

Diário de Observação de Aula
Acompanhamento pedagógico em sala de aula

Data: 05/11/2025

Instrutores (alunos extensionistas): Marcelo, Viktor, Affonso, Ágatha, Gabriela, Luiz e Eduardo

Professoras orientadoras (IFPR Londrina): Andréia e Adriana Carniello

Professoras de apoio (prefeitura): Rosana, Lidiane e Mariana

Local (sala): sala 4D (Laboratório de Projetos) no IFPR campus Londrina

Indicadores – O que será observado? (planejado pelo observador antes da observação)

PROTOCOLO DE ACOMPANHAMENTO DE SALA DE AULA			
DIRETORIA DE ENSINO DIEPEX		ESCOLA IFPR - CÂMPUS LONDRINA	
Professor(a) AFFONSO HENRIQUE CARREIRO ZARDO			
Disciplina EXTENSÃO II	Ano/Série/Turma TADS 2024 (2º ANO) / 4º SEMESTRE	Data da Observação 05/11/2025	
Objetivos da aula: Ensinar as crianças de forma intuitiva, didática, interativa e divertida sobre a maneira correta de administração do dinheiro (\$\$) e criação de investimentos (negócios).			

1. Aspectos organizacionais	Indicadores	Sim/Não	Observações
1.1 Otimização do Tempo	As atividades em sala levam o tempo esperado para serem realizadas.	Sim / Não	Sim: Controle dos professores no otimização do tempo previsto para realização

			das atividades. Não: Mais tempo de conclusão devido à empolgação das crianças no desenvolvimento das atividades propostas.
	A aula é realizada mediante ritmo estimulante e adequado ao nível de dificuldade proposto.	Sim	Sim: As aulas foram realizadas de maneira didática e adequada à idade das crianças e seu nível de conhecimento.
	É necessária a alteração do tom de voz para chamar a atenção dos alunos.	Sim	As professoras das prefeitura chamavam a atenção das crianças.
1.2 Otimização do Espaço	O ambiente mantém-se organizado.	Sim	As crianças são comportadas no geral.
	A disposição dos alunos está adequada à aula.	Sim	Percebe-se uma interação constante das crianças com a aula.
	Os professores circulam pela sala de aula.	Sim	Sim: Durante a realização das atividades pelas crianças.

2.2 Processos e estratégias de ensino	Os alunos entendem o objetivo da aula e das atividades propostas.	Sim	Percebe-se pela interação das crianças
---------------------------------------	---	-----	--

aprendizagem			tanto nas atividades quanto na aula.
	Os alunos utilizam os conhecimentos prévios no desenvolvimento dos conteúdos.	Sim	Percebe-se pelos apontamentos das crianças.
	Promove contextualização entre o conteúdo e as vivências do aluno.	Sim	Fazendo perguntas às crianças.
	Os alunos participam do desenvolvimento das atividades de forma interativa.	Sim	As crianças gostam de participar das atividades propostas.
3. Relação Professor/aluno	Indicadores	Sim/Não	Observações
	O professor reforça e valoriza as intervenções dos alunos.	Sim	Junta a intervenção das crianças com o conteúdo planejado.
	Percebe-se atitudes de respeito mútuo e interação entre professor e alunos.	Sim	As crianças são bem comportadas.
	O professor passa aos alunos orientações precisas, promovendo concentração e autonomia.	Sim	Sempre dando um jeito de manter a atenção das crianças.
	Os alunos participam das atividades orais	Sim	As crianças gostam de falar e interagir durante todo

			o decorrer das aulas.
--	--	--	-----------------------

	Os alunos demonstram entusiasmo pela matéria.	Sim	Gostam de interagir com os professores sobre o assunto.
--	---	-----	---

Observado – Relato do que foi observado em relação aos indicadores (preenchido durante a observação)

Está preenchido na coluna de observações da tabela dos indicadores.

Devolutiva da Observação de Aula

Encaminhamento inicial – Questionamentos e intervenções pelo observador (preenchido após a intervenção)

- Saber usar o dinheiro de maneira correta.
- Cuidar com a superfatoração.
- Fazer um orçamento de gastos.
- Formas de economizar dinheiro de acordo com uma das crianças:
 1. Poupança.
 2. Pesquisar os preços dos produtos em diferentes lugares.
 3. Aposentadoria.
 4. Economizar sem a poupança (guardar o dinheiro restante que foi gasto no mês)
- Os professores tiveram que corrigir essas ideias de economizar dinheiro dizendo o que as crianças pensavam corretamente e o que não era certo.
- Os professores tiveram que complementar as ideias das crianças acrescentando outras:
 1. Fazer planos para o futuro.
 2. Evitar gastos desnecessários.
 3. Registro de gastos.
 4. Investimentos.
 5. Emprestar dinheiro para amigos com garantia.
- As crianças são espertas e, por isso, não são facilmente conduzidas no assunto da aula. Elas costumam ir além do assunto e cabe aos professores trazerem elas de volta ao cerne da questão por uma questão de sequência didática.
- Na atividade de criação de negócios (investimentos - banners - cartazes) foram utilizados como recursos digitais de apoio o canvas e as IAs como chat GPT e Gemini. Entretanto, à medida que as crianças foram utilizando as IAS, perceberam certas

limitações das mesmas, como a geração de imagens no chat GPT e os professores tiveram que explicar essas limitações e contornar a situação.

- Os professores respeitaram as dúvidas das crianças e as responderam com veemência.
- Os professores promoveram às crianças a leitura de alguns slides como parte da metodologia de ensino para manter a atenção das mesmas.

- Segue abaixo algumas características da dinâmica:

1. A dinâmica da atividade consistia em dividir as crianças em 3 grupos e que cada um deles desenvolvessem um negócio (investimento).
2. Os jurados, composto por 3 professores, eram responsáveis por avaliar esses investimentos e, se preciso fosse, indagasse os grupos durante a apresentação para não.
3. Depois de uns 10 minutos de reunião para discussão das apresentações foi gerada uma nota para cada grupo de acordo com cálculos hipotéticos.

- Negócios:

1. Casa Pet:

- O negócio gerou 10% de lucro de acordo com os cálculos hipotéticos que os professores elaboraram e realizaram.

2. Casa da Cerâmica

- Vaso tecnológico.
- Ideia inovadora.
- Gerou mais lucro que o negócio anterior.

3. Peças 3D:

- Peças / capas de computadores e celulares em 3D, chaveiros e peças de carro em 3D (objetos 3D).
- Lema: Tudo Plástico
- Esse negócio perdeu 10% de lucro de acordo com os cálculos hipotéticos que os professores elaboraram e realizaram.

- Vale ressaltar também que percebeu-se que algumas crianças eram tímidas e outras bem expressivas. Em relação às crianças tímidas, foi permitido a apresentação individual pelo fato dos professores terem tentado inseri-las em algum grupo, mas, infelizmente, não foi possível.

- Como uma última observação e até uma lição de vida, vale destacar que como o negócio das peças 3D perdeu dinheiro e os demais grupos tiveram lucro, um dos integrantes saiu chorando por tristeza e frustração e, apesar da explicação dos professores que essa era uma situação hipotética, essa criança não se convenceu disso e continuou chorando, sendo, portanto, necessário que uma das professoras da prefeitura acalmasse dizendo que são coisas que geralmente acontecem e que, na vida, infelizmente, é necessário saber lidar com frustrações de modo consciente e de cabeça erguida..

Observação

No arquivo “protocolo-de-acompanhamento-de-sala-de-aula” são apresentados exemplos de definição de indicadores de observação de uma aula. A maioria desses indicadores está voltado para a observação **da atuação do professor** em sala de aula. Por exemplo,

um dos indicadores propostos é “Acompanha o desenvolvimento das atividades de forma interativa”.

A ideia é que vocês proponham indicadores que não sejam voltados à observação da atuação do professor. Exemplo de reescrita do indicador acima:

“As atividades realizadas promovem interação entre os alunos”