

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



**OLEH
JASHA WIRYANI, S.Pd**

**SMP NEGERI 3 POTO TANO
KABUPATEN SUMBAWA BARAT
TAHUN 2023**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Sekolah : SMPN 3 Poto Tano
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : VII / II
Materi Pokok : Pencemaran lingkungan
Sub materi pokok : Pencemaran tanah
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)
Pertemuan ke/ dari : 4 / 4

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	3.8.1 Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan 3.8.2 Membedakan macam-macam pencemaran lingkungan 3.8.3 Menganalisis pencemaran air melalui penyelidikan 3.8.4 Menyelidiki pengaruh air jernih terhadap dan tercemar terhadap kondisi (pergerakan) ikan 3.8.5 Menganalisis dampak pencemaran air 3.8.6 Menganalisis faktor-faktor penyebab pencemaran udara 3.8.7 Menganalisis dampak pencemaran udara 3.8.8 Menganalisis faktor penyebab pencemaran tanah 3.8.9 Menganalisis dampak pencemaran tanah
4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	4.8.1 Membuat gagasan cara menanggulangi pencemaran air 4.8.2 Membuat gagasan cara menanggulangi pencemaran udara 4.8.3 Membuat gagasan cara menanggulangi pencemaran tanah

C. Tujuan Pembelajaran

Ranah kognitif:

1. Peserta didik mampu menganalisis faktor penyebab pencemaran tanah melalui kegiatan tanya jawab dengan benar (C4)
2. Peserta didik mampu menganalisis dampak pencemaran tanah melalui pengamatan gambar, diskusi dan literasi dengan benar (C4)

Ranah psikomotor/ keterampilan:

1. Peserta didik mampu membuat gagasan cara menanggulangi pencemaran tanah melalui kegiatan diskusi dan literasi dengan benar (P5)

Ranah afektif:

1. Peserta didik mampu menjalin kerja sama dalam kelompok dengan baik (A5)
2. Peserta didik mampu mengemukakan pendapat atau gagasan dengan baik (A2)
3. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang dampak pencemaran tanah dengan benar (A2)
4. Peserta didik mampu menghargai pendapat teman dengan baik (A3)

D. Materi pembelajaran

Pencemaran tanah.

Faktual : limbah rumah tangga, limbah pasar, limbah domestik cair tumpahan oli/ minyak, limbah pertanian

Konseptual: faktor penyebab pencemaran tanah, dampak pencemaran tanah

Prosedural : cara penanggulangan pencemaran tanah

E. Metode pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
2. Metode : Diskusi, pengamatan gambar
3. Model : PBL (Problem Based Learning)

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : gambar limbah atau sampah
2. Alat dan bahan : gambar limbah domestik padat, gambar limbah domestik cair, gambar limbah pertanian
3. Sumber :
 - a. Bahan ajar
 - b. Buku siswa IPA SMP kelas VII Kemendikbud RI.2017
 - c. Buku guru IPA SMP kelas VII Kemendikbud RI.2017
 - d. Buku lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran.

Tahap pembelajaran	kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan (10 menit)		
	<ol style="list-style-type: none">a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan saling memberi dan menjawab salamb. Guru menanyakan kondisi peserta didik, mengecek kondisi ruang kelas dan mengajak peserta didik berdoa terlebih dahulu, do'a dipimpin ketua kelasc. Guru mengecek kehadiran peserta didikd. Peserta didik mengerjakan soal pre-tes yang diberikan	4 menit

	guru sebagai penilaian kemampuan awal peserta didik	
Apersepsi dan motivasi	<p>a. Guru menggali pengalaman dan pengetahuan peserta didik, dari materi pelajaran yang lalu tentang pencemaran air dan pencemaran udara, dengan mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan pengertian pencemaran air dan pencemaran udara? <p>Berdasarkan penjelasan yang dikemukakan peserta didik, peserta didik diminta menjelaskan pengertian pencemaran tanah dengan menggunakan kata-katanya sendiri</p> <p>b. Guru menginformasikan bahwa pencemaran tanah akan dipelajari secara terperinci pada pembelajaran hari ini.</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini</p>	6 menit
Sintak PBL	kegiatan inti (60 menit)	Alokasi waktu
1. Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan mengamati gambar berupa tanah yang tercemar oleh sampah-sampah atau limbah seperti: <p>Limbah domestik padat: limbah rumah tangga, pasar</p> <div data-bbox="540 892 901 1138" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="940 892 1271 1138" data-label="Image"> </div> <p>Limbah domestik cair: limbah tumpahan oli/ minyak</p> <div data-bbox="540 1203 911 1476" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="951 1203 1271 1476" data-label="Image"> </div> <p>Limbah pertanian:</p> <div data-bbox="540 1545 820 1801" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="820 1545 1062 1801" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1062 1545 1307 1801" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="557 1818 807 1871" data-label="Caption"> <p>Gangguan pada tanaman akibat penggunaan pupuk yang berlebih</p> </div> <div data-bbox="833 1818 1057 1871" data-label="Caption"> <p>Tanaman terganggu karena kelebihan pupuk kimia</p> </div> <div data-bbox="1109 1818 1284 1871" data-label="Caption"> <p>Tanah tandus karena kelebihan pupuk kimia</p> </div>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Berdasarkan pengamatan gambar tadi, peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> Bahan-bahan apa saja kah yang dapat mencemari tanah? Apa yang terjadi bila tanah pada suatu lingkungan tercemar? Peserta didik mengidentifikasi masalah berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang muncul 	
2. Mengorganisasian peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok Peserta didik menerima LKPD yang dibagikan guru 	5 menit
3. Membimbing penyelidikan individu atau kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru Peserta didik berdiskusi tentang bahan-bahan pencemar tanah yang dapat terurai (organik) dan tidak dapat terurai (an organik) serta dampak yang terjadi pada lingkungan sekitar akibat adanya bahan-bahan pencemar tersebut. berdasarkan LKPD Guru melakukan penilaian observasi keaktifan belajar dan kinerja peserta didik 	20 menit
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menganalisis tentang cara penanggulangan pencemaran tanah Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok lain menanggapi Guru mengapresiasi hasil kerja kelompok peserta didik 	15 menit
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan hasil kerja kelompok Peserta didik diberikan penguatan terkait faktor penyebab pencemaran tanah, dampak, dan cara penanggulangannya 	10 menit
Tahap pembelajaran	Penutup (10 menit)	Alokasi waktu
Evaluasi proses yang sudah dihasilkan bersama antara guru dan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan 	2 menit
Evaluasi hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan soal post-tes yang diberikan guru sebagai evaluasi belajar yang telah dilakukan 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdo'a 	3 menit

H. Penilaian hasil pembelajaran.

Teknik penilaian :

- Sikap
Dengan menggunakan lembar observasi (instrument penilaian)
- Keterampilan
Unjuk kerja (instrument penilaian)
- Pengetahuan

Tes tertulis (instrument penilaian)

Instrument penilaian:

1. Sikap

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi keaktifan belajar peserta didik dalam diskusi pemecahan masalah	Terlampir	Terlampir	saat pembelajaran berlangsung	

2. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Unjuk kerja	Lembar penilaian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk capaian pembelajaran

3. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pilihan ganda	Terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk capaian pembelajaran

Mengetahui
Kepala SMPN 3 Poto Tano



M. LUTFI, S.Pd., M.M
NIP. 19690527 199412 1 001

Poto Tano, 12 Juni 2023

Guru Mata Pelajaran



JASHA WIRYANI, S.Pd