

Foro Korczak: Innovación docente para una universidad pertinente

Luis David Prieto M., Ph.D

Vicerrector Académico de la Pontificia Universidad Javeriana

Quiero unirme al afectuoso saludo de nuestro Rector y expresarles que es motivo de especial complacencia contar con su presencia en este evento al que hemos titulado “Foro Korczak: Innovación docente para una universidad pertinente”.

Deseo significar esta importante actividad académica como una expresión y un avance en materia de dos apuestas que son de un profundo valor estratégico para el desarrollo de las actividades misionales de la Universidad Javeriana: de una parte, el desarrollo humano y profesional del cuerpo profesoral y en segunda instancia, no menos importante, el aseguramiento de los aprendizajes en nuestros estudiantes. Ambas apuestas se entrelazan en un telón de fondo que constituye una de mis más profundas convicciones como académico y como directivo en una Institución de Educación Superior: Considero, que la calidad de una Universidad se sustenta, en gran parte, en lo que los profesores realizan en el aula de clase y en la manera como sus estudiantes responden intelectual y afectivamente al conocimiento enseñado. Es por esto que la Universidad Javeriana desde hace 20 meses ha emprendido un trabajo mancomunado para ampliar y profundizar sus compromisos con el desarrollo del cuerpo profesoral buscando, entre otros propósitos, acompañar a los miembros de este estamento de la

comunidad educativa en el desarrollo de sus capacidades docentes a lo largo de su vida académica. Así mismo, con un equipo de 18 personas nos hemos dado a la tarea de establecer un modelo de desarrollo estudiantil centrado en el aseguramiento de los aprendizajes buscando de esta forma, hacer realidad el gran propósito javeriano consignado en el proyecto educativo: la FORMACIÓN INTEGRAL de nuestros estudiantes, entendida como una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo y que favorece el crecimiento hacia la autonomía de la persona, y su ubicación y transformación de la sociedad.

Me asiste la certeza de que a través de ambas apuestas, avanzamos en la concreción de la Misión de la Universidad como bien social y en la que el cuerpo profesoral manifiesta su vocación no sólo en la comprensión y producción del conocimiento académico sino en la manera como dialogalmente es capaz de animar y generar saberes en los estudiantes, que los lleve a ser valiosos ciudadanos creadores de cultura científica, tecnológica y artística, y fundamentalmente inventores de un nuevo y pacífico país.

Quiero referirme ahora a la innovación docente en el marco del desarrollo del cuerpo profesoral.

Las personas, especialmente los adultos, no sólo se forman en los textos sino también en la práctica y en comunidad. En la cotidiana labor docente se puede aprender cuando realizamos variaciones en la enseñanza buscando un tipo de novedad que resuelva necesidades formativas de los estudiantes. La innovación docente, en este sentido, es un modo de experimentar soluciones didácticas que implican reflexionar sobre cómo

enseñamos y estimar cuándo es necesario el uso de diferentes herramientas culturales, tales como textos, TIC, materiales digitales audiovisuales, entre otros, para resolver problemas particulares del aprendizaje. En virtud de lo anterior, estoy convencido de que la innovación docente en la medida que aporta a la transformación de las prácticas pedagógicas, acompañada de la reflexión sobre los cambios en la enseñanza y de sus efectos sobre la formación estudiantil, se convierte no solo en instrumento de producción de conocimiento educativo sino en una maravillosa estrategia de formación y desarrollo docente.

Frecuentemente, se encuentran experiencias docentes que proponen nuevas alternativas de enseñanza. Sin embargo, las innovaciones educativas consideradas como propuestas colectivas son escasas. Para que surjan nuevas propuestas pedagógicas es suficiente la creatividad docente individual, pero para que haya innovación se requiere de una colectivización de la creatividad pedagógica. De allí la importancia de este foro y de su propuesta como espacio de divulgación y reflexión. La innovación, desde una perspectiva de comunidad educativa, permite generar transformaciones en las formas de enseñar con alto impacto en los estudiantes mientras la invención realizada por individuos aislados puede ser aprovechada de manera azarosa solo por algunos. La innovación docente en la universidad puede aportar a la solución de los problemas reales de formación de los estudiantes al vincular de modo dinámico el concepto educativo con la práctica docente y propiciar la participación en comunidad de los docentes en la solución reflexiva de sus propios problemas.

De otra parte, la innovación docente vista como actividad práctica y realizada por colectivo de profesores es una de las actividades que puede tener mayor impacto tanto en el desarrollo de las capacidades docentes como en la formación de los estudiantes.

Es por esto que desde el despliegue estratégico de la VRA se plantea, el desarrollo integral del cuerpo profesoral como uno de las acciones más importantes; está centrado en las personas, y reconoce su experiencia y su saber, a partir de la singularidad de las diferentes disciplinas con sus tradiciones y prácticas académicas. A partir de allí, es fundamental la formación pedagógica, que implica la innovación docente para la transformación de prácticas de enseñanza, el desarrollo de comunidades docentes y el aseguramiento de la calidad académica.

La innovación docente en el Centro para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.

En el Centro para el aprendizaje la enseñanza y la evaluación CAE+E existe, entre otras, una línea de acción muy importante sobre innovación educativa, cuyo fin fundamental es promover nuevos modos de enseñanza en función del mejoramiento de los aprendizajes estudiantiles, en relación con a) nuevos roles docentes, b) con la experimentación con diversas herramientas didácticas y c) con la organización y gestión de nuevos ambientes de aprendizaje.

Dentro de esta línea de acción se han ido reconociendo una serie de experiencias docentes que proponen formas alternas de enseñanza, pero más allá de identificar nuevas metodologías educativas se han ido descubriendo modos de ser y ejercer la

docencia. Se ha reconocido la diversidad del ejercicio profesoral en términos de las disciplinas, del género, de las edades y experiencia y de las perspectivas sociales y pedagógicas. Pero más allá de las diferencias aparece como constante en todos los innovadores un profundo amor por el trabajo pedagógico.

El Foro de Innovación como un espacio de encuentro de innovadores

En el Foro de Innovación docente que iniciamos el día de hoy se reúnen una serie de gestores de proyectos que han transformado la manera cómo pensamos la educación en el país: el profesor Carlos Vasco, el profesor Sergio Fajardo, el profesor Alvaro Restrepo, y muchos más. Mi agradecimiento a ellos por haber acogido nuestra invitación. Además, se abre un valioso espacio público para compartir prácticas innovadoras en educación superior de los profesores de la Universidad Javeriana.

Este encuentro, permite por tanto conocer iniciativas de profesores que discretamente han desarrollado innovaciones en sus aulas generando cambios que impactan el aprendizaje de los estudiantes y que vinculan lo enseñado con la realidad del país. Todos ellos han empezado a participar de diferentes círculos de fomento de la innovación que convoca el CAE+E, con la pretensión de ir fortaleciendo una comunidad académica que dé respuestas a los desafíos formativos que nos presenta la sociedad.

Este Foro de innovación docente, es por tanto un homenaje a los cientos de profesores javerianos, laicos y religiosos, hombres y mujeres que con pasión y decidida vocación ejercen el noble oficio de formar la interioridad de miles de javerianos que esperamos asuman con plenitud su vocación de vida desde la intensidad del servicio por y para los

demás. Es este nuestro factor diferenciador, la esencia de nuestro sello javeriano, que nos compromete cada día más con el cumplimiento del fin último nuestra alma mater en el servicio: a la comunidad humana, en especial a la colombiana, procurando la instauración de una sociedad más civilizada, más culta y más justa, inspirada por los valores que proclama el Evangelio. Sean todos bienvenidos al Foro Innovación docente para una universidad pertinente. Muchas gracias.