

Diário de Observação de Aula

Acompanhamento pedagógico em sala de aula

Data: 01/10/2025

Instrutores (alunos extensionistas): Marcelo, Viktor, Affonso, Ágatha, Gabriela, Luiz e Eduardo

Professoras orientadoras (IFPR Londrina): Andréia e Adriana Carniello

Professoras de apoio (prefeitura): Rosana, Lidiane e Mariana

Local (sala): sala 4D (Laboratório de Projetos) no IFPR campus Londrina

Indicadores – O que será observado? (planejado pelo observador antes da observação)

PROTOCOLO DE ACOMPANHAMENTO DE SALA DE AULA		
DIRETORIA DE ENSINO DIEPEX	ESCOLA IFPR - CÂMPUS LONDRINA	
Professor(a) AFFONSO HENRIQUE CARREIRO ZARDO		
Disciplina EXTENSÃO II	Ano/Série/Turma TADS 2024 (2º ANO) / 4º SEMESTRE	Data da Observação 01/10/2025
Objetivos da aula: Introduzir conceitos básicos de empreendedorismo, processo criativo no desenvolvimento do conceito de negócios com o uso de ferramentas digitais e realização de dinâmica de grupo voltada à situações de investimentos.		

1. Aspectos organizacionais	Indicadores	Sim/Não	Observações
1.1 Otimização do Tempo	As atividades em sala levam o tempo esperado para serem realizadas.	Sim / Não	Sim: Otimização do tempo regular Não: Mais tempo de conclusão devido a

			interação dos alunos na aula.
	A aula é realizada mediante ritmo estimulante e adequado ao nível de dificuldade proposto.	Sim / Não	Sim: As aulas foram elaboradas pelos professores com o intuito de provocar esse ritmo estimulante nos alunos mesmo e o objetivo foi cumprido. Não: Os alunos não apresentaram muita dificuldade com o tema em questão.
	É necessária a alteração do tom de voz para chamar a atenção dos alunos.	Sim	Sim: Quando os alunos dispersam a atenção.
1.2 Otimização do Espaço	O ambiente mantém-se organizado.	Sim	Sim: Os professores controlaram bem as aulas com a ajuda das professoras da prefeitura.
	A disposição dos alunos está adequada à aula.	Sim	Sim: Interação e compartilhamento de suas experiências no empreendedorismo.
	Os professores circulam pela sala de aula.	Sim / Não	Sim: Durante a realização das atividades propostas (inglês). Não: Durante

			todo o decorrer das aulas.
--	--	--	----------------------------

2.2 Processos e estratégias de ensino aprendizagem	Os alunos entendem o objetivo da aula e das atividades propostas.	Sim / Não	Sim: Depois que os professores explicaram as atividades e o conteúdo das aulas. Não: Os alunos demonstraram uma tendência à direcionar as aulas.
	Os alunos utilizam os conhecimentos prévios no desenvolvimento dos conteúdos.	Sim	Sim: Constatado pelos questionamentos levantados em aula.
	Promove contextualização entre o conteúdo e as vivências do aluno.	Sim	Sim: Adaptação dos professores em relação ao conteúdo considerando a vivência dos alunos.
	Os alunos participam do desenvolvimento das atividades de forma interativa.	Sim	Sim: Durante todo o decorrer das aulas ministradas.
3. Relação Professor/al	Indicadores	Sim/Não	Observações

uno			
	O professor reforça e valoriza as intervenções dos alunos.	Sim	Sim: Interação mútua entre professor e aluno.
	Percebe-se atitudes de respeito mútuo e interação entre professor e alunos.	Sim	Sim: Moderação (os questionamentos e respostas foram realizados de forma respeitosa).
	O professor passa aos alunos orientações precisas, promovendo concentração e autonomia.	Sim	Sim: Alunos inteirados que vão além do assunto da aula demonstrando um grau de interesse elevado pelo assunto.
	Os alunos participam das atividades orais	Sim	Sim: Gostam de participar constantemente.

	Os alunos demonstram entusiasmo pela matéria.	Sim	Sim: Demonstrado pelos questionamentos e interesse dos alunos nas aulas.
--	---	-----	--

Observado – Relato do que foi observado em relação aos indicadores (preenchido durante a observação)

Está preenchido na coluna de observações da tabela dos indicadores.

Devolutiva da Observação de Aula

Encaminhamento inicial – Questionamentos e intervenções pelo observador (preenchido após a intervenção)

- Controle da sala.
- Orientação aos alunos sobre o tema e as atividades
- Controle da temperatura da sala.
- Postura na apresentação (alunos e professores).
- As crianças desenvolveram seus negócios (propostas de negócios) usando papel (quem quisesse) e, principalmente, o canvas com a ajuda do gemini (caso fosse necessário).
- Foram apresentados modelos pré-prontos de negócios (banners) para livre escolha e uso dos alunos.
- Vale ressaltar que os alunos também ficaram livres para criar seus próprios modelos do zero.
- Os professores auxiliaram no desenvolvimento desses banners bem como no uso geral do canvas e como orientar o gemini para auxiliar na criação dos mesmos. A orientação foi baseada no conteúdo com foco principal no ajuste dos designs.
- Curiosidade para mexer no Ideahub.
- Negócios (banners - propostas de negócios) realizado através de uma apresentação interativa:

1. Casa Pet:

- Produtos para Pet e cuidados (pet shop).
- Link do instagram (divulgação).
- Whatsapp (contato).
- Decisão de quem era responsável por cada função no negócio estabelecido.

2. Fofocas Legais:

- Dividida em três tipos (cada um com seu próprio preço estabelecido):
 1. Surpresa
 2. Bairros
 3. Famosos
- O negócio apresenta uma promoção: se fizer uma fofoca mais cara, ganha uma grátis.
- Decisão de quem era responsável por cada função no negócio estabelecido.

3. Peças 3D:

- Peças / capas de computadores e celulares em 3D, chaveiros e peças de carro em 3D.
- Decisão de quem era responsável por cada item 3D no negócio estabelecido bem como quem era responsável por gerenciar a parte financeira.
- Lema: Sempre (tudo) em 3D, nada em 2D.

4. Casa da Cerâmica

- Venda de cerâmica (vasos, caixas, etc)
- Possui um endereço estabelecido.

- Decisão de quem era responsável por cada função no negócio estabelecido como vendedor e publicitário (cuida da parte de divulgação dos produtos), etc.
 - Lema: Descubra a beleza do nosso vaso de cerâmica.
 - Jogo no kahoot para reforço das aulas e descontração (substituição (variação) do mentimeter). O jogo foi utilizado para treinar um pouco de inglês com as crianças, fixando o conteúdo de maneira divertida e agradável. O treino se baseou na tradução de palavras utilizadas nas aulas ministradas em português para o inglês. O jogo funcionou da seguinte maneira:
 - O acesso dos alunos era por código projetado no ideiahub para logar no jogo.
 - Depois, os alunos poderiam criar os seus perfis e personagens dentro da plataforma.
 - Foi realizada a contagem de pontos baseada em que grupo de crianças respondia e acertava a tradução das palavras primeiro. Dessa vez foi possível realizar a competição entre as crianças baseadas nessa contagem de pontos e, ao final da atividade, a plataforma somou os pontos automaticamente e definiu o vencedor. Não teve prêmio. A ideia era apenas realizar a competição para descontrair, fixar os conteúdos e observar a reação das crianças à frustração da perda do jogo e a felicidade ao ganhar.
 - Infelizmente, não foi possível ministrar o conteúdo de investimento e realizar sua dinâmica correspondente devido a escassez de tempo. Entretanto, foi acordado que será realizado no próximo encontro com as crianças.
 - Os professores foram questionados por uma das crianças, se não era possível abordar outra língua estrangeira nas aulas além do inglês ou até mesmo substituir o inglês por espanhol, por exemplo. Os professores disseram que não era possível uma vez que o intuito do projeto de extensão II e das aulas é ensinar inglês.
-

Observação

No arquivo “protocolo-de-acompanhamento-de-sala-de-aula” são apresentados exemplos de definição de indicadores de observação de uma aula. A maioria desses indicadores está voltado para a observação **da atuação do professor** em sala de aula. Por exemplo, um dos indicadores propostos é “Acompanha o desenvolvimento das atividades de forma interativa”.

A ideia é que vocês proponham indicadores que não sejam voltados à observação da atuação do professor. Exemplo de reescrita do indicador acima:

“As atividades realizadas promovem interação entre os alunos”