

LANGKAH MUDAH MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS



Dr. DWI SULISTYORINI, S.S.,M.Hum.

**FAKULTAS SASTRA
UNIVERSITAS NEGERI MALANG**

TUJUAN PTK

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri berdasarkan refleksi diri atas kelemahan dalam pembelajaran. Oleh karena itu, tujuan PTK untuk untuk perbaikan pembelajaran

LANGKAH-LANGKAH MELUKAKAN PTK BAGAIMANA?

Langkah 1: Refleksi Awal (Studi Pendahuluan)

Kapan PTK diperlukan?

Ketika pembelajaran yang kita lakukan masih banyak memiliki kekurangan atau kelemahan

Kapan pembelajaran kita memiliki kekurangan atau kelemahan?

Ketika KKM belum tercapai oleh siswa satu kelas dan proses pembelajaran belum seperti yang diharapkan.

Artinya, pembelajaran kita perlu diperbaiki, perlu **PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

Apakah setiap masalah di kelas perlu PTK?

JAWABNYA.....

Tidak

Jika sebagian kecil yang belum berhasil, cukup ditangani dengan remidi.

Kalau KKM tercapai, tetapi kondisi proses pembelajaran belum baik (suasana tegang, anak tertekan di kelas, anak cenderung pasif, dll).

Apakah perlu PTK?

Ya. PTK tidak hanya memperbaiki hasil belajar, tetapi juga proses pembelajarannya (keduanya)

BAGAIMANA MENGETAHUI KEKURANGAN ATAU KELEMAHAN
PEMBELAJARAN DI KELAS KITA?

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT!

**APAKAH TARGET HASIL (PENGUASAAN KD OLEH SISWA)
TERCAPAI?**

**APAKAH TARGET PROSES (KELAS YANG AKTIF, HIDUP,
MENYENANGKAN, DAN EFEKTIF) TERCAPAI?**

**JIKA JAWABANNYA “BELUM”, ITULAH KELEMAHAN ATAU
KEKURANGAN YANG MASIH TERDAPAT DI KELAS KITA.**

ITULAH MASALAH KELAS KITA.

SETELAH MASALAH DITENTUKAN, APA YANG PERLU KITA LAKUKAN SELANJUTNYA?

1. Analisislah faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya masalah itu!
2. Daftirlah faktor-faktor penyebab itu secara jelas!
3. Pilihlah faktor penyebab yang paling berpengaruh atas terjadinya masalah itu!
4. Gunakan faktor penyebab itu untuk mencari dan menemukan cara penyelesaian masalah yang terbaik.

Ingat! Penyelesaian masalah hanya bisa ditentukan secara tepat berdasarkan faktor penyebabnya.

SETELAH FAKTOR PENYEBAB UTAMA MASALAH DITENTUKAN, APAKAH YANG HARUS KITA LAKUKAN BERIKUTNYA?

- 1. Berdasarkan faktor penyebab itu, identifikasilah alternatif pemecahan masalah yang mungkin dilakukan!**
- 2. Daftirlah beberapa alternatif pemecahan masalah tersebut secara jelas!**
- 3. Analisislah kelebihan dan kekurangan setiap faktor penyebab itu!**
- 4. Pilihlah alternatif pemecahan masalah yang paling efektif dan efisien!**

Langkah 1

IDENTIFIKASI MASALAH

BAHASA INDONESIA KELAS X

CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja.
2. Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam.
3. Peserta didik mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber.
4. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat.
5. Peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Menulis informasi dalam bentuk laporan hasil observasi secara logis dan etis melalui diskusi kelompok.

Lanjutan

IDENTIFIKASI MASALAH

IDENTIFIKASI MASALAH

SISWA:

- SISWA MASIH BINGUNG UNTUK MENUANGKAN GAGASAN MENULIS LAPORAN HASIL OBSERVASI
- SISWA BELUM MEMAHAMI LANGKAH-LANGKAH MENULIS LAPORAN HASIL OBSERVASI
- NILAI SISWA BANYAK DI BAWAH KKM JUMLAH SISWA 20 ORANG YANG MENDAPATKAN NILAI DI BAWAH KKM 12 ORG SEHINGGA 60% SISWA MENDAPAT NILAI DI BAWAH KKM

GURU

- GURU: GURU TIDAK MENJELASKAN LANGKAH-LANGKAH MENULIS LAPORAN HASIL OBSERVASI
- GURU MEMINTA SISWA LANGSUNG MENERJAKAN LKS
- GURU TIDAK MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MEMUDAHKAN SISWA MENULIS LAPORAN HASIL OBSERVASI

ALTERNATIF PENYELESAIAN MASALAH/ TINDAKAN MEDIA INFOGRAFIS

LANGKAH 2

MERUMUSKAN JUDUL

**SETELAH MASALAH, PENYEBAB, DAN CARA PENYELESAIAN
MASALAH DITEMUKAN, RUMUSKAN JUDUL PTK?**

**Judul PTK yang baik harus memuat: (a) masalah yang akan diselesaikan,
(b) subjek penelitian, dan (c) cara penyelesaian masalah tersebut**

CONTOH JUDUL

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS LAPORAN HASIL OBSERVASI DENGAN
MEDIA INFOGRAFIS PADA SISWA KELAS X.2 SMAN 10 KOTA MALANG

ATAU

PENERAPAN MEDIA INFOGRAFIS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS LAPORAN HASIL OBSERVASI PADA SISWA KELAS X.2 SMAN 10 KOTA
MALANG

SETELAH ITU RENCANAKAN PTK

LANGKAH 3

MENYUSUN BAB I PENDAHULUAN

LATAR BELAKANG (Lakukan dan tulis)

- KURIKULUM, SK/CP, KD/TP, Indikator/KKTP. Jelaskan alasan teoretis pentingnya memperbaiki pembelajaran KD/TP itu!
- Paparkan kondisi pelaksanaan pembelajaran yang akan diperbaiki!
- Identifikasi kelemahan pembelajaran tersebut (pencapaian KKM dan kondisi proses pembelajarannya)
- Analisislah faktor-faktor penyebab timbulnya masalah pembelajaran tersebut!
- Pilihlah alternatif pemecahan yang paling sesuai dengan faktor penyebab yang paling dominan!
- Hipotesis setelah ada tindakan
- Paparkan hasil-hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini dan jelaskan perbedaannya dengan penelitian ini!
- Alasan Pemilihan Judul

Rumusan Masalah

RINCILAH MASALAH DALAM PTK

Rincilah masalah utama menjadi beberapa masalah yang lebih spesifik!
Rumuskan setiap masalah menjadi satu pertanyaan!

Contoh:

Bagaimana peningkatan kemampuan menulis laporan hasil observasi dengan media infografis pada siswa kelas X.2 SMAN 10 Kota Malang?

Bagaimana peningkatan keaktifan siswa kelas X.2 SMAN 10 Kota Malang dalam pembelajaran menulis laporan hasil observasi dengan media infografis?

Rincian untuk memudahkan menganalisis. Rincian ini pada laporan penelitian bisa ditulis bisa tidak .

Tujuan Penelitian

Berikut penjelasannya

Ubahlah rumusan masalah menjadi rumusan tujuan (rumusan capaian penelitian)

Contoh:

Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis laporan hasil observasi dengan media infografis pada siswa kelas X.2 SMAN 10 Kota Malang.

Untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan siswa kelas X.2 SMAN 10 Kota Malang dalam pembelajaran menulis laporan hasil observasi dengan media infografis.

Manfaat Penelitian

Harus jelas manfaatnya

Guru

Dengan menggunakan media infografis Guru dapat menjelaskan cara menulis laporan hasil observasi sesuai dengan langkah-langkah menulis laporan hasil observasi.

Siswa

Siswa dapat menulis laporan hasil observasi berdasarkan infografis dengan mudah karena diberikan stimulus objek yang tepat oleh Guru.

LANGKAH 4: MENYUSUN KAJIAN PUSTAKA

APA SAJA YANG DITULIS

Teori disusun berdasarkan hasil kajian pustaka yang sesuai

Teori yang disusun harus relevan dan bisa memayungi masalah penelitian yang dirumuskan, tidak perlu terlalu luas juga tidak terlalu sempit

Setiap kutipan harus didukung sumber kutipan

Setiap sumber kutipan harus ditulis dalam daftar rujukan

Lanjutan langkah 4

MENULIS KAJIAN PUSTKA

Judul: Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Hasil Observasi dengan Media Infografis pada Siswa kelas X.2 SMAN 10 Kota Malang

Poin-Poin Pada Kajian Pustaka

- A. Laporan Hasil Observasi (LHO)
 - 1. Pengertian LHO
 - 2. Tujuan LHO
 - 3. Struktur LHO
 - 4. Langkah-langkah Menulis LHO
- B. Media Pembelajaran
 - 1. Pengertian Media Pembelajaran
 - 2. Fungsi Media Pembelajaran
 - 3. Jenis-jenis Media Pembelajaran
- C. Media Infografis
- D. Penerapan Media Infografis dalam Pembelajaran Menulis Laporan Hasil Observasi

Lanjutan langkah 4

CATATAN PENTING

Teori harus didukung oleh kutipan pendapat dari pustaka yang dijadikan rujukan.

Kutipan pendapat harus dilengkapi penulisan sumber kutipan (nama akhir penulis, tahun terbit, dan nomor halaman yang dikutip)

Setiap sumber kutipan harus dituliskan dalam daftar rujukan. Nama penulis dibalik (nama akhir dulu, koma, kemudian nama yang lain). Setelah itu ditulis tahun terbit, judul pustaka, kota terbit, dan penerbit.

LANJUTAN

CATATAN PENTING

Kutipan bisa bersifat **langsung** (mengutip isi pendapat sekaligus bahasa penyajiannya), bisa pula **tidak langsung** (hanya dikutip isi pendapatnya saja tetapi diungkapkan sesuai bahasa si pengutip)

Kutipan langsung dicetak **miring**.

Kutipan tidak langsung dicetak sama dengan uraian bahasa penulis, tidak perlu cetak miring.

Yang sudah dicetak miring tidak perlu diapit tanda petik, atau digaris bawah.

Baik kutipan langsung maupun tidak langsung harus dilengkapi sumber kutipan.

LANGKAH 5: MERENCANAKAN PTK

LANGKAHNYA SEBAGAI BERIKUT

APA SAJA YANG PERLU DIRENCANAKAN?

YANG PERLU DIRENCANAKAN ADALAH:

Menyusun **rencana perbaikan pembelajaran** (RPP) atau modul pembelajaran sesuai cara perbaikan yang dipilih.

RPP/ modul PTK disusun berdasarkan RPP/modul pembelajaran yang diperbaiki.

Menyusun **instrumen pengumpul data**, baik data proses pembelajaran maupun data pencapaian KKM .

Untuk itu, rinci dulu data yang dikumpulkan, baru dirancang dan disusun instrumennya.

Instrumen pencapaian KKM sama dengan alat penilaian dalam RPP/modul

Menetapkan **target ketercapaian tindakan**, baik target perbaikan kualitas proses pembelajaran maupun target KKM.

Cara Menyusun RPP/Modul

BAGAIMANA CARA MENYUSUN RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP/ Modul PTK)?

IDENTIFIKASI DULU KELEMAHAN ATAU KEKURANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP/MODUL REGULER)

APAKAH KELEMAHAN ATAU KEKURANGAN PEMBELAJARAN YANG SUDAH DIIDENTIFIKASI ITU BERKAITAN DENGAN KEKURANGAN ATAU KELEMAHAN RPP/MODUL REGULER GURU?

JIKA JAWABANNYA “YA” PERBAIKAN APA SAJA YANG PERLU DILAKUKAN? GUNAKAN CARA PEMECAHAN MASALAH SEBAGAI PEDOMAN PERBAIKAN RPP/MODUL REGULER GURU SEHINGGA MENJADI RPP/MODUL PTK YANG DIINGINKAN!

BAGAIMANA MENYUSUN INSTRUMEN PENGUMPUL DATA PROSES PEMBELAJARAN YANG TEPAT?

CARANYA

TENTUKAN DULU **DATA YANG AKAN KITA KUMPULKAN!**

MISAL: DATA (A) AKTIVITAS BELAJAR SISWA, (B) KEAKTIFAN SISWA DALAM BELAJAR, (C) KESULITAN BELAJAR YANG DIHADAPI SISWA, (D) INTERAKSI BELAJAR YANG TERJADI, DAN (E) SUASANA KELAS.

TENTUKAN **CARA PENGUMPULAN DATA YANG DIGUNAKAN!**

MISAL: (A) PENGAMATAN, (B) WAWANCARA, DAN (C) DOKUMENTASI

BAGAIMANA MENETAPKAN KRITERIA KETERCAPAIAN TINDAKAN PERBAIKAN? caranya

Tetapkan apa ukuran ketercapaian perbaikan perbaikan proses pembelajaran sesuai dengan aspek-aspek proses yang telah ditetapkan! Misal: (a) aktivitas belajar siswa (sesuai kbm), (b) keaktifan siswa dalam belajar (75% siswa aktif), (c) kesulitan belajar yang dihadapi siswa (75% siswa tidak mengalami kesulitan belajar), (d) interaksi belajar yang terjadi (interaksi siswa-guru dan siswa-siswa intensif), dan (e) suasana kelas (menyenangkan dan memotivasi belajar siswa)

Tetapkan apa ukuran ketercapaian perbaikan hasil belajar siswa! Misal: penguasaan kd sebesar 75% oleh setiap siswa

LANGKAH 6: MENYUSUN METODE PENELITIAN

CARANYA

RANCANGAN DAN SIKLUS PENELITIAN (rancangan PTK, alasan menggunakan PTK, siklus tindakan)

LOKASI PENELITIAN (deskripsi sekolah tempat penelitian)

SUBJEK PENELITIAN (deskripsi siswa yang menjadi subjek penelitian)

PERENCANAAN TINDAKAN (RPP/modul, Instrumen Penelitian, Target Tindakan: target hasil dan target proses)

PELAKSANAAN TINDAKAN (kapan dilaksanakan, bagaimana cara pelaksanaannya)

PENGUMPULAN DATA (Data, Instrumen, Teknik Pengumpulan)

ANALISIS DATA (Jenis Data, Teknik Analisis)

LANGKAH 7: MELAKSANAKAN TINDAKAN

CARANYA

BAGAIMANA MELAKSANAKAN TINDAKAN PERBAIKAN?

KEGIATAN PERBAIKAN DILAKUKAN SECARA “BERSIKLUS”, RANGKAIAN KEGIATAN YANG DILAKUKAN SECARA BERULANG SAMPAI TARGET TINDAKAN PERBAIKAN TERCAPAI.

SETIAP “SIKLUS” TERDIRI ATAS: (A) PERENCANAAN TINDAKAN, (B) PELAKSANAAN TINDAKAN SESUAI RENCANA, (C) PENGAMATAN (PENGUMPULAN DATA PELAKSANAAN TINDAKAN PERBAIKAN), DAN (D) REFLEKSI (ANALISIS DATA PELAKSANAAN TINDAKAN PERBAIKAN)

LANGKAH 8: MENGANALISIS DATA DAN MENAFSIRKAN

Caranya Bagaimana

SIAPAKAH PENGANALISIS DATA? BAGAIMANA CARANYA?

Guru sebagai peneliti atau peneliti bertanggung jawab terhadap analisis data.

Penelitianlah yang menentukan metodenya dan langkah analisisnya
Dalam praktiknya, peneliti dapat dibantu tenaga penganalisis data sesuai kebutuhan

Data peningkatan kualitas proses pembelajaran dianalisis dengan analisis kualitatif

Data peningkatan hasil belajar siswa dianalisis dengan analisis kuantitatif, misal analisis rerata, persentase, model, perbedaan, dll

BAGAIMANA MENAFSIRKAN HASIL ANALISIS DATA? caranya

Jelaskan apa makna capaian hasil belajar yang ditunjukkan oleh siswa itu
Jelaskan apa makna kondisi pembelajaran yang sudah dipaparkan

Bandingkan hasil analisis data dengan target proses dan target hasil yang ditetapkan. Bagaimana hasilnya? Adakah target yang belum tercapai?
Tentukan target-target yang belum tercapai!

Apa artinya kalau semua target tindakan sudah tercapai? Apa artinya kalau ada target tindakan yang belum tercapai? Apa yang harus dilakukan peneliti?

lanjutan

caranya

Telaahlah mengapa target-target itu belum tercapai? Apa yang menyebabkan target-target itu belum tercapai? Apa yang perlu dilakukan selanjutnya agar target dapat dicapai pada tindakan berikutnya?

Susunlah rekomendasi untuk tindakan perbaikan siklus berikutnya! Apa bagian RPP/Modul yang perlu diperbaiki? Apakah tindakan perlu diperbaiki? Apakah instrumen perlu diperbaiki?

Gunakan rekomendasi tersebut sebagai dasar untuk menyusun rencana perbaikan pembelajaran (RPP/Modul PTK) siklus berikutnya. Pastikan semua isi rekomendasi direalisasikan dalam RPP/Modul!



TERIMA KASIH

Maturnuwun, Sakalangkong, Matur Suksma

<http://sastra.um.ac.id>