

Formación de docentes a distancia desde el INFoD

Florencia Mezzadra

Instituto Nacional de Formación Docente



Políticas públicas - educación a distancia - formación - virtualidad - escuelas FARO

Palabras Clave

Resumen

La formación a distancia es una estrategia fundamental del Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD). Por un lado, se desarrollan trayectos formativos semipresenciales y virtuales destinados a los/as formadores/as de las políticas de formación continua presencial (como la formación docente situada); y, por otro, en la plataforma del Instituto se ofrece una serie de cursos en línea a los que se inscriben 100.000 docentes por año. Por último, 900 institutos de formación docente de todo el país están conectados a una Red de Nodos con más de 80.000 aulas virtuales.

Introducción

El Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD), creado en 2007, es la institución que coordina las políticas de formación docente en Argentina. Nuestro país es un territorio muy amplio, diverso y desigual, con muchas zonas alejadas de los centros urbanos. Según el censo de 2014, hay más de 950 mil docentes y directores/as en las escuelas. Además, según datos que surgen del cuestionario Aprender 2016, el 88% de los/as docentes tiene celular, más del 94% tiene computadora y el 88% cuenta con conexión a Internet en su casa. Este contexto nos permite pensar que la formación a distancia se constituye como una necesidad tanto como una oportunidad.

Desde el INFoD impulsamos la formación a distancia de tres formas. En primer lugar, apoyamos las políticas territoriales; específicamente de formación situada, de formación de

equipos directivos y de supervisión, y el programa Escuelas FARO. En segundo lugar, ofrecemos cursos virtuales y formación específica para docentes de institutos superiores de formación docente. Por último, desde hace varios años existe una red de nodos de los institutos de formación docente que está en permanente crecimiento.

En lo que sigue veremos de qué se tratan estas políticas y cómo la virtualidad ayuda a su mejor implementación.

Apoyo a políticas de formación territoriales

La formación situada del Plan Nacional de Formación Permanente es una formación universal, centrada en la escuela y contextualizada. Desde 2016 nos centramos en la dimensión pedagógico-didáctica del trabajo docente y, año a año, buscamos fortalecer la enseñanza y mejorar los aprendizajes. Sobre todo, apuntamos a mejorar la capacidad de comunicación de los/as estudiantes (la capacidad de leer, escribir y expresarse oralmente en todas las áreas curriculares). También trabajamos para fortalecer la didáctica en otras áreas centrales del currículo, como ciencias y Matemática. La formación situada se realiza a través de círculos de directores/as, jornadas institucionales, ateneos didácticos y cursos para la enseñanza. En los ateneos didácticos, por ejemplo, los/as docentes se reúnen en tres oportunidades para reflexionar sobre secuencias didácticas específicas. Se trata de una política masiva y universal que, en 2018, contó la participación de 45.200 directores/as en los círculos, 915.000 docentes en jornadas, 138.400 en ateneos, y más de 125.000 en cursos.

Por otro lado, desarrollamos el programa Escuelas FARO –implementado en 3.000 escuelas de nivel primer primario y secundario– que busca mejorar las trayectorias escolares y el aprendizaje en las áreas de Lengua y Matemática. En el marco de este programa, desarrollamos otro llamado “¡Dale! Derecho a aprender a leer y escribir”, a cargo de Beatriz Diuk y destinado a chicos y chicas avanzados/as en la escolaridad pero que no están alfabetizados/as.

Por último, la tercera política de formación docente en ejercicio territorial es la de desarrollo profesional en gestión educativa. Hasta el 2018 no existían acuerdos federales en torno a este tema. Ese año, a través de la Resolución N° 338/18 del Consejo Federal de Educación, se acordaron los lineamientos federales de desarrollo profesional en gestión educativa para la educación obligatoria. Allí se establecieron contenidos, tiempos, principios pedagógicos e instituciones de formación para los equipos directivos y supervisivos. A partir de entonces, se creó una red de formadores y se desarrollaron propuestas de formación para equipos directivos y supervisivos que, hasta el momento, alcanzaron a 10.000 personas.

Formación de formadores de docentes en ejercicio

	2018		2019 - Proyecciones	
	Formadores	Directores y docentes	Formadores	Directores y docentes
Matemática primaria y secundaria	220	26.500	500	60.000
Lengua primaria y secundaria	240	28.600	180	21.900
Desarrollo lingüístico y cognitivo y alfabetización temprana en la primera infancia	---	---	100	12.000
Desarrollo profesional en gestión educativa	200	7.000		3.000
Escuelas Faro	180	9.000		12.000

Fuente: elaboración propia.

Formación a distancia de docentes

Las tres políticas mencionadas se apoyan en la modalidad de formación a distancia, sobre todo para los/as formadores/as, ateneístas, las personas que coordinan los cursos, las que acompañan en las escuelas FARO y para quienes forman a los/as directores/as.

En ese marco, se ofrecieron trayectos de formación virtual en Lengua y Matemática para ateneístas; una actualización académica para formadores/as de directores/as, y otra para docentes de Matemática, como parte del plan Aprender Matemática (en este caso, con fuerte componente presencial). También se desarrolló una formación en alfabetización temprana y trayectos de formadores/as para los/as especialistas contratados/as por las provincias en el marco de Escuelas FARO en temas de gestión, Lengua y Matemática.

En todos los casos, tanto formadores/as como directores/as cuentan con el apoyo de guías con actividades concretas para cada tema elaboradas por el INFoD, y que pueden ser adaptadas por las provincias o por los/as propios/as formadores/as.

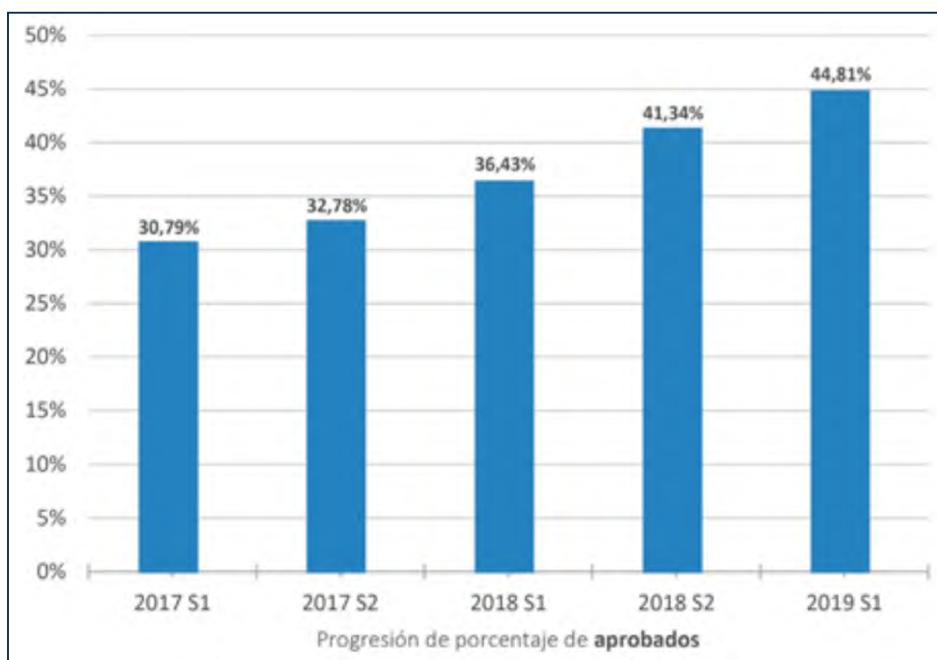
En el caso de formación a distancia para docentes de escuela y de institutos de formación docente, hay dos políticas a destacar. Por una parte, contamos con una formación para equipos de profesorado en la que participaron 1.100 personas en la primera cohorte y 500, en la segunda. Son equipos institucionales y es una formación semipresencial: una semana presencial en Buenos Aires, dos días por regional y, luego, horas virtuales (74 horas presenciales y 132 virtuales).

Por otra parte, la plataforma de cursos virtuales del INFoD cuenta con 100.000 cupos anuales, 66 cursos tutorados y 19 cursos autoasistidos. Es una plataforma que, además, ayuda a articular con programas interministeriales, como, por ejemplo, el Plan de Prevención del Embarazo no Intencional Adolescente (ENIA) y el Plan de Embarazos, Maternidades y Paternidades. Son cursos de tres o cuatro meses con publicación de clases semanal o quincenal y una variada oferta de actividades y recursos:

- ▶ Utilización de Foro / Wiki (documento colaborativo).
- ▶ Portafolio (bitácora de aprendizaje, geolocalización, itinerario de clases, líneas de tiempo, muro digital).

- ▶ Herramientas de trabajo colaborativo (videoconferencias, video de presentación).
- ▶ Herramientas dentro y fuera de la plataforma.
- ▶ Variedad de recursos (multimedia, gráficos, textuales).

Una problemática a contemplar en este tipo de formación tiene que ver con la deserción. Desde INFoD trabajamos mucho con los/as responsables de los cursos para mejorar las propuestas didácticas y así incrementar el porcentaje de docentes que se inscriben y aprueban. Hemos tenido muy buenos resultados en estos últimos años.



Fuente: elaboración propia

Además, todos los años hacemos encuestas para evaluar cómo ayuda la formación a vincular teoría y práctica y a mejorar la práctica docente en el aula. La mayoría de los cursos tienen implementación de prácticas concretas para realizar en la escuela. Son cursos que están orientados en términos de desafíos pedagógicos y a trabajos específicos en el aula.

Redes de nodos de institutos superiores de formación docente

Desde hace varios años, el INFoD tiene una gran red de nodos que cuenta con campus virtual y página web en cada uno de los institutos. Actualmente hay 913 institutos conectados a la red, más de 80.000 aulas virtuales que apoyan las actividades institucionales, y más de 870.000 personas registradas en las aulas. Muchas veces, los nodos usan los cursos y propuestas del INFoD. Por ejemplo, este año, la provincia de Corrientes bajó todos los cursos de nuestra plataforma y los está ofreciendo en con tutores/as propios/as.

Logros y desafíos

La formación a distancia de docentes es una política del INFoD y, progresivamente, mejoramos la calidad de las propuestas gracias al trabajo de didactizadores y de responsables de los cursos.

Uno de los desafíos pendientes es mejorar la articulación entre lo virtual y lo presencial y territorial. Sobre todo porque el INFoD es un organismo nacional que trabaja en articulación con las mesas federales y tiene como horizonte vincularse con lo territorial, con la formación situada y con las políticas de cada una de las jurisdicciones.

Otro desafío es aumentar la reutilización de los recursos disponibles. Es decir, que cada formación virtual de calidad pueda ser reutilizada en varios formatos.

Finalmente, está el desafío constante de profundizar las mejoras didácticas. Específicamente, la propuesta a futuro es ofrecer una formación docente de mayor duración que mantenga tasas de egreso razonables para la inversión pública que ello implica. Las especializaciones docentes que ofreció el INFoD entre 2013 y 2018 tuvieron una tasa de egreso del 11%. Si sacamos los postítulos relacionados con la enseñanza y TIC, ese porcentaje desciende a 7%.

En conclusión, la formación a distancia docentes es una política que debe ser sostenida en el tiempo. En ese camino, es fundamental aprovechar la experiencia acumulada para mejorar las tasas de retención de los/as cursantes y pensar en propuestas de formación de mayor duración que tengan tasas de egreso razonables para una política pública de tal envergadura.