



وزارة التعليم
Ministry of Education

ملف إنجاز الأداء الوظيفي

البيانات الشخصية

الاسم:

الوظيفة:

الهاتف:

البريد الإلكتروني:

التخصص:

المراحل الدراسية:

اسم المدرسة:

جدول الدوام الدراسي

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	الحصة
					الأولى
					الثانية
					الثالثة
					الرابعة
					الخامسة
					السادسة
					السابعة

إعداد الدروس والواجبات في مدرستي

تقرير الأداء التعليمي الرقمي

نوع الإعداد

تخطيط إلكتروني شامل

حالة التفعيل

مكتمل / مستمر

المنصة المستخدمة

منصة مدرستي

الفئة المستهدفة

جميع الطلاب

الإثراءات التعليمية

مرتبطة بأهداف الدرس

الواجبات والأنشطة

منشورة ومصددة آلياً

الإجراءات المتبعة

- إعداد مسار الدرس المتزامن/غير المتزامن عبر الجدول الدراسي.
- إدراج عناصر الدرس الأساسية من بوابة عين التعليمية.
- إضافة واجبات من بنك الأسئلة تتناسب مع مستويات الطلاب.
- إرافق إثراءات تعليمية مساندة (روابط، ملفات PDF، فيديوهات)
- متابعة حلول الطلاب للواجبات وتقديم التغذية الراجعة.

أهداف التفعيل الرقمي

- استثمار أدوات التعليم الإلكتروني لرفع نوافذ التعلم
- ضمان استمرارية العملية التعليمية وتنظيمها إلكترونياً
- توفير مصادر تعلم متنوعة (مرئية، مفروعة، تفاعلية) للطلاب
- تعزيز مهارات التعلم الذاتي لدى الطالب من خلال المنصة
- متابعة دقيقة وفورية لإنجازات الطلاب وتقارير أدائهم
- تسهيل عملية القياس والتقويم عبر الاختبارات الإلكترونية

شوأهـد من المنصة

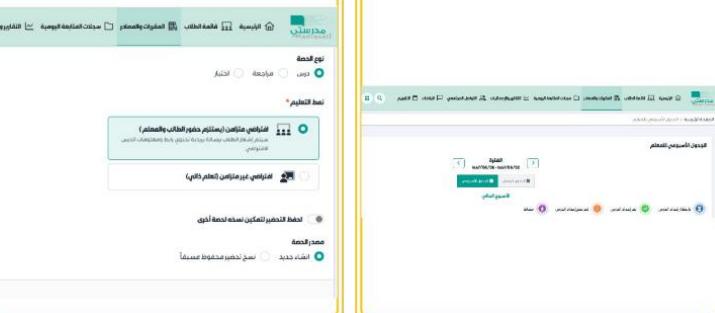
استراتيجيات التدريس

التعلم التعاوني
التعلم الذاتي
التعلم بالاكتشاف
العقل الذهني
آخـرى
الفهم القرائي

الوسائل التعليمية المستخدمة

الكتاب
كتب الكترونية
السبورة التقليدية
الأفلام
جهاز الحاسـب
صورة توضـيـعـية
عرض تـقدـيمـيـة
الوسـاطـةـ المـعـنـدـدـةـ (سمـعـيـةـ - بـصـرـيـةـ)

مهارات التفكـر



إعداد سجلات المتابعة اليومية

تقرير الرصد والتقويم الإلكتروني

مجالات التقويم

الواجبات والاختبارات داخل المنصة

آلية التحديث

رصد فوري ومستمر

نوع السجل

سجل متابعة إلكتروني

نطاق المتابعة

جميع الفصول المسندة

الربط التقني

التكامل مع نظام نور

دقة البيانات

مطابقة للائحة التقويم

إجراءات الرصد والتوثيق

أهداف سجلات المتابعة

- اعتماد الدرجات المرصودة آلياً (اختبارات وواجبات المنصة).
- الإدخال اليدوي لدرجات المهام الأدائية والمشاركة الصيفية بعد تصديرها.
- مراجعة سجلات الحضور والغياب وتأثيرها على درجات المراقبة.
- تصدير تقارير دورية بصيغة (Excel/PDF) وحفظها.
- إشعار الطالب وأولياء الأمور بملخصات الأداء الفوري.

- توثيق نواتج تعلم الطلاب بدقة وشفافية.
- رصد تطور مستوى الطالب الدراسي بشكل دوري.
- توفير بيانات مرجعية لأولياء الأمور والإدارة.
- تحديد الطالب المتعذر لتقديم الخطط العلاجية المناسبة.
- ضمان العدالة في تقييم المشاركات والواجبات والاختبارات.
- تعزيز دافعية الطالب من خلال الاطلاع على مستوياتهم.

شواهد من المنصة



متابعة الأداء والتحصيل الدراسي

تقرير تحليل بيانات الطالب في منصة مدرستي

دورية المتابعة

بشكل أسبوعي مستمر

نطاق التحليل

الطالب المتعثرين والمتميزين

أداة المتابعة

تقارير منصة مدرستي عن أداء الطالب

سجل البيانات

محفوظ في المنصة

الإجراء المقترن

تعزيز / خطط علاجية

مؤشر الإنجاز

حل الواجبات والاختبارات ومشاهدة

آلية الاطلاع والتحقق

- الدخول على أيقونة (التقارير والإحصائيات) في واجهة منصة مدرستي.
- استعراض تقارير (الطلاب).
- مراجعة نتائج الاختبارات وتحليل نسب الإجابات الصديقة.
- متابعة سجل حضور الطلاب وتفاعلهم في الدروس

أهداف متابعة الأداء

- الوقوف على المستوى التدريسي الحقيقي للطالب.
- تشخيص الفاقد التعليمي ومعالجته في حينه.
- تعزيز دافعية الطالب المتميزين من خلال منح نجوم التميز.
- التواصل الفعال مع أولياء أمور الطلاب المقصرين.
- قياس مدى فاعلية طرق التدريس والأنشطة المقدمة.

شوادر المتابعة



الطلاب غير المشاركون في الأنشطة المختلفة



تقارير الحضور والغياب

النوع	البيانات
تقارير الطالب	تقارير الطالب
سجلات المتابعة اليومية	التقارير والإحصائيات

تقديم التغذية الراجعة في منصة مدرستي

تقرير التقويم والدعم التعليمي

الغاية

تصحيح المفاهيم وتوجيه

المستهدف

الواجبات والاختبارات

نوع الإجراء

تغذية راجعة بناءة

الأثر المتوقع

تحسين نواتج التعلم

التوقيت

بعد التسليم مباشرة

آلية التنفيذ عبر المنصة

- استعراض إجابات الطلاب في أيقونة (الواجبات/الاختبارات) المرسلة.
- كتابة ملاحظات نصية توجيهية عند الإجابات الخاطئة.
- استخدام نجوم التميز أو عبارات الشكر للإجابات المتميزة.
- مناقشة الأخطاء الشائعة بشكل جماعي في الحصة المترافق.
- إعادة إرسال الواجب للطلاب الذين يحتاجون لإعادة المحاولة.

أهمية التغذية الراجعة

- تعريف الطالب بنقاط القوة ونقاط الضعف في أدائه.
- تصحيح المفاهيم الخاطئة فور اكتشافها في إجابات الطلاب.
- تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالب من خلال عبارات التعزيز.
- توجيه الطالب للمصادر الصديقة للمعلومة في الكتاب أو الإثراءات.
- سد الفجوات التعليمية قبل الانتقال للدرس التالي.
- خلق بيئة تفاعلية محفزة بين المعلم والطالب.

شوادر المتابعة

الدرجة :	0.00
ملاحظات المعلم :	لا تتأخر في حل إجاباتك

الدرجة :	1.00
ملاحظات المعلم :	أنماط درب كل مجتهد

الفصل المدرسي:	الإجابة : <input checked="" type="checkbox"/> استعراض الحل
الدرجة:	5.00 من 2.00

ملاحظات المعلم	
ملاحظات المعلم	
<input type="button" value="إلغاء"/>	<input type="button" value="حفظ"/>

التفاعل مع المجتمع

المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية

تقرير النمو المهني التشاركي

الهدف العام

تحسين الأداء التعليمي

محور اللقاءات

تبادل الخبرات والحلول

نوع المشاركة

عضو في فريق التخصص

المستفيدون

المعلّمون والطلاب

مجال التطوير

طرق التدريس والتقويم

طبيعة النشاط

اجتماعات دورية / ورش

مجالات المشاركة والتفعيل

- حضور اجتماعات التخصص الدورية والمشاركة الفعالة فيها.
- المشاركة في الزيارات المتبادلة (القرين) لتبادل الملحوظات.
- تقديم أوراق عمل أو نماذج لدورس تطبيقية متميزة.
- المساهمة في إعداد الخطط العلاجية للطلاب المتعثرين.
- نقل أثر التدريب للزملاء حول الاستراتيجيات الجديدة.

أهداف مجتمعات التعلم

- تعزيز ثقافة العمل الجماعي والتعاون بين معلمي التخصص.
- تبادل أفضل الممارسات التدريسية والخبرات الناجحة.
- توسيع معايير تقويم الطلاب وبناء الاختبارات.
- مناقشة التدريبات التعليمية واقتراح الحلول العلاجية المناسبة.
- تطوير مهارات المعلّمين في استخدام التقنيات الحديثة.
- تحليل نتائج الطلاب والاستفادة منها في تحسين التخطيط.

شواهد المتابعة

الأثر والتوصيات

- استمرار عقد اللقاءات الدورية لمتابعة المستجدات.
- تفعيل دور التغذية الراجعة بين الزملاء لتحسين الأداء.
- لوحظ تطور في تنوع استراتيجيات التدريس داخل الفصول.

أبرز المخرجات

- إعداد خطط علاجية مشتركة للطلاب المتعثرين في المهارات الأساسية
- بناء نماذج اختبارات وتكتيكات موحدة تتسم بالموضوعية.
- تصميم حقيبة مصادر تعليمية رقمية مشتركة

العمل التطوعي والمسؤولية المجتمعية

تقرير المبادرات التطوعية

الفريق المنفذ

المعلم ومجموعة طلاب

الرؤية

مواكبة لرؤية ٢٠٣٠

نوع المبادرة

خدمة مجتمعية / مدرسية

حالة التنفيذ

مكتملة الأركان

المجال

بيئي / اجتماعي / تنظيمي

التوثيق

منصة العمل التطوعي

مجالات الأنشطة المنفذة

- المساهمة في تحسين البيئة المدرسية (تشجير، نظافة، ترتيب).
- تنظيم الفعاليات المدرسية والمناسبات الوطنية.
- مبادرات العناية بالمحاصف والمساجد القريبة.
- ترتيب وتنظيم مصادر التعلم والمكتبة المدرسية.
- توزيع وجبات إفطار صائم أو سقيا الماء (حسب المناسبات).

أهداف العمل التطوعي

- غرس قيم البذل والعطاء والتكافل الاجتماعي في نفوس الطلبة.
- تعزيز الانتماء الوطني وتنمية الحس بالمسؤولية المجتمعية.
- استثمار أوقات الطلاب وطاقاتهم بما يعود بالنفع عليهم وعلى مدرستهم.
- تنمية المهارات الشخصية (القيادة، العمل بروح الفريق، التواصل).

المخرجات والأثر القيمي

الأثر التربوي والسلوكي

- زيادة روح المبادرة والتعاون بين الطالب المشاركين.
- الشعور بالرضا والإنجاز لخدمة المجتمع والمدرسة.
- تحسن ملحوظ في سلوك الطالب واحترامهم للممتلكات العامة.
- خلق قدوة حسنة لباقي الزملاء في المدرسة.

أبرز المخرجات

- تسجيل الساعات التطوعية للفريق في المنصة الوطنية للعمل التطوعي.
- إصدار شهادات تطوع للطلاب المشاركين تقديرًا لجهودهم.
- إنجاز المهام التطوعية المحددة بجودة وكفاءة عالية.
- توثيق المبادرة بالصور والتقارير ونشرها في قنوات المدرسة.

تبادل الزيارات

تقرير تبادل الخبرات للمعلمين

الأطراف

الزملاء في التخصص

الهدف الرئيسي

نقل وتوطين الخبرة

نوع الزيارة

زيارة تبادلية

الأثر المتوقع

تطوير الممارسات

محور التركيز

استراتيجيات التدريس

أداة التوثيق

استعارة زيارة صفية

مجالات الملاحظة أثناء الزيارة

- مهارة المعلم في إدارة الصف والوقت.
- تنوع استراتيجيات التعلم النشط المستخدمة.
- جودة الوسائل التعليمية وتوظيف التقنية.
- أساليب التعزيز والتحفيز وجذب انتباه الطلاب.
- طرق صياغة الأسئلة الصافية وأدوات التقويم المستمر.

أهداف الزيارات المتبادلة

- تبادل الخبرات التربوية والتعليمية بين الزملاء في التخصص.
- الاطلاع على أساليب تدريس جديدة ومبتكرة وتطبيقاتها.
- تعزيز العلاقات الإنسانية والمهنية بين المعلمين.
- تقويم الأداء الذاتي من خلال مقارنة الممارسات مع الآخرين.

المكتسبات والأثر المهني

الوصيات التطويرية

- تطبيق الاستراتيجيات الناجحة التي تمت ملاحظتها.
- نقل الأثر لباقي الزملاء في اجتماعات التخصص.
- تكرار الزيارات لغوص ومواد دراسية مختلفة لإثراء الخبرة.
- التركيز في الزيارات القادمة على مهارات التفكير العليا.

أبرز المكتسبات من الزيارات

- التعرف على تطبيقات تقنية حديثة تخدم المادة العلمية.
- الاستفادة من طرق الزملاء في ضبط السلوك الظاهري.
- تدوين ملحوظات إيجابية حول بيئة الصف الجاذبة.
- عقد جلسة مداولية إشرافية (بعد الزيارة) لمناقشة الأداء.
- اكتساب مهارات جديدة في التعامل مع الفروق الفردية.

التفاعل مع أولياء الأمور

التواصل مع أولياء الأمور

تقرير التواصل عبر منصة مدرستي

الهدف

متابعة المستوى التحصيلي

المستهدف

أولياء أمور الطلاب

قناة التواصل

رسائل منصة مدرستي

التوثيق

سجل التواصل الإلكتروني

حالة التواصل

فعال ومستمر

نوع البلاغات

أكاديمي / سلوكي / عام

آليات التواصل المفعولة

- مهارة المعلم في إدارة الصف والوقت.
- تنوع استراتيجيات التعلم النشط المستخدمة.
- جودة الوسائل التعليمية وتوظيف التقنية.
- أساليب التعزيز والتحفيز وجذب انتباه الطالب.
- طرق صياغة الأسئلة الصافية وآليات التقويم المستمر.

أهداف التواصل

- تعزيز مبدأ الشراكة المجتمعية بين البيت والمدرسة.
- إطلاعولي الأمر بشكل فوري على مستوى ابنه الدراسي.
- التعاون المشترك لحل المشكلات السلوكية أو التربوية الطارئة.
- تزويد الأسرة بخطط الدعم والخطط العلاجية للطلاب.
- الرد على استفسارات أولياء الأمور وتوضيح المطلوب من

شواهد التواصل



إرسال ملف الخطة الأسبوعية

تقرير التواصل الأكاديمي

المستلم

أولياء الأمور والطلاب

أداة الإرسال

منصة مدرستي

نوع الإجراء

رفع وإرسال ملف الخطة

الحالة

معتمدة ومنتشرة

التوقيت

بداية كل أسبوع

نوع الملف

(PDF/IMG) جدول الخطة

خطوات الإعداد والإرسال

- تجهيز وتصميم ملف الخطة الأسبوعية متضمناً الدروس والواجبات.
- حفظ الملف بصيغة مناسبة (PDF أو صورة) ليسهل تداوله.
- الدخول إلى حساب المعلم في منصة مدرستي.
- الذهاب إلى أيقونة (التواصل المجتمعي).
- اختيار المستفيدين (أولياء الأمور) وإرفاق ملف الخطة ثم الإرسال.

أهمية إرسال ملف الخطة

- تزويذولي الأمر بمراجع واضح وشامل لدروس الأسبوع في ملف واحد.
- سهولة حفظ الملف لدى الأسرة والرجوع إليه دون الحاجة للدخول اليومي.
- توضيح المتطلبات والواجبات والملحوظات الهامة بشكل بارز في التصميم.
- ضمان وصول المعلومة الصحيحة والموثقة من المعلم مباشرة للأسرة.

شواهد الإرسال



الخطة الأسبوعية للأسبوع (1)
وصف الإعلان: الخطة الأسبوعية والمقابلة
نوع الإعلان: على مستوى الفصل
تاريخ بداية النشر: الأسبوع (1)

إشعارولي الأمر بمستوى الطالب

تقرير التغذية الراجعة والنتائج

نوع الإشعار

في منصة مدرستي

المحتوى المرسل

درجة الواجب / الاختبار

الأداة المستخدمة

زر إشعارولي الأمر

حالة التفعيل

مفعولة لجميع المهام

المستقبل

حسابولي الأمر

المصدر

قائمة إجابات الطالب

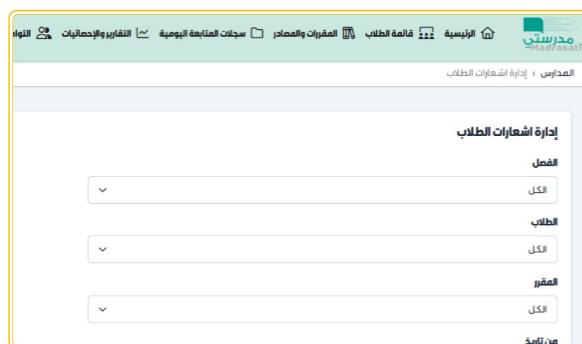
خطوات التفعيل عبر المنصة

- الدخول على أيقونة (الواجبات) أو (الاختبارات) من صفحة المعلم.
- الانتقال إلى (إجابات الطالب) لاستعراض القائمة.
- الضغط على أيقونة (إشعارولي الأمر) الموجودة أمام اسم الطالب.
- كتابة ملاحظة تعزيزية أو توجيهية مع الدرجة (اختياري).
- تأكيد الإرسال ليتم توجيه التنبية لحسابولي الأمر فوراً.

أهمية زر الإشعار الفوري

- وضعولي الأمر في صورة المستوى الحقيقي للطالب فور الانتهاء من الحل.
- وصول رسالة تنبهية لولي الأمر تتضمن الدرجة ورابط المهمة.
- اختصار الوقت والجهد في التواصل بدلاً من الرسائل النصية اليدوية.
- تعزيز الشفافية والمصداقية في رصد الدرجات.

شواهد الإشعار



إرسال إشعار بمستوى الطالب

التنوع في استراتيجيات التدريس

تطبيق استراتيجيات التعلم

تقرير الأداء الفني داخل الصف

البيئة الصفية

جاذبة ومحفزة

مستوى التفاعل

عالي وفعال

نطاق التعلم

تفاعلٌ / تشاركي

التقويم

فوري

دور المعلم

ميسر ومبوجه

دور الطالب

مدور العملية التعليمية

أبرز الاستراتيجيات المنفذة

- استراتيجية (الدقيقة الواحدة) لتقسيم الفهم وغلق الدرس بفاعلية.
- استراتيجية (فُكِر - زاوج - شارك) لتعزيز المشاركة الفردية والجماعية.
- استراتيجية (الرؤوس المعرفية) لضبط النظام وتوزيع الفرص.
- استراتيجية (الكرسي الساخن) لتنمية الجرأة والقيادة.
- استراتيجية (خرائط المفاهيم) لتنظيم المعلومات بصرياً.

أهداف التعلم النشط

- نقل بؤرة الارتكاز في العملية التعليمية من المعلم إلى الطالب.
- تنمية مهارات التفكير العليا والقدرة على التلخيص والتطبيق.
- الحصول على تغذية راجعة فورية حول مدى استيعاب الطالب للدرس.
- زيادة دافعية الطالب للتعلم وكسر الجمود والملل داخل الصالون.

شاهد



استراتيجية التعلم باللعبة

الألعاب التعليمية التفاعلية

الهدف المعرفي

تثبيت المعلومات بالمعرفة

مستوى الدافعية

مرتفع جداً

نوع الاستراتيجية

ألعاب تعليمية موجهة

أسلوب التدفیز

نقاط وجوائز فورية

أسلوب التدفیز

نقاط وجوائز فورية

الأدوات

رقمية / حركية / بطاقات

نماذج الألعاب المنفذة

- المسابقات الرقمية التفاعلية (مثل Kahoot).
- ألعاب المطابقة والذاكرة باستخدام البطاقات الملونة.
- الألعاب الحركية (سباق المعلومات، نقل الكرات).
- لعبة (من سيربح المليون) للمراجعة الختامية.
- استخدام الكرات والأسماء لاختيار الطالب عشوائياً.

أهداف التعلم باللعبة

- تبسيط المفاهيم وتقديمها في قالب ترفيهي شيق.
- كسر الروتين والقضاء على الممل داخل الحصة.
- إثارة دافعية الطالب وتنمية التنافس الشريف بينهم.
- منح الطالب فرصة للتعبير عن أنفسهم وتاريخ طفولتهم.
- تقديم تغذية راجعة فورية للطالب حول صحة إجابته.

شواهد الألعاب التفاعلية



تدسين شائع المتعلمين

تحليل نتائج الاختبار الفوري

تقرير تحليل نتائج اختبارات الوحدات

حالة الإتقان الحالية

متقدمة / مرتفعة

الفئة المستهدفة

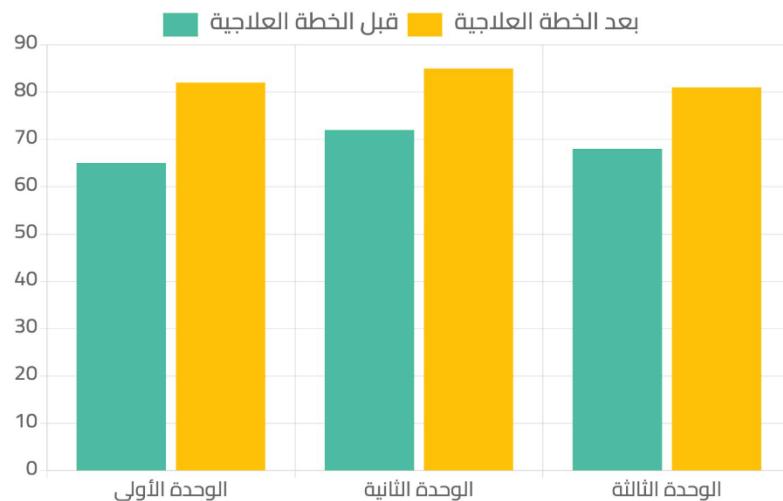
جميع طلاب المقرر

معدل التحسن العام

ممتاز

التمثيل البياني للفجوة التحصيلية

مقارنة متوسط الدرجات (قبل / بعد)



التوصيات والخطوات القادمة

مؤشرات التحسن والنتائج

- ارتفاع ملحوظ في درجات المشاركة والتفاعل داخل الصف.
- تحسن دقة القراءة وانخفاض معدل الأخطاء الإملائية.
- اجتياز الطالب لاختبارات القصيرة المعرفيّة بنجاح.
- زيادة دافعية الطالب نحو التعلم والمبادرة بالحل.

الإجراءات العلاجية المقترنة

- تنفيذ حصة دعم إضافية مركزة (فردية) بعد اليوم الدراسي.
- إعداد مذكرة مهارات تحتوي على تدريبات متدرجة الصعوبة.
- تفعيل استراتيجية (القرين) لدمجهم مع زملائهم المتميزين.
- التواصل الدوري مع أولياء الأمور لتنسيق المتابعة المنزلية.
- تعزيز الجانب النفسي للطلاب ورفع مستوى الثقة بالنفس.

خطط الدعم للطلاب المتعثرين

توثيق برامج المساعدة الأكاديمية

حالة الخطة

قائمة/مستمرة

حالة التحسن

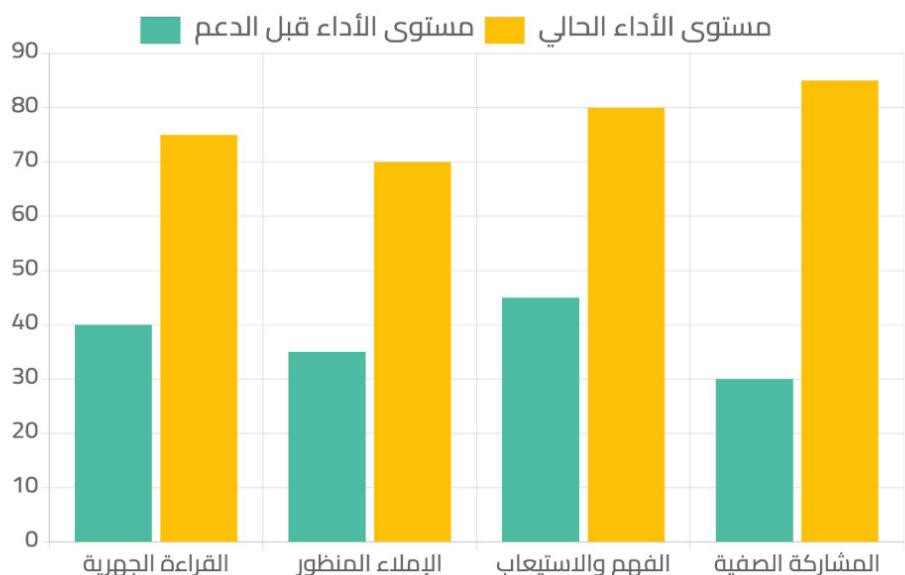
جيدة

عدد المستهدفين

٤ طلاب

قياس أثر المعالجة

تطور مستوى الطالب في المهارات الأساسية



للطلاب الذين يحتاجون دعم

- استمرار حصة التقوية الفردية خلال أوقات الفراغ.
- التركيز على المفاهيم التي لم تصل لنسبة إتقان 100%.
- إشراك المرشد الطلابي في دراسة الحالات التي لم تبد تحسناً ملحوظاً.

الإجراءات العلاجية المتخذة

- تقديم برامج إثرائية تتحدى قدراتهم (مسائل تفكير عليا).
- تكليفهم بمهام قيادية (المعلم الصغير) لمساعدة زملائهم.

برامج رعاية الطالب المتفوقين

توثيق الأنشطة الإثرائية والموهبة

المخرجات

مشاريع وابتكارات

نوع البرنامج

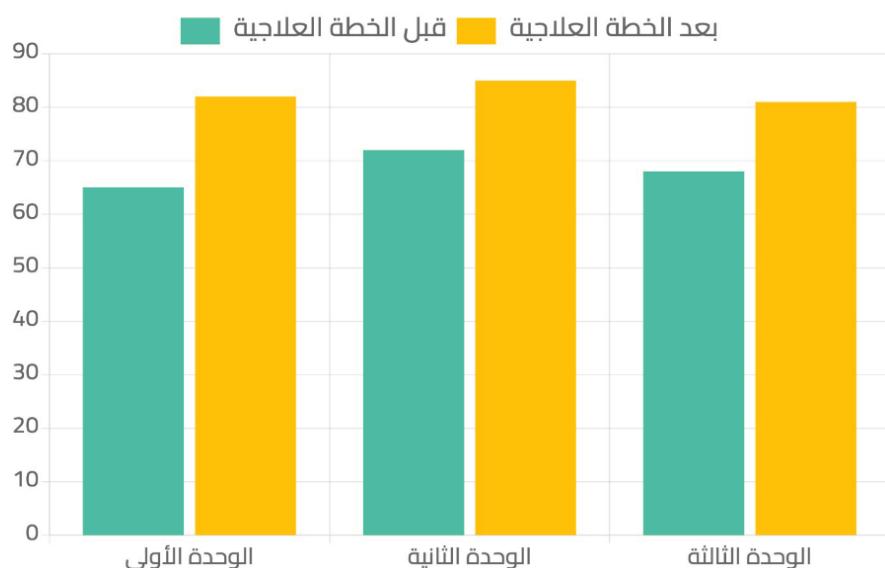
إثرائي / تنافسي

فئة الرعاية

الطلاب الموهوبين

التمثيل البياني للفجوة التدريبية

مقارنة متوسط الدرجات (قبل / بعد)



أثر الرعاية على الطالب

- زيادة ملحوظة في مهارات البحث والاستقصاء الذاتي.
- تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التحدث أمام الجماعة.
- تحقيق مراكز متقدمة في المسابقات المدرسية والمعدلية.
- استثمار طاقات الطالب الفائضة في إنتاج معرفي مفيد.

البرامج والأنشطة المقدمة

- تشكيل فريق علمي خاص
- طرح مسائل وتحديات ذهنية تتطلب مستويات تفكير عالياً (خارج الصندوق).
- إسناد مشاريع بحثية إضافية حول مواضيع علمية من اختيار الطالب.
- توفير مصادر قراءة ومراجع متقدمة تتناسب مع قدراتهم

إعداد وتنفيذ خطة التعلم

إرسال الخطة الأسبوعية

داخل منصة مدرستي

المستلم

أولياء الأمور والطلاب

أداة الإرسال

منصة مدرستي

نوع الإجراء

رفع وإرسال ملف الخطة

الحالة

معتمدة ومنتشرة

التوقيت

بداية كل أسبوع

نوع الملف

جدول الخطة (PDF/IMG)

خطوات الإعداد والإرسال

- تجهيز وتصميم ملف الخطة الأسبوعية متضمناً الدروس والواجبات.
- حفظ الملف بصيغة مناسبة (PDF أو صورة) ليسهل تداوله.
- الدخول إلى حساب المعلم في منصة مدرستي.
- الذهاب إلى أيقونة (التواصل المجتمعي).
- اختيار المستفيدين (أولياء الأمور) ورفق ملف الخطة ثم الإرسال.

أهمية إرسال ملف الخطة

- تزويدولي الأمر بمراجع واضح وشامل لدروس الأسبوع في ملف واحد.
- سهولة حفظ الملف لدى الأسرة والرجوع إليه دون الحاجة للدخول اليومي.
- توضيح المتطلبات والواجبات والعلامات الهامة بشكل بارز في التصميم.
- ضمان وصول المعلومة الصحيحة والموثقة من المعلم مباشرة للأسرة.
- تعزيز الدور التكاملي بين الأسرة والمدرسة في متابعة

شواهد الإرسال



الخطة التعليمية

الإثراءات

الواجب

الاستراتيجيات

الأهداف

عنوان الدرس

م

توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة

استخدام السبورة التفاعلية

تقرير دمج التقنية في التعليم

الأدوات المفعولة

الكتاب التفاعلي / الأقلام

مستوى التفاعل

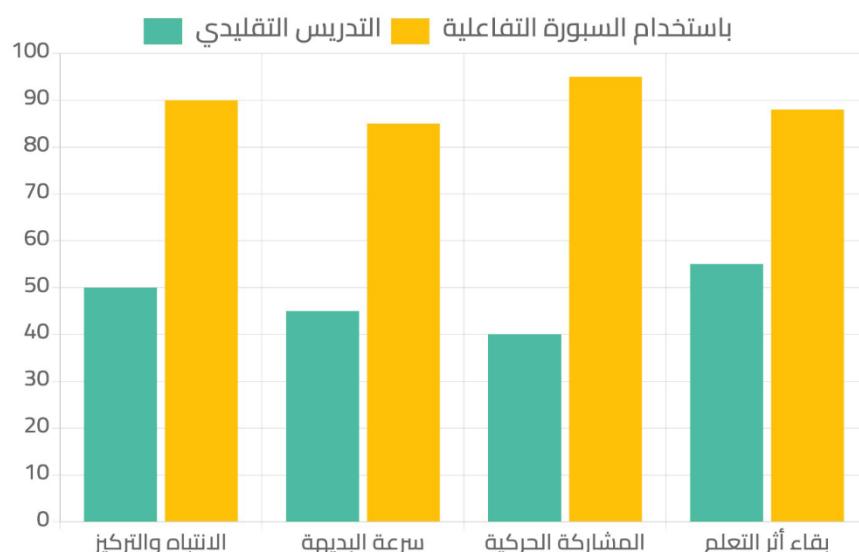
سمعي / بصري / دركي

نوع الوسيلة

سبورة ذكية تفاعلية

مقارنة التفاعل الصفي

أثر استخدام السبورة التفاعلية على عناصر التعلم



تطبيقات عملية منفذة

- استخدام أدوات (الستارة / الكشاف) للتركيز على معلومة محددة.
- تفعيل الكتاب الإلكتروني وحل الأنشطة بالأقلام الذكية.
- تشغيل مقاطع تعليمية من بوابة عين ومنصة مدرستي مباشرة.
- إجراء مسابقات تفاعلية سريعة على الشاشة.
- حفظ صفحات الشرح وإرسالها للطلاب أو عرضها لاحقاً.

أهداف التفعيل التقني

- تحويل الدرس من التقليد إلى التفاعل البصري والحسي.
- عرض الوسائل المتعددة (فيديو، صور، مجسمات 3D) بوضوح.
- توفير الوقت والجهد في كتابة ومسح السبورة العادلة.
- حل التدريبات التفاعلية للكتاب المدرسي أمام الطالب.
- جذب انتباه الطلاب وتقليل التشتت الذهني.
- تنمية المهارات الرقمية لدى الطالب من خلال المشاركة.

استخدام السبورة التفاعلية

الميزة الرئيسية

إدارة وتنبيه المحتوى

الإطار العام

التعلم الجماعي

الخدمة

لوحات النقاش

أهداف التفعيل

- خلق بيئة تفاعلية تتيح للطلاب تبادل الآراء والخبرات.
- تعزيز مهارات التعلم الجماعي وبناء المعرفة التشاركيّة.
- تنمية مهارات التواصل الكتابي والحوار البناء وآداب النقاش.
- إنّاحة الفرصة للطلاب لطرح الاستفسارات ومناقشتها مع أقرانهم.

وصف الخدمة

- تتيح خدمة لوحات النقاش إنشاء وإدارة وتنبيه محتوى تعزيز النقاش.
- التفاعل بين الطالبة والمعلم في إطار التعلم الجماعي.

الادارة

متابعة الردود

التنبيه

تمييز المحتوى الهام

الإنشاء

طرح درس للنقاش

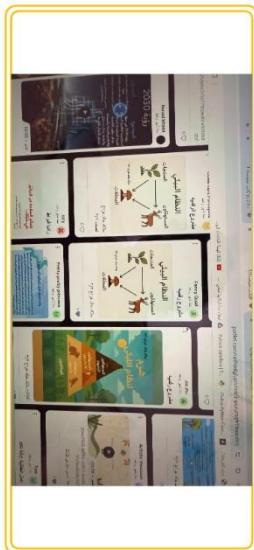
شواهد التفاعل في لوحات النقاش



لوحات نقاش المقرر الإلكتروني

مناقشة موضوعات الدرس

تقرير استخدام برنامج تقني



أهداف استخدام البرنامج لدعم التعلم:

- تعزيز التفاعل والمشاركة بين الطالبات
- تنمية مهارات التعاون والعمل الجماعي
- دعم التفكير الإبداعي والتعلم النشط
- توظيف التقنية في التعليم بطريقة ممتعة
- تسهيل التقييم والمتابعة للمعلمة
- بناء مجتمع تعلم رقمي محفّز

تهيئة البيئة التعليمية

توفير بيئة تعليمية غنية

بوابة عين التعليمية والعرض التفاعلي

أداة القياس

تقدير قبلي وبعدي

وسيلة العرض

تفاعلية PowerPoint

المصدر الرقمي

منصة عين التعليمية

تصميم العرض والبيئة الصحفية

- إعداد شرائح PowerPoint تتسم بالاتساع المنطقي والجاذبية البصرية.
- دمج الخرائط الذهنية والرسوم التوضيحية لتبسيط المعلومات.
- تضمين روابط تشعبية داخل العرض للانتقال السلس بين محاور الدرس.
- استخدام السبورة الذكية لتفاعل المباشر مع العرض (الكتابية/التظليل).

تفعيل مصادر منصة عين

- عرض مقاطع الفيديو التعليمية من بوابة عين لشرح المفاهيم المعرودة.
- استخدام بنك الأسئلة الإلكتروني المتوفر في المنصة للتدريب الصفي.
- تفعيل تقنية الواقع المعزز (إذا توفرت في الدرس) لتقرير الصورة.
- الاستفادة من الأنشطة التفاعلية الجاهزة لكسر الجمود.

التقويم البعدي

قياس نواتج التعلم

التقويم البنائي

تبني الفهم المعرفي

التقويم القبلي

قياس الخبرات السابقة

المخرجات والأثر التعليمي

نتائج عمليات التقويم

- كشف الفاقد التعليمي مبكراً من خلال الاختبارات القبلية.
- تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة أثناء الدرس.
- ارتفاع نسبة إتقان المهارات في التقويم البعدي مقارنة بالقبلي.

أثر تنوع المصادر

- زيادة دافعية الطالب وتفاعلهم مع المحتوى الرقمي البصري.
- مراعاة الفروق الفردية من خلال تعدد وسائل العرض (فيديو، نص، صورة).
- ترسيخ المعلومات وبقاء أثر التعلم لفترة أطول.
- تنمية مهارات البحث والتعلم الذاتي لدى الطالب عبر منصة عين.

تحليل أنماط التعلم

تقرير مراعاة الفروق الفردية

أداة القياس

(VARK) مقاييس فارك

وسيلة العرض

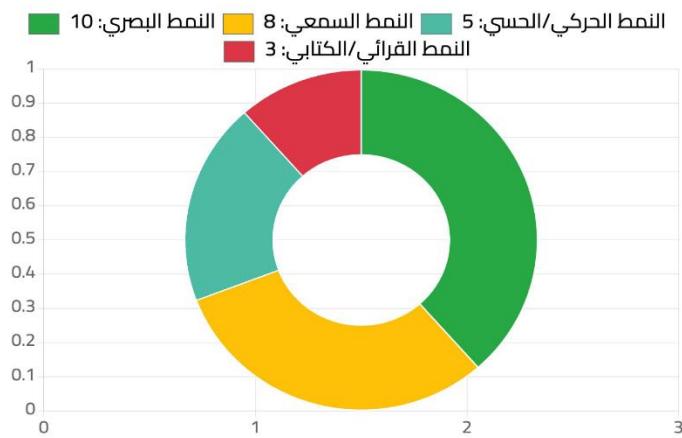
تفاعلی PowerPoint

النمط السائد

النمط البصري

توزيع الأنماط داخل الفصل

نسبة كل نمط تعليمي لدى الطالب



إجراءات التدريس المتمايزة

- للبصريين: استخدام الخرائط الذهنية، الفيديوهات، والألوان لتمييز المعلومات.
- للسمعيين: تفعيل المناقشات الصحفية، التسجيلات الصوتية، وسرد القصص.
- للحركيين: تنفيذ التجارب العملية، النمذجة، والتعلم باللعب.
- تكييف الواجبات المنزلية لتسمح للطالب باختيار الطريقة التي تناسبه.

منهجية التحليل

- تطبق استبانة إلكترونية لتحديد نمط التعلم لكل طالب.
- ملحوظة سلوك الطالب واستجاباته للمثيرات المختلفة (صور، صوت، حركة).
- تحليل نتائج مشاركة الطالب في الأنشطة المتنوعة.
- تصنيف الطالب إلى مجموعات بناءً على نتائج التحليل لتسهيل التوجيه.



وزارة التعليم
Ministry of Education

الادارة الصحفية

تطبيق قواعد السلوك الصفي

تقرير الانضباط المدرسي والتعزيز الإيجابي

حالة الانضباط

متميزة / مستقرة

الأسلوب

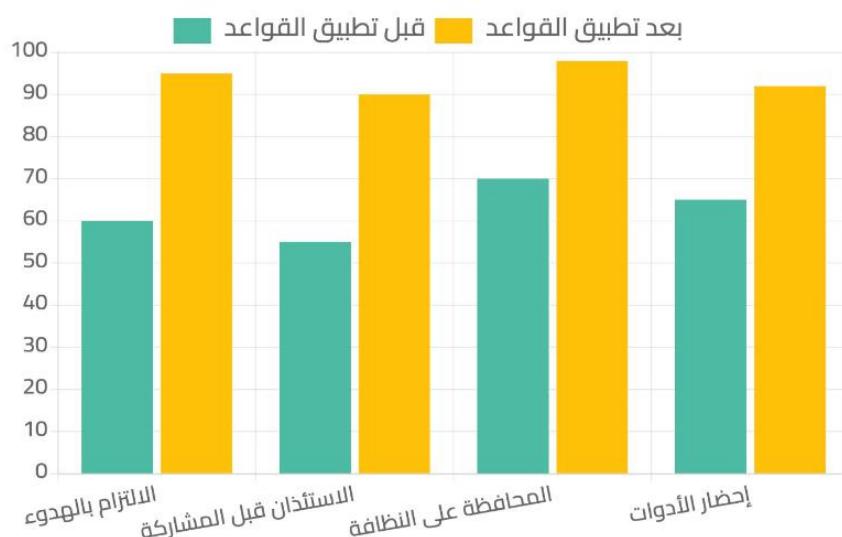
التعزيز الإيجابي

الأداة

عقد سلوكى مشترك

مؤشرات التحسن السلوكي

مقارنة السلوكيات (قبل وبعد تفعيل القواعد)



إجراءات التطبيق والتعزيز

- صياغة قواعد الصف بمشاركة الطلاب
- استخدام (بطاقات التعزيز) و(لوحة النجوم) للملتزمين.
- التدرج في التوجيه للمخالفين (تنبيه شفهي، التواصل معولي الأمر، إجراء نظامي).
- تكريم الطالب المثالي سلوكياً بشكل أسبوعي.

أهداف لائحة السلوك

- توفير بيئة تعليمية آمنة ومستقرة تساعده على التركيز والإبداع.
- غرس قيم الاحترام المتبادل بين الطلاب ومعلميهما.
- تعويد الطالب على تحمل المسؤولية والانضباط الذاتي.
- استثمار وقت الدوحة كاملاً في التعلم بدلاً من إدارة الفوضى.

استراتيجيات إدارة الوقت

تقرير الكفاءة في استثمار زمن الدراسة

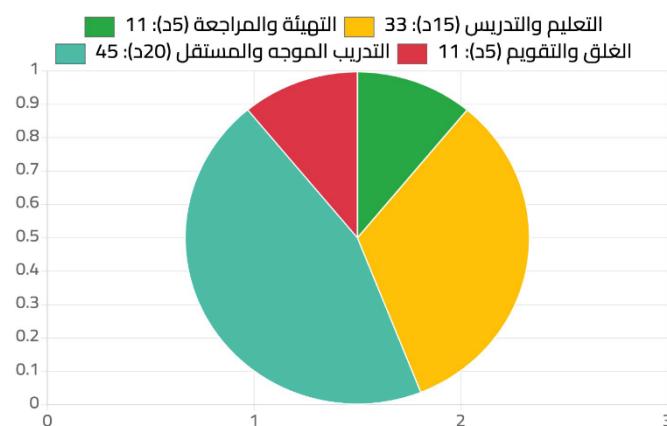
الانتقال
سلس

الوقت المهدى
حد أدنى / منعدم

زمن الدراسة
استثمار فعال 100%

توزيع زمن الدراسة

التوزيع المثالي لوقت التعلم النشط



النتائج والمكتسبات

- إكمال المنهج المقرر وتغطية جميع الأهداف التعليمية للدرس.
- توفير وقت كافٍ للتطبيقات العملية والأنشطة التفاعلية.
- تقليل التشتت والفووضى الناتجة عن أوقات الفراغ غير المنقطعة.
- شعور الطلاب بقيمة الوقت وأهمية الإنجاز في الوقت المحدد.

الاستراتيجيات المطبقة

- استخدام (المؤقت الرقمي) الظاهر على الشاشة لضبط زمن الأنشطة.
- تطبيق استراتيجية (إشارات المروحة) لتنظيم وقت ومستوى إنجاز المهام
- الإعداد المسبق للوسائل والتقنيات لتجنب الهدر الزمني في التجهيز.
- تقسيم الدرس إلى فقرات زمنية محددة والالتزام بها

أنظمة التعزيز والتحفيز

تقرير رفع الدافعية وتعزيز السلوك الإيجابي

مستوى الدافعية

عال جداً

الاستمرارية

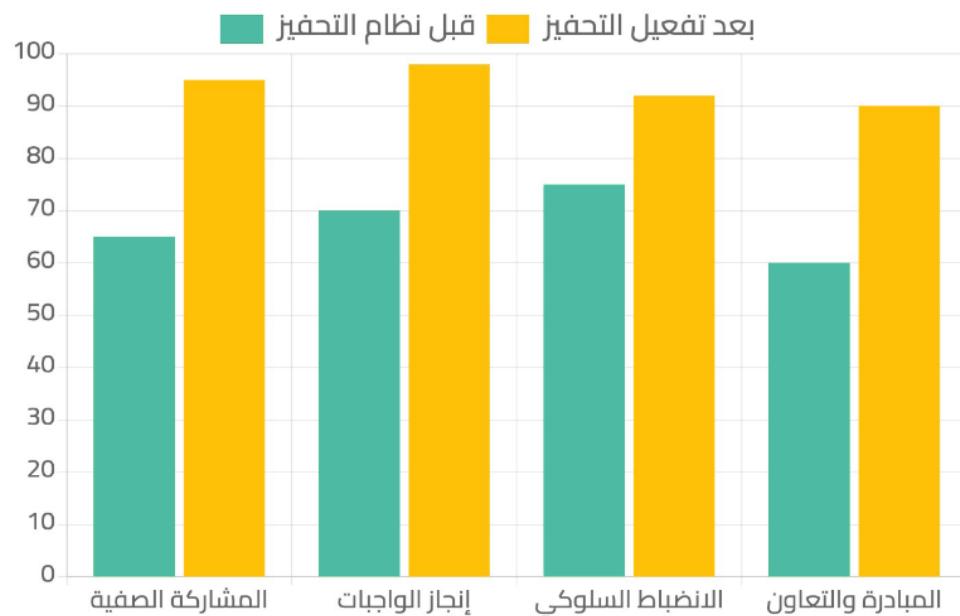
يومي / أسبوعي

نوع التحفيز

مادي / معنوي

أثر التحفيز على الأداء الطلابي

مقارنة معدلات الأداء (قبل وبعد نظام التحفيز)



المردود التربوي النفسي

- خلق جو من المنافسة الشريفة والمحمودة بين الطلاب.
- رفع مستوى الثقة بالنفس والشعور بالإنجاز لدى الطالب.
- تعديل السلوكيات غير المرغوبه من خلال تعزيز نقيضاها الإيجابي.
- زيادة حب الطالب للمدرسة وارتباطه العاطفي بالبيئة الصحفية.

برامج واستراتيجيات التحفيز

- تفعيل (بنك الدرجات/ النقاط) الإلكتروني (مثل ClassDojo) لرصد التميز لحظياً.
- لوحة (نجوم الأسبوع) لتكريم الطالب الأكثر انضباطاً وتفاعلً.
- تقديم جوائز عينية فورية للإجابات الإبداعية والمتميزة.
- منح شهادات شكر وتقدير وبطاقات تميز وإرسالها لولي الأمر.
- التعزز النفسي . المستمد من استخدام عبارات الثناء المشدعة.



وزارة التعليم

Ministry of Education

تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم

تحليل نتائج الاختبار الفترى

تقرير تحليل نتائج اختبارات الوحدات

حالة الإتقان الحالية

متقدمة / مرتفعة

الفئة المستهدفة

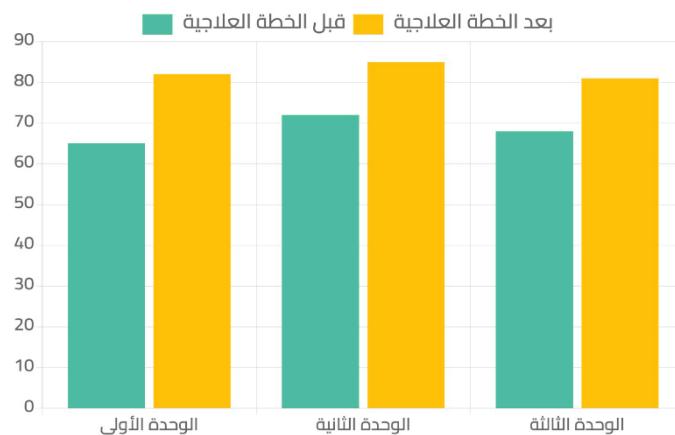
جميع طلاب المقرر

معدل التحسن العام

ممتاز

التمثيل البياني للفجوة التحصيلية

مقارنة متوسط الدرجات (قبل / بعدي)



النحو والخطوات القادمة

للطلاب الذين يحتاجون دعم

- استمرار حصص التقوية الفردية خلال أوقات الفراغ.
- التركيز على المفاهيم التي لم تصل لنسبة إتقان 100%.
- إشراك المرشد الطلابي في دراسة الحالات التي لم تبد تحسناً ملحوظاً.

للطلاب المتقنين

- تقديم برامج إثرائية تتعدد قدراتهم (مسائل تفكير عليا).
- تكليفهم بمهام قيادية (المعلم الصغير) لمساعدة زملائهم.



وزارة التعليم

Ministry of Education

تنوع أساليب التقويم

التقويم المعتمد على الأداء

تقييم المهارات والمشاريع العملية

الهدف

قياس المهارة والتطبيق

أداة القياس

سلم التقدير (Rubric)

نوع المهمة

مشروع / عرض عملي

مقارنة مستوى الإتقان المنهجي

الفرق بين القياس النظري (الاختبار) والعملي (الأداء)

التفصيل أدبياً (عمل) [■] الاختبار التدريسي (نظري) [■]



مجالات المهام الأدائية

- إعداد خرائط مفاهيم شاملة للوحدة الدراسية.
- تنفيذ تجارب عملية أو مشاريع يدوية وتفسير نتائجها.
- تقديم عروض تقديمية (PowerPoint) وشرحها أمام الزملاء.
- تصميم مطويات أو مجالات دائمةية تلخص العمل.

أدوات التقويم المستخدمة

- سلالم التقدير اللغوية (Rubrics) لتوضيح معايير الإتقان للطالب.
- قوائم الرصد والشطب (Checklists) لmonitoring خطوات التنفيذ.
- ملف الإنجاز (Portfolio) لتوثيق تطور الطالب عبر الزمن.
- سجل وصف سير التعلم لتدوين الملاحظات أثناء العمل.

التقويم الذاتي وتقويم الأقران

تعزيز المسؤولية ومهارات النقد البناء

المهارة المكتسبة

الموضوعية والعدالة

تقويم الأقران

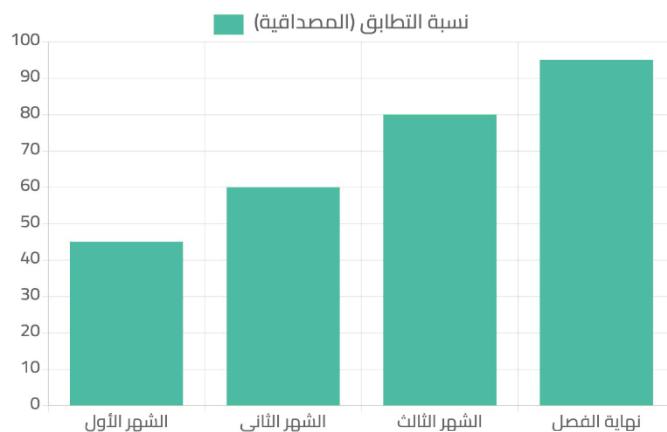
التعلم التعاوني

التقويم الذاتي

وعي بنقاط الضعف

تطور دقة التقييم لدى الطالب

نسبة تطابق تقييم الطالب لنفسه/لزميله مع تقييم المعلم



آليات التطبيق داخل الصالات

- استخدام (قوائم الشطب) ليقيم الطالب مشروعه قبل تسليمه للمعلم.
- تطبيق استراتيجية (نجمنان وأمنية) عند تقييم أعمال الزملاء.
- تبادل دفاتر الواجبات أو أوراق العمل للتصحيح الجماعي تحت إشراف المعلم.
- عقد جلسات حوارية لمناقشة أسباب منح درجة معينة لعمل ما.

أهداف استراتيجيات التقويم الذاتي والأقران

- تحويل الطالب من متلق للدرجة إلى مشارك في عملية التقويم.
- تعزيز فهم الطالب لمعايير النجاح والجودة (Rubrics) للمهام.
- تنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على التمييز بين الصواب والخطأ.
- تعزيز الثقة بالنفس وتقبل التغذية الراجعة من الزملاء بروح رياضية.
- تخفيض العبء على المعلم في تصحيح الأنشطة الروتينية والتركيز على التوجيه.