



FACULDADE ANHANGUERA DE BELO HORIZONTE

ATPS: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

Prof. Lindenberg – 2º Semestre de 2014

Etapas 4

Afonso Rodrigues	RA 3226019666
Bruno Tiago Duarte Pimenta	RA 3218523299
Diego Richelly	RA 3226040723
Fernanda Leoncio	RA 3226019669
Gleiziane Fernanda	RA 2504108831
Macilene Maria da Silva	RA 3245550171

Belo Horizonte

2014

SUMÁRIO

1 ETAPA 4 – SISTEMAS ESPECIALISTAS: DESENVOLVIMENTO DO APLICATIVO	2
1.1 INTRODUÇÃO.....	2
1.2 ANÁLISE DO PROBLEMA	3
1.3 ANÁLISE DA ESTRUTURA DO ARQUIVO .PL	4
1.4 DESENVOLVIMENTO DA SOLUÇÃO.....	6
1.5 EXECUÇÃO DO PROJETO	7
1.6 CONCLUSÃO.....	9
2 ANEXOS DAS ETPAS ANTERIORES	10
2.1 CAMADA DE INFERÊNCIA	10
2.2 DICIONÁRIO DE CONHECIMENTO.....	24
2.3 ENTREVISTAS	25
2.4 MODELO DISCURSIVO	28
2.5 RELACIONAMENTOS	32
2.6 REPRESENTAÇÃO POR REGRAS	36
2.7 RESULTADO DA ANÁLISE DE DISCURSO	44
2.8 TESTE VOCACIONAL	47
REFERÊNCIAS.....	48

1 ETAPA 4 – SISTEMAS ESPECIALISTAS: DESENVOLVIMENTO DO APLICATIVO

1.1 INTRODUÇÃO

A etapa visa a implementação do aplicativo definido nas etapas 2 e 3 do ATPS. Para isso foi utilizado a plataforma J2EE¹ com a tecnologia JSF 2.0² adicionado aos frameworks PrimeFaces 5.1³, EclipseLink (JPA 2.1)⁴ e JPL-3.1.4-alpha⁵.

Todo o código-fonte do sistema está disponível do github.com na url (<https://github.com/afonsoaugusto/setv>).

¹ J2EE - <http://www.oracle.com/technetwork/java/javaee/overview/index.html>

² JSF 2.0 - <http://www.oracle.com/technetwork/java/javaee/javaserverfaces-139869.html>

³ PrimeFaces - http://www.primefaces.org/docs/guide/primefaces_user_guide_5_1.pdf

⁴ EclipseLink - <https://eclipse.org/eclipselink/jpa.php>

⁵ JPL - http://www.swi-prolog.org/packages/jpl/prolog_api/overview.html

1.2 ANALISE DO PROBLEMA

Para implementar a etapa 4 foi requerido o uso de uma linguagem de inferência como o Prolog ou Lisp e uma outra linguagem de auxilio como o Java.

Para atender ao requisito de inferência foi escolhida a linguagem prolog por meio da aplicação SWI-PROLOG⁶ que provê uma interface de comunicação com o java através da biblioteca jpl.jar.

⁶ SWI-PROLOG - <http://www.swi-prolog.org/>

1.3 ANÁLISE DA ESTRUTURA DO ARQUIVO .PL

Para trabalhar com a biblioteca JPL é necessário fornecer um arquivo .pl. Este é repassado a maquina de inferência do prolog onde é feita a análise e fornecido o resultado.

Neste arquivo também tem que conter todas as informações para realizar a inferência, incluindo os dados novos da aplicação. Portanto, o uso de banco de dados para armazenar tais informações e a estrutura deste é necessário.

A partir da definição da estrutura do arquivo, é possível modelar um modelo de dados para receber as informações da interface com o usuário.

O arquivo tem em sua estrutura a seguinte situação:

- Fatos -> verbo(sujeito,objeto)
- Regras -> verbo(objetivo) :- combinação de fatos.

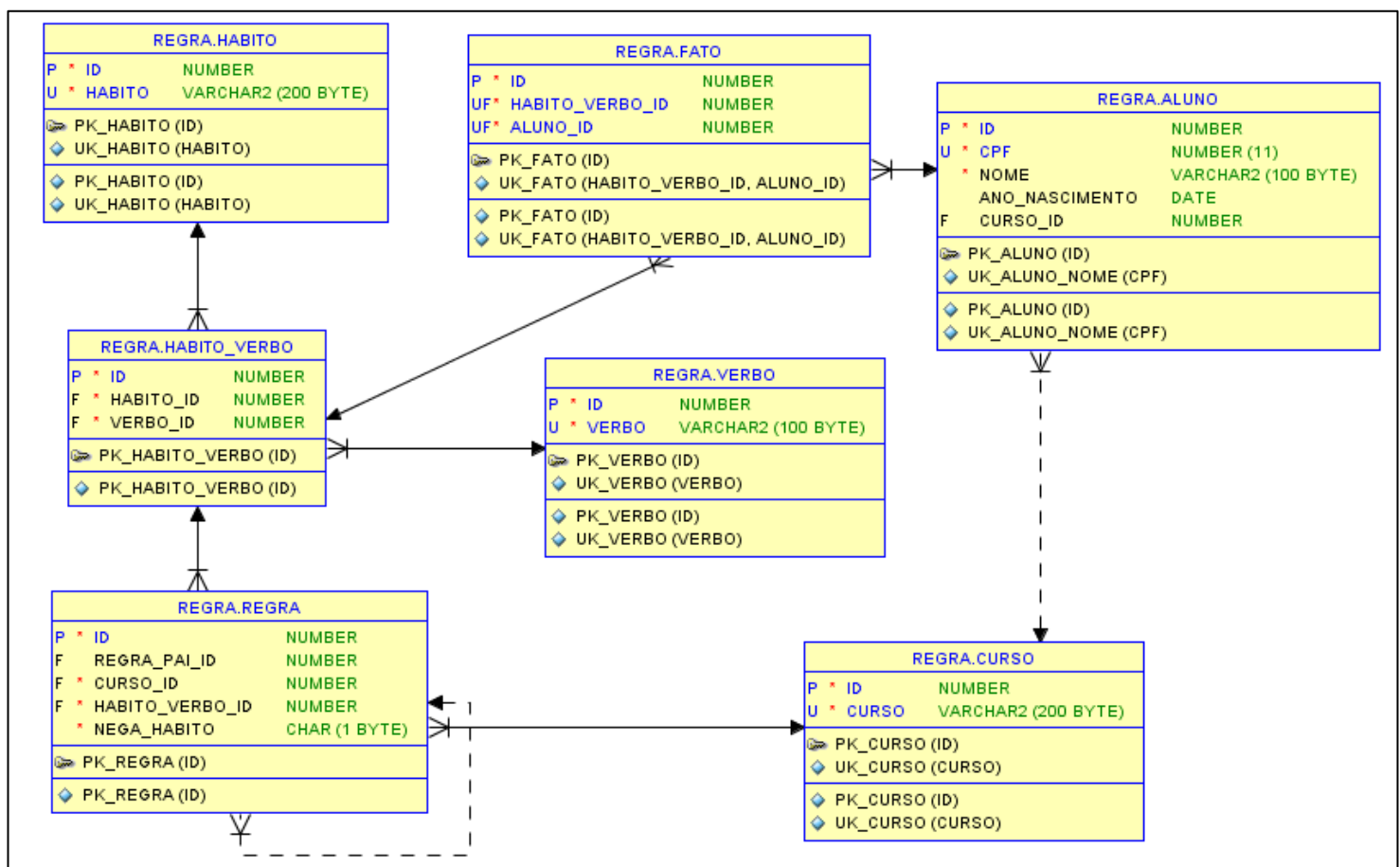


Figura 1 - Modelo de Dados

Abaixo o modelo de dados do sistema.

Na figura 1 é apresentado o modelo de dados usado na aplicação onde é abstraído a estrutura do arquivo pl do prolog.

Para poder gerar o arquivo de forma dinâmica, foi escrito um programa PL/SQL para gerá-lo (REGRA_PKG.spu_generate_file_id). Ele está armazenado dentro da package REGRA_PKG no banco de dados.

A procedure “spu_generate_file_id” recebe como parâmetro o id do aluno a ser inferido uma resposta e gera dentro de uma pasta no sistema operacional do arquivo .pl.

1.4 DESENVOLVIMENTO DA SOLUÇÃO

Para programar a solução o projeto foi separado em pacotes, Figura 2, cada qual com sua responsabilidade. Dentre eles, tem o “br.com.setv.vocacional” que é responsável por armazenar todas as classes referente ao prolog e a inferência que ele tem que realizar.

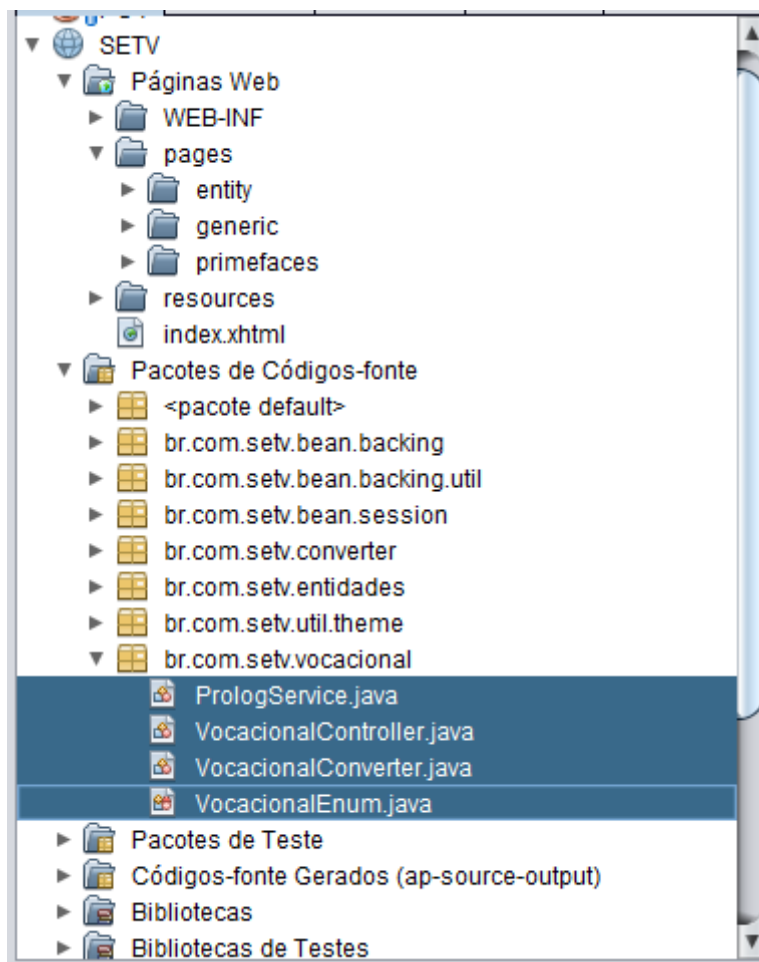


Figura 2 - Estrutura de pacotes

Dentro deste pacote existe quatro classes:

- PrologService.java - Fornece a comunicação com a biblioteca JPL.
- VocacionalController.java - Trabalha com os dados da aplicação para fornecer ao serviço.
- VocacionalConverter.java - Converte o objeto de interface para objeto trabalhável.
- VocacionalEnum.java - Armazena duas constantes, a consulta a ser perguntada e o caminho do projeto.

1.5 EXECUÇÃO DO PROJETO

Para executar o projeto é necessário incluir no servidor as bibliotecas do projeto incluindo a dll do jpl para poder ser feita a inferência.

No ambiente em que se encontrar o servidor o swi-prolog deve estar configurado e ter nas variáveis de ambiente o caminho da instalação do próprio.

Para realizar as inferências no sistema é necessário cadastrar o aluno e seus respectivos hábitos nas telas de aluno e fato respectivamente.

The screenshot shows a web browser window titled 'Aluno de Manutenção'. The address bar shows 'localhost:8080/SETV/faces/pages/primefaces/aluno/index.xhtml'. The page header is 'SETV - SISTEMA ESPECIALISTA DE TESTE VOCACIONAL'. Below the header is a breadcrumb trail: 'Principal > Manutenção > Teste Vocacional'. The main content area is titled 'LISTA ALUNO' and contains a table with columns for CPF, Nome do Aluno, Data de Nascimento, and Curso. The table has three rows of data. A modal form titled 'CRIAR NOVO ALUNO' is open in the foreground, allowing the user to create a new student record. The modal form has fields for CPF, Nome, and Data de Nascimento, and buttons for 'Salvar' and 'Cancelar'.

CPF	Nome do Aluno	Data de Nascimento	Curso
1234568791	AFONSO	11/27/2014	
1234568792			
1234568793			

CPF: *

Nome: *

Data de Nascimento:

Salvar Cancelar

Figura 3 - Tela de cadastro do Aluno

Manutenção Fato

localhost:8080/SETV/faces/pages/primefaces/fato/index.xhtml

SETV - SISTEMA ESPECIALISTA DE TESTE VOCACIONAL

Principal Manutenção Teste Vocacional

CRIAR NOVO FATO

Aluno Id: * Aluno Teste

Habilito Verbo Id: * participa de visitas a parques florestais

Salvar Cancelar

ALUNO 3	tem interesse produção de alimentos
ALUNO 4	gosta de trabalhar ao ar livre
ALUNO 3	tem interesse estudar e observar organismos vivos
ALUNO 4	tem habilidade para Plantação de árvores frutíferas e produção de alimentos
ALUNO 4	tem interesse produção de alimentos
ALUNO 4	participa de visitas a parques florestais

1 10

+ Criar

Figura 4 - Tela de cadastro do Fato do Aluno

Após fazer o devido cadastro do aluno (Figura 3) e do fato (Figura 4) é necessário fazer a avaliação da área a qual o aluno é destinado na tela Teste Vocacional.

Manutenção Regra

localhost:8080/SETV/faces/pages/primefaces/vocacional/index.xhtml

SETV - SISTEMA ESPECIALISTA DE TESTE VOCACIONAL

Principal Manutenção Teste Vocacional

Aluno foi atualizado com sucesso. Aluno foi atualizado com sucesso.
Cursos destinados ao aluno: Ciências Agrárias

VERIFICAR AREA DO ALUNO

Aluno Teste

Avaliação

Figura 5 - Teste Vocacional

Na tela Teste Vocacional (Figura 5) é feita a avaliação da área de interesse e é relacionada ao aluno esta área de possível interesse do aluno.

1.6 CONCLUSÃO

Com a execução deste atps foi possível verificar a integração de duas linguagens de programação (Java e Prolog) e poder aplica-las em um modelo real de regras.

Um ponto chave do projeto foi a modelagem do modelo que determinou a abstração das regras do prolog, assim deixando o sistema genérico, podendo aplica-lo a outras áreas de atuação.

2 ANEXOS DAS ETPAS ANTERIORES

2.1 CAMADA DE INFERÊNCIA

Camada de Inferência

Observações e Evidências

Observações e Evidências/Ciências Agrária

Identificação de Interesses/Ciências Agrária
<p>Criação e cuidado de animais</p> <p>Plantação de árvores frutíferas e produção de alimentos</p> <p>Trabalhos ao ar livre</p> <p>Observação e estudo de organismos vivos</p> <p>Observação, estudo e preservação da natureza</p> <p>Participação em visitas a parques florestais e passeios ecológicos</p> <p>Notícias de pesquisas e novas descobertas científicas relacionadas à área biológica</p>
Identificação de Aptidões/Ciências Agrária
<p>Habilidade para cuidar de problemas de saúde de animais</p> <p>Habilidade para plantar e cultivar árvores frutíferas ou ornamentais</p> <p>Agilidade e resistência física</p> <p>Habilidade para observar e estudar organismos vivos</p> <p>Habilidade para observar, estudar e contribuir para preservar a natureza</p> <p>Capacidade para identificar tipos diferentes de plantas e árvores</p> <p>Capacidade de informar-se sobre novas descobertas científicas relacionadas à área biológica</p>
Identificação de Personalidade/Ciências Agrária
<p>Liderança / Capacidade de coordenar equipes</p> <p>Dinamismo / Atividade</p> <p>Capacidade de tomar iniciativa diante de situações novas</p> <p>Capacidade de tomar decisões</p> <p>Disciplinamento na execução de tarefas</p> <p>Perseverança / Persistência</p>

Autoconfiança / Segurança

Capacidade de ações rápidas

Disposição / Energia

Objetividade

Senso prático

Identificação de Interesses/ Artes e Desenho
<p>Capacidade de criação artística (desenho, pintura, escultura ou artesanato)</p> <p>Habilidade para decorar um ambiente de forma criativa</p> <p>Habilidade para representar em peças de teatro</p> <p>Habilidade para participar em grupos musicais (voz, instrumento, composição ou arranjo)</p> <p>Habilidade para produzir cartazes e peças de comunicação</p> <p>Habilidade para produzir vídeos e filmagens</p>
Identificação de Aptidões/ Artes e Desenho
<p>Capacidade de criação artística (desenho, pintura, escultura ou artesanato)</p> <p>Habilidade para decorar um ambiente de forma criativa</p> <p>Habilidade para representar em peças de teatro</p> <p>Habilidade para participar em grupos musicais (voz, instrumento, composição ou arranjo)</p> <p>Habilidade para produzir cartazes e peças de comunicação</p> <p>Habilidade para produzir vídeos e filmagens</p>
Identificação de Personalidade/ Artes e Desenho
<p>Sociabilidade / Desembaraço / Desinibição</p> <p>Sensibilidade / Emotividade</p> <p>Capacidade de concentração em atividades</p> <p>Perseverança / Persistência</p> <p>Abertura para novas ideias e propostas</p> <p>Flexibilidade / Capacidade de adaptar-se a mudanças e situações novas</p> <p>Recurso a fantasias para realização de desejos ou solução de problemas</p> <p>Empatia / Capacidade de percepção em relação às situações vividas por outras pessoas</p> <p>Otimismo / Alegria / Bom humor</p> <p>Disposição / Energia</p> <p>Imaginação / Criatividade</p>

Identificação de Interesses/ Ciências Biológicas e da Saúde
<p>Observação e estudo de organismos vivos</p> <p>Observação, estudo e preservação da natureza</p> <p>Participação em visitas a parques florestais e passeios ecológicos</p> <p>Notícias de pesquisas e novas descobertas científicas relacionadas à área biológica</p> <p>Participação em experimentos com pequenos animais em laboratório de biologia</p> <p>Informação sobre alimentação saudável e equilibrada</p> <p>Estudo do comportamento e das manifestações da vida psíquica das pessoas</p> <p>Cuidado da saúde física ou mental das pessoas</p> <p>Esportes e exercícios físicos</p>
Identificação de Aptidões/ Ciências Biológicas e da Saúde
<p>Habilidade para observar e estudar organismos vivos</p> <p>Habilidade para observar, estudar e contribuir para preservar a natureza</p> <p>Capacidade para identificar tipos diferentes de plantas e árvores</p> <p>Capacidade de informar-se sobre novas descobertas científicas relacionadas à área biológica</p> <p>Habilidade para realizar experimentos com pequenos animais em laboratório de biologia</p> <p>Capacidade de identificar os nutrientes necessários a uma alimentação saudável e equilibrada</p> <p>Habilidade para observar e descrever comportamentos e Hábitos de pessoas</p> <p>Habilidade para cuidar de problemas de saúde de pessoas</p> <p>Habilidade em esportes e exercícios físicos</p>
Identificação de Personalidade/ Ciências Biológicas e da Saúde
<p>Sociabilidade / Desembaraço / Desinibição</p> <p>Capacidade de tomar iniciativa diante de situações novas</p> <p>Capacidade de tomar decisões</p>

Responsabilidade

Capacidade de concentração em atividades

Autocontrole em situações difíceis

Perseverança / Persistência

Capacidade de ser afirmativo e se posicionar diante de outras pessoas

Tolerância / Capacidade de compreensão

Empatia / Capacidade de percepção em relação às situações vividas por outras pessoas

Disposição / Energia

Senso ético

Identificação de Interesses/ Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia
<p>Atividades que envolvam cálculos numéricos</p> <p>Observação e estudo de fenômenos físicos e da natureza</p> <p>Notícias de pesquisas e novas descobertas científicas relacionadas ao mundo físico</p> <p>Participação em experimentos em laboratório de física ou de química</p> <p>Conserto de aparelhos domésticos e outros</p> <p>Uso de novas tecnologias</p> <p>Atividades que envolvam o uso de computador</p>
Identificação de Aptidões/ Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia
<p>Habilidade para realizar cálculos numéricos</p> <p>Habilidade para observar e estudar fenômenos físicos da natureza</p> <p>Capacidade de informar-se sobre novas descobertas científicas relacionadas ao mundo físico</p> <p>Habilidade para realizar experimentos em laboratório de física ou de química</p> <p>Habilidade para consertar aparelhos domésticos e outros</p> <p>Capacidade de descobrir os princípios de funcionamento de máquinas e aparelhos</p> <p>Habilidade para descobrir os princípios de funcionamento de programas e jogos de computador</p>
Identificação de Personalidade/ Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia
<p>Liderança / Capacidade de coordenar equipes</p> <p>Capacidade de tomar iniciativa diante de situações novas</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Disciplinamento na execução de tarefas</p> <p>Capacidade de concentração em atividades</p> <p>Capacidade de ações rápidas</p> <p>Capacidade de ser afirmativo e se posicionar diante de outras pessoas</p> <p>Capacidade de trabalhar em equipe</p> <p>Disposição / Energia</p>

Perfeccionismo / Apego a detalhes

Objetividade

Senso prático

Identificação de Interesses/ Ciências Gerenciais e Administrativas
<p>Atividades que envolvam cálculos numéricos</p> <p>Atividades que envolvam o uso de computador</p> <p>Organização de dados em tabelas e gráficos e sua análise</p> <p>Administração, planejamento e coordenação de equipes</p> <p>Organização e classificação de materiais de escritório</p> <p>Atividades de comércio e negócios</p> <p>Atividades de contato com pessoas com a finalidade de argumentar e convencer</p> <p>Aprendizagem de línguas estrangeiras</p>
Identificação de Aptidões/ Ciências Gerenciais e Administrativas
<p>Habilidade para realizar cálculos numéricos</p> <p>Habilidade para descobrir os princípios de funcionamento de programas e jogos de computador</p> <p>Habilidade para construir, interpretar tabelas e gráficos e analisar os dados</p> <p>Capacidade de planejar, organizar tarefas e coordenar equipes</p> <p>Capacidade de organizar e classificar materiais de escritório e outros</p> <p>Habilidade atividades de comércio e negócios</p> <p>Capacidade de argumentar e convencer</p> <p>Habilidade para aprender línguas estrangeiras</p>
Identificação de Personalidade/ Ciências Gerenciais e Administrativas
<p>Sociabilidade / Desembaraço / Desinibição</p> <p>Liderança / Capacidade de coordenar equipes</p> <p>Dinamismo / Atividade</p> <p>Capacidade de tomar decisões</p> <p>Autocontrole em situações difíceis</p> <p>Abertura para novas ideias e propostas</p> <p>Autoconfiança / Segurança</p> <p>Capacidade de ser afirmativo e se posicionar diante de outras pessoas</p> <p>Capacidade de trabalhar em equipe</p> <p>Capacidade de enfrentar conflitos com as pessoas e buscar alternativas</p>

Flexibilidade / Capacidade de adaptar-se a mudanças e situações novas Senso prático
--

Identificação de Interesses/ Ciências Humanas
<p>Aprendizagem de línguas estrangeiras</p> <p>Leitura ou criação de textos literários (poesia, conto, crônica, romance ou ficção)</p> <p>Atividades relacionadas ao ensino e à educação de pessoas</p> <p>Notícias relacionadas a movimentos de grupos sociais que lutam por melhores condições de vida</p> <p>Conhecimento da história e cultura de outros povos</p> <p>Estudo ou desenho de mapas para orientação de pessoas em uma viagem ou passeio</p>
Identificação de Aptidões/ Ciências Humanas
<p>Capacidade de argumentar e convencer</p> <p>Habilidade para aprender línguas estrangeiras</p> <p>Habilidade para criação de textos literários (poesia, conto, crônica, romance ou ficção)</p> <p>Capacidade de ensinar conteúdo ou habilidades a pessoas</p> <p>Capacidade de informar-se sobre movimentos e grupos sociais que lutam por melhores condições de vida</p> <p>Capacidade de adquirir conhecimentos sobre a história e a cultura de outros povos</p> <p>Habilidade para desenhar mapas para orientação de pessoas em uma viagem ou passeio</p>
Identificação de Personalidade/ Ciências Humanas
<p>Sociabilidade / Desembaraço / Desinibição</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Sensibilidade / Emotividade</p> <p>Capacidade de concentração em atividades</p> <p>Autocontrole em situações difíceis</p> <p>Autoconfiança / Segurança</p> <p>Capacidade de ser afirmativo e se posicionar diante de outras pessoas</p>

Capacidade de perceber e criticar as injustiças sociais

Empatia / Capacidade de percepção em relação às situações vividas por outras pessoas

Otimismo / Alegria / Bom humor

Senso ético

Imaginação / Criatividade

Identificação de Interesses/ Ciências Sociais Aplicadas
<p>Conhecimento da história e cultura de outros povos</p> <p>Estudo ou desenho de mapas para orientação de pessoas em uma viagem ou passeio</p> <p>Conversas ou notícias relacionadas a crimes, desrespeito às leis, práticas de corrupção e as medidas necessárias para sua punição</p> <p>Assuntos relacionados a outros países (artes, costumes, política, economia, esportes, etc.)</p> <p>Organização de grupos de viagens e excursões</p> <p>Organização de festas e eventos culturais ou esportivos</p> <p>Elaboração de desenhos e esboços de projetos (objetos, móveis, escritório, sala, casa ou espaços abertos)</p>
Identificação de Aptidões/ Ciências Sociais Aplicadas
<p>Capacidade de adquirir conhecimentos sobre a história e a cultura de outros povos</p> <p>Habilidade para desenhar mapas para orientação de pessoas em uma viagem ou passeio</p> <p>Capacidade de discutir as medidas necessárias para combater e punir crimes, desrespeito às leis e práticas de corrupção</p> <p>Capacidade de aprender sobre costumes, política, economia e assuntos relacionados a outros países</p> <p>Capacidade de organizar grupos de viagens e excursões</p> <p>Capacidade de organização de festas e eventos culturais ou esportivos</p> <p>Capacidade de elaborar desenhos e esboços de projeto (objetos, móveis, escritório, sala, casa ou espaços abertos)</p>
Identificação de Personalidade/ Ciências Sociais Aplicadas
<p>Sociabilidade / Desembaraço / Desinibição</p> <p>Liderança / Capacidade de coordenar equipes</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Capacidade de concentração em atividades</p> <p>Autocontrole em situações difíceis</p>

Abertura para novas ideias e propostas

Autoconfiança / Segurança

Capacidade de ser afirmativo e se posicionar diante de outras pessoas

Capacidade de perceber e criticar as injustiças sociais

Perfeccionismo / Apego a detalhes

Senso ético

Imaginação / Criatividade

Identificação de Interesses/ Informação e Comunicação
<p>Leitura de revistas e jornais de informação</p> <p>Colaboração em jornais estudantis</p> <p>Participação em programas de rádio e TV</p> <p>Produção de cartazes e peças de comunicação</p> <p>Produção de vídeos e filmagens</p>
Identificação de Aptidões/ Informação e Comunicação
<p>Habilidade no uso da linguagem oral e escrita</p> <p>Capacidade de escrever pequenos textos para jornais estudantis</p> <p>Habilidade para participar em programas de rádio ou TV</p> <p>Habilidade para produzir cartazes e peças de comunicação</p> <p>Habilidade para produzir vídeos e filmagens</p>
Identificação de Personalidade/ Informação e Comunicação
<p>Sociabilidade / Desembaraço / Desinibição</p> <p>Sensibilidade / Emotividade</p> <p>Autocontrole em situações difíceis</p> <p>Abertura para novas ideias e propostas</p> <p>Capacidade de ser afirmativo e se posicionar diante de outras pessoas</p> <p>Capacidade de perceber e criticar as injustiças sociais</p> <p>Capacidade de trabalhar em equipe</p> <p>Flexibilidade / Capacidade de adaptar-se a mudanças e situações novas</p> <p>Otimismo / Alegria / Bom humor</p> <p>Disposição / Energia</p> <p>Curiosidade</p> <p>Imaginação / Criatividade</p>

2.2 DICIONÁRIO DE CONHECIMENTO

Dicionário do Conhecimento

<p>Orientação Vocacional: é um conjunto de práticas destinadas ao esclarecimento da problemática vocacional. Trata-se de um trabalho preventivo cujo objetivo consiste em providenciar os elementos necessários para possibilitar a melhor situação de escolha para cada sujeito.</p> <p>A orientação vocacional pode ter lugar de forma individual ou coletiva (em grupo), uma vez que compreende atividades ligadas tanto à exploração pessoal como à análise da realidade através de informação sobre a oferta acadêmica e as particularidades do mercado do trabalho.</p>
<p>Orientador: A origem da palavra orientador vem do grego e significa "aconselhar", e, da raiz Indo-europeia que significa "pensar". Portanto, "Orientador" teria o significado de "aconselhar o pensamento".</p>
<p>Orientado: Quem recebe orientação.</p>
<p>Avaliação Psicológica: O termo avaliação psicológica tem sido usado para descrever um conjunto de procedimentos que têm por objetivo coletar dados para testar hipóteses clínicas, produzir diagnósticos, descrever o funcionamento de indivíduos ou grupos e fazer previsões sobre comportamentos ou desempenho em situações específicas. (Hutz, 2009, p. 298).</p>
<p>Mercado de trabalho: Mercado de trabalho é a relação entre a oferta de trabalho e a procura de trabalhadores, e crescimento de pessoas e/ou empresas que tem es época e lugar determinados, provocam o surgimento e as condições dessa relação.</p>
<p>Testes vocacionais: Teste de inteligência e aptidão, Testes de personalidade, Testes de interesses, Teste de maturidade ou desenvolvimento profissional, BPR 5 – Bateria de Provas de Raciocínio.</p>

2.3 ENTREVISTAS

Não Estruturada
<p>O que é um teste vocacional e quais são seus objetivos?</p> <p>Orientar: apresentar um rumo, mostrar o caminho. Escolher a profissão: rumo incerto, vários caminhos. Essa é a condição que encontramos ao orientar adolescentes na escolha de uma profissão: inúmeras opções, várias opiniões, muitas dúvidas, nenhuma resposta. MOURA, ORIENTACAO VOCACIONAL. ATOMO</p> <p>O teste vocacional pretende indicar a vocação do aluno/candidato sua melhor profissão, de acordo com as suas respostas ao teste. Ele é feito através de dinâmicas e questionários que direcionam a pessoa as suas habilidades específica e a uma escolha correta da sua carreira profissional.</p> <p>O teste vocacional é uma opção que pode tornar mais fácil a escolha por qual carreira você vai se sentir mais confortável, pois neste tipos de teste algumas dúvidas podem ser solucionadas.</p> <p>Os trabalhos realizados e aplicados pelo profissional da orientação profissional tencionam a busca pelo autoconhecimento, exploração da personalidade, conhecimento das habilidades, desejos e espiorações do futuro profissional.</p>

Semiestruturada
<p>O que é levado em consideração para realização de um teste vocacional??</p> <p>Deve-se levar em consideração que para aplicação de um teste vocacional é necessário elaborar uma pesquisa sobre teste vocacionais colher informações pertinentes ao teste, é necessário fazer um levantamento do público onde o teste será aplicado, deve-se colher uma amostra de campo para ver a tendência para aquele público e elaborar o objetivo do porque o teste será aplicado para um determinado público.</p>

Estruturada

Quais são os princípios Gerais da Orientação Profissional?

- 1) arranjar condições para que o indivíduo discrimine as variáveis dos diferentes contextos de controle (familiar, social, cultural e econômico) às quais seus comportamentos de escolher e decidir estão expostos;
- 2) proporcionar informação relevante sobre as profissões de interesse, relacionando-as aos dados de autoconhecimento;
- 3) aumentar a probabilidade de ocorrência de comportamentos relacionados à escolha e/ou à tomada de decisão.

Baseado na situação de escolha profissional envolve-se a consideração de três grandes grupos de variáveis:

- 1) as pessoais, às quais o adolescente normalmente já se encontra exposto (controle e expectativas dos pais, influência de amigos, professores, meios de comunicação, história de reforçamento para determinada atividade por modelagem ou modelação etc);
- 2) as profissionais, às quais ele precisará se expor para ser capaz de analisar as informações obtidas relacionando-as com suas capacidades, interesses e habilidades pessoais;
- 3) as ligadas à tomada de decisão (seleção de critérios de escolha e restrição de opções profissionais), às quais o adolescente também precisará se expor. A intervenção pode fornecer contingências específicas para análise desses três conjuntos de variáveis e aquisição das respostas necessárias.

Com base nesta compreensão, Moura (2001) propõe um modelo de Orientação Profissional comportamental em três etapas:

- 1) Autoconhecimento;
- 2) Conhecimento da Realidade Profissional;
- 3) Apoio à Tomada de Decisão.

A orientação deve primeiramente proporcionar a aprendizagem das respostas de autoconhecimento visando a uma ampliação do repertório pessoal circunscrito às características de relevância para a escolha profissional para, em seguida, proporcionar ampliação semelhante no repertório de consideração de opções profissionais. Essas duas etapas têm como objetivo promover a análise do maior número de possibilidades pessoais e

profissionais, cujos dados obtidos auxiliarão no refinamento dos critérios sob os quais a escolha deve se apoiar. Apenas quando tais repertórios estiverem ampliados, e com eles a capacidade de análise do indivíduo, é que a orientação deve avançar para a terceira e última etapa e promover situações de restrição e exclusão de opções e critérios de escolha, facilitando assim a ocorrência da tomada de decisão.

2.4 MODELO DISCURSIVO

Análise de Discurso sobre Atividades Físicas em Academias –
Entrevista Semi-estruturada

1.	• Quais <u>métodos são usados</u> em um <u>teste vocacional</u>?
2.	✓ <u>Modelo de Avaliação Psicológica Centrado no Resultado</u> : A característica
3.	principal do Modelo de Avaliação Psicológica Centrado no Resultado, como o
4.	próprio nome aponta, é a <u>preocupação</u> com a <u>definição</u> de uma <u>escolha</u>
5.	profissional, com a opção profissional em si, com o fechamento do <u>processo</u>
6.	de <u>orientação</u> em um resultado específico, consistente com as características
7.	individuais e ocupacionais. Dentro deste modelo, os testes psicológicos são
8.	utilizados para a definição das características individuais (<u>inteligência</u> ,
9.	<u>aptidões</u> , <u>interesses</u> e <u>personalidade</u>) com a finalidade de combiná-las com as
10.	características e ambientes ocupacionais. O <u>objetivo</u> da avaliação psicológica
11.	é o de traçar um <u>perfil detalhado</u> do <u>orientando</u> , que permita encontrar e
12.	<u>indicar</u> quais as <u>áreas profissionais</u> mais <u>adequadas</u> a ele.
13.	
14.	✓ O Modelo de Avaliação Psicológica Centrado no Processo parte do
15.	pressuposto de que a avaliação psicológica pode fazer uso ou não <u>de</u>
16.	<u>instrumentos</u> e tem como objetivo auxiliar o <u>orientador</u> no <u>planejamento</u> do
17.	<u>procedimento</u> de orientação profissional para cada <u>indivíduo</u> . Por isso,
18.	preocupa-se, sobretudo, com o momento <u>diagnóstico</u> . Aqui, o processo é não-
19.	diretivo e a ênfase é dada na <u>aprendizagem</u> da escolha que a orientação
20.	profissional pode fornecer ao orientando. O modelo de orientação profissional
21.	centrado no processo preocupa-se com questões relativas aos processos,
22.	<u>internos</u> e <u>externos</u> , que levam o indivíduo à escolha profissional e à tomada
23.	de decisão. O orientador busca compreender o contexto de desenvolvimento
24.	do orientando e auxiliá-lo na aquisição ou aperfeiçoamento das <u>informações</u> e
25.	habilidades necessárias à tomada de decisão. Não há uma preocupação em
26.	obter, ao término do processo de orientação, uma definição fechada da opção
27.	de carreira, mas sim um maior <u>autoconhecimento</u> , por parte do indivíduo, das
28.	suas <u>próprias condições</u> , <u>possibilidades</u> e <u>limitações</u> . O indivíduo permanece

29.	como o <u>único responsável pela escolha profissional</u> , <u>cabendo ao orientador o</u>
30.	<u>papel de facilitador</u> .
31.	
32.	✓ <u>O método do Psicodrama usa a representação dramática</u> como um núcleo de
33.	abordagem e exploração do ser humano e seus vínculos. Na <u>cena</u> , o
34.	indivíduo pode <u>representar seus conflitos passados e presentes</u> , e também
35.	<u>externar seus temores</u> , <u>expectativas</u> , <u>projetos</u> e <u>dúvidas</u> sobre o futuro,
36.	explorando suas <u>relações</u> com o presente e o passado.
37.	
38.	✓ <u>A orientação pela descoberta</u> é um processo de aprendizagem de tomada de
39.	decisões para a <u>construção de um projeto de vida</u> tendo em conta os
40.	conhecimentos não só de si próprio (auto-conhecimento) como do
41.	<u>conhecimento</u> do <u>mundo</u> <u>exterior</u> .
42.	Este método <u>permite ajudar o estudante a conhecer-se a si próprio no que</u>
43.	<u>respeita aos seus gostos e interesses</u> , às suas capacidades e aptidões bem
44.	como da sua personalidade mas também leva-lo ao aumento do
45.	conhecimento do mundo exterior nomeadamente da informação <u>escolar</u> e
46.	profissional e informação sobre o <u>mundo do trabalho</u> .
47.	
48.	• Quais são as modalidades aplicadas em orientação vocacional?
49.	✓ <u>Modalidade estatística</u> , baseada nos princípios <u>psicométricos</u> e nos princípios
50.	<u>psicotécnicos</u> norte-americanos, estabelece que se conhecendo as aptidões e
51.	interesses das pessoas, pode-se auxiliar a escolha profissional.
52.	✓ <u>Modalidade clínica</u> , cujo instrumento principal é a <u>entrevista</u> , compreende
53.	técnicas não-diretivas e auxiliam o jovem a conseguir assumir a situação que
54.	enfrenta e, ao compreendê-la, chegar a uma decisão pessoal responsável.
55.	
56.	• <u>Fatores que influenciam na escolha profissional?</u>
57.	✓ <u>Fatores políticos</u> estão referenciados especialmente à <u>política governamental</u> e
58.	seu posicionamento diante à <u>educação</u> , em especial ao 2º grau e à
59.	universidade;
60.	✓ <u>Fatores econômicos</u> referem-se ao <u>mercado de trabalho</u> , à <u>falta de</u>
61.	<u>oportunidade</u> , à falta de planeamento económico, à queda do poder aquisitivo

62	da classe média e todas as consequências do sistema capitalista;
63	✓ <u>Fatores sociais</u> dizem respeito à divisão da sociedade em classes sociais, à
64	busca da ascensão social através do <u>estudo</u> e à <u>influência da sociedade na</u>
65	<u>família</u> ;
66	✓ <u>Fatores educacionais</u> compreendem aqueles referentes ao <u>sistema de ensino</u>
67	brasileiro, a crise pela qual tem passado a educação, a necessidade e os
68	prejuízos do <u>vestibular</u> e a questão da <u>universidade</u> de uma forma geral;
69	✓ Fatores familiares colocam a <u>família como parte importante no processo</u> de
70	inculcação da ideologia vigente. A busca da realização das <u>expectativas</u>
71	familiares em detrimento dos <u>interesses pessoais</u> influencia na decisão e na
72	fabricação de papéis determinados;
73	✓ Fatores psicológicos dizem respeito aos interesses, <u>motivações</u> e <u>habilidades</u>
74	<u>pessoais</u> , à compreensão e conscientização dos fatores determinantes versus a
75	desinformação à qual o indivíduo está submetido.
76	
77	• <u>Alguns dos tipos de testes aplicados em teste vocacional?</u>
78	✓ <u>Teste de inteligência e aptidão</u> ;
79	✓ <u>Testes de personalidade</u> ;
80	✓ <u>Testes de interesses</u> ;
81	✓ <u>Teste de maturidade ou desenvolvimento profissional</u> ;
82	✓ <u>BPR 5 – Bateria de Provas de Raciocínio</u> :
83	<u>Bateria de Provas de Raciocínio</u> existe em dois formatos (Forma A e Forma
84	B), pode ser aplicada sem limite de idade, de forma individual ou coletiva, no
85	entanto a escolaridade mínima é o ensino básico para o primeiro formato e o
86	ensino médio para o segundo formato.
87	✓ <u>IFP – Inventário Fatorial de Personalidade</u>
88	O Inventário Fatorial de Personalidade é de aplicação individual ou coletiva
89	entre os 18 e os 60 anos.
90	✓ <u>Jogo das Profissões</u>
91	O jogo das profissões é um jogo divertido que permite <u>conhecer as profissões</u>
92	e o perfil correspondente. Aplicação individual ou coletiva (grupos de 6 a 20
93	participantes), sem limite de idade.
94	✓ <u>PIP – Programa de Informação Profissional</u>

95	Programa com <u>ferramentas metodológicas</u> que <u>auxilia o trabalho de</u>
96	<u>orientação vocacional</u> no decorrer do processo educativo, de forma contínua e
97	paralela ao desenvolvimento global dos indivíduos. Adequado <u>a diferentes</u>
98	<u>faixas etárias</u> , informa em nível de profissões existentes e das condições do
99	mercado de trabalho.
100	✓ IHSA-Del-Prette
101	Inventário de Habilidades Sociais para <u>Adolescentes</u> (12 a 17 anos), para
102	aplicação individual ou coletiva.

2.5 RELACIONAMENTOS

Existem diversos métodos usados em teste vocacional	1,2
Existem diversos modelos aplicados em um teste vocacional	1,2
A avaliação psicológica é usada no teste vocacional	1,2
Centrado no resultado é um dos métodos usados em teste vocacional	1,2
A definição de um teste vocacional dependerá o orientado.	1,4,11
A escolha profissional através do teste vocacional é muito bem aceita	2,4
Existem diversas opções no processo de orientação vocacional para melhor orientar o aluno.	5,6
No teste vocacional é medido por diversas aptidões, tal como: inteligência.	2,8,9
Leva se em consideração em um teste vocacional os interesses do aluno.	2,9
A personalidade do aluno diz qual objetivo ele tem na vida.	9,10
O objetivo do teste vocacional é orientar o aluno na sua jornada profissional.	2,10
Através do teste vocacional é elaborado um perfil detalhado do aluno.	2,11
O orientado após fazer o teste vocacional será capaz de decidir qual carreira seguir.	2,11
O teste vocacional irá indicar ao aluno melhor caminho a seguir na carreira profissional	2,12
Existem diversas áreas profissionais adequadas ao aluno.	12, 12

Os testes vocacionais também são chamados de instrumentos.	2,16
O orientador elabora e aplica o teste vocacional	2,16
Um bom planejamento do teste vocacional irá guiar o aluno a melhor escolha	2,16
O diagnostico após o teste vocacional é feito através de análises de todos os questionários feito pelo o aluno.	2,18
Fatores internos e externos influenciam no teste vocacional.	2,22,56,56
A cada questionário feito o desenvolvimento do teste vocacional tender a ter resultados precisos.	2,23
O resultado do teste vocacional dependerá de quantas informações o aluno passou para o orientador.	2,16,24
Após o teste vocacional o aluno terá informações de autoconhecimento importantes sobre sua vida e carreira profissional	2,24,27
As próprias condições do aluno dirá quais possibilidades ele tem de exercer alguma profissão.	28,28
As limitações do aluno dirá quais possibilidades ele tem exercer alguma profissão.	28,28,
O aluno é o único responsável pela sua escolha profissional, cabendo ao orientador o papel de facilitador.	29,29
O método do psicodrama usa a representação dramática e na cena o aluno expressa suas emoções.	32,33
Na cena o aluno pode Representar seus conflitos passados e presentes	33,34
Na cena o aluno pode também externar seus temores.	33,34

São grandes as expectativas do aluno quanto a sua carreira profissional, o teste vocacional traz rumo a suas descrições.	2,35,
O teste vocacional ajuda o aluno traçar projetos para sua vida profissional.	2,35
Na adolescência surge muitas dúvidas quanto a que carreira seguir por isso o teste vocacional é muito importante.	2,35
As relações que envolve a vida do adolescente influenciam diretamente nas suas escolhas.	36,56,101
A orientação pela descoberta ajuda o aluno na construção de um projeto de vida.	38,39
A orientação pela descoberta ajuda o aluno a ter conhecimento do mundo exterior.	38,41
A orientação pela descoberta Permite ajudar o estudante a conhecer-se a si próprio no que respeita aos seus gostos e interesses	38,42
A vida escolar também é um determinante para escolha profissional do aluno.	4,45
Através do teste vocacional o aluno poderá ter noção do mundo do trabalho.	2,46
Modalidade estatísticas é um modelo do teste vocacional.	2,49
Testes psicológicos: Psicométricos e Psicotécnicos	49,50
Modalidade clinica é um modelo do teste vocacional.	2,52
Um dos métodos usados em teste vocacional é a entrevista.	1,1,2,52
Os fatores políticos influenciam na escolha profissional do aluno.	4,56,57
A política governamental influencia na escolha	4,57

profissional do aluno.	
Uma boa educação influencia na escolha profissional do aluno.	4,56,58,
Os fatores econômicos influenciam na escolha profissional do aluno.	4,56,60
Através do teste vocacional o aluno será inserido no mercado de trabalho	2,60
À falta de oportunidade pode desviar os adolescentes do mercado de trabalho.	60,61,101
Os fatores sociais influenciam na escolha profissional do aluno.	4,56,63
O estudo eleva o conhecimento do mundo exterior.	41,64
Influência da sociedade na família influência nas escolhas profissionais dos adolescentes.	64,101
Os fatores educacionais influenciam na escolha profissional do aluno.	4,56,66
O sistema de ensino na educação é importante na formação dos adolescentes.	58,66,101
O vestibular é o caminho para os adolescentes entrarem na universidade.	68,68,101
A família como parte importante no processo do teste vocacional.	2,5,69
Os interesses pessoais influenciam no teste vocacional.	2,56,71
As motivações e habilidades pessoais determinam qual carreira o aluno irá seguir.	73,73
Há vários tipos de teste vocacional.	2,77
Teste de inteligência e aptidão é um dos tipos de teste vocacional.	77,78
Testes de personalidade é um dos tipos de teste vocacional.	77,79
Testes de interesses é um dos tipos de teste	77,80

vocacional.	
Teste de maturidade ou desenvolvimento profissional é um dos tipos de teste vocacional.	77,81
Bpr 5 – bateria de provas de raciocínio é um dos tipos de teste vocacional.	77,82
É aplicada uma bateria de provas de raciocínio é aplicada no teste vocacional.	2,83
Ifp – inventário factorial de personalidade é um dos tipos de teste vocacional.	2,87
Jogo das profissões é um dos tipos de teste vocacional.	2,90
Através do teste vocacional é possível conhecer as profissionais existentes.	2,91
Pip – programa de informação profissional é um dos tipos de teste vocacional.	2,94
O teste vocacional usa ferramentas metodológicas.	2,95
As ferramentas metodológicas auxilia o trabalho de orientação vocacional.	6,95,95
Os testes vocacionais podem ser aplicados a diferentes faixas etárias.	2,98

2.6 REPRESENTAÇÃO POR REGRAS

Regras Ciências Agrárias

R1 - Se aluno gosta de Criação e cuidado de animais

Então Ciências Agrárias.

R2 – Se aluno gosta de Plantação de árvores frutíferas e produção de alimentos

Então Ciências Agrárias.

R3 – Se aluno gosta de Trabalhos ao ar livre

Então Ciências Agrárias.

R4 – Se aluno gosta de observar e estudar os organismos vivos

Então Ciências Agrárias.

R4 – Se aluno gosta de observar, estudar e pensa na preservação da natureza

Então Ciências Agrárias.

R4 – Se o aluno participa de visitas a parques florestais e passeios ecológicos

Então Ciências Agrárias.

R5 – Se o aluno gosta de notícias de pesquisas e novas descobertas científicas relacionadas à área biológica.

Então Ciências Agrárias.

R6 – Se aluno tem habilidade para cuidar de problemas de saúde de animais

Então Ciências Agrárias.

R7 – Se aluno tem habilidade para plantar e cultivar árvores frutíferas ou ornamentais

Então Ciências Agrárias.

R8 – Se aluno tem agilidade e resistência física

Então Ciências Agrárias.

R9 – Se aluno tem habilidade para observar e estudar organismos vivos

Então Ciências Agrárias.

R10 – Se aluno tem habilidade para observar, estudar e contribuir para preservar a natureza

Então Ciências Agrárias.

R11 - Se aluno tem capacidade para identificar tipos diferentes de plantas e árvores

Então Ciências Agrárias.

R12 – Se aluno tem capacidade de informar-se sobre novas descobertas científicas relacionadas à área biológica

Então Ciências Agrárias.

Regras Artes e Desenho

R13 – Se aluno tem capacidade de criação artística (desenho, pintura, escultura ou artesanato)

Então Artes e Desenho.

R14 – Se o aluno tem habilidade para decorar um ambiente de forma criativa

Então Artes e Desenho.

R15 – Se o aluno tem habilidade para representar em peças de teatro

Então Artes e Desenho.

R16 – Se aluno tem habilidade para participar em grupos musicais (voz, instrumento, composição ou arranjo).

Então Artes e Desenho.

R17 – Se aluno tem habilidade para produzir cartazes e peças de comunicação

Então Artes e Desenho.

R18 – Se aluno habilidade para produzir vídeos e filmagens

Então Artes e Desenho.

R19 – Se aluno tem capacidade de criação artística (desenho, pintura, escultura ou artesanato)

Então Artes e Desenho.

R20 – Se o aluno tem habilidade para decorar um ambiente de forma criativa

Então Artes e Desenho.

R21 – Se o aluno tem habilidade para representar em peças de teatro

Então Artes e Desenho.

R22 – Se aluno tem habilidade para participar em grupos musicais (voz, instrumento, composição ou Rarranjo)

Então Artes e Desenho.

R23 – Se o aluno tem habilidade para produzir cartazes e peças de comunicação

Então Artes e Desenho.

R24 – Se o aluno tem habilidade para produzir vídeos e filmagens

Então Artes e Desenho.

Ciências Biológicas e da Saúde

R25 – Se o aluno gosta de observar e estudar os organismos vivos

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R26 – Se o aluno participa de visitas a parques florestais e passeios ecológicos

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R27 – Se o aluno gosta de notícias de pesquisas e novas descobertas científicas relacionadas à área biológica

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R28 – Se o aluno participa de experimentos com pequenos animais em laboratório de biologia

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R29 – Se aluno se informa sobre alimentação saudável e equilibrada

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R30 – Se o aluno estuda o comportamento e as manifestações da vida psíquica das pessoas.

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R31 – Se o aluno gosta de cuidar da saúde física ou mental das pessoas

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R32 – Se o aluno gosta de esportes e exercícios físicos

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R33 – Se o aluno tem habilidade para observar e estudar organismos vivos

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R34 – Se o aluno tem habilidade para observar, estudar e contribuir para preservar a natureza

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R35 – Se o aluno tem capacidade para identificar tipos diferentes de plantas e árvores

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R36 - Se o aluno tem capacidade de informar-se sobre novas descobertas científicas relacionadas à área biológica

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R37 - Se o aluno tem Habilidade para realizar experimentos com pequenos animais em laboratório de biologia

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R38 - Se o aluno tem Capacidade de identificar os nutrientes necessários a uma alimentação saudável e equilibrada

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R39 - Se o aluno tem Habilidade para cuidar de problemas de saúde de pessoas

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

R40 - Se o aluno tem Habilidade em esportes e exercícios físicos

Então Ciências Biológicas e da Saúde.

Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

R41 – Se o aluno tem Atividades que envolvam cálculos numéricos

Então Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

R42 - Se aluno gosta de observar e estudar os fenômenos físicos e naturais

Então Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

R43 - Se o aluno gosta de ler notícias sobre pesquisas e novas descobertas científicas relacionadas ao mundo físico

Então Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

R44 - Se o aluno participa de em experimentos em laboratório de física ou de química

Então Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

R45 – Se o aluno gosta de consertar aparelhos domésticos e outros

Então Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

R46 - Se o aluno faz uso de novas tecnologias

Então Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

R47 – Se o aluno faz atividades que envolvam o uso de computador

Então Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

R48 - Se o aluno tem Habilidade para realizar cálculos numéricos

Então Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

R49 - Se aluno tem Habilidade para observar e estudar fenômenos físicos da natureza

Então Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

R50 - Se o aluno tem Capacidade de informar-se sobre novas descobertas científicas relacionadas ao mundo físico

Então Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

R51 - Se o aluno tem Habilidade para realizar experimentos em laboratório de física ou de química

Então Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

R52 – Se o aluno tem Habilidade para consertar aparelhos domésticos e outros

Então Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

R53 - Se o aluno tem Capacidade de descobrir os princípios de funcionamento de máquinas e aparelhos

Então Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

R54 – Se o aluno tem Habilidade para descobrir os princípios de funcionamento de programas e jogos de computador

Então Ciências Exatas e Tecnologia / Engenharia

Ciências Gerenciais e Administrativas

R55 - Se o aluno faz atividades que envolvam cálculos numéricos

Então Ciências Gerenciais e Administrativas

R56 – Se o aluno faz Atividades que envolvam o uso de computador

Então Ciências Gerenciais e Administrativas

R57 – Se o aluno Organização de dados em tabelas e gráficos e sua análise

Então Ciências Gerenciais e Administrativas

- R58 – Se o aluno tem leve jeito com Administração, planejamento e coordenação de equipes
Então Ciências Gerenciais e Administrativas
- R59 - Se o aluno tem facilidade na Organização e classificação de materiais de escritório
Então Ciências Gerenciais e Administrativas
- R60 - Se aluno leva jeito para atividades de comércio e negócios
Então Ciências Gerenciais e Administrativas
- R61 – Se o aluno tem contato com pessoas com a finalidade de argumentar e convencer
Então Ciências Gerenciais e Administrativas
- R62 - Se o aluno deseja aprender línguas estrangeiras
Então Ciências Gerenciais e Administrativas
- R63 - Se aluno tem habilidade para realizar cálculos numéricos
Então Ciências Gerenciais e Administrativas
- R64 - Se o aluno tem habilidade para descobrir os princípios de funcionamento de programas e jogos de computador
Então Ciências Gerenciais e Administrativas
- R65 - Se o aluno tem Habilidade para construir, interpretar tabelas e gráficos e analisar os dados
Então Ciências Gerenciais e Administrativas
- R66 - Se o aluno tem Capacidade de planejar, organizar tarefas e coordenar equipes
Então Ciências Gerenciais e Administrativas
- R67 - Se o aluno tem Capacidade de organizar e classificar materiais de escritório e outros
Então Ciências Gerenciais e Administrativas
- R68 - Se o aluno tem Habilidade atividades de comércio e negócios
Então Ciências Gerenciais e Administrativas
- R69 - Se o aluno tem Capacidade de argumentar e convencer
Então Ciências Gerenciais e Administrativas
- Ciências Humanas
- R70 - Se o aluno tem deseja aprender línguas estrangeiras
Então Ciências Humanas.
- R71 - Se o aluno tem cria textos literários (poesia, conto, crônica, romance ou ficção)
Então Ciências Humanas.
- R72 - Se o aluno tem realiza atividades relacionadas ao ensino e à educação de pessoas
Então Ciências Humanas.

R73 - Se o aluno lê notícias relacionadas a movimentos de grupos sociais que lutam por melhores condições de vida

Então Ciências Humanas.

R74 - Se o aluno tem Conhecimento da história e cultura de outros povos

Então Ciências Humanas.

R75 - Se o aluno tem interesse em estudo ou desenho mapas para orientação de pessoas em uma viagem ou passeio

Então Ciências Humanas.

Ciências Sociais Aplicadas

R76 - Se o aluno tem Conhecimento da história e cultura de outros povos

Então Ciências Sociais Aplicadas.

R77 - Se o aluno tem interesse em estudo ou desenho de mapas para orientação de pessoas em uma viagem ou passeio

Então Ciências Sociais Aplicadas.

R78 - Se o aluno ouve Conversas ou notícias relacionadas a crimes, desrespeito às leis, práticas de corrupção e as medidas necessárias para sua punição

Então Ciências Sociais Aplicadas.

R79 - Se o aluno tem interesse por assuntos relacionados a outros países (artes, costumes, política, economia, esportes, etc.)

Então Ciências Sociais Aplicadas.

R80 - Se o aluno tem interesse em organização de grupos de viagens e excursões

Então Ciências Sociais Aplicadas.

R81 - Se o aluno tem interesse em organização de festas e eventos culturais ou esportivos

Então Ciências Sociais Aplicadas.

R82 - Se o aluno tem interesse em Elaboração de desenhos e esboços de projetos (objetos, móveis, escritório, sala, casa ou espaços abertos)

Então Ciências Sociais Aplicadas.

Informação e Comunicação

R83 - Se o aluno gosta de leitura de revistas e jornais de informação

Então Informação e Comunicação.

R84 - Se o aluno colabora em jornais estudantis

Então Informação e Comunicação

R85 - Se o aluno faz Participação em programas de rádio e TV

Então Informação e Comunicação

R86 - Se o aluno produz cartazes e peças de comunicação

Então Informação e Comunicação

R87 - Se o aluno gosta de produção de vídeos e filmagens

Então Informação e Comunicação

R88 - Se o aluno tem Habilidade no uso da linguagem oral e escrita

Então Informação e Comunicação.

R89 - Se o aluno tem Capacidade de escrever pequenos textos para jornais estudantis

Então Informação e Comunicação

R90 - Se o aluno tem Habilidade para participar em programas de rádio ou TV

Então Informação e Comunicação

R91 - Se o aluno tem Habilidade para produzir cartazes e peças de comunicação

Então Informação e Comunicação

R92 - Se o aluno tem Habilidade para produzir vídeos e filmagens

Então Informação e Comunicação

2.7 RESULTADO DA ANALISE DE DISCURSO

Resultado Analise de Discurso	
Métodos Usados	1
Teste vocacional	1
Modelo	2
Avaliação psicológica	2
Centrado no resultado	2
Definição	4
Escolha Profissional	4
Processo	5
Orientação	6
Inteligência	8
Aptidões	9
Interesses	9
Personalidade	9
Objetivo	10
Perfil detalhado	11
Orientando	11
Indicar	12
Áreas profissionais	12
Adequadas	12
De instrumentos	16
Orientador	16
Planejamento	16
Diagnóstico	18
Aprendizagem	19
Internos e Externos	22
Informações	24
Autoconhecimento	27
Próprias condições	28
Possibilidades	28
Limitações	28
Único responsável pela escolha profissional	29

Cabendo ao orientador o papel de facilitador.	29
-O método do psicodrama usa a representação dramática	32
Na cena	33
Representar seus conflitos passados e presentes	34
E também externar seus temores	35
Expectativas	35
Projetos	35
Dúvidas	35
Relações	36
-A orientação pela descoberta	38
Construção de um projeto de vida	39
Conhecimento do mundo exterior.	41
Permite ajudar o estudante a conhecer-se a si próprio no que respeita aos seus gostos e interesses	42
Escolar	45
Mundo do trabalho.	46
Modalidade estatística	49
Psicométricos	49
Psicotécnicos	50
Modalidade clínica	52
Entrevista	52
Fatores	56
Influenciam	56
Fatores políticos	57
Política governamental	57
Educação	58
Fatores econômicos	60
Mercado de trabalho	60
À falta de oportunidade	61
Fatores sociais	63
Estudo	64
Influência da sociedade na família;	64
Fatores educacionais	66

Sistema de ensino	66
Vestibular	68
Universidade	68
Família como parte importante no processo	69
Interesses pessoais	71
Motivações	73
Habilidades pessoais	73
Tipos de testes	77
Teste de inteligência e aptidão	78
Testes de personalidade	79
Testes de interesses	80
Teste de maturidade ou desenvolvimento profissional	81
-Bpr 5 – bateria de provas de raciocínio	82
Bateria de Provas de Raciocínio	83
Ifp – inventário factorial de personalidade	87
Jogo das profissões	90
Conhecer as profissões	91
Pip – programa de informação profissional	94
Ferramentas metodológicas	95
Auxilia o trabalho de orientação vocacional	95
Diferentes faixas etárias	98
Adolescentes	101

2.8 TESTE VOCACIONAL

Sistemas Especialista: Sistema Especialista de Teste Vocacional

1. Aquisição do Conhecimento

1.1 Elaborar Modelo Organizacional

1.1.1 Tipo da Organização

A organização é uma escola pública que tem por finalidade elaborar um teste vocacional para os alunos do ensino médio tendo em vista orientar e encaminhar os alunos na sua formação acadêmica e sócio educativo.

O teste vocacional é será um porta de entrada para esclarecer dúvidas quantas as diversas áreas de conhecimento existentes: Exatas, humanas e biológicas. Buscamos com o teste vocacional instruir nossos alunos a ter a melhor escolha para sua carreira profissional.

1.1.2 Principais problemas enfrentados

Na incerteza do que escolher, muitos de nossos alunos ficam perdidos nos diversos cursos existentes. Não sabem ao certo qual devem escolher.

1.1.3 Elaborar o Modelo De Aplicação

Orientar e ajudar os alunos na escolha do curso que mais se enquadra no seu perfil, mediante uma análise feita através de questionários e avaliações psicológicas.

REFERÊNCIAS

J2EE - <http://www.oracle.com/technetwork/java/javaee/overview/index.html>

JSF 2.0 - <http://www.oracle.com/technetwork/java/javaee/jaserverfaces-139869.html>

PrimeFaces - http://www.primefaces.org/docs/guide/primefaces_user_guide_5_1.pdf

EclipseLink - <https://eclipse.org/eclipselink/jpa.php>

JPL - http://www.swi-prolog.org/packages/jpl/prolog_api/overview.html

SWI-PROLOG - <http://www.swi-prolog.org/>