

13. 환경 지킴이 특공대 프로젝트



선○중학교 교사 이○현

1.

수업 운영 개요

학년(학년군)	1학년	주제	환경 관련 그림책을 읽은 후 환경 마스크를 제작하는 활동
교과	미술	교과역량	미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력
성취기준	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.</p>		
수업 개요 (설계 의도 및 중점사항)	관련 사업	서울형 독서 기반 프로젝트 수업	
	수업 형태	프로젝트 수업, 토론 수업	
	프로젝트명	독서를 통한 환경 지킴이 프로젝트	
	설계의도	수업의 주제는 '환경 지킴이 특공대 프로젝트'이다. 본 수업의 목표는 학생들이 환경 관련 그림책을 통해 기후 위기와 환경 문제 등 현대 사회에서 직면한 중요한 이슈에 대해 스스로 질문하고, 이를 공유하며, 해결 방안을 찾아내는 과정을 통해 생태 환경에 대한 감수성을 함양하는 것이다.	

2.

수업 흐름도

차시	학습 주제	학습 내용	비고 (서울형토론모형/ 리터러시역량 등)
1~2 차시	도서 선정 및 독서 활동	<p>[환경 관련 주제 도서 선정 활동] : 교사가 준비한 환경 주제별 도서 중 자신의 환경 관련 관심사에 맞는 도서를 선정하기</p> <p>[책 읽기(독서 활동)] : 자신이 선택한 환경 관련 그림책을 읽고 주제와 관련된 토론 내용 생각하기</p>	- 교사의 환경주제별 도서 구비 필요
3~4 차시	책 관련 내용 토론 활동	<p>[책 관련 내용 토론 활동] : 독서 활동 후 환경에 대한 자신의 생각에 대해서 토론하기</p> <p>[독서 내용 기록 활동] : 활동지를 활용하여 책의 줄거리, 인상 깊은 키워드, 가장 인상 깊었던 장면 등 책에 대한 자신의 생각을 기록하기</p>	- 모둠별 토론 활동 피드백 제공 및 체크리스트 작성
5~7 차시	환경 지킴이 제작 활동	<p>[환경 지킴이(마스코트) 주제 선정 활동] : 마인드 맵을 활용하여 환경 지킴이 주제 선정하기 : 환경 관련 주제의 문제점 및 해결 방안 발견하기</p> <p>[환경 지킴이(마스코트) 제작 활동] : 디벗 (크롬북)을 활용한 환경 지킴이(마스코트) 제작하기 : sketchbook app 활용한 디지털 드로잉 작품 표현하기</p>	- 디벗 (크롬북) 활용 - sketchbook app 활용
8 차시	작품 공유 및 프로젝트 자기 평가활동	<p>[환경 지킴이(마스코트) 감상 및 발표 활동] : 패들렛(padlet)을 활용하여 완성된 작품 감상 및 공유하기</p> <p>[환경 지킴이(마스코트) 특공대 프로젝트 자기평가 활동] : 환경 지킴이 특공대 프로젝트 자기평가 활동을 통한 프로젝트 성찰하기</p>	- 패들렛 활용

3.

교수·학습 지도안

주제	환경 지킴이 특공대 주제 토론 및 선정하기		차시	3~4차시
학습목표	- 책을 읽고 중심 내용을 이해하며 기록할 수 있다. - 토론 활동을 통하여 환경 문제에 대한 자신의 생각을 발표할 수 있다. - 환경 주제별 마인드맵 제작을 통해서 환경 지킴이 (마스코트) 주제를 선정할 수 있다.			
준비물	교사용 디지털 기기, 디벗(크롬북), 그림책, 활동지, 사인펜			
단계(시간)	단계별 학습 요소	교수·학습 내용	지도상의 유의점	자료 및 준비물
도입 (15분)	- 전 차시 학습 내용 확인 - 본 차시 학습 내용 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 선정한 환경 주제별 도서 내용 생각해보 기 • 선정한 환경 주제별 도서 내용에 대한 토 론 및 주제선정 할 것임을 안내하기 	- 조별 활동 시 겹 치지 않는 주제로 구성원을 선정할 수 있도록 지도한 다.	PPT 자료 그림책
전개 (65분)	- 토론 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 활동 후 느낀 점, 환경문제에 대한 자신의 생각 발표 와 토론하기 • 토론 내용을 기반으로 활동지에 책의 줄 거리, 인상 깊은 키워드, 가장 인상 깊었 던 장면을 기록하기 	- 모둠별로 환경 관 련 내용을 자유롭 게 토론할 수 있도 록 지도한다.	활동지
	- 주제선정 및 자료 탐색 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 마인드맵을 활용하여 환경 주제와 관련된 내용 및 이미지 요소 찾아보기 • 디벗(크롬북)한 자료 탐색하기 - 선정한 주제와 관련된 문제점 및 해결 방안 탐색하기 - 구체적인 내용을 시각화할 수 있는 일 러스트레이션 탐색하기 	- 관련 내용 및 이 미지를 탐색할 때 출처를 밝힐 수 있도록 지도한다.	활동지 디벗 (크롬북)
정리 (10분)	- 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> • 탐색한 내용을 활용하여 환경 지킴이 (마 스코트) 제작할 것임을 안내하기 	- sketchbook 앱 을 미리 다운로드 할 수 있도록 지 도한다.	PPT 자료

4.

활동영역별 관련 사진 및 수업 결과물

○ 그림책 관련 환경 주제 토론 활동

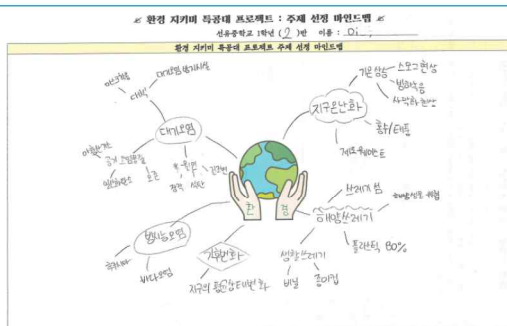


모든 것이 아름답다

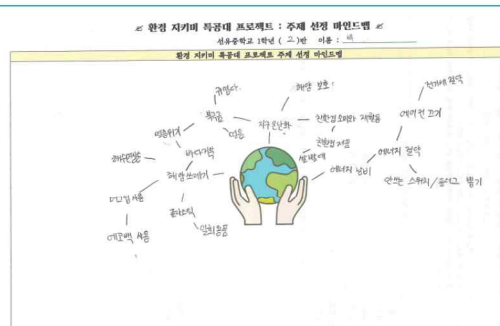


학급 전체 토론 활동

○ 환경 지킴이 제작 활동 (주제 발상 마인드맵)

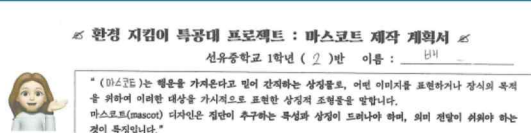






환경 주제 발상 마인드맵 1



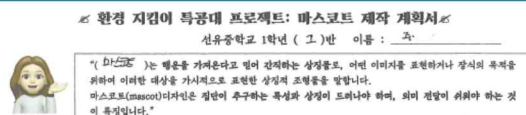
환경 주제 발상 마인드맵 2

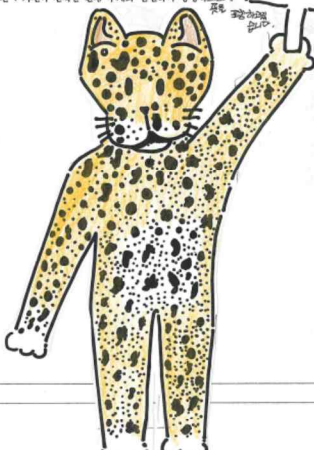
○ 환경 지킴이 제작 활동 (마스코트 제작 계획서)



마스코트 제작 계획서			
마스코트 이름	해결이 (海바다해, 解開 해결할 결)		
마스코트 주요 색	  	마스코트 강조할 점	그림만 보면 겉쳐 해당 쓰여지, 그물에 걸린 거북이를 표현.
마스코트 특징	해양에 떠도는 쓰러져있는 묘사에 표현하였고, 이름처럼 바다를 깨끗하게 하겠다라는 의미를 담은 표정에 담아냄.		
마스코트 디자인	<p>(※ 조건 : 자신이 선택한 환경 주제와 관련하여 상징적으로 표현 할 것/세세 물품이 많지 않 것)</p> 		

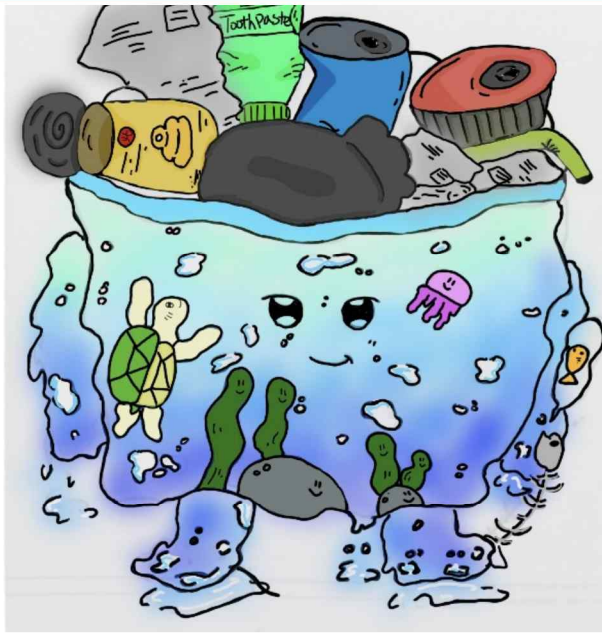
마스코트 제작 계획서 - 해양 오염 관련



마스코트 제작 계획서				
마스코트 이름	자력			
마스코트 주요 색	<div> <div>검</div> <div>분</div> <div>하</div> </div>	마스코트 강조할 점	<div> <div>판</div> </div>	
마스코트 특징	<p>이름은 자력입니다. 몸은 하얀색에 검을, 머리와 꼬리는 분을 칠했습니다. 두 손과 두 발은 검을 칠했습니다. (표조진 : 자신이 선택한 환경 주제와 관련하여 상징적으로.)</p>			
마스코트 디자인				

마스코트 제작 계획서 - 멸종위기 동물 관련

○ 환경 지킴이 제작 활동 (sketchbook app을 활용한 디지털 드로잉)

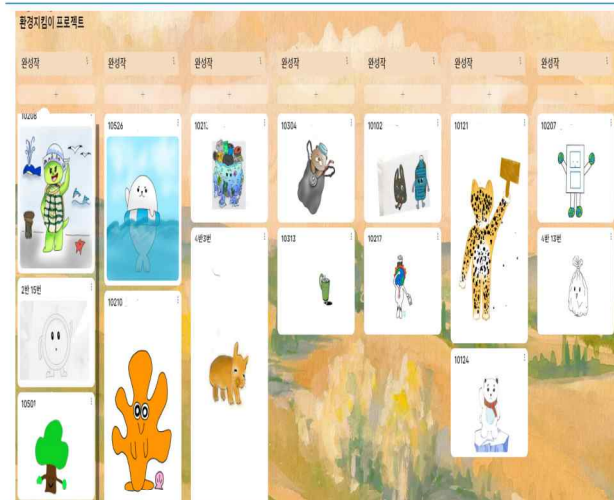


디지털 드로잉 완성작 1



디지털 드로잉 완성작 2

○ 작품 감상 및 공유, 자기 평가 활동



패드렛을 활용한 작품 감상

환경 지킴이 특공대 프로젝트 : 자기평가 보고서

선유중학교 1학년 (2)반 이름 : 홍지민

자기평가 보고서

환경 지킴이 특공대 프로젝트 이후 변화한 자신의 모습에 대해서 작성해주세요.

1. 마스크를 산책으로 하면서 산책하면서 환경에 대해 생각해볼 수 있게 되었다. 덕분에 더 자세히 알게 되어 지구온난화를 예방할 수 있는 일들을 더욱 적극적으로 하게 되었다.

2. 환경 지킴이 특공대 프로젝트를 하면서 흥미로웠던 점은 무엇인가요?
산책의 중요성을 잘 알지 못했는데 이번에 알게 되어 산책의 중요성을 알게 되어 흥미로웠다.

환경 지킴이 특공대 프로젝트를 하면서 어려웠거나 아쉬웠던 점은 무엇인가요?

3. 산책을 그림으로 그려서 표현하는 점이 어려웠다.

내가 제작한 작품에 대해서 평가해주세요.

4. 산책을 마스크로 한 점은 참 좋지만 마스크의 디자인이 참 재미있고 멋있었다.
마스크를 더 귀엽으면 좋았을 것 같다.

수업 후기를 작성해주세요.

5. 이번 수업 이후로 안 쓰는 전지플러그 뽑기, 화장실에서 연필 사용하기 등 일상에서 실천할 수 있는 것들을 더 신경써서 하게 되어 의미있는 수업이었다.

프로젝트 자기평가 보고서

5. 일반화를 위한 제언 및 참가자 소감

○ 일반화를 위한 제언

- 환경 관련 주제를 담은 그림책을 다양하게 선정하는 것이 좋음.
- 독서 활동 후 활동지에 기록하는 과정에서 교사가 학생에게 개별적 피드백을 세심하게 제공할수록 프로젝트 결과물의 수준이 높아짐.
- 환경 지킴이 (마스코트) 제작 활동 시 디지털 활용 능력이 뛰어난 학생과 그렇지 못한 학생을 같은 조에 배치하여 또래 도우미를 활용하는 것을 추천함.

○ 참가자 소감

가. 학생 A (주OO)

: 책을 읽고 환경 마스코트를 제작하는 활동을 통해 현재 우리 주변에서 일어나고 있는 환경 문제에 대해서 다시 한번 생각할 수 있는 계기가 되었다. 특히 멸종위기 동물에 관해서 특별히 관심이 생긴 것 같다. 우리가 무심코 한 행동들이 “아하, 나 하나쯤은 괜찮겠지~” 라고 생각하며 했던 행동이 많은 문제를 불러온 것 같아 환경에 대해서 다시 한번 생각할 기회가 되었다. 이 수업은 매일 듣는 “우리는 환경을 지켜야 해요~”식의 수업이 아니라 책을 읽고 환경에 대한 많은 생각을 하게 되는 수업이어서 새로웠다.

나. 학생 B (배OO)

: 책을 통해 산호 백화 현상에 대해서 찾아보면서 이번 계기로 더 자세하게 알게 되어 지구 온난화를 예방할 수 있는 일들을 더욱 적극적으로 하게 되었다. 이 프로젝트 이후로 쓰지 않는 전기 플러그, 학교에서 텀블러 사용하기 등 일상에서 실천할 수 있는 것들을 더 신경쓰게 되는 의미있는 수업이었다.