

# ADRA



## MANUAL DE ESPECIALIDADES



Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales  
Ministerio Joven  
División Sudamericana

Setor Grandes Áreas Sul, Quadra 611, Conjunto D  
Parte C - Asa Sul  
Brasília - DF  
70200-710

2012

Traducción y revisión: Departamento de Traducción de la  
División Sudamericana

Agradecimiento: ADRA y el Ministerio Joven de la División  
Sudamericana agradecen a ADRA Internacional por la  
preparación del contenido inicial de este manual.





# PRESENTACIÓN

Con el objetivo de incentivar a los adolescentes y jóvenes a involucrarse cada vez más con las necesidades de sus respectivas comunidades y de hacer una diferencia en el mundo, el Ministerio Joven de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) establecieron en conjunto un grupo nuevo y actualizado de especialidades de ADRA para los Conquistadores.

Estas especialidades abarcan una variedad de temas con los cuales ADRA está familiarizada y enfatizan su misión. Las especialidades son: Evaluación de la comunidad (Nivel 1), Desarrollo comunitario (Nivel 1), Servicio comunitario (Nivel 1), Alivio del hambre (Nivel 1), Respuesta a emergencias y desastres (Niveles 1 y 2), Alfabetización (Nivel 2), Reasentamiento de refugiados (Nivel 2) y Resolución de conflictos (Nivel 3).

También se encuentra disponible la Maestría en ADRA. Para obtenerla, los candidatos primero deben concluir seis de las nueve especialidades de ADRA, como así también una de las siguientes áreas: Etnología misionera, Herencia cultural, Estudio de idiomas, Temperancia o Testimonio joven.

Esperamos que este material sea un instrumento útil para ayudar a los Conquistadores a continuar desarrollando un carácter altruista, un espíritu de servicio y reafirmar los principios de solidaridad y amor al prójimo.

**Areli Barbosa**

Director del Ministerio Joven, DSA

**Günther Wallauer**

Director de ADRA, DSA



# Índice

Evaluación de la comunidad .....	9
Desarrollo comunitario .....	13
Servicio comunitario.....	19
Alivio del hambre .....	27
Respuesta a emergencias y desastres .....	31
Respuesta a emergencias y desastres (Avanzado) .....	45
Alfabetización .....	61
Reasentamiento de refugiados.....	65
Resolución de conflictos .....	71
Maestría en ADRA.....	81
Conociendo a ADRA y ASA.....	82







## 1. Elija una comunidad o área urbana con la cual esté familiarizado y describa, de la mejor manera posible, las siguientes informaciones:

- Localización en un mapa
- Demografía (nº de habitantes, de preferencia distribuidos por sexo y edad)
- Condiciones socioeconómicas
- Ocupaciones laborales más comunes
- Acceso a la red educativa y de salud
- Nivel de educación
- Nivel de seguridad
- Otros datos que juzgue relevantes

Salvo en el caso de las áreas escasamente pobladas, un área de aproximadamente 2 km<sup>2</sup> puede ser suficiente para este proyecto. El Conquistador deberá elegir un área que, de hecho, pueda ser cuidadosamente evaluada dentro del tiempo permitido y con el número de colaboradores voluntarios disponibles. También, deberá fotocopiar el mapa del área, formar equipos de 2 o 3 personas y definir el territorio de cada equipo con el fin de evitar la superposición y lugares no considerados.

### 1.1 Mapa del área

Para esto puede utilizar una guía de calles o alguno de los servicios en línea, como:

- Google Maps<sup>1</sup>
- MapQuest<sup>2</sup>
- Yahoo Maps<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> <http://maps.google.com>

<sup>2</sup> <http://www.mapquest.com>

<sup>3</sup> <http://maps.yahoo.com>

## 1.2 Condiciones socioeconómicas

Esta información, normalmente, forma parte de cualquier informe demográfico. Para una visión general, el Conquistador deberá seguir buscando informaciones del Instituto de Estadísticas e Investigaciones oficial del país. Después, deberá seguir buscando informaciones más específicas de la jurisdicción del proyecto junto a las secretarías de Estado o municipales de asistencia social<sup>4</sup>.

## 1.3 Perfil demográfico

Esta información se podrá obtener en los mismos lugares mencionados anteriormente. Si hay una Iglesia Adventista dentro del área seleccionada para la evaluación, busque a la administración de dicha iglesia, la que podría proporcionar estos datos.

## 1.4 Estadísticas sobre salud pública

En los sitios oficiales de salud del Gobierno, se pueden consultar datos sobre salud pública, así también la distribución de los servicios de salud disponibles. También al realizar el estudio en la comunidad o área del proyecto, el Conquistador debe verificar la existencia y tipos de estructuras de salud pública disponibles, como también los servicios que ésta presta. En caso de ausencia, deberá informarse cuáles son las estructuras de salud pública más cercanas.

## 1.5 Estadísticas sobre seguridad pública

En los sitios en línea oficiales de las secretarías de seguridad pública del Gobierno se pueden encontrar datos sobre seguridad pública, indicadores de criminalidad, así como también distribución de las unidades de atención a la población. También, al realizar el estudio en la comunidad o área del proyecto, el Conquistador debe verificar la existencia y tipos de estructuras de seguridad pública disponibles, como puestos policiales, por ejemplo. En caso de ausencia, deberá informarse cuáles son las estructuras de seguridad pública más cercanas.

---

<sup>4</sup> En algunos lugares se llama Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Trabajo y Asistencia Social, etc.

## 1.6 Estadísticas sobre educación

En los sitios oficiales del Gobierno también se pueden obtener los indicadores de educación, entre los cuales se destaca el índice de analfabetismo. Al realizar la investigación en la comunidad o área seleccionada, el Conquistador deberá verificar la disponibilidad de escuelas y de los servicios que éstas ofrecen. En caso de que no haya, deberá informarse cuáles son las estructuras de educación más cercanas.

### **2. Enumere las necesidades que ve en su comunidad. Esto puede incluir: mejor apoyo a las familias con bajos recursos, asistencia a los ancianos que viven solos, mejoría en la limpieza de espacios públicos, etc.**

Con base en los datos recogidos y las observaciones hechas en la comunidad o el área escogida para el estudio, el Conquistador deberá hacer una lista de las necesidades documentadas o percibidas y, de preferencia, priorizarlas.

### **3. Entreviste a un líder comunitario, un profesor, un pastor de iglesia o un oficial de policía para saber cómo podrían ejercer, personas como usted, un impacto positivo en esa comunidad o área. Tome notas.**

Generalmente las personas mencionadas tienen bastante conocimiento de las necesidades y servicios locales, están familiarizadas con el día a día de la comunidad, con las organizaciones profesionales y voluntarias que actúan en el lugar y que posiblemente ya tengan, por lo menos en mente, una lista de actividades que podrían suplir estas necesidades de la comunidad. De ahí viene la importancia de las entrevistas.

### **4. Prepare un informe para su Club de Conquistadores presentando sus hallazgos y descubra lo que aprendió específicamente con respecto a la comunidad que eligió. Sea creativo.**

El Conquistador deberá tener precaución para no dejar de lado ítems que el Club y otros ministerios de la iglesia más cercana al lugar de la investigación podrán atender. Este tipo de informe es importante para ayudar a concentrar los esfuerzos de la iglesia en las verdaderas necesidades de la comunidad a la que sirve. Solamente mediante cuidadosa consideración de esas necesidades podremos cumplir nuestro deber cristiano de servir de manera puntual y benéfica. De esta manera,

además de identificar las necesidades de la comunidad, es necesario priorizar y determinar el o los ministerios que pueden suplirlas de la mejor manera.

**5. Describa las mejoras más importantes y necesarias para su comunidad y lo que usted puede hacer para ayudar.**

El Conquistador deberá seleccionar dos necesidades encontradas en la comunidad, en las cuales tenga condiciones de actuar. Deberá recordar que existen necesidades insatisfechas que dependen de la actuación gubernamental, de la fuerza política o de recursos que están fuera de su alcance. Luego de eso, deberá hacer una descripción, paso a paso, de lo que se podría hacer para ir al encuentro de las mismas.



## 1. Defina desarrollo comunitario.

El término “desarrollo comunitario” se aplica de manera amplia a las prácticas de líderes civiles, activistas, ciudadanos y profesionales involucrados en la mejora de los aspectos de las comunidades locales.

El desarrollo comunitario intenta capacitar a los individuos o grupos de personas brindándoles habilidades necesarias para operar cambios positivos en sus propias vidas y comunidades. Quienes trabajan en desarrollo comunitario deben aprender tanto a tratar con los individuos como a influenciar las posturas de la comunidad en el contexto de las instituciones sociales mayores.

Es necesario comprender el concepto de desarrollo comunitario como un proceso dinámico de cambio y crecimiento, por medio del cual, los individuos o grupos de personas reciben ayuda para enfrentar o eliminar ciertos obstáculos que les impiden alcanzar su potencial pleno.

Se entiende que el desarrollo comunitario sucede cuando:

- Hay desarrollo de los capitales humano y social, valorizando los talentos y recursos locales.
- Hay creación y mantenimiento de espacios donde los miembros de la comunidad pueden participar opinando e influenciando en la toma de decisiones colectivas.
- Hay articulación entre los varios sectores que componen la comunidad, o sea, donde personas y organizaciones interactúan con la finalidad de ampliar la visión de cómo mejorar la calidad de vida de sus habitantes.
- La comunidad se convierte en protagonista de su propio desarrollo.

El término desarrollo comunitario contiene una trayectoria histórica de cambios en su enfoque<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> Fuente: Instituto para o Desenvolvimento do Investimento Social (IDES) (Instituto para el desarrollo de la inversión social) - <http://www.idis.org.br/sobre-o-idis>

- En la década del 50: hacer el desarrollo para el pueblo.
- En la década del 60: hacer el desarrollo por el pueblo.
- En la década del 70: hacer el desarrollo por medio del pueblo.
- En la década del 80: hacer el desarrollo con el pueblo.
- A partir de los años 90: promover la capacidad local para el autodesarrollo de la comunidad, colocando a sus integrantes como protagonistas de su progreso.

## **2. Explíquele a su instructor porqué algunos países son considerados desarrollados y a otros se los llama países en vías de desarrollo<sup>2</sup>.**

Los países llamados desarrollados poseen amplios sistemas de calles pavimentadas, sistemas educativos bien estructurados desde la infancia hasta la vida adulta, economías y gobiernos estables, etc. Son ellos quienes proveen gran parte de la ayuda internacional a los países en desarrollo así como también ayuda militar internacional. Normalmente, son protagonistas de avances científicos porque invierten recursos en la investigación científica. La gran mayoría de la población no vive en la pobreza.

En los demás países (subdesarrollados o en desarrollo) la economía y el gobierno no son estables, y muchas veces necesitan de la intervención financiera y militar externa para obtener algún tipo de estabilidad. Algunos no tienen un gobierno regular que sea conocido por el pueblo, como Somalia. Normalmente, son países que pasan por guerras civiles; donde la población tiene poco o ningún acceso a la salud y educación, incluso, no tienen cómo suplir las necesidades básicas. Desde el gobierno hasta el pueblo, muchas veces se hacen dependientes de la obra asistencial y no se desarrollan por sí mismos. Ellos dependen de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y de donaciones de otros países. También hay países en esta categoría que, a pesar de tener economía y gobierno estables, sufren reveses, como algún desastre natural, para lo que necesitan ayuda externa.

---

<sup>2</sup> No existe una clasificación común de los países que sea internacionalmente reconocida. Algunas organizaciones internacionales, como el Banco Mundial, usan clasificaciones numéricas. Una de las clasificaciones más utilizadas es aquella donde los países están divididos en tres categorías: países desarrollados (también llamados países del primer mundo o industrializados); países en desarrollo (o emergentes); países subdesarrollados (antiguamente llamados países del tercer mundo). Sin embargo, para el cumplimiento de este requisito, es necesario solamente explicar la diferencia entre los países desarrollados y los demás.

**3. Mencione cinco países en desarrollo y tres acciones que ADRA realiza en ellos que podrían considerarse acciones de desarrollo y dos que se caractericen como acciones asistenciales.**

Existen varios sitios con la lista de países en desarrollo. Uno de ellos es el Fondo Monetario Internacional<sup>3</sup>. Una ayuda, los ocho países que componen la División Sudamericana forman parte de estas listas.

Las mejores fuentes de informaciones con respecto al trabajo de ADRA están en los sitios de ADRA Internacional<sup>4</sup>, ADRA División Sudamericana<sup>5</sup> y ADRA del país.

**4. Lea sobre el porqué de la existencia de pobres entre nosotros en el libro *El Deseado de todas las gentes*, de Elena de White en el capítulo 70, “Estos mis hermanos pequeñitos”. Describa a su instructor lo que usted aprendió.**

Al leer el capítulo mencionado, el Conquistador deberá notar que Jesús se preocupa al mismo tiempo por los pobres y por aquellos que ayudan a los pobres. Esto queda claro cuando se menciona que “Ahora asegura una bendición especial a todos los que iban a servir a sus hermanos” (p. 592). Esta bendición comienza por el acto de “[...] abrir vuestra puerta a los menesterosos y dolientes hijos de Cristo, estáis dando la bienvenida a ángeles invisibles. Invitáis la compañía de los seres celestiales. Ellos traen una sagrada atmósfera de gozo y paz” (p. 594).

Uno de los motivos de por qué existen pobres entre nosotros está en el hecho de que de esa manera “Todos pueden hallar algo que hacer. Porque a los pobres siempre los tenéis con vosotros, dijo Jesús, y nadie necesita pensar que no hay lugar donde pueda trabajar para él” (p. 595).

En otro libro de la misma autora llamado *El ministerio de la bondad*, en la página 17, aparece escrito que “Dios no quiso nunca que existiese esta miseria”. La cita es fácil de comprender por el simple hecho de que Dios es amor. Sin embargo, en el mismo libro encontramos algunas respuestas de cómo Dios utiliza la situación de la pobreza.

- Para ejercitar nuestro corazón. “En la providencia de Dios los hechos

---

<sup>3</sup> <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2009/01/weodata/groups.htm#oem>

<sup>4</sup> [www.adra.org](http://www.adra.org)

<sup>5</sup> [www.portaladventista/adra](http://www.portaladventista/adra)

han sido así ordenados para que los pobres estén siempre con nosotros, con el propósito de que pueda haber un constante ejercicio en el corazón humano de los atributos de la misericordia y el amor” (*El ministerio de la bondad*, p. 19).

- Para desarrollar en el hombre un carácter semejante al de Dios (*El ministerio de la bondad*, p. 20).
- Para que podamos comprender la misericordia de Dios (*El ministerio de la bondad*, p. 20).
- Para ejercitar la fe y alcanzar a los afligidos. “No sería para el beneficio del cristianismo que el Señor quitara la pobreza de la tierra. De esa manera se cerraría una puerta que ahora se abre para el ejercicio de la fe, un medio por el cual se pueden alcanzar los corazones de los afligidos por el evangelio de la bondad. Mediante la liberalidad cristiana se alcanzan almas que no podrían ser alcanzadas de otra forma. Es la mano ayudadora del Evangelio” (*El ministerio de la bondad*, p. 185).

La última parte del párrafo anterior tiene un mensaje especial porque el evangelio de la bondad se destaca como la única manera para que ciertas personas, en medio de las luchas y desafíos, abran su corazón a la esperanza que hay en Cristo Jesús.

## **5. Describa por lo menos una necesidad de su barrio o municipio que requiera atención.**

Primero, el Conquistador deberá identificar por lo menos una necesidad social del lugar donde vive. Después, basado en su propia opinión, o en consulta con otras personas que viven tal necesidad, intentará responder las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son las personas necesitadas o más necesitadas?
- ¿Dónde viven dichas personas?
- ¿Cuándo ocurre la necesidad?
- ¿Por qué ocurre esa necesidad?
- ¿Qué evidencia hay de que la necesidad realmente existe?
- ¿Qué ideas tiene para suplir tal necesidad?
- ¿Qué cambios positivos ocurrirán o qué mejorará si se satisface esta necesidad?

El Conquistador que ya cumplió con los requisitos de la especialidad



“Evaluación de la comunidad” tendrá una lista de estas necesidades observadas y estudiadas, de las cuales podrá elegir, por lo menos una, para analizar con mayor profundidad.

**6. Escriba un plan breve de desarrollo comunitario que puede ser implementado por su Club de Conquistadores (plantación de árboles, limpieza de parques y calles, pintura de muros, etc.). El plan debe describir la actividad, el tamaño del grupo, la logística del transporte y materiales, y el tiempo para terminar la actividad.**

La redacción del plan ayudará al Conquistador a permanecer concentrado y le dará mejor comprensión de lo que necesita realizarse para alcanzar los blancos propuestos en el plan. Ese plan se puede presentar a los empresarios locales en un esfuerzo para conseguir fondos para el proyecto. Habrá mayor posibilidad de recibir donaciones generosas si el proyecto cuenta con un plan establecido y que demuestre las necesidades específicas.

**7. Participe, por lo menos 4 horas, de una de las siguientes actividades:**

- El Conquistador deberá contactar a la Acción Solidaria Adventista (ASA) de su iglesia y ver en qué podrá ayudar. Tal vez sea organizando ítems donados o participando en algún proyecto establecido por ella. También podrá involucrarse en la recolección y distribución de alimentos, frazadas, ropas, zapatos y otros artículos para quienes viven en la calle o para las familias registradas por ASA. Inclusive, podrá dar apoyo en la construcción o reparación de casas para personas carentes.
- El Conquistador deberá contactar a ADRA para analizar la posibilidad de involucrarse como voluntario en algún proyecto que esté siendo implementado en su barrio o municipio.
- El Conquistador deberá involucrarse en alguna actividad social. El blanco de este tipo de eventos es proporcionar a la población menos favorecida el acceso a ciertos servicios en forma gratuita. Algunos de estos servicios pueden ser: cortes de cabello, análisis rápidos para identificar enfermedades como sífilis, hepatitis y SIDA, toma de presión arterial, orientaciones de salud y nutrición, conferencias educativas sobre cómo economizar energía y gas, recreación infantil, emisión de documentos como registros o contratos de trabajo, solicitudes en vacantes a puestos de trabajo, entre otras. Este evento puede llevarse a cabo en el patio de la iglesia, en algún centro comunitario, en un gimnasio de deportes o algún otro lugar sugerido

y autorizado por las autoridades locales.

- El Conquistador deberá intentar saber lo que está haciendo su iglesia, otras iglesias, el Gobierno u otras organizaciones comunitarias por quienes viven en la calle. En caso de que la comunidad ya cuente con un programa así, podrá unírsele.

Al contactar a esos grupos, el Conquistador deberá conversar con los responsables para informarse cuáles son las necesidades y en qué área puede actuar. Lo que se busca es poner manos a la obra.



**1. Lea los siguientes textos bíblicos y explique lo que enseñan sobre el papel que Dios espera que cada cristiano desempeñe para satisfacer las necesidades de los pobres y sufrientes en la comunidad.**

## Isaías 58:3-12 (NVI)

<sup>3</sup> ¿Por qué, dicen, ayunamos, y no hiciste caso; humillamos nuestras almas, y no te diste por entendido? He aquí que en el día de vuestro ayuno buscáis vuestro propio gusto, y oprimís a todos vuestros trabajadores. <sup>4</sup> He aquí que para contiendas y debates ayunáis y para herir con el puño inicualmente; no ayunéis como hoy, para que vuestra voz sea oída en lo alto. <sup>5</sup> ¿Es tal el ayuno que yo escogí, que de día aflija el hombre su alma, que incline su cabeza como junco, y haga cama de cilicio y de ceniza? ¿Llamaréis esto ayuno, y día agradable a Jehová? <sup>6</sup> ¿No es más bien el ayuno que yo escogí, desatar las ligaduras de impiedad, soltar las cargas de opresión, y dejar ir libres a los quebrantados, y que rompáis todo yugo? <sup>7</sup> ¿No es que partas tu pan con el hambriento, y a los pobres errantes albergues en casa; que cuando veas al desnudo, lo cubras, y no te escondas de tu hermano? <sup>8</sup> Entonces nacerá tu luz como el alba, y tu salvación se dejará ver pronto; e irá tu justicia delante de ti, y la gloria de Jehová será tu retaguardia. <sup>9</sup> Entonces invocarás, y te oirá Jehová; clamarás, y dirá él: Heme aquí. Si quitares de en medio de ti el yugo, el dedo amenazador, y el hablar vanidad; <sup>10</sup> y si dieres tu pan al hambriento, y saciases al alma afligida, en las tinieblas nacerá tu luz, y tu oscuridad será como el mediodía. <sup>11</sup> Jehová te pastoreará siempre, y en las sequías saciará tu alma, y dará vigor a tus huesos; y serás como huerto de riego, y como manantial de aguas, cuyas aguas nunca faltan. <sup>12</sup> Y los tuyos edificarán las ruinas antiguas; los cimientos de generación y generación levantarás, y serás llamado reparador de portillos, restaurador de calzadas para habitar.

Este pasaje bíblico enseña que el foco y la preocupación de Dios para con el ser humano son completos, sin limitarse a la categoría espiritual o religiosa. Este texto asegura que Dios no oirá las oraciones de aquellos

que son religiosamente activos pero que ignoran los temas de la pobreza y de la injusticia social. También afirma que, para ser justos delante de Dios, los creyentes deben involucrarse para minimizar o suprimir los efectos de la pobreza, y hablar a favor de los oprimidos.

La escritora Elena de White al comentar sobre este pasaje de Isaías dice: “Esta es la obra especial que tenemos ahora delante de nosotros. Todas nuestras oraciones y todos nuestros ayunos no lograrán nada, a menos que emprendamos resueltamente esta tarea. Sagradas obligaciones descansan sobre nosotros. Nuestro deber está claramente señalado” (*Testimonios para la iglesia*, t. 2, p. 32).

Ella continúa diciendo: “La obra especificada en estas palabras [Isaías 58] es el trabajo que Dios pide a su pueblo que realice. Es la obra señalada por el mismo Dios” (*El ministerio de la bondad*, p. 32).

#### Lucas 10:25-37 (NVI)

<sup>25</sup> Y he aquí un intérprete de la ley se levantó y dijo, para probarle: Maestro, ¿haciendo qué cosa heredaré la vida eterna? <sup>26</sup> Él le dijo: ¿Qué está escrito en la ley? ¿Cómo lees? <sup>27</sup> Aquél, respondiendo, dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo. <sup>28</sup> Y le dijo: Bien has respondido; haz esto, y vivirás. <sup>29</sup> Pero él, queriendo justificarse a sí mismo, dijo a Jesús: ¿Y quién es mi prójimo? <sup>30</sup> Respondiendo Jesús, dijo: Un hombre descendía de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de ladrones, los cuales le despojaron; e hiriéndole, se fueron, dejándole medio muerto. <sup>31</sup> Aconteció que descendió un sacerdote por aquel camino, y viéndole, pasó de largo. <sup>32</sup> Asimismo un levita, llegando cerca de aquel lugar, y viéndole, pasó de largo. <sup>33</sup> Pero un samaritano, que iba de camino, vino cerca de él, y viéndole, fue movido a misericordia; <sup>34</sup> y acercándose, vendó sus heridas, echándole aceite y vino; y poniéndole en su cabalgadura, lo llevó al mesón, y cuidó de él. <sup>35</sup> Otro día al partir, sacó dos denarios, y los dio al mesonero, y le dijo: Cuídamelo; y todo lo que gastes de más, yo te lo pagaré cuando regrese. <sup>36</sup> ¿Quién, pues, de estos tres te parece que fue el prójimo del que cayó en manos de los ladrones? <sup>37</sup> Él dijo: El que usó de misericordia con él. Entonces Jesús le dijo: Ve, y haz tú lo mismo.

Cristo contó la parábola en respuesta a la pregunta “¿quién es mi prójimo?”, hecha al final del diálogo con un creyente instruido, dedicado y guardador de la Ley de Dios. Cristo respondió citando Levítico 19:18 “[...] amarás a tu prójimo como a ti mismo”.

Ese concepto de amor altruista es el centro de las expectativas de Dios y el fundamento para todo tipo de servicio comunitario. En la parábola, Cristo destaca que las personas religiosas, los levitas que eran los líderes laicos, y los sacerdotes que componían el clero, algunas veces veían a los necesitados y pasaban de largo, sin hacer nada para ayudarlos; mientras que otras personas que no eran aceptadas por los religiosos de la época, como los samaritanos, respondían con el tipo de ayuda práctica, compasiva y altruista. El verdadero prójimo, dijo Jesús, es aquel que muestra misericordia de manera correcta y, por eso, le ordenó a sus seguidores: “Ve, y haz tú lo mismo”.

Esta historia es de particular importancia porque Jesús elige como ejemplo al buen samaritano, miembro de un grupo étnico despreciado, rechazado y discriminado por la comunidad religiosa a la que pertenecía Jesús. Él estaba destacando que seguirlo tiene que ver con el carácter, no con la raza, cultura o género.

COMPLEMENTO: Lea el capítulo 54, “El buen samaritano”, en el libro *El Deseado de todas las gentes*, de Elena de White, y escriba una lista de cinco puntos clave de este capítulo. Si se lo combina con una representación, esta actividad puede usarse para completar también un requisito de la Clase Pionero.

#### Mateo 25:31-46 (NVI)

<sup>31</sup> Cuando el Hijo del Hombre venga en su gloria, y todos los santos ángeles con él, entonces se sentará en su trono de gloria, <sup>32</sup> y serán reunidas delante de él todas las naciones; y apartará los unos de los otros, como aparta el pastor las ovejas de los cabritos. <sup>33</sup> Y pondrá las ovejas a su derecha, y los cabritos a su izquierda. <sup>34</sup> Entonces el Rey dirá a los de su derecha: Venid, benditos de mi Padre, heredad el reino preparado para vosotros desde la fundación del mundo. <sup>35</sup> Porque tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; fui forastero, y me recogisteis; <sup>36</sup> estuve desnudo, y me cubristeis; enfermo, y me visitasteis;

en la cárcel, y vinisteis a mí. <sup>37</sup> Entonces los justos le responderán diciendo: Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, y te sustentamos, o sediento, y te dimos de beber? <sup>38</sup> ¿Y cuándo te vimos forastero, y te recogimos, o desnudo, y te cubrimos? <sup>39</sup> ¿O cuándo te vimos enfermo, o en la cárcel, y vinimos a ti? <sup>40</sup> Y respondiendo el Rey, les dirá: De cierto os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí lo hicisteis. <sup>41</sup> Entonces dirá también a los de la izquierda: Apartaos de mí, malditos, al fuego eterno preparado para el diablo y sus ángeles. <sup>42</sup> Porque tuve hambre, y no me disteis de comer; tuve sed, y no me disteis de beber; <sup>43</sup> fui forastero, y no me recogisteis; estuve desnudo, y no me cubristeis; enfermo, y en la cárcel, y no me visitasteis. <sup>44</sup> Entonces también ellos le responderán diciendo: Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, sediento, forastero, desnudo, enfermo, o en la cárcel, y no te servimos? <sup>45</sup> Entonces les responderá diciendo: De cierto os digo que en cuanto no lo hicisteis a uno de estos más pequeños, tampoco a mí lo hicisteis. <sup>46</sup> E irán éstos al castigo eterno, y los justos a la vida eterna.

Esta parábola es la última de la serie de cuatro contadas por Jesús en Mateo 24 y 25, que respondían a los discípulos las preguntas referidas a los eventos finales de este mundo. “Dinos, ¿cuándo serán estas cosas, y qué señal habrá de tu venida, y del fin del siglo?” (Mateo 24:3). En esta parábola crucial, Jesús dice que cuando Dios haga el juicio final de la historia, su preocupación será principalmente cómo trataron las personas al hambriento, al pobre, al extranjero, a quien vivía en la calle, al enfermo y al prisionero. En otras palabras, el estar activo en el trabajo contra el hambre, el asegurar el suministro de agua potable, el ser hospitalario con los extranjeros y refugiados, el ayudar a los pobres, el prevenir enfermedades y cuidar de los enfermos, y el hablar a favor de los oprimidos y los encarcelados, deben ser la marca del pueblo que realmente espera el regreso de Cristo.

Es interesante que cuando Jesús se identifica con el pobre, el herido y el oprimido, ambos grupos en la historia dan, esencialmente, la misma respuesta. Los justos dicen: “[...] ¿Y cuándo te vimos?” (Mateo 25:38), inconscientes de que su comportamiento compasivo tuviera algún significado religioso. En otras palabras, los impíos también dirán: “¿Cuándo te vimos?” (Mateo 25:44), ciegos al hecho de que su fe, centralizada en sí mismos, no vio la necesidad de ayudar al hambriento,

al pobre, al enfermo, o de hablar en contra de las injusticias sociales; y así fueron infieles al propio Cristo.

## 2. Explíquelo lo siguiente a su instructor:

**2.1 ¿Cuál es el significado del acrónimo ADRA<sup>1</sup>? Presente una breve explicación de lo que representa cada letra y explique la diferencia entre “asistencia” y “desarrollo”.**



- Agencia: ADRA es una agencia / organización no gubernamental reconocida en la lista de ONG de las Naciones Unidas que está presente en más de 120 países.
- Adventista: ADRA es una agencia humanitaria global, con gestión propia, pero que pertenece a la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- Desarrollo: frente de ADRA que se centra en acciones para el desarrollo humano, socioeconómico, mediante recursos y capacitación.
- Recursos asistenciales: frente de ADRA que se centra en el esfuerzo humanitario para aliviar el sufrimiento de aquellos que, por alguna razón no pueden, momentáneamente<sup>2</sup> o de manera crónica<sup>3</sup>, mantenerse a sí mismos.

Los proyectos sociales pueden dividirse en dos grandes esferas de acción: las acciones asistenciales y las acciones de desarrollo. Es importante reconocer las características particulares de ambas para poder actuar con buen discernimiento.

---

<sup>1</sup> ADRA: Adventist Development and Relief Agency, por su sigla en inglés.

<sup>2</sup> Se refiere específicamente a las víctimas de emergencias y desastres, sean de origen natural, causadas por el hombre o una combinación de ambas. También se incluyen aquí situaciones de necesidad temporaria, como es el caso de pérdida del trabajo.

<sup>3</sup> Se refiere al caso de huérfanos, discapacitados y ancianos en situación de abandono.

ACCIONES ASISTENCIALES	ACCIONES DE DESARROLLO
Ayudan a atender una necesidad inmediata y deben usarse en situaciones extremadamente críticas.	Ayudan a la persona a buscar su propio bienestar, mejorando su vida de manera duradera.
Deben ser actividades de corto plazo.	Están asociadas a un plan de larga duración.
Deben estar bien administradas, porque existe una tendencia de los beneficiarios a crear una dependencia de las mismas.	Promueven la auto sustentación y mejoran la calidad de vida.
Pueden, incluso, provocar un retroceso individual y comunitario, si duran por mucho tiempo.	Impulsan la educación y la formación integral.
Pueden convertirse en un lazo de humillación y baja autoestima.	Les devuelven la dignidad a las personas.
Jesús las utilizó como un recurso ocasional y justificado.	Estas acciones fueron las más utilizadas por Jesús.
Ejemplo: donar alimentos, ropas y otros materiales gratuitamente.	Ejemplo: orientar a las personas para que obtengan sus propios recursos.

Con frecuencia, en la práctica, esas dos esferas de acción se superponen en determinado momento. Por ejemplo, una persona que inicialmente es atendida de forma asistencial podrá llegar a ser parte de un proyecto de desarrollo. Esto es lo ideal, porque no deberíamos contentarnos con solo prestar una atención asistencial, sino también con poner a disposición oportunidades para que la persona pueda alcanzar su autosostén.

## **2.2 ¿Cuál es el nombre del servicio social prestado por la Iglesia Adventista local que ayuda a los pobres y sufridores de su entorno? ¿Qué tipos de servicios provee?**

La Acción Solidaria Adventista (ASA) consiste en las múltiples iniciativas solidarias y servicios de asistencia social que la iglesia local, de manera organizada, realiza a través de su liderazgo y miembros a favor de sus semejantes, basada en los principios bíblicos y las orientaciones del Espíritu de Profecía. ASA es una rama de las actividades misioneras de la



iglesia. En cada congregación debe haber una ASA que realice proyectos y actividades que busquen el bienestar de las personas y las familias carenciadas.



A S A	ACCIÓN	Impulsa la transformación de ideas en actividades reales. Significa actuación. En palabras simples: “manos a la obra”.
	SOLIDARIA	Significa que la acción está unida a una relación de auxilio mutuo; a una virtud cristiana que reparte bienes, ya sean materiales o espirituales.
	ADVENTISTA	Identifica a la iglesia.

Entre los varios personajes descritos en la Biblia, ASA se manifiesta en los ejemplos de servicio de una mujer y de un hombre cuyos corazones eran solidarios por esencia: Dorcas, una mujer que fue parte del ministerio de Pedro; y el Buen Samaritano, un hombre que aparece en una de las parábolas relatadas por Jesús. La Biblia no menciona muchos versículos sobre ellos, pero son suficientes para resaltar el ejemplo de amor al prójimo que ambos ejercieron. Sin embargo, no hay ejemplo mayor de una vida de servicio que el de Cristo Jesús. Él curó, enseñó, predicó, ayudó, se entregó, salvó y amó. Eso se confirma en sus propias palabras: “Porque el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir...” (Marcos 10:45).

ASA normalmente provee alimentos, ropas y otros bienes, apoyando a individuos y familias necesitadas. También provee medios para que las personas se desarrollen, dando clases de alfabetización, cursos de generación de ingresos, entre otras actividades. ASA también mantiene un registro de personas auxiliadas y hace derivaciones a otras organizaciones cuando las necesidades a ser atendidas están fuera de la esfera de su acción.

### 3. Reúnanse con el líder de ASA de su área y pregúntele sobre los proyectos

**en los que su unidad o Club de Conquistadores puede ayudar para satisfacer las necesidades de la comunidad local.**

La persona puede ser el director de ASA de su iglesia local o el coordinador de ASA en su Asociación / Misión. Ellos son las personas indicadas para orientarlo sobre el tema. Aquí se resalta la importancia de una estrecha coordinación entre el Club de Conquistadores y ASA, en lo que respecta a las actividades sociales, de manera que comunique unidad y complementación entre ambos.

**4. Planifique un proyecto de servicio comunitario con su unidad del Club de Conquistadores y térmelo. Este proyecto debe centrarse en ciertas necesidades que su comunidad presenta. El tiempo total, desde la planificación hasta su realización, debe ser de aproximadamente 10 horas.**

Para avanzar con este requisito es mejor terminar la especialidad “Evaluación comunitaria”, porque ésta servirá de base para la planificación actual de este proyecto y de otros. Como ya hemos mencionado anteriormente, el Conquistador deberá coordinar su proyecto con el director de ASA de su iglesia o con el coordinador de ASA de su Asociación / Misión. El tiempo dado para este requisito incluye planificación, preparación y ejecución.

# Alivio del hambre

Nivel  
1

Año  
2005

Institución de Origen  
Asociación General



## 1. Vea algún reportaje sobre el tema del hambre en el mundo, y discuta con su unidad del Club de Conquistadores los pasos que se están tomando para reducirla.

Un sitio importante de consulta para realizar este requisito es el Programa Mundial de Alimentos<sup>1</sup>. Allí se pueden encontrar datos actualizados sobre el tema a través del mapa del hambre, videos, y también es posible conocer los proyectos que se están desarrollando para reducir el hambre en diversos países.

También debe consultar el sitio de ADRA Internacional<sup>2</sup> o el sitio de ADRA del país para conocer las acciones de la Agencia con relación a este aspecto.

Solo a manera de curiosidad:

- El hambre mata más personas que el SIDA, la Malaria y la Tuberculosis en conjunto.
- Más de 900 millones de personas padecen hambre en este exacto momento.
- Cerca del 60% de las personas con hambre en el mundo son mujeres.

## 2. Entreviste a una persona que coordina la distribución de alimentos en su área; puede ser el líder de ASA de su iglesia, o de otra, o alguien de algún centro / comedor comunitario. Pregúntele sobre qué tipo de personas son atendidas, qué las lleva a necesitar alimento y cómo se están supliendo esas necesidades. Tome notas durante la entrevista y comparta los resultados con su instructor.

El Conquistador debe identificar a la persona que será entrevistada y entregarle las preguntas con anticipación para que la persona pueda prepararse para dar respuestas. Si es posible, la persona en cuestión debe recibir una invitación a una reunión del clubes de conquistadores. Una sesión de preguntas y respuestas sería una excelente actividad para los ejercicios de apertura del Club.

<sup>1</sup> <http://www.wfp.org> La página oficial está en inglés, pero tiene opción a varios idiomas, incluyendo portugués y español.

<sup>2</sup> [www.adra.org](http://www.adra.org)

### **3. Describa las causas del hambre en su país. Podrá hacerlo a través de una redacción (mínimo, 500 palabras), una presentación de PowerPoint (mínimo, 10 minutos), una representación o produciendo un video de cerca de un minuto.**

El requisito pide una investigación sobre las causas del hambre en el país en el que vive el Conquistador. Sin embargo, es posible que algunas de estas causas coincidan con las causas generales del hambre en el mundo que se mencionan a continuación:

- Desastres naturales como inundaciones, ciclones y sequías.
- Guerras en las cuales el alimento pasa a ser un “arma”, debido a la destrucción de plantaciones, mercados, fuentes de agua, las que a veces son contaminadas o minadas a propósito, forzando a los agricultores a abandonar el área.
- Pobreza que no permite ni la compra ni la producción de alimentos.
- Falta de infraestructura agrícola clave, como irrigación, lugares apropiados para almacenamiento, calles, etc.
- Sobre explotación del medio ambiente que conduce a la erosión, salinización y desertificación.

Aunque las causas mencionadas anteriormente sean una realidad, vea lo que encontramos en el libro *El ministerio de la bondad*, p. 18: “Si los hombres cumplieran con su deber como mayordomos fieles de los bienes del Señor, no habría el clamor por pan, ni el sufrimiento por la miseria, ni la desnudez y la necesidad. La infidelidad de los hombres trae el estado de sufrimiento en el que la humanidad está hundida”.

El PowerPoint, la representación o el video producido por el Conquistador podrá ser presentado en un programa de Escuela Sabática, en el clubes de conquistadores, en una reunión de la escuela o en un club social. El énfasis de esta presentación está en sensibilizar a quien asiste a participar de los programas / proyectos de alivio al hambre. Tal vez, el Club desee establecer un “banco de alimentos” junto a la ASA de la iglesia o simplemente participar de la recaudación de alimentos para los proyectos como *Más Amor en Navidad*.

### **4. Haga una colecta de alimentos<sup>3</sup> para ASA de su iglesia o centro /**

---

<sup>3</sup> La sugerencia es que se recauden, por lo menos, cincuenta alimentos no perecederos. Debe prestarse mucha atención al plazo de validez de los productos recolectados. Los productos vencidos o con indicios de deterioro, como la lata hinchada, presencia de gorgojos en la harina o el frijol, o moho en el arroz, etc., no deben ser recolectados. También se deben considerar las costumbres de cada país o región. Los productos desconocidos o que no forman parte de la alimentación tienden a ser mal utilizados o no aprovechados.

**comedor comunitario o, si esto no es posible, elija a una familia que necesita asistencia y entréguele los ítems recaudados.**

Muchos clubes de conquistadores participan en la recaudación de alimentos para el proyecto *Más Amor en Navidad* de fin de año o para ASA de la iglesia local. En el caso de que su Club nunca lo haya hecho, prepare un mapa del territorio que desea cubrir. Divida a los miembros del Club en pequeños equipos con, por lo menos, un adulto en cada uno de ellos y atribúyale un área a cada equipo. Algunos clubes van de puerta en puerta a recaudar alimentos en un único día, otros distribuyen bolsas vacías a los habitantes y vuelven a buscarlas el día o la semana siguiente. En el caso de que opten por la distribución de bolsas, será bueno colocar en ellas algún folleto que contenga informaciones relacionadas a quiénes somos y por qué estamos haciendo esto. Esta también puede ser una oportunidad para incluir la dirección de la iglesia o distribuir literatura de evangelismo.

Es importante que la recolección se lleve a cabo junto a varias personas, pues de esta forma, el Conquistador tendrá la oportunidad de verse como una persona que está haciendo su parte para aliviar el hambre del mundo.

**5. Visite un centro de acopio de alimentos, un centro de distribución o un comedor comunitario, y póngase a disposición como voluntario para ayudar al personal que trabaja allí. Converse con ellos para saber cómo obtienen los alimentos y cuáles son algunos de los desafíos para conseguirlos, almacenarlos y distribuirlos. Este requisito podrá llevarlo a cabo su unidad o todo el Club de Conquistadores.**

Un centro de acopio de alimentos está organizado para distribuir alimentos perecederos y no perecederos a instituciones sin fines de lucro involucradas en programas de alimentación local. Normalmente, ellos reciben donaciones de empresas, supermercados y público en general, especialmente en fechas especiales como Navidad.

A veces, dichas instituciones, ONG, iglesias, etc., también hacen su propia recaudación de alimentos. Eso es lo que sucede con la ASA en nuestras iglesias. Normalmente, se aceptan los siguientes productos:

- Frijoles, soja, arveja, lenteja, garbanzo, etc.
- Arroz, fideo, harina de trigo, harina de mandioca o yuca, harina de maíz, etc.
- Aceite, azúcar y sal.
- Alimentos para el desayuno como pan, avena, cereales, galletitas, etc.
- Complementos como sopa en sobre, alimentos enlatados y precocidos,

frutas secas o en conserva, barras de cereales, etc.

- Bebidas como leche (a veces en polvo), jugo, té, etc.

Productos de limpieza, tanto para higiene personal como para limpieza de la casa, son excelentes complementos para recaudar o distribuir.

- Jabón en polvo o en barra
- Cepillo de dientes y pasta
- Peine y cepillo para el cabello
- Champú y jabón de tocador
- Cortaúñas
- Papel higiénico

Si el Club opta por ayudar en algún comedor comunitario, deben hacerse antes los arreglos correspondientes, informándoles a los responsables cuántos ayudantes llegarán. Lo único que el Club necesita hacer es presentarse el día definido y hacer el trabajo indicado.

En caso de que no haya ese trabajo en el área, puede ser preparado y distribuido por el mismo Club. Si no es posible obtener donaciones de alimentos, se los puede comprar al por mayor que, generalmente, ofrecen mejores precios. Un Club de Conquistadores puede preparar alimentos suficientes para alimentar a un grupo de personas tres veces mayor que sí mismo en menos de una hora. Los ingredientes deberán obtenerse con anticipación y el menú puede incluir:

- Sándwiches
- Jugo listo
- Banana, naranja, manzana u otra fruta
- Galletitas dulces u otro ítem

NOTA: Como en toda actividad externa de los Conquistadores, certifíquese de tener las autorizaciones de los responsables para los menores de 18 años.



**1. Explique los tipos de daños que tienen más probabilidad de ocurrir a casas, individuos y comunidades, según los principales tipos de emergencias y desastres; e indique en qué parte del mundo estos ocurren con más frecuencia.**

## **1.1 Ciclones (Huracanes / Tifones)**

Los ciclones son fenómenos atmosféricos en los cuales los vientos de alta velocidad giran en sentido circular, y tienen en el centro un área de baja presión. Estos vientos devastadores traen consigo lluvias fuertes, granizo, relámpagos y mareas que provocan inundaciones. Otros daños que resultan de estos ciclones son provocados por chispas eléctricas y escapes tóxicos. En ocasiones se transforman en tornados y tormentas de gran tamaño. Como resultado se destruyen muchas casas, se contaminan las fuentes de abastecimiento de agua, se demora la asistencia y respuesta a víctimas por la continuidad del temporal y, cuando las personas no son evacuadas a tiempo, puede haber muchas víctimas fatales. Estos ciclones han destruido economías a lo largo de la historia. Los registros indican que los costos para la recuperación de los países afectados por los ciclones son enormes.

Dónde ocurre: los ciclones son conocidos por afectar las regiones costeras de continentes e islas. Principalmente afectan la costa este del hemisferio oriental, la costa oeste de Centroamérica y México, el Caribe y las costas este y sur de Estados Unidos.

## **1.2 Tornados**

Los tornados son fenómenos meteorológicos formados por una columna de aire, generalmente en forma de cono, que giran de manera muy rápida y violenta. Su extremidad más fina está en contacto con la superficie de la Tierra, y la otra con una nube de lluvia. Estos son fenómenos principalmente continentales, en contraste con los ciclones que son puramente oceánicos y que solamente “mueren” debido al quiebre en el suministro de humedad. La mayoría de los tornados cuenta con vientos que llegan a velocidades entre 65 y 180 Km/h., miden aproximadamente 75 metros de altura y se trasladan por varios metros o kilómetros, antes de desaparecer.

Estos eventos frecuentemente se relacionan con grandes tormentas. Sin embargo, se forman pequeños tornados en días claros y durante los meses secos de verano, como por ejemplo, en el Desierto de Sonora, en Arizona, donde se los conoce como “Dust devils” (polvareda de los demonios). Los grandes tornados están sujetos a vientos de mayor velocidad que muchos huracanes, pero contenidos en embudos más estrechos que destruyen las estructuras que encuentran a su paso.

Muchas veces arrancan techos, derrumban paredes y hacen otros estragos, incluso en estructuras que están fuera de su camino central. Visto que son imprevisibles, el tiempo de alerta a la población es corto, lo que significa que pocas personas logran llegar a un lugar seguro. Como consecuencia, cuando estos fenómenos alcanzan áreas muy pobladas, pueden ocasionar muertes en masa. También son conocidos por romper el pavimento de las calles y arrancar los árboles de raíz; hacen “llover” escombros, que a veces son arrastrados por kilómetros desde su lugar de origen, lo que causa aún más estragos.

Dónde ocurre: hay tornados en todos los continentes, salvo en la Antártica. Sin embargo, la mayoría ocurre en el Corredor de los Tornados, región central de los Estados Unidos, que incluye las tierras bajas que circundan al río Mississippi, el río Ohio y los valles del río Missouri, así como también el sudeste de Estados Unidos. Esta abundancia de tornados se produce cuando se encuentran masas de aire frío provenientes de Canadá con las de aire caliente que llegan desde el golfo de México. Estadísticamente, la mayoría de los tornados tiene lugar en el estado de Texas.

También ocurren en el centro y sur de Asia, Filipinas, centro oeste de Sudamérica, Sudáfrica, noroeste y sudeste de Europa, oeste y sudoeste de Australia y en Nueva Zelanda.

### **1.3 Inundaciones**

Una inundación puede ser el resultado de una lluvia que no fue suficientemente absorbida por el suelo u otras formas de desagüe, lo que causa desbordes. También puede ser provocada de forma inducida por el hombre, a través de la construcción de diques o por la ruptura de compuertas de represas.

Las grandes y rápidas inundaciones tienen un punto en común: se llevan absolutamente todo lo que encuentran en su camino. Pareciera que no existe fuerza capaz de mover, incluso hasta la superficie de la Tierra,



de manera tan dramática como lo hacen ellas. Las inundaciones pequeñas pueden destruir pisos y paredes de las casas y contaminar el suministro de agua, mientras que las inundaciones grandes, simplemente eliminan el área que cubren. Como en toda gran catástrofe en la que las personas no evacúan a tiempo, el número de muertes puede ser considerable. Los sobrevivientes son, generalmente, ubicados en asilos y necesitan asistencia de las comunidades vecinas, o incluso, de otros países para sobrevivir.

Dónde ocurre: no hay región en la Tierra que no pueda ser afectada por una inundación. Incluso quienes no creen en el relato bíblico del diluvio, reconocen las evidencias de inundación en los puntos más elevados de la Tierra, estudiadas por los geólogos. Sin embargo, la mayoría de las inundaciones ocurren cerca de ríos, regiones costeras o junto a montañas; los motivos son obvios. Estos eventos súbitos y violentos, muchas veces son el resultado de tormentas masivas que pueden encontrarse a kilómetros de distancia del área inundada. También los mares y océanos están sujetos a inundaciones provocadas por tormentas cuya fuerza eleva la marea provocando inundaciones costeras.

#### **1.4 Terremotos**

Los terremotos son fenómenos que se caracterizan por la vibración brusca y pasajera de la superficie de la Tierra, desencadenada por factores como: actividad volcánica, falla geológica y, principalmente, por el encuentro de diferentes placas tectónicas.

Estos eventos tienen grandes variaciones: algunos pueden tener pocos efectos debido a su localización, mientras que otros pueden dejar metrópolis enteras destruidas. En la actualidad, los países desarrollados más afectados por los terremotos desarrollaron tecnologías para ayudar a mitigar los daños estructurales que resultan de los mismos. Los científicos también están trabajando para mejorar los sistemas de previsión y alarma de tales eventos. Esto es posible, en teoría, porque tenemos alguna comprensión de que el mundo está formado por placas flotantes que se chocan entre sí, formando y liberando presión.

Los daños a los bienes y propiedades como resultado de un terremoto pueden ser muy grandes, como así también el número de muertes, cuando las personas no evacúan el lugar a tiempo. La extensión de los daños depende mucho de la situación económica del país. Cuando un terremoto de la misma magnitud ocurre en un país con una situación económica desfavorable, la destrucción de casas, edificios, calles, puentes y otras estructuras; y el número de muertes podrá ser bastante mayor

porque esas estructuras están hechas de barro o madera, o sea, no cuentan con los beneficios de las tecnologías modernas de la ingeniería.

Hay un gran número de placas tectónicas en el globo terráqueo, y siempre que dos de ellas se encuentran y chocan, liberan presión que, a su vez, causan movimientos en la superficie de la Tierra. La gran mayoría de los terremotos casi no se percibe. Por otro lado, algunos pueden provocar grandes sismos que se sienten a centenas de kilómetros de distancia, lo que causa daños a centenas de kilómetros de su epicentro.

Dónde ocurre: los terremotos ocurren, sobre todo, en las zonas situadas en el contorno de las placas tectónicas. Estas son zonas de intensa actividad sísmica, como es el caso del Círculo de Fuego del Pacífico, que pasa por toda el área montañosa del continente americano y el lado occidental del océano (Japón, Filipinas, Nueva Guinea, Islas Fiyy y Nueva Zelanda). En esta zona ocurren el 80% de los sismos a nivel mundial.

## 1.5 Tsunamis

Los tsunamis son olas gigantes con una gran concentración de energía. Estos son provocados por un gran desplazamiento de agua que ocurre, principalmente, luego de un movimiento de las placas tectónicas debajo de los océanos. Estos terremotos marítimos, mejor designados como maremotos, desplazan una gran cantidad de energía formando una o más olas (tsunamis) que pueden golpear las costas de los continentes y provocar efectos devastadores. El término japonés se traduce literalmente como “ola de puerto”.

Desde el punto de vista de quien está en la playa, los tsunamis son precedidos por una breve retracción de la marea. Esta retracción puede ser drástica y de kilómetros, y cuando vuelve es rápida, súbita y de gran altura; mucho más alta que una ola normal.

Los terremotos, las erupciones volcánicas, los deslizamientos de tierra, explosiones subacuáticas, como la detonación de bombas nucleares en el mar, impactos de meteoros y otros disturbios encima o debajo del agua, tienen el potencial de generar un tsunami.

Los tsunamis afectan las áreas costeras, especialmente las que tienen potencial para actividad sísmica. El 26 de diciembre del 2004, ocurrió un gran terremoto subacuático en el Océano Índico, cuyo epicentro fue en la costa occidental de Sumatra, Indonesia. El súbito aumento vertical del fondo del mar por varios metros durante el terremoto despegó volúmenes

masivos de agua, lo que resultó en un tsunami.

A pesar de las horas transcurridas entre el terremoto y el impacto del tsunami, todas las víctimas fueron tomadas por sorpresa. No había sistemas de advertencia de tsunamis en el Océano Índico que avisaran o advirtieran a la población del área. La U.S. Geological Survey registró la muerte de 283.100 personas, 14.100 desaparecidos y 1.126.900 personas tuvieron que abandonar sus casas. Con base en el número de muertos, este es uno de los peores terremotos registrados, como así también el peor tsunami de la historia.

Detectar tsunamis no es una tarea fácil porque depende de una red de sensores especiales. Establecer una infraestructura de comunicaciones para emitir alarmas inmediatas también es aún un problema, especialmente en las partes más pobres del mundo.

Dónde ocurre: cerca del 80% de los tsunamis ocurren en el Océano Pacífico, pero pueden suceder en cualquier masa grande de agua, incluyendo lagos.

## **1.6 Incendios**

Los incendios son fuegos que se propagan y causan estragos. Aunque sean totalmente devastadores para la propiedad personal, muchas veces la pérdida de vidas es pequeña. Los incendios, incluso cuando tienen lugar en zonas urbanas, pueden no ser previsibles, pero se pueden combatir y, normalmente, hay tiempo para evacuar a las personas que residen en el área afectada o que pueden llegar a ser afectadas.

Estos eventos, ya sean naturales o provocados por el hombre, son los primeros informados en esta especialidad que los podemos combatir para proteger la propiedad y la vida. Las prácticas forestales, que permiten incendios periódicos en la vegetación rastrera, limitan la gravedad de los grandes incendios al reducir el total de combustible presente en la vegetación. Es mejor permitir pequeños incendios periódicos como medio de prevención que tener todo un bosque incendiado de una sola vez.

Los incendios forestales grandes destruyen casi totalmente a todos los seres vivos que viven ahí, mientras que los incendios pequeños permiten que muchas especies sobrevivan. Desgraciadamente, el hombre deja una gran cantidad de material combustible no natural en los bosques, lo que demanda de los servicios de protección forestal trabajo extra para

la retirada de los mismos, ya sea manualmente o a través de incendios controlados.

Dónde ocurre: los incendios pueden ocurrir en todas las áreas de la Tierra que no están congeladas y donde crece vegetación.

### **1.7 Guerras / Conflictos o Guerras Civiles**

Las guerras son disputas entre dos o más grupos distintos de individuos más o menos organizados. Pueden ocurrir entre países o entre grupos menores de habitantes de un mismo país, como etnias, partidos o facciones, cuando se las llama guerras civiles.

Las muertes en los conflictos y guerras no se limitan a los soldados combatientes. Muchas veces, la muerte de civiles sobrepasa el número de muertes entre los militares. Las guerras provocan rupturas en la vida diaria, lo que lleva a que las personas huyan de sus casas y abandonen su subsistencia. Esta separación de la normalidad, muchas veces, provoca el surgimiento súbito de enfermedades, asociadas mayormente a la falta de saneamiento.

Las propiedades y otros bienes también son sacudidos por una guerra. Casas, edificios, escuelas, hospitales y puestos de salud, entre otras estructuras, pueden ser destruidos, así como también la producción agrícola.

Dónde ocurre: los conflictos y las guerras son más comunes en países subdesarrollados, pero con seguridad no se limitan solo a estos. Pueden ocurrir en cualquier parte del mundo.

## **2. Describa brevemente los tipos de servicios que presta ADRA u otros órganos de respuesta a emergencias y desastres locales a los sobrevivientes de mencionados eventos en su país.**

En el área de respuesta a emergencias y desastres, ADRA presta asistencia básica haciendo, entre otras actividades, distribución de alimentos, agua, ropas, frazadas, colchones, material de higiene personal y de limpieza en general.

En Sudamérica, ADRA realiza sus actividades con el apoyo de la Acción Solidaria Adventista (ASA) que, además de auxiliar con el voluntariado formado por miembros de iglesia, recolecta gran parte de los bienes mencionados y los envía al equipo de ADRA que está presente

en el lugar de la emergencia o el desastre. Los clubes de conquistadores también han ayudado a ADRA de manera significativa en tales situaciones.

### **3. Lea un periódico o vea las noticias de ADRA con respecto a emergencias o desastres recientes, y discuta cuáles son algunas cosas importantes a tener en cuenta al responder a una situación de estas.**

Cuando surge una emergencia o desastre es importante descubrir qué tipo de ayuda se hace necesaria antes de tomar cualquier medida. Durante la emergencia del ataque a las Torres Gemelas en Nueva York, el 11/09/01, muchas personas entraron en acción, pero sin dar demasiada consideración a lo ocurrido. El resultado fue que muchos de los artículos recogidos no fueron útiles para la respuesta. Por ejemplo, fueron recogidas toneladas de ropas y montañas de agua en botellas.

Durante la respuesta al huracán Katrina, muchas personas llenaron camiones con artículos antes de saber dónde los debían almacenar. Los conductores fueron enviados con los camiones cargados con los bienes, pero al llegar al lugar, no tenían idea de dónde almacenarlos. Muchos simplemente descargaron los camiones en los campos o en estacionamientos, donde el material fue a la basura. Para complicar más la situación, no se encontraba gasolina disponible en el área del desastre, así muchos de esos camiones no tenían cómo dejar el lugar.

ADRA es la organización que representa a la Iglesia Adventista frente a las autoridades gubernamentales y los organismos donantes en la respuesta a emergencias y desastres; y a ella le cabe el papel de coordinar las acciones de respuestas en estas situaciones. No hay nada más desastroso en una situación que ya es caótica por naturaleza que la falta de coordinación.

Por lo tanto, antes de recaudar lo que sea, es necesario coordinar con ADRA, planificar y proveer medios para el transporte de los bienes al lugar de almacenamiento designado por ADRA, que también servirá como punto de distribución.

En el caso de una situación de emergencia pequeña, o sea, cuando el número de damnificados sea menor a 500 personas, y los daños a los bienes materiales y ambientales también sean pequeños, la Acción Solidaria Adventista podrá decidir cómo y a quién prestar auxilio. Sin embargo, para emergencias y desastres mayores, deberá entrar en acción ADRA.

#### 4. Explique lo que significa cada letra del acrónimo ADRA<sup>1</sup> y describa su papel en la respuesta a emergencias y desastres.

ADRA: Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales



- Agencia: ADRA es una agencia / organización no gubernamental reconocida en la lista de ONG de las Naciones Unidas que está presente en más de 120 países.
- Adventista: ADRA es una agencia humanitaria global, con gestión propia, pero que pertenece a la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- Desarrollo: frente de ADRA que se centra en acciones para el desarrollo humano, socioeconómico, mediante recursos y capacitación.
- Recursos asistenciales: frente de ADRA que se centra en el esfuerzo humanitario para aliviar el sufrimiento de aquellos que, por alguna razón, no pueden, momentáneamente<sup>2</sup> o de manera crónica<sup>3</sup>, mantenerse a sí mismos.

Por lo tanto, las letras que describen el papel de ADRA en las respuestas a emergencias y desastres son la “R” (Recursos) y la “A” (Asistenciales).

#### 5. Describa, por lo menos, una organización de respuesta a emergencias y desastres, y cómo ésta puede trabajar con ADRA durante tales situaciones.

##### 5.1 Cruz Roja / Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR)

El CICR es una organización independiente y neutra que trabaja en todo el mundo asegurando protección y asistencia humanitaria a las víctimas de conflictos armados y de otras situaciones de violencia. Toma

---

<sup>1</sup> ADRA: Adventist Development and Relief Agency, por su sigla en inglés.

<sup>2</sup> Se refiere específicamente a las víctimas de emergencias y desastres, sean de origen natural, causadas por el hombre o una combinación de ambas. También se incluyen aquí situaciones de necesidad temporaria, como es el caso de pérdida del trabajo.

<sup>3</sup> Se refiere al caso de huérfanos, discapacitados y ancianos en situación de abandono.

iniciativa en la respuesta a emergencias y, al mismo tiempo, promueve el respeto al Derecho Internacional Humanitario y su implementación en la legislación nacional de un país. Sus acciones principales son:

- Visita a detenidos de conflictos armados, tanto a prisioneros de guerra como a civiles, con el objetivo de asegurar que estos, independientemente del motivo de la detención, sean tratados con dignidad y humanidad.
- Protección de civiles y de toda persona que no esté participando de combates y que no pueden, bajo ninguna circunstancia, ser blanco de ataques y deben ser respetados y protegidos. Sin embargo, lo que viene ocurriendo es que este principio no es obedecido y la población civil ha sufrido la mayor parte de las consecuencias de la violencia armada.
- Restablecimiento de lazos familiares porque, en situaciones de tumulto, pánico o terror, los miembros de una familia pueden ser separados en cuestión de minutos, lo que trae como consecuencia, años de angustia e incertezas sobre el destino de los mismos. El CICR realiza la búsqueda de estas personas, el intercambio de mensajes entre familiares, el reencuentro de los mismos y el descubrimiento del paradero de personas desaparecidas.
- Asegura que los hogares y las comunidades afectados por conflictos o violencia armada puedan tener sus necesidades básicas atendidas y mantenidas, y sus medios de subsistencia restablecidos. Sus actividades varían desde la distribución de alimentos y otros géneros de primera necesidad a programas sustentables que incluyan producción de alimentos.
- Garantiza el acceso al agua en zonas de conflicto y establece o mantiene un medio ambiente sustentable, reduciendo la mortalidad o el sufrimiento causado por la interrupción en el abastecimiento de agua o por la destrucción del hábitat.
- Ofrece a las personas afectadas por los conflictos asistencia preventiva y curativa básica, que atiende a los patrones universalmente reconocidos. Es importante destacar que la violencia contra pacientes y profesionales de la asistencia a la salud es una de las cuestiones humanitarias más importantes en los días de hoy.
- Trabaja en conjunto con las sociedades nacionales de la Cruz Roja, con el objetivo de garantizar una respuesta humanitaria nacional conjunta y rápida.
- Busca garantizar el respeto a los derechos de las personas afectadas por el conflicto, advirtiendo a las autoridades y a los demás actores involucrados de sus obligaciones previstas en el Derecho Internacional Humanitario.

Visto que varias de estas acciones están en conformidad con el mandato de ADRA, la coordinación entre el CICR y ADRA con seguridad fortalecerá la atención a las víctimas de tales situaciones.

## **5.2 Acción Solidaria Adventista (ASA)**

ASA desempeñará un papel fundamental apoyando a ADRA de diversas maneras en la respuesta a emergencias y desastres, sobre todo, con la movilización de las iglesias locales a través del voluntariado y de diferentes recaudos brindados por sus miembros. La actuación de ASA será diferenciada de acuerdo con el lugar donde ésta se encuentra, o sea, si la iglesia está o no dentro de la región donde ocurrió la emergencia o el desastre.

### **5.2.1 Si la iglesia está dentro del lugar de la emergencia o el desastre**

Cuando ocurre una situación de emergencia o desastre, obviamente las necesidades de la comunidad donde la iglesia está inserida, incluyendo las de los propios miembros, aumentan drásticamente. Se espera que la iglesia se convierta en un lugar de auxilio, consuelo, apoyo, dirección y, sobre todo, un lugar de esperanza.

Si la estructura física de la iglesia no sufrió daños, deberá considerarse si es apropiado y posible que la misma ponga a disposición sus dependencias para apoyar, tanto en la respuesta inmediata a la emergencia, como en la fase posterior de recuperación o rehabilitación.

En la fase de respuesta inmediata a la emergencia o desastre, la iglesia podrá servir a la comunidad como:

- Albergue temporal tanto para los miembros de iglesia afectados por la emergencia, como para la comunidad en general. En este caso, es necesario recordar que la iglesia no servirá solo como hospedaje, sino que también será un lugar donde los afectados probablemente prepararán sus comidas y realizarán su higiene personal. Ellos buscarán resguardar sus pertenencias de valor y necesitarán seguridad. A pesar de la circunstancia, es necesario pensar, incluso, hasta en la cuestión de la privacidad. Establecer un albergue temporal puede resultar una tarea compleja.
- Centro de prestación de servicios, tales como la distribución de alimentos o comidas listas, agua, ropas y otros suministros.
- Centro de atención médica y psicoemocional.
- Lugar de oración, meditación y apoyo espiritual.



- Depósito de bienes a ser distribuidos a los afectados.
- Centro de coordinación de la emergencia, donde las autoridades gubernamentales, eclesiásticas, ONG y otras, se reúnen para la distribución de las responsabilidades y actividades.
- Lugar para capacitación o descanso de trabajadores y voluntarios que están actuando en la emergencia.
- Centro de información para la búsqueda de familiares o amigos desaparecidos. Se incluye aquí una lista y búsqueda de miembros de la propia iglesia afectados por el evento. También, las personas pueden traer o buscar documentos que se extraviaron en la emergencia o el desastre.

En la fase de recuperación o rehabilitación, las orientaciones son:

- La iglesia podrá conducir servicios de cultos especiales y, de a poco, volver a sus actividades de rutina, o sea, restablecer los cultos regulares, las programaciones, etc.
- Continuar con ciertos servicios como los de apoyo psicoemocional y espiritual.
- Continuar apoyando a las familias en la recuperación de sus hogares, ayudándolos en la limpieza, reparación o reconstrucción de sus casas.
- Continuar con la donación de bienes.

### **5.2.2 Si su iglesia no está dentro del lugar de la emergencia o desastre**

Algunas de las acciones que ASA podrá realizar en la ocasión son:

- Centro de recolección de alimentos secos y otros bienes como ropas, zapatos, frazadas, colchones, productos de limpieza, etc.
- Recaudación de una ofrenda especial que podrá apoyar, incluso, en el transporte de los bienes recolectados y que deberán llegar hasta el centro de distribución de ADRA en el lugar del evento.
- Círculo de oración a favor de las familias afectadas y del personal que actuará en el lugar para socorro de las víctimas.
- Envío de voluntarios calificados para atender algún área específica.

### **5.3 Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados (ACNUR)**

El ACNUR es la agencia de la ONU para refugiados. Son quienes conducen y coordinan las acciones internacionales para la protección de los refugiados y la búsqueda de soluciones duraderas para sus problemas. Su principal misión es asegurar los derechos y el bienestar de los refugiados. En los esfuerzos por cumplirlo, el ACNUR se empeña en

garantizar que cualquier persona pueda ejercer el derecho de buscar y gozar de refugio seguro en otro país y, en caso de que desee, regresar a su país de origen.

La protección y asistencia a las personas bajo su mandato es hecha de manera imparcial, con base en las necesidades y sin distinción de raza, sexo, religión u opinión política. Se da atención especial a las necesidades de los niños, así como a la igualdad de los derechos de la mujer.

En sus esfuerzos para proteger a los refugiados y promover soluciones duraderas, el ACNUR colabora de modo estrecho con los gobiernos, las organizaciones regionales e internacionales y organizaciones no gubernamentales (ONG).

ADRA, en algunos casos, en coordinación con el ACNUR, administra completamente los campos de refugiados, en algunos países donde actúa. Los países vecinos del país o región en guerra, muchas veces, totalmente empobrecidos ellos mismos, reciben a aquellos que se dirigen a sus fronteras cada día en busca de seguridad. Las organizaciones como ADRA ayudan a los refugiados, dándoles alimentos, agua, ropas, asilo y protección.

#### **5.4 Programa Alimentario Mundial (PAM)**

El PAM es la agencia de las Naciones Unidas responsable por la ayuda alimentaria y es considerada la mayor organización humanitaria del mundo. Ésta asiste en promedio a 90 millones de personas por año, de las cuales más de la mitad son niños, en más de 80 países. Su objetivo es erradicar el hambre y ayudar a los desfavorecidos a salir de la pobreza. La asistencia del PAM apunta a los más vulnerables como niños desnutridos, niños en edad escolar, huérfanos, víctimas de desastres naturales y conflictos armados.

Según el PAM, en el mundo hay alimento suficiente para que todos los hombres, mujeres y niños tengan una vida saludable y productiva. Sin embargo, por día, mueren 25.000 personas de hambre.

La agencia lidera la lucha contra el hambre, considerada la principal amenaza a la salud global, a través de proyectos de emergencia y de desarrollo. En varios países, ADRA ha coordinado trabajos con el PAM, sumando esfuerzos en la mencionada lucha.

**6. Explique el papel del gobierno frente a una emergencia o un desastre, e identifique la agencia gubernamental clave en su país que administra la respuesta en tales situaciones.**

Frente a una emergencia o desastre, aunque la responsabilidad por la respuesta ante tal situación sea de toda la sociedad, el actor principal de las acciones debería ser el Gobierno. Es él quien rige o delega responsabilidades a un órgano que asumirá la planificación e implementación de las actividades. Parte del papel a ser desempeñado por este órgano es el establecimiento de sociedades y acuerdos con ONG como ADRA. Cuando se declara una situación de emergencia o desastre, los planes y acuerdos se activan.

En realidad, cada país tiene, o debería establecer su sistema de gestión de emergencias y desastres; y es muy importante que, como ciudadano, el Conquistador tenga conocimiento del mismo, porque solo de ese modo podrá saber cómo servir mejor en tales situaciones.

- Argentina: Dirección Nacional de Protección Civil, Ministerio del Interior
- Bolivia: Vice ministerio de Defensa Civil, Ministerio de Defensa
- Brasil: Secretaria Nacional de Defesa Civil
- Chile: Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior y Seguridad Pública (ONEMI)
- Ecuador: Dirección Nacional de Defensa Civil
- Paraguay: Comité de Emergencia Nacional (CEN)
- Perú: Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI)
- Uruguay: Dirección General de Defensa Civil

## **7. Descubra en la Biblia un texto que pueda usarse para consolar y animar a un individuo de su misma edad y sexo que haya pasado por la pérdida total de su casa, y dígame por qué escogió ese texto.**

Encontramos en la Biblia muchos textos que pueden ser un consuelo al corazón de quien pasó por la experiencia de alguna situación de emergencia o desastre. Algunos de ellos son:

- Salmo 37:5
- Isaías 41:13
- Mateo 5:4
- Juan 16:33
- Romanos 8:28
- Romanos 8:31, 32
- Romanos 8:38, 39
- 2ª Corintios 1:3-6
- 2ª Corintios 4:16-18
- Filipenses 4:12, 13

NOTA: aunque las erupciones volcánicas no estén entre los requisitos de esta especialidad, se mencionan aquí porque pueden ser más devastadoras de lo que parecen. Una simple erupción volcánica sepultó, en cuestión de horas, dos grandes ciudades romanas: Pompeya y Herculano. Las erupciones también pueden liberar gases que matan miles, como lo que sucedió en Camerún, en 1984 y 1986. Pueden también provocar grandes tempestades de granizos mientras la lava aún se está vertiendo, y lanzan densas tinieblas sobre grandes áreas (algunos científicos afirman que ciertas erupciones como la del Vesubio, que sepultó Pompeya, pueden dejar tinieblas totales por varios días sobre centenas de kilómetros).

Algunos historiadores presentan la hipótesis de que la erupción del Cracatoa en 535 a.C. provocó cambios climáticos. Estos pueden haber contribuido para el desarrollo de varios acontecimientos, como la aparición de la plaga de Justiniano, la migración de las tribus mongolas hacia el oeste, el fin del imperio Persa, el surgimiento del islamismo y el fin de varias civilizaciones en Centroamérica y Sudamérica.

En abril del 2010, el volcán Eyjafjallajokull entró en erupción en Islandia y expidió una gigantesca nube de cenizas por lo que se volvió peligroso volar sobre buena parte de Europa. Con los aviones parados en suelo y los principales aeropuertos operando solo para vuelos de emergencia, surgió un verdadero caos en el sistema aéreo del continente, lo que se reflejó en la aviación de todo el mundo.

Lo mismo ocurrió en Chile, a inicios de junio del 2011, con la erupción del volcán Puyehue. Sus cenizas causaron, durante varios días, innumerables complicaciones al tráfico aéreo de los países vecinos, debido a la cancelación de vuelos, sobre todo en los aeropuertos de Argentina y Uruguay.



**1. Describa las causas subyacentes de cada uno de estos escenarios de desastres y dé un ejemplo reciente de, por lo menos, seis y de su impacto en la comunidad o país. Destaque por lo menos uno en el cual ADRA haya respondido.**

## **1.1 Ciclones (Huracanes / Tifones)**

Los ciclones son fenómenos atmosféricos que se forman en las áreas tropicales, sobre los océanos, en los cuales los vientos giran en sentido circular, con un área de baja presión en el centro. Normalmente poseen de 450 a 650 km. de diámetro y la distribución de los vientos y las nubes a su alrededor es igual. En el centro, conocido como “el ojo de la tormenta”, en el que predominan las bajas presiones, no hay lluvia, los vientos son blandos y el cielo está prácticamente limpio. El origen de los ciclones aún es un misterio para los científicos.

Los ciclones tropicales son llamados huracanes o tifones, dependiendo del lugar donde se originen. El ciclón que nace y se desarrolla en el Océano Atlántico es un huracán, y el que se forma sobre las aguas del Océano Pacífico, se llama tifón. Cuando se forman en el hemisferio sur, el viento gira en sentido horario y, en el norte, en sentido anti horario.

Algunos de los factores que contribuyen a la formación de estos fenómenos son: aguas oceánicas calientes (por lo menos 26,5 °C) en una capa profunda de, por lo menos, 50 m, una atmósfera que se enfríe rápidamente con la altura para que sea potencialmente inestable a la convección húmeda, siendo esta actividad convectiva responsable por la liberación de calor almacenado en las aguas al interior del ciclón, presencia de capas relativamente húmedas cerca de la Tropósfera (5 km) y una distancia mínima de, por lo menos, 500 km a la línea del Ecuador.

- **Ciclón Yasi**

El ciclón Yasi, de intensidad máxima (categoría 5<sup>1</sup>), azotó el nordeste

---

<sup>1</sup> La Escala de huracanes de Saffir-Simpson va de 1 a 5 y enumera los potenciales daños de acuerdo con la presión barométrica, la velocidad de los vientos y la elevación del nivel del mar. Tomándose en cuenta solo la variable “velocidad de los vientos”, la escala sería así: Categoría 1, vientos de 119 – 153 km/h; Categoría 2, vientos de 154 a 177 km/h; Categoría 3, vientos de 178 a 209 km/h; Categoría 4, vientos de 210 a 249 km/h; Categoría 5, vientos de más de 249 km/h.

de Australia el 3 de febrero del 2011, con vientos violentos de 290 a 300 km/h, siendo considerado uno de los peores ciclones de la historia de aquel país. Los vientos arrasaron pueblos enteros, arrancaron techos, derrumbaron árboles y cortaron el abastecimiento de energía eléctrica de más de 175 mil personas, a medida que la tormenta cruzaba la región costera del estado de Queensland. El diámetro del ojo del ciclón fue estimado en 35 km y su “frente” en 650 km, comparado al tamaño aproximado de Italia o de Nueva Zelanda. La tormenta provocó olas de hasta 7 metros por encima del nivel normal. No se registraron víctimas fatales.

- **Ciclón Nargis**

El ciclón Nargis fue un intenso ciclón tropical que causó el peor desastre natural en la historia de Myanmar. Se formó en el sudoeste del Golfo de Bengala, el 27 de abril del 2008 y el 1° de mayo se intensificó rápidamente alcanzando su pico de intensidad con vientos de 215 km/h (categoría 4), antes de debilitarse ligeramente y llegar a la costa de Myanmar con vientos de 195 km/h. La marea de la tempestad, de aproximadamente 3,5 metros de altura, causó daños severos en las regiones al lado de la costa mianmarenses, causando devastación, principalmente, en la agricultura. Se confirmaron 85.000 muertos y otras 53.000 personas como desaparecidas.

Solamente en junio de aquel año, ADRA proveyó alimentos (arroz, leguminosas, aceite y sal) a más de 49.000 personas. También se construyeron 1.550 letrinas y más de 350 depósitos de basura para combatir el surgimiento de enfermedades relacionadas a la falta de saneamiento. A modo de complemento de esta actividad, ADRA distribuyó material educativo para reforzar las prácticas correctas de higiene, y entregó juegos de cocina, mosquiteros, ropas y otros bienes.

- **Huracán Dean**

Quince países sintieron los efectos del huracán Dean en su paso por el mar Caribe, matando a 42 personas. El huracán, primero barrió las Antillas Menores, el 17 de agosto del 2007, y al pasar por el Caribe, la lluvia barrió las Antillas Mayores. También pasó por Jamaica con categoría 4 y alcanzó la categoría 5 al llegar a la Península de Yucatán, en México, el 21 de agosto. Y, por segunda vez, tocó la costa de México con efectos menos devastadores, el día 22 de agosto. ADRA atendió a las víctimas del huracán Dean entregando alimentos, mantas, camas, artículos de limpieza, botas, capas para la lluvia, linternas, etc. En Jamaica,

además de la distribución de los artículos mencionados, ADRA se hizo responsable del registro de víctimas.

- **Tifón Durian**

El tifón Durian inicialmente atacó a las Filipinas en noviembre del 2006 con vientos fuertes y lluvia torrencial, lo que también provocó deslizamientos de tierra, cerca del volcán Mayon. Después causó enormes daños en las Filipinas, desplazándose hacia el sur de China y perdiendo un poco de fuerza antes de recobrarla y convertirse nuevamente en tifón poco antes de azotar Vietnam, llevando a más destrucción, calculada en 400 millones de dólares. En total, el Durian mató, por lo menos, 1.497 personas y dejó miles de desaparecidos. Los estragos causados por el tifón fueron estimados en más de 13 mil millones de dólares. Cuando el Durian destrozó a las Filipinas, ADRA respondió inmediatamente supliendo las necesidades de los sobrevivientes con alimentos y otros recursos de emergencia.

- **Tifón Utor**

El tifón Utor (también llamado Seniang), que llegó a las costas de Filipinas cerca de dos semanas después del tifón Durian, causó gran devastación al mismo tiempo que dejó 30 personas muertas y otras ocho desaparecidas. Se destruyeron un total de 9.553 viviendas y 33.943 sufrieron daños, dejando sin hogar a 56.313 personas. En total, más de 880.000 personas se vieron afectadas. Los estragos provocados por la tempestad totalizaron 15,8 millones de dólares de los cuales 9,6 representan a perjuicios para la agricultura. ADRA respondió otorgando alimentos (arroz, fideos, aceite, sal, frijoles y latas de sardinas) y refugió a 2.615 personas en tres provincias.

- **Huracán Katrina**

El huracán Katrina, en agosto del 2005, fue uno de los cinco más mortales en la historia de Estados Unidos, debido a que dejó cerca de 1.000 muertos. Entre los huracanes registrados en el Atlántico, ese fue el sexto en fuerza. Las pérdidas para el país fueron inmensas pero, además de la destrucción causada por el huracán, éste también paralizó en gran parte una de las regiones más importantes para la extracción de petróleo y gas natural del país.

- **Huracán Rita**

El huracán Rita, en septiembre del 2005, fue el cuarto más intenso

registrado en el Atlántico y el ciclón tropical más intenso que se haya observado en el Golfo de México. El huracán Rita causó 11,3 mil millones de dólares en daños.

- **Huracán Isabel**

El huracán Isabel fue el más mortal del Atlántico, en el 2003. Al dirigirse al noroeste, en un ambiente de vientos y aguas tibias, se fortaleció alcanzando vientos de 265 km/h, el 11 de septiembre. Después de flotar con intensidad por cuatro días, el Isabel perdió fuerza y azotó a Outer Banks, en Carolina del Norte, con vientos de 165 km/h, el 18 de septiembre.

- **Tifón Rusa**

El tifón Rusa fue el décimo del pacífico, en el 2002. El Rusa provocó lluvias intensas e inundaciones en Corea del Sur, cuyas precipitaciones llegaron a 901 mm en algunas áreas. El Rusa mató 113 personas en el país, convirtiéndose así en uno de los tifones más mortales de Corea del Sur. Los daños a las plantaciones y propiedades llegaron a 6 mil millones de dólares.

## **1.2 Tornados**

Los tornados son columnas violentas de aire, peligrosos y con movimientos giratorios, que están en contacto con la superficie de la Tierra y con una nube *cumulonimbus* o, en casos raros, con la base de una nube de tipo cúmulo. Normalmente, los tornados tienen forma de embudo con la extremidad estrecha hacia la Tierra, y están cercados por una nube de escombros y polvo. Nadie sabe exactamente cómo se forman estas monstruosas columnas de aire que llevan consigo energía equivalente a la de una bomba atómica de 20 kilotones. Los vientos que forman esta columna pueden, de una manera extrema, llegar a velocidades superiores a 480 km/h.

Los tornados son fenómenos mayormente continentales, de modo que el calentamiento solar sobre el continente a menudo favorece el desarrollo de la tempestad que le da inicio (sin embargo, también existen tornados sobre el mar que se denominan trombas marinas). En contraste, los ciclones tropicales, vistos anteriormente, son fenómenos puramente oceánicos que mueren sobre el continente debido a la escasez en el suministro de humedad. Mientras que el ciclo de vida de un tornado es, normalmente, de algunos minutos, un ciclón puede durar algunos días.



Hay tornados en todos los continentes, salvo en la Antártica. Sin embargo, la mayoría ocurre en el Corredor de los Tornados, en Estados Unidos. En ocasiones, también ocurren en el centro y sur de Asia, Filipinas, centro oeste de Sudamérica, Sudáfrica, noroeste y sudeste de Europa, oeste y sudoeste de Australia y en Nueva Zelanda.

- **Secuencia de tornados en el 2011 en los Estados Unidos**

Una secuencia de tornados sacudió a varios estados del sur, centro oeste y este de Estados Unidos, del 25 al 28 de abril del 2011, provocando gran destrucción, especialmente en Alabama. También en los estados de Arkansas, Georgia, Mississippi, Carolina del Norte, Tennessee y Virginia, entre otras áreas del sur y este del país. En cuatro días se informaron más de 425 tornados.

En la noche del 27 de abril, el presidente Barack Obama decretó estado de emergencia en Alabama, donde cerca de 36 personas murieron, y cerca de un millón se quedó sin energía eléctrica. Según un balance hecho el 30 de abril, murieron 342 personas.

El tornado del día 27 de abril fue el más mortal que se haya registrado en Estados Unidos, después de las tempestades del 18 de marzo de 1925, en la que murieron 747 personas, y del tornado Tupelo-Gainesville, que causó más de 436 muertes, en 1936.

- **Secuencia de tornados en mayo del 2010 en Alemania**

Una serie de tornados castigó a las regiones de Sajonia y Brandeburgo, al este de Alemania, causando la muerte de un niño de seis años y graves daños materiales en varias localidades. La pequeña localidad de Münlenberg, con 4.500 habitantes, fue una de las afectadas. Los tornados arrancaron techos de 20 casas y derrumbaron muchos árboles, lo que dañó también varios automóviles. Las consecuencias, sin embargo, fueron más graves en la localidad sajona de Walda-Kleinthiemig, donde el 80% de las casas se quedaron sin techo. La caída de árboles llevó al cierre de varias líneas ferroviarias y de un puente sobre el río Elba. Los tornados llegaron acompañados de grandes lluvias, con precipitaciones de 30 a 40 mm en algunas regiones.

- **Secuencia de tornados en abril del 2009 en Estados Unidos**

Una secuencia de tornados afectó gran parte del sur de Estados Unidos, del 9 al 11 de abril del 2009. Un total de 83 tornados se

confirmaron en dos días. Por lo menos ocho personas murieron a causa de los fuertes vientos o por incendios provocados por la tempestad.

- **Secuencia de tornados en junio del 2008 en Estados Unidos**

Una secuencia de tornados afectó gran parte de las regiones central y este de Estados Unidos, del 3 al 11 de junio del 2008. Se confirmaron 192 tornados y una larga línea de daños. Siete personas murieron como consecuencia directa de los tornados y once murieron por rayos, inundaciones y vientos fuertes. En Indiana, Wisconsin, Minnesota y Iowa hubo grandes inundaciones.

- **Secuencia de tornados a fines de mayo del 2008 en Estados Unidos**

La secuencia de tornados a fines de mayo del 2008 afectó las planicies centrales de Estados Unidos. Cerca de 250 tornados fueron informados a lo largo de varios estados y en dos provincias canadienses. Se registraron 13 muertes, una por un rayo que cayó en Arkansas.

- **Secuencia de tornados a mitad de mayo del 2008 en Estados Unidos**

La secuencia de tornados a mitad de mayo del 2008 afectó, sobretudo, las planicies del sur de Estados Unidos. Entre los días 7 y 15 de mayo, la tempestad produjo 147 tornados confirmados. Dichos tornados mataron 28 personas en varios estados; 25 como consecuencia directa de los mismos.

- **Tornado de Nkande**

En 2008, Nkande, Sudáfrica, fue golpeada por un tornado que afectó a 125 familias. ADRA proveyó ocho toneladas de alimentos, frazadas y juegos de ollas, a 800 personas.

### **1.3 Inundaciones**

Existe una distinción conceptual entre los términos crecida e inundación. La diferencia fundamental es que el primer término se refiere a un acontecimiento natural, es decir, puede ocurrir por el desborde de un río, lago, etc., debido a la acumulación de agua, pero que, sin embargo, no afecta directamente a la población, teniendo en vista su ciclo. Por otro lado, las inundaciones son el resultado de modificaciones en el uso del suelo y pueden provocar daños en grandes proporciones. Una inundación puede ser el resultado de una lluvia que no fue suficientemente absorbida por el suelo u otras formas de desagüe, lo que causa desbordes. También

puede ser provocada de forma inducida por el hombre, a través de la construcción de diques o por la ruptura de compuertas de represas.

- **2011, inundaciones en Brasil**

En enero del 2011, inundaciones y aludes golpearon la región serrana de Río de Janeiro, dejando a las ciudades de Teresópolis, Nova Friburgo y Petrópolis como las más afectadas. Los servicios gubernamentales contabilizaron 916 muertes, 345 desapariciones y cerca de 35 mil desalojos. La tragedia fue considerada el mayor accidente climático de la historia de todo el país.

ADRA mobilizó recursos y voluntarios para apoyar a las familias damnificadas. Se distribuyeron más de 70 toneladas de alimentos, 150 mil litros de agua potable, además de ropas, zapatos, frazadas, colchones, kits de higiene personal y de limpieza, a más de 20 mil personas.

- **2010, inundaciones en Paquistán**

En julio del 2010, las inundaciones en Paquistán, causadas por las lluvias monzones, no solo costaron la vida de casi dos mil personas sino que también afectaron a 20 millones de personas que perdieron sus casas y tuvieron que trasladarse a otros lugares. La provincia de Mowshera fue una de las más afectadas.

- **2008, inundaciones en India**

Por lo menos 55 personas murieron y otras 2 millones se vieron obligadas a dejar sus casas debido a las inundaciones en el Estado de Bijahr, al norte de India. El primer ministro indio, al visitar la región, dijo que las inundaciones provocaron una “catástrofe nacional”. La inundación fue causada por el cambio de curso del río Kosi, que corre de Nepal a Bihar.

- **2007, inundaciones en África**

Las inundaciones del 2007, en África, fueron unas de las mayores registradas en la historia del continente, con 14 países afectados. La lluvia prolongada afectó a más de un millón de personas del oeste, centro y este de África, destruyendo casas y provocando inundaciones en la mayor parte de la tierra fértil de la región.

- **2007, inundaciones en Australia**

En junio del 2007 las inundaciones en Hunter, Australia, inundaron grandes áreas de la ciudad de Maitland y Newcastle; mataron 11 personas y obligaron a evacuar a otras 4 mil.

- **Diciembre del 2006 y enero del 2007, inundaciones en Malasia**

Las inundaciones en Malasia Peninsular, Sabah y Sumatra fueron consideradas como las peores de los últimos 100 años, y dejaron como resultado la evacuación de más de 100 mil personas, con el Estado de Johor como el más afectado.

## 1.4 Sequías

Las sequías son largos períodos, meses o años, sin suministro de agua. Estas ocurren debido a las bajas precipitaciones, lo que puede tener impacto importante en el ecosistema, en la agricultura de la región y la economía local de forma general. Los grandes períodos de sequías desencadenan migraciones masivas. También desempeñan un papel clave en varias migraciones continuas y otras crisis humanitarias en el cuerno de África y en el Sahel.

Algunos datos de la ONU indican que el problema de las sequías y de los eventos asociados a ellas son responsables por gran parte de las muertes del planeta, representando pérdidas para todos los sectores de la economía, desde la agricultura a la pesca, del turismo a la energía; eso sin mencionar el impacto ambiental, con la pérdida de la diversidad, la migración de las especies, la disminución de las zonas húmedas, erosión de los suelos, incendios forestales y la deforestación, así como también daños en la calidad del agua y del aire.

A continuación, algunas de las sequías registradas en los últimos años:

Año	País	Personas afectadas	Respuesta de ADRA
2012	Brasil (región sur)	3 millones	-
2011	Somalia	211 millones	Agua
2009	India	700 millones	-
2009	Guatemala	2,5 millones	Alimentos
2006	Etiopía	1,5 millones	Alimentos
2005	Níger	2,5 millones	Alimentos y agua

## 1.5 Terremotos

Los terremotos (también conocidos como grandes sismos) son el resultado de una liberación súbita de grandes cantidades de energía bajo formas de olas sísmicas. El fenómeno provoca una vibración brusca y pasajera de la superficie de la Tierra como resultado de los movimientos de las placas rocosas de actividad volcánica o por desplazamientos de gases de su interior.

NOTA: los grandes sismos son designados por el término terremoto y los pequeños por el término seísmo o temblor de tierra.

Fecha	País	Magnitud	Muertes	Respuesta de ADRA
11/03/11	Japón	8.9	13.333	Alimentos y refugio
14/04/10	China	6.9	589	Colchones y frazadas
27/02/10	Chile	8.8	723	Alimentos, agua y refugio
12/01/10	Haití	7.0	230.000	Alimentos, agua, refugio y medicamentos
30/09/09	Sumatra	7.6	1.100	Colchones, kit de cocina, mosquiteros y frazadas
12/05/08	China	7.9	88.287	Alimentos, agua, medicamentos y carpas

## 1.6 Tsunamis

Los tsunamis son una serie de olas altas provocadas por el desplazamiento de un gran volumen de agua. El término original japonés puede traducirse literalmente como “ola de puerto”. Los tsunamis ocurren con frecuencia en Japón, donde se registraron aproximadamente 195 de estos eventos. Debido al volumen inmenso de agua y energía involucrada, los tsunamis pueden ser devastadores en las áreas costeras. El número de muertes puede elevarse debido a la rapidez con la que se desplazan las olas; mucho más rápido de lo que cualquier ser humano puede correr. Los terremotos, las erupciones volcánicas, los movimientos de tierra, impactos de meteoros y otros desórdenes, sobre o bajo el agua, tienen el potencial para generar tsunamis. El aumento del nivel de las aguas causado por los tsunamis se mide en metros sobre el nivel del mar.

En 1896, en Japón, se registró uno de los peores desastres con tsunamis. Una ola de una altura de más de siete pisos ahogó 26 mil

personas. Otro, de similar violencia, ocurrió en 1883, en Java, luego de la erupción de un volcán en la pequeña isla vecina de Krakatoa. Más de 30 mil personas murieron.

Algunos otros tsunamis registrados en la historia se detallan a continuación:

Fecha	Océano	Áreas afectadas	Altura	Muertes	Respuesta de ADRA
11/03/11	Océano Pacífico	Japón	10 m	1.600	Alimentos y refugio
29/09/09	Océano Pacífico	Samoa	14 m	189	Kit de agricultura y de cocina
17/07/06	Océano Índico	Java	3 m	668	Frazadas y refugio
26/12/04	Océano Índico	Indonesia, Tailandia, Sri Lanka, India, este de África	30 m	230.000	Alimentos, agua, purificadores de agua, mosquiteros, frazadas, refugio, etc.
17/07/98	Océano Índico	Papua Nueva Guinea	15 m	2.300	-
03/06/94	Océano Índico	Java	60 m	223	-

## 1.7 Incendios

Los incendios son fuegos incontrolables. Las causas comunes incluyen rayos y sequías, sin embargo, también pueden iniciarse por negligencia humana o un acto culposo. Pueden ser una amenaza para las personas que viven en áreas rurales y también para la fauna.

En Portugal, se encuentran algunas de las catástrofes naturales más graves, no solo por la frecuencia con la que ocurren y la dimensión que alcanzan, sino también por los efectos destructores que causan.

Año	Nombre	País	Efectos	Respuesta de ADRA
29/07/10	-	Rusia	55.736 muertos	-
15/05/10	Incendio del Instituto Butantã	Brasil	85.000 especies conservadas destruidas	-
08/03/10	Phnom Penh Fire	Cambodia	158 casas destruidas	Alimentos
30/08/09	Station Fire	EUA	160.577 hectáreas	-
07/02/09	Black Saturday	Australia	450.000 hectáreas	-
01/06/08	Evans Road Wildfire	EUA	41.543 hectáreas	-

### 1.8 Erupciones volcánicas

Las erupciones volcánicas son fenómenos de la naturaleza asociados al desborde de magma caliente, cenizas y gases provenientes de las partes profundas de la Tierra, hasta la superficie o corteza terrestre. Los volcanes generalmente se encuentran donde las placas tectónicas se están alejando o acercando. La dorsal mesoatlántica tiene ejemplos de volcanes provocados por el alejamiento de las placas tectónicas; el Cinturón de Fuego del Pacífico tiene ejemplos de erupciones volcánicas debido al acercamiento de las placas tectónicas.

Fecha	Nombre	País	Personas evacuadas	Respuesta de ADRA
27/11/11	Tungurahua	Ecuador	-	Solución ocular y máscaras
25/10/10	Monte Merapi	Indonesia	150.000	-
02/01/10	Galeras	Colombia	8.000	-
15/12/09	Mayon	Filipinas	47.000	-
02/05/08	Chaitén	Chile	4.200	-
17/02/02	Nyiragongo	Congo	400.000	-

### 1.9 Guerras / Conflictos o Guerras Civiles

Las guerras son enfrentamientos entre dos o más grupos, causados por intereses en disputa, en los que se utilizan armas para intentar derrotar al adversario. Estos conflictos pueden ocurrir entre países o entre grupos, etnias, fracciones políticas dentro de un mismo país. En este último caso, se las denomina guerras civiles.

Fecha	Nombre	Muertes	Desplazados	Respuesta de ADRA <sup>2</sup>
2011	Guerra Civil Libia	30 mil	-	-
2003 - 2011	Conflicto de Darfur - Sudán	400 mil	2 millones	Sí
1992 - 1995	Guerra de Bosnia y Herzegovina	200 mil	1,3 millones	Sí
1991 - actual	Guerra Civil de Somalia	300 a 400 mil	-	Sí
1979 - actual	Guerra Civil de Afganistán	2 millones	5 millones	Sí
1975 - 2002	Guerra Civil de Angola	500 mil	-	Sí

**2. Las cuatro fases en la gestión de emergencias y desastres son: prevención / mitigación, preparación, respuesta y recuperación. En sus palabras, descríbele a su instructor lo que significa cada uno de estos términos y por qué son importantes.**

### **2.1 Prevención / Mitigación**

La planificación en mitigación intenta lograr que determinados riesgos no lleguen a convertirse en una emergencia o desastre, o intenta reducir los efectos de estos si es que llegan a ocurrir. Esta fase difiere de las otras porque se concentra en las medidas a largo plazo para reducir o eliminar riesgos. La implementación de las estrategias de prevención / mitigación puede considerarse como parte del proceso de recuperación si se aplica después de que un desastre ha ocurrido. Las medidas de mitigación pueden ser estructurales o no:

- Las medidas estructurales usan soluciones tecnológicas, como diques, edificios construidos con vigas metálicas flexibles y resistentes, etc.
- Las medidas no estructurales incluyen la legislación, la planificación del uso de la tierra (ej.: designación de terrenos no esenciales para ser usados como zona de inundación), seguro, etc.

Las medidas de mitigación son eficientes en cuanto al costo beneficio, a la vez que reducen el impacto de los perjuicios.

<sup>2</sup> La respuesta de ADRA en tales situaciones es muy amplia, desde el envío de equipos de salud, pasando por la distribución de elementos que suplen las necesidades básicas de las víctimas, hasta la administración total de campos de refugiados formados como consecuencia de las mismas.



Esta fase también incluye la provisión de reglamentación en cuanto a las órdenes de evacuación, las sanciones contra quienes rehúsan obedecerlas y la comunicación del riesgo potencial al público.

En pocas palabras, la fase de prevención / mitigación se refiere a las actividades que deberán reducir o eliminar los efectos e impactos de una emergencia o futuro desastre. Por ejemplo, no podemos impedir un terremoto, pero podemos minimizar su impacto al construir nuestras iglesias con técnicas apropiadas para que resistan.

## **2.2 Preparación**

En la fase de preparación, los gerentes de emergencias y desastres desarrollan planes de acción. Comúnmente, las medidas de preparación incluyen:

- Planes de comunicación con métodos y terminología de fácil comprensión.
- Mantenimiento permanente de los servicios de emergencia.
- Capacitación de recursos humanos, incluso aquellos que vienen de la comunidad.
- Ejercicios de emergencia, desde la práctica de los métodos de alerta a la población hasta la práctica de planes de evacuación, incluyendo la localización de albergues, etc.
- Almacenamiento, inventario y mantenimiento de suministros y equipamientos para respuesta a emergencias y desastres.
- Organización de voluntarios capacitados entre la población civil. La Cruz Roja, equipos de Acción Solidaria Adventista, entre otros, son fuentes inmediatas de voluntarios capacitados.

En pocas palabras, en esta fase se asegura que estén disponibles los recursos humanos, materiales, estructurales y financieros, en caso de que ocurra una emergencia o desastre. También es aquí donde se establecen las responsabilidades o coordinaciones necesarias para la acción.

## **2.3 Respuesta**

La fase de la respuesta incluye la movilización de los servicios de emergencia necesarios para la primera atención en el área de emergencia o desastre, que a veces se lleva a cabo como una operación militar. Probablemente incluirá recursos humanos fundamentales, tales como bomberos, policía, equipos de ambulancias, etc., y podía ser apoyada por

varios servicios de emergencia secundarios como equipos de especialistas en rescate.

Un plan de respuesta a emergencias y desastres bien ensayado, desarrollado como parte de la fase de preparación, capacita para una coordinación eficiente en el momento del rescate. Cuando sea requerido, la búsqueda y los esfuerzos de rescate se inician en la primera etapa. Dependiendo de las heridas de la víctima, de la temperatura externa y del acceso de aire y agua, la gran mayoría de las víctimas podrían fallecer después de 72 horas del impacto.

La organización de toda respuesta a emergencias o desastres significativos, de origen natural o no, se basa en los sistemas y procesos organizacionales de administración que deben ser previamente establecidos, normalmente como parte de un “Plan Nacional de Respuesta a Emergencias y Desastres”, en cada país.

En pocas palabras, en la fase de respuesta están todas las acciones de protección a la vida, bienes y propiedades, dadas de inmediato al producirse una situación de emergencia o desastre.

## **2.4 Recuperación**

El objetivo de la fase de recuperación es restaurar el área afectada a su estado anterior o, incluso, dejarla mejor de lo que se encontraba. Esta fase difiere de la de respuesta con respecto al foco, pues la fase de recuperación trata con las cuestiones y las decisiones que deben tomarse después de atender las necesidades inmediatas.

Los esfuerzos en la fase de recuperación están dirigidos a acciones que involucran la reconstrucción de la propiedad destruida, reinserción profesional y arreglo de la infraestructura esencial. Un aspecto importante de esta fase es saber sacar provecho de una “ventana de oportunidades” para la implementación de medidas lenitivas que podrían considerarse, en otro momento, impopulares. Los ciudadanos afectados son más propicios a aceptar tales cambios cuando un desastre aún está fresco en la memoria.

En pocas palabras, la fase de recuperación se refiere a las actividades, tanto a largo como a corto plazo, que deberán ayudar a las familias y comunidades a recuperarse del evento, a volver a una condición igual, similar o hasta mejor de la que tenían antes de la emergencia o desastre.

**3. La preparación es clave durante una emergencia o desastre. Si usted tuviera que armar un kit para tales circunstancias, descríble a su instructor qué artículos incluiría. Discuta las ventajas de elegir artículos a batería y que no requieran electricidad, y alimentos no perecederos en vez de perecederos.**

Un kit de suministros de emergencias casero debería contener los siguientes artículos:

- Radio portátil con baterías extras
- Linternas con baterías extras
- Agua potable (4 litros por día, para cada persona, por cuatro días)
- Alimentos enlatados
- Abridor de latas
- Kit con primeros auxilios
- Medicamentos esenciales
- Extintor de incendios
- Guantes y lentes de protección
- Destornillador, llave inglesa (para cerrar el gas, cerrar la corriente de agua, etc.)
- Teléfono (que no necesite fuente de energía externa)
- Frazadas y bolsas de dormir
- Abrigos
- Bolsas de basura
- Copias de documentos importantes como certificado de nacimiento, identificación y reglamentos del seguro, guardados en un recipiente a prueba de agua.
- Número de teléfono de miembros de la familia y otros contactos para emergencias.
- Suministros para mascotas, tales como alimentos, cajas de transporte, un collar y una foto en caso de separación.

Los kit deben controlarse cada seis meses y los medicamentos y alimentos deben sustituirse de acuerdo con el plazo de validez; lo mismo con las baterías. Debe recordarse que durante una emergencia o desastre, la electricidad puede no estar disponible por períodos largos; por eso la necesidad de equipos y artefactos que funcionen a batería. Además, sin electricidad los alimentos refrigerados se dañarán y, por lo tanto, los alimentos no perecederos deben estar disponibles. Otro motivo para almacenar los alimentos no perecederos es que estos pueden dejarse en el kit sin preocupación de que se dañen.

**4. Dibuje el plano del lugar donde vive. Piense en lo que haría en tres de los desastres informados en el tema 1. Trace un camino de fuga de su casa y discútalos con el instructor y su familia.**

En el bosquejo se debe dibujar la casa y sus ambientes con la correcta localización de todas las ventanas y puertas u otras salidas seguras posibles, que se puedan utilizar en caso de una emergencia o desastre. Cada aposento debería tener dos caminos de escape, ya sea por una puerta o, si es necesario, por una ventana.

**5. Encuentre tres historias en la Biblia en las que se hayan presentado desastres naturales o emergencias políticas. Póngase en el lugar de las personas de la historia y describa cómo lo afectarían esos eventos. Además, discuta brevemente cómo sobrevivieron las personas a esas situaciones.**

A continuación están algunas de las historias bíblicas relevantes para este requisito.

Historia	Texto bíblico
El diluvio (Noé)	Génesis 6-9
Sequía (Abraham)	Génesis 12:10-20
Sequía (José)	Génesis 41-47
La rebelión de Absalón	2º Samuel 15-18
Sequía (Elías)	1º Reyes 17
La primera prueba de Job	Job 1:6-22
Nabucodonosor toma Jerusalén	Daniel 1

**6. Presente un breve informe a su Club de Conquistadores con respecto a lo que aprendió del tema de emergencias y desastres, y de estar preparado para actuar en esas circunstancias. Puede hacer una presentación, una representación, mostrar un video breve o utilizar otro método que transmita mejor lo que aprendió.**

Si los miembros del Club están haciendo esta especialidad, pida que cada uno presente lo que aprendió. En caso de que el Club sea grande, divídalo en pequeñas unidades y presente la información en éstas. En caso de que se haga un video o representación, involucre a todos los que trabajaron en la especialidad. Es mejor si la presentación se realiza en público en la iglesia.



## 1. Defina el término alfabetización.

Alfabetización es el aprendizaje del alfabeto y de su utilización como código de comunicación. La alfabetización consiste en la apropiación y dominio del llamado código escrito, que permite que una persona pueda leer y escribir con autonomía. El proceso de alfabetización no se limita a la adquisición de habilidades mecánicas (codificación y decodificación) del acto de leer, sino es la capacidad de interpretar, comprender, criticar, replantearse y producir conocimiento.

Los índices de alfabetización en el mundo varían entre casi el 100% en países como Finlandia, Luxemburgo y Cuba, hasta el 22,9% en Mali. De esta manera, la alfabetización no es propiedad de una buena parte de los habitantes del mundo. Se estima que en el mundo hay 830 millones de analfabetos, de los cuales la mayoría son mujeres.

## 2. Busque y describa de manera breve cómo dos o tres organizaciones de su comunidad o país promueven la alfabetización o proveen los servicios de alfabetización a niños y adultos.

Esta investigación puede hacerse buscando informaciones en las siguientes fuentes:

- Ministerio de Educación del país.
- Sitio del Portal de Educación Adventista<sup>1</sup> o directamente en la escuela / colegio adventista.
- Sitio de ADRA Internacional<sup>2</sup> o el sitio de ADRA del país.
- ASA de la iglesia local, pues es posible que esté involucrada en cursos de alfabetización.
- ONG locales.
- Etc.

---

<sup>1</sup> En portugués, en el sitio <http://www.educacaoadventista.org.br/> y en español, en el sitio <http://www.portaladventista.org/educacion/>

<sup>2</sup> [www.adra.org](http://www.adra.org)

### **3. Escriba un párrafo explicando por qué la alfabetización es importante.**

En primer lugar, la alfabetización de un individuo promueve su socialización, ya que posibilita el establecimiento de nuevos tipos de cambios simbólicos con otros individuos. También facilita el acceso a bienes culturales y servicios ofrecidos por las instituciones sociales. La alfabetización es un factor propulsor del ejercicio consciente de la ciudadanía y del desarrollo de la sociedad como un todo.

Hoy en día, la escritura y la lectura son vistas por las personas como un medio de supervivencia, con el objetivo de la formación académica y profesional, la interacción social, la resolución de problemas cotidianos y la comprensión del mundo y sus tecnologías.

Por lo tanto, la alfabetización es un instrumento de integración, comunicación, entendimiento, expresión y capacitación. Tal vez, la mejor manera de entender su importancia sería ponerse en el lugar de un analfabeto que ve varios lenguajes, enigmas, símbolos, avisos, lecturas y documentos y, sin embargo, todo eso es un mundo extraño y desconocido para él.

### **4. Realice tres de las siguientes actividades:**

- 4.1 Ayude a alguien a leer un libro pequeño o una historia breve.**
- 4.2 Léale una historia a un grupo de niños y luego discuta con ellos.**
- 4.3 Haga diez carteles de material pedagógico con palabras simples, ilustraciones y fotos, y páselos a alguien que esté aprendiendo a leer.**
- 4.4 Léale varios capítulos de la Biblia a alguna persona de edad avanzada que no sepa leer o sea ciega. Puede hacer esto en una sola visita o en varias.**
- 4.5 Haga una presentación de cinco minutos en su escuela, Escuela Sabática o en la iglesia, sobre lo que usted aprendió sobre la alfabetización.**

Todas estas actividades buscan motivar al Conquistador a descubrir, reflexionar e involucrarse en el proceso de escritura y lectura, dándole la oportunidad de solidificar sus conceptos sobre la importancia de la alfabetización.

### **5. Escoja tres palabras y explíquelas a su instructor cómo le enseñaría a alguien el significado de las palabras y cómo deletrearlas.**

Como preparación para cumplir ese requisito, el Conquistador deberá hacer una pequeña investigación sobre los métodos de alfabetización. La intención es hacerlo reflexionar sobre la falta de un denominador común entre educadores y especialistas sobre el mejor método, y hacerles ver que lo mismo sucede con los padres cuando deben elegir una escuela para que sus hijos comiencen a leer las primeras palabras y frases.

Se sabe que a lo largo de las décadas hubo un cambio en la forma de pensar sobre la educación, que pasó a ser considerada desde la perspectiva de cómo aprende el alumno en vez de cómo enseña el profesor. Hay muchas formas de alfabetizar y cada una de ellas destaca un aspecto del aprendizaje. Desde el método fónico, adoptado en la mayoría de los países del mundo, que hace asociación entre letras y sonidos, pasando por el método del lenguaje total, que no utiliza cartillas, hasta el método alfabético que trabaja con el deletreo. Todos los métodos contribuyen, de una u otra manera, al proceso de alfabetización.

Otro punto importante a considerar es la edad, porque alfabetizar a un niño, es diferente que a un adulto. Normalmente, en la alfabetización de los niños se incorporan varias actividades lúdicas, para ejercitar las capacidades motoras y cognitivas, estimularlos a hacer descubrimientos, y así, iniciar el proceso de alfabetización.

En los adultos, el enfoque y los métodos utilizados están dirigidos más a las experiencias de vida, a los valores y a los intereses consolidados del alumno. Es necesario recordar que el adulto está inmerso en el mundo del trabajo y de las relaciones interpersonales de una manera diferente a la del adolescente y del niño. El adulto trae consigo una historia más larga (y probablemente más compleja) de experiencias, conocimientos acumulados y reflexiones sobre el mundo externo, sobre sí mismo y sobre

otras personas. Cuando se lo sumerge en una situación de aprendizaje, esas peculiaridades de la etapa de la vida hacen que él traiga consigo diferentes habilidades y dificultades (comparado a un niño) y, probablemente, mayor capacidad de reflexión sobre el conocimiento y sobre su propio proceso de aprendizaje.



# Reasentamiento de refugiados

Nivel  
2

Año  
2009

Institución de Origen  
Asociación General



**1. Describa algunas causas generales por las que las personas se dirigen a otros países como refugiados. Defina también los términos “refugiado”, “desplazado interno” e “inmigrante”, y explique en qué son semejantes o diferentes.**

La pobreza y la guerra son las principales causas que llevan a las personas a dejar su lugar de origen, haciendo que las personas que no quieren morir o ser raptadas, dejen sus hogares y busquen asilo como refugiadas en otros países o se dirijan a otras partes del mismo país. Otras causas que favorecen el traslado de refugiados son: el hambre, desastres naturales o provocados por el hombre, persecución religiosa o política, o alguna enfermedad.

## 1.1 Refugiado

Según la Convención de las Naciones Unidas con relación al Estatuto de Refugiados, más conocida como la Convención de Ginebra de 1951, un refugiado es aquella persona que “debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de tal país; o que, careciendo de nacionalidad y hallándose, a consecuencia de tales acontecimientos, fuera del país donde antes tuviera su residencia habitual, no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera regresar a él”.

Posteriormente, definiciones más amplias comenzaron a considerar como refugiadas a personas obligadas a dejar su país a causa de conflictos armados, violencia generalizada y violación masiva de los derechos humanos. Ellas no poseen protección de su propio Estado y, de hecho, muchas veces es su Gobierno que amenaza con perseguirlas.

## 1.2 Desplazado interno

El desplazado interno es una persona que se muda dentro de su propio país. Al contrario de los refugiados, los desplazados internos no cruzan una frontera internacional para encontrar seguridad, sino que permanecen en su país natal. Incluso, si se mudan por razones semejantes a las de los refugiados, legalmente permanecen bajo la protección de su Gobierno, aún si él mismo es la causa de la fuga.

A fines del 2008 había una cifra de desplazados internos estimada en 26 millones de personas alrededor del mundo, esparcidos en 22 países. Los tres países con mayor número de desplazamientos internos son: Sudán, Colombia e Irak. Millones de otros civiles que pierden sus casas por motivo de desastres naturales, también son personas que se desplazan dentro de su país.

En regiones con desplazamientos de personas en masa, normalmente hay organizaciones no gubernamentales (ONG) como la Cruz Roja Internacional, ADRA y otras que administran los “campos de refugiados” cercanos a las fronteras del país del cual las personas están huyendo.

## 1.3 Inmigrante

Inmigrante es toda persona que entra a un país (que no es el suyo), con la intención de residir de forma permanente o temporaria; generalmente por motivos económicos, políticos o académicos. Es decir, las personas que dejan su tierra natal para radicarse en el extranjero con la intención de conseguir un trabajo mejor o de estudiar en alguna escuela / colegio o universidad de prestigio.

La diferencia básica entre un inmigrante y un refugiado reside en el acto de que el primero decide desplazarse para mejorar las perspectivas para sí mismo y para su familia, mientras que el segundo necesita desplazarse para salvar su vida o preservar la libertad.

**2. Enumere las necesidades inmediatas que puede tener un refugiado cuando llega a un país nuevo. Describa cómo se sentiría si, súbitamente, tuviera que enfrentar un idioma nuevo, una cultura nueva y un ambiente nuevo.**

La necesidad de protección será la primera, después refugio, agua, alimento, ropas y, posiblemente, atención médica. También entran aquí las cuestiones de higiene y saneamiento, educación y protección contra la violencia sexual.

Puede ser abrumador llegar a un lugar donde el idioma y la cultura son diferentes a la suya. El hecho de que una persona deba abandonar todo y entrar en otra cultura, prácticamente sin nada, hace que esta persona experimente tal estrés que necesite obtener el control de las emociones. Por eso, todos los que trabajan con refugiados deben tomar en cuenta las diferencias socioculturales.

Entre los cambios radicales se encuentra el propio cambio del “ambiente del hogar”, ya que la persona ahora tendrá que vivir en una casa extraña o en un albergue. Los cambios en el clima también pueden ser barreras difíciles, por ejemplo, personas que vivían en áreas húmedas tendrán dificultades de adaptarse a lugares secos y viceversa. Las diferentes temperaturas también pueden ocasionar enfermedades y, para esos temas, se necesitan profesionales de la salud que las controlen.

### **3. Descubra qué organizaciones o países en el mundo ayudan a refugiados o desplazados internos. Investigue sobre el trabajo que realizan.**

Un lugar importante de búsqueda es el sitio del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados<sup>1</sup>. Allí podrá obtener informaciones por país o podrá ver sus versiones internacionales. También el Conquistador deberá buscar la existencia de comités nacionales, ONG, iglesias, etc. que ayudan a refugiados y desplazados internos.

### **4. Describa en pocas palabras cómo podría ayudar a un refugiado o a un desplazado interno en su comunidad.**

Algunas cosas que deberían estar en esta descripción son:

- Conocer algún órgano público u ONG que trabaja con cuestiones de refugiados.

---

<sup>1</sup> <http://www.unhcr.org>

• Español: <http://www.acnur.org/t3/>

• Portugués: <http://www.acnur.org/t3/portugues/>

- Informarse dónde se encuentran tales personas y cuáles son sus necesidades. Por ejemplo, en Brasil hay muchos refugiados haitianos que ingresaron, y continúan entrando al país en busca de empleo, como consecuencia del terremoto del 12 de enero del 2010.
- Preguntar si hay alguna necesidad insatisfecha que el clubes de conquistadores podría suplir o colaborar para aliviarla.

Existen refugiados en todos los países que componen la División Sudamericana. A continuación están los lugares donde se pueden encontrar datos al respecto:

País	Nº de refugiados	Web
Argentina	3.233	<a href="http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=t3/uploads/tx_refugiadosamericas/El_trabajo_del_ACNUR_en_Argentina">http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=t3/uploads/tx_refugiadosamericas/El_trabajo_del_ACNUR_en_Argentina</a>
Bolivia	689	<a href="http://www.acnur.org/t3/index.php?id=166&amp;tx_refugiadosamericas_pi1[uid]=BOL">http://www.acnur.org/t3/index.php?id=166&amp;tx_refugiadosamericas_pi1[uid]=BOL</a>
Brasil	4.239 <sup>3</sup>	<a href="http://www.acnur.org/t3/index.php?id=166&amp;tx_refugiadosamericas_pi1[uid]=BRA">http://www.acnur.org/t3/index.php?id=166&amp;tx_refugiadosamericas_pi1[uid]=BRA</a>
Chile	1.621	<a href="http://www.unhcr.org/cgi-bin/tehis/vtx/page?page=49e492a26&amp;submit=GO">http://www.unhcr.org/cgi-bin/tehis/vtx/page?page=49e492a26&amp;submit=GO</a>
Ecuador	54.500 <sup>4</sup>	<a href="http://www.unhcr.org/cgi-bin/tehis/vtx/page?page=49e492b66&amp;submit=GOofugees">http://www.unhcr.org/cgi-bin/tehis/vtx/page?page=49e492b66&amp;submit=GOofugees</a>
Paraguay	107	<a href="http://www.unhcr.org/cgi-bin/tehis/vtx/page?page=49e492f26&amp;submit=GO">http://www.unhcr.org/cgi-bin/tehis/vtx/page?page=49e492f26&amp;submit=GO</a>

<sup>3</sup> Los refugiados en Brasil provienen de 75 países diferentes. Del total de refugiados, el 30% son mujeres.

<sup>4</sup> Ecuador tiene la mayor población de refugiados de Latinoamérica, de ésta, la mayoría son colombianos.

País	Nº de refugiados	Web
Perú	1.146	<a href="http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/page?page=49e492fa6&amp;submit=GO">http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/page?page=49e492fa6&amp;submit=GO</a>
Uruguay	189	<a href="http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/page?page=49e4930c6&amp;submit=GO">http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/page?page=49e4930c6&amp;submit=GO</a>

**5. Pregúntele a una persona de otro país que vive en su comunidad cómo se adaptó al nuevo ambiente. Pídale que describa los desafíos y los contrastes que experimentó durante el proceso de adaptación a la comunidad.**

Note que no se necesita que el entrevistado sea un refugiado. El Conquistador podrá cumplir este requisito entrevistando a cualquier persona que se haya mudado de su país.

Si el Conquistador entrevista a un refugiado debe recordar que, aunque éste haya dejado una situación sombría en su tierra natal, es posible que aún anhele volver a su hogar. La mayoría de estas personas siente orgullo por su patria y sus antecesores, y el hecho de que hayan migrado no significa que ya no quieran a su país de origen. De esta manera, es muy importante observar la actitud de esta persona entrevistada y estar atento para no herir más sus sentimientos con relación a esta situación complicada.

**6. Haga un informe breve para su Club de Conquistadores, la iglesia o grupo cívico, sobre lo que aprendió sobre los refugiados y desplazados internos, y sobre los desafíos que éstos enfrentan. Usted puede llevar a efecto este requisito a través de una presentación de PowerPoint, una actuación, un video o cualquier otro recurso que transmita sus descubrimientos de la mejor manera. Discuta por qué es importante estar atento a la situación de los refugiados y encontrar soluciones para este problema.**

Este informe debe ser presentado a todo el grupo involucrado o potencialmente involucrado con la especialidad. Deben incluirse todas las fuentes de información, y si parte de estas fuentes de información fueron personas, se debe dar el debido reconocimiento a las mismas.

Además, se sugiere que el Conquistador haga copias de sus notas, cuadros, gráficos, carteles o figuras para entregárselas a los oyentes.



NOTA: se necesita la presencia de un adulto mediador para la discusión del grupo.

**1. Explique cómo Cristo animó a las personas en conflicto en las siguientes historias bíblicas. Identifique la naturaleza del conflicto o las necesidades humanas en cada historia explicada.**

## 1.1 María Magdalena

### Juan 8:1-11 (NVT)

<sup>1</sup> Pero Jesús se fue al monte de los Olivos. <sup>2</sup> Al amanecer se presentó de nuevo en el templo. Toda la gente se le acercó, y él se sentó a enseñarles. <sup>3</sup> Los maestros de la ley y los fariseos llevaron entonces a una mujer sorprendida en adulterio, y poniéndola en medio del grupo <sup>4</sup> le dijeron a Jesús: —Maestro, a esta mujer se le ha sorprendido en el acto mismo de adulterio. <sup>5</sup> En la ley Moisés nos ordenó apedrear a tales mujeres. ¿Tú qué dices? <sup>6</sup> Con esta pregunta le estaban tendiendo una trampa, para tener de qué acusarlo. Pero Jesús se inclinó y con el dedo comenzó a escribir en el suelo. <sup>7</sup> Y como ellos lo acosaban a preguntas, Jesús se incorporó y les dijo: —Aquel de ustedes que esté libre de pecado, que tire la primera piedra. <sup>8</sup> E inclinándose de nuevo, siguió escribiendo en el suelo. <sup>9</sup> Al oír esto, se fueron retirando uno tras otro, comenzando por los más viejos, hasta dejar a Jesús solo con la mujer, que aún seguía allí. <sup>10</sup> Entonces él se incorporó y le preguntó: —Mujer, ¿dónde están? ¿Ya nadie te condena? <sup>11</sup> —Nadie, Señor. —Tampoco yo te condeno. Ahora vete, y no vuelvas a pecar.

La mujer en esta historia es María Magdalena y, sin dudas, estaba pasando por una crisis. No sólo se la avergonzó públicamente, sino que también corrió peligro de vida. La trampa preparada por los fariseos aquí estaba respaldada en la ley de Moisés, que pedía la ejecución por el adulterio. Sin embargo, bajo la ley romana, la decisión de la ejecución era tomada por los gobernantes romanos. Si Jesús concordase en que la mujer debía ser ejecutada, ellos lo entregarían a las autoridades romanas, acusándolo de usurparles la autoridad. Pero, si estuviera en desacuerdo

con la sentencia de muerte estarían “probando” que él no respetaba la ley de Moisés.

Inmediatamente, Jesús se dio cuenta de la trampa. Sin embargo, su preocupación principal no estaba en sí mismo, sino en María Magdalena. Evidentemente, ella había pecado, pero la misión de Jesús no era condenar y sí salvar pecadores. Jesús se libró de la trampa y, al mismo tiempo, le mostró a la mujer su ternura y compasión. Él comenzó a escribir en la arena una lista de pecados “secretos” cometidos por los acusadores. Prosiguió registrando sus pecados hasta que todos los acusadores se retiraron anhelando que todos sus pecados permanecieran ocultos.

Finalmente, volviéndose a María Magdalena, le aconsejó que dejara su vida de pecado y le concedió perdón. Después de ese incidente, ella lo siguió decididamente: le lavó los pies con perfume en la casa de Simón, permaneció al pie de la cruz durante la crucifixión y fue la primera persona en verlo después de la resurrección.

## 1.2 Discípulos, el mayor en el reino de los cielos

### Mateo 18:1-6 (NVI)

<sup>1</sup> En ese momento los discípulos se acercaron a Jesús y le preguntaron: — ¿Quién es el más importante en el reino de los cielos? <sup>2</sup> Él llamó a un niño y lo puso en medio de ellos. <sup>3</sup> Entonces dijo: —Les aseguro que a menos que ustedes cambien y se vuelvan como niños, no entrarán en el reino de los cielos. <sup>4</sup> Por tanto, el que se humilla como este niño será el más grande en el reino de los cielos. <sup>5</sup> »Y el que recibe en mi nombre a un niño como éste, me recibe a mí. <sup>6</sup> Pero si alguien hace pecar a uno de estos pequeños que creen en mí, más le valdría que le colgaran al cuello una gran piedra de molino y lo hundieran en lo profundo del mar.

En estos versículos las personas en crisis son los discípulos; sólo que ellos no se daban cuenta de que estaban en peligro. Ellos querían que Jesús resolviera su discusión con respecto a quién de ellos sería el mayor en el reino de los cielos. La arrogancia y el orgullo que albergaban en sus corazones hacían peligrar su propia salvación.

Jesús les mostró claramente el error de una manera no amenazadora.



Cuando vemos a alguien que amamos rumbo a la destrucción es nuestro deber intentar sacarlo de ese camino. Sin embargo, la manera en que lo hacemos es casi tan importante como la decisión de hacerlo. Jesús no saltó y gritó, tampoco ofendió a sus discípulos diciéndoles que estaban arruinándose las vidas (aunque lo estuvieran haciendo). Sin embargo, con amabilidad les mostró el camino por el cual debían transitar y los amonestó a seguir el ejemplo que él había establecido delante de ellos.

### 1.3 Salomón y la causa de las dos mujeres

#### 1º Reyes 3:16-28 (NVI)

<sup>16</sup> Tiempo después, dos prostitutas fueron a presentarse ante el rey.  
<sup>17</sup> Una de ellas le dijo: —Su Majestad, esta mujer y yo vivimos en la misma casa. Mientras ella estaba allí conmigo, yo di a luz,<sup>18</sup> y a los tres días también ella dio a luz. No había en la casa nadie más que nosotras dos.<sup>19</sup> Pues bien, una noche esta mujer se acostó encima de su hijo, y el niño murió.<sup>20</sup> Pero ella se levantó a medianoche, mientras yo dormía, y tomando a mi hijo, lo acostó junto a ella y puso a su hijo muerto a mi lado.<sup>21</sup> Cuando amaneció, me levanté para amamantar a mi hijo, ¡y me di cuenta de que estaba muerto! Pero al clarear el día, lo observé bien y pude ver que no era el hijo que yo había dado a luz.  
<sup>22</sup> — ¡No es cierto! —Exclamó la otra mujer—. ¡El niño que está vivo es el mío, y el muerto es el tuyo! — ¡Mientes! —insistió la primera—. El niño muerto es el tuyo, y el que está vivo es el mío. Y se pusieron a discutir delante del rey.<sup>23</sup> El rey deliberó: «Una dice: “El niño que está vivo es el mío, y el muerto es el tuyo.” Y la otra dice: “¡No es cierto! El niño muerto es el tuyo, y el que está vivo es el mío.” »<sup>24</sup> Entonces ordenó: —Tráiganme una espada. Cuando se la trajeron,<sup>25</sup> dijo: — Partan en dos al niño que está vivo, y denle una mitad a ésta y la otra mitad a aquélla.<sup>26</sup> La verdadera madre, angustiada por su hijo, le dijo al rey: — ¡Por favor, Su Majestad! ¡Dele usted a ella el niño que está vivo, pero no lo mate! En cambio, la otra exclamó: — ¡Ni para mí ni para ti! ¡Que lo partan! <sup>27</sup> Entonces el rey ordenó: —No lo maten. Entréguenle a la primera el niño que está vivo, pues ella es la madre.  
<sup>28</sup> Cuando todos los israelitas se enteraron de la sentencia que el rey había pronunciado, sintieron un gran respeto por él, pues vieron que tenía sabiduría de Dios para administrar justicia.

No caben dudas de que este caso en particular era más difícil que los

demás, porque si no hubiera sido así, no se lo hubieran llevado al rey. Con seguridad esta fue una prueba de fuego a la sabiduría de Salomón.

El *Comentario bíblico adventista* dice que ambas mujeres eran de un carácter dudoso: “No se podía confiar en la palabra de ninguna de ellas. Sus testimonios eran igualmente equilibrados, la fuerte afirmación de una, confrontada por la fuerte negación de la otra. Parecía imposible llegar a alguna decisión correcta o justa. La corte entera estaba en una atmósfera de suspenso. ¿Será que el rey debería admitir que el asunto era muy difícil de resolver? Deducción, cálculo, hipótesis. ¿Qué eran estas cosas sino pesos incómodos para retardar las ruedas de la justicia en un caso como este? Pero Salomón atravesó las pesadas maquinarias legales de la corte y dio un veredicto rápido y seguro, cuya justicia era indiscutible. El niño fue devuelto a su madre, la justicia prevaleció y la fama de sabiduría y de sentido de justicia de Salomón quedaron asegurados para el tiempo futuro”.

## **2. Discuta los conflictos sobre relaciones interpersonales, identidad, racismo y culturales enfrentados por los adolescentes y jóvenes en su comunidad (Ejemplo: relación con los padres, autoestima, amistades).**

Muchas veces en una situación difícil, ya sea una gran catástrofe o la pérdida de algún ser querido, la crisis emocional puede ser devastadora para el individuo. No todas las personas están emocionalmente capacitadas para reaccionar y continuar frente a lo que muchos denominan “situación devastadora”. Dichas personas necesitan ayuda inmediata ya que pueden congelarse en un punto peligroso; pueden tener depresión al punto de suicidarse o reaccionar de maneras excesivamente violentas.

Para que dichas reacciones tengan fin o sean controladas, la persona debe recibir ayuda física y espiritual. En los casos de pérdida del padre o madre, esto puede demandar que se ayude al adolescente o joven a ver que tiene muchos amigos y familiares, una comunidad que lo ayudará a continuar y a satisfacer todas sus necesidades.

Las necesidades básicas de todo individuo son: aire, agua, alimento, refugio y descanso. Además de éstas, están las necesidades de apoyo médico y emocional que también deben considerarse. Por ejemplo, una persona víctima de un incendio que presencia el momento en que su casa es totalmente consumida por el fuego, necesita atención médica

y emocional y, a veces, ambas atenciones deben ser proporcionadas al mismo tiempo. También como cristianos reconocemos que la necesidad principal que tenemos es una relación con Dios, y ayudar a quienes están bajo nuestro cuidado a colocar esa necesidad como prioridad.

Los profesionales que tratan con cuestiones referidas al estrés elevado o al sufrimiento humano saben que el apoyo emocional necesita tratarse técnicamente a través del llamado “gestión del estrés de incidente crítico”, que tiene como objetivo amenizar los síntomas agudos del estrés, reconocer la necesidad de seguimiento del caso y, si es posible, ayudar a transformar la experiencia traumática en un aprendizaje. Este trabajo debe hacerse no solo con las víctimas, familias y comunidades, sino también con voluntarios y profesionales que actúan en tales situaciones, como por ejemplo, los bomberos.

El estrés originado en un accidente puede ser devastador y puede manifestarse bastante tiempo después de lo ocurrido o convertirse una fijación en las acciones y la visión de la vida del individuo. Aunque no todas las personas sean afectadas por este estrés es mejor pensar en esta posibilidad. Así, no solo debe considerarse lo que la persona dice que está sintiendo y enfrentando, no sólo lo que pasó, sino también, a largo plazo, como está hoy y como estaba antes de la crisis.

En la intervención inmediata de una crisis o conflicto es necesario:

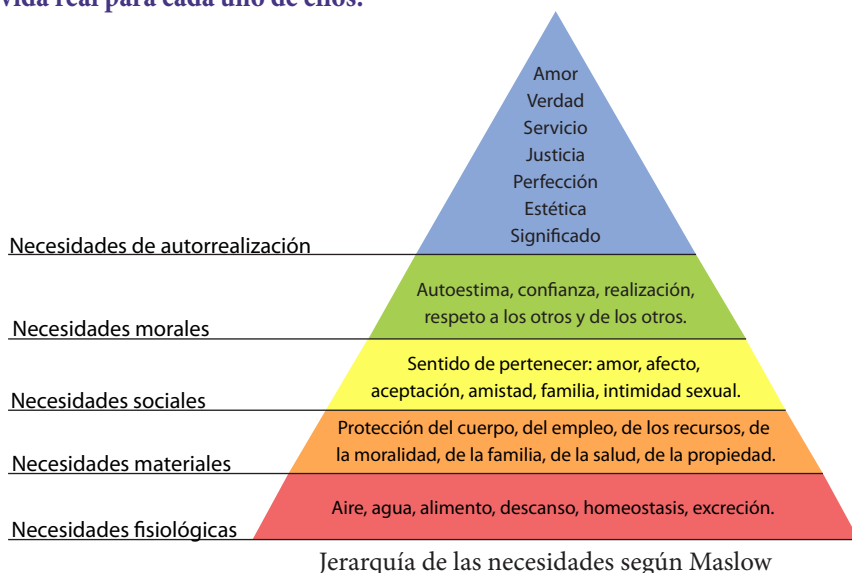
- Ofrecer ayuda para proveer lo básico: agua, alimento y abrigo.
- Ser alguien que sirva de apoyo, que escuche los lamentos, alguien con quien la persona pueda llorar.
- Estar atento y observar toda situación que necesite derivarse a un consejero profesional.

Las familias enfrentan diversas situaciones de crisis y algunas, que tal vez no sean consideradas como tales, pueden ser devastadoras. Para ese fin informaremos algunas situaciones comunes:

- Muerte de un ser querido
- Separación / ruptura del matrimonio
- Pérdida del trabajo / fuente de recursos
- Enfermedad terminal
- Accidente grave

- Nacimiento de un bebé con deficiencias
- Nacimiento de varios bebés (por ejemplo, trillizos)
- Desastre natural
- Incendio en la casa

### 3. Describa los tipos de necesidades humanas y presente un ejemplo de la vida real para cada uno de ellos.



La jerarquía de las necesidades, según Maslow, se describe a menudo como una pirámide compuesta por cinco niveles. Los cuatro niveles inferiores se agrupan como estando asociados a las necesidades fisiológicas, mientras que el nivel superior está asociado a la necesidad de crecimiento, de autorrealización.

Según Maslow, primero es necesario satisfacer las necesidades básicas de un individuo. Una vez que eso sucede, al buscar las necesidades superiores, tiene lugar el crecimiento personal. Las necesidades superiores en esa jerarquía, solo se considerarán cuando las inferiores de la pirámide estén satisfechas. Una vez que el individuo pasa al nivel inmediatamente superior, las necesidades del nivel de abajo dejan de priorizarse. Si un conjunto de necesidades inferiores deja de ser satisfecho, el individuo lo pondrá temporalmente como prioridad, concentrando su atención en esas necesidades no satisfechas. Sin embargo, no retornará permanentemente al nivel inferior. Por ejemplo, en el nivel de la autoestima, un empresario

que ha recibido un diagnóstico de cáncer pasará gran parte del tiempo concentrado en cuestiones de salud (necesidades fisiológicas), pero seguirá valorizando el desempeño en el trabajo (necesidades sociales), y probablemente volverá a trabajar durante los períodos de mejoría.

#### **4. ¿Qué significa oír activamente? Practique la audición activa representando los conflictos relacionados al punto número dos.**

Al interactuar, muchas veces las personas no escuchan de manera activa a los otros. Pueden distraerse pensando en otras cosas o pensando qué responderán (esta última situación es especialmente verdadera en las situaciones de conflicto y discordias).

El “oír atentamente” es una forma estructurada de oír y responderles a los otros que concentra la atención en el interlocutor. Para tal fin, es importante observar el comportamiento y el lenguaje corporal de la otra persona y suprimir el juicio y la estructura propia de pensar con el fin de satisfacer plenamente al interlocutor.

Después de oír, quien escucha puede parafrasear las palabras del interlocutor. El oyente no estará necesariamente concordando con el interlocutor; simplemente estará confirmando lo que se dijo. En las comunicaciones emocionalmente cargadas, el oyente puede buscar “oír los sentimientos”. Así, en vez de simplemente repetir lo que el interlocutor dijo, podrá describir la emoción que está por detrás de todo lo que se dijo (“usted parece estar muy irritado” o “usted parece frustrado,” “¿por qué”).

Los individuos en conflicto muchas veces se contradicen el uno al otro, o sea, intentan negar la validez de la posición de la otra persona. Cualquiera de las partes puede actuar a la defensiva y puede atacar o cerrarse. Por otro lado, si una de las partes siente que la otra comprende, se puede crear una atmósfera de cooperación y aumentar la posibilidad de resolución del conflicto.

#### **5. Aplique el siguiente método de resolución de conflictos en un ejemplo del punto 2.**

A continuación se describen algunas posturas importantes que deben ser percibidas en los Conquistadores que están actuando en la representación y en la discusión de grupo.

## **5.1 Arregle el escenario**

Al hacer la representación, las dos partes involucradas en el conflicto llegan juntas. Es importante que se escuche a ambos lados sin utilizar argumentos que expresen posición personal; de lo contrario la conversación terminará en contienda y no se resolverá nada. Deben aplicarse las técnicas de “oír atentamente” y el Conquistador debe repetir lo que acaban de contarle. En caso de que lo haya entendido mal, el interlocutor se pronunciará. Se debe prestar atención especial a los intereses de la otra parte, intentando descubrir cuáles son las preocupaciones de la misma. Podrá haber objeciones válidas a la solución elegida por una de las partes y también es posible que esa no sea la mejor solución.

Al presentar su lado de la historia, cada parte deberá enfatizar su percepción del problema. El objetivo aquí es hacer que las partes reconozcan las preocupaciones e intereses del otro.

## **5.2 Reúna información**

Ambas partes presentaron su persona, presentaron su percepción del problema y afirmaron sus intereses y objetivos. Este es el momento de explorar esos puntos de vista, dándole al grupo la oportunidad de preguntar más detalles o confirmar declaraciones hechas por las partes involucradas en el conflicto.

## **5.3 Identifique el problema**

En esta fase debe intentar esclarecerse exactamente cuál es el problema. Es bastante probable que hasta este momento las dos partes hayan estado discutiendo sobre dos cuestiones diferentes. Por lo tanto, es necesario obtener una declaración del problema acordada mutuamente. Esto podrá obtenerse a través de respuestas dadas a las preguntas que el grupo hará a las partes involucradas en el conflicto.

## **5.4 Piense en las soluciones**

Ni bien las partes lleguen a un acuerdo en cuanto a la definición del problema, ya será tiempo de comenzar a presentar las posibles soluciones. No se debe juzgar ninguna solución propuesta en este punto, porque al hacerlo, se podría disminuir el flujo de ideas del grupo. La persona más insegura se resistirá, especialmente si se rechazan las ideas en el momento en el que se las presenta. Al no juzgar las soluciones en este punto, el

camino queda abierto para que todos participen. Asegúrese de que todos estén animados y presentando sugerencias.

### **5.5 Negocie una solución**

Una vez que se hayan presentado varias soluciones, estas deben ser evaluadas de la forma más objetiva posible. Se debe pensar cómo serán afectadas las personas por cada enfoque y eliminar las soluciones que tiendan a empeorar el problema. Entonces, se comienza con el examen de las soluciones restantes. ¿Cuál de esas beneficiará más a ambas partes y a las demás personas alcanzadas por la crisis? ¿Será que perjudicará a alguien? ¿Los beneficios valen la pena cuando se los compara con los costos?

Es importante recordar que debe hacerse un análisis completo del problema y de las soluciones propuestas para así elegir el curso de acción. En el caso de que no haya sido posible encontrar una buena solución, intercambien ideas nuevamente. Es posible que no se llegue a una “buena solución”, pero el objetivo aquí es encontrar la “mejor” solución.

## **6. Explique cómo hacer una derivación a un consejero profesional o pastor.**

Cuando una persona esté enfrentando una crisis demasiado profunda, es necesario que se la derive a alguien que tenga capacitación profesional, que pueda orientarla sobre la situación. Hacer esto no es abandonar a la persona y sí reconocer que ese problema está más allá de nuestra capacidad. Existen cuatro pasos para hacer una derivación:

- Preparar a la persona: Será necesario buscar información con respecto a los servicios profesionales ofrecidos y tener una comprensión concreta de cómo estos podrán ayudar a la persona en crisis. Después, esta información debe ser transmitida a dicha persona y debe señalársele que la búsqueda de ayuda profesional no es sinónimo de debilidad. Incluso, muchas veces, es la manera más eficiente y menos dolorosa de encontrar el camino de salida de la crisis.
- Obtener la participación de la persona. La decisión de consultar a un profesional le pertenece a la persona en crisis, no a quien lo propone. No se debe presionar a la persona a tomar una decisión inmediata porque deberá acostumbrarse a la idea, lo que puede llevarle cierto tiempo.
- Contactar al profesional. Una vez que la persona ha decidido contactar

a un profesional, lo ideal es que ella misma lo llame, converse y saque un turno con el mismo.

- Seguir el caso. Especialmente después de la primera consulta es necesario ver cómo están yendo las cosas. No es necesario entrar en detalles de la consulta, pero sí debe preguntar si hay algo en lo que pueda ayudar. Un apoyo continuo puede contribuir a asegurar un resultado positivo de la situación.

## **7. Discuta sus motivos para querer ayudar a sus amigos cuando éstos enfrentan problemas. ¿Y qué sucede con una persona que no nos es tan conocida?**

El objetivo de este requisito es llevar al Conquistador a un examen personal de sus motivos al querer ayudar a alguien. Desgraciadamente, para este tipo de compromiso hay más motivos malos que buenos. El único motivo válido para comprometerse en este tipo de tareas es el amor. Los motivos malos incluyen: curiosidad, deseo de chismorrear, necesidad de sentirse mejor por ayudar, de controlar la vida de otra persona, entre otros. Existen amigos que piensan que sus amigos no pueden salir solos del problema sin la ayuda de ellos. Lo importante es que la reflexión lleve al Conquistador a involucrarse para ayudar con la motivación correcta.



	<b>Maestría en ADRA</b>		
		Año 2009	

## REQUISITOS

Un Conquistador necesita hacer:

1. Seis especialidades de ADRA.
2. Una de las siguientes áreas: Etnología Misionera, Herencia Cultural, Estudio de Idiomas, Temperancia o Testimonio Juvenil.

## Conociendo a ADRA y ASA



La Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) es una organización humanitaria mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que demuestra el amor y la compasión de Dios.

Presente en más de 120 países actúa tanto en situaciones de emergencia como en la implementación de proyectos de desarrollo comunitario, brindándole un cambio justo, positivo y duradero a miles de individuos y familias. Sus acciones se llevan a cabo sin discriminación étnica, política y religiosa.



La Acción Solidaria Adventista (ASA) consiste en múltiples iniciativas solidarias y servicios de asistencia social que realiza la iglesia local de manera organizada, a través de sus líderes y miembros

a favor de sus semejantes, basada en los principios bíblicos y en las orientaciones del Espíritu de Profecía.

En cada congregación debemos tener una ASA que realice proyectos y actividades que buscan el bienestar de las personas y familias carentes, sobre todo, aquellas que viven en su entorno. De esta manera, ASA pasa a ser un canal a través del cual la iglesia podrá ir al encuentro de las necesidades de la comunidad en la cual está inmersa.

ADRA	ASA
Es una agencia humanitaria con el estatus de organización no gubernamental.	Es una rama de las actividades misioneras de la iglesia local.
Es una entidad jurídica, es decir, tiene una estructura legal propia.	No es una entidad jurídica.
Participa de licitaciones privadas y públicas para la recaudación de fondos. También recibe recursos de miembros de la iglesia adventista y simpatizantes.	No participa en licitaciones. Recibe recursos, principalmente, de los miembros de iglesia y simpatizantes.
Aunque esté sometida a la estructura denominacional, por sus características, tiene sus sistemas administrativos, financieros y de gestión de programas propios. Por lo tanto, no opera como un departamento de la iglesia.	Depende de la estructura denominacional y está sometida a un departamento de la iglesia.
Tiene en su línea de mando inmediato a la Comisión Directiva de ADRA.	Tiene en su línea de mando inmediato a la junta de iglesia local.
Contrata empleados y prestadores de servicios pero también opera con voluntarios.	Opera con el voluntariado de los miembros de iglesia y simpatizantes.
El gerenciamiento de sus proyectos se da en las oficinas nacionales y a través de las sedes regionales distribuidas en el país.	El gerenciamiento de sus proyectos se da a nivel de la iglesia local.
Puede ser propietaria de bienes como automóviles, oficinas, etc.	Sus propiedades pertenecen a la iglesia.
Ambas tienen la misma razón de existir: seguir el ejemplo de vida de Cristo, quien vivió para ayudar a los necesitados y trabajar a favor de ellos.	

