Почему жестовые языки такие разные и такие одинаковые

Г. А. Мороз

Международная лаборатория языковой конвергенции, НИУ ВШЭ, Москва

Ассоциации медицинских переводчиков 25 декабря 2022 г.

Третья ежегодная конференция «Лингвоконсилиум 2022»

• Жестовых языков много. Ha spreadthesign.com есть словарь и разговорники для более 30 языков.



• ЖЯ состоят не только из пальцевого алфавита.

- ЖЯ состоят не только из пальцевого алфавита.
- ЖЯ не являются пантомимой.

- ЖЯ состоят не только из пальцевого алфавита.
- ЖЯ не являются пантомимой.
- ЖЯ отдельные языки, а не дублет для передачи звучащего языка.

- ЖЯ состоят не только из пальцевого алфавита.
- ЖЯ не являются пантомимой.
- ЖЯ отдельные языки, а не дублет для передачи звучащего языка.
- ЖЯ естественные языки, которые возникают, когда глухие оказываются вместе.

- ЖЯ состоят не только из пальцевого алфавита.
- ЖЯ не являются пантомимой.
- ЖЯ отдельные языки, а не дублет для передачи звучащего языка.
- ЖЯ естественные языки, которые возникают, когда глухие оказываются вместе.
- У носителей ЖЯ присутствует та же ассимитрия между полушариями, что и в случае звучащих языков (Campbell et al. 2008).

- ЖЯ состоят не только из пальцевого алфавита.
- ЖЯ не являются пантомимой.
- ЖЯ отдельные языки, а не дублет для передачи звучащего языка.
- ЖЯ естественные языки, которые возникают, когда глухие оказываются вместе.
- У носителей ЖЯ присутствует та же ассимитрия между полушариями, что и в случае звучащих языков (Campbell et al. 2008).
- Зоны мозга, которые отвечают за производство и понимание речей на ЖЯ, соотносятся с аналогичными зонами у носителей звучащих языков (Campbell et al. 2008).

- ЖЯ состоят не только из пальцевого алфавита.
- ЖЯ не являются пантомимой.
- ЖЯ отдельные языки, а не дублет для передачи звучащего языка.
- ЖЯ естественные языки, которые возникают, когда глухие оказываются вместе.
- У носителей ЖЯ присутствует та же ассимитрия между полушариями, что и в случае звучащих языков (Campbell et al. 2008).
- Зоны мозга, которые отвечают за производство и понимание речей на ЖЯ, соотносятся с аналогичными зонами у носителей звучащих языков (Campbell et al. 2008).
- При естественном усвоении ЖЯ ребенок проходит те же стадии, что и дети, усваивающие звучащий язык (Conlin et al. 2000).

- ЖЯ состоят не только из пальцевого алфавита.
- ЖЯ не являются пантомимой.
- ЖЯ отдельные языки, а не дублет для передачи звучащего языка.
- ЖЯ естественные языки, которые возникают, когда глухие оказываются вместе.
- У носителей ЖЯ присутствует та же ассимитрия между полушариями, что и в случае звучащих языков (Campbell et al. 2008).
- Зоны мозга, которые отвечают за производство и понимание речей на ЖЯ, соотносятся с аналогичными зонами у носителей звучащих языков (Campbell et al. 2008).
- При естественном усвоении ЖЯ ребенок проходит те же стадии, что и дети, усваивающие звучащий язык (Conlin et al. 2000).
- Глухой не значит немой. Не все глухие читают по губам.

- ЖЯ состоят не только из пальцевого алфавита.
- ЖЯ не являются пантомимой.
- ЖЯ отдельные языки, а не дублет для передачи звучащего языка.
- ЖЯ естественные языки, которые возникают, когда глухие оказываются вместе.
- У носителей ЖЯ присутствует та же ассимитрия между полушариями, что и в случае звучащих языков (Campbell et al. 2008).
- Зоны мозга, которые отвечают за производство и понимание речей на ЖЯ, соотносятся с аналогичными зонами у носителей звучащих языков (Campbell et al. 2008).
- При естественном усвоении ЖЯ ребенок проходит те же стадии, что и дети, усваивающие звучащий язык (Conlin et al. 2000).
- Глухой не значит немой. Не все глухие читают по губам.

Структура ЖЯ

Лингвистическое исследование ЖЯ началось с работ (Stokoe 1960; Stokoe et al. 1965). Сейчас считается, что ЖЯ состоит из обычных для всех языково уровней

- фонологический
 - форма кисти руки
 - ориентация кисти
 - локализацию
 - движение
 - немануальный компонент
- морфологический
 - образование множественного числа
 - согласующиеся глаголы
- синтаксический
- лексический



Особенности ЖЯ

- мало морфологии
- иконичность знаков
- дактильная азбука
- заимствования из звучащих языков
- наличие фонетики
- слабое различие между частями речи
- много грамматической редупликации (повторение)
- возможная нелинейность жестов



Зачем исследовать и изучать ЖЯ?

- расширение лингвистической теории
- задачи обработки естественного языка (NLP)
- расширение знаний о когнитивных способностях человека и других приматов





Уошо [Gardner, Gardner 1985] и Коко [Patterson, Linden 1981]



Спасибо за внимание!



Литература

- R. Campbell, M. MacSweeney, and D. Waters. Sign language and the brain: a review. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 13(1):3–20, 2008.
- K. E. Conlin, G. R. Mirus, C. Mauk, R. P. Meier, C. Chamberlain, J. P. Morford, and R. I. Mayberry. *Language acquisition by eye*. Erlbaum, 2000.
- B. T. Gardner and R. A. Gardner. Signs of intelligence in cross-fostered chimpanzees. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. B, Biological Sciences*, 308(1135):159–176, 1985.
- H. Hammarström and R. Forkel. Glottocodes: Identifiers linking families, languages and dialects to comprehensive reference information. *Semantic Web Journal*, 13(6):917–924, 2022. URL https://content.iospress.com/articles/semantic-web/sw212843.



Литература

- F. Patterson and E. Linden. The education of Koko. 1981.
- W. Stokoe. Sign language structure, an outline of the visual communications systems of american deaf. *Studies in linguistics occasional paper*, 8, 1960.
- W. Stokoe, D. Casterline, and C. Croneberg. *A dictionary of ASL on linguistic principles*. Gallaudet College Press Washington, DC, 1965.