

Please cite:

de Hoyos, R., Djaker, S., Ganimian, A. J., & Holland, P. A. (2024). The impact of combining performance-management tools and training with diagnostic feedback in public schools: Experimental evidence from Argentina. *Economics of Education Review*, 99, 102513.



MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
SECRETARIA DE GESTION ADMINISTRATIVA Y RECURSOS HUMANOS

Matemática
Evaluación 2015

ESCUELA N°

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

CUE

TURNO

SECCIÓN

Nº ALUMNO (LUA)

(A, B, C, D, ETC.)

Nº ALUMNO (REGISTRO 2015)

EN CADA EJERCICIO HAY UNA SOLA RESPUESTA CORRECTA.

MARCÁ CON UNA CRUZ LA RESPUESTA CORRECTA EN EL CUADRADITO CORRESPONDIENTE.

TENÉS 60 MINUTOS PARA TRABAJAR.

1 ¿Cómo se lee este número?

5040

- A. Cincuenta, cuarenta.
- B. Quinientos cuarenta.
- C. Cinco mil cuarenta.
- D. Cinco mil cuatro.

2 ¿Cómo se escribe el número siete mil, treinta y cuatro?

- A. 700034
- B. 70034
- C. 7034
- D. 734

3 ¿Cuál es el número anterior a 3200?

- A. 3100
- B. 3109
- C. 3190
- D. 3199

4 ¿Cuál es el número siguiente a 8189?

- A. 8100
- B. 8190
- C. 8200
- D. 8290

5

¿Cuál de los siguientes números es el mayor?

3060

3006

3600

3606

- A. 3006
- B. 3060
- C. 3600
- D. 3606

6

¿Cuál es el número formado por 7 unidades, 3 decenas o dieces y 5 centenas o cientos?

- A. 735
- B. 573
- C. 537
- D. 357

7

La siguiente es una secuencia de números formada según una regla:

319 - 316 - 313 - ...

Siguiendo la secuencia, ¿qué número debemos escribir en la línea de puntos?

- A. 309
- B. 310
- C. 311
- D. 312

8

¿Cuál es el resultado correcto?

$63 + 541 + 7 =$

- A. 611
- B. 674
- C. 1178
- D. 1871

ESPACIO PARA CÁLCULOS

9

¿Cuál de los siguientes cálculos da por resultado 72?

- A. $2 \times 3 \times 2 \times 3 =$
- B. $3 \times 3 \times 2 \times 2 =$
- C. $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 =$
- D. $2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 =$

ESPACIO PARA CÁLCULOS

10

¿Cuál es el resultado correcto?

$$560 - 232 =$$

- A. 322
- B. 328
- C. 332
- D. 338

ESPACIO PARA CÁLCULOS

11

¿Qué número debe colocarse en el cuadradito?

$$6 \times \square = 42$$

- A. 258
- B. 48
- C. 42
- D. 7

ESPACIO PARA CÁLCULOS

12

¿Cuál es el resultado correcto?

$$4335 \text{ DIVIDIDO } 8 =$$

- A. 541 y sobran 7
- B. 541 y no sobra nada
- C. 54 y sobran 15
- D. 54 y sobra 1

ESPACIO PARA CÁLCULOS

13

La profesora de educación física quiere poner las 20 pelotas de goma que tiene, en bolsas en las que entran 4 pelotas en cada una. ¿Cuántas bolsas necesita?

- A. 2
- B. 4
- C. 5
- D. 20

ESPACIO PARA CÁLCULOS

14

En un partido de básquetbol, los chicos de 4º grado de nuestra escuela le ganaron a los de la Escuela San Martín por 79 a 64. ¿Por cuántos puntos de diferencia ganaron?

- A. 14
- B. 15
- C. 29
- D. 43

ESPACIO PARA CÁLCULOS

15

Quiero comprarme una bicicleta que cuesta \$ 750. Tengo \$ 490. ¿Cuánto dinero me falta?

- A. \$ 1290
- B. \$ 750
- C. \$ 490
- D. \$ 260

ESPACIO PARA CÁLCULOS

16

Margarita quiere darle 5 figuritas a cada una de sus 4 amigas.
¿Cuántas figuritas necesita tener?

- A. 5
- B. 9
- C. 20
- D. 25

ESPACIO PARA CÁLCULOS

17

Tengo 6 paquetes de azúcar de medio kilogramo cada uno.
¿Cuántos kilogramos de azúcar tengo?

- A. 6 kilogramos
- B. 3 kilogramos
- C. 1 kilogramo
- D. Medio kilogramo

ESPACIO PARA CÁLCULOS

18

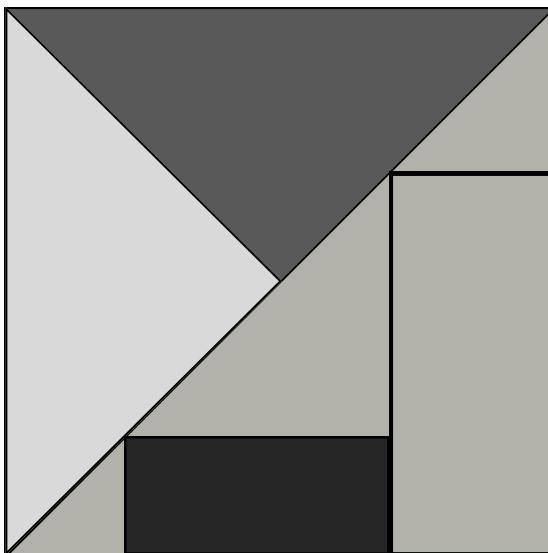
Tengo 2 cajas con 3 bolsitas de 5 caramelos cada una. ¿Cuántos caramelos tengo?

- A. 10
- B. 11
- C. 17
- D. 30

ESPACIO PARA CÁLCULOS

19

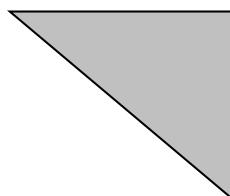
¿Cuántos rectángulos hay en esta figura?



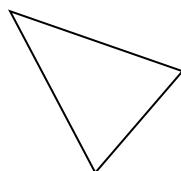
- A. 6
- B. 4
- C. 2
- D. 0

20

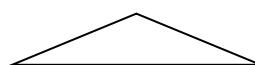
Observá esta figura



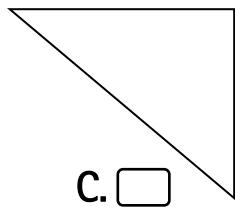
Para que la figura anterior se transforme en un cuadrado, ¿con cuál figura de las de abajo la debés completar?



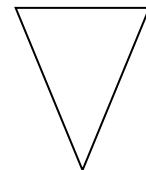
A.



B.

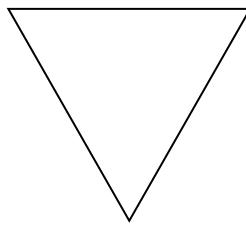


C.



D.

21

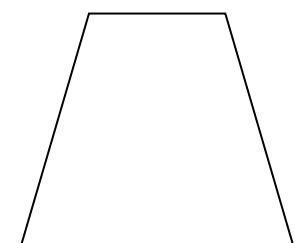
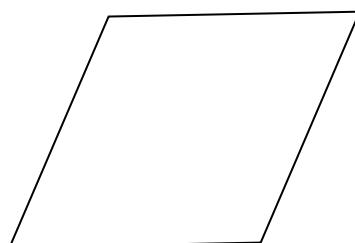
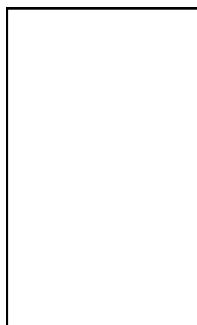
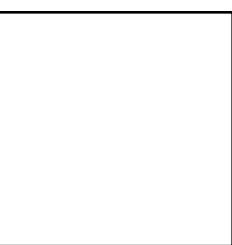


¿Cuál de las siguientes descripciones corresponde a la figura anterior?

- A. Tiene 3 lados rectos y tres vértices.
- B. Tiene 3 lados curvos y tres vértices.
- C. Tiene 3 lados rectos y 4 ángulos.
- D. Tiene 3 lados curvos y 3 ángulos.

22

Tiene 4 lados de igual medida y 4 ángulos no rectos.



A

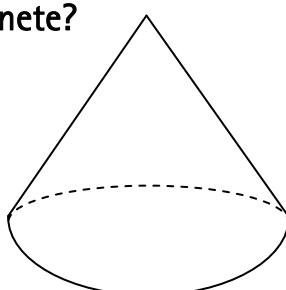
B

C

D

23

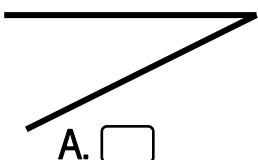
¿Qué forma tiene este bonete?



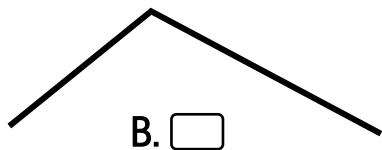
- A. Pirámide
- B. Cono
- C. Cilindro
- D. Prisma

24

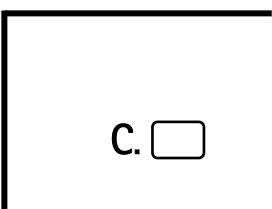
¿Cuál de los siguientes ángulos es RECTO?



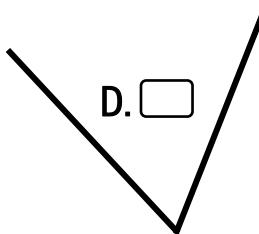
A.



B.

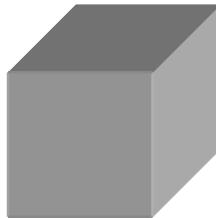


C.



D.

25



La superficie de apoyo de esta figura tiene forma de

- A. triángulo.
- B. cuadrado.
- C. trapecio.
- D. pentágono.

26

Mi papá nos compró una bolsa de galletitas que pesaba

- A. 2 miligramos.
- B. 2 gramos.
- C. 2 kilogramos.
- D. 2 toneladas.

27 Marianela dijo que había dado 8 pasos para medir el largo

- A. de la plaza.
- B. del aula.
- C. del cuaderno.
- D. del camino de su casa a la escuela.

28 Un metro equivale a

- A. 100 milímetros.
- B. 100 centímetros.
- C. 100 decímetros.
- D. 100 decámetros.

29 Para medir el largo del aula conviene hacerlo en

- A. kilómetros.
- B. metros.
- C. centímetros.
- D. milímetros.

30 Si digo que un recipiente tiene una capacidad de un litro y medio, estoy hablando de

- A. una taza.
- B. una jarra.
- C. un balde.
- D. una pileta de natación.

31 Los alumnos y las alumnas de una escuela entran a las ocho. Si están en la escuela cinco horas y media, ¿a qué hora salen de la escuela?

- A. A las trece horas.
- B. A las trece horas y 15 minutos.
- C. A las trece horas y media.
- D. A las catorce horas y media.

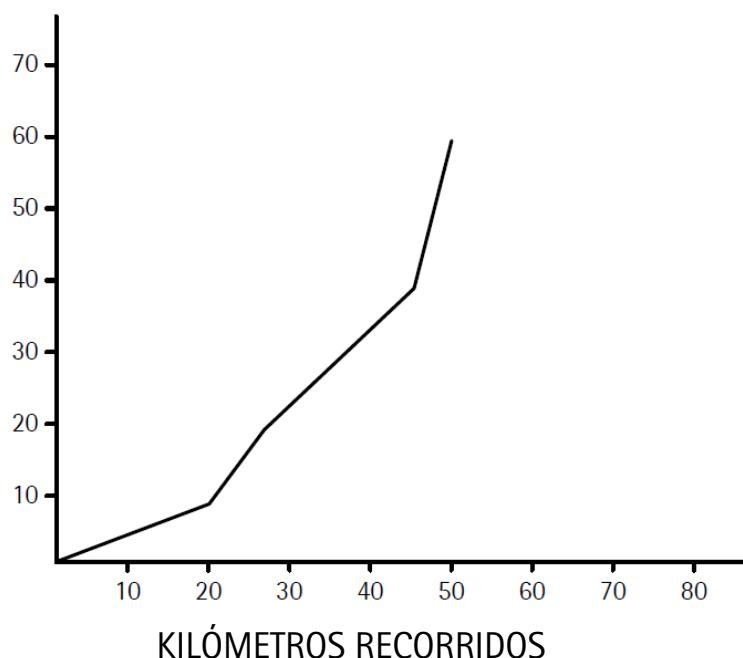
32

En una carrera, un atleta uruguayo tardó $\frac{1}{2}$ hora. El chileno tardó 32 minutos. El brasiler tardó 29 minutos. ¿Quién corrió más rápido?

- A. El atleta brasiler.
- B. El atleta uruguayo.
- C. El atleta chileno.
- D. Los tres corrieron a la misma velocidad.

33

TIEMPO EN MINUTOS



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es la verdadera?

- A. El ciclista recorrió 60 kilómetros en 55 minutos.
- B. El ciclista recorrió 50 kilómetros en 60 minutos.
- C. El ciclista tardó 65 minutos para recorrer 60 kilómetros.
- D. El ciclista tardó 55 minutos para recorrer 60 kilómetros.

34

Este es el dibujo de los asientos de un aula

Filas de asientos numeradas de 1 a 5

	1	2	3	4	5
Línea A					
Línea B					
Línea C			x		
Línea D					
Línea E					
Línea F					
Línea G					
Línea H					

En X se sienta Pablo.

¿En qué ubicación se sienta Pablo?

- A. 3 C
- B. 3 D
- C. 4 C
- D. 4 D

35

En la misma aula, Alicia se sienta en la ubicación E 4.

¿En cuál de los planos está bien señalada la ubicación de Alicia?

A.

	1	2	3	4	5
Línea A					
Línea B					
Línea C					
Línea D					
Línea E				x	
Línea F					
Línea G					
Línea H					

B.

	1	2	3	4	5
Línea A					
Línea B					
Línea C					
Línea D					
Línea E					
Línea F					x
Línea G					
Línea H					

C.

	1	2	3	4	5
Línea A					
Línea B					
Línea C					
Línea D					
Línea E				x	
Línea F					
Línea G					
Línea H					

D.

	1	2	3	4	5
Línea A					
Línea B					
Línea C					
Línea D					
Línea E					
Línea F					x
Línea G					
Línea H					