

Foro Korczak: Innovación docente para una universidad pertinente

Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S.J.

Rector de la Pontificia Universidad Javeriana

Innovación docente centrada en el estudiante

El padre Alberto Hurtado S.J, nacido en Viña del Mar, Chile, quien vivió en la primera mitad del siglo XX, y se distinguió por su vida pedagógica y espiritual, señaló algo que parece natural, pero que no ha penetrado lo suficiente en la vida docente universitaria. El decía que lo que invita a un nuevo paradigma educativo no es la pregunta *cómo enseñar* sino “cuánto conozco [...] de ese joven, de sus intereses, de su mundo interior, de sus anhelos y temores, para desde ahí llegar a acompañarlo, guiarlo, formarlo y educarlo”. Cualquier acto de enseñanza, tradicional o de vanguardia, debe dar cuenta del aprendiz. Y como todos los grandes inventos que se distinguen por su sencillez una de las grandes innovaciones pedagógicas ha sido construir sistemas de enseñanza centrados en el estudiante y no únicamente en la instrucción o en el conocimiento disciplinar.

En el libro clásico de Ramsden de 1992 titulado *Learning to Teach in Higher Education* se señala que el fin de la enseñanza universitaria es simple: enseñar para que los estudiantes aprendan. Y llama la atención que lo que guía las transformaciones necesarias en los modos de enseñar es la comprensión de la manera como los

estudiantes aprenden. *La innovación docente únicamente en función de la instrucción no es pertinente.* Esta solo adquiere su sentido cuando se realiza en función de las dinámicas de cambio de los estudiantes.

En la Universidad Javeriana se propone que el núcleo de la Comunidad Educativa es la relación profesor - alumno, luego los mayores actos de innovación docente son aquellos que elevan esa relación a las mejores formas de diálogo y de producción corporativa del saber entre maestros y discípulos. La Innovación docente, en la Universidad Javeriana, además de ser una forma de reconocimiento de la creatividad de los enseñantes también es un modo de comprometerse pedagógicamente con los jóvenes, con los estudiantes ... especialmente, con aquellos que por sus condiciones difíciles de desarrollo social o cultural requieren de los mejores modos de enseñanza.

Una perspectiva innovadora de la Universidad

En la Universidad Javeriana la palabra innovación está presente en muchos enunciados que orientan la vida universitaria, especialmente, en el marco de la planeación institucional: el término se encuentra en la Misión, en la Visión, en una de las metas desafiantes (Megas) y en uno de los programas, que hace referencia a la Cultura de Excelencia.

En la Misión se dice [...] se propone la formación integral de personas que sobresalgan por su alta calidad humana, ética, académica, profesional y por su responsabilidad social; y la creación y el desarrollo de CONOCIMIENTO y de CULTURA en una perspectiva crítica e innovadora.

En la Visión se señala: En el 2021, la Pontificia Universidad Javeriana será referente nacional e internacional por la coherencia entre su identidad y su obrar [...] así como por su contribución la transformación de Colombia desde UNA PERSPECTIVA católica, innovadora y de ecología integral.

En una de las metas desafiantes (Mega) se afirma: Asegurar actividades académicas con impacto en la dinámica de RECONCILIACION del país y con carácter innovador.

Y en el programa de Cultura de Excelencia su objetivo enuncia: Asegurar una cultura de la excelencia humana y académica en el quehacer de la Pontificia Universidad Javeriana, con una perspectiva innovadora y contribuir así, al desarrollo de la educación superior.

En todas estas declaraciones orientativas de la Universidad se manifiesta una *perspectiva innovadora* de la vida académica, de los modos de crear conocimiento y cultura, y de las formas de ser comunidad. Y se llama la atención: que todo esto no sucede en una institución ajena a las necesidades de desarrollo político y social sino dentro de un contexto de país que exige profundas dinámicas de reconciliación y de construcción de ciudadanía y democracia. En la Universidad no se propende por una perspectiva de la innovación ligada al mercado, a la productividad o al consumo sino por una innovación educativa que sea pertinente socialmente y contribuya desde la creatividad docente al desarrollo de la educación universitaria.

Innovación docente para una universidad pertinente

¿Es posible realizar innovaciones docentes, cambios o transformaciones en las

relaciones pedagógicas entre maestros y estudiantes, que aporten a la construcción de la vida ciudadana y de la democracia? ¿La transformación del aula de clase - de la relación pedagógica - aporta a la transformación del mundo?

Los grandes propósitos de la educación se traducen en procedimientos, métodos o recursos, que se consideran adecuados para el desarrollo de una sociedad. Claramente las acciones pedagógicas se subordinan a las grandes metas educativas, sin embargo no siempre hay coherencia. La mayoría de los políticos y de los educadores están de acuerdo en la necesidad de la formación para el ejercicio de la ciudadanía y la democracia, pero el desacuerdo está en la naturaleza del tipo de educación y en las condiciones prácticas de su ejercicio. Los enfoques que independizan los fines de los medios postulan que es posible formar para la ciudadanía, la democracia, la creatividad, etc. mediante el ejercicio técnico de la instrucción mientras otros, que no rompen con la consistencia moral entre los medios y los fines, creen que el mejor modo de formar a los estudiantes en estos derechos, valores o ideales es mediante su propio ejercicio pedagógico. Si se postula la democracia como fin social sería propicio vivir la democracia al interior de las instituciones educativas, del aula. En este sentido, la democracia es una meta, pero también es un modo de vivir con otros en la tarea de enseñar y aprender: la democracia es fin social pero también método educativo.

En Europa, por ejemplo, en muchos países, en su constante anhelo del bienestar social, y de superación de las dificultades relacionadas con la inequidad o con la violencia de las personas contra sí mismas o contra otros, en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior se ha generado un debate sobre el sistema formativo utilizado en las

universidades. Se dice que se deben buscar nuevas metodologías de enseñanza acordes con las necesidades formativas de los estudiantes y con las dinámicas de cambio socio cultural. Por ello, dentro del sistema universitario el uso del concepto de innovación hace alusión a los modos de enseñar, pero también a la innovación del propio sistema universitario: los grandes fines educativos apuntan al aprendizaje estudiantil, pero a un tipo de aprendizaje que vincula al estudiante y al profesor con el mundo circundante. En algunas universidades se han creado vicerrectorados relacionados con la innovación en la docencia y se han generado servicios que adoptan nombres muy diversos: centros de innovación, gabinetes de innovación, unidades de innovación, etc. En la Universidad Javeriana tanto en la Vicerrectoría de Investigación como en la Académica, existen unidades y grupos de personas propiciando ambientes favorables para la innovación. En el Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación CAE+E una de sus principales misiones es fomentar una innovación docente que sea sensible a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y pertinente socialmente dadas las urgencias políticas de nuestro país.

En el CAE+E, en una exploración inicial se han reconocido más de 90 experiencias docentes que proponen modos alternos de enseñanza, especialmente en cinco categorías: a) enseñanza incluyente, b) enseñanza más allá del aula, c) materiales educativos, d) prácticas de evaluación de aprendizaje y e) ambientes de aprendizaje apoyados por TIC. Todas estas experiencias tienen en común tres grandes características:

- Son sensibles a las necesidades formativas de los estudiantes, y reconocen las

diferencias intelectuales y emocionales de ellos en sus modos de aprender.

- Presentan una especial preocupación por vincular el conocimiento académico con la realidad del país.
- Propician nuevos modos de relacionamiento pedagógico entre maestros y estudiantes, más cercanos a la convivencia democrática. Muchas gracias a los profesores innovadores, la Universidad los estará acompañando y estará atento a sus consecuciones.