleccionadas:  
[Borrar](#) [Mover a >>](#) Por defecto en MAT10 (21)

**Navegación**

Página Principal  
 ► Área personal  
 ► Páginas del sitio  
 ► Mi perfil  
 ► Mis cursos  
 ▼ Cursos  
 ▼ GRADO DECIMO  
 ► FIL10  
 ► ECOP010  
 ► Ingles 1  
 ► SOC10  
 ► MAT10  
 ► Participantes  
 ► Informes  
 ► General  
 ► LC10  
 ► FMD

**Ajustes**

▼ Administración del curso  
 ► Activar edición  
 ► Editar ajustes  
 ► Usuarios  
 ► Filtros  
 ► Calificaciones  
 ► Copia de seguridad  
 ► Restaurar  
 ► Importar  
 ► Publicar  
 ► Reiniciar

**Figura 3-27:** Banco de preguntas química once

# QUIMICA ORGANICA 11

[Página Principal](#) ▶ [Mis cursos](#) ▶ [QO](#) ▶ [Banco de preguntas](#) ▶ [Preguntas](#)

## Banco de preguntas

Seleccionar una categoría: pruebas saber (18)

☒ Mostrar también preguntas de las sub-categorías  
☐ Mostrar también preguntas antiguas  
☐ Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas  
 preguntas sobre las pruebas de periodo de los estudiantes

[Crear una nueva pregunta...](#)

Pregunta	Creado por <small>Nombre / Apellido</small>	Última modificación <small>por Nombre / Apellido</small>
<input type="checkbox"/> nomenclatura 1	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> nomenclatura 10	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> nomenclatura 11	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> nomenclatura 12	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> nomenclatura 13	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> nomenclatura 14	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> nomenclatura 15	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> nomenclatura 16	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> nomenclatura 2	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> nomenclatura 3	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> nomenclatura 4	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> nomenclatura 5	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Nomenclatura 6	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> nomenclatura 7	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> nomenclatura 8	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> nomenclatura 9	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 1	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 10	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 11	Admin User	Admin User
<input type="checkbox"/> Pregunta 12	Admin User	Admin User

Página: 1 2 ([Siguiente](#))

---

Página: 1 2 ([Siguiente](#))  
 Mostrando 34

Con seleccionadas:

Borrar Mover a >>> pruebas saber (18)

**Figura 3-28:** Banco de preguntas sociales once

Usted se ha identificado como Admin User (Salir)

# SOCIALES 11

---

Página Principal ► Cursos ► GRADO ONCE ► SOC ► REPASO ► Banco de preguntas ► Preguntas

## Banco de preguntas

Seleccionar una categoría: Por defecto en SOC (18)

☒ Mostrar también preguntas de las sub-categorías  
☐ Mostrar también preguntas antiguas  
☐ Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas

Categoría por defecto para preguntas compartidas en el contexto SOC.

Crear una nueva pregunta...

T	Pregunta	Creado por	Última modificación
		Hombre / Apellido	Hombre / Apellido
<input type="checkbox"/>	⚙️ Crisis del 29	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Edad Media	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Edad Media	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Edad Media	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Fascismo	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Feudalismo	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Grecia	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Imperio Carolingio	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Invasiones Barbaras	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Islam	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Keynesianismo	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ La Burgesia	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Marxismo	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Mesopotamia	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Mesopotamia	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Nazismo	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Primera y Segunda Guerra Mundial	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Renacimiento	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Revolución Industrial	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT
<input type="checkbox"/>	⚙️ Rusia	✖	JUAN GABRIEL MONT JUAN GABRIEL MONT

Con selecciones:

Borrar
Mover a >>
Por defecto en SOC (18)

### Navegación

- ◀ Página Principal
- ▶ Área personal
- ▶ Páginas del sitio
- ▶ Mi perfil
- ▶ Mis cursos
- ▼ Cursos
  - GRADO ONCE
    - IN11
    - FIL11
    - ECOPOL
    - LC
    - MAT11
    - FO
    - SOC
      - Participantes
      - Informes
      - General
    - REPASO
      - Libro "Toda la Historia"
      - Visitar es pagina
      - P5
- ▶ Ajustes
- ▼ Administración del curso
  - Activar edición
  - Editar ajustes

Estas preguntas podían ser de diferentes tipos, según la utilidad que tuviesen en las áreas: calculada, tipo close, completar, apareamiento y selección múltiple (figura 3-29 a 3-32).

**Figura 3-29:** Pregunta de apareamiento ingles octavo

**Vista previa de la pregunta**

Pregunta 1  
Sin responder aún  
Puntúa como 9,00

CHOOSE THE BEST OPTION AND WRITE THE NUMBER

a biologist

a salesman

a doctor

a secretary

a teacher

an athlete

a manager

a nurse

an engineer

**Figura 3-30:** Pregunta tipo close ingles noveno

**Vista previa de la pregunta**

usted se ha identificado como Admin User (Salir)

Pregunta 1  
Sin responder aún  
Puntúa como 1,00

What  you prefer: hot dog or fresh fruit?

Comportamiento utilizado: Retroalimentación diferida

Comenzar de nuevo

**Figura 3-31:** Pregunta selección múltiple matemáticas decimo

**Vista previa de la pregunta**

usted se ha identificado como Admin User (Salir)

Pregunta 1  
Sin responder aún  
Puntúa como 1,00

La ecuación  $\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{4} = 1$  representa:

Seleccione una:

☐ a. Una hipérbola con centro en el origen

☐ b. Una circunferencia con centro en (3,2)

☒ c. Una elipse con centro en (3,2)

☐ d. Una elipse con centro en el origen

Comportamiento utilizado: Retroalimentación diferida

Comenzar de nuevo

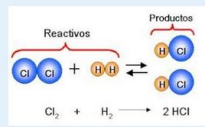


**Figura 3-32:** Pregunta calculada simple química decimo

Vista previa de la pregunta

Prueba 1  
Sin responder aún  
Puntaje como 1,00

Dada la reacción



¿Cuántos gramos de HCl se producen a partir de 500g de Cl<sub>2</sub>?

Respuesta:

Comportamiento utilizado: retroalimentación diferida

Comenzar de nuevo Rellenar respuestas correctas Entregar y terminar Cerrar vista previa

La institución en una de sus políticas de calidad tiene implementado hace ya varios años pruebas periódicas tipo ICFES llamadas pruebas saber las cuales tienen un valor aproximado del 20% del área por periodo académico, estas pruebas son subsidiadas por la institución a todos los estudiantes en las áreas básicas del conocimiento. Para el tercero y cuarto periodo del año 2012 se realizaron de forma virtual a través de la plataforma moodle (figuras 3-33 a 3-44).

**Figura 3-33:** estudiantes inscritos prueba saber Ingles octavo:

INGLES 8

Página Principal > Cursos > GRADO OCTAVO > INB > General > prueba saber alto periodo > Resultados > Calificaciones

Intentos: 26

Preferencias sólo para esta página

Mostrar / descargar todos los intentos

Solo intentos mostrar / ☐ sólo el intento que es calificado para cada usuario (Calificación más alta) / ☐ que han sido recalificados / están marcados porque necesitan recalificarse

Sus preferencias para este informe

Tamaño de página: 30

Muestra / descarga puntuación de cada pregunta ☐ ☐

Guardar preferencias

Recalificar todo Simulacro de recalificación completa

Mostrando los intentos calificados y no calificados para cada usuario. El intento calificado para cada usuario está resaltado. El método de calificación para este cuestionario es Calificación más alta.

Descargar datos de la tabla como: archivo de texto con valores separados por comas

Hombre / Apellido	Dirección de correo	Comenzado el	Completado	Tiempo requerido	Q. 1	Q. 2	Q. 3	Q. 4	Q. 5	Q. 6
					/0,25	/0,25	/0,25	/0,25	/0,25	/0,25
JUAN PABLO GARCIA DURAN	garcia.juanpablo14@gmail.com	14 de noviembre de 2012 17:57	14 de noviembre de 2012 18:23	26 minutos 18 segundos	0,00 X	0,00 X	0,25 ✓	0,00 X	0,25 ✓	0,00 X
DAVID RODRIGUEZ VAREGAS	juanlomas@hotmail.com	14 de noviembre de 2012 18:04	14 de noviembre de 2012 18:17	8 minutos 15 segundos	0,00 X	0,00 X	0,25 ✓	0,00 X	0,25 ✓	0,25 ✓
JOVAN AL EXOS SALDARRAGA HERNANDEZ	joventito@hotmail.com	14 de noviembre de 2012 18:12	14 de noviembre de 2012 18:24	12 minutos	0,00 X	0,25 ✓	0,25 ✓	0,25 ✓	0,25 ✓	0,25 ✓
CINDY TATIANA VASQUEZ ACOSTA	tatiana-458@hotmail.com	14 de noviembre de 2012 18:12	14 de noviembre de 2012 18:47	29 minutos 55 segundos	0,00 X	0,00 X	0,25 ✓	0,25 ✓	0,25 ✓	0,00 X
DAYAN MARTINEZ RUZ	dayan123@hotmail.com	14 de noviembre de 2012 18:14	14 de noviembre de 2012 19:04	49 minutos 55 segundos	0,25 ✓	0,00 X	0,00 X	0,25 ✓	0,00 X	0,25 ✓
JUAN PABLO OSORIO CHAVARRAGA	j_pablo1@hotmail.com	14 de noviembre de 2012 18:22	14 de noviembre de 2012 18:56	33 minutos 32 segundos	0,25 ✓	0,00 X	0,00 X	0,25 ✓	0,00 X	0,00 X

Figura 3.34: Saber Ingles octavo:

**INGLES 8**

Ústed se ha identificado como **ABDOL LÓPEZ** (Salir)

Página Principal » Cursos » GRADO OCTAVO » ING » General » prueba saber 8to periodo

**JUAN PABLO GARCIA DURAN**

Intentos: 1, 2  
Comenzado el: miércoles, 14 de noviembre de 2012, 17:57  
Completado el: miércoles, 14 de noviembre de 2012, 18:23  
Tiempo empleado: 26 minutos 18 segundos  
Puntos: 12.00/20.00  
Calificación: 3,00 de un máximo de 5,00 (60%)

**Pregunta 1**  
Incorrecta  
Puntos: 0,00 sobre 1,00

They **breaks** breakfast at 8:00 o'clock

Comentar o anular la puntuación

**Historial de respuestas**

Paso	Fecha	Acción	Estado	Puntos
1	14/11/2012 17:57	Iniciado	Sin responder aún	
2	14/11/2012 17:59	Guardado: part 1: takes	Respuesta guardada	
3	14/11/2012 18:23	Intento finalizado	Incorrecta	0,00

**Pregunta 2**  
Incorrecta  
Puntos: 0,00 sobre 1,00

What **does** you prefer hot dog or fresh fruit?

Comentar o anular la puntuación

**Historial de respuestas**

Paso	Fecha	Acción	Estado	Puntos
1	14/11/2012 17:57	Iniciado	Sin responder aún	
2	14/11/2012 18:01	Guardado: part 1: does	Respuesta guardada	
3	14/11/2012 18:23	Intento finalizado	Incorrecta	0,00

**Pregunta 3**  
Correcta  
Puntos: 1,00 sobre 1,00

I don't **like** Vegetarian food

Comentar o anular la puntuación

**Historial de respuestas**

Paso	Fecha	Acción	Estado	Puntos
1	14/11/2012 17:57	Iniciado	Sin responder aún	
2	14/11/2012 18:04	Guardado: part 1: like	Respuesta guardada	

**Navegación por el cuestionario**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Mostrar una página cada vez  
Finalizar revisión

**Navegación**

Página Principal  
Área personal  
Páginas del sitio  
Mi perfil  
Mis cursos  
Cursos  
GRADO OCTAVO  
ING  
Participantes  
Informes  
General  
Novedades  
prueba saber 8to periodo  
Información  
Resultados  
MTS

**Ajustes**

Administración del cuestionario  
Editar ajustes  
Anulaciones de grupo  
Editar cuestionario  
Vista previa  
Roles asignados localmente  
Permisos  
Comprobar los permisos  
Filtros  
Registros

Figura 3-35: estudiantes inscritos prueba saber matemáticas octavo:

**MATEMATICAS 8**

Ústed se ha identificado como **ABDOL LÓPEZ** (Salir)

Página Principal » Cursos » GRADO OCTAVO » MTS » General » prueba saber octavo » Resultados » Calificaciones

**Navegación**

Página Principal  
Área personal  
Páginas del sitio  
Mi perfil  
Mis cursos  
Cursos  
GRADO OCTAVO  
ING  
MTS  
Participantes  
Informes  
General  
Novedades  
prueba saber octavo  
Información  
Resultados  
Calificación  
Respuesta  
Estadísticas  
Calificación manual

**Ajustes**

Administración del cuestionario  
Editar ajustes  
Anulaciones de grupo  
Editar cuestionario  
Vista previa

Intentos: 32

Preferencias solo para esta página

Mostrar / descargar todos los intentos  
Solo intentos mostrar / que han sido recalificados / están marcados porque necesitan recalificarse  
descargar

Sus preferencias para este informe

Tamaño de página: 30  
Muestra / descarga puntuación de cada pregunta

Guardar preferencias

Recalificar todo Simulacro de recalificación completa  
Solo se permite un intento por usuario en este cuestionario.  
Nombre: Todos: ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ  
Apellido: Todos: ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Página: 1 2 (siguiente)

Descargar datos de la tabla como: archivo de texto con valores separados por comas

Nombre / Apellido	Dirección de correo	Comenzado el	Completado	Tiempo requerido	Q. 1	Q. 2	Q. 3	Q. 4	Q. 5	Q. 6
MARIA CAMILA CATANO PAREJA	Reca.pareja@hotmail.com	13 de noviembre de 2012 11:42	abierto							
JUAN PABLO GARCIA DURAN	garcia.juanpablo14@gmail.com	13 de noviembre de 2012 18:00	13 de noviembre de 2012 18:00	20 minutos 18 segundos	0,00 X	0,33 ✓	0,00 X	0,33 ✓	0,33 ✓	0,00 X
MARIA ESTEFANY ARANGO VALENZUELA	estefia_220@hotmail.com	13 de noviembre de 2012 19:04	13 de noviembre de 2012 20:28	1 hora 24 minutos	0,00 X	0,33 ✓	0,33 ✓	0,33 ✓	0,00 X	0,33 ✓

Figura 3-36: Prueba saber matemáticas octavo:

**MATEMATICAS 8**

Página Principal > Cursos > GRADO OCTAVO > MTB > General > prueba saber octavo

usuario se ha identificado como **ADMINISTRADOR** (salir)

**JOHNNYER ALEJANDRA CASTRO GARCIA**

Comenzado el: miércoles, 14 de noviembre de 2012, 18:41  
 Completado el: miércoles, 14 de noviembre de 2012, 18:56  
 Tiempo empleado: 15 minutos 24 segundos  
 Puntos: 13,00/15,00  
 Calificación: 4,33 de un máximo de 5,00 (87%)

**Pregunta 1**  
 Correcta  
 Puntaje: 1,00 sobre 1,00  
[Ver respuesta](#)

Al sacar factor común por agrupación a la expresión  $ax + by + ay + bx$

Seleccione una:

☐ a.  $(a + b)(x - y)$   
☐ b.  $(a - b)(x - y)$   
☒ c.  $(a + b)(x + y)$  ✓  
☐ d.  $(a - b)(x + y)$

La respuesta correcta es:  
 $(a + b)(x + y)$

[Comentar o anular la puntuación](#)

**Historial de respuestas**

Paso	Fecha	Acción	Estado	Puntos
1	14/11/2012 18:41	Iniciado	Sin responder aún	
2	14/11/2012 18:42	Guardado: [P L U G I N F I L E] /img27.jpg" alt="" width="134" height="25" />	Respuesta guardada	
3	14/11/2012 18:56	Intento finalizado	Correcta	1,00

**Navegación por el cuestionario**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

[Mostrar una página cada vez](#)  
[Finalizar revisión](#)

**Navegación**

Página Principal  
 > Área personal  
 > Páginas del sitio  
 > Mi perfil  
 > Mis cursos  
 > Cursos  
 > GRADO OCTAVO  
 > MTB  
 > Participantes  
 > Informes  
 > General  
 > Novedades  
 > prueba saber octavo  
 > Información  
 > Resultados

**Ajustes**

[Actualizar configuración de datos](#)

Figura 3-37: estudiantes inscritos prueba saber Ingles noveno:

**Salir del modo de pantalla completa (F11)**

**LENGUA EXTRANJERA INGLES 9**

Página Principal > Cursos > GRADO NOVENO > INGLES > General > prueba saber 4to periodo > Resultados > Calificaciones

usuario se ha identificado como **ADMINISTRADOR** (salir)

**Navegación**

Página Principal  
 > Área personal  
 > Páginas del sitio  
 > Mi perfil  
 > Mis cursos  
 > Cursos  
 > GRADO NOVENO  
 > INGLES  
 > Participantes  
 > Informes  
 > General  
 > Novedades  
 > prueba saber 4to periodo  
 > Información  
 > Resultados

**Ajustes**

Administración del cuestionario  
 > Editar ajustes  
 > Anulaciones de grupo  
 > Editar cuestionario  
 > Vista previa  
 > Roles asignados localmente  
 > Permisos  
 > Comprobar los permisos  
 > Exitoso

**Preferencias sólo para esta página**

Mostrar / descargar: todos los intentos  
 Solo intentos mostrar / descargar: que han sido recalificados / están marcados porque necesitan recalificar

**Sus preferencias para este informe**

Tamaño de página: 30  
 Muestra / descarga puntuación de cada pregunta: Sí

[Guardar preferencias](#)

**Recalificar todo** **Simulacro de recalificación completa**  
 Sólo se permite un intento por usuario en este cuestionario.  
 Nombre: TodosABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ  
 Apellido: TodosABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ

Página: 1 2 3 4 (Siguiente)

[Descargar datos de la tabla como:](#) archivo de texto con valores separados por comas

	Nombre / Apellido	Dirección de correo	Comenzado el	Completado	Tiempo requerido	Q. 1	Q. 2	Q. 3	Q. 4	Q. 5	Q. 6	Q. 7
	JULIAN ALEJO CARDONA TORRES	julicarto@hotmail.com	14 de noviembre de 2012 12:32	14 de noviembre de 2012 12:40	7 minutos 28 segundos	1,82	0,23	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	FABIAN ALEJANDRO VALDES AREIZA	donk-graffio@hotmail.com	14 de noviembre de 2012 12:35	14 de noviembre de 2012 13:07	31 minutos 57 segundos	2,05	0,23	0,23	0,23	0,23	0,23	0,23
	LEIDY YOMARA ESPINOSA ARIAS	leyomara@hotmail.com	14 de noviembre de 2012 12:45	14 de noviembre de 2012 13:14	28 minutos 49 segundos	0,91	0,23	0,23	0,00	0,00	0,23	0,00
	ESTIVEN ARRIETA AVILES	arrieta06@hotmail.com	14 de noviembre de 2012 12:49	14 de noviembre de 2012 13:11	21 minutos 25 segundos	1,59	0,23	0,00	0,00	0,00	0,23	0,23
	DUBAN GIOVANNY HARRON GARCIA	duvan-9811@hotmail.com	14 de noviembre de 2012 12:56	14 de noviembre de 2012 13:01	4 minutos 36 segundos	0,45	0,23	0,00	0,00	0,23	0,00	0,23
	MICHAEL ARLEY LOAIZA OROZCO	arley_papi@hotmail.com	14 de noviembre de 2012 12:56	14 de noviembre de 2012 13:01	15 minutos 25 segundos	1,59	0,23	0,00	0,23	0,00	0,23	0,23

Figura 3-38: Prueba saber Ingles noveno:

**LENGUA EXTRANJERA INGLES 9**

Página Principal » Cursos » GRADO NOVENO » INGLES » General » prueba saber 4to periodo

**FABIAN ALEJANDRO VALDES AREIZA**

Comenzado el: miércoles, 14 de noviembre de 2012, 12:35  
 Completado el: miércoles, 14 de noviembre de 2012, 13:07  
 Tiempo empleado: 31 minutos 57 segundos  
 Puntos: 20,00/22,00  
 Calificación: 4,55 de un máximo de 5,00 (91%)

**Pregunta 1**  
 Correcta  
 Puntúa 9,00 sobre 9,00

**CHOOSE THE BEST OPTION AND WRITE THE NUMBER**

a teacher teaches in a school ✓  
 a doctor works in a hospital saving lives ✓  
 a secretary Attends calls and types letters ✓  
 an engineer directs a construction company ✓  
 a salesman sells products in a store ✓  
 a nurse Works in a hospital caring patients ✓  
 a biologist Cares and studies different species ✓  
 a manager He is in charge of a company affair ✓  
 an athlete Practices sport in a competitive way ✓

La respuesta correcta es: a teacher - teaches in a school, a doctor - works in a hospital saving lives, a secretary - Attends calls and types letters, an engineer - directs a construction company, a salesman - sells products in a store, a nurse - Works in a hospital caring patients, a biologist - Cares and studies different species, a manager - He is in charge of a company affair, an athlete - Practices sport in a competitive way

Comentar o anular la puntuación

**Historial de respuestas**

Paso	Fecha	Acción	Estado	Puntos
1	14/11/2012 12:35	Iniciado	Sin responder aún	
2	14/11/2012 12:46	Guardadas: a teacher - teaches in a school; a doctor - works in a hospital saving lives; a secretary - Attends calls and types letters; an engineer - directs a construction company; a salesman - sells products in a store; a nurse - Works in a hospital caring patients; a biologist - Cares and studies different species; a manager - He is in charge of a company affair; an athlete - Practices sport in a competitive way	Respuesta guardada	
3	14/11/2012 13:07	Intento finalizado	Correcta	9,00

**Pregunta 2**  
 Correcta

Frida Kahlo, very famous and important artist, she was born in Mexico in 1907. At the age of 15 she had a terrible bus accident, for that reason, she suffered from several operations and long periods of pain all her life.

**Navegación por el cuestionario**

1 2 3 4 5 6 7 8  
 9 10 11 12 13 14  
 Mostrar una página cada vez  
 Finalizar revisión

**Navegación**

Página Principal  
 Área personal  
 Páginas del sitio  
 Mi perfil  
 Mis cursos  
 Cursos  
 GRADO NOVENO  
 INGLES  
 Participantes  
 Informes  
 General  
 Novedades  
 prueba saber 4to periodo  
 Información  
 Resultados  
 FUTURO SIMPLE  
 LG9  
 SOCI  
 MAT  
 BIOLOGIA

**Ajustes**

Administración del cuestionario  
 Editar ajustes  
 Anulaciones de grupo  
 Editar cuestionario  
 Vista previa  
 Roles asignados localmente  
 Permisos  
 Comprobar los permisos  
 Filtros  
 Registros  
 Copia de seguridad  
 Restaurar

Figura 3-39: estudiantes inscritos prueba saber Biología noveno:

**BIOLOGIA 9**

Página Principal » Cursos » GRADO NOVENO » BIOLOGIA » GENERALIDADES DEL CURSO » prueba saber 4to periodo » Resultados » Calificaciones

**Navegación**

Página Principal  
 Área personal  
 Páginas del sitio  
 Mi perfil  
 Mis cursos  
 Cursos  
 GRADO NOVENO  
 INGLES  
 LG9  
 SOCI  
 MAT  
 BIOLOGIA  
 Participantes  
 Informes  
 GENERALIDADES DEL CURSO  
 Novedades  
 Prueba saber 4to periodo  
 Información  
 Resultados  
 Calificación  
 Respuesta detallada  
 Estadística  
 Calificación manual

Grupos separados: Todos los participantes

Intentos: 108

Preferencias sólo para esta página:  
 Mostrar / descargar todos los intentos  
 Sólo intentos mostrar: ☐ que han sido recalificados / están marcados porque necesitan recalificarlos  
 descargar

Sus preferencias para este informe:  
 Tamaño de página: 10  
 Muestra / descarga puntuación de cada pregunta: ☐ ☒ ☐  
 Guardar preferencias

Recalificar todo Simulacro de recalificación completa  
 Sólo se permite un intento por usuario en este cuestionario.  
 Nombre: TodosAECCEFGHKLNPQRSTUWVXYZ  
 Apellido: TodosAECCEFGHKLNPQRSTUWVXYZ

Página: 1 2 3 4 (siguiente)

Descargar datos de la tabla como: archivo de texto con valores separados por comas

Nombre / Apellido	Dirección de correo	Comenzado el	Completado	Tiempo requerido	Q. 1	Q. 2	Q. 3	Q. 4	Q. 5
JULIAN ALEXIS CARDONA TORRES	julicarto@hotmail.com	13 de noviembre de 2012 18:30	13 de noviembre de 2012 18:40	14 minutos 10 segundos	0,00 X	0,33 ✓	0,00 X	0,33 ✓	0,00 X
SANTIAGO VASQUEZ RUZ	samvasquez15@hotmail.com	13 de noviembre de 2012 18:46	13 de noviembre de 2012 19:05	19 minutos 43 segundos	0,33 ✓	0,33 ✓	0,00 X	0,00 X	0,00 X
Victor Manuel Zuleta Sanchez	victormanuel123456@hotmail.com	13 de noviembre de 2012 19:21	13 de noviembre de 2012 19:48	27 minutos 34 segundos	0,00 X	0,33 ✓	0,33 ✓	0,33 ✓	0,00 X
sebastian arlan	seba.x.tien123@hotmail.com	13 de noviembre de 2012 19:22	13 de noviembre de 2012 19:55	32 minutos 51 segundos	0,33 ✓	0,00 X	0,00 X	0,33 ✓	0,00 X
avelyn juliet jimenez suarez	avelyn-yb@hotmail.com	13 de noviembre de 2012 19:29	13 de noviembre de 2012 19:42	13 minutos 41 segundos	0,00 X	0,00 X	0,33 ✓	0,00 X	0,33 ✓

**Ajustes**

Administración del cuestionario  
 Editar ajustes  
 Anulaciones de grupo  
 Editar cuestionario  
 Vista previa

Figura 3-40: Prueba saber biología noveno:

**BIOLOGIA 9**

Ústed se ha identificado como **ADOLDO USER (SAB9)**

Página Principal > Cursos > GRADO NOVENO > BIOLOGIA > GENERALIDADES DEL CURSO > prueba saber 4 to periodo

**JULIAN ALEXIS CARDONA TORRES**

Comenzado el: martes, 13 de noviembre de 2012, 18:30  
 Completado el: martes, 13 de noviembre de 2012, 18:45  
 Tiempo empleado: 14 minutos 10 segundos  
 Puntos: 11,00/16,00  
 Calificación: 3,44 de un máximo de 5,00 (69%)

**Pregunta 1**  
 INCORRECTA  
 Puntos 5,00 sobre 1,00  
 Votar pregunta

La siguiente tabla muestra los valores de densidad de tres sustancias.

Sustancias	Densidad a 25°C (g/ml)
Tolueno	0,87
Ácido acético	1,06
Agua	0,99

En cuatro recipientes se colocan volúmenes diferentes de cada líquido como se muestra en el dibujo.

De acuerdo con lo ilustrado es válido afirmar que

Seleccione una:

☐ a. el recipiente IV es el que contiene menor masa.

☒ b. los recipientes II y IV contienen igual masa. **X**

☐ c. el recipiente III contiene mayor masa que el recipiente I.

☐ d. el recipiente III es el que contiene mayor masa.

La respuesta correcta es:  
 el recipiente III contiene mayor masa que el recipiente I.

Comentar o anular la puntuación

**Historial de respuestas**

Paso	Fecha	Acción	Estado	Puntos
1	13/11/2012 18:30	Iniciado	Sin responder aún	
2	13/11/2012 18:32	Guardados: los recipientes II y IV contienen igual masa.	Respuesta guardada	

**Navegación por el cuestionario**

Mostrar todas las preguntas en una página  
 Finalizar revisión

**Navegación**

Página Principal  
 Área personal  
 Páginas del sitio  
 Mi perfil  
 Mis cursos  
 Cursos  
 GRADO NOVENO  
 INGLÉS  
 LGR  
 SOC1  
 MAT  
 BIOLOGIA  
 Participantes  
 Informes  
 GENERALIDADES DEL CURSO  
 Novedades  
 Prueba saber tercer periodo  
 Leyes de Mendel  
 Motivación  
 Prueba saber 4 to periodo  
 Información  
 Resultados

**Ajustes**

Administración del cuestionario  
 Editar ajustes

Figura 3-41: estudiantes inscritos prueba saber Filosofía decimo

**FILOSOFIA 10**

Ústed se ha identificado como **ADOLDO USER (SAB10)**

Página Principal > Cursos > GRADO DECIMO > FILO 10 > General > prueba saber 4to periodo > Resultados > Calificaciones

**Navegación**

Página Principal  
 Área personal  
 Páginas del sitio  
 Mi perfil  
 Mis cursos  
 Cursos  
 GRADO DECIMO  
 FILO 10  
 Participantes  
 Informes  
 General  
 Novedades  
 Prueba saber 4to periodo  
 Información  
 Resultados  
 Calificación  
 Respuesta detallada  
 Estadísticas  
 Calificación manual

Grupos separados: Todos los participantes

Intentos: 77

**Preferencias sólo para esta página**

Mostrar / descargar: todos los intentos

Solo intentos ☐ que han sido recalificados / están marcados porque necesitan recalificarse

mostrar / descargar

**Sus preferencias para este informe**

Tamaño de página: 30

Muestra / descarga puntuación de cada pregunta: ☒ SI

Guardar preferencias

Recalificar todo Simulacro de recalificación completa  
 Sólo se permite un intento por usuario en este cuestionario.

Nombre: TodosABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ  
 Apellido: TodosABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ

Página: 1 2 3 (siguiente)

Descargar datos de la tabla como: archivo de texto con valores separados por comas

	Nombre / Apellido	Dirección de correo	Comenzado el	Completado	Tiempo requerido	Q. 1	Q. 2	Q. 3
						/0,33	/0,33	/0,33
<input checked="" type="checkbox"/>	Carolina Betancur	caro22300@hotmail.com	13 de noviembre de 2012 17:00	13 de noviembre de 2012 17:20	20 minutos 34 segundos	6,33 ✓	8,00 X	6,33 ✓
<input checked="" type="checkbox"/>	daniel villa niño	vila1250@live.com	13 de noviembre de 2012 17:19	13 de noviembre de 2012 17:42	22 minutos 32 segundos	8,00 X	6,33 ✓	6,00 X
<input checked="" type="checkbox"/>	paula andrea jaramillo	pau_melocoton@hotmail.com	13 de noviembre de 2012 17:48	13 de noviembre de 2012 18:11	23 minutos 12 segundos	8,00 X	6,33 ✓	6,00 X
				13 de				

Figura 3-42: prueba saber Filosofía decimo

## FILOSOFIA 10

[Página Principal](#) > [Cursos](#) > [GRADO DECIMO](#) > [FEL10](#) > [General](#) > [prueba saber 4to periodo](#)

**Comenzado el** martes, 13 de noviembre de 2012, 17:00  
**Completado el** martes, 13 de noviembre de 2012, 17:20  
**Tiempo empleado** 20 minutos 34 segundos  
**Puntos** 6,00/15,00  
**Calificación** 2,00 de un máximo de 5,00 (40%)

**Pregunta 1**  
 Correcta  
 Puntos 1,00 sobre 1,00  
[Quitar pregunta](#)

En el ejercicio de la mayéutica socrática lleva en su interior, además de la pretensión de conocer, un principio moral bastante importante. Pues con el conocerse a uno mismo podemos:

Seleccione una:

- ☐ a. Descubrir al otro luego de escucharlo por largos espacios de tiempo, obteniendo información valiosa con la cual descubrir a quien habla.
- ☐ b. Suplir las intenciones inadecuadas del resto del mundo para con nosotros
- ☐ c. Dejar de lado nuestras limitaciones y superar a otros hombres que no les interese la mayéutica
- ☒ d. la verdad que está en el alma, reconociendo al mismo tiempo su identidad y de quienes lo rodean, permitiéndole el respeto por el otro. ✓

La respuesta correcta es:  
 la verdad que está en el alma, reconociendo al mismo tiempo su identidad y de quienes lo rodean, permitiéndole el respeto por el otro.

[Comentar o anular la puntuación](#)

Paso	Fecha	Acción	Estado	Puntos
1	13/11/2012 17:00	Iniciado	Sin responder aún	
2	13/11/2012 17:01	Guardada: la verdad que está en el alma, reconociendo al mismo tiempo su identidad y de quienes lo rodean, permitiéndole el respeto por el otro.	Respuesta guardada	
3	13/11/2012 17:20	Intento finalizado	Correcta	1,00

**Navegación por el cuestionario**

1 2 3 4 5 6 7 8  
 9 10 11 12 13 14 15  
[Mostrar una página cada vez](#)  
[Finalizar revisión](#)

**Navegación**

[Página Principal](#)  
 + [Área personal](#)  
 > [Páginas del sitio](#)  
 > [Mi perfil](#)  
 > [Mis cursos](#)  
 > [Cursos](#)  
   > [GRADO DECIMO](#)  
     > [FEL10](#)  
       > [Participantes](#)  
       > [Informes](#)  
       > [General](#)  
         > [Novedades](#)  
         > [prueba saber 4to periodo](#)  
           > [Información](#)  
           > [Resultados](#)  
       > [ECOP010](#)  
       > [Ingles 1](#)  
       > [SOC10](#)  
       > [MAT10](#)  
       > [LC10](#)  
       > [FMD](#)

[Ajustes](#)

Figura 3-43: estudiantes inscritos prueba saber Química once

## QUIMICA ORGANICA 11

[Página Principal](#) > [Mis cursos](#) > [QO](#) > [GENERALIDADES DEL CURSO](#) > [prueba saber 4to periodo](#) > [Resultados](#) > [Calificaciones](#)

**Navegación**

[Página Principal](#)  
 + [Área personal](#)  
 > [Páginas del sitio](#)  
 > [Mi perfil](#)  
 > [Mis cursos](#)  
   > [Intro](#)  
     > [QO](#)  
       > [Participantes](#)  
       > [Informes](#)  
       > [GENERALIDADES DEL CURSO](#)  
         > [Novedades](#)  
         > [FORO EFECTO INVERNADERO Y CALENTAMIENTO GLOBAL](#)  
         > [EFECTO INVERNADERO](#)  
         > [Efecto Invernadero](#)  
         > [prueba saber 4to periodo](#)  
           > [Información](#)  
           > [Resultados](#)  
             > [Calificación](#)  
             > [Respuestas detalladas](#)  
             > [Estadísticas](#)  
             > [Calificación manual](#)  
         > [EXAMEN NOMENCLATURA ORGANICA](#)  
         > [FORMULAS](#)

**Grupos separados:** Todos los participantes

Intentos: 91

**Preferencias sólo para esta página:**  
 Mostrar / descargar: todos los intentos  
 Sólo intentos ☐ que han sido recalificados / están marcados porque necesitan recalificarse  
 mostrar / descargar

**Sus preferencias para este informe:**  
 Tamaño de página: 30  
 Muestra / descarga puntuación de cada pregunta  
[Guardar preferencias](#)

[Recalificar todo](#) [Simulacro de recalificación completa](#)  
 Sólo se permite un intento por usuario en este cuestionario.

Nombre : TodosABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ  
 Apellido : TodosABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ

Página: 1 2 3 4 (siguiente)

[Descargar datos de la tabla como:](#) archivo de texto con valores separados por comas

	Nombre / Apellido	Dirección de correo	Comenzado el	Completado	Tiempo requerido	Q. 1 /0,33	Q. 2 /0,33	Q. 3 /0,33
	julian orrego castañeda	julian.orrego.96@gmail.com	7 de noviembre de 2012 08:17	7 de noviembre de 2012 09:17	39 minutos 50 segundos	0,33 ✓	0,33 ✓	0,00 ✗
	Laura Cristina Londoño Uribe	laura.londono1@hotmail.com	7 de noviembre de 2012 09:18	7 de noviembre de 2012 10:22	24 minutos 36 segundos	0,00 ✗	0,00 ✗	0,00 ✗
	ana maria gomez ramirez	06-any@hotmail.es	7 de noviembre de 2012 11:20	7 de noviembre de 2012 11:29	9 minutos 12 segundos	0,33 ✓	0,00 ✗	0,33 ✓
	laura jimenez	lauritat196@hotmail.com	7 de noviembre de 2012	7 de noviembre de 2012	20 minutos 22 segundos	0,00 ✗	0,00 ✗	0,33 ✓



Figura 3-44: Prueba saber Química once

**QUIMICA ORGANICA 11**

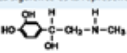
Página Principal ► Mis cursos ► QO ► GENERALIDADES DEL CURSO ► prueba saber 4to periodo

**Julian orrego castañeda**

Comenzado el: miércoles, 7 de noviembre de 2012, 08:37  
 Completado el: miércoles, 7 de noviembre de 2012, 09:17  
 Tiempo empleado: 39 minutos 50 segundos  
 Puntos: 10,00/15,00  
 Calificación: 3,33 de un máximo de 5,00 (87%)

**Pregunta 1**  
 Correcta  
 Puntaje 1,00 sobre 1,00  
 Editar pregunta

La siguiente es la representación de la molécula de la adrenalina



De acuerdo con ésta, se puede establecer que las funciones orgánicas presentes en la adrenalina son

Seleccione una:

- ☐ a. clorociano, alqueno y amida
- ☒ b. fenol, alcohol y amina ✓
- ☐ c. alqueno, alcano, alcohol y amida
- ☐ d. fenol, alcohol, amina y Éster

La respuesta correcta es:  
 fenol, alcohol y amina

Comentar o anular la puntuación

**Historial de respuestas**

Paso	Fecha	Acción	Estado	Puntos
1	7/11/2012 08:37	Iniciado	Sin responder aún	
2	7/11/2012 08:57	Guardado: fenol, alcohol y amina	Respuesta guardada	
3	7/11/2012 09:17	Intento finalizado	Correcta	1,00

Responde ? ¿Cuándo dice o más correctamente? Hacen, formadas moléculas diferentes, más diferentes, formadas

Estas pruebas eran realizadas de forma escrita gastándose alrededor de 3 páginas por área, en 6 áreas del conocimiento, al implementar esta nueva metodología la institución ahorro más de 8100 hojas impresas por periodo, esta es una de las ventajas de las pruebas saber de forma virtual sin embargo no es ni la única ni la más importante; otra ventaja radica en la calificación y análisis de los resultados que arrojan las pruebas, los cuales se tenían que hacer de forma manual por parte de cada docente, en este caso la plataforma arroja un consolidado estadístico de las pruebas por grupo y por estudiante, mostrando cuales fueron la preguntas de mayor dificultad y dando la oportunidad de realizar una retroalimentación de forma virtual a las deficiencias mostradas. Por último, y siendo quizás la mayor fortaleza es el impacto ecológico que esta metodología puede brindarle al planeta, diariamente son miles de bosques lo que son talados para la elaboración de papel, papel que termina por convertirse en hojas impresas de pruebas saber, las cuales luego de finalizado y analizado el examen van a dar a la basura puesto que son pocos los estudiantes que las conservan para posteriores usos.

Ya para finalizar los docentes también aprendieron a interactuar con los estudiantes a través de otras Herramientas que ofrece el moodle como foros, glosarios, chat y wikis (figuras 3-45 a 3-46).

**Figura 3-45:** Foro calentamiento global y efecto invernadero grado once

Usted se ha identificado como Admin User (Salir)

## QUIMICA ORGANICA 11

[Página Principal](#)
[Mis cursos](#)
[QO](#)
[GENERALIDADES DEL CURSO](#)
[FORO EFECTO INVERNADERO Y CALENTAMIENTO GLOBAL](#)

### Navegación

- [Página Principal](#)
- [Área personal](#)
- [Páginas del sitio](#)
- [Mi perfil](#)
- [Mis cursos](#)
  - [Intro](#)
  - [QO](#)
    - [Participantes](#)
    - [Informes](#)
- [GENERALIDADES DEL CURSO](#)
  - [Novedades](#)
  - [FORO EFECTO INVERNADERO Y CALENTAMIENTO GLOBAL](#)
  - [EFECTO INVERNADERO](#)
    - [Efecto invernadero](#)
    - [prueba saber 4to periodo](#)
  - [EXAMEN NOMENCLATURA ORGANICA](#)
  - [FORMULAS QUIMICAS](#)
  - [QIA](#)

Se denomina **efecto invernadero** al fenómeno por el cual determinados gases, que son componentes de la atmósfera planetaria, retienen parte de la energía que la superficie planetaria emite por haber sido calentada por la radiación estelar. Afecta a todos los cuerpos planetarios rocosos dotados de atmósfera. Este fenómeno evita que la energía recibida constantemente vuelva inmediatamente al espacio, produciendo a escala planetaria un efecto similar al observado en un invernadero. En el sistema solar, los planetas que presentan efecto invernadero son Venus, la Tierra y Marte.

De acuerdo con la mayoría de la comunidad científica, el efecto invernadero se está viendo acentuado en la Tierra por la emisión de ciertos gases, como el dióxido de carbono y el metano, debido a la actividad humana.



Teniendo en cuenta los documentos y vídeos sobre el efecto invernadero realice un comentario donde muestre su opinión científica sobre él. ( mínimo 400 palabras)



**Figura 3-46:** Foro calentamiento global y efecto invernadero grado once



**EFFECTO INVERNADERO**  
 de [maria.fernanda.manco.gomez](#) - domingo, 11 de noviembre de 2012, 23:42

**EL EFFECTO INVERNADERO**

Todas las referencias que me da este texto sobre el invernadero y calentamiento global nos muestra como esto estan afectando,nuestro medio ambiente y quitando las energias,pues deberiamos de cuidar mas nuestra naturaleza,no solo el aceite el carbono son los que afectan si no tambien el humo que sale de las motos,todo es contaminacion cosa que afectara los arboles las plantas,quizas esto tambien afecte la capa de ozono y esto puede ser que el calor de el sol aumente lo que quiere decir que puede aver muchas sequias.

[Editar](#) | [Borrar](#)  
[Ver mensajes](#) (0 réplicas)



**Calentamiento global :D**  
 de [kelly.lohana.correa.cardona](#) - viernes, 9 de noviembre de 2012, 21:20

**El calentamiento global**

El calentamiento global es un termino que se refiere a todo lo que provoca el hombre que afecta al planeta tierra. Ej. la fabricas largan el humo este se junta en la capa de ozono y cuando pasan los rayos del sol al rebotar en la tierra(evaporacion,etc) estos no pueden pasar porque se encuentra todo la contaminacion y hace un efecto invernadero el calor queda en la tierra.

[Ver el resto del tema](#)(438 palabras)...

[Editar](#) | [Borrar](#)  
[Ver mensajes](#) (0 réplicas)



**Jhonatan Arias Toro 11-1**  
 de [jhonatan.arias](#) - viernes, 9 de noviembre de 2012, 01:20


**El Calentamiento global**

El calentamiento global es algo que esta afectando la vida en nuestro planta ya sea alas plantas, los ecosistemas, los animales, los lugares en donde vivimos y hasta a nosotros mismos.

Pero este estos efectos que ha estado sufriendo nuestro planeta ultimamente ya sea efecto invernadero o calentamiento global son probacados por gases como el dióxido de carbono co2, bioxido de carbono etc.

[Ver el resto del tema](#)(513 palabras)...

[Editar](#) | [Borrar](#)  
[Ver mensajes](#) (0 réplicas)



**Calentamiento Global.**  
 de [karen.blandon.herrera](#) - jueves, 8 de noviembre de 2012, 23:50

El calentamiento global y el efecto invernadero se dan por la retención de gases en la tierra y por la evolución que atenido el hombre en los últimos tiempos. Lo que nos atraído como consecuencia el calentamiento de la tierra, la destrucción de la capa de ozono, y el derretimiento de los polos y nevados.

[Ver el resto del tema](#)(400 palabras)...

[Editar](#) | [Borrar](#)  
[Ver mensajes](#) (0 réplicas)



## **4. Conclusiones y recomendaciones**

### **4.1 Conclusiones**

La I.E Luis López de Mesa es una institución que cuenta con una infraestructura y dotación de computadores adecuada para la implementación de diversas herramientas TIC, entre ellas la plataforma moodle, la cual recibió una acogida positiva por su personal directivo y docentes y además tubo buena aceptación de los estudiantes.

La aplicación de diferentes herramientas moodle, le permitieron a los docentes dinamizar las clases, involucrar a los estudiantes en los procesos educativos además que permitió una optimización de los recursos y del tiempo utilizado por los docentes en la organización y calificación de trabajos y exámenes.

Uno de los logros más importante fue la utilización de esta plataforma para presentar las pruebas saber institucionales de forma virtual, reduciendo significativamente los costos que estas pruebas le acarreaban y además el impacto ecológico que se tiene al disminuir la cantidad de material impreso para la elaboración de esta prueba.

Los docentes de la institución se mostraron receptivos y dinámicos en las capacitaciones acerca del manejo de la plataforma, a pesar de que muchos de ellos no contaban con conocimientos suficientes en el manejo de sistemas informáticos, su interés es continuar con el uso de la plataforma como una herramienta al impartir sus áreas de ahora en adelante.

### **4.2 Recomendaciones**

La principal recomendación es que desde la Secretaria de Educación se fomente la implementación de este tipo de plataformas al interior de todas las instituciones educativas del municipio de Medellín, que esto sea una política de calidad y que se le

brinde a los docentes capacitaciones concernientes con el manejo de este tipo de plataformas, además que se estimule de alguna forma a las instituciones que ya las tienen o están en su proceso de implementación.

## **A. Anexo 1: Encuesta para la caracterización de la institución educativa de grado: Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa**

### ***Encuesta para la caracterización de la institución educativa de grado: Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa***

11. Nombre de la institución educativa:
12. Dirección:
13. Núcleo:
14. Su población educativa proviene principalmente de los estratos: 1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_  
4\_\_\_ 5\_\_\_ 6\_\_\_
15. Cuenta con salas de informática: Si\_\_\_ No \_\_\_ Cuantas y en que estado\_\_\_\_\_
- 
16. Estas salas cuentan con internet: Si \_\_\_ No\_\_\_
17. Cuentan con internet Inalámbrico: Si \_\_\_ No\_\_\_
18. De las siguientes actividades cuales son subsidiadas por la institución:
  - a. Documentos teóricos: Si\_\_\_ No\_\_\_
  - b. Talleres : Si \_\_\_ No \_\_\_
  - c. Pruebas Saber: Si \_\_\_ No\_\_\_
19. En qué porcentaje tienen acceso los estudiantes a computadores con internet:  
Alto\_\_\_ Medio \_\_\_ Bajo\_\_\_
20. Posee docentes con conocimiento en plataformas virtuales: Si \_\_\_ No\_\_\_  
cuantos\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## **B. Anexo 2: Encuesta para la caracterización de los docentes: Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa**

### ***Encuesta para la caracterización de los docentes: Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa***

8. Institución educativa

9. Nombre:

10. Edad:

11. Grado de escolaridad:

- Pregrado: Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Titulo  
Obtenido:\_\_\_\_\_
- Posgrado: Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Titulo Obtenido:-  
\_\_\_\_\_

12. Maneja herramientas TIC : Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

- Si la respuesta es sí, especifique el tipo de herramientas:\_\_\_\_\_

---

---

---

---

13. Conoce plataformas virtuales: Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

- Cuales:\_\_\_\_\_

---

14. Le gustaría aprender a manejar plataformas virtuales: Si \_\_\_\_ No\_\_\_\_

15. Qué importancia le da usted al uso de las TIC al interior del aula?\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



## C. Anexo 2: Encuesta de impacto

<b>Encuesta de impacto</b>					
<b>Nombre:</b>					
<b>Responda la siguiente encuesta de acuerdo a su experiencia en la capacitación y manejo de cursos en la plataforma virtual moodle</b>					
<b>Item</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1. Participó activamente de las capacitaciones acerca del uso de la plataforma virtual moodle</b>					
<b>2. Es importante para usted el uso de la plataforma virtual moodle en su práctica docente</b>					
<b>3. Continuaría usted con el uso de la plataforma virtual moodle en cursos posteriores</b>					
<b>4. Hizo uso de sistema de matrícula o auto matricula</b>					
<b>5. Hizo uso de las diferentes herramientas de subida de archivos</b>					
<b>6. Hizo uso del banco de preguntas</b>					
<b>7. Hizo uso de la elaboración de exámenes</b>					
<b>8. Hizo uso del sistema de calificación de la plataforma</b>					
<b>9. Fue importante para usted el uso de la plataforma en la elaboración de pruebas tipo saber</b>					
<b>10. Piensa usted que el uso de la plataforma beneficio aspectos como uso de papel</b>					
<b>11. Piensa usted que el uso de la plataforma beneficio aspectos como optimización del tiempo</b>					
<b>12. Piensa usted que el uso de la plataforma beneficio aspectos como generación de espacios virtuales para los estudiantes</b>					
<b>13. Noto usted una respuesta positiva por parte de los estudiantes frente al uso de la plataforma en su curso</b>					



## Bibliografía

- Almenara C, Barroso Osuna J, Romero Tena R, Llorente Cejudo M, Román Gravan P. (2007). Definición de Nuevas Tecnologías [en línea] OCW de la Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación. España. [[http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacionescolar/nuevas-tecnologias-aplicadas-a-la-educacion/NTAE/asigntae/apartados\\_NNTT/apartado3-2.asp.html](http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacionescolar/nuevas-tecnologias-aplicadas-a-la-educacion/NTAE/asigntae/apartados_NNTT/apartado3-2.asp.html) (junio 2009)].
- Area M, San Nicolás M, Fariña B. (2010). Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria semipresencial. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 11(3): 7-31.
- Ausubel DP., Novak JD., Hanesian H. (1978). Educational Psychology: A Cognitive View, 2nd ed.: Holt, Rinehart and Winston: New York.
- Briner M. (1999). Constructivism: The Theories. [Online] Disponible en: <<http://curriculum.cal-statela.edu/facultry/psparks/theorists/501const.htm>> [2 de Marzo de 2013].
- Bronowski, J. (1990): Science and Human Values. Harper Collins, Nueva York.
- Bruer JT. (1993): Schools for Thought: A science of learning in the classroom. MIT Press Paperback edition, Cambridge. Massachusetts Institute of Thechnology.

- Bustos SánchezA, Coll Salvador C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 15(44):163-184.
- Casas R, Dettmeter John. (2004). *Sociedad del Conocimiento, Capital Intelectual y Organizaciones Innovador*. México: Flacso-México.
- Cobo Romaní JC.(2009) El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer*. 14(27): 295-318.
- De la Rosa López O. (2011). El docente universitario frente a las TIC. *Revista Mexicana de comunicación*. Julio-septiembre: 24-28.
- Domingo M., Marqués P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Comunicar*. 19(37): 169-175.
- Driscoll, M.P. (1994): *Psychology of learning for instruction*. Allyn and Bacon, Boston.
- Hinojo MA, Fernández A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 10(1):159-167.
- Mellado-Durán E., Talavera-Serrana MC., Romera-Hiniesta F., Gutiérrez-García MT. (2011). Las TIC como herramienta fundamental de la formación permanente en la universidad de Sevilla. *Revista de Medios y Educación*. 39:155-166.

- Novak JD. (1984). Application of Advances in Learning Theory and Philosophy of Science to the Improvement of Chemistry Teaching. *Journal of Chemical Education*. 61( 7):607.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2001): Informe de la UNESCO: Teacher Education Through Distance Learning: Technology – Curriculum – Cost – Evaluation. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO.( 2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente.
- Pribram K. (1991): Brain and Perception: Holonomy and Structure in Figural Processing. Lawrence Erlbaum, Mahwah, Nueva Jersey.
- Resta P. (1996). Technology and changing views of the learning process. *Texas School Boards Association Journal*. 11(8).
- Salomon, G. (ed.) (1993): Distributed cognitions: Psychological and educational considerations. Cambridge University Press.
- Sociedad Jean Piaget. (2001): [Online] URL: <<http://www.piaget.org>> [20 de Febrero de 2013].
- Spiro RJ., Coulson RL., Feltovich PJ., Anderson D. (1988). Cognitive flexibility theory: Advances knowledge acquisition in ill-structured domains, en V. Patel(ed.), *Proceedings of the 10th Annual Conference of the Cognitive Science Society*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. [Reimpreso en Ruddell, R.B. y Ruddell, M. R.

(1994):Theoretical Models and Processes of Reading (4º edición). Newark, DE: International Reading Association.]

- Vygotsky LS. (1978): Mind in Society. Harvard University Press. Cambridge, MA.
  
- World Bank Institute (2008), *Measuring Knowledge in the world's economies*, Knowledge for development program, Washington, USA,pp. 1-12  
[[http://siteresources.worldbank.org/INTUNIKAM/Resources/KAM\\_v4.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTUNIKAM/Resources/KAM_v4.pdf)] (junio 2009).