

第四讲 议论文阅读理解



学习目标

1. 了解议论文的相关知识
2. 掌握议论文阅读理解相关题型的解题方法。



考点解读

一、议论文三要素

(一) 论点(证明什么):论点应该是作者看法的完整表述,在形式上是个完整的简洁明确的句子。从全文看,它必能统摄全文。表述形式往往是个表示肯定或否定的判断句,是明确的表态性的句子。把握文章的论点。

1. 明确: 分论点可有N个(补充和证明中心论点), 中心论点只有一个(统帅分论点)。
2. 方法: ①从位置上找: 如标题、开篇、中间、结尾。②分析文章的论据。(可用于检验预想的论点是否恰当) ③摘录法(只有分论点, 而无中心论点)。

(二) 论据(用什么证明)

1. 论据的类型: ①事实论据; ②道理论据。
2. 论据要真实、可靠, 典型(学科、国别、古今等)。

(三) 论证(怎样证明)

1. 举例论证: 是列举确凿、充分、有代表性的事例证明论点的方法。因为“事实胜于雄辩”, 所以举出确凿典型的事例来证明论点, 能增强文章的说服力。

2. 道理论证: 是引用具有权威性的言论证明论点的方法。所以这种方法使用得当, 有很强的论证力量。分析引证法的作用, 应先弄清引用了谁的言论, 是为了证明什么, 再把握引证法的特殊作用——具有权威性, 论证有力。

3. 比喻论证: 就是通过形象的比喻来证明论点的方法。这种方法可深入浅出地把道理讲得通俗形象, 容易被人接受。

4. 对比论证: 是用正反两方面的事实和道理进行鲜明对比, 从而证明论点的方法。分析对比论证方法的作用, 两个方面进行比较, 使其对与错更加分明, 正确的观点更容易被读者接受。

二、议论文的结构

(一) 议论文结构的一般形式

①引论(提出问题) —— ②本论(分析问题) —— ③结论(解决问题)。

(二) 议论文结构的一般类型

- ①并列式; ②总分总式; ③总分式; ④分总式; ⑤递进式。



孝乃德之本

《论语》记载：一天，孔子的学生子夏问孔子什么是孝，孔子只讲了两个字——色难。意思是说，给父母好脸色是最基本的孝道，也是最难做到的。

父母对于儿女的很多不是，都不会往心里去，唯独最难接受的，就是儿女给脸色看。有位老太太，中午去儿子房间找报纸，正碰上儿子回来。儿子刚谈砸了一桩业务，心情不太好，见母亲在他的床上摸索，生硬地说：“妈，你没事在自己房里好好待着，别到处乱串。”母亲解释说：“我只是找张报纸，顺便在你们床上坐一会儿。”儿子的脸色很难看，出门前扔下一句：“吃饱没事干。”没想到当天夜里，这位老母亲选择了轻生。

儿女给父母好脸色难在哪里？难就难在对父母的一些衰老行为，如多愁善感，行动迟缓，说话絮絮叨叨，做事丢三落四等，要能够始终给予理解、宽容和善待。难就难在对自己的一些不良行为，如任性、娇气、以自我为中心等，要能够不断进行反省、克服和纠正，特别是在外无论遇到什么不顺心、不如意的事，都不能把情绪带到家里来。难就难在给父母好脸色，要能够持之以久。一时一事给父母好脸色不难做到，难的是处处事事都是如此，尤其是当老人久病在床的时候。

一个人从母亲十月怀胎到呱呱坠地，从咿呀学语到蹒跚学步，从上学、择业到结婚生子，父母究竟付出了多少精力和心血？山东枣庄“捐肾救母”的田世国说：“母亲生我养我，可我做的连她给我的万分之一都没有。”常思养育之恩，孝老爱亲才不会为难。

除了感恩之心，恭敬之心对于行孝也极为重要。《礼记·祭义》云：“孝子之有深爱者必有和气，有和气者必有愉色，有愉色者必有婉容。”给父母好脸色，关键是要常思养育之恩，常怀恭敬之心，常省自身之过，始终对父母怀有深切的爱心和敬意。有了恭敬心，与父母说话的态度和语气，自会温婉谦和，照顾侍候父母，自会恭谨周到。有了恭敬心，父母的教诲会认真聆听，父母的责备会虚心悦纳。

国风之本在家风，家风之本在孝道。愿天下儿女，常以发自内心的微笑去慰藉父母的心灵。当我们树起尊老爱老、孝老护老的现代风尚，孝心汇聚成流一定可以滋润出社会的和谐美好。

（选自《人民日报》2016年03月25日04版，有删改）

1. 本文所议论的“孝”，具体到行为上是指什么？（2分）

【答案】给父母好脸色，与父母说话温婉谦和，照顾侍候父母恭谨周到；认真聆听父母的教诲，虚心悦纳父母的责备。

2. 第2段主要运用了什么论证方法，其作用是什么？（4分）

【答案】举例论证。举一位儿子对待母亲的例子，从反面具体确切地论证了“给父母好脸色是最基本的孝道，也是最难做到的”的观点，增强了文章的说服力。

3. 第3段画线句子提出的问题，作者是从哪些方面分析作答的？请简要概括。（3分）

【答案】(1)对老人的"毛病"理解宽容；(2)对自己的缺点反省纠正；(3)保持孝心持之以恒。

4. 结合本文观点，联系自身实际，说说子女怎样才能对父母尽孝。（5分）

【答案】示例：(1)给父母好脸色，多与父母交流沟通；(2)搞好自己的学习；(3)适当分担家务；(4)多关心父母，学会体贴和照顾他们，尤其是生病或事业不顺利的时候；(5)认真聆听父母的教诲，虚心悦纳父母的责备。



跟踪练习

读点诗词养点气

诗词中不仅传递着韵律和丰富的情感，更为重要的是能使人读出浩气、骨气、地气、清气。

中国自古就是诗的国度。悠悠中华几千年历史，延绵不绝的，是博大精深的古诗文对炎黄子孙潜移默化的熏陶。那些丰富多彩的艺术形象、引人入胜的深邃意境、凝练生动的优美词句、感人至深的诗家情怀，不仅传递着古诗词的韵律和丰富的情感，更为重要的是能使人读出浩气、骨气、地气、清气。读诗词，可以让我们学习古往今来仁人志士的气节情怀，汲取诗词歌赋的精神给养。

细读习近平总书记的重要讲话，发现其中对古典诗句的引用俯拾即是，既恰如其分地阐述了思想，又寄意深远。不仅如此，他还创作了《军民情·七律》《念奴娇·追思焦裕禄》等诗词，为领导干部树立了读诗词写诗词的榜样。作为基层干部，我在工作之余，利用车上、夜间，坚持读诗词汲取先人的诗学精华，同时坚持写诗词，一旦有感有悟，即在手机、纸片、笔记本上随时记下。因为工作与时间的关系，诗词短小精巧，既可总结实践，又能抒发情怀。读诗词的过程中，自己也悟得点滴体会，感受到了千百年来诗词的深刻意蕴和万千气象。

读诗词养点浩气。南宋诗人文天祥的《正气歌》，就是浩然正气存乎天地之间的代表作，感情深沉、气壮山河，充分体现了崇高的民族气节和强烈的爱国主义精神。李白有“澹然养浩气，歛起持大钧”的高歌，谭嗣同有“我自横刀向天笑，去留肝胆两昆仑”的坦然，陈毅有“取义成仁今日事，人间遍种自由花”的自豪……有了些许浩气，心胸就豁达，境界就高昂，正如宋代诗人丘葵所言，“浩气养成天地小”。

读诗词养点骨气。骨气是人之脊梁，无骨则无节。李太白“安能摧眉折腰事权贵，使我不得开心颜”，郑板桥“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”，以及唐代诗人李颀“腹中贮书一万卷，不肯低头在草莽”的骨气，就是浩气、正气的延伸，也是做人从政的精气神所在。

读诗词养点地气。古往今来，诗词之魂在“接地气”，没有地气的吟风弄月、自我欣赏，是没有多大生命力的。流传下来的诗词大多地气充足，滋养丰厚。从“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”之劳，到“位卑未敢忘忧国”之忧，从“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”之盼，到“昼出耘田夜绩麻，村庄儿女各当家。童孙未解供耕织，也傍桑阴学种瓜”之安，无一不是生活的营养、人生的积淀。正如习近平总书记所说，“我国久传不息的名篇佳作都充满着对人民命运的悲悯、对人民悲欢的关切，以精湛的艺术彰显了深厚的人民情怀”。

读诗词养点清气。清正廉洁是古之取士的标准，也是为官事政的要求。古代为官者多是文人出身，既崇尚清廉的操守，也持守清正的襟怀，自然也是我们今天亟待补充的从政营养。王昌龄坦荡

胸襟，“一片冰心在玉壶”；李商隐谆谆告诫“历览前贤国与家，成由勤俭破由奢”；于谦剖心自勉，“要留清白在人间”“清风两袖朝天去”；王冕慨然挥毫“只留清气满乾坤”……宋代诗人龚日升概括得妙：“千首新诗，一轮明月，两字清廉。”作为一名基层领导干部，真诚呼吁大家读些诗词，丰富学识，提升境界，装点人生。

1. 选文从哪几个方面论证了“读点诗词养点气”这一中心。

【答案】（1）读诗词养点浩气；（2）读诗词养点骨气；（3）读诗词养点地气；（4）读诗词养点清气。

【解析】用多个分论点，从不同方面来论证中心论点的题，从每段的开头就可以找到。

2. 选文第二段运用了哪些论证方法？有什么作用？

【答案】举例论证、引证法（道理论证）。用举例论证，和引证法的方式，有力地论证了“读诗词养点浩气”的论点，从而论证了中心论点“读点诗词养点气”。

【解析】先明白议论文的四种论证方法，比喻论证、举例论证、对比论证、道理论证，然后对号入座。其作用是：有力地论证了+本段中的论点+从而论证了中心论点。

3. 选第二、三、四、五段能不能调换？请说说理由。

【答案】不可以。每段的内容与第一段的内容相呼应，浩气的延伸就是骨气，骨气、地气、清气，符合人的思想境界的发展规律，由表及里，层层深入，由个人到社会。所以不能换。

【解析】文章段落的顺序能不能换，要找到文章各段之间的联系，是否按空间、时间、或者逻辑顺序在组合，本题是按逻辑顺序组合的，找到它们的逻辑关系就可以了。