



# ACTIVIDADES MISIONERAS Y COMUNITARIAS



<b>Especialidad</b>	<b>Año</b>	<b>Código</b>	<b>Número</b>
Arte de narrar historias cristianas	1928	AM	001
Arte en títeres	-	AM	002
Arte en títeres – Avanzado	-	AM	003
Etnología cristiana	1928	AM	004
Colportaje	1938	AM	005
Civismo cristiano	1938	AM	006
Estudio de lenguas	1938	AM	007
Evangelismo personal	1938	AM	008
Liderazgo de menores	1945	AM	009
Testificación de menores	1970	AM	010
Modales cristianos	1975	AM	011
Vida familiar	1975	AM	012
Temperancia	1976	AM	013
Lenguaje de señas	1978	AM	014
Mayordomía	1986	AM	015
Aventurero para Cristo	1989	AM	016
Aventurero para Cristo – Avanzado	1989	AM	017
Lenguaje de señas – Avanzado	1991	AM	018
Marcado de Biblia	-	AM	019
Marcado de Biblia – Avanzado	-	AM	020
Predicador evangelista	-	AM	021
Predicador evangelista – Avanzado	-	AM	022
Santuario	2004	AM	023
Dramatización cristiana	2006	AM	024
Desfile con carros alegóricos	2009	AM	025
Desfile con carros alegóricos – Avanzado	2009	AM	026
Pacificador	2009	AM	027
Pacificador – Avanzado	2009	AM	028
Adoración cristiana	2011	AM	029
Arte cristiano de predicar	2012	AM	030
Arte cristiano de predicar – Avanzado	2012	AM	031
Arqueología bíblica	2012	AM	032
Ceremonias	2012	AM	033
Braille	2012	AM	034
Creacionismo	2012	AM	035
Creacionismo – Avanzado	2012	AM	036
Espíritu de Profecía	2012	AM	037
Escatología	2012	AM	038
Historiador eclesiástico	2012	AM	039
Evangelismo web	2012	AM	040
Evangelismo web – Avanzado	2012	AM	041
Intercesor	2012	AM	042
Pioneros adventistas	2012	AM	043

Especialidad	Ano	Código	Número
Patriotismo	2012	AM	044
Audio y sonido	2012	AM	045
Audio y sonido – Avanzado	2012	AM	046
Investigador bíblico I	2012	AM	047
Buena conducta escolar	2012	AM	048

<b>AM</b>	<b>Arte de narrar historias cristianas</b>		
<b>001</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Año 1928</b>	Institución de origen <b>Asociación General</b>



## REQUISITOS

**1.** Citar la fuente bibliográfica y narrar una historia para cada una de las siguientes categorías:

- a)** Historia bíblica
- b)** Historia de tu iglesia
- c)** Historia de la naturaleza
- d)** Historia con algún trasfondo moral
- e)** Historia con ayuda de recursos visuales
- f)** Historia de un misionero en tierras extranjeras
- g)** Historia con principios sobre salud y temperancia

Para cumplir este requisito, cada una de estas historias debe ser narrada en alguna de estas actividades (por lo menos 3 minutos):

- a)** En una meditación en las clases de Intermediarios o Primarios de la Escuela Sabática.
- b)** En la meditación del Club de Conquistadores o Aventureros, o en una Clase bíblica.
- c)** En la meditación para las unidades de 10 a 12 años dentro del Rincón de Unidad.
- d)** En la meditación de algún campamento o evento del Club como el Fuego del Consejo, un culto, etc.

Entregar todas las historias por escrito.

**2.** Contar dos historias investigadas en el ítem 1 en el momento de la adoración infantil en la Iglesia, adecuada para la ocasión.

**3.** Usar tu creatividad para escribir cinco historias que enseñen prácticas morales, amor a la naturaleza, preservación del medio ambiente, que demuestren tu fe en Dios o algún tema que sea útil en la construcción del carácter de los Conquistadores.

**4.** Utilizar una de las historias escritas para el ítem anterior, y mostrar a tu líder o consejero cómo modificarlas en las siguientes circunstancias:

- a)** Contar la historia en primera y tercera persona.
- b)** Demostrar tus técnicas de narrar la historia de manera que sea aún interesante para los diferentes rangos de edades:
  - 1. Niños pequeños (edad de Aventureros)
  - 2. Adolescentes o jóvenes
  - 3. Adultos

4. Saber acortarla, sin perder el contenido y la aplicación
  5. Saber alargarla
- 5.** Identificar, en una de las historias creadas para el ítem 3, las partes que componen una buena historia (introducción, desarrollo, clímax y conclusión) y entregar la información escrita.
- 6.** Obtener, para la colección personal, un libro con ilustraciones para sermones.

<b>AM</b>	<b>Arte en títeres</b>		
<b>002</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Año -</b>	Institución de origen <b>División del Pacífico Sur</b>



## **REQUISITOS**

- 1.** Poseer por lo menos tres marionetas. Por lo menos una de ellas debe ser confeccionada manualmente por el participante.
- 2.** Desarrollar tres personajes con voces características para cada uno de tus títeres.
- 3.** Escribir tres guiones de 2 a 3 minutos de duración.
- 4.** Hacer por lo menos tres presentaciones de los guiones anteriores a cualquier público (no puede ser a amigos o familiares).
- 5.** Ser evaluado por uno de los espectadores en cada presentación. Este evaluador no puede ser familiar o amigo directo del titiritero.

**AM**

**Arte en títeres – Avanzado**

**003**

**Nivel  
3**

**Año  
-**

Institución de origen  
**División del Pacífico Sur**



## **REQUISITOS**

- 1.** Tener la especialidad *Arte en títeres*.
- 2.** Añadir a su colección por lo menos dos títeres más.
- 3.** Desarrollar personajes y voces para los nuevos títeres.
- 4.** Escribir un guión de por lo menos 10 minutos.
- 5.** Construir un escenario para la presentación con títeres.
- 6.** Hacer por lo menos una escenificación en la iglesia o para otro público.

<b>AM</b>	<b>Etnología cristiana</b>		
<b>004</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Año 1928</b>	Institución de origen <b>Asociación General</b>



## REQUISITOS

- 1.** Definir cultura y diversidad cultural.
- 2.** Definir estereotipo e identificar la posibilidad de haber estereotipado a alguien en el pasado.
- 3.** Estudiar los siguientes textos bíblicos y responder las preguntas:
  - a)** 1 Corintios 9:20. ¿Cómo explica este texto la importancia de que el cristiano sea consciente de las diversidades culturales?
  - b)** Gálatas 3:27. ¿Qué dice este texto sobre todos los que están en la familia de Cristo?
  - c)** Efesios 2:14. ¿Cuál debe ser el resultado de aceptar a Jesucristo en nuestras vidas? ¿Cómo es posible aplicar este mensaje a la vida cotidiana?
- 4.** Hacer un estudio sobre la vida de cualquier grupo racial o nacionalidad que no sean los propios, y con los que exista la posibilidad de entrar en contacto. El objetivo es adquirir una comprensión de sus virtudes, hábitos, defectos y necesidades, y también para presentarles el evangelio. Se deben observar en este estudio los siguientes puntos:
  - a)** La historia en el país, en caso que la ocupación exceda 100 años.
  - b)** La literatura, con mención de los principales escritores y familiarización con los mejores ejemplos de prosa y verso.
  - c)** Los hábitos sociales en la comunidad y en la familia; por ejemplo, si son reservados o sociales, y cuáles son las costumbres de la familia, y cómo es gobernada.
- 5.** Entrevistar a una persona cuya ciudadanía o raíz cultural (en el caso de indígenas) sea diferente a la propia. Hacer las siguientes preguntas:
  - a)** ¿Cuál es el origen de la cultura?
  - b)** ¿Qué idioma hablan?
  - c)** ¿Cuáles son las religiones que se destacan en la sociedad?
  - d)** Qué alimentos consumen normalmente para:
    - El desayuno
    - El almuerzo
    - La cena
  - e)** ¿Cómo influyen los hábitos alimenticios en la sociedad?
  - f)** ¿Hay tradiciones culturales que son diferentes a las de nuestro país? ¿Cuáles son?

- g)** ¿Conmemoran las personas de esta cultura los mismos feriados que celebramos nosotros? ¿Cómo celebran ellos los feriados?
- h)** ¿Qué costumbres y tradiciones de la cultura original fueron mantenidos por la familia en este país?
- i)** ¿Es su forma de vestir diferente a la de nuestra cultura?
- j)** Identificar, por lo menos cinco cosas (alimentos, costumbres, vestimentas, hábitos, etc.) que nuestra cultura tenga de parecido a la del entrevistado y, por lo menos cinco diferentes. Mencionar las actitudes o sentimientos personales para con personas de culturas diferentes. Expresar el efecto que produjeron y el sentimiento personal acerca de las diferencias.
- 6.** Comparar el idioma materno con el idioma materno del grupo estudiado. ¿Cuál es el origen de cada uno? ¿Hay alguna semejanza de estructura gramatical? Aprender a decir algunas frases en este idioma, adquiriendo un vocabulario de 100 palabras como mínimo.

<b>AM</b>	<b>Colportaje</b>		
<b>005</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Año 1938</b>	<b>Institución de origen Asociación General</b>



## REQUISITOS

**NOTA: Entrar en contacto con el departamental de colportaje de la asociación. Él podrá ayudar a seleccionar un libro o revista para vender y designará una región de trabajo.**

Participar de una campaña de colportaje estudiantil o, por lo menos, tres meses en una campaña *Sueña en grande* promovida por el campo misionero, y presentar una declaración firmada por el líder o asistente de la campaña y por el representante de Publicaciones del campo; o concluir los ítems de abajo:

- 1.** Participar de un curso o capacitación promovidos por el Departamento de Publicaciones del campo local o campañas de colportaje en la Iglesia, sobre el arte cristiano de vender.
- 2.** A partir del estudio bíblico y del Espíritu de Profecía, presentar un resumen de por lo menos 250 palabras sobre:
  - a)** La visión de Elena G. de White descrita en el libro *Testimonios selectos*, t. 1, p. 126.
  - b)** ¿Cuál es la importancia del uso de la literatura para llevar personas a Cristo?
  - c)** Seleccionar citas del Espíritu de Profecía sobre la obra del Colportaje.
- 3.** Con la ayuda de tu pastor, o con el responsable de Publicaciones de la Asociación/Misión, investigar y obtener informaciones sobre los siguientes datos del colportaje:
  - a)** ¿Cuáles son los libros que componen un “Paquete básico” en el trabajo del colportaje?
  - b)** Saber más detalles sobre colportaje estudiantil del campo: período, métodos, alcance, material usado, etc.
  - c)** ¿Cuál es la diferencia entre Colportaje Eventual y Colportaje Efectivo?
  - d)** ¿En qué consiste la credencial de los Colportores Efectivos?
  - e)** ¿Cuáles son los requisitos necesarios para ser un colportor?
- 4.** Investigar y narrar brevemente sobre las técnicas de:
  - a)** Ventas
  - b)** Persuasión
  - c)** Despertar el interés en la compra de libros y revistas
  - d)** Rebatir/disminuir las objeciones

**5.** Investigar y presentar un resumen de, por lo menos, 250 palabras sobre la importancia del trabajo del colportaje en el inicio de la historia de la Iglesia Adventista en el país:

- a)** ¿Quiénes fueron los pioneros del colportaje en el país?
- b)** ¿Cómo utilizaron el colportaje como medio de evangelización?
- c)** ¿Cuál fue la importancia de este ministerio en la propagación del evangelio en el país?

**6.** Realizar uno de los siguientes ítems:

- a)** Participar de un proyecto de colportaje de, por lo menos un mes, y realizar la venta y entrega del material.
- b)** Distribuir libros religiosos a autoridades (por lo menos a seis personas) del gobierno de la ciudad.
- c)** Ofrecer un año de suscripción a la revista *Vida Feliz o Mis Amigos* a por lo menos dos médicos o educadores del barrio o ciudad.
- d)** Recolectar donaciones y enviar literatura y/o Biblia a los campos misioneros, proyectos de plantación de iglesias o Misión Global del campo.

**7.** Simular ante el orientador o consejero la venta de un libro o revista utilizando las técnicas aprendidas en la investigación del ítem 4.

**8.** Leer el libro *El colportor evangélico*, de Elena G. de White.

Hacer un resumen de, por lo menos, 200 palabras para tres de los siguientes capítulos:

- 1. Nuestras publicaciones y su misión
- 6. Una obra para salvar vidas
- 7. Una completa consagración a Dios
- 12. Constantes en la oración
- 17. Acompañado por los ángeles
- 24. La abarcante influencia de nuestras publicaciones

<b>AM</b>	<b>Civismo cristiano</b>		
<b>006</b>	<b>Nivel 1</b>	<b>Año 1938</b>	Institución de origen <b>Asociación General</b>



## REQUISITOS

- 1.** Dar el concepto de ciudadanía.
- 2.** Describir las siguientes banderas:
  - a)** Del país
  - b)** Del departamento / Estado
  - c)** De su provincia o del municipio
  - d)** De los Jóvenes Adventistas
  - e)** De los Conquistadores
- 3.** Buscar el significado de los colores, símbolos, significados, curiosidades e historia (si hubiese) de las banderas del ítem 2.
- 4.** Demonstrar cómo doblar las banderas del ítem 2. Explicar cómo y dónde deben ser guardadas.
- 5.** Saber cuándo las banderas pueden y deben ser izadas.
- 6.** Hacer lo siguiente:
  - a)** Explicar la razón de la existencia del Himno Nacional del país.
  - b)** Seleccionar y buscar los significados de las palabras desconocidas del Himno Nacional.
  - c)** Recitar la letra de memoria.
  - d)** Cantar el Himno Nacional correctamente.
  - e)** Recitar el Himno de los Conquistadores y explicar su significado.
  - f)** Recitar los ideales de los Conquistadores y su significado.
  - g)** Explicar el significado de la posición del saludo Maranata.
- 7.** Explicar el significado de la declaración que Jesús hizo en Mateo 22:21: "Dar a César lo que es de César y a Dios lo que es de Dios".
- 8.** ¿Por qué las leyes son importantes? ¿Cuál fue el propósito de Dios al darnos la Ley? ¿Por qué un país necesita leyes?
- 9.** Buscar la constitución del país, hacer una lista de por lo menos diez derechos importantes que ella garantiza.
- 10.** ¿Cuáles son los deberes más importantes de un ciudadano en el país? ¿En qué son similares y diferentes los deberes de un ciudadano del cielo? ¿Qué hacer cuando los deberes de un ciudadano del país dificultan el cumplimiento de los deberes de un ciudadano del cielo?

- 11.** Explicar el sistema de gobierno en el país.
- 12.** Hacer una entrevista a una autoridad (municipal, estatal o federal) y preguntar acerca de los deberes y actividades relacionadas con su función.
- 13.** Hacer una investigación sobre una persona famosa del país. Mencionar lo que hizo para destacarse en la sociedad. Presentar el resultado de la investigación en una de las siguientes formas:
  - a)** Redactar por lo menos una hoja.
  - b)** Hacer una presentación a los miembros del Club de 2 minutos de duración como mínimo.
- 14.** Hacer una lista de al menos diez elementos de uno de los siguientes puntos:
  - a)** Citas famosas de líderes del país
  - b)** Lugares históricos, famosos en el país
  - c)** Eventos históricos reconocidos en el país
- 15.** Describir lo que se puede hacer como ciudadano para ayudar a la iglesia y al país.
- 16.** Buscar y explicar cuáles son los requisitos para que un extranjero pueda conseguir la ciudadanía del país.

<b>AM</b>	<b>Estudio de lenguas</b>		
<b>007</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Año 1938</b>	Institución de origen <b>Asociación General</b>



## REQUISITOS

- 1.** Leer y traducir a primera vista un texto de por lo menos 300 palabras de un libro o revista en un idioma que no sea el propio.
- 2.** Ser capaz de mantener una conversación en la lengua escogida por un período de no menos de 5 minutos.
- 3.** Escuchar un discurso o una disertación de por lo menos 2 minutos, hecha por alguien cuyo idioma materno es el idioma extranjero elegido y traducirlo al idioma propio.
- 4.** Escribir una carta sencilla en la lengua extranjera ya elegida, haciendo mención en ella acerca de los contactos que se lograron conseguir con personas cuya lengua materna es la elegida para el estudio.
- 5.** Conocer y repetir de memoria el Voto y la Ley de los Conquistadores en la lengua extranjera escogida.
- 6.** Escribir o presentar oralmente informaciones sobre alguna población extranjera cuya lengua materna es del idioma elegido, que resida en el barrio, ciudad, región o estado y mencionar oportunidades de conversación con ellas.

**Observación:** Después de haber escogido una lengua extranjera, obtener un libro adecuado para el aprendizaje de esta lengua y estudiarla en profundidad. Por supuesto, es mejor estudiar el idioma bajo la instrucción de un maestro especialista o en un instituto o escuela.

**AM**

## **Evangelismo personal**

**008**

**Nivel  
1**

**Año  
1938**

Institución de origen  
**Asociación General**



### **REQUISITOS**

- 1.** Llevar a una persona al bautismo a través del Estudio bíblico.
- 2.** Tener una colección de cinco estudios bíblicos, en papel o con recursos audiovisuales, que puedan usarse en la predicación bíblica.
- 3.** Tener una colección de por lo menos 20 citas del Espíritu de Profecía en relación al evangelismo personal. Guardar estas citas en forma de fichas o anotarlas en la Biblia de estudio.
- 4.** Tener la especialidad de *Marcación bíblica*, para hacer una cadena de temas en la Biblia personal que se pueda usar en los estudios.
- 5.** Hacer una de las dos actividades siguientes:
  - a)** Ser el director (solo la dirección) del Ministerio Personal de la Iglesia o grupo durante un año, ejecutando, por lo menos cinco actividades con enfoque misionero y teniendo la colaboración de la iglesia.

Presentar un informe completo de las actividades planificadas y ejecutadas.

**b)** Hacer los siguientes requisitos:

- I. A través del estudio de la Biblia y del Espíritu de Profecía, aprender cómo Jesús trataba a las personas de forma personal. Predicar en el Sábado Misionero de la iglesia sobre lo investigado. Escribir un informe de 500 palabras:
  - Hacer una presentación oral de 5 minutos sobre lo aprendido.
  - Predicar en el Sábado Misionero de la iglesia sobre lo investigado.

Presentar informe o bosquejo del sermón.

II. Desarrollar una vida devocional diaria, por lo menos de 6 meses, a través del estudio de la Biblia, lectura del Año Bíblico y Lectura de la Devoción personal.

III. Elegir y hacer dos de las actividades a continuación:

- Reuniones de evangelismo
- Reuniones del Ministerio Joven
- Actividades de la Asistencia Social (ASA) de la iglesia
- Seminarios de (cocina) Vida Sana
- Cursos Cómo Dejar de Fumar
- Seminarios sobre pérdida de peso
- Seminarios sobre el Control del Estrés
- Seminario sobre Hipertensión o Diabetes

En la opción escogida, realizar lo siguiente:

- Formar parte de la organización de la actividad
- Participar en la contratación del local para la realización del evento
- Ayudar en la divulgación
- Descubrir cómo recaudar fondos para un proyecto de evangelismo y averiguar qué gastos serán necesarios
- Estar regularmente involucrado en la operación y organización del proyecto

IV. Ayudar en la organización y planificación de uno de los proyectos de evangelismo a seguir y participar en el proyecto durante 10 horas como mínimo:

**Observación:** Estos puntos deben realizarse en proyectos de evangelismo de la Iglesia, en semanas de cosecha, en evangelismo público, plantaciones de iglesia, etc.

- Proyectos de mejorías en el barrio donde reside el participante o en el barrio donde actúa el Club, en jardines, plazas y otras áreas públicas.
- Participar de los momentos de historia para niños, escenificaciones bíblicas o presentación de títeres.
- Distribución de alimentos y/o ropa a los necesitados.
- Programas y visitas a un asilo, orfanato o a la pediatría de un hospital.
- Jardinería y trabajo doméstico gratuito en la casa de personas de edad.
- Ser maestro en una de las divisiones infantiles del departamento de la Escuela Sabática de una iglesia o grupo en formación.
- Charlas sobre temperancia.
- Clases de refuerzo para alumnos menores, con dificultad.
- Trabajo voluntario en hospital o asilo, proyectos de recaudación de fondos y entrega de libros y juegos.
- Ayudar en la rehabilitación de una persona con deficiencia física.
- Hacer afiches y proyectos de arte para un hospital, asilo u orfanato.
- Programa: Adopta un Abuelo / Abuela (en asilos).
- Proyecto semejante con aprobación del director de Conquistadores.

**AM**

## **Liderazgo de menores**

**009**

**Nivel  
3**

**Año  
1945**

Institución de origen  
**Asociación General**



### **REQUISITOS**

**Prerrequisitos:** Ser líder de Conquistadores investido o estar cursando la clase de líder o clases agrupadas. Tener, 16 años cumplidos, como mínimo.

**1.** Involucrarse directamente en uno de los siguientes departamentos de la Iglesia por un año, como mínimo, en un cargo de liderazgo o de asociado:

- a)** Ministerio Joven (Jóvenes, Música, equipos de sonido, participación en uno de los conjuntos musicales de la Iglesia o como líder/asociado del Ministerio de Alabanza de la Iglesia).
- b)** Ministerio del Niño o del Adolescente (coordinador o profesor de los maestros de las Clases de la Escuela Sabática).
- c)** Club de Conquistadores (secretaría, tesorería, instructor o capellán).
- d)** Secretaría de algún otro departamento de la Iglesia (Ministerio Personal, Ministerio de la Mujer, Asistencia Social).
- e)** Liderar o ser asociado de los ministerios: Coordinación de Interesados, Recepción u Oración Intercesora.

Hacer un informe de la actividad y tener una carta de recomendación del director del departamento en el que actuó (o de la Junta de la Iglesia, en caso de haber sido el director).

**2.** Leer un libro sobre desarrollo de los adolescentes y otro sobre liderazgo.

Presentar un resumen crítico de los libros y la bibliografía completa.

**3.** Preparar un grupo de Conquistadores para la investidura durante el año en curso, actuando como instructor o instructor asociado de una de las Clases Regulares, y de este grupo por lo menos un conquistador debe ser investido. Ayudar en la planificación y ejecución de la ceremonia de investidura.

**4.** En discusión con el líder, con el grupo de liderazgo o estudio para las tarjetas de liderazgo, presentar por lo menos diez cualidades de un buen líder de intermediarios.

**5.** Presentar un informe descriptivo que resalte las diferencias entre los intermediarios (10-12 años) y los adolescentes (13-15 años) en las áreas física, emocional y mental.

Presentar en un Culto Joven o Reunión de Padres las consideraciones sobre la investigación realizada.

**6.** Conocer los principios necesarios para impartir a los adolescentes una disciplina adecuada.

Aprender las siguientes áreas de disciplina:

- a) Disciplina interna**
- b) Disciplina externa**
- c) Diez maneras de evitar la necesidad de aplicar una disciplina externa**
- d) Cinco tipos de procedimientos de disciplina**

Crear un conjunto de reglas para el Club de Conquistadores basadas en la visión de la disciplina. Citar las fuentes. Presentarlo a la dirección del Club para su apreciación y, si es posible, aplicarlo en las actividades del Club.

**7.** Basado en las leyes del país y en las orientaciones del Ministerio Joven de la DSA, presentar un breve informe sobre cada uno de los siguientes requisitos:

- a) Conocer los requisitos legales exigidos para la conducción de intermediarios y adolescentes a eventos y/o reuniones sin la compañía de sus padres.**
- b) Saber las precauciones que deben tomarse, como por ejemplo, la necesidad de tener la autorización de los padres.**
- c) ¿Cuáles son los cuidados que deben tomarse para evitar situaciones que puedan ser mal interpretadas por otros? Por ejemplo, jamás estar solo en un ambiente cerrado con un joven, etc.**
- d) Descubrir lo que la legislación vigente del país dice sobre los cuidados especiales con intermediarios y adolescentes.**

Citar fuente de investigación.

**8.** Investigar en los escritos del Espíritu de Profecía, por lo menos diez citas con respecto a la disciplina, educación, crecimiento, etc. de grupos de Intermediarios y Adolescentes, que forman parte de nuestro Club.

**AM**

## **Testificación de menores**

**010**

**Nivel  
2**

**Año  
1970**

Institución de origen  
**Asociación General**



### **REQUISITOS**

- 1.** Traer a un culto de la Iglesia o a la Escuela Sabática a por lo menos cinco personas de su círculo de amistades de la escuela, del vecindario, amigos de los padres y sus hijos o sus propios hermanos.
- 2.** Inscribir, durante el año en el que se esté cumpliendo la especialidad, por lo menos dos amigos en el Club de Conquistadores, que permanezcan en el Club por lo menos un año.
- 3.** Con su Club o Unidad:
  - a)** Participar de dos actividades misioneras de distribución de folletos
  - b)** Participar por lo menos de diez clases bíblicas promovidas por el Club
  - c)** Participar de una campaña de recaudación de alimentos o ropa
  - d)** Participar de dos actividades de testificación en ocasiones especiales como el Día del Niño, Día del Padre o la Madre, u otra ocasión en la que pueda dar testimonio de su fe.
- 4.** Informar en la clase de Escuela Sabática, por lo menos 15 actividades de testificación durante el año, por ejemplo, contactos misioneros, personas auxiliadas con remedios, ropa o alimentos, literatura distribuida, horas de ayuda humanitaria, etc.
- 5.** Participar de una campaña de distribución de literatura denominacional (Impacto esperanza, por ejemplo), DVD de evangelismo (*El conflicto de los siglos*), u otras publicaciones, ayudando al departamento de Ministerio Personal de la iglesia (por lo menos 20 unidades, conseguidas con recursos propios o donaciones).
- 6.** Saber de memoria por lo menos dos textos claves de cada una de las siguientes enseñanzas bíblicas:
  - a)** Segunda venida de Cristo
  - b)** Sábado
  - c)** Estado de los muertos
  - d)** Ley y gracia
  - e)** Conversión
  - f)** Juicio
  - g)** Inspiración de la Biblia
  - h)** Espíritu de Profecía
  - i)** La recompensa de los santos

Presentar oralmente al orientador este requisito.

- 7.** Realizar el Estudio bíblico de su clase bíblica de menores.
- 8.** Tener la lección de Escuela Sabática del año y leerla con regularidad.

<b>AM</b>	<b>Modales cristianos</b>		
<b>011</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Año 1975</b>	Institución de origen <b>Asociación General</b>



## REQUISITOS

### **Parte I, Cortesía cristiana**

1. Estudiar en Lucas 2:52 cómo fue el desarrollo de la juventud de Jesús y tratar de imitarlo.
2. De acuerdo con el Salmo 8, ¿qué estima y valor le atribuye Dios a las personas? Enviar cinco tarjetas hechas a mano con mensajes personales, poemas o versículos bíblicos a personas que estén necesitando ánimo en el vecindario o en la iglesia.
3. ¿Cuál es la importancia de los nombres para Dios? Leer Isaías 43:1; Isaías 45:4; Éxodo 33:17. Investigar el significado del nombre propio y por qué los padres lo pusieron.
4. Discutir cada uno de los de los siguientes puntos con el líder del Club o el grupo de estudio de las especialidades:
  - a) La manera apropiada de hablar con personas mayores en público
  - b) Cómo abordar a las personas y hacer las presentaciones necesarias
  - c) Qué preguntas deben evitarse
  - d) Cómo demostrar preocupación por los sentimientos de los demás
  - e) Qué decir cuando se atiende una llamada a la puerta
  - f) Cómo atender el teléfono correctamente
  - g) Cómo evitar chismes y conversaciones que pueden perjudicar a las personas
 Poner en práctica esta discusión con un grupo de Conquistadores.
5. Leer el Salmo 19:14. Escribir una pequeña oración que exprese el deseo de usar el don del habla para la gloria de Dios.
6. Hacer una lista de diez cosas para practicarlas durante, por lo menos, 1 año acerca de la relación con los semejantes.

### **Parte II, Aseo cristiano**

7. Leer el libro *La educación*, página 180, párrafo 1, y relatar brevemente los beneficios mencionados que resultarán de una postura correcta.
8. Discutir y relatar brevemente las consideraciones de la discusión con el líder o tu grupo de estudio para las especialidades:
  - a) Hacer una lista de puntos que indiquen el beneficio de una postura correcta. Verificar la postura y perfil físico. Demostrar la posición correcta al estar en pie y al sentarse.
  - b) Presentar dos razones por las cuales la buena forma física es importante. Explicar la relación entre un régimen adecuado, ejercicios y control de peso.

**c)** Mencionar la importancia de un aseo adecuado:

1. Baño
2. Higiene corporal
3. Aliento e higiene bucal
4. Cuidado apropiado de las ropas
5. Aseo del cabello
6. Cuidado adecuado de manos y uñas

**d)** Discutir las orientaciones bíblicas que ayudarán a tratar con la sexualidad y mantener los pensamientos puros. Discutir inteligentemente aquello que se puede o no se puede hacer al estar de novio.

**e)** Conocer las reglas de etiqueta en la mesa. Aprender cómo ser un invitado agradable y una alegría para el anfitrión o anfitriona.

**9.** Practicar y relatar brevemente las experiencias:

**a)** Elaborar una lista con los principales errores cometidos en la postura. Tener esta lista a mano durante una semana. Al final de esta semana, hacer un breve informe sobre las mejorías alcanzadas.

**b)** Conocer la importancia de una “higiene” diaria del alma, de desarrollar un carácter cristiano, y responder por qué “pertenercer a Cristo” hace una diferencia en la manera de vestir y actuar.

**c)** Hacer una lista de diez principios que ayudan a superar la inhibición y la vergüenza.

<b>AM</b>	<b>Vida familiar</b>		
<b>012</b>	<b>Nivel 1</b>	<b>Año 1975</b>	Institución de origen <b>Asociación General</b>
			

## REQUISITOS

1. Usar el libro *El hogar cristiano* de Elena G. de White como base para investigaciones y resumir, en por lo menos 250 palabras, el papel de cada miembro dentro de una familia:
  - a) Padre
  - b) Madre
  - c) Hijos
2. Buscar en la Biblia tres historias de familias. Identificar al padre, a la madre, al árbol genealógico con los hijos y nietos. Investigar y relatar en un párrafo la relación entre ellos, sus conflictos, sus interacciones familiares, etc. Identificar los planes de Dios para cada una de las familias estudiadas.
3. Investigar el papel de la familia en la sociedad de hace 20 o 30 años atrás (en la época de los padres o abuelos) en contraste con los días actuales en relación a:
  - a) Moral
  - b) Costumbres
  - c) Respeto con las personas mayores
  - d) Educación o escolaridad
  - e) Relaciones conyugales y enamoramiento
 Citar la bibliografía y las fuentes utilizadas.
4. Relatar en forma de diario, durante una semana, algunas características de las relaciones en la propia familia con: padres o responsables, hermanos (en caso de tenerlos) y parientes cercanos que conviven con la familia y los personales en:
  - a) Conflictos y tensiones
  - b) Respeto a las personas mayores
  - c) Autoridad de los padres o responsables
5. Escribir un párrafo sobre alguna de las cosas positivas que se encuentran en la familia. Incluir las cosas que enorgullen tales como las buenas cualidades y realizaciones familiares.
6. Hacer una lista de cosas en las cuales la familia gasta dinero. Explicar la responsabilidad personal en las finanzas familiares.
7. Realizar una lista de actividades familiares que disfruta una familia. Realizar por lo menos una de estas actividades en el cumplimiento de esta especialidad.

- 8.** Durante un mes, con el máximo posible de miembros de la familia, crear una rutina para el culto familiar, matutino (por la mañana) o vespertino (de tarde o noche), así como los cultos de puesta de sol o de recepción del sábado los viernes.
- 9.** Mencionar cinco formas de demostrar atención, interacción e interés por los vecinos, y ponerlas en práctica. Hacer un informe del resultado.
- 10.** Mencionar por lo menos cinco actividades sabáticas, que la familia pueda realizar, que estén de acuerdo con la Biblia. Si fuera posible, realizar por lo menos una de estas actividades y relatar el resultado.

<b>AM</b>	<b>Temperancia</b>		
<b>013</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Año 1976</b>	Institución de origen <b>Asociación General</b>



## REQUISITOS

1. Memorizar y firmar el Voto de Temperancia: "Consciente de que el uso del alcohol y tabaco y el uso de drogas no recomendadas por médicos no es compatible con una vida saludable, me comprometo no solo a abstenerme del uso de estas sustancias y vivir de acuerdo con los principios de la Temperancia Cristiana, sino también a ayudar a los demás a comprender y aceptar este estilo más saludable de vida"; o crear un voto propio.
2. Memorizar tres citas en cada una de las categorías: Biblia y Espíritu de Profecía.

### Biblia

- a) Romanos 12:1, 2
- b) 1 Corintios 10:31
- c) 1 Corintios 6:19, 20
- d) Proverbios 20:1
- e) Gálatas 5:22, 23
- f) 3 Juan 2
- g) Elegir un versículo que resalte la importancia de la temperancia en nuestra vida espiritual.

### Espíritu de Profecía

- a) "La verdadera temperancia nos enseña a abstenernos por completo de todo lo perjudicial, y a usar cueradamente lo que es saludable" (*La temperancia*, p. 122).
- b) "La única conducta segura consiste en no tocar ni probar té, café, vino, tabaco, opio ni bebidas alcohólicas" (*Consejos sobre el régimen alimenticio*, p. 514).
- c) "...sólo la temperancia es el fundamento de todas las gracias que proceden de Dios, el fundamento de todas las victorias a ganarse" (*La temperancia*, p. 178).
- d) "Una vida pura y noble, de victoria sobre nuestros apetitos y pasiones, es posible para todo el que une su débil y vacilante voluntad a la omnipotente e invariable voluntad de Dios" (*La temperancia*, p. 100).
- e) "El tabaco es un veneno lento, insidioso, pero de los más nocivos. En cualquier forma en que se haga uso de él, mina la constitución; es tanto más peligroso cuanto sus efectos son lentos y apenas perceptibles al principio" (*La temperancia*, p. 251).
- f) Elegir una cita que resalte la importancia de la temperancia en nuestra vida espiritual.

3. Escoger y realizar tres de las siguientes actividades:

- a) Escribir y presentar un discurso de 5 a 8 minutos sobre la temperancia.

- b)** Escribir un trabajo de 150 a 200 palabras sobre el alcohol, tabaco, drogas o forma física, y sobre el compromiso con un estilo de vida saludable.
- c)** Escribir un verso sobre el tema de la prevención de las drogas.
- d)** Dibujar/hacer un afiche sobre los efectos perjudiciales de las drogas, tabaco y alcohol.
- e)** Realizar una exposición en un shopping, biblioteca o escuela sobre el peligro de las drogas.
- f)** Hacer un cuaderno de, por lo menos 20 páginas, con anuncios antidrogas.
- g)** Compartir con por lo menos cinco personas, lo aprendido a partir de la lista anterior, y convencerlos a firmar el Voto de Temperancia (no pueden ser familiares cercanos).

**4. Sobre el cigarrillo, drogas y alcohol:**

- a)** Saber explicar la razón de la advertencia contenida en las cajetillas de cigarrillo:
- b)** ¿Qué es un fumador pasivo?
- c)** Investigar cuántas personas mueren anualmente en el país víctimas del cigarrillo y cuánto gasta el gobierno en la salud de los pacientes.
- d)** Investigar sobre cuatro de los siguientes componentes en el tabaco:
  - 1. Nicotina
  - 2. Arsénico
  - 3. Formaldehído
  - 4. Monóxido de carbono
  - 5. Cianuro
  - 6. Fenolbenzofrina
  - 7. Amonio
- e)** Investigar sobre dos de las enfermedades relacionadas con el cigarrillo:
  - 1. Enfisema
  - 2. Cáncer
  - 3. Dependencia
  - 4. Cirrosis
- f)** Investigar sobre cuántas personas mueren anualmente en el país víctimas del alcohol, o en accidentes causados por el abuso del mismo.
- g)** Investigar cuáles son los efectos del tabaco, el alcohol y las drogas en el embarazo.
- h)** Leer el capítulo "Estimulantes y Narcóticos," en el libro *Ministerio médico* (de Elena G. de White). Ser capaz de discutir con tus conquistadores (o unidad) sobre lo que aprendiste.

**5. Estudiar las siguientes fuentes:**

- a)** *La temperancia*, p. 122, 1º párrafo.
- b)** *Consejos sobre el régimen alimenticio*, p. 486, 3º párrafo.
- c)** *La temperancia*, p. 123, 3º párrafo.
- d)** *La temperancia*, p. 128, 3º párrafo.

**e)** *Consejos sobre salud*, p. 126, 2º párrafo.

**f)** *La temperancia*, p. 131, 3º párrafo.

Mencionar tres cosas que contribuyen para la temperancia y buena salud, además, claro, de abstenerse de cosas perjudiciales. Hacer un breve resumen.

**6.** Dramatizar en una reunión del Club, campamento o evento que el Club tenga, qué hacer si:

**a)** ¿El mejor amigo ofrece un cigarrillo?

**b)** ¿Un compañero de clase ofrece dinero a cambio de vender drogas?

**c)** ¿Un pariente mayor ofrece un trago de cerveza?

**d)** ¿El humo del cigarrillo de un extraño molesta?

**e)** ¿Un amigo invita a fumar marihuana?

**f)** ¿En una fiesta, un amigo se embriaga e insiste en conducir el automóvil para volver a casa?

**7.** Investigar sobre las leyes contra del cigarrillo y el alcohol creadas por el gobierno del país. Hacer un pequeño informe sobre la investigación.

**AM**

## **Lenguaje de señas**

**014**

**Nivel  
1**

**Año  
1978**

Institución de origen  
**Asociación General**



### **REQUISITOS**

- 1.** Aprender y demostrar conocimiento del alfabeto (letras y números) en el lenguaje de señas del país.
- 2.** Tener por lo menos cinco horas de instrucción en el lenguaje de señas del país, impartidas por un instructor competente y con conocimiento fluido del lenguaje.
- 3.** Utilizar el alfabeto manual para enviar y recibir señas a una velocidad de diez palabras por minuto, usando un mínimo de 30 letras.
- 4.** Aprender por lo menos 150 señas de un instructor competente y con conocimiento fluido del lenguaje.
- 5.** Aprender y presentar en el lenguaje de señas del país, por lo menos dos cantos de 2 o mas minutos de duración cada uno. Los cantos deben ser presentados usando señas y no el alfabeto.
- 6.** Cumplir los siguientes ítems:
  - a)** Saber y explicar la diferencia entre señas y gestos.
  - b)** Saber y explicar la diferencia entre una persona sorda y otra con deficiencia auditiva.
  - c)** Visitar una escuela que trabaje con sordos y preguntar cómo funciona el sistema de inclusión del alumno sordo.

<b>AM</b>	<b>Mayordomía</b>		
<b>015</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Año 1986</b>	Institución de origen <b>Asociación General</b>



## REQUISITOS

- 1.** Responder en un pequeño párrafo las consideraciones de la investigación sobre el tema de Mayordomía Cristiana en los siguientes versículos:
  - a) ¿Qué dice 1 Corintios 6:19, 20 sobre la mayordomía del cuerpo?
  - b) ¿Qué dice Mateo 25:15 sobre la mayordomía de los talentos?
  - c) ¿Qué dice Colosenses 4:5 sobre la mayordomía del tiempo?
  - d) ¿Qué nos dice Juan 3:16 sobre lo que Dios le dio al hombre?
  - e) ¿Qué nos dice Salmos 24:1 sobre aquel que es dueño de la tierra?
  - f) ¿Qué nos dice Génesis 1:26 sobre lo qué es el mayordomo sobre la tierra?
  - g) ¿Qué declara Proverbios 3:9 sobre quién es siempre el primero?
  - h) ¿Cómo sabemos que diezmo significa una décima parte? (Génesis 28:22)
  - i) ¿A quién dice Levítico 27:30 que pertenece el diezmo?
  - j) ¿Cómo Malaquías 3:8 dice que también es posible robarle a Dios?
  - k) ¿Qué declara 1 Corintios 9:13, 14 sobre el uso de los diezmos?
  - l) ¿Cómo sabemos que el diezmo es diferente a las ofrendas? (Malaquías 3:8)
  - m) ¿Qué dice 1 Corintios 16:2 sobre cómo debemos guardar nuestros tesoros?
  - n) ¿Qué dice Mateo 6:20 sobre dónde debemos guardar nuestros tesoros?
  - o) ¿Qué dice 2 Corintios 9:7 sobre nuestra actitud al ofrendar?
  - p) ¿Qué bendición fue prometida en Malaquías 3:10?
- 2.** Leer las páginas 111 a 130; p. 14, 1º y 2º párrafos y p. 66, 1º párrafo, del libro *Consejos sobre mayordomía* (de Elena G. de White). Discutir las consideraciones con el líder o grupo de estudio para las especialidades.
- 3.** En los niveles de la Iglesia: Asociación/Misión, Unión, División y Asociación General:
  - a) Aprender cómo se usan los diezmos y las ofrendas en la iglesia.
  - b) Armar un gráfico, usando programas de computadora o hacerlo a mano, sobre los porcentajes repasados y presupuestados.
- 4.** Buscar revistas y periódicos de la Iglesia, hablar con el Tesorero o Director de Mayordomía de la Iglesia, o investigar en sitios web de la Iglesia y aprender sobre el propósito de las ofrendas; qué gastos tiene la iglesia, y el propósito de cada punto del recibo o sobre de diezmos en la iglesia.  
Crear un pequeño bosquejo de entradas y salidas para entender el mecanismo de cómo se reciben y gastan las ofrendas.

**5.** Hacer un cuadro sobre el uso personal del tiempo durante una semana completa, tomando en cuenta el tiempo gastado en:

- a)** Empleo
- b)** Tiempo con la familia
- c)** Devoción personal
- d)** Culto en la iglesia
- e)** Culto en familia
- f)** Cosas divertidas
- g)** Lectura
- h)** Televisión
- i)** Comidas
- j)** Sueño
- k)** Necesidades personales
- l)** Escuela (incluir trabajos escolares fuera del horario de clases)
- m)** Viajes
- n)** Tareas domésticas
- o)** Compras
- p)** Hobbies

**Instrucciones:** Es necesario tener cada día un total de 24 horas anotadas.

**6.** Completar uno de los siguientes puntos:

- a)** Si se tiene un empleo o se recibe propina, hacer un informe sobre la forma de gastar el dinero durante un mes.
- b)** Si no se tienen ingresos propios, hacer una lista de cómo gastar un sueldo/propina de U\$50,00 por mes en las siguientes categorías:

1. Ropas
2. Entretenimiento
3. Artículos personales
4. Regalos
5. Material escolar
6. Diezmos y ofrendas
7. Comer fuera
8. Transporte

**7.** A partir del informe, determinar qué instrucciones se dieron con respecto a la variedad y uso de los talentos dados por Dios.

Investigar y citar por lo menos cinco textos (con bibliografía completa).

**8.** Relacionar tres talentos o habilidades personales. Escoger uno de ellos y hacer un proyecto para tratar de desarrollarlo aún más.

**Instrucciones:**

- a)** El proyecto debe ser un beneficio o testimonio para otros.

**b)** El proyecto debe ser un esfuerzo nuevo, que no haya sido realizado antes.

**c)** Pasar por lo menos cinco horas en la planificación y ejecución del proyecto.

**9.** Hacer una de las siguientes tareas:

**a)** Ayudar, diez horas como mínimo, al Director de Mayordomía Cristiana de la iglesia, en un programa de Mayordomía durante el año, en un fin de semana, en una semana de oración, etc. Pedirle que haga una declaración por escrito de la ayuda recibida.

**b)** Ayudar durante un mes al Tesorero de la iglesia, en sus trabajos con la parte financiera de la Iglesia, ayudándolo a recoger o distribuir los talones de diezmo, a contar las ofrendas, en los trámites bancarios, etc. Pedirle que haga una declaración por escrito de la ayuda recibida.

**c)** Ayudar a planificar durante un mes las finanzas de la propia familia, las compras, pago de compras, etc. El padre, la madre o el responsable debe dar una declaración por escrito de la ayuda recibida.

**AM****Aventurero para Cristo****016****Nivel  
1****Año  
1989**Institución de origen  
**Asociación General****REQUISITOS**

**Orientaciones: La especialidad debe ser cumplida por lo menos durante un trimestre. Escoger la fecha para empezar. Solo los proyectos iniciados después de esta fecha valdrán para cumplir esta especialidad.**

**1.** Elegir dos de las siguientes actividades y realizarlas con constancia durante por lo menos tres meses:

- a)** Realizar la lectura devocional para jóvenes.
- b)** Estudiar regularmente la lección de la Escuela Sabática.
- c)** Seguir el plan de lectura del año bíblico joven o juvenil.
- d)** Desarrollar un diario de oración personal, enumerando personas y pedidos de oración y las respuestas a estas oraciones.
- e)** Planificar y realizar, por lo menos un culto familiar por semana.

**2.** Escoger tres de las siguientes actividades y realizarlas:

- a)** Enviar cinco tarjetas hechas a mano con mensajes personales, poemas o versículos para personas que están necesitando ánimo.
- b)** Visitar a diez o más personas e invitarlas a un evento especial de la iglesia o del Club de Conquistadores.
- c)** Escoger a un amigo y visitar a alguien que ha estado ausente de la Escuela Sabática, Iglesia o Club de Conquistadores. Llevar una tarjeta y un regalo hecho en casa. Compartir esta experiencia con la familia y orar por esta persona.
- d)** Mantener durante por lo menos un mes el cuarto limpio y la cama arreglada; realizar por lo menos tres proyectos y demostrar gentileza para con el padre y la madre, como demostración de amor.
- e)** Hacer una lista de correos electrónicos de personas conocidas y enviarles un mensaje electrónico invitándolos a participar de un curso bíblico por correspondencia, Internet, o a participar de algún evento de la iglesia.
- f)** Llevar un DVD de algún sermón o mensaje adventista, si es posible con una música especial, para familias vecinas.
- g)** Llamar al pastor, primer anciano o diácono y ofrecerles ayuda en sus tareas (dos horas por semana) durante un período de tres semanas.
- h)** Llevar alimento y un mensaje bíblico o libro de evangelismo a un refugio para pobres durante por lo menos tres semanas.

**i)** Usar medios electrónicos, como el correo electrónico, mensajes de texto, mensajes en redes sociales, etc., hablar de Jesús a por lo menos diez personas, e intentar recibir respuesta por lo menos de la mitad de ellas. Hablar de cuán importante es Jesús.

**3.** Escoger uno de los siguientes ítems y realizarlos con el Club, unidad o grupo de estudio de la especialidad:

- a)** Buscar jardines que necesiten una limpieza y recoger la suciedad en bolsas plásticas. Dejar varias notitas y ejemplares del libro *El camino a Cristo* u otro libro de bolsillo para que las personas puedan entrar en contacto con el mensaje de Dios.
- b)** Planificar una fiesta de cumpleaños con juegos, regalos y diversiones en un asilo, para un paciente.
- c)** Involucrar a toda la familia en un proyecto de testimonio, como dar estudios bíblicos, distribuir ejemplares de *El camino a Cristo* en la comunidad, adoptar a una familia necesitada, hacer un proyecto de trabajo para alguien de edad que necesite ayuda en casa.
- d)** Involucrarse en alguna tragedia que haya sucedido en la comunidad, para brindar ayuda a quienes la necesiten.

**AM**

**Aventurero para Cristo – Avanzado**

**017**

**Nivel  
2**

**Año  
1989**

Institución de origen  
**Asociación General**



## **REQUISITOS**

**Orientaciones:** La especialidad debe cumplirse, por lo menos durante un semestre.

**Escoger una fecha para comenzar. Solo los proyectos iniciados en esta fecha valdrán para el cumplimiento de esta especialidad. Ninguna actividad realizada para el cumplimiento de la especialidad de *Aventurero para Cristo* vale para esta especialidad.**

**1.** Tener la especialidad *Aventurero para Cristo*.

**2.** Inventar una empresa misionera propia.

**Instrucciones:**

**a)** Asumir el compromiso con el proyecto, por lo menos cuatro veces por mes, durante el período de cuatro meses como mínimo.

**b)** El proyecto puede ser individual o con la unidad o grupo de estudio para esta especialidad. Los proyectos del Club no cuentan para el cumplimiento de esta especialidad.

**c)** Informar cada paso del proyecto, desde la planificación hasta la ejecución y sus resultados. Tomar fotos y registrar en Internet (blogs y fotologs).

**3.** Cumplir tres actividades no realizadas en la especialidad de *Aventuras para Cristo*, una de cada requisito.

**4.** Proyectar y ejecutar tres nuevas aventuras que no fueron proyectadas en la especialidad.

**Instrucciones:**

**a)** Cada una de las actividades debe tener por lo menos dos horas.

**b)** Éstas deben ser actividades diferentes, o sea, no pueden estar directamente realizadas unas con las otras. Cada actividad debe ser realizada en una fecha diferente y alcanzar objetivos diferentes.

**5.** Participar por lo menos de uno de los proyectos del Ministerio Joven o de otros ministerios de la iglesia, como los proyectos Caleb, Colportaje, Vida por Vidas, Campaña de Navidad, campañas de concientización sobre dengue, enfermedades, vida saludable, contra las drogas, etc., actividades del Ministerio del Niño, Ministerio del Adolescente, Ministerio de la Mujer, etc.

Presentar fotos y un informe de la actividad en la que estuvo involucrado.

<b>AM</b>	<b>Lenguaje de señas – Avanzado</b>		
<b>018</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Año 1991</b>	Institución de origen <b>Asociación General</b>



## REQUISITOS

- 1.** Tener la especialidad *Lenguaje de señas*.
- 2.** Tener diez horas de instrucción como mínimo (adicionales a las cinco horas requeridas por la especialidad básica) en la lengua de señas del país, administradas por un instructor competente y con conocimiento fluido del lenguaje.
- 3.** Ser capaz de mantener una conversación con una persona sorda utilizando señas, por lo menos durante 2 minutos.
- 4.** Aprender 400 señas, como mínimo, de un instructor competente y con conocimiento fluido del lenguaje.
- 5.** Conocer, entender y demostrar las siguientes estructuras gramaticales de la lengua de señas:
  - a)** Expresión facial
  - b)** Configuración de las manos
  - c)** Movimiento
  - d)** Ubicación del signo/seña
- 6.** Interpretar por lo menos seis cantos a una persona sorda.
- 7.** Interpretar a una persona sorda los siguientes textos:
  - a)** El Padre Nuestro (Mateo 6:8-17)
  - b)** Las Bienaventuranzas (Mateo 5:3-12)
  - c)** Los Diez Mandamientos (Éxodo 20:3-17)

**AM**

## **Marcado de Biblia**

**019**

**Nivel  
1**

**Año  
-**

Institución de origen  
**División del Pacífico Sur**



### **REQUISITOS**

**1.** Elaborar un informe con:

- a)** El nombre de cinco métodos diferentes de marcar Biblias.
- b)** Una explicación de cómo debe ser utilizado cada método.
- c)** Una lista de las ventajas y desventajas de cada uno de los métodos.

**2.** Hacer una lista con cinco recomendaciones a tener en cuenta antes de marcar la Biblia.

**3.** Realizar lo siguiente:

- a)** Elegir un método para marcar la Biblia de estudio y mencionar la razón de la elección.
- b)** Marcar la Biblia para dos temas usando ese método.

**4.** Realizar lo siguiente:

- a)** Elegir un método para hacer un curso o estudio devocional y dar la razón de la elección.
- b)** Marcar la Biblia para dos temas usando ese método, empleando como mínimo diez textos para cada uno.

<b>AM</b>	<b>Marcado de Biblia – Avanzado</b>		
<b>020</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Año -</b>	Institución de origen <b>División del Pacífico Sur</b>



## **REQUISITOS**

- 1.** Tener la especialidad *Marcado de Biblia*.
- 2.** Marcar dos estudios adicionales en la Biblia de estudio, usando por lo menos 20 textos para cada uno.
- 3.** Usar una concordancia para marcar diez textos para un estudio devocional.
- 4.** Realizar un informe:
  - a)** Describir las directrices para mantener un proceso adecuado de marcado de Biblias.
  - b)** Proporcionar una clave para entender la Biblia marcada.
- 5.** Dar un estudio bíblico usando la Biblia marcada.

**AM**

## **Predicador evangelista**

**021**

**Nivel  
2**

**Año  
-**

Institución de origen  
**División del Pacífico Sur**



### **REQUISITOS**

**NOTA: Se necesita la orientación de un instructor (pastor o anciano).**

#### **I. Preparación espiritual**

- 1. ¿Qué es la preparación espiritual?**
- 2. Discutir con el instructor sobre la importancia de la preparación espiritual para el evangelismo.**

#### **II. Misión Caleb**

- 1. ¿Cuál es el objetivo de la Misión Caleb?**
- 2. Citar por lo menos tres proyectos ejecutados por los Calebenses.**
- 3. Participar de una misión Caleb como voluntario.**
- 4. De acuerdo con la experiencia en la misión Caleb, realizar una de las siguientes actividades:**
  - a) Un informe escrito de 300 palabras, por lo menos.**
  - b) Una presentación de fotos para contarle a la iglesia sobre el proyecto**

#### **III. Invitación**

- 1. Demostrar o explicar por lo menos tres maneras de invitar a alguien para una reunión de evangelismo.**

#### **IV. Comprensión de un presupuesto**

- 1. Desarrollar un presupuesto con el pastor o con el líder de un equipo de evangelismo.**
- 2. Saber cuánto dinero habrá disponible y cómo ajustar la planificación al presupuesto.**
- 3. A menos que el local de la reunión ya disponga de estos equipos, investigar el costo de lo siguiente:**
  - a) Equipos**
  - b) Materiales impresos**
  - c) Costos de envío y franqueo**
  - d) Publicidad**
  - e) Alquiler del edificio**

#### **V. Legislación**

- 1. Conocer las leyes que reglamentan la legislación de reuniones públicas en la región.**

## **VI. Equipos**

**1.** Hacer una lista de los equipos necesarios para una campaña de evangelismo, con uso de multimedia. Detallar los cuidados necesarios que cada equipo necesita (cuidados con polvo, limpieza, mantenimiento básico):

- a)** Proyector de diapositivas
- b)** Computadora
- c)** Equipo de sonido

## **VII. Preparación del sermón**

**1.** Usar un programa adecuado para el montaje y la presentación de diapositivas

- a)** Demostrar habilidad para editar las diapositivas
- b)** Usar la primera diapositiva para presentar el tema
- c)** Practica el sermón, por lo menos tres veces en voz alta con el instructor
- d)** Discutir la presentación con el instructor y pedirle consejos de cómo mejorarla.

## **VIII. Toma de decisiones, llamado desde el púlpito**

**1.** ¿Qué es un llamado hecho en el púlpito?

**2.** ¿Cuáles son los principales pasos para hacer un llamado desde el púlpito?

## **IX. Práctica**

**1.** Presentar un sermón de por lo menos cinco minutos de redacción propia.

## **X. Seguimiento de una campaña de evangelismo, confirmación de los nuevos creyentes**

**1.** ¿Qué significa el término discípulos?

**2.** ¿Cuál es el método de Cristo para disciplinar?

**3.** Hacer una lista de por lo menos cinco cosas que la iglesia puede hacer para disciplinar a un nuevo creyente.

**AM**

**Predicador evangelista – Avanzado**

**022**

**Nivel  
3**

**Año  
-**

Institución de origen  
**División del Pacífico Sur**



## **REQUISITOS**

- 1.** Tener la especialidad *Predicador evangelista*.
- 2.** Participar de una serie de evangelismo:
  - a)** En cualquier país.
  - b)** Predicar, por lo menos, seis sermones en esa serie de conferencias.
- 3.** Leer de la página 456 a la 500 del libro *El evangelismo, calificaciones esenciales del obrero*, y hacer una presentación sobre lo aprendido a un grupo que esté haciendo la especialidad de *Predicador evangelista*.

<b>AM</b>	<b>Santuario</b>		
<b>023</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Año 2004</b>	Institución de origen <b>División Norteamericana</b>
			

## **REQUISITOS**

- 1.** ¿Cuál es el nombre de las tres partes del Santuario?
  - a)** Describir qué había en cada parte.
  - b)** Describir lo que cada mueble representaba.
- 2.** Dibujar un modelo a escala del Santuario, del atrio y de la posición de todos los muebles. (Aregar los puntos cardinales N, S, E y O).
- 3.** ¿Cuántas cubiertas revestían el Santuario?
  - a)** Nombrar el tipo de cubiertas en orden desde el interior hacia el exterior.
  - b)** Describir lo que cada cubierta representa.
- 4.** Los siguientes colores fueron usados en el Santuario y en la vestimenta de los sacerdotes. Mencionar lo que representa cada color.
  - a)** Rojo
  - b)** Azul
  - c)** Púrpura
  - d)** Blanco
  - e)** Negro
  - f)** Dorado
  - g)** Plateado
  - h)** Bronce
- 5.** Memorizar y participar de un diálogo sobre 1 Juan 1:9, Daniel 8:14 y Éxodo 25:8.
- 6.** ¿De cuál de las doce tribus de Israel fueron los sacerdotes? ¿Por qué?
- 7.** Describir la vestidura de:
  - a)** El sacerdote
  - b)** El sumo-sacerdote
- 8.** Leer *El conflicto de los siglos*, p. 479, y Hebreos 4:14-16, luego participar de un debate sobre el asunto.
- 9.** ¿Qué clase de animales eran traídos diariamente al atrio?
- 10.** Escribir un párrafo o mencionar cómo Cristo era representado en el santuario y en sus servicios.

**AM**

## **Dramatización cristiana**

**024**

**Nivel  
2**

**Año  
2006**

Institución de origen  
**División Norteamericana**



### **REQUISITOS**

- 1.** Durante el cumplimiento de esta especialidad, memorizar y aplicar los principios que se encuentran en 1 Corintios 10:31.
- 2.** Describir cada una de las siguientes categorías de dramatización:
  - a)** Bocetos
  - b)** Pantomima
  - c)** Lectura dramática (declamación), en monólogo, dúo o grupo
  - d)** Musical
- 3.** Describir cómo y dónde puede usarse cada una de las áreas de dramatización del requisito anterior para evangelizar personas.
- 4.** Conocer y explicar las siguientes reglas sobre representación:
  - a)** Nunca dar la espalda a la platea
  - b)** El tiempo de lectura y secuencia del guión debe ser lento durante una línea hablada y rápido entre las líneas (sin espacio muerto entre el diálogo de los personajes)
  - c)** Hablar claramente (excepto cuando el director de la obra indique lo contrario)
  - d)** No consumir productos lácteos o dulces (chocolate, gaseosas) antes de hablar o cantar
  - e)** Mantener la postura/concentración (no sonreír, salvo cuando el director indique lo contrario)
  - f)** Quedarse en su espacio (salvo cuando el director indique lo contrario)
  - g)** No bloquear la visión entre la platea y los otros personajes
  - h)** Usar las manos y los ojos
  - i)** Demostrar presencia y contrastar con un objeto imaginario
  - j)** Nada debe bloquear la boca (goma de mascar, etc.)
- 5.** Conocer y explicar por qué las siguientes reglas son importantes para la pantomima. Practicar estas reglas en una historia bíblica.
  - a)** La pantomima usada como ministerio de evangelismo nunca debe ser un juego de adivinanzas, debe indicar claramente el tema y el objetivo.
  - b)** Es importante recordar que en la obra dramática, el pensamiento viene en primer lugar. Dejar que los ojos respondan primero, después el rostro y la cabeza y, finalmente, el resto del cuerpo. Esto se llama secuencia motivada.

- c)** Las acciones deben ser siempre sencillas y claras.
- d)** Cada movimiento y expresión debe ser siempre visible.
- e)** Debe haber una razón para cada gesto o movimiento.
- f)** Solo un gesto o movimiento debe ser realizado al mismo tiempo.
- g)** Ensayar hasta crear una caracterización clara.

**6.** En el ambiente de actuación, conocer los siguientes términos:

- a)** Improvisación
- b)** Bambalinas
- c)** Marcación
- d)** Pie, entrada
- e)** Proscenio
- f)** Salida de escenario
- g)** Lectura de mesa
- h)** Inmóvil
- i)** Izquierda y derecha del palco
- j)** Centro de la izquierda y centro de la derecha del palco
- k)** Estudio
- l)** Tiempo
- m)** Morcilla
- n)** Actuación estelar

**7.** A partir de las dramatizaciones enumeradas en el requisito 2, planificar y ejecutar dos de las categorías en dos de los siguientes ambientes: culto, iglesia, campamento, camporí, reunión del Club.

**8.** Crear una nueva dramatización con el grupo y presentarla.

**AM**

## **Desfile con carros alegóricos**

**025**

**Nivel  
2**

**Año  
2009**

Institución de origen  
**División Norteamericana**



### **REQUISITOS**

#### **Requiere instructor.**

- 1.** Aprender y aplicar las reglas de seguridad en la creación de un carro alegórico.
- 2.** Enumerar cinco o más materiales que pueden ser utilizados en la construcción y decoración de un carro alegórico.
- 3.** Ayudar a construir un carro alegórico:
  - a)** Ayudar en el diseño del carro alegórico para tu Club de Conquistadores, o grupo de jóvenes.
  - b)** Auxiliar en la planificación del material necesario e involucrarse en la recolección del mismo.
  - c)** Participar como mínimo 4 horas en la decoración del carro alegórico.
- 4.** Participar de un desfile con el carro alegórico que se ayudó a construir y decorar y, cuando sea apropiado, distribuir panfletos que expliquen sobre los Conquistadores y el Ministerio Joven.
- 5.** Fotografiar el carro alegórico durante la creación y durante el desfile, y compartir la experiencia en uno de los siguientes casos:
  - a)** Explicar a dos personas cómo el grupo testificó para la comunidad.
  - b)** Informar a la iglesia con fotos e historias. Esto puede ser en el programa de la Escuela Sabática o en el culto del Club de Conquistadores.
- 6.** Memorizar Marcos 16:15 y discutir con el grupo cómo la especialidad de *Desfile con carros alegóricos* ayuda a cumplir este mandamiento bíblico.

<b>AM</b>	<b>Desfile con carros alegóricos – Avanzado</b>		
<b>026</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Año 2009</b>	Institución de origen <b>División Norteamericana</b>
			

## REQUISITOS

**Requiere instructor.**

1. Tener la especialidad *Desfile con carros alegóricos*.
2. Investigar los requisitos básicos de seguridad sobre el uso de escaleras, herramientas manuales, navajas y otros equipos eléctricos utilizados para completar esta especialidad. Demostrar seguridad en todos los aspectos para crear un carro alegórico.
3. Construir un carro alegórico con el Club de Conquistadores o grupo de jóvenes, que no hayan participado anteriormente en la especialidad básica. El carro alegórico debe tener las siguientes características:
  - a) Base de 2 m x 3 m.
  - b) Partes móviles movidas mecánicamente (no están incluidas las partes utilizadas para transportar el carro como el eje, ruedas, volante, etc.).
4. Estar involucrado en el diseño de un carro alegórico y realizar lo siguiente:
  - a) Planificar los materiales necesarios y designar encargados para recolectarlos.
  - b) Decorar un carro alegórico en un mínimo de 6 horas.
  - c) Estar involucrado en la dirección del desarrollo y creación de por lo menos una parte del carro alegórico.
5. Usar un carro alegórico en dos o más desfiles, por ejemplo, en una feria de Conquistadores.

**Observación:** las directrices sobre la gestión de seguridad están disponibles en el sitio oficial de los Conquistadores.

**AM**

**Pacificador**

**027**

**Nivel  
1**

**Año  
2009**

Institución de origen  
**División Norteamericana**



## **REQUISITOS**

**1.** Identificar cuatro causas de conflictos descritos en la Biblia. Leer los siguientes pasajes como punto de partida:

- a)** Gálatas 2:11-14
- b)** 1 Corintios 12:12-31
- c)** Génesis 13:1-12
- d)** Santiago 4:1-3

**2.** Explicar las siguientes formas de abordar un conflicto/discusión y conversar con el consejero o unidad, usar ejemplos bíblicos y experiencias personales.

- a)** Negación
  - 1. Acusaciones mutuas
  - 2. Huida o fuga
- b)** Ataque
  - 1. Lucha
  - 2. Habladurías / chismes
  - 3. Burlas
- c)** Conciliación
  - 1. Identificar el conflicto
  - 2. Hablar en privado con cada una de las partes
  - 3. Negociación

**3.** Dramatizar alguna situación de conflicto vivida y analizar el comportamiento durante el conflicto y qué opciones de conciliación eran posibles.

<b>AM</b>	<b>Pacificador – Avanzado</b>		
<b>028</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Año 2009</b>	Institución de origen <b>División Norteamericana</b>
			

## REQUISITOS

**Requiere la asesoría de un instructor del área jurídica.**

1. Tener como mínimo 15 años.
  2. Tener la especialidad de *Pacificador*.
  3. Definir qué es mediación y arbitraje, y discutir las semejanzas y diferencias que los caracterizan.
  4. Explicar las funciones y responsabilidades de un mediador y de un árbitro.
  5. Comparar litigio (conflicto en que la decisión es por un tercero) y conciliación, y discutir las ventajas y desventajas entre ellos.
  6. Identificar qué tipos de conflictos pueden ser:
    - a) Mediados
    - b) Arbitrados
    - c) Litigados
    - d) Conciliados
  7. Cumplir uno de los siguientes requisitos:
    - a) Participar de un arbitraje de conflicto entre dos personas o grupos. Discutir el proceso, identificando lo que funcionó, o lo que no funcionó y, al final, presentar un informe mínimo de una página.
    - b) Participar de una mediación de conflicto entre dos personas o grupos. Discutir el proceso, identificando lo que funcionó, o lo que no funcionó y, al final, presentar un informe mínimo de una página.
    - c) Asistir a una audiencia de conciliación (en la cual las partes hayan llegado a un acuerdo), a una audiencia de instrucción y juicio, y presentar un informe mencionando cuál de estas dos formas soluciona el conflicto satisfactoriamente.
- Observación:** Las audiencias de los juzgados civiles y centros de conciliación normalmente están abiertas al público. Para poder observarlas, basta conversar con la secretaria o jefe del gabinete. Caso contrario, solicitar ayuda a un profesional del área.
- d)** Apoyar, como conciliador voluntario, en un juzgado o centro de conciliación por lo menos seis meses.

**AM**

## **Adoración cristiana**

**029**

**Nivel  
3**

**Año  
2011**

Institución de origen  
**División del Pacífico Sur**



### **REQUISITOS**

- 1.** Para ayudar a apreciar el carácter y la majestad de Dios en el cristianismo, discutir lo que las Escrituras dicen sobre los siguientes temas:
  - a)** El orgullo de Satanás, el conflicto en el cielo, Satanás expulsado del cielo.
  - b)** La creación de la Tierra y sus habitantes.
  - c)** Adán y Eva en el Jardín del Edén y su expulsión.
  - d)** Las deficiencias de la raza humana.
  - e)** La promesa de Dios de enviar a su Hijo a la raza humana.
  - f)** El nacimiento del Mesías, Jesucristo.
  - g)** El ministerio de Jesucristo.
  - h)** La muerte de Jesucristo en la cruz.
  - i)** La resurrección de Jesús, su ascensión al cielo y la promesa de su regreso.
  - j)** La recepción del Espíritu Santo y la predicación en todo el mundo.
  - k)** Cristo vuelve para reivindicar su creación. ¿Qué sucede con aquellos que están vivos y con aquellos que están muertos?
  - l)** El pueblo de Cristo en el cielo y en la Tierra nueva para siempre.
- 2.** Describir el significado moderno de la palabra adoración, investigar las palabras en el idioma original de las Escrituras que fueron traducidas como adoración.
- 3.** Escoger, por lo menos, seis pasajes de las Escrituras que se refieran al verdadero culto a Dios. Describir brevemente cómo se puede aplicar a la vida personal.
- 4.** Estudiar por lo menos dos de los siguientes acontecimientos y discutir por qué no estaban de acuerdo con la voluntad de Dios.
  - a)** El sacrificio de Caín (fruto de la tierra) (Génesis 4:2-8).
  - b)** La adoración del becerro de oro por los israelitas (Éxodo 32).
  - c)** El gran error de Nadab y Abiú (Levítico 10:1-7).
  - d)** La oración del fariseo y del cobrador de impuestos (Lucas 18:9-14).
- 5.** Discutir cómo las instrucciones e ilustraciones en las Escrituras pueden aplicarse al culto cristiano de hoy. Tener en cuenta la cultura de la iglesia.
  - a)** Lugar y horario adecuado para el culto.
  - b)** Qué temas usar en los cultos de adoración.
  - c)** Qué tipo de alabanza debe usarse para los cultos de adoración.

**6.** Preparar un bosquejo sobre cómo dirigir un culto de adoración, teniendo como base los siguientes temas:

- a)** Preparación de la congregación y oración.
- b)** El tema adoración y la música apropiada para el culto.
- c)** Equipo de adoración (músicos, equipos de sonido, diáconos, directores de departamentos, ancianos).
- d)** La congregación (división por edades, lenguaje, cuestiones personales, expectativas de las visitas, fondo cultural en los cultos, vestimentas para adoración).

**7.** Realizar una investigación bíblica y presentar un bosquejo sobre cómo era la organización y dirección del culto cristiano antes y después de la muerte de Cristo.

**8.** Conversar con el responsable del departamento de música de la Iglesia sobre cómo se seleccionan las alabanzas para los cultos y presentar un informe sobre la importancia de la música en los cultos de adoración a Dios.

**9.** Completar, por lo menos durante un mes, dos de las siguientes actividades y preparar un informe que relate cómo estas actividades cambiaron la manera personal de adoración a Dios:

- a)** Realizar un estudio personal sobre adoración cristiana (incluyendo estudio de la Biblia, del Espíritu de Profecía y de la lección de la Escuela Sabática).
- b)** Participar de la organización y apoyo de un culto semanal durante, por lo menos, un mes en la iglesia.
- c)** Participar de un equipo de alabanza en la iglesia.
- d)** Llevar, por lo menos, cinco visitas a los cultos de la iglesia durante un mes. (Las visitas pueden ser en cultos distintos, siempre manteniendo un número de cinco visitas por semana).

**AM**

## **Arte cristiano de predicar**

**030**

**Nivel  
2**

**Año  
2012**

Institución de origen  
**División Sudamericana**



### **REQUISITOS**

- 1.** Investigar sobre lo que significa oratoria:
  - a)** Citar las fuentes de investigación.
  - b)** Investigar sobre los grandes oradores de nuestra historia, realizando un breve informe de:
    - I. Un orador de la antigüedad
    - II. Un orador de nuestra historia moderna
    - III. Un orador destacado en el país
- 2.** Investigar sobre lo que significa homilética y citar las fuentes de la investigación.
- 3.** Investigar sobre lo que significa exégesis y citar las fuentes de la investigación
- 4.** Preparar y presentar por escrito un bosquejo detallado de un sermón.
- 5.** Hacer una de las siguientes actividades:
  - a)** Participar de un curso de oratoria cristiana (obtener un certificado).
  - b)** Predicar en un culto de iglesia (entregar el bosquejo del sermón).
  - c)** Presentar una breve meditación en un evento que el Club o la iglesia participe fuera de la ciudad (entregar el bosquejo).
- 6.** Describir, en breves palabras, lo siguiente sobre un sermón cristiano:  
Características:
  - a)** Sermón temático
  - b)** Sermón expositivo
  - c)** Sermón textual  
Partes:
  - a)** Introducción
  - b)** Llamado
  - c)** Conclusión
  - d)** Cuerpo del sermón
  - e)** Ilustración
- 7.** Demostrar las habilidades del uso adecuado de:
  - a)** Diccionario bíblico
  - b)** Concordancia bíblica
  - c)** Cadena temática de estudios bíblicos
- 8.** Tener el bosquejo de, por lo menos, diez sermones cristianos.

- 9.** Participar (o haber participado) de la lista de predicación de la iglesia (o de una iglesia del distrito) por lo menos cuatro veces en el periodo de un año.
- 10.** Obtener, para la colección personal, un libro con ilustraciones para sermones.

**AM**

## **Arte cristiano de predicar – Avanzado**

**031**

**Nivel  
3**

**Año  
2012**

Institución de origen  
**División Sudamericana**



### **REQUISITOS**

- 1.** Tener la especialidad *Arte cristiano de predicar*.
- 2.** Saber la diferencia básica entre las siguientes versiones bíblicas:
  - a)** RV
  - b)** LBLA
  - c)** NVI
  - d)** DHH
  - e)** Jerusalén
  - f)** Biblia en Lenguaje Sencillo
- Responde:
  - a)** ¿Cuál es la versión más fiel al original bíblico?
  - b)** ¿Cuáles son los idiomas originales de la Biblia?
  - c)** Citar por lo menos tres versículos que difieren grandemente el sentido en las versiones mencionadas en el punto 2. Conocer cuál es la traducción más fiel al texto original Bíblico.
- 3.** Crear una pequeña colección de 25 sermones cristianos, organizados en formato de folletos:
  - a)** Diez de ellos deben ser de autoría propia.
  - b)** Los demás (15) pueden ser de terceras personas.
  - c)** Los sermones deben estar agrupados en las siguientes categorías:
    - I. Salvación
    - II. Vida Cristiana / Santificación
    - III. Regreso de Jesús
    - IV. Ley de Dios / Mandamientos
- 4.** Hacer, para por lo menos, cinco de los sermones (compilados en el ítem anterior), una presentación usando recursos audiovisuales o la propia creatividad.
- 5.** Tener una colección de, por lo menos, 15 meditaciones bíblicas cortas (5-10 minutos) y usar como mínimo cinco de ellas en las ocasiones especiales en las que el Club participe. Del mismo modo que en el ítem 3, agrupar las meditaciones en formato de folletos.
- 6.** Realizar uno de los siguientes ítems:
  - a)** Presentar una serie de estudios bíblicos (por lo menos diez presentaciones) a un grupo de personas reunidas en la Iglesia, en una clase bíblica o una serie de evangelismo bíblico.

- b)** Estar en la lista de predicación de la iglesia durante un año y predicar, por lo menos, diez veces en cada culto: viernes, sábado y miércoles.
- c)** Ser responsable por un periodo de, por lo menos, seis meses de la predicación bíblica en un Grupo pequeño.

**7.** Seleccionar dos de las áreas siguientes y leer un libro por cada una:

- a)** Arte de la predicación bíblica
- b)** El uso de ilustraciones en sermones cristianos
- c)** Biografía de un gran evangelista o predicador
- d)** El uso de la concordancia y las referencias bíblicas
- e)** Citar la bibliografía.

**8.** Tener una Biblia con referencias, concordancia y preferentemente comentada.

Demostrar al evaluador o consejero que puede manejarla correctamente.

**AM**

## **Arqueología bíblica**

**032**

**Nivel  
2**

**Año  
2012**

Institución de origen  
**División Sudamericana**



### **REQUISITOS**

- 1.** Definir arqueología y diferenciarla de la paleontología.
- 2.** Definir los siguientes términos:

<b>a)</b> Papirólogo	<b>g)</b> Paleografía
<b>b)</b> Egiptólogo	<b>h)</b> Anticuario
<b>c)</b> Asiriólogo	<b>i)</b> Sitio arqueológico
<b>d)</b> Orientalista	<b>j)</b> Estratigrafía
<b>e)</b> Escritura cuneiforme	<b>k)</b> Tel, tell y Khirbet
<b>f)</b> Jeroglífico	<b>l)</b> Réplica
- 3.** Citar diez herramientas que usa un arqueólogo en una excavación.
- 4.** ¿Cuáles son las principales técnicas de datación de un artefacto arqueológico? Explicarlas.
- 5.** Citar tres beneficios que la arqueología bíblica puede proporcionar al estudiante de la Biblia.
- 6.** Redactar un informe sobre la historia de la arqueología con, por lo menos dos páginas.
- 7.** Redactar una biografía de por lo menos una página sobre:
  - a)** Jean-François Champollion
  - b)** Edward Robinson
  - c)** William Foxwell Albright
- 8.** ¿Qué es maximalismo y minimalismo?
- 9.** Armar una carpeta con diez descubrimientos arqueológicos que hayan colaborado con la historia bíblica del Antiguo y Nuevo Testamento. La carpeta deberá tener las siguientes características:
  - a)** Datos en orden cronológico o geográfico
  - b)** Organizados según el Antiguo y Nuevo Testamento
  - c)** Fotos
  - d)** Textos
  - e)** Fuentes bibliográficas
  - f)** Comentario personal sobre cada artefacto o descubrimiento

**10.** Enumerar cinco excavaciones que se estén llevando a cabo actualmente, alrededor del mundo, que sean relevantes para la comprensión del texto bíblico. Explicar por qué cada excavación es relevante para la comprensión del texto bíblico.

**11.** Armar una maqueta simple de Jerusalén observando lo siguiente:

- a)** Relieve
- b)** Los diferentes perímetros de la ciudad en las épocas del Primer Templo (David y Salomón), del Segundo Templo (Herodes y Jesucristo) y de la Jerusalén actual.
- c)** Los principales sitios arqueológicos
- d)** Los principales puntos de visitación religiosa

**AM**

## **Ceremonias**

**033**

**Nivel  
2**

**Año  
2012**

Institución de origen  
**División Sudamericana**



### **REQUISITOS**

- 1.** ¿Qué es una ceremonia y cuál es su principal finalidad?
- 2.** Describir las siguientes ceremonias del Club de Conquistadores:
  - a)** Apertura (anual)
  - b)** Admisión o Día de la Promesa
  - c)** Investidura
  - d)** Clausura o término de actividades
  - e)** Día del Conquistador
  - f)** Fuego de Consejo
- Para cada ceremonia mencionar:
  1. ¿Cuál es el objetivo?
  2. ¿Quién es el responsable de dirigir el programa?
  3. ¿En qué ocasiones se realizan?
- 3.** Quién es el responsable por la aprobación y entrega de los siguientes emblemas:
  - a)** Clases
  - b)** Pañuelo
  - c)** Especialidades
  - d)** Insignia de excelencia
- 4.** ¿Cuáles son las precauciones necesarias a tomar en cuenta cuando se utilizará fuego dentro de la iglesia (velas, antorchas o fogatas)?
- 5.** ¿Cómo se prepara una antorcha? Mencionar los materiales adecuados, incluyendo las medidas de seguridad para los materiales inflamables.
- 6.** Mencionar una ceremonia que pueda ser realizada en la naturaleza. Planificar considerando todas las partes de la misma.
- 7.** Mencionar seis puntos fundamentales para realizar una ceremonia de calidad.
- 8.** Estudiar las actividades ceremoniales del Santuario encontradas en el libro de Éxodo, explicar cómo era la ceremonia en detalles.
- 9.** Participar de la planificación y organización de una Ceremonia de Investidura o de Admisión (Día de la Promesa), incluyendo:
  - a)** Tema
  - b)** Lugar adecuado
  - c)** Decoración
  - d)** Promoción y propaganda

- e) Preparación del material con anticipación**
- f) Música (banda sonora)**
- g) Presentaciones musicales**
- h) Premiaciones (en caso de haber)**
- i) Proyección del himno y de los ideales en los Conquistadores (o su entrega en folletos)**
- j) Inspección de uniformes**

**10.** Dirigir una ceremonia de Fuego de Consejo en un campamento, y ser el responsable de toda la organización, desde la fogata, himnos, recreación, hasta la meditación.

**11.** ¿Cuál es la función del maestro de ceremonia?

**12.** Explicar el significado del lema: "Una ceremonia debe ser simple, breve y digna".

**AM**

**Braille**

**034**

**Nivel  
2**

**Año  
2012**

Institución de origen  
**División Sudamericana**



## **REQUISITOS**

**NOTA: Es necesaria la orientación de un instructor calificado y con fluidez en Braille.**

- 1. ¿Qué es Braille?**
  - 2. Escribir una biografía de Louis Braille de por lo menos una página.**
  - 3. ¿Qué es sensibilidad epicrítica?**
  - 4. ¿Qué son papel Braille, regletas y punzones?**
  - 5. ¿Qué es máquina Perkins?**
  - 6. ¿Qué es una celda Braille?**
  - 7. ¿Cuáles son y qué significan los grados 1, 2 y 3 del sistema Braille?**
  - 8. Participar de un curso para escribir y leer en Braille. El curso podrá ser virtual o presencial.**
- Nota:** Este sitio web, <http://www.braillevirtual.fe.usp.br/>, presenta un curso interesante e interactivo, adecuado para juveniles, en portugués, español e inglés.
- 9. Traducir, en presencia del instructor, el texto bíblico de Marcos 10:46-52**
  - 10. Leer Braille al menos 90 palabras por minuto.**
  - 11. Escribir una pequeña tarjeta con un mensaje bíblico para un deficiente visual.**
  - 12. Discutir el Evangelio de Juan 9 con el instructor.**

<b>AM</b>	<b>Creationismo</b>		
<b>035</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Año 2012</b>	Institución de origen <b>División Sudamericana</b>
			

## REQUISITOS

- 1.** ¿Qué es modelo y teoría científica?
- 2.** ¿Cuáles son las principales diferencias entre el modelo creacionista y el evolucionista?
- 3.** Escribir un artículo de 500 palabras como mínimo, con el tema: “¿Por qué ser creacionista?”.
- 4.** Con la intermediación del instructor, participar de un debate sobre cómo es posible armonizar ciencia y fe.
- 5.** Leer y responder lo siguiente:
  - a)** 1 Timoteo 6:20, 21. ¿Qué relación puede existir entre este pasaje y el evolucionismo?
  - b)** Génesis 1, 2. ¿Puede alguien discordar de estos textos y mantenerse como miembro del pueblo remanente? Justificar la respuesta.
- 6.** Citar al menos cinco pasajes del Espíritu de Profecía que hagan mención a la edad “joven” de la Tierra.
- 7.** Investigar sobre la creencia fundamental “La creación”, de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Demostrar de forma satisfactoria cómo basar esa creencia fundamental a través de la Biblia, encontrando de memoria como mínimo cinco pasajes bíblicos que hablan sobre esa idea.
- 8.** Citar al menos 15 objeciones hechas por los evolucionistas a las creencias creacionistas. Escribir al menos un párrafo explicando de manera bíblica o científica de cómo refutar cada una de esas objeciones.
- 9.** Leer desde el capítulo 6 hasta el 9 de Génesis. Después de la lectura, realizar una de las siguientes actividades:
  - a)** Investigar y elaborar un cronograma detallado sobre alguna teoría aceptada por científicos creacionistas sobre cómo sucedieron los hechos.
  - b)** Hacer una lista con por lo menos cinco menciones bíblicas del diluvio y dar al menos cinco evidencias históricas y científicas del diluvio.
- 10.** Participar de un encuentro creacionista promovido por la escuela, facultad, Club, Iglesia, distrito, región o Campo. Escribir con anticipación las dudas para llevarlas al encuentro y, en el momento oportuno, presentarlas a algún orador o participante que pueda aclararlas a través de bases bíblicas o científicas.

**11.** Investigar y demostrar cómo argumentar a favor del creacionismo, utilizando tres de las siguientes preguntas:

- a)** Desde el punto de vista de la biología, ¿qué son los sistemas de complejidad irreductible?
- b)** Desde el punto de vista de la geología, investigar y dibujar una columna geológica del creacionismo y compararla con el modelo evolucionista. Explicar cómo las lagunas en ambos modelos se completan con bases filosóficas (no comprobadas científicamente).
- c)** Desde el punto de vista de la oceanografía, ¿cómo podemos saber, a través de la sedimentación oceánica, que los océanos son "jóvenes"?
- d)** Desde el punto de vista de la astronomía, ¿cómo el alejamiento progresivo de la Luna, en relación con el centro gravitacional de la Tierra (que lleva en cuenta el "límite de Roche") indica una tierra (y luna) joven?
- e)** Desde el punto de vista de la arqueología, ¿qué son fósiles de transición? ¿Cómo su ausencia argumenta a favor del creacionismo?

<b>AM</b>	<b>Creationismo - Avanzado</b>		
<b>036</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Año 2012</b>	Institución de origen <b>División Sudamericana</b>
			

## REQUISITOS

- 1.** Tener las siguientes especialidades:
  - a)** *Creationismo*
  - b)** *Geología*
  - c)** *Fósiles*
- 2.** Explicar los siguientes términos:
  - a)** *Cosmología*
  - b)** *Cosmogénesis*
  - c)** *Teoría del Diseño Inteligente*
  - d)** *Especie de transición o eslabón perdido*
  - e)** *Fósil vivo*
  - f)** *Teoría del Big Bang*
- 3.** Hacer una investigación e informar por escrito, por lo menos en 500 palabras, aspectos del poder creador de Dios en la naturaleza que demuestren propósito y planificación.
- 4.** Diferenciar evolución (en su sentido macro o micro) de adaptación al ambiente.
- 5.** Releer el relato bíblico del diluvio y describir su influencia sobre las siguientes cuestiones:
  - a)** Deriva continental
  - b)** Relieve y clima
  - c)** Extinción en masa y formación de los fósiles
- 6.** En la interpretación creationista, ¿cuál es el origen del hombre y quiénes fueron los hombres de las cavernas?
- 7.** ¿Cuál es el argumento del relojero de Paley?
- 8.** Relatar brevemente la experiencia de Pascal y explicar por qué “vida solo proviene de vida”.
- 9.** Hacer una lista personal de diez evidencias científicas de la creación (diferentes a las abordadas en esta especialidad y en la básica) y presentarlas al Club.
- 10.** Estudiar la vida y contribuciones de un científico creationista y contar esta historia a un grupo de conquistadores durante un fuego de consejo u otra reunión espiritual.
- 11.** Realizar una de las siguientes actividades:
  - a)** Participar de forma activa en un debate sobre: creationismo versus evolucionismo.

- b)** Presentar a un grupo de conquistadores de la iglesia, o en un evento creacionista, una ponencia audiovisual, de al menos 30 minutos, sobre algunas de las evidencias del requisito 9 de esta especialidad.
- c)** Presentar tres certificados diferentes de participación en encuentros de carácter creacionista, realizados en los últimos dos años.
- d)** Organizar un evento sobre creacionismo, con un ponente calificado y reconocido.

AM	<b>Espíritu de Profecía</b>		
037	Nivel 2	Año 2012	Institución de origen <b>División Sudamericana</b>



## REQUISITOS

1. ¿Qué es el don profético?
2. ¿Cuáles son las principales características de un verdadero profeta?
3. ¿Cómo se puede saber si una profecía es verdadera?
4. ¿Cómo se caracteriza un falso profeta?
5. ¿Quién fue Elena G. de White? ¿Cuál es su importancia para la Iglesia Adventista del Séptimo Día?
6. Leer y presentar un informe de por lo menos dos de los siguientes grupos de libros del Espíritu de Profecía:
  - a) Gran Conflicto: *Historia de la redención*, *El conflicto de los siglos* y *Eventos de los últimos días*.
  - b) Historia: *Patriarcas y profetas*, *Profetas y reyes* y *Los hechos de los apóstoles*.
  - c) Serie *Testimonios para la iglesia*: elegir tres libros de la serie.
  - d) Reeducación alimenticia: *Ministerio de curación*, *Consejos sobre régimen alimenticio*, *La temperancia* y *Consejos sobre salud*.
  - e) Servicio social: *Servicio cristiano*, *Obreros evangélicos*, *El ministerio de la bondad* y *Ministerio médico*.
  - f) Series misioneras: *Fe y obras*, *El camino a Cristo*, *Servicio cristiano* y *Primeros escritos*.
  - g) Educación: *La educación*, *Consejos a los padres*, *profesores y maestros*, *Fundamentos de la educación cristiana*, *Mente, carácter y personalidad I o II*, *El hogar adventista* y *Mensajes para los jóvenes*.
  - h) Meditaciones Matinales: *Mi consagración hoy*, *Nuestra elevada vocación*, *Alza tus ojos, A fin de conocerle*.
  - i) Vida de Cristo: *Palabras de vida del gran Maestro*, *El Deseado de todas las gentes*, *El discurso maestro de Jesucristo*.
  - j) Otra secuencia de libros a elección que incluya tres libros como mínimo.
7. Seleccionar en libros del Espíritu de Profecía citas sobre por lo menos dos de los siguientes temas:
 

a) Historias bíblicas b) Regreso de Jesús c) Reforma de salud d) Hábitos saludables	e) Estructura familiar f) Liderazgo g) Organización de la iglesia
--	---
8. ¿Cómo el estudio del Espíritu de Profecía puede ayudar a entender la Biblia?
9. ¿Cómo manifiesta Dios en sus siervos el Espíritu de Profecía?

**AM**

## **Escatología**

**038**

**Nivel  
2**

**Año  
2012**

Institución de origen  
**División Sudamericana**



### **REQUISITOS**

- 1.** Leer Mateo 24:3-14. Después de completar la lectura, hacer una investigación y buscar al menos 20 señales de los últimos cinco años que indiquen la proximidad de la segunda venida de Cristo.
- 2.** Saber ubicar en la Biblia, de memoria, al menos cinco pasajes diferentes, de los encontrados en esta especialidad, que presenten promesas referidas a la segunda venida de Jesús.
- 3.** Representar una de las parábolas bíblicas que trate de la segunda venida de Jesús, por medio de uno de los siguientes métodos: música, diseño, poesía o dramatización.
- 4.** Organizar un cronograma de una página como mínimo, presentando los principales eventos finales que culminarán en la segunda venida de Jesús. Agregar también qué sucederá en los siguientes 1000 años.
- 5.** Estudiar la historia de la ascensión de Jesús al cielo, después de su resurrección. En seguida hacer una lista de las semejanzas y diferencias entre este evento y su segunda venida.
- 6.** Explicar la relación entre las citas "Vengo como ladrón", de Apocalipsis 16:15, con "y todo ojo lo verá", de Apocalipsis 1:7.
- 7.** Leer los siguientes pasajes de la Biblia y del Espíritu de Profecía:
  - a)** 2 Timoteo 4:8
  - b)** Apocalipsis 2:10
  - c)** Mateo 24:36
  - d)** *Eventos de los últimos días*, p. 244.
  - e)** *Primeros escritos*, pp. 15, 16
  - f)** *El conflicto de los siglos*, pp. 640 a 646

A partir del conocimiento adquirido en el estudio de estos y de otros pasajes abordados en esta semana, responder:

- a)** ¿Por qué es posible afirmar que la segunda venida de Jesús está tan cerca?
- b)** ¿Cómo podemos apresurar el regreso de Jesús?
- c)** ¿Cuál debe ser nuestro enfoque en relación a la corona celestial? ¿La cantidad de estrellas?
- d)** ¿Quién sabe el día y hora exactos del regreso de Jesús?
- e)** ¿Cuáles serán las primeras señales que veremos en el cielo, momentos antes del regreso de Jesús?

<b>AM</b>	<b>Historiador eclesiástico</b>		
<b>039</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Año 2012</b>	Institución de origen <b>División Sudamericana</b>



## REQUISITOS

**NOTA: Se necesita orientación del instructor.**

1. Entrevistar a un profesor de historia y presentar la entrevista al evaluador:
  - a) ¿Qué lo motivó a elegir ser un historiador o profesor de historia?
  - b) ¿Qué le llama más la atención al estudiar la historia?
  - c) ¿Cuál sería el aspecto más interesante de esta profesión y el más difícil?
  - d) ¿Qué es historia?
  - e) ¿Qué es historiografía?
  - f) ¿Cuál es la importancia del estudio de la historia?
  - g) ¿Cuál es el trabajo de un historiador y en qué campo trabaja?
  - h) ¿Cuáles son las principales técnicas de levantamiento e investigación histórica?
  - i) ¿Qué es Cronología y Periodización?
  - j) ¿Cuál es la diferencia entre Conocimiento Histórico y Reflexión Histórica?
2. Enumerar las principales fuentes para la investigación sobre historia de la Iglesia (Escritos: documentos, diarios, libros, cartas, etc.; No escritos: orales, monumentos, fotografías, músicas, vestuarios, etc.).
3. Citar al menos una fuente que trate sobre la historia denominacional de la IASD en el país.
4. Hacer un informe con, por lo menos 400 palabras sobre el surgimiento del movimiento adventista.
5. Utilizar técnicas de estudio histórico (bibliográfico, documental, entrevistas, etc.) y redactar una biografía detallada de un:
  - a) Pionero de la Iglesia Adventista en el mundo
  - b) Pionero de la Iglesia Adventista en el país o región
6. ¿Cómo llegó el mensaje adventista a la región?
  - a) Entrevistar a alguien, si es posible que sea un pionero de la iglesia en la región
  - b) Tener una foto de la persona
  - c) Tener la copia de alguna fuente escrita que mencione la llegada del adventismo a la región (puede ser revista denominacional o no).
7. ¿Cómo se organizó la iglesia a la que pertenece el Club?
  - a) Entrevistar a alguien, si es posible más de una persona, que haya sido pionero de la iglesia local.

- b)** Conseguir fotos de los primeros miembros de la iglesia.
  - c)** Tener la copia de algunas fuentes escritas sobre la fundación de la iglesia (acta de la junta, compra del terreno).
  - d)** Tener fotos de la construcción de la iglesia, inauguración, dedicación, etc.
- 8.** Usar el material estudiado en el requisito 5 y elaborar un informe final sobre la historia de la iglesia y congregación local en la región. (Este informe puede ser presentado en conmemoraciones de la iglesia y del campo, o también se pueden donar algunas copias a las autoridades y bibliotecas municipales).
- 9.** Con la ayuda del director del Club, hacer un informe histórico detallado sobre la existencia del Club de Conquistadores.
- 10.** Elaborar un cartel sobre la historia de la iglesia y exponerlo en la iglesia, por lo menos dos sábados (si la especialidad se hace en el grupo, se deben repartir las tareas y el cartel debe exponerse en más de un lugar, por lo menos por dos sábados en cada lugar). El cartel deberá ser de acuerdo al siguiente esquema:
- a)** Estilo línea del tiempo de la historia de la iglesia.
  - b)** Abarcar desde el Chasco hasta el último camporí del Club.
  - c)** Presentar imágenes para la mayor parte de los eventos.
  - d)** Todos los eventos deben tener fecha.
  - e)** Destacar eventos de la División, iglesia y Club.
  - f)** Presentar por lo menos 20 eventos históricos en total, destacando la relevancia global, regional y local de estos hechos.
- Nota:** Si el cartel se hace en grupo, la cantidad de lugares donde se va a exponer el cartel debe ser proporcional al número de miembros que participó de la confección. Pedir ayuda al director o consejero.
- 11.** Participar de una escenificación sobre algún acontecimiento peculiar en la historia de los pioneros adventistas.
- 12.** Después de que se hayan hecho todos los trabajos, discutir con el instructor el sentido de herencia, legado, tradición y pertenencia.

<b>AM</b>	<b>Evangelismo web</b>		
<b>040</b>	<b>Nivel 1</b>	<b>Año 2012</b>	Institución de origen <b>División Sudamericana</b>
			

## REQUISITOS

- 1.** Enumerar diez formas diferentes de evangelizar usando Internet.
- 2.** Enumerar al menos dos páginas virtuales diferentes de cada uno de los siguientes temas que puedan ayudar a un instructor bíblico adventista en tu clase:
  - a)** Sábado
  - b)** Reforma de salud
  - c)** Familia
- 3.** Poseer cuentas en las siguientes redes de relación virtual:
  - a)** Red social: tener relación con al menos 25 no adventistas.
  - b)** Correo electrónico: tener una lista de al menos 25 contactos no adventistas.
  - c)** Microblog: tener por lo menos 25 contactos no adventistas.

Usando herramientas únicas de cada uno, elaborar un proyecto de evangelismo, con fechas y pasajes escogidos y durante un mes, tres veces por semana enviar un versículo bíblico y/o una cita del Espíritu de Profecía sobre uno de los temas del requisito 2, a todas las personas registradas en cada una de las cuentas.
- 4.** Mencionar la importancia de mantener también un plan de evangelismo personal como rutina y enumerar las ventajas y desventajas de evangelizar solo digitalmente.
- 5.** ¿Qué cuidados debe tener un cristiano al navegar por Internet? Basado en Filipenses 4:8, elaborar una lista de criterios para la elección de páginas web. Escribir un voto y firmarlo como un compromiso de seguir tu lista de criterios.
- 6.** Enumerar diez sitios web o blogs de diferentes Clubes de Conquistadores y evaluarlos en base a lo siguiente:
  - a)** ¿Cuáles exponen, además de contenido técnico, contenido de evangelismo?
  - b)** ¿Cuáles poseen un formato más agradable para la navegación?
  - c)** ¿Cuáles poseen enlaces que llevan a sitios web de evangelismo?
  - d)** ¿Cuáles son más indicados para una presentación del Club a algún interesado?
- 7.** Visitar cinco páginas web diferentes que sean de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, identificarse en el espacio para comentarios, y enviar ideas de alguna nueva materia o contenido de evangelismo para el sitio web.
- 8.** Explicar cómo Internet puede ayudarnos en el cumplimiento de la orden de Jesús registrada en Marcos 16:15.
- 9.** "Me gusta" y compartir la página [fb.com / evangelismoweb](https://fb.com/evangelismoweb) y seguir el Twitter @evangelismoweb. Tomar parte activa en estas comunidades.

- 10.** Suscribirse al boletín en el sitio evangelismoweb.com
- 11.** "Me gusta" y compartir la página fb.com / clubdconquistadores y seguir el Twitter @conquistadordsa. Tomar parte activa en estas comunidades.
- 12.** Participar en algún tipo de empleados (intercesor, consejero, instructor) del sitio bíblia.com.
- 13.** Participar en un proyecto patrocinado por evangelismoweb por la División Sudamericana, Unión o Campo Local (Asociación / Misión).

<b>AM</b>	<b>Evangelismo web – Avanzado</b>		
<b>041</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Año 2012</b>	Institución de origen <b>División Sudamericana</b>
			

## REQUISITOS

- 1.** Tener la especialidad *Evangelismo web*.
- 2.** Basado en los criterios aprendidos en los requisitos 5 y 6 de la especialidad *Evangelismo web*, crear una página web/blog personal o para su Club. Usando esta página/blog, por lo menos por 3 meses, deberá publicar semanalmente materiales relacionados con, al menos, tres de los siguientes temas:
  - a)** Cómo se aplican las enseñanzas bíblicas a la vida del Conquistador.
  - b)** Noticias de su Club de Conquistadores.
  - c)** Artículos o entrevistas que expliquen las ventajas de participar de un Club de Conquistadores.
  - d)** Contenido de referencias, hecho por ti, con tutoriales, guías, folletos, fotos, videos, artículos, y testimonios relacionados a las clases y especialidades del Club y que puedan ayudar a otros Conquistadores.
  - e)** Temas sobre desarrollo social realizado por su Club, ADRA o sobre otros proyectos como: Rompiendo el Silencio, Vida por Vidas, Misión Caleb.
  - f)** Las publicaciones tienen que incluir, por lo menos, tres enlaces de páginas web oficiales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, o páginas de voluntarios que tengan temas relacionados a los materiales publicados.
- 3.** Dar a conocer su página web/blog semanal, utilizando las cuentas mencionadas en el requisito 3 de la especialidad de *Evangelismo web* y/o en otros métodos creativos.
- 4.** Hacer un gráfico con los datos de accesos semanales, con análisis de la variación de la cantidad de accesos y contenidos más consultados (páginas del sitio).
- 5.** Enumerar al menos cinco páginas virtuales que ponen a disposición la Biblia en diversas traducciones, con campo de investigación de palabras y guía de estudios. Hacer un balance sobre los diferentes recursos ofrecidos por cada uno.
- 6.** Usando los sitios web enumerados en el requisito 3 de esta especialidad, realizar una investigación sobre uno de los temas del requisito 2 de la especialidad de *Evangelismo web*, enumerando al menos 15 pasajes bíblicos sobre el tema escogido. Escribe un pequeño párrafo explicativo para cada uno de los pasajes y envía cada día uno de esos pasajes por 15 días, junto con el texto explicativo, al menos para 50 contactos no adventistas, en cada una de las cuentas usadas en el requisito 2 de la especialidad de *Evangelismo web*.

**7.** ¿Cuál es la importancia de Internet como herramienta en la predicación a los pueblos que viven en régimen cerrado y donde no existe libertad religiosa? Enumerar al menos cinco países que no poseen libertad religiosa. Discutir con el instructor sobre cómo Internet puede ayudarnos en el cumplimiento de la orden de Jesús encontrada en Marcos 16:15.

**8.** Publicar como mínimo en cinco de los artículos sobre doctrinas del requisito 2 de esta especialidad, al menos un párrafo traducido en el idioma de uno de los países citados en el debate del requisito 5 de esta especialidad.

**9.** Durante el período de cumplimiento de esta especialidad, realizar una de las siguientes actividades:

- a)** Participar de algún evento promovido por la Iglesia Adventista del Séptimo Día con transmisión de video en tiempo real a través de Internet, interactuando y divulgando el evento por medio de las herramientas disponibles.
- b)** Realizar un foro online incluyendo debates sobre temas de evangelismo en la web.
- c)** Crear un canal en alguna página web de video y subir, al menos cinco videos con temas orientados al estudio de la Biblia.

<b>AM</b>	<b>Intercesor</b>		
<b>042</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Año 2012</b>	Institución de origen <b>División Sudamericana</b>
			

## REQUISITOS

- 1.** Definir con palabras propias:
  - a)** ¿Qué es un intercesor?
  - b)** ¿Qué es oración intercesora?
- 2.** Investigar en la Biblia y en libros del Espíritu de Profecía sobre el ministerio intercesor de Cristo en el Santuario celestial.
- 3.** Citar al menos tres versículos diferentes de los citados en esta especialidad que incentivan a las personas a orar unas por las otras.
- 4.** Citar al menos tres historias bíblicas donde un personaje haya intercedido por otro(s).
- 5.** ¿Por qué es importante llegar a ser intercesor? ¿Cuáles son los beneficios de orar por otros?
- 6.** Debatir con el grupo de oración intercesora los siguientes pasajes:
  - a)** Juan 17:9 ¿De quién estaba hablando Jesús?
  - b)** Santiago 5:13-16 ¿Por qué la Biblia nos dejó estos consejos?
  - c)** Mateo 6:5-15 ¿Qué enseña este pasaje sobre oración e intercesión?
- 7.** Hacer dos de las siguientes actividades:
  - a)** Encuestar a las personas del barrio o comunidad y hacer una lista de interesados en recibir oraciones del grupo. Con la lista de direcciones de los interesados, al terminar un período de, por lo menos, dos semanas, enviar una carta ofreciéndoles estudios bíblicos e invitarlos a algún programa especial del Club o de la iglesia.
  - b)** Mantener una relación de correos electrónicos y teléfonos de miembros de tu Club e iglesia. Durante los cultos de oración de la iglesia, enumerar cada nuevo pedido y enviar mensajes a los miembros del grupo para que oren a fin de formar una red de oración.
  - c)** Crear un sitio web o blog que pueda recibir pedidos de oración. Divulgarlo en la comunidad y los amigos. Hacer que todos los pedidos recibidos sean reenviados a personas que puedan orar por los mismos, estar incluido.
- 8.** Durante al menos dos reuniones del Club, participar de un momento de oración intercesora, donde los miembros puedan expresar sus pedidos de oración, orar unos por los otros y anotar los pedidos de los demás para orar durante la semana.
- 9.** En consulta con el Director, hacer una lista de conquistadores “ausentes” del Club y orar por estos por un período mínimo de 30 días. Junto al grupo que cumple la

especialidad, visitar o, en la imposibilidad, enviar una tarjeta contándoles que oraron por ellos en este período. Preguntar si sienten deseo de regresar e invitarlos para regresar al Club.

**10.** Establecer un horario bien definido para las oraciones. Explicar el por qué de elegir ese horario. En una entrevista con el pastor o anciano, descubrir cómo es posible seguir la recomendación de 1 Tesalonicenses 5:17.

**11.** Hacer un informe sobre las experiencias personales al realizar los ejercicios de esta especialidad. Citar los puntos positivos encontrados y observados. Mencionar las mejoras percibidas en la vida durante este período. Si el deseo es continuar con la actividad, dar razones.

**12.** Durante el período de esta especialidad, incluir en tu lista de oración a los miembros del grupo de oración intercesora que están cumpliendo la especialidad.

<b>AM</b>	<b>Pioneros adventistas</b>		
<b>043</b>	<b>Nivel 1</b>	<b>Año 2012</b>	Institución de origen <b>División Sudamericana</b>



## REQUISITOS

- 1.** Descubrir qué fue el Movimiento Millerita y cuál fue su papel fundamental para el inicio de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- 2.** Explicar el Gran chasco basado en la profecía de Daniel 8.
- 3.** Estudiar sobre Elena G. de White y cuál es el papel de sus enseñanzas dentro de nuestra Iglesia.
- 4.** Conocer la estructura organizacional de la Iglesia Adventista. Preparar un organigrama eclesiástico.
- 5.** Presentar un resumen biográfico de los siguientes líderes:
  - a)** Guillermo Miller
  - b)** Jaime White
  - c)** Elena G. de White
  - d)** José Bates
  - e)** J. N. Andrews
  - f)** Harry Fenner
  - g)** Luther Warren
  - h)** Otro pionero de la IASD preferido.
- 6.** ¿Qué líderes pueden ser considerados los pioneros de los Conquistadores en el mundo, en la División y en el país? Elaborar una presentación audiovisual sobre ellos y presentar al Club o en alguna ocasión oportuna, decidirla con el instructor.
- 7.** Escoger otro departamento de la IASD y descubrir datos sobre su fundación. Dar atención especial a la actuación de los pioneros de este departamento. Presentar informe.
- 8.** Descubrir cómo se inició el movimiento adventista en el país. Dar atención especial a la actuación de los pioneros en el proceso.
- 9.** Conocer las 28 Creencias Fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y presentar un informe sobre su importancia. Señalar dos textos bíblicos para cada una de las creencias fundamentales.

**AM**

## **Patriotismo**

**044**

**Nivel  
1**

**Año  
2012**

Institución de origen  
**División Sudamericana**



### **REQUISITOS**

- 1.** Descubrir el origen del nombre y del idioma oficial del país.
- 2.** Mencionar quiénes fueron los primeros habitantes del país y cómo su cultura influyó en la nación.
- 3.** ¿Qué es mestizaje? Describir las principales etnias que formaron la población del país y en cuál de ellas se encuentra tu familia.
- 4.** Conocer, cantar y explicar el significado de dos himnos oficiales del país (como independencia, bandera, proclamación de la República, etc.), además del himno nacional.
- 5.** Explicar el origen de la bandera nacional y su significado.
- 6.** Saber cómo es el sistema de defensa de tu país y cómo funciona el alistamiento militar.
- 7.** Explicar la forma de gobierno del país y cómo se eligen los representantes.
- 8.** Saber el nombre de los cinco últimos presidentes de tu país.
- 9.** Participar de un evento cívico/patriótico, donde participen oficiales o representantes del gobierno del país.
- 10.** Saber qué es un embajador y contar la historia de la actuación del embajador en tierras extranjeras.
- 11.** ¿Por qué podemos ser considerados embajadores de Cristo?
- 12.** Explicar la frase: "Estamos aquí en este mundo sólo de paso, nuestra verdadera patria está más allá del río".
- 13.** Citar tres pasajes bíblicos que retraten la patria celestial.

<b>AM</b>	<b>Audio y sonido</b>		
<b>045</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Año 2012</b>	Institución de origen <b>División Sudamericana</b>



## REQUISITOS

- 1.** Definir lo que es audio y sonido.
- 2.** ¿Cuáles son las cualidades necesarias que debe poseer un encargado de audio y sonido en la Iglesia?
- 3.** Conocer y mencionar la utilidad de los siguientes equipos:
  - a)** Mesa de sonido
  - b)** Micrófono
  - c)** Audífonos
  - d)** Multi cableado
  - e)** Ecualizador
  - f)** Retorno
  - g)** Compresor
  - h)** Parlantes
- 4.** ¿Cuál es la función de una mesa de sonido? Utilizando la mesa de sonido de la iglesia, mencionar sus principales entradas y salidas, y decir para qué sirve cada botón del tablero.
- 5.** ¿Cuáles son los tipos de cables más utilizados? Definir los usos de cada uno.
- 6.** ¿Qué tipos de micrófonos son los más utilizados?
- 7.** ¿Qué puede impedir el buen funcionamiento de un micrófono inalámbrico?
- 8.** ¿Qué es la ecualización?
- 9.** ¿Cuál es la función de un compresor?
- 10.** ¿Por qué sucede la reverberación y cómo se evita?
- 11.** ¿Cuál es la importancia de tener el programa del culto para operar el sonido y el audio?
- 12.** Operar la mesa de sonido durante por lo menos dos programas, bajo la orientación del encargado de audio y sonido de la iglesia.
- 13.** Auxiliar al equipo de audio y sonido de tu iglesia durante tres meses, por lo menos.

**AM**

## **Audio y sonido – Avanzado**

**046**

**Nivel  
3**

**Año  
2012**

Institución de origen  
**División Sudamericana**



### **REQUISITOS**

- 1.** Tener la especialidad *Audio y sonido*.
- 2.** Tener un certificado del curso de Audio y sonido de, cuatro horas como mínimo, dictado por un profesional, con fecha inferior a dos años.
- 3.** Actuar como operador de audio en tu iglesia, por 6 meses como mínimo.
- 4.** ¿Qué significa y cuál es la importancia de observar la compatibilidad de potencia de los componentes del aparato de sonido?
- 5.** Enumerar diez cuidados que deben ser seguidos para mantener el aparato de sonido en buen estado.
- 6.** Explicar la causa y cómo es posible evitar la microfonía.
- 7.** Explicar la importancia de utilizar música apropiada para cada situación. En seguida hacer una lista por lo menos con cinco himnos congregacionales indicados para las siguientes ocasiones:
  - a)** Programa del Club de Conquistadores
  - b)** Bautismo
  - c)** Doxología
  - d)** Funeral
  - e)** Acción de gracias

Para cada himno citar el por qué de haberlo escogido, el título original y el nombre del autor.

- 8.** Realizar una investigación y enumerar las ventajas de un sistema integrado a una computadora que usa algún programa de mezcla digital.
- 9.** Ser capaz de conectar y desconectar todo el equipo de sonido (mesa, amplificador, DVD player, etc.). Luego llamar y demostrar el funcionamiento del sistema de sonido.
- 10.** Operar solo la mesa de sonido de la iglesia, identificando y explicando la función de lo siguiente:

<b>a)</b> Canales de entrada	<b>d)</b> Ganancia
<b>b)</b> Canales de salida	<b>e)</b> Grave, medio y agudo
<b>c)</b> Volumen (general y de canales individuales)	<b>f)</b> Efecto
- 11.** Explicar cómo utilizar correctamente diferentes tipos de micrófono. ¿Qué cuidados deben tenerse cuando están en uso o guardados?

<b>AM</b>	<b>Investigador bíblico I</b>		
<b>047</b>	<b>Nivel 1</b>	<b>Año 2012</b>	Institución de origen <b>División Sudamericana</b>



## REQUISITOS

- 1.** Haber realizado, por lo menos una vez, la lectura completa de la Biblia.
- 2.** Nombrar oralmente los libros del Antiguo y Nuevo Testamento de memoria.
- 3.** Investigar individualmente, o por unidad, la historia de por lo menos 20 personajes bíblicos, presentando un trabajo escrito sobre cada uno en tus propias palabras.
- 4.** Presentar oralmente a tu unidad o miembros de la Directiva la historia de tres personajes de tu elección, usando solo una Biblia (sin marcar) incluyendo las lecciones aprendidas del personaje.
- 5.** Ser capaz de decir en qué Libros de la Biblia se encuentran las historias de: Adán, Noé, Moisés, David, Elías, Pedro y Jesús.
- 6.** Haber leído por lo menos un libro sobre historias de personajes bíblicos (sugerencias: *Las bellas historias de la Biblia, Vida de Jesús, Patriarcas y profetas, Profetas y reyes, Héroes del pasado – Lecciones del presente*).

**AM**

## **Buena conducta escolar**

**048**

**Nivel  
1**

**Año  
2012**

Institución de origen  
**División Sudamericana**



### **REQUISITOS**

- 1.** Ser estudiante.
- 2.** Presentar un informe, explicando con tus palabras, lo que es tener una buena conducta escolar, mínimo 200 y máximo 500 palabras.
- 3.** Presentar los tres últimos boletines escolares del año en curso, que muestren 60% de las notas generales arriba de ocho u 80 puntos.
- 4.** Presentar un informe al coordinador o profesor que diga que has sido un alumno ejemplar, asiduo y participativo en las obligaciones escolares.
- 5.** Presentar alguna actividad desarrollada en la escuela que muestre tu participación directa como líder o asistente del líder del grupo.
- 6.** Responder un cuestionario de conocimientos generales que incluya todas las disciplinas, y sacar un promedio por encima de los 80 u ocho puntos.

**Obs.:** El instructor de la especialidad puede pedirle al profesor o coordinador de la escuela un simulacro de evaluación integrada que contenga preguntas de todas las disciplinas.