

# Planificar la educación en escenarios complejos. Una hoja de ruta para imaginar la escuela de la postpandemia

María Teresa Lugo

Universidad Nacional de Quilmes



Escuela - postpandemia - comunidad - solidaridad

Palabras  
Clave

La irrupción de la pandemia por COVID-19 implicó profundos quiebres para la educación, sobre todo, en los estructurantes de la organización y la gestión escolar. Cambiaron los tiempos, los espacios, los agrupamientos, las rutinas; cambió la vida cotidiana, la vida escolar y la vida personal de cada uno/a de nosotros/as y de nuestras comunidades. Por supuesto, esos movimientos también implicaron desafíos emocionales que nos invitan a repensar quiénes somos, dónde estamos y qué futuro imaginamos. En ese proceso, la educación remota “de emergencia” –como la llamábamos en un primer momento– también tuvo diferentes impactos a nivel nacional y regional en función de desigualdades preexistentes que se amplificaron con la pandemia.

Sin duda, la COVID-19 tuvo consecuencias sociales que impactaron más allá de la salud: aumentó la pobreza, se profundizaron las desigualdades, bajó la inversión y la productividad, el Estado debió realizar transferencias de emergencia para planes sociales y, en educación, las infancias y adolescencias vieron recrudecer su situación de vulnerabilidad. Las trayectorias escolares interrumpidas o intermitentes es uno de los principales problemas que debemos atender cuando imaginamos el futuro postpandémico. Según datos de la UNESCO, en 2020 en Argentina, 3.5 millones de niños, niñas y jóvenes habían sido excluidos/as de la educación obligatoria, una cifra que continúa en aumento. Lo mismo sucede cuando se analiza la brecha digital. Según un informe del Ministerio de Educación de la Nación (2020), en América Latina, uno de cada dos estudiantes no cuenta con una computadora en su casa para fines educativos. Eso habla también de la falta de conectividad en los hogares y de la necesidad de generar modelos alternativos que la hagan posible. Las brechas de infraestructura tecnológica hablan de la conectividad como derecho, pero también, de los bienes tecnológicos como bienes públicos.

Es en ese marco que me interesa pensar cómo será la escuela de la postpandemia, de qué manera las instituciones educativas pueden recuperar los aprendizajes de todos estos meses para pensarse a futuro. En esta nueva normalidad que estamos construyendo es necesario que revisemos las condiciones de posibilidad para reensamblar los estructurantes de la organización y de la tecnología escolar hacia modelos mucho más integrales, más heterogéneos y más justos.

Debemos revisar y redefinir, por ejemplo, cómo vamos a incluir a las Ciencias de la Computación en la educación, cómo vamos a incluir las tecnologías digitales en el aula, cómo van a modificarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En ese sentido, considero que el escenario postpandémico para América Latina presenta tres grandes tipos de desafíos: de orden tecnológico, de orden pedagógico y de orden socioproductivo de los territorios. Respecto a los dos primeros, podemos pensar que el desafío del acceso y la apropiación tecnológica conversa con la idea de las tecnologías como bienes públicos, y de Internet como derecho. Esto se refleja, por ejemplo, en el planteo de la CEPAL de que los países destinen el 1% de su PBI a la denominada canasta básica digital. Esto implica pensar tanto la conectividad como en soluciones tecnológicas para la educación, como son las plataformas, los recursos digitales, las aplicaciones, los juegos y todos los desarrollos que se están produciendo en esa línea. A veces, sin embargo, el modelo de planificación de las soluciones tecnológicas no contempla los problemas complejos que tenemos en este momento a nivel educativo. Es necesario, entonces, pensar cuáles son las prioridades. Como mencioné antes, considero que recuperar estudiantes e integrar las Ciencias de la Computación al currículum son dos puntos que requieren de medidas urgentes. Y, en ese sentido, no podemos perder de vista que incorporar tecnologías digitales en el aula nos obliga también a pensar cómo enseñar con tecnología, cómo enseñar Matemática, Geografía, Ciencias Naturales. Es decir, debemos pensar cómo vamos a integrar las tecnologías emergentes sin reproducir el “modelo analógico”, es decir, sin replicar acríticamente el modelo de clase al que estamos acostumbrados/as. Debemos identificar y reconocer las potencialidades de los recursos digitales, como puede ser la posibilidad de transformar los contenidos, y de crear redes de docentes y comunidades de prácticas que enfrenten el desafío pedagógico fundamental de adquirir la *expertise* necesaria para enseñar en escenarios híbridos. Es decir, para enseñar en este nuevo escenario denominado de hibridación de la educación y que refiere a la integración de momentos presenciales y momentos virtuales.

En lo que hace al desafío de orden socioproductivo, resulta clave pensar cómo se despliega el círculo virtuoso entre la formación, el trabajo y las tecnologías digitales. Es indudable que la pandemia trajo consigo un recrudecimiento de la crueldad. Boaventura De Sousa Santos (2020) plantea que la pandemia es una manifestación de la crisis ecológica y un castigo por la violación que el modelo impuesto por la humanidad representa para el planeta. Para este autor, “el virus es un pedagogo que nos está enseñando que la madre tierra no está satisfecha con el modelo de desarrollo que tenemos” (De Santos Sousa, 2020b: s/p).

En la misma línea avanza Naomi Klein (2020), quien propone abandonar la metáfora de la guerra para pensar al virus como un maestro que nos invita a reflexionar sobre nuestro

futuro en común: cómo articular lo individual con lo colectivo, cómo pensar la comunidad desde un lugar mucho más justo y mucho más heterogéneo y diverso. Llegó el momento de pensarnos juntos/as, en comunidad, desde un sentido de la oportunidad, pero también desde lo multisectorial. Esto resulta un desafío para las políticas públicas porque implica mapear los territorios y los actores del campo de la educación que, en este contexto, incluye también a los/as agentes sanitarios/as. Esta tarea de mapeo es fundamental para pensar qué escuela estamos construyendo después de la pandemia, qué modelo pedagógico, de prácticas, de desarrollo y de regulación curricular queremos tener. En esa tarea es que propongo la posibilidad de pensar alianzas: entre polos tecnológicos, cámaras del sector TIC, universidades, centros académicos, institutos de formación docente, organizaciones de base, administraciones educativas, sindicatos, estudiantes, docentes, personal directivo y toda la comunidad. Cada una de las instituciones y personas que somos parte del campo educativo podemos hacer el ejercicio de mapeo para pensar juntos/as en qué punto estamos, adónde queremos llegar, de qué manera queremos hacerlo, qué modelos pedagógicos queremos construir, cómo podemos fortalecernos desde la gobernanza, desde la infraestructura y desde la conectividad. Para esto, es necesario también volver a poner el foco en la formación docente, esta vez para revisar cómo se forman los/as docentes en lo que hace a la inclusión e integración de las tecnologías en sus disciplinas.

En este proceso –y en este escenario– que estamos describiendo, planificar es planificar con el conflicto. A veces pensamos que el modelo de planificación es el modelo más normativo, pero no podemos perder de vista que nos enfrentamos a un contexto de conflicto. Hoy, más que nunca, tenemos distintas necesidades y expectativas. Como dice Slavoj Žižek (2010: 95) en una cita de Antonio Gramsci, “el viejo mundo se muere y el nuevo tarda en aparecer: en ese claroscuro surgen los monstruos”. Por eso tenemos que ser prudentes y analizar hacia dónde va todo esto.

Un punto clave es saber que no estamos todos/as parados/as en el mismo punto de partida. Por lo tanto, debemos redefinir los proyectos institucionales atendiendo tanto a la diversidad como a la necesidad de inclusión. Para eso es necesario identificar capacidades y estrategias que resulten potentes para cada contexto y situación particular. Necesitamos reevaluar objetivos y prioridades, reorganizar las rutinas y repensar los proyectos institucionales. En este sentido, vale la pena construir liderazgos más distribuidos, fortalecer equipos y capitalizar las potencialidades de los diferentes actores para incentivar la participación y, así, lograr la construcción intersubjetiva de sentidos.

Si algo hemos aprendido en este tiempo es que necesitamos de las voces de todos y todas. Construir modelos tecnopedagógicos híbridos, situados e innovadores requiere de la experiencia de los equipos docentes y de los equipos directivos. Para construir estos futuros más relevantes, más justos y mucho más a la medida de las necesidades de los territorios y de cada uno/a de nuestros/as estudiantes necesitamos articular lo individual con lo colectivo. Abandonemos la metáfora de la guerra y miremos el presente como una oportunidad para pensar aprendizajes potentes en los que la solidaridad y la comunidad sean nuestra ayuda y nuestra red de contención. Juntos/as somos más inteligentes. De eso no caben dudas.

## Referencias bibliográficas

- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) (2020): "Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID-19". Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45938-universalizar-acceso-tecnologias-digitales-enfrentar-efectos-covid-19>
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2020): *La cruel pedagogía del virus*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20200430083046/La-cruel-pedagogia-del-virus.pdf>
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2020b): "El coronavirus es un pedagogo cruel porque la única manera que tiene de enseñarnos es matando" [entrevista de Mar Pichel], en: BBC News Mundo. 2 de julio. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53219916>
- KLEIN, Naomi (2020): *Los años de reparación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO-Amsterdam: TNI Transnational Institute.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2020): "Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica. Informe Preliminar Encuesta a Hogares". Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/evaluacion-nacional-del-proceso-de-continuidad-pedagogica>
- ŽIŽEK, Slavoj (2010): "A Permanent Economic Emergency", en: *New Left Review*, 64, pp. 85-95. Recuperado de: <https://newleftreview.org/issues/ii64/articles/slavoj-zizek-a-permanent-economic-emergency>
- UNICEF (2020): "Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe". Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-04/UNICEF-lacro-respuesta-covid-19.pdf>