



UTM
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

ULRS1032 : KURSUS INTEGRITI DAN ANTI-RASUAH

SEMESTER 1, SESI 2023/2024

TUGASAN BERKUMPULAN

AHLI KUMPULAN:

NAMA	NO. MATRIK
DAYANG FARAH FARZANA BINTI ABANG IDHAM	A23CS0071
NABIL AFLAH BOO BINTI MOHD YOSUF BOO YONG CHONG	A23CS0252
SOFIEA BINTI HAZRI	A23KT0221

TAJUK : RASUAH DALAM SEKTOR PENDIDIKAN TINGGI

SEKSYEN : 12

NAMA PENSYARAH : DR. OTHMAN BIN ZAINON

ISI KANDUNGAN	HALAMAN
1.0 PENDAHULUAN 1.1 SOROTAN KARYA	3
2.0 SOROTAN KARYA	4
3.0 METODOLOGI 3.1 RESPONDEN KAJIAN 3.2 KAEDAH PENGUMPULAN DATA	5-6
4.0 DAPATAN DAN PERBINCANGAN KES 4.1 PENDAHULUAN 4.2 DEMOGRAFI RESPONDEN	7-14
5.0 KESIMPULAN DAN CADANGAN 5.1 CARA UNTUK MENGELAK RASUAH	15
6.0 RUJUKAN	16

1.0 PENDAHULUAN

Menurut laman sesawang Suruhanjaya Pencegahan Rasuah Malaysia (SPRM), rasuah ditakrifkan sebagai penerimaan atau pemberian suapan untuk upah atau dijadikan dorongan bagi seseorang individu kerana melakukan atau tidak melakukan sesuatu perbuatan yang berkaitan dengan tugas rasmi. Sebagai contoh, segelintir mahasiswa dan mahasiswa didapati memberi rasuah kepada pensyarah di fakultinya untuk diluluskan semasa menduduki ujian mahupun mendapat markah ujian yang tinggi. Hal ini berlaku disebabkan oleh budaya rasuah kini menjadi salah satu tabiat yang buruk anak muda untuk mencapai sesuatu yang diinginkan tanpa berusaha dengan lebih keras. Oleh itu, perkara ini hendaklah dibanteras bagi mewujudkan integriti dalam apa-apa keadaan dan kurangnya rasuah.

Kami telah menjalankan kajian kes mengenai integriti dalam pendidikan dan sasaran kami ialah kes rasuah dalam Institut Pengajian Tinggi di Malaysia. Selepas menjalankan beberapa carian, kami dapati bahawa terdapat kes 59 kakitangan Institut Pengajian Tinggi ditahan sejak 2017 dahulu. Maka, kami jadikan kes ini sebagai tugas kajian kes kali ini. Dalam kajian kes ini, kami telah mengambil kira pengalaman dan pendapat masyarakat sekeliling berkenaan faktor dan kesan rasuah dalam pendidikan di negara kita. Hal ini bagi membuka lagi pandangan kami terhadap kes rasuah dalam pendidikan di negara kita sekali gus membantu kami mencapai objektif kajian ini.

1.1 OBJEKTIF KAJIAN

Berikut merupakan objektif kajian :

1. Untuk menganalisis seberapa kerapnya perbuatan rasuah di institusi pengajian tinggi.
2. Untuk mengenalpasti punca dan kesan berlakunya rasuah dalam sektor pendidikan tinggi.
3. Untuk menganalisis cara yang paling efektif untuk mengatasi rasuah dalam sektor pendidikan tinggi

2.0 SOROTAN KARYA

Integriti secara umumnya boleh ditakrifkan sebagai peribadi ilmu yang terdapat pada individu termasuk nilai amanah, jujur, ikhlas, sabar, tidak mengamalkan kegiatan rasuah, berlapang dada, telus, bertanggungjawab dan memiliki ciri-ciri positif yang lain. Secara ringkasnya, integriti boleh disimpulkan sebagai nilai-nilai murni yang patut ada dalam setiap individu untuk menjadi insan yang beretika dan berakhlak mulia.

Namun demikian, kegiatan rasuah semakin berleluasa di negara kita dan menjadi ancaman kepada imej negara. Buktinya, pada September 2022, Suruhanjaya Pencegahan Rasuah Malaysia (SPRM) mendedahkan seramai 59 orang kakitangan universiti awam dan universiti swasta terlibat dalam kegiatan rasuah dan telah ditahan sejak tahun 2017. Kesalahan yang dilakukan termasuklah menerima rasuah, salah guna kuasa, tuntunan palsu dan pelbagai masalah kewangan yang lain. Sebilangan mereka melakukan kesalahan yang membabitkan dana keseluruhan sebanyak RM1.32 juta dengan pecahan RM1.31 juta di universiti awam dan RM11,800 di universiti swasta.

Timbalan Ketua Pesuruhjaya (Pencegahan) SPRM, Datuk Seri Norazlan Mohd Razali, mengatakan terdapat juga kes yang membabitkan pengarah di sebuah universiti awam ditahan kerana disyaki menerima rasuah oleh sebuah syarikat sebagai balasan membantu syarikat tersebut mendapatkan tender bernilai RM1.6 juta. Selain itu, sebilangan daripada kakitangan universiti awam dan swasta yang telah ditangkap juga turut melakukan jenayah memalsukan tuntutan dana penyelidikan yang bernilai RM66,00.

Perkara-perkara seperti ini telah menyumbangkan implikasi negatif terhadap imej institusi, pelajar yang menuntut di institusi tersebut dan memusnahkan nilai teras kejujuran yang cuba dipraktikkan oleh pelajar. Perbuatan tidak jujur ini juga akan membawa kepada kemusnahan negara dan bencana sosioekonomi. Maka, Timbalan Ketua Pesuruhjaya (Pencegahan) SPRM menekankan agar setiap individu yang berjawatan tinggi hendaklah memastikan tiada amalan rasuah, amalan tidak beretika dan ketidakjujuran dalam institusi masing-masing supaya perkara-perkara seperti ini tidak diteladani pelajar mahupun staf-staf.

3.0 METODOLOGI

Bagi kes rasuah ini, metodologi kajian akan dijelaskan dan dibincangkan. Metodologi penyelidikan ialah satu sains mengkaji bagaimana penyelidikan hendak dijalankan. Ia boleh menjadi kaedah atau teknik yang digunakan untuk mengenal pasti, mengumpul, mentafsir dan menganalisis maklumat tentang sesuatu topik. Oleh itu, prosedur kajian, populasi, kaedah persampelan, dan analisis data yang digunakan untuk mencapai objektif kajian ini akan dibincangkan secara menyeluruh dalam bab ini.

Metodologi kajian boleh ditakrifkan sebagai pendekatan sistematik untuk menyelesaikan masalah dikenal pasti sepanjang penyelidikan. Dalam kajian ini, metodologi kajian akan dilakukan mengikut lima peringkat iaitu :

Peringkat 1: Kajian Awal

Peringkat 2: Kajian Literatur

Peringkat 3: Pengumpulan Data

Peringkat 4: Analisis Data dan perbincangan

Peringkat 5: Kesimpulan dan cadangan

3.1 RESPONDEN KAJIAN

Responden kajian ini menganalisis dan membentangkan dapatan kajian ini. Melalui soal selidik, data berkaitan objektif kajian dikumpul melalui jawapan objektif disediakan oleh setiap responden. Setiap responden direkodkan tujuan analisis data. Teknik yang digunakan untuk analisis data ialah analisis kandungan kualitatif teknik. Analisis data terutamanya dibahagikan kepada empat bahagian. Perbincangan dimulakan dengan latar belakang responden terutama untuk mengetahui kefahaman dan pengetahuan mereka dalam rasuah, jenis kes rasuah, dan punca kes rasuah dalam sektor pendidikan di Malaysia.

3.2 KAEDAH PENGUMPULAN DATA

Soal selidik yang kami jalankan adalah berdasarkan objektif kajian iaitu untuk mengkaji punca utama rasuah dalam sektor Pendidikan Malaysia dan meneliti sejauh mana campur tangan semua pihak apabila berlaku gejala rasuah yang berleluasa. Kelebihan utama yang kita ingin tahu adalah tentang mengetahui betapa berleluasanya rasuah dalam institusi pendidikan Malaysia dan adakah rasuah ini merupakan kes yang serius bagi mereka.

Kami menggunakan platform borang google untuk mendapatkan respons dan kami juga meminta respons daripada pelbagai kaum, umur dan jantina. Responden ini tidak terlalu melibatkan perkara atau isu mendalam, tidak terlalu serius, dan hanya melibatkan pengetahuan tentang rasuah dalam institusi pendidikan yang perlu diketahui umum. Tetapi respons yang kami temui mungkin juga melibatkan beberapa risiko seperti responden tidak bertindak balas soalan dengan jujur dan tidak memberikan jawapan yang kami inginkan untuk tujuan kajian kes kami.

Beberapa contoh soalan yang disertakan dalam soal selidik:

Soalan 1 : Pernahkah anda menyaksikan aktiviti rasuah di institusi pendidikan anda?

Soalan 2 : Pada pendapat anda, apakah punca terjadinya rasuah dalam pendidikan?

Soalan 3 : Apakah kesan berlakunya rasuah dalam pendidikan negara kita?

Soalan 4 : Apakah cara yang paling efektif untuk mengatasi rasuah dalam sektor pendidikan?

Soalan 5 : Sekiranya berpeluang, adakah anda akan menerima atau merasuah untuk mencapai keuntungan sendiri?

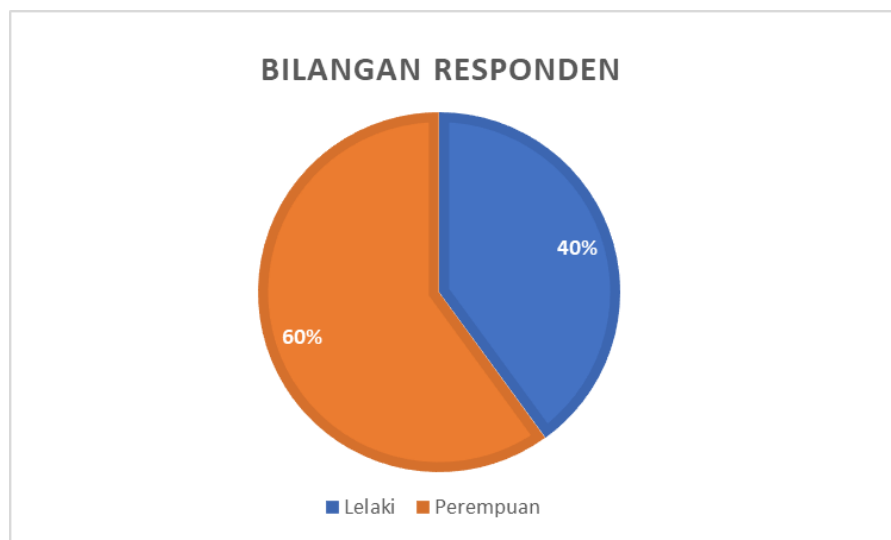
4.0 DAPATAN DAN PERBINCANGAN KAJIAN KES

4.1 PENDAHULUAN

Bahagian ini akan mengupas lebih dalam mengenai analisis dan tafsiran data serta membincangkan kes kajian berdasarkan dapatan kajian yang diperoleh melalui Google Form. Daripada data yang diterima, seramai 20 orang responden telah memberikan pandangan mereka terhadap kajian ini.

4.2 DEMOGRAFI RESPONDEN

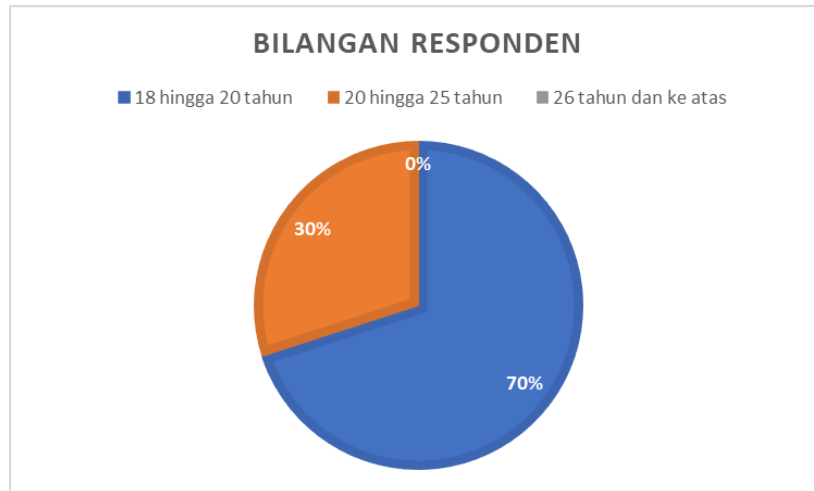
4.2.1 JANTINA



Rajah 1

Berdasarkan keputusan kajian yang diterima oleh 20 orang responden, terdapat seramai 8 orang responden merupakan lelaki iaitu sebanyak (40.0%) manakala seramai 12 orang responden pula merupakan perempuan iaitu sebanyak (60.0%) daripada jumlah keseluruhan responden (100.0%).

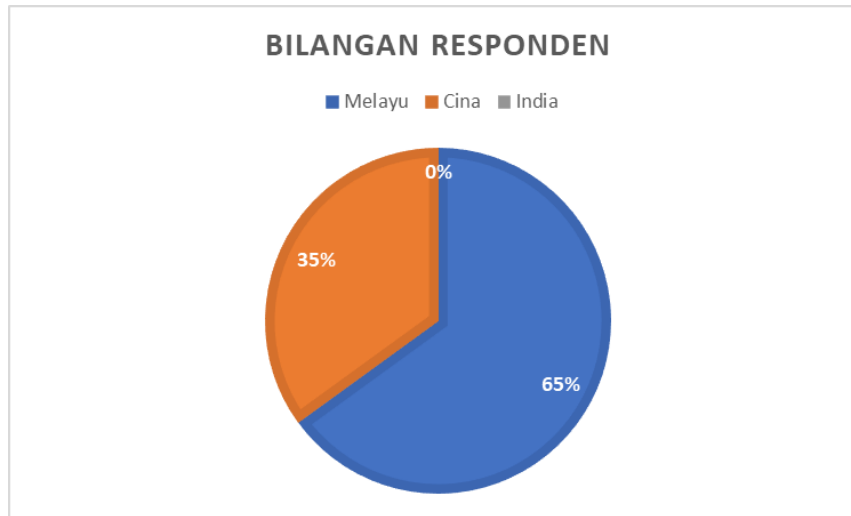
4.2.2 UMUR



Rajah 2

Berdasarkan kajian yang diterima daripada 20 orang responden, terdapat seramai 14 orang responden adalah responden yang berusia di antara 18 hingga 20 tahun dengan sebanyak (70.0%) manakala terdapat hanya 6 orang responden daripada merupakan responden yang berusia di antara 20 hingga 25 tahun dengan sebanyak (30.0%) daripada jumlah keseluruhan iaitu (100.0%). Selain itu, dapatan dari kajian yang diterima, tiada bilangan responden yang berusia dalam kalangan 26 tahun dan ke atas.

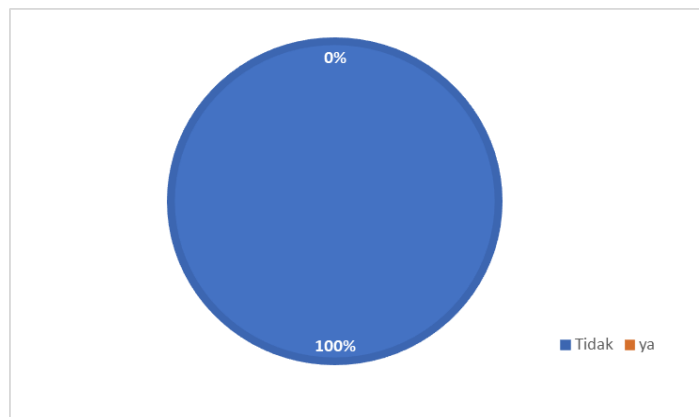
4.2.3 BANGSA



Rajah 3

Dapatan kajian menunjukkan majoriti responden daripada 20 responden adalah individu yang berbangsa Melayu iaitu seramai 13 orang (65.0%) manakala minoriti daripada jumlah responden adalah merupakan individu yang berbangsa Cina iaitu seramai 7 orang (35.0%). Akan tetapi, tiada responden yang berbangsa India diterima dalam dapatan kajian ini.

4.2.4 PERNAHKAH ANDA MENYAKSIKAN AKTIVITI RASUAH DI INSTITUSI PENDIDIKAN ANDA?



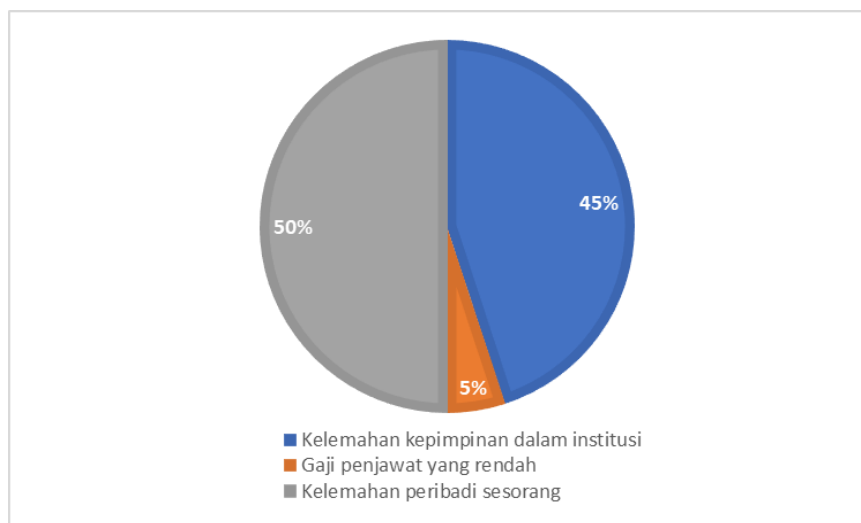
Rajah 4

Berdasarkan data yang diterima, majoriti responden (100.0%) menyatakan bahawa mereka tidak pernah menyaksikan aktiviti rasuah di institusi mereka.

4.2.5 PADA PENDAPAT ANDA, APAKAH PUNCA TERJADINYA RASUAH DALAM PENDIDIKAN?

PUNCA	BILANGAN RESPONDEN
Kelemahan kepimpinan dalam institusi	9
Gaji penjawat yang rendah	1
Kelemahan peribadi seseorang	10

Jadual 4.2.5 Merupakan Punca-punca Terjadinya Rasuah Dalam Pendidikan.



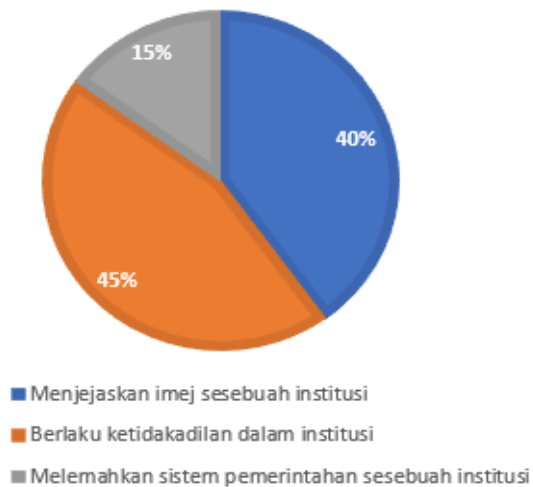
Rajah 5

Berdasarkan kajian yang diterima, terdapat 10 orang responden iaitu sebanyak (50.0%) daripada 20 responden menyatakan bahawa punca terjadinya aktiviti rasuah dalam pendidikan adalah disebabkan oleh kelemahan peribadi seseorang individu. Tidak kalah juga dengan jumlah responden iaitu seramai 9 orang dengan sebanyak (45.0%) yang menyatakan bahawa kelemahan kepimpinan dalam institusi adalah salah satu punca yang mendorong berlakunya rasuah dalam pendidikan manakala hanya terdapat seorang responden (5.0%) yang bersetuju bahawa gaji penjawat yang rendah adalah punca berlakunya rasuah dalam pendidikan.

4.2.6 APAKAH KESAN BERLAKUNYA RASUAH DALAM PENDIDIKAN NEGARA KITA?

Kesan	Bilangan Responden
Menjejaskan imej sesebuah institusi	8
Berlaku ketidakadilan dalam institusi	9
Melemahkan sistem pemerintahan sesebuah institusi	3

Jadual 4.2.6 Merupakan Kesan Berlakunya Rasuah Dalam Pendidikan Negara Kita



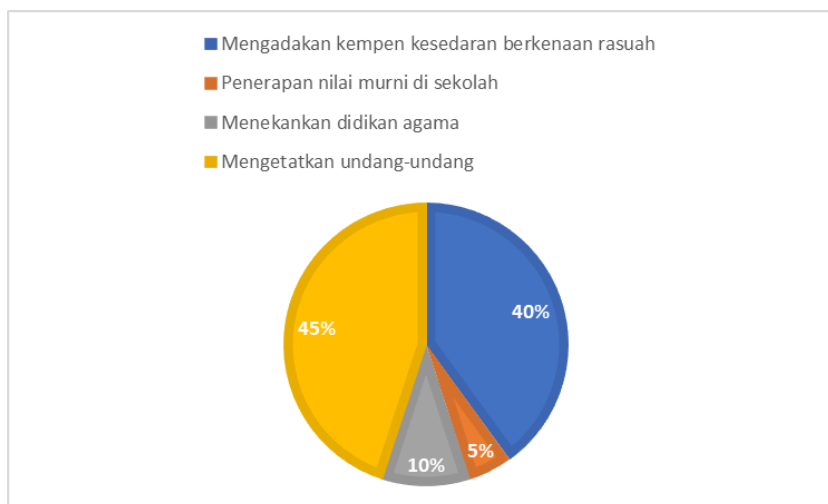
Rajah 6

Berdasarkan kajian yang diterima, terdapat seramai 8 orang iaitu sebanyak (40.0%) daripada 20 orang responden (100.0%) bersetuju bahawa rasuah dalam pendidikan akan menjejaskan imej sesebuah institusi di negara kita. Selain itu, terdapat seramai 9 orang responden iaitu sebanyak (45.0%) memberi sepakat bahawa berlakunya ketidakadilan dalam institusi adalah salah satu kesan yang mungkin akan dihadapi sekiranya berlaku rasuah dalam pendidikan di negara kita. Seramai 3 orang responden iaitu sebanyak (15.0%) sahaja bersetuju bahawa melemahkan sistem pemerintahan sesebuah institusi merupakan kesan daripada berlakunya rasuah dalam pendidikan di negara kita.

4.2.7 APAKAH CARA YANG PALING EFEKTIF UNTUK MENGATASI RASUAH DALAM SEKTOR PENDIDIKAN ?

Cara	Bilangan Responden
Mengadakan kempen kesedaran berkenaan rasuah	8
Penerapan nilai murni di sekolah	1
Menekankan didikan agama	2
Mengetatkan undang-undang	9

Jadual 4.2.7 Merupakan Cara Yang Paling Efektif Untuk Mengatasi Rasuah Dalam Sektor Pendidikan

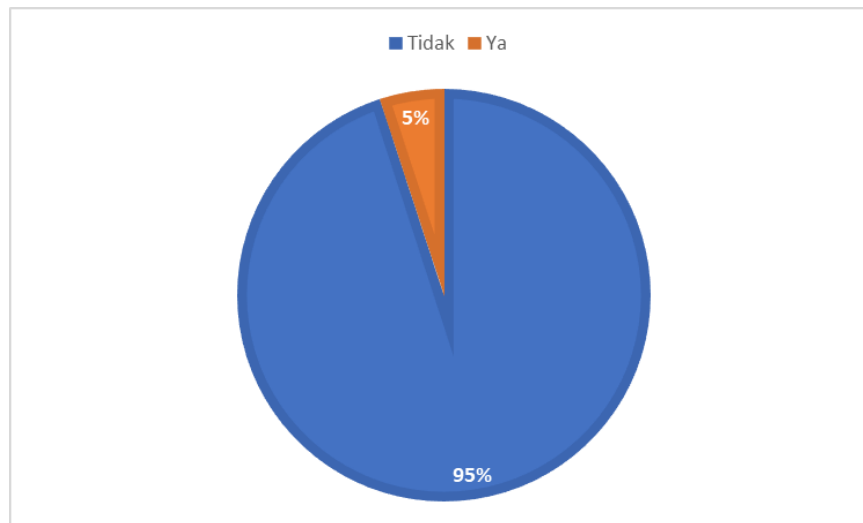


Rajah 7

Berdasarkan kes kajian yang diterima, seramai 8 orang responden iaitu sebanyak (40.0%) daripada 20 orang responden (100.0%) bersepakat bahawa mengadakan kempen kesedaran berkenaan rasuah merupakan cara yang efektif untuk mengatasi rasuah manakala terdiri daripada 9 individu iaitu dengan sebanyak (45.0%) bersepakat bahawa mengetatkan undang-undang dalam negara merupakan cara yang paling efektif untuk mengatasi rasuah dalam pendidikan. Seterusnya, seramai 2 individu iaitu sebanyak (10.0%) bersetuju bahawa didikan agama perlu ditekankan agar dapat mengatasi

rasuah dalam pendidikan di negara kita. Hanya seorang responden dengan sebanyak (5.0%) yang menyatakan bahawa penerapan nilai murni di sekolah adalah penting untuk mengatasi rasuah dalam pendidikan.

4.2.8 SEKIRANYA BERPELUANG, ADAKAH ANDA AKAN MENERIMA ATAU MERASUAH UNTUK MENCAPAI KEUNTUNGAN SENDIRI?



Rajah 8

Berdasarkan data yang diperoleh, terdapat seorang responden dengan sebanyak (5.0%) daripada 20 orang responden (100.0%) menyatakan bahawa akan menerima atau merasuah untuk mencapai keuntungan sendiri manakala selebihnya iaitu seramai 19 orang responden (95.0%) menyatakan bahawa mereka tidak akan menerima rasuah mahupun merasuah untuk mencapai keuntungan sendiri.

4.2.9 JIKA YA, NYATAKAN SEBAB ANDA.



Rajah 9

Bersambung daripada data yang sebelumnya, seorang responden yang menyatakan bahawa dia akan menerima atau merasuah untuk mencapai keuntungan sendiri adalah disebabkan oleh tekanan hidup yang dialaminya.

5.0 KESIMPULAN DAN CADANGAN

Seperti yang diketahui, kadar peningkatan rasuah di institusi pendidikan dalam kalangan rakyat semakin meningkat dari hari ke hari. Rasuah memberi kesan yang besar terutamanya kepada reputasi dan ekonomi negara, individu dan keluarga, organisasi, keselamatan alam sekitar dan harta benda. Malaysia mempunyai sejarah pentadbiran awam yang panjang sejak kemerdekaan, dan ia telah piawai global yang diperbadankan. Bagaimanapun, tinjauan mengenai persepsi rasuah di seluruh dunia prestasi yang lemah. Malah, apabila kuasa politik menjadi lebih tertumpu, banyak institusi yang ditubuhkan untuk mengenal pasti dan menghukum rasuah secara beransur-ansur menjadi mangsa rasuah. Ia adalah penting untuk semua pihak bekerjasama dalam tangani isu rasuah di dalam institusi Pendidikan. Pihak institusi sewajarnya memberi pendedahan dengan luas kepada semua warga institusi dengan mengadakan lebih banyak kempen tentang rasuah. Seterusnya, pihak ibu bapa juga hendaklah memainkan peranan dengan sebaiknya dengan mengajar anak-anak mereka seawal umur yang muda dengan sebaiknya kerana bak kata pepatah “ melentur biarlah dari rebungunya”.

5.1 CARA UNTUK MENGELAK RASUAH

Terdapat lapan langkah untuk mengelakkan kita daripada melakukan rasuah:

1. Jangan katakan "YA" kepada jemputan pertama.
2. BERHATI-HATI dengan pujian yang diberikan.
3. JANGAN sesekali menunjukkan perbuatan atau tingkah laku yang menggambarkan seolah-olah kita meminta-minta.
4. ELAK hubungan yang terlalu rapat dengan rakan-rakan yang terbiasa dengan kegiatan rasuah
5. TOLAK tawaran atau pujukan dengan tegas.
6. ELAKKAN membincangkan hal peribadi atau keluarga dengan mereka.
7. Berkawan dengan orang yang jujur yang boleh menasihati dan membimbing kita.

6.0 RUJUKAN

Dewan Bahasa dan Pustaka (n.d.) Maksud Integriti December 31, 2023, from <https://prpm.dbp.gov.my/Cari1?keyword=integriti&d=175768&>

Muzamir, M. Y. (2022, September 21). 59 kakitangan IPT ditahan kerana rasuah sejak 2017. Berita Harian.
<https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2022/09/1002912/59-kakitangan-ipt-ditahan-kerana-rasuah-sejak-2017>

SPRM. (n.d.). Apa Itu Rasuah? Retrieved December 31, 2023, from https://www.sprm.gov.my/index.php?id=21&page_id=75&articleid=478