

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA



## INGENIERIA ESTRATEGICA – 2023 – 1

Ing. Nadira Georgedt Aziz Corredor

Ing. Juan Edilberto Rincón Pardo



## Introducción Ingeniería estratégica

# PRESENTACION

# Presentaciones

El propósito de la presentación personal es que los estudiantes se conozcan y poder conformar equipos de trabajo

- Con la presentación cada estudiante debe convencer a sus compañeros para que lo seleccionen para conformar equipo
- Se conformaran equipos de tres estudiantes
- Al terminar las presentaciones cada estudiante enviara cinco nombres de compañeros con quienes le gustaría conformar equipo numerándolos de 5 a 1, quedando como No. 5 el primer propuesto y con el 1 la ultima opción
- Al correo se envía un Excel con la lista del curso para que tomen nota

# Introducción

La Universidad Nacional de Colombia, a través de sus diferentes Sedes, se ha comprometido a **liderar** el proceso de **formación** de profesionales para que, en un futuro cercano, **participen activamente** en la definición de acciones orientadas a promover el **desarrollo territorial** mediante la **identificación** de oportunidades de innovación y desarrollo desde sus diversas perspectivas.

# Introducción

Así mismo, a desarrollar sus **capacidades** para la generación, adaptación y apropiación de los **conocimientos**, capacidades, sabidurías y experticias **pertinentes**, apoyándose en los últimos enfoques y herramientas para la **gestión del conocimientos**, la ID+i orientadas a soportar procesos territoriales de innovación y desarrollo que consulten las **especificidades** del territorio, en lo relativo a sus recursos y características físicas y topográficas, culturales, paisajísticas, etnográficas, expectativas e imaginarios colectivos y otros aspectos.

Finalmente, al desarrollo de capacidades tales que les permitan participar activamente en la **formulación, liderazgo y gestión de proyectos** de desarrollo a nivel territorial.

# Planteamientos

*“Hace tiempo venimos hablando acerca de cómo estamos transitando una nueva revolución industrial, aún más arrolladora que las anteriores ya que no solo transformará lo que hacemos sino lo que somos. Se trata de la fusión de esferas entre lo físico, lo digital y lo biológico. Estos son algunos ejemplos de los que ya somos testigos: interface cerebro-computadora, avances en la biotecnología, robots invencibles para diversos retos, autos que se manejan solos, drones que controlan extensas tierras sembradas y recolectan información para trabajar sobre ellas. Así, la inteligencia artificial, la medicina digital, las impresoras 3D, la nanotecnología, la energía renovable y la realidad virtual forman parte de las tareas cotidianas de infinidad de personas.”*

BID. Banco InterAmerican del Desarrollo (2022).

# Planteamientos

“...La combinación de esta nueva revolución industrial y el contexto postpandemia **acelerarán los cambios** en las habilidades que son consideradas fundamentales para adaptarse a los cambios. **Esto nos plantea enormes desafíos a nivel educativo y laboral, especialmente para los jóvenes.** Necesitamos acompañarlos a adquirir habilidades para conseguir y desarrollarse **en empleos que todavía no se han creado, ya que las nuevas tecnologías también generarán nuevas formas de trabajo. Muchas de estas habilidades son ya imprescindibles en la actualidad mientras que otras van ganando terreno.**”

BID. Banco InterAmerican del Desarrollo (2022).

# Planteamientos

*“La mayoría de programas académicos “no tienen sentido”, porque al término de los cuatro o cinco años de estudio los conocimientos ya están viejos y no son de mucha utilidad para resolver los problemas del mundo moderno”. David Roberts*

(Fonseca, 2016)

*“Parece mejor brindar al estudiante una educación que le provea de las herramientas necesarias, así como de las capacidades y actitudes para el análisis y la resolución de problemas complejos en una sociedad que cambia cada día”. Obdulio Velásquez.*

(Fonseca, 2016)



# Planteamientos

*“Estamos en un cambio de era y lo que vemos es que las industrias, las sociedades y los gobiernos están cambiando; entonces la manera de enseñar tiene que cambiar”. Santiago Pinzón.*

(Fonseca, 2016)

Todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana

# Planteamientos

Se busca que el docente sea una guía, aporte herramientas, apoye y no enseñe a un estudiante autónomo.

es conocido, que una persona en un proceso de formación aprende más de sus pares que del maestro:



# #Habilidades21

COVID-19



<https://blogs.iadb.org/educacion/es/habilidadespostcovid/>

# ¿Por qué?

Con la presencia de la Universidad Nacional de Colombia en las diferentes regiones se ha podido detectar que:

- Las profesiones y contenidos no están dando respuesta a las necesidades del país, ni de los territorios con sus especificidades o particularidades.
- La Universidad Nacional de Colombia está promoviendo la implementación de cambios en las metodologías.
- El desarrollo de los territorios tiene unas características totalmente diferentes a las de otros lugares del país.

# ¿Por qué?

- El país está atravesando una coyuntura política, económica y social, en razón de los compromisos adquiridos por el estado con motivo de la firma de los acuerdos de paz y para las fases actuales, en donde el desarrollo con enfoque territorial es uno de los temas centrales.

# ¿Para qué?

Las principales razones que dan respuesta a esta pregunta son:

- Desarrollar capacidades para ejercer liderazgo de tal forma que se conviertan en factores de cambio para las regiones.
- Responder a las expectativas y necesidades conscientes e implícitas de las comunidades
- Generar espacios para que afloren esas necesidades y expectativas.

# ¿Para qué?

- Empoderar a las futuras generaciones de profesionales de los territorios frente a la necesidad de formular iniciativas para el desarrollo integral del territorio según sus vocaciones y especificidades de diferente índole.
- Dar respuesta por parte de la universidad a las expectativas específicas en cuanto a la formación de los futuros profesionales para los territorios.

# Propósito

- El propósito de esta asignatura es ofrecer al estudiante herramientas para visualizar situaciones a futuro, y que el estudiante logre fijarse un propósito a mediano plazo, definir el propósito de sus estudios y plantearse un plan de acción para lograrlos.
- Dadas las exigencias de sostenibilidad en todos los procesos productivos a nivel mundial, es necesario capacitar a los estudiantes de ingeniería en el uso de herramientas que permitan visualizar un futuro para el que ha de integrar, articular, alinear, configurar y transformar recursos, dinámicas y actores



# Propósito

- Desarrollar competencias y capacidades estratégicas básicas para la identificación de oportunidades de desarrollo integral para su territorio.
- Empoderar a los futuros profesionales para adelantar liderazgos, mediante la implementación de estrategias y tácticas adecuadas para promover el desarrollo sostenible de un territorio

# ¿PREGUNTAS?

¡Muchas Gracias!  
Por su atención

