

# **INNOVACIÓN DOCENTE Y DESARROLLO PROFESORAL**

**LUIS DAVID PRIETO MARTÍNEZ**  
**VICERRECTOR ACADÉMICO**  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

**APERTURA AL FORO KORCZAK**  
**OCTUBRE 25 DE 2016**

## El desarrollo del cuerpo profesoral y el aseguramiento de los aprendizajes

La calidad universitaria se sustenta, en gran parte, en lo que los profesores realizan en el aula y en la manera como sus estudiantes responden intelectual y afectivamente al conocimiento enseñado. En la VRA se distinguen dos grandes líneas de acción: **el desarrollo del cuerpo profesoral y el aseguramiento de los aprendizajes estudiantiles**. La primera, pretende acompañar al profesor en el desarrollo de sus capacidades docentes a lo largo de su vida académica y la segunda pretende hacer realidad en los estudiantes el gran propósito javeriano consignado en el proyecto educativo: la FORMACIÓN INTEGRAL, entendida como una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo y que favorece el crecimiento hacía la autonomía de la persona, y su ubicación y transformación de la sociedad.

En razón de ello, el cuerpo profesoral manifiesta su vocación no sólo en la comprensión y producción del conocimiento académico sino en la manera como dialogalmente es capaz de animar y generar saberes en los estudiantes, que los lleve a ser valiosos ciudadanos creadores de cultura científica, tecnológica y artística, y fundamentalmente inventores de un nuevo y pacífico país.

## La innovación docente en el marco del desarrollo del cuerpo profesoral

Las personas, especialmente los adultos, no sólo se forman en los textos sino también en la práctica y en comunidad. En la cotidiana de la labor docente se puede aprender cuando realizamos variaciones en la enseñanza buscando un tipo de novedad que resuelva necesidades formativas de los estudiantes. La innovación docente, en este sentido, es un modo de experimentar soluciones didácticas que implican reflexionar sobre cómo enseñamos y estimar cuándo es necesario el uso de diferentes herramientas culturales, tales como textos, TIC, materiales digitales audiovisuales, etc. para resolver problemas particulares del aprendizaje. **La innovación docente en la medida que aporta a la transformación de las prácticas pedagógicas, acompañada de la reflexión sobre los cambios en la enseñanza y de sus efectos sobre la formación estudiantil**, se convierte no solo en instrumento de producción de conocimiento educativo sino en una maravillosa estrategia de formación y desarrollo docente.

Frecuentemente, se encuentran experiencias docentes que proponen nuevas alternativas de enseñanza, sin embargo las innovaciones educativas consideradas como propuestas colectivas son escasas. Para que surjan nuevas propuestas pedagógicas es suficiente la creatividad docente individual, pero para que haya innovación se requiere de una colectivización de la creatividad pedagógica. **La innovación, desde una perspectiva de comunidades educativas, permite generar transformaciones en las formas de enseñar de alto impacto en los estudiantes mientras la invención realizada por individuos aislados puede ser solo aprovechada de manera azarosa solo por algunos.** La innovación docente en la universidad puede aportar a la solución de los problemas reales de formación de los estudiantes al vincular de modo dinámico el concepto educativo con la práctica docente y propiciar la participación en comunidad de los docentes en la solución reflexiva de sus propios problemas.

- **La innovación docente vista como actividad práctica y realizada por colectivo de profesores es una de las actividades que puede tener mayor impacto tanto en el desarrollo de las capacidades docentes como en la formación de los estudiantes.** Desde el despliegue estratégico de la VRA se plantea, el desarrollo integral del cuerpo profesoral como uno de las acciones más importantes; está centrado en las personas, y reconoce su experiencia y su saber, a partir de la singularidad de las diferentes disciplinas con sus tradiciones y prácticas académicas. A partir de allí, es fundamental la formación pedagógica, que implica la innovación docente para la transformación de prácticas de enseñanza, el desarrollo de comunidades docentes y el aseguramiento de la calidad académica.

## La innovación docente en el Centro para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación

En el Centro para el aprendizaje la enseñanza y la evaluación CAE+E existe, entre otras, una línea de acción muy importante sobre innovación educativa, cuyo fin fundamental es promover nuevos modos de enseñanza en función del mejoramiento de los aprendizajes estudiantiles, en relación con a) nuevos roles docentes, b) la experimentación con diversas herramientas didácticas y c) la organización y gestión de nuevos ambientes de aprendizaje.

Dentro de esta línea de acción se han ido reconociendo una serie de experiencias docentes que proponen formas alternas de enseñanza, pero más allá de identificar nuevas metodologías educativas **se han ido descubriendo modos de ser y ejercer la docencia.** Se ha reconocido la diversidad del ejercicio profesoral en términos de las disciplinas, del género, de las edades y experiencia y de las perspectivas sociales y pedagógicas. Pero más

allá de las diferencias aparece como constante en todos los innovadores un profunda amor por el trabajo pedagógico.

## El Foro de Innovación como un espacio de encuentro de innovadores

En el Foro de Innovación docente que iniciamos el día de hoy se reúnen una serie de gestores de proyectos que han transformado la manera cómo pensamos la educación en el país: el professor Carlos Vasco, el profesor Sergio Fajardo, el profesor Alvaro Restrepo, y muchos más. Además se abre un primer espacio público para compartir prácticas innovadoras en educación superior de los profesores de la Universidad Javeriana.

Este encuentro, permite conocer iniciativas de profesores que discretamente han desarrollado innovaciones en sus aulas generando cambios que impactan el aprendizaje de los estudiantes y que vinculan lo enseñado con la realidad del país. Todos ellos han empezado a participar de diferentes **círculos de fomento de la innovación** que convoca el CAE+E, con la pretensión de ir fortaleciendo una comunidad académica que de respuestas a los desafíos formativos que nos presenta la sociedad.

Sean todos bienvenidos a este Foro de innovación docente para una Universidad pertinente.