

Hakekat Belajar dan Pembelajaran

Pengertian Belajar

Definisi belajar menurut para ahli

Belajar adalah..

- memperoleh pengetahuan melalui pengalaman, mengingat, menguasai pengalaman, dan menemukan informasi (Hilgrad & Bower).
- Learning is shown by change in behaviour as result of experience (Cronbach).
- Perubahan perilaku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman (Morgan).
- Proses multisegi yang biasanya dianggap sesuatu yang biasa saja oleh individu, sampai mereka mengalami kesulitan saat menghadapi tugas yang kompleks (Gredler).

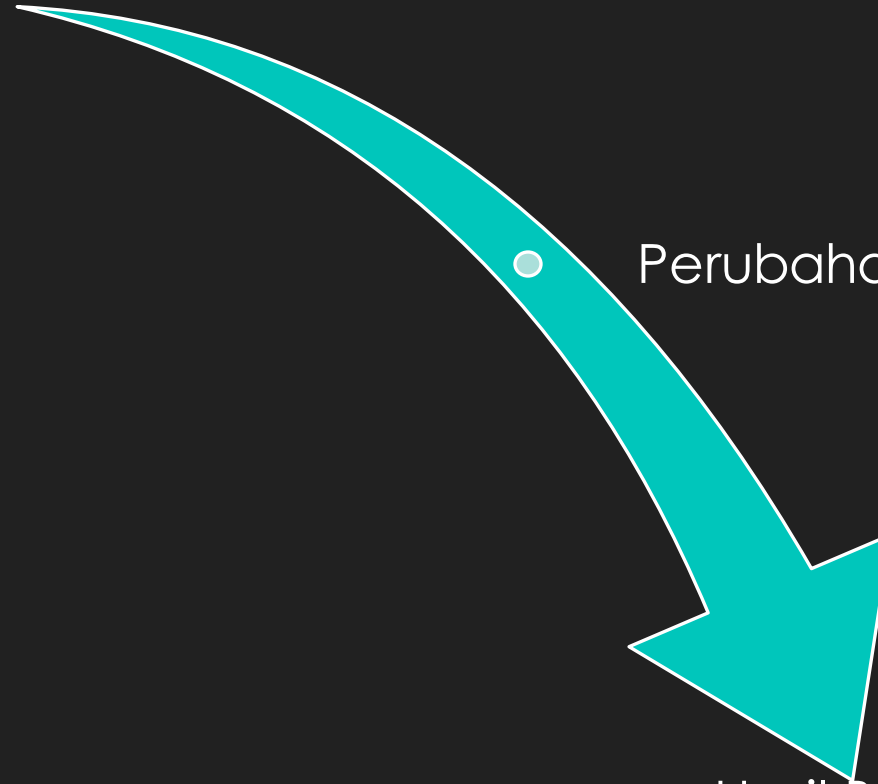
Ciri-ciri Belajar

1) Belajar ditandai dengan adanya perubahan perilaku

Tidak terampil
menjadi terampil

Perubahan perilaku

Hasil Belajar



Ciri-ciri Belajar

2) Belajar ditandai dengan adanya perubahan perilaku relatif permanen



Belajar matematika
+-x: di SD



Belajar matematika
+-x: di SMP



Belajar matematika
+-x: di SMA



Belajar matematika
+-x: di Kuliah

Ciri-ciri Belajar

3) Perubahan perilaku tidak harus segera diamati saat proses belajar berlangsung karena perubahan perilaku bersifat potensial



Ciri-ciri Belajar

4) Perubahan perilaku hasil latihan atau pengalaman

Ciptakan pengalaman belajar yang **menyenangkan dan bermakna**



Ciri-ciri Belajar

5) Pengalaman atau latihan memberi penguatan. Penguatan memberi semangat untuk mengubah tingkah laku.



PRINSIP-PRINSIP BELAJAR



```
graph LR; A[PRINSIP-PRINSIP BELAJAR] --- B[Siswa yang harus aktif]; A --- C[Siswa belajar sesuai kemampuannya]; A --- D[Siswa butuh penguatan di tiap proses]; A --- E[Siswa butuh penguasaan sempurna agar berarti]; A --- F[Motivasi belajar dengan tanggung jawab dan kepercayaan];
```

Siswa yang harus aktif

Siswa belajar sesuai kemampuannya

Siswa butuh penguatan di tiap proses

Siswa butuh penguasaan sempurna
agar berarti

Motivasi belajar dengan tanggung
jawab dan kepercayaan

PROSES BELAJAR



Menurut
Gagne

TAHAP MOTIVASI

Keinginan belajar siswa mulai bangkit

Ciri-ciri yang dapat diamati:

- Siswa tertarik untuk memerhatikan apa yang dipelajari
- Siswa melihat gurunya datang
- Siswa melihat apa yang ditunjukkan guru
- Siswa mendengarkan apa yang diucapkan guru

TAHAP KONSENTRASI

Siswa memusatkan perhatian untuk tertuju pada hal yang relevan

Ciri-ciri yang dapat diamati:

- Siswa konsentrasi melihat slide materi
- Siswa membuka buku yang relevan
- Siswa konsentrasi melihat penampilan guru
- Siswa menulis catatan atau pertanyaan

TAHAP MENGOLAH

Siswa menahan informasi dalam *Short Term Memory* lalu mengolah informasi menjadi makna.

Ciri-ciri yang dapat diamati:

- Siswa membuat simbol atau jembatan keledai.

Simbol hasil olahan bergantung dari pengalaman sebelumnya, serta kejelasan penangkapan informasi masing-masing siswa.

TAHAP MENYIMPAN

Siswa menahan informasi dalam *Long Term Memory*.

- ❖ Pada tahap ini, hasil belajar sudah diperoleh sebagian maupun keseluruhan.
- ❖ Terjadi perubahan pengetahuan, sikap, maupun keterampilan.
- ❖ Perubahan sikap dan keterampilan butuh beberapa kali latihan

TAHAP MENGGALI (1)

Siswa menggali informasi yang telah disimpan dalam LTM ke STM untuk dikaitkan dengan informasi baru.



TAHAP MENGGALI (2)

Siswa menggali informasi dari LTM secara langsung atau melalui STM. Tahap ini berorientasi pada prestasi.



Kepentingan
Kerja



Menyelesaikan
Tugas



Menjawab
Pertanyaan



Latihan

TAHAP PRESTASI

Siswa menunjukkan prestasi berupa hasil belajar.

Ada standar penilaian prestasi.



Mengerjakan
Sesuatu



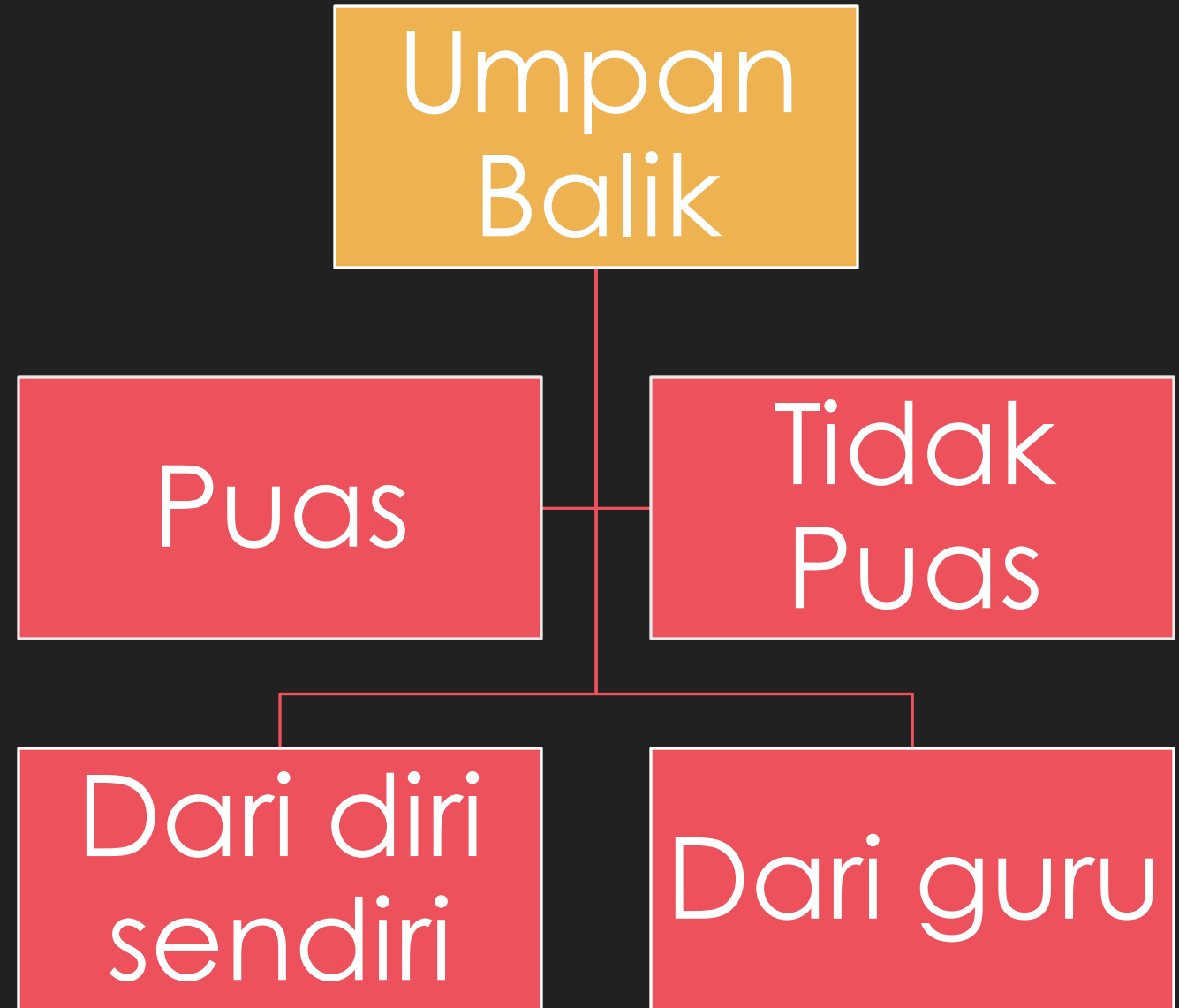
Menyelesaikan
Tugas



Menjawab Soal

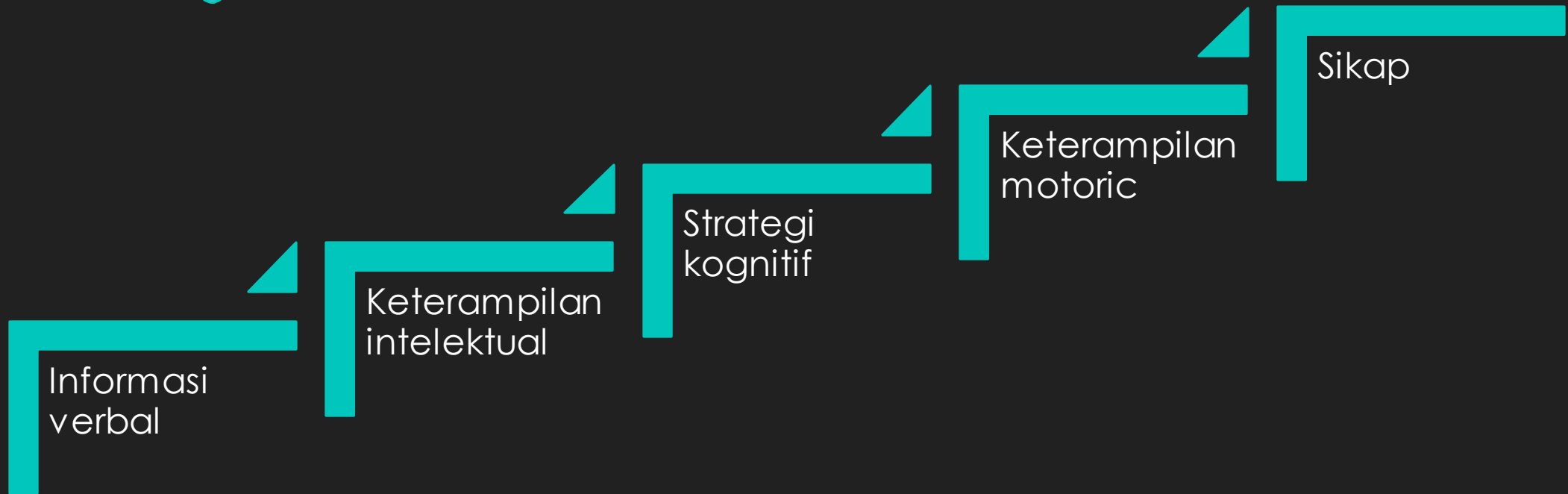
TAHAP UMPAN BALIK

Siswa memperoleh penguatan (konfirmasi) saat perasaan puas atas prestasi ditunjukkan.



HASIL BELAJAR

Hasil Belajar (Gagne, 2009)



Cakupan hasil belajar (Bloom, 2002)

Kognitif

knowledge

Comprehension

Application

Analysis

Synthesis

Evaluating

Afektif

Receiving

Responding

Valuing

Organization

Characterization

Psikomotor

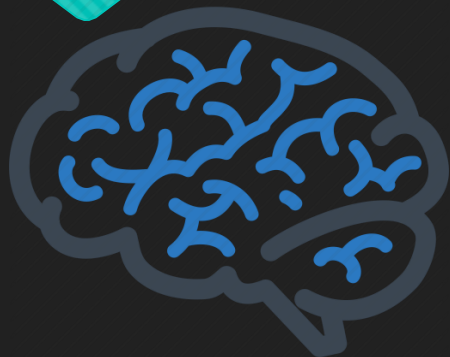
Initiatory

Pre-reoutine

Rountinized

Keterampilan produktif, teknik, fisik,
social, manajerial dan intelektual

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMENGARUHI PROSES BELAJAR



Faktor Internal



Kecerdasan/Intelegensi Siswa

- Kemampuan psiko-fisik dalam mereaksi stimulan.

Motivasi

- Pengaruh kebutuhan dan keinginan

Minat

- Kecenderungan yang tinggi terhadap sesuatu

Sikap

- Kecenderungan merespon secara relatif tetap terhadap sesuatu

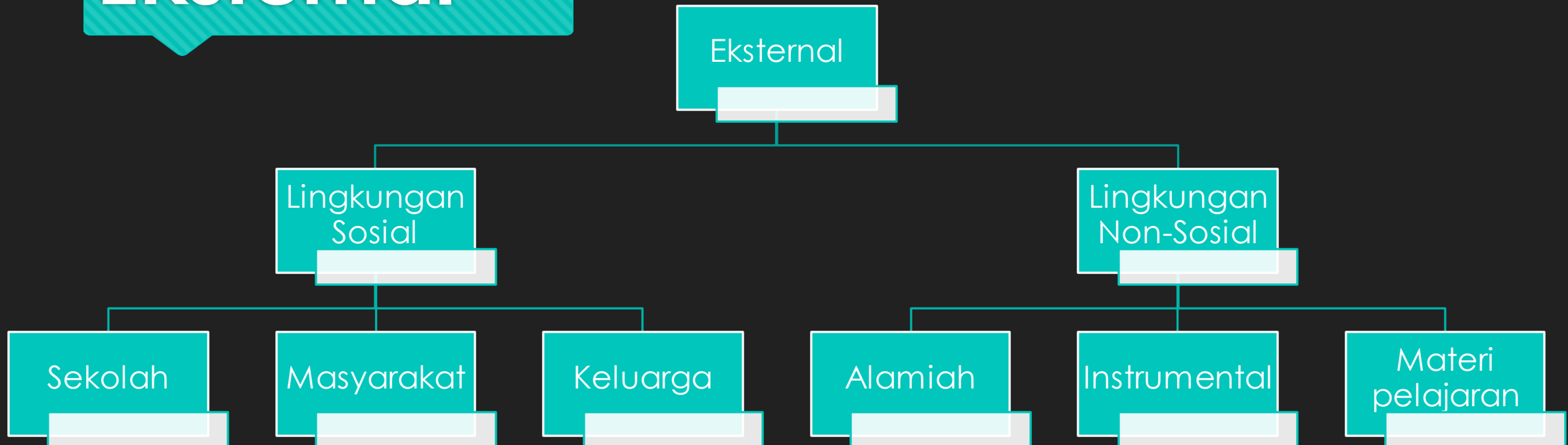
Bakat

- Kemampuan potensial untuk mencapai keberhasilan di masa depan

Distribusi Kecerdasan IQ Menurut Stanford (Revision)

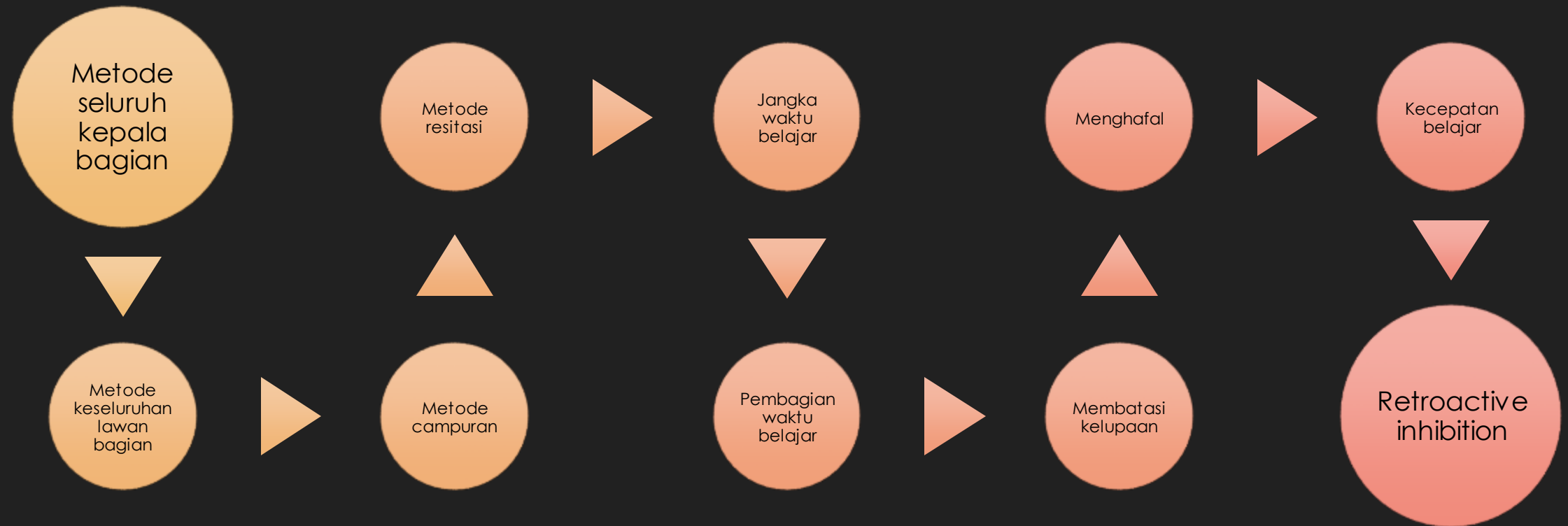
Tingkat Kecerdasan (IQ)	Klasifikasi
140-169	Very Superior
120-139	Superior
110-119	Rata-rata Tinggi
90-109	Rata-rata
80-89	Rata-rata rendah
70-79	Batas lemah mental
20-69	Lemah mental

Faktor Eksternal



CARA BELAJAR SERTA ISU PEMBELAJARAN

CARA BELAJAR YANG BAIK



ISU MUTAKHIR

- Pengembangan system pendidikan terkini merupakan yang mendasar dan menyeluruh yang disebut sebagai **reformasi pendidikan**
- Perubahan paradigm mengakibatkan perlakuan tindakan lain yang berbeda berdasarkan pola pikir yang sesuai dengan **perkembangan lingkungan** (tuntutan atas HAM, desentralisasi pengelolaan, demokrasi partisipatif)
- Paradigma sistemik kecuali bersifat menyeluruh, harus pula memerhatikan bahwa perubahan mendasar pada salah satu aspek-aspek lain

Pendekatan paradigm lama dan reformatif

Pendekatan lapis	Paradigma lama (top-down approach)	Paradigma reformatif (bottom-up approach)
Nasional (system pendidikan)	Menetapkan ketentuan perundangan	Menjamin tersedianya aturan pokok dan sumber daya yang diperlukan
Wilayah (system pengelolaan)	Menerbitkan peraturan dan petunjuk operasional dari perundangan yang ada	Menyediakan informasi dan bantuan, menjabarkan aturan serta membagi dan mengawasi sumber daya yang diperlukan
Sekolah (system belajar-pembelajaran)	Melaksanakan petunjuk dan mengawasi kegiatan	Merancang pedoman pelaksanaan serta mengelola sumber daya dan penggunaannya
Pengalaman belajar	Peserta didik merespons pelajaran yang diberikan	Peserta didik menguasai tugas belajar serta mampu memecahkan masalah belajar

4 Konsep sebagai perubahan paradigma

- Pembelajaran
- BEBAS
- Pengelolaan berbasis sekolah
- Pola pembelajaran

PEMBELAJARAN

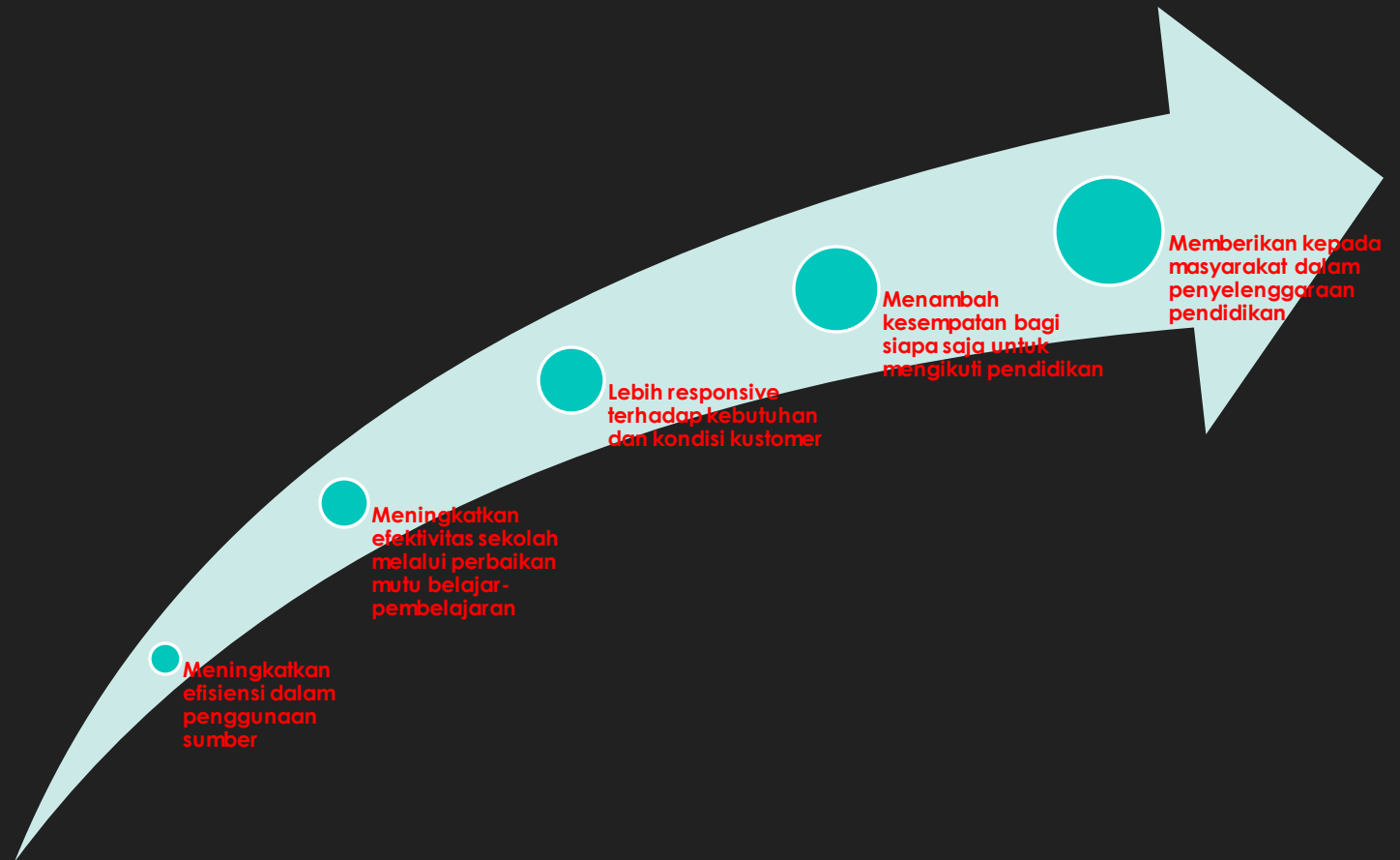
- Upaya sengaja dan bertujuan yang berfokus kepada kepentingan, karakteristik, kondisi orang lain agar peserta didik dapat belajar dengan efektif dan efisien. Didasarkan pada teori psikologis konstruktivistik dan konvergensi
- “pengajaran” = upaya penyampaian informasi kepada pihak lain. Didasarkan pada teori psikologis behavioristic dan teori komunikasi searah

BEBAS (Belajar Berbasis Aneka Sumber)

- Sistem belajar pembelajaran berpusat pada peran “guru” (teacher-centered learning) >> CBSA dan belajar keterampilan proses >> paradigma lama
- Memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk memilih dan menentukan sendiri sumber yang digunakannya untuk belajar
- Tugas seorang guru dan tenaga kependidikan >> menumbuhkembangkan sikap dan membangkitkan motivasi belajar dengan memberikan keteladanan, memberikan bantuan interaktif dalam memilih dan menggunakan sumber belajar, peserta didik dituntut mampu belajar mandiri secara kooperatif dengan teman sejawat atau orang lain

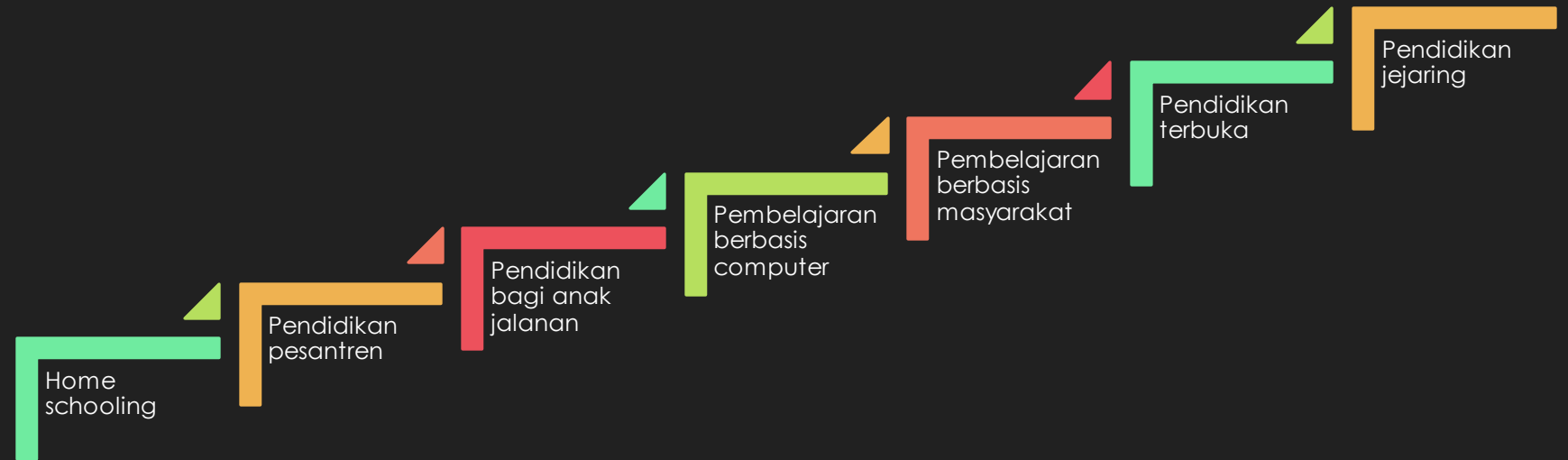
PENGGELOLAAN BERBASIS SEKOLAH

- Pelimpahan wewenang pada lapis sekolah untuk mengambil keputusan mengenai alokasi dan pemanfaatan sumber berdasarkan aturan akuntabilitas yang berkaitan dengan sumber tersebut

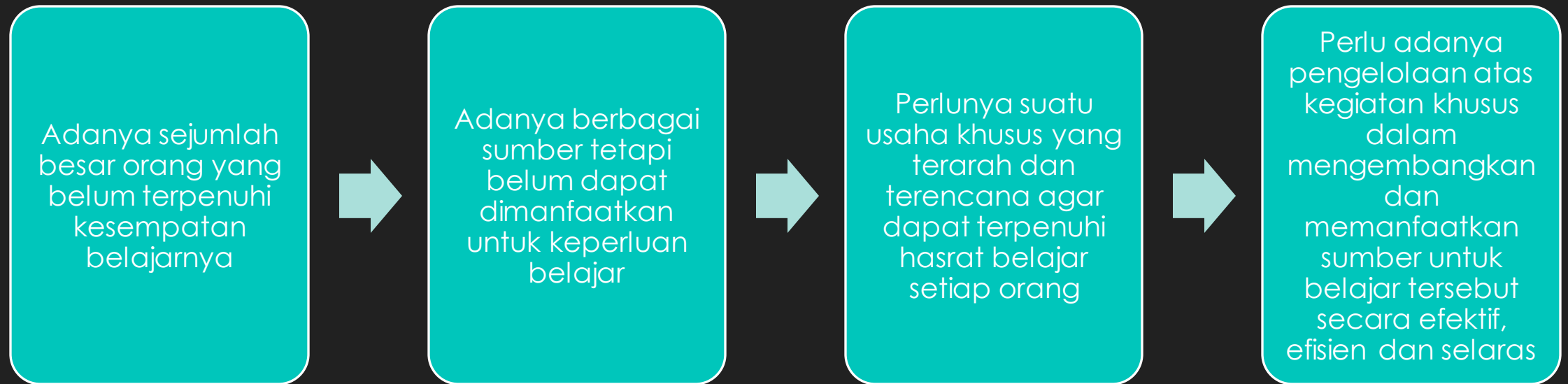


POLA PENDIDIKAN ALTERNATIF

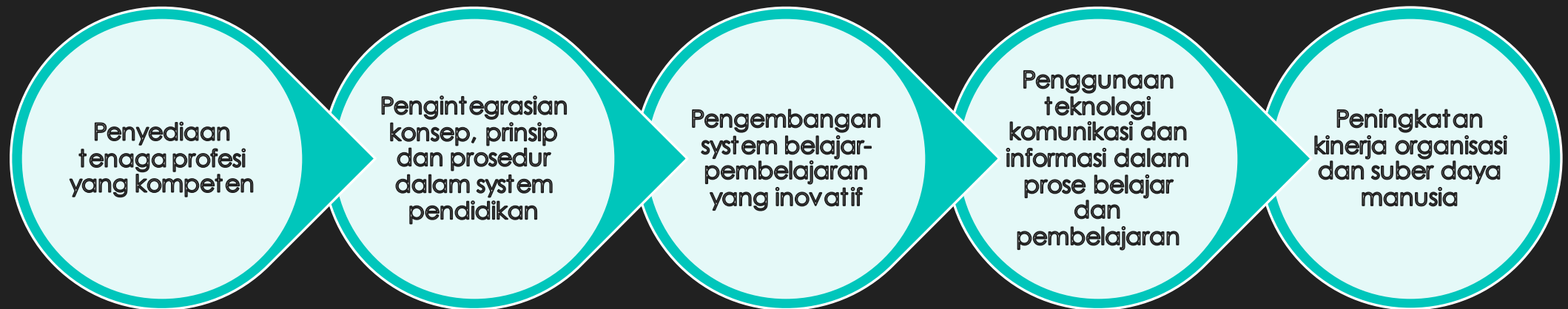
- Sejumlah cara pemberdayaan peserta didik yang dilakukan berbeda dengan cara yang konvensional



KONSEP DAN KONTRIBUSI TEKNOLOGI PENDIDIKAN - GEJALA



KATEGORI KONTRIBUSI TEKNOLOGI PENDIDIKAN



Sekian dan
Terima kasih



Tugas 1: Kegiatan belajar (Gagne, 2009)

- Signal learning
- Stimulus-respons learning
- Chaining learning
- Verbal association



- Multiple discrimination learning
- Concept learning
- Principle learning
- Problem solving learning