

KURIKULUM DI DALAM PENDIDIKAN

KONSEP DAN TEORI

PERKEMBANGAN KURIKULUM DI INDONESIA



Sumber: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

GUNAWAN

KURIKULUM DARI MASA KE MASA

Masa awal Kemerdekaan (1945-1950)

Pancasila landasan utama praktik pendidikan (Pasal 31 UUD 1945).

Kurikulum 1947

Rencana pelajaran dirinci dalam uraian



Masa Orde Lama

Pasal 30 UUDS 1950; UU No 4/1950 tentang Dasar-Dasar Pendidikan dan Pengajaran di Sekolah.



Kurikulum 1964

Rencana pendidikan sekolah dasar

Kurikulum 1968



Masa Orde Baru

- Tap MPRS No XXVII/MPRS/1966; tujuan pendidikan nasional dalam GBHN
- UU No 2/1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- 17 perangkat hukum berbentuk PP dan Kepmen

Kurikulum 1997

Revisi Kurikulum 1994

Kurikulum 1994



Kurikulum 1984

Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA)



Kurikulum 1975

Kurikulum sekolah dasar, muncul normalisasi kehidupan kampus (NKK)

Kurikulum 1973

Kurikulum proyek perintis sekolah pembangunan (PPSP)

Masa Reformasi

UU No 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Kurikulum 2004

Rintisan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) → mulai muncul kelas akselerasi



Kurikulum 2006

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP); sekolah bebas mengembangkan kurikulum sesuai dengan kondisi → mulai muncul kelas berstandar internasional

Kurikulum 2013

Mengembangkan konsep kompetensi inti sebagai integrator horizontal → sejumlah mata pelajaran dikurangi atau diintegrasikan



Sumber: Litbang "Kompas"/NDW, diolah dari data Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan serta berbagai sumber.

GINAWAN

Perbandingan Tata Kelola Pelaksanaan Kurikulum

Proses	Peran	KTSP 2006	Kurikulum 2013
Penyusunan Silabus	Guru	Hampir mutlak [dibatasi hanya oleh SK-KD]	Pengembangan dari yang sudah disiapkan
	Pemerintah	Hanya sampai SK-KD	Mutlak
	Pemerintah Daerah	Supervisi penyusunan	Supervisi pelaksanaan
Penyediaan Buku	Penerbit	Kuat	Lemah
	Guru	Hampir mutlak	Kecil, untuk buku pengayaan
	Pemerintah	Kecil, untuk kelayakan penggunaan di sekolah	Mutlak untuk buku teks, kecil untuk buku pengayaan
Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Guru	Hampir mutlak	Kecil, untuk pengembangan dari yang ada pada buku teks
	Pemerintah Daerah	Supervisi penyusunan dan pemantauan	Supervisi pelaksanaan dan pemantauan
Pelaksanaan Pembelajaran	Guru	Mutlak	Hampir mutlak
	Pemerintah Daerah	Pemantauan kesesuaian dengan rencana [variatif]	Pemantauan kesesuaian dengan buku teks [terkendali]
Penjaminan Mutu	Pemerintah	Sulit, karena variasi terlalu besar	Mudah, karena mengarah pada pedoman yang sama

Perbandingan Tata Kelola Pelaksanaan Kurikulum

Elemen	Ukuran Tata kelola	KTSP 2006	Kurikulum 2013
Guru	Kewenangan	Hampir mutlak	Terbatas
	Kompetensi	Harus tinggi	Sebaiknya tinggi. Bagi yang rendah masih terbantu dengan adanya buku
	Beban	Berat	Ringan
	Efektivitas waktu untuk kegiatan pembelajaran	Rendah [banyak waktu untuk persiapan]	Tinggi
Buku	Peran penerbit	Besar	Kecil
	Variasi materi dan proses	Tinggi	Rendah
	Variasi harga/beban siswa	Tinggi	Rendah
Siswa	Hasil pembelajaran	Tergantung sepenuhnya pada guru	Tidak sepenuhnya tergantung guru, tetapi juga buku yang disediakan pemerintah
Pemantauan	Titik Penyimpangan	Banyak	Sedikit
	Besar Penyimpangan	Tinggi	Rendah
	Pengawasan	Sulit, hampir tidak mungkin	Mudah

Penyempurnaan Pola Pikir Perumusan Kurikulum

No	KBK 2004	KTSP 2006	Kurikulum 2013
1	Standar Kompetensi Lulusan diturunkan dari Standar Isi		Standar Kompetensi Lulusan diturunkan dari kebutuhan
2	Standar Isi dirumuskan berdasarkan Tujuan Mata Pelajaran (Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran) yang dirinci menjadi Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran		Standar Isi diturunkan dari Standar Kompetensi Lulusan melalui Kompetensi Inti yang bebas mata pelajaran
3	Pemisahan antara mata pelajaran pembentuk sikap, pembentuk keterampilan, dan pembentuk pengetahuan		Semua mata pelajaran harus berkontribusi terhadap pembentukan sikap, keterampilan, dan pengetahuan,
4	Kompetensi diturunkan dari mata pelajaran		Mata pelajaran diturunkan dari kompetensi yang ingin dicapai
5	Mata pelajaran lepas satu dengan yang lain, seperti sekumpulan mata pelajaran terpisah		Semua mata pelajaran diikat oleh kompetensi inti (tiap kelas)

Pola Pikir KBK 2004 dan KTSP 2006



Pola Pikir Kurikulum 2013

Kemeja Lengan Panjang Warna Biru
Ukuran M (Bahu: 38 cm; Dada: 92 cm; Pinggang 86 cm; Panjang 83 cm; Lengan 58 cm)



Posisi Kurikulum

LANDASAN:
FILOSOFIS, PSIKOLOGIS, SOSIAL, & TEKNOLOGI

Konsep
Pendidikan



Teori
Pendidikan

PENDIDIKAN

Konsep
Kurikulum



Teori
Kurikulum

KURIKULUM

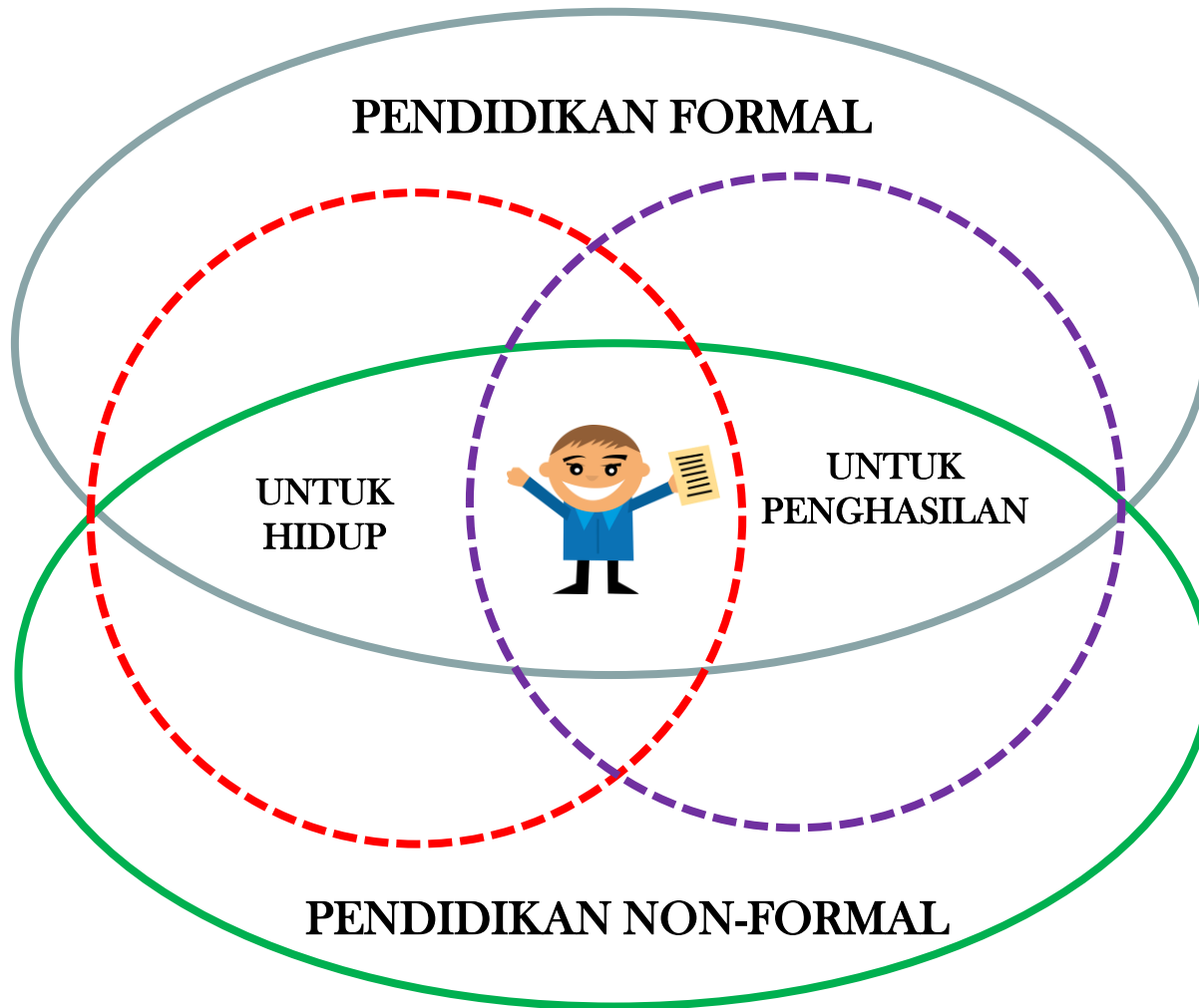
Jenis Pendidikan

Formal



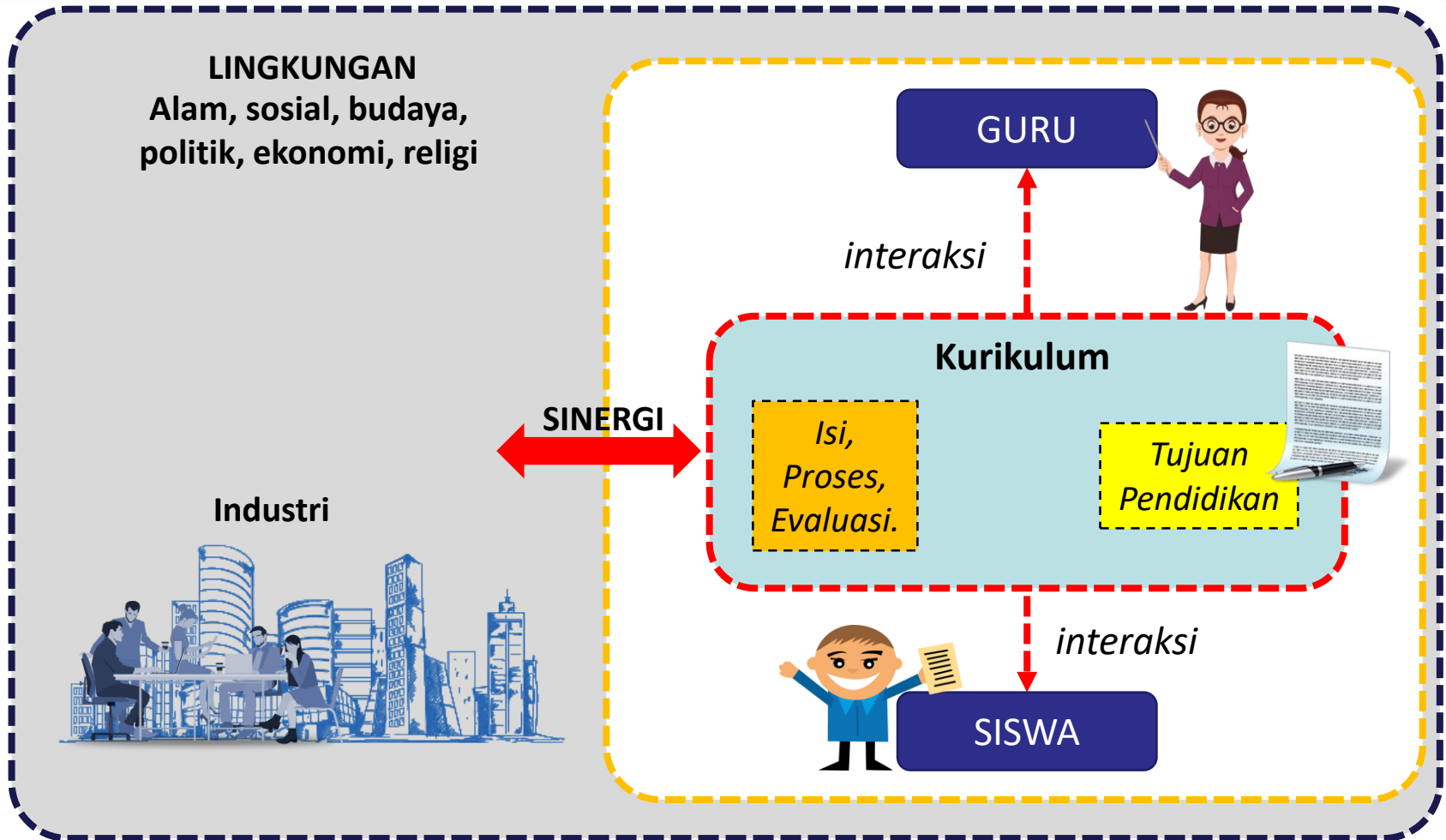
Non-Formal

Tujuan Pendidikan



Komponen Pendidikan:

Teaching, Learning, Instructional, Curriculum



Pembelajaran:

proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

SISDIKNAS 2003



- **Pendidikan formal:** jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.
- **Pendidikan nonformal:** jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang.
- **Pendidikan informal:** jalur pendidikan keluarga dan lingkungan.

BAGAIMANA KONSEP ANDA
TENTANG KURIKULUM?



KI & KD

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

SMK/MAK

- 3. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
- 3.1. TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA
- 3.1.2. TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN

KOMPETENSI KEAHLIAN

TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN



Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

KI & KD

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

SMK/MAK

- 3. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
- 3.1. TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA
- 3.1.3. MULTIMEDIA

KOMPETENSI KEAHLIAN

MULTIMEDIA



Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

KI & KD

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

SMK/MAK

- 3. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
- 3.1. TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA
- 3.1.1. REKAYASA PERANGKAT LUNAK

KOMPETENSI KEAHLIAN

REKAYASA PERANGKAT LUNAK



Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

KI & KD

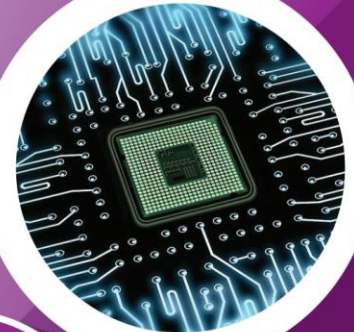
KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

SMK/MAK

- 3. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
- 3.1. TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA
- 3.1.4. SISTEM INFORMATIKA, JARINGAN DAN APLIKASI

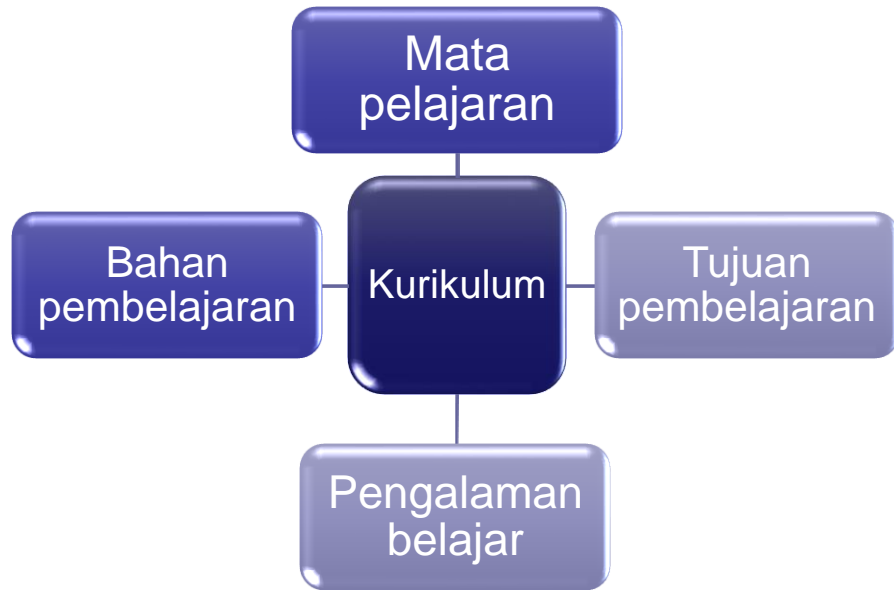
KOMPETENSI KEAHLIAN

SISTEM INFORMATIKA, JARINGAN DAN APLIKASI



Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Konsep Kurikulum



**KONSEP AWAL
(ABSTRAKSI)**



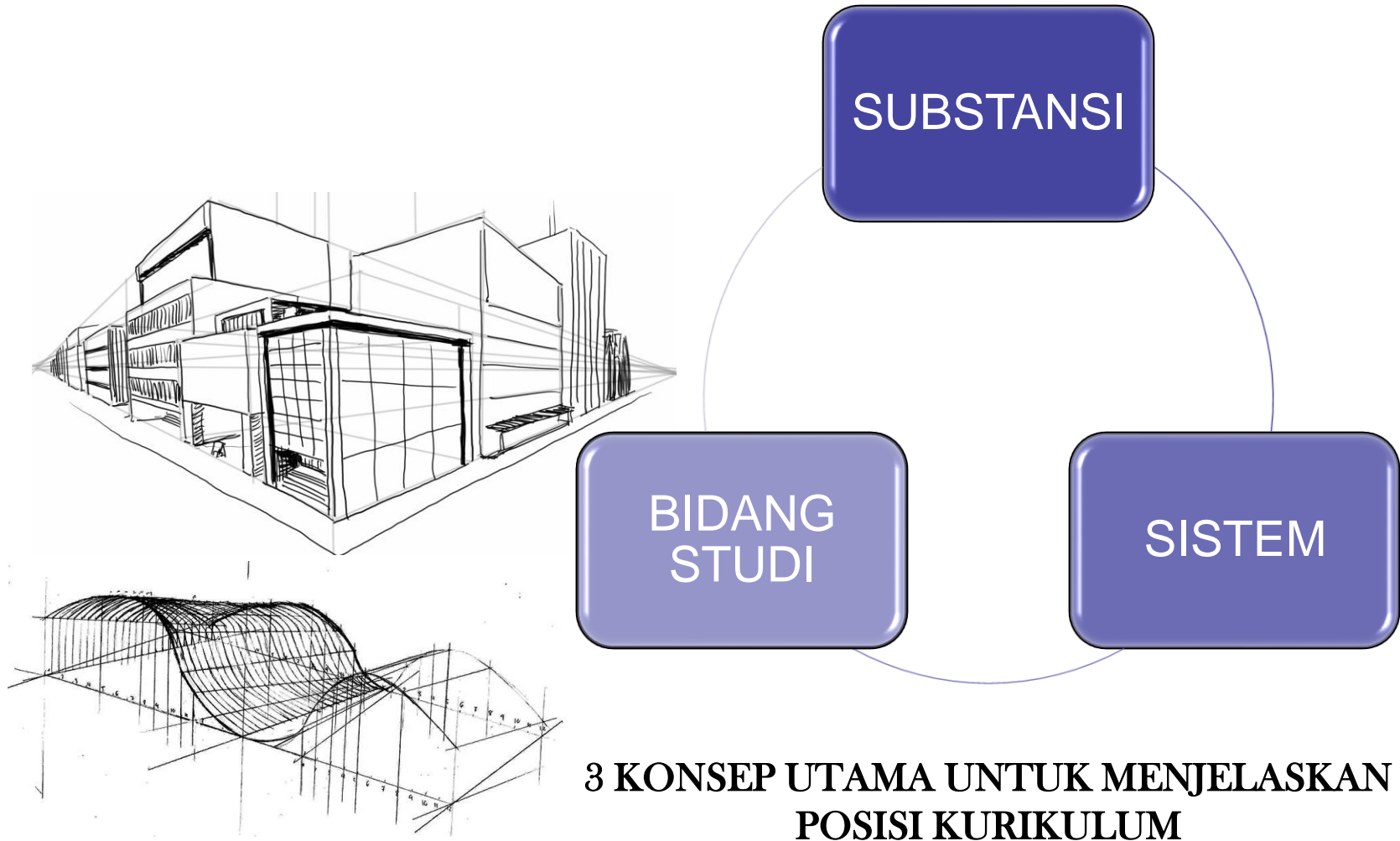
Kurikulum sebagai rencana (plan, document, inert)

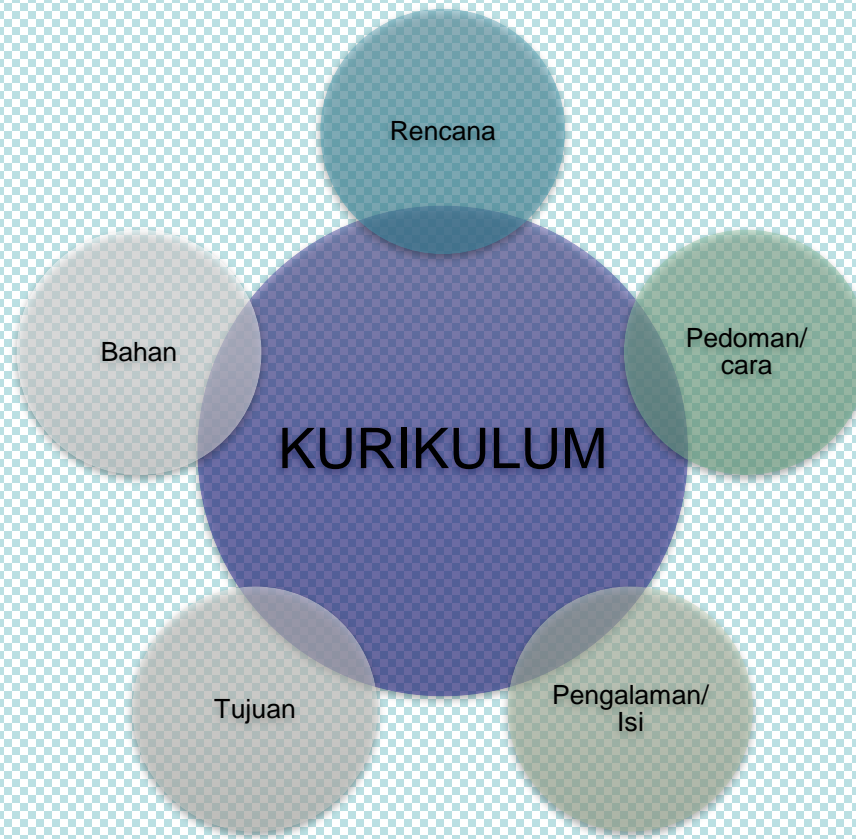
Kurikulum sebagai fungsi (functioning, live, operative)



**KONSEP KURIKULUM SEBAGAI
BAGIAN DARI SISTEM
(PARADIGMA)**

Simpulan Konsep Kurikulum

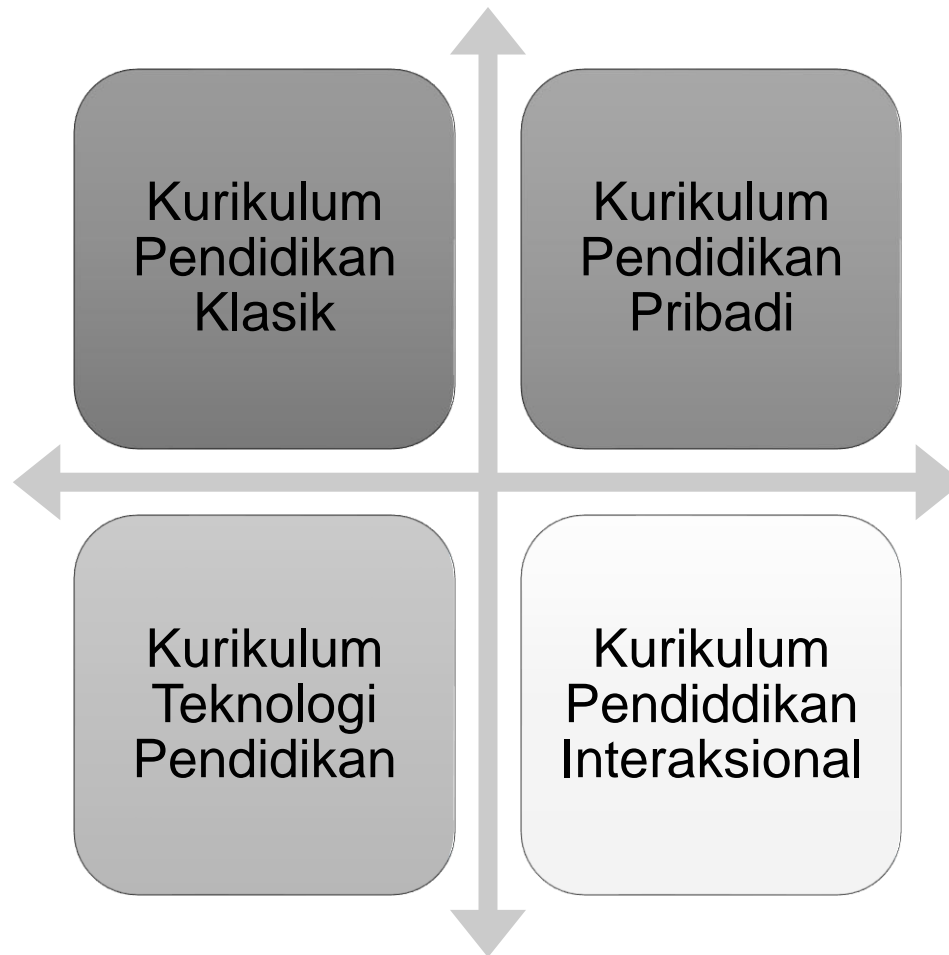




Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

(Sisdiknas, 2003)

Teori Kurikulum



Referensi

