

تحليل أداء المدارس في نيويورك بحسب النوع ومستويات الاستجابة

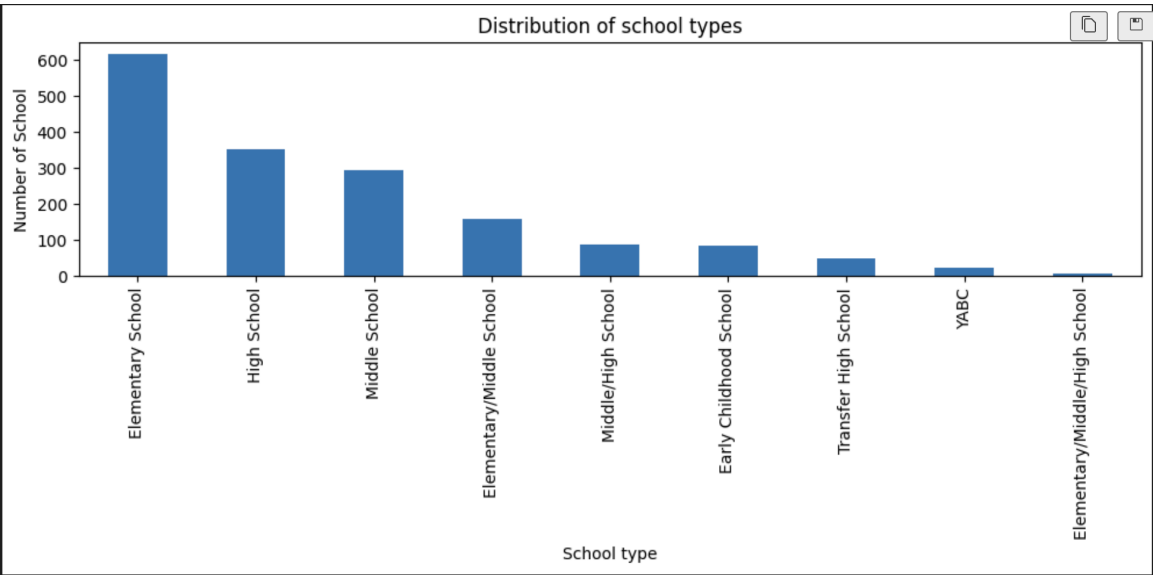
التاريخ: 16/05/2025

مقدمة

يتناول هذا التقرير دراسة تحليلية لبيانات التي شملت عدداً مختلفاً من أنواع المدارس في مدينة نيويورك، وذلك بهدف فهم الصورة الكلية لأداء هذه المدارس وعلاقتها بمعدلات استجابة الأطراف المعنية (الطلاب، والهيئة التدريسية، وأولياء الأمور). تمتد الدراسة لتشمل تسعة أنواع من المدارس (رياض الأطفال المبكر، ابتدائية، ابتدائية/متوسطة، ابتدائية/متوسطة/ثانوية، متوسطة، متوسطة/ثانوية، ثانوية، ثانوية انتقالية، مراكز تعليم الشباب YABC) مع تحليل لمستوياتها من حيث التقييمات الأربعة الرئيسية: السلامة والاحترام، التواصل، المشاركة، وتوقعات التحصيل الأكاديمي.

الإحصاءات العامة للدراسة

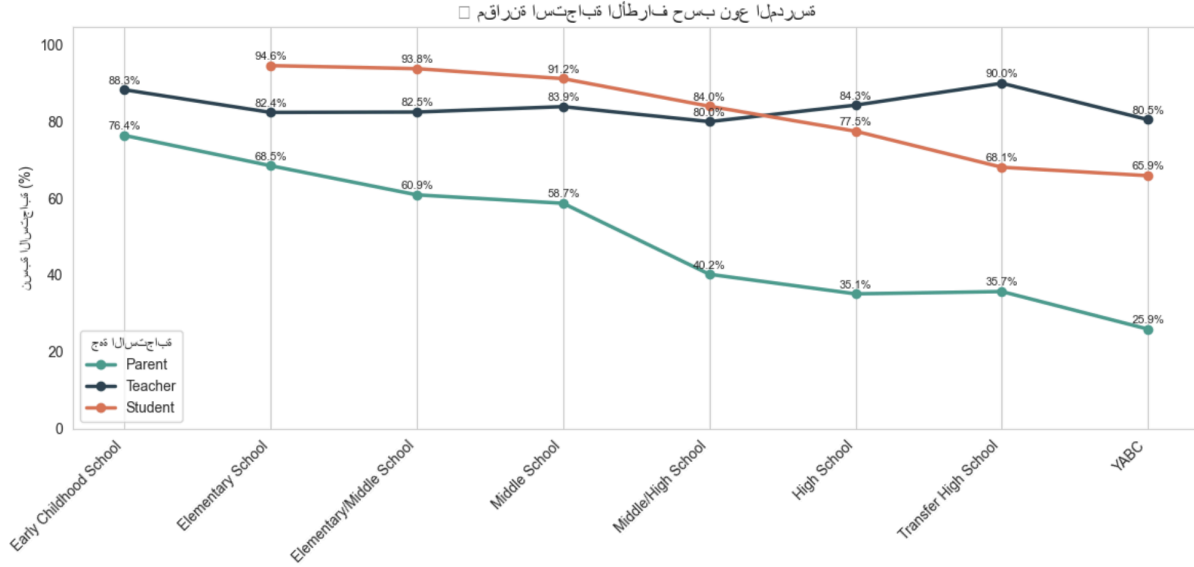
عدد المدارس حسب النوع



| نوع المدرسة | عدد المدارس |
|-------------------------------|-------------|
| Elementary School | 617 |
| High School | 352 |
| Middle School | 293 |
| Elementary/Middle School | 160 |
| Middle/High School | 87 |
| Early Childhood School | 83 |
| Transfer High School | 49 |
| YABC | 22 |
| Elementary/Middle/High School | 7 |

معدلات مشاركة الأطراف في الاستبيان

بلغ متوسط معدل استجابة أولياء الأمور 56.4%، ومتوسط معدل استجابة المعلمين 83.4%، بينما اعتمدنا في هذه البيانات الدراسة حذراً مرجعياً بمعدل استجابة الطلاب عند 60% كما تم الاتفاق، حيث سننظر إلى المدارس التي تقع دون هذا الحد أو التي لم يستجب طلابها إطلاقاً بوصفها تحتاج إلى تدخل عاجل.



متوسط استجابة المعلمين حسب نوع المدرسة

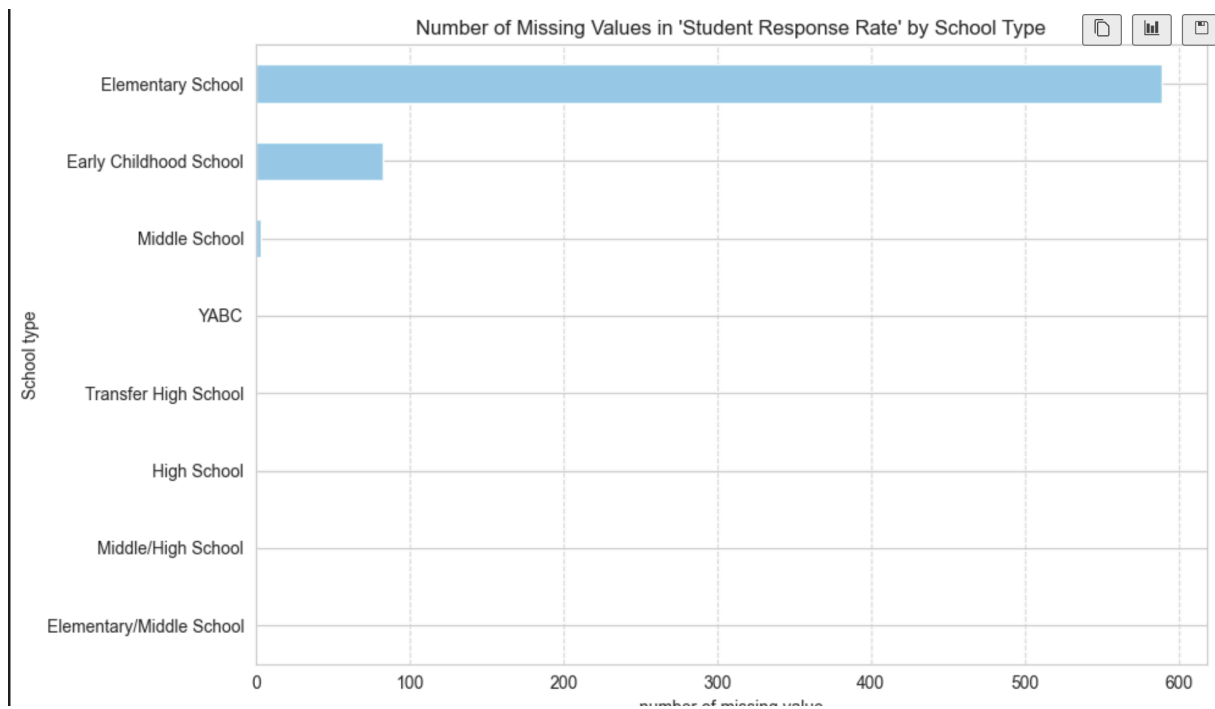
| نوع المدرسة | متوسط استجابة المعلمين (%) |
|-------------------------------|----------------------------|
| Early Childhood School | 88.3 |
| Elementary School | 82.4 |
| Elementary/Middle School | 82.5 |
| Elementary/Middle/High School | 76.3 |
| High School | 84.3 |
| Middle School | 83.9 |
| Middle/High School | 80.0 |
| Transfer High School | 90.0 |
| YABC | 80.5 |

متوسط استجابة أولياء الأمور حسب نوع المدرسة

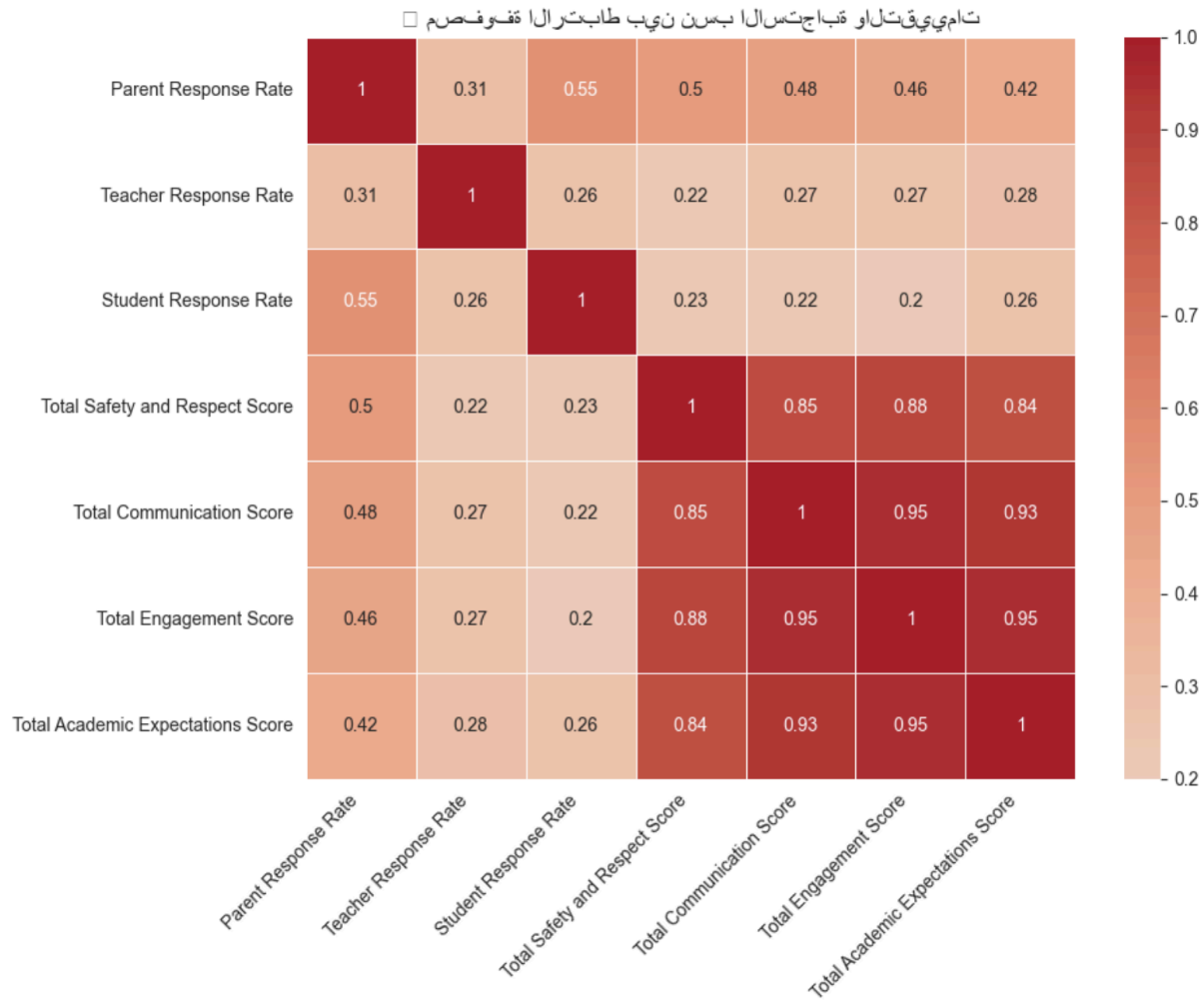
| نوع المدرسة | متوسط استجابة أولياء الأمور (%) |
|-------------------------------|---------------------------------|
| Early Childhood School | 76.4 |
| Elementary School | 68.5 |
| Elementary/Middle School | 60.9 |
| Elementary/Middle/High School | 54.7 |
| High School | 35.1 |
| Middle School | 58.7 |
| Middle/High School | 40.2 |
| Transfer High School | 35.7 |
| YABC | 25.9 |

وجدنا بأن تقريبا يوجد بحدود ٤٠ ٪ من المدارس طلابها إما لم يصلها الاستبيان ، او انه وصلها و لكن استجابتهم كانت •

وأن النسبة الأكبر من الطلاب التي تم تستجب هي طلاب مدارس من نوع الابتدائي

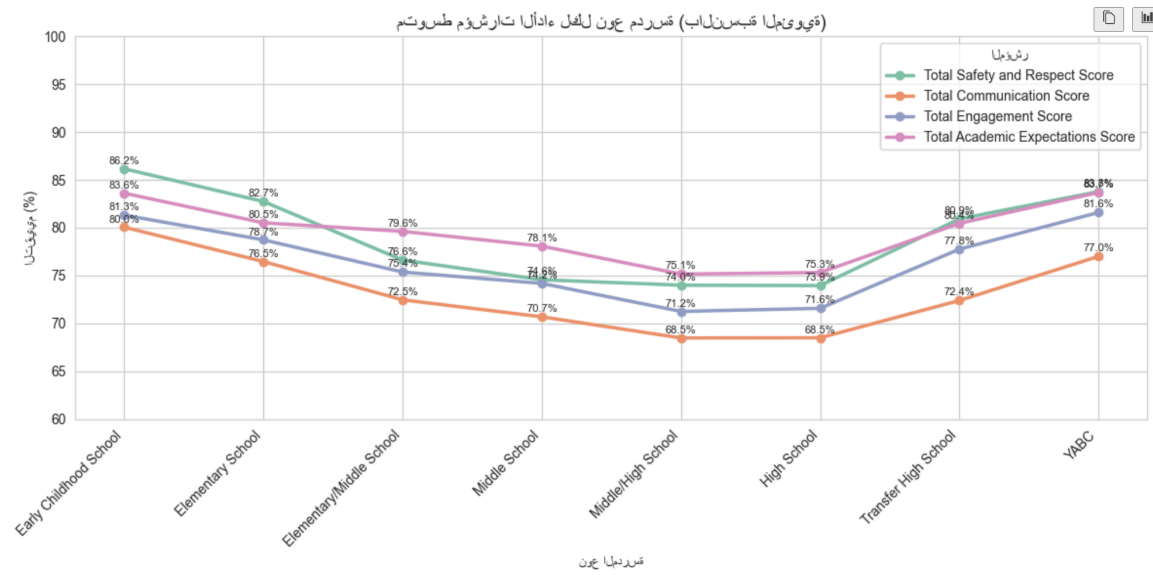
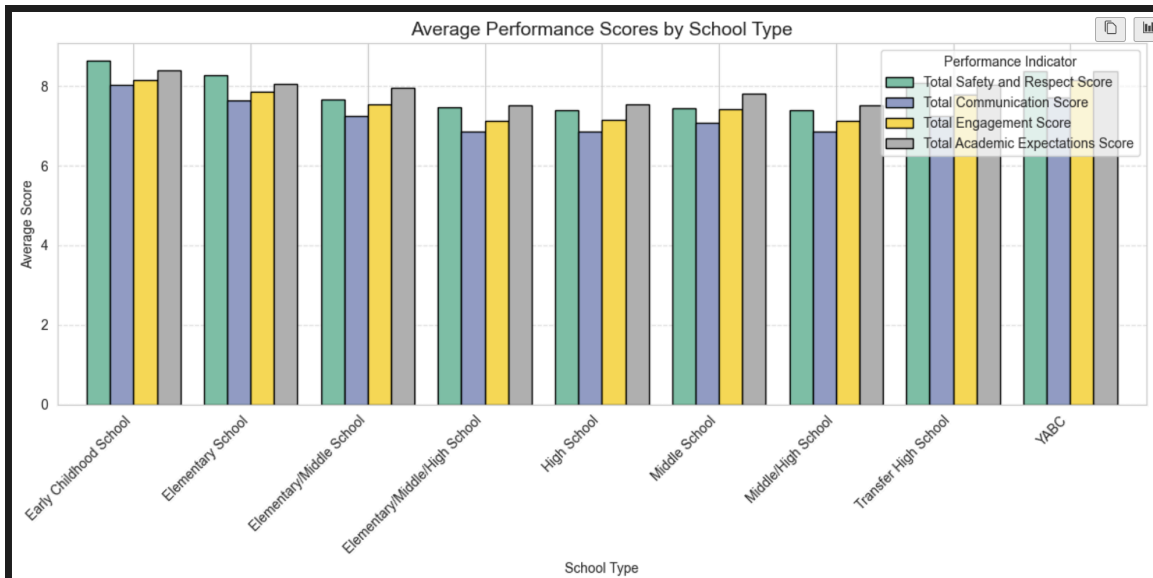


علاقات الارتباط بين المؤشرات



تشير خريطة الارتباط إلى وجود علاقة ارتباط قوية (≤ 0.9) بين مؤشر التواصل ومؤشر المشاركة، وكذلك بين مؤشر توقعات التحصيل الأكاديمي ومؤشر المشاركة. هذا يعني أن أي تحسن في جهود التواصل قد يرافقه تحسن في المشاركة وتوقعات التحصيل، والعكس صحيح.

تقييم الأداء بحسب نوع المدرسة



المشكلات المستنتجة

| المحور | الملاحظة | سبب كونها مشكلة |
|--------------------------------------|--|--|
| ضعف تواصل الطلاب | معدل استجابة الطلاب مفقود أو صفر في 40% من العينة، وخصوصاً في مدارس الطفولة المبكرة. | يؤدي إلى تحيز كبير في النتائج وضعف تمثيل أصوات الطلبة. |
| ضعف مشاركة أولياء الأمور | نسبة المشاركة تهبط من 76% إلى 26% في YABC. | يعني ضعف تواصل أو إشراك الأهل، خصوصاً في المراحل العليا. |
| تباين استجابة المعلمين | أدنى معدل استجابة للمعلمين يظهر في Elementary/Middle/High بنسبة 76%. | ربما مؤشر على ضعف بيئة العمل أو سوء التنظيم الداخلي. |
| تشابه مؤشرات الأداء | الارتباط بين مؤشرات الأداء الأربعة مرتفع جداً (0.84 إلى 0.95). | تشير إلى احتمال تكرار المفاهيم، ما يقلل من فعالية الاستبيان. |
| ضعف التواصل والمشاركة | انخفاض واضح في معدل التواصل والمشاركة مقارنة بباقي المؤشرات. | يشير إلى فجوة في إيصال المعلومات أو التفاعل داخل المدرسة. |
| هبوط الأداء في المراحل الوسطى | Middle School و Middle/High School تسجل أدنى القيم. | مرحلة انتقالية حرجة تحتاج تدخل تربوي خاص. |
| تحيز استجابة | العلاقة الطردية بين نسبة الاستجابة والأداء توهي بتحيز محتمل. | قد تخفي البيانات مشاكل فعلية في المدارس الضعيفة بسبب ضعف المشاركة. |
| غياب تمثيل الطلاب في الطفولة المبكرة | كل مدارس Early Childhood بلا أي مشاركة طلابية. | يمنع التحليل الشامل لصوت الطفل. |

التوصيات والاقتراحات

- محاولة إيجاد طرق مناسبة للطلاب في الأعمار الصغيرة للحصول على استبيانات فعالة تهدف إلى رفع مستوى الاستجابة للمساهمة بقياس مؤشرات تقدم المدرسة
- توظيف نظام رسائل نصية تفاعلية لأولياء الأمور يقمّ ملخصات شهرية لأداء أبنائهم ويحتوي رابطاً سريعاً للمشاركة في الاستبيانات؛ وبهذا يُعالج نقص مشاركة أولياء الأمور.
- إنشاء «مجلس أولياء أمور» نصف شهري بين الإدارة والمعلمين لمراجعة نتائج مؤشرات التواصل والمشاركة، مما يدعم العلاقة القوية بينهما ويحسن كلا المؤشرين معاً.