**16《田忌赛马》教案设计**

**第一课时**

**教学目标：**

1. 能正确流利地朗读课文。

2. 学会本课要求会写的生字，联系上下文理解“赏识、脚力”等词语。

3. 默读课文，能用自己的话复述田忌赛马的故事，说说田忌获胜的原因。

**教学重难点：**

1. 能正确流利地朗读课文，学会本课要求会写的生字，联系上下文理解“赏识、脚力”等词语。

2.默读课文，能用自己的话复述田忌赛马的故事，说说田忌获胜的原因。

**教学方法：**

自主合作，讨论探究

**教具准备：**

多媒体课件等

**教学过程：**

一．**激情导入**：

同学们，上课前老师想到一个词：赛马（板书）。看到这个词，你想到了什么？（预设：马场上奔腾的赛马，场下呐喊的场景······）。同学们不仅阅历丰富，用词也是非常丰富得当。那你们知道：田忌赛马（板书）的故事吗？今天，让我们一起走进课文来看一看吧！

二．**初读课文，整体感知。**

1.出示自读要求：

（1）大声朗读课文，自学生字词；圈出标注不理解的词。

（2）小组朗读互相纠正、交流词语的含义。

（3）用自己的话说说田忌与齐威王赛马的经过。

（4）用自己的话说说文章的主要内容。

2.学生自学，教师巡视辅导。

3.检查自学情况。

（1）检查生字词，出示生字促成的词。采用指名读、齐读、开火车读等方式进行朗读。

（2）朗读中，重点指导“输赢、出谋划策、推荐”等词语的读音。

（3）指导“赢”的写法和笔顺。

（4）课文写了齐国大将田忌跟齐威王赛马，在孙膑的帮助下取得胜利。

（5）说说你最喜欢那部分内容，简介原因。

**三．精读课文，品味语言。**

田忌赛马为什么会获胜？孙膑给你留下了怎样的印象？读课文，找一找画一画，在有感受的地方做上标注。

1. 自读课文，边读边画出你喜欢的句子，并作简单的批注。

2. 学生自学，教师巡视辅导。

3. 小组交流，取长补短

4. 全班交流，引导提升。

预设一：田忌有意改变赛马的顺序，最终取得胜利。

\*出示赛马对阵图，你发现了什么？（马匹的脚力相当，出场顺序一致）

\*如果让你来做，你会怎么赢得比赛？看来，大家都和田忌一样有智慧。

\*请你用自己的话说一说赛马的过程。

\*这样的赛马出场顺序，齐威王想到了吗？你从哪里看出来的？（齐威王好奇的问田忌）

预设二：孙膑田忌足智多谋。

\*出示孙膑相关资料（孙膑，战国中期一位出色的军事家。他在魏国遭受陷害，遭受酷刑--挖去双膝，脸上刺字。后来被齐国人救走，齐国大将田忌用门客之礼接待了他）

\*从这些资料，田忌又给你留下了怎样的印象？（知恩图报、胸怀宽广）

\*理解“门客、赏识”，体会孙膑的足智多谋。

\*指导朗读，抓住重点词语“门客、脚力、放心”等。

5.面对这样的比赛，孙膑有把握赢得比赛吗？你从哪个词看出来的？

预设三：胸有成竹、微微一笑。

\*边读边想象画面，理解词语“胸有成竹”，造句。

6.采用范读、齐读等形式进行朗读，走进文本与作者产生共鸣。

**四．小结**

这节课，我们学习了《田忌赛马》这篇课文，知道了田忌在孙膑的帮助下，与齐威王赛马取得了胜利。那孙膑又是如何想到这一办法的呢？我们下节课继续讨论。

五．**作业**

1.熟读课文。

2.用自己的话说说这个故事。

**六．板书**

**田忌赛马**

**田忌 识人善用**

**孙膑 足智多谋**

**16《田忌赛马》 教案设计**

**第二课时**

**教学目标：**

1. 正确流利有感情朗读课文。

2. 通过课文别有情趣的语言文字，结合赛马对阵图，推想田忌为何这么安排。

3. 体会人物的性格特点。

**教学重难点：**

1. 正确流利有感情朗读课文，结合赛马对阵图，推想田忌为何这么安排。

2. 体会人物的性格特点。

**教学方法：**

自主合作，讨论探究

**教具准备：**

多媒体课件等

**教学过程：**

一．**复习引入，唤醒旧知**：

1.课件出示生词“胸有成竹、出谋划策、输赢”等。

采用指名读，开火车读，齐读等方式进行朗读，巩固生字词。

2.指名说说上节课文学习的主要内容。

学生互相补充

师总结：田忌在孙膑的帮助下，与齐威王赛马取得了胜利。

二．**精读课文，品味语言。**

学习课文3-13小节

1. 出示任务：

1）默读课文3-13小节，边读边想象画面。

2）孙膑是如何想到改变赛马的出场顺序的？圈画相关语句，并做简单的批注。

2. 学生自学，教师巡视指导。

3. 小组互学，取长补短。

4. 全班交流，引导提升。

**预设一**：孙膑队田忌说······让您赢。

1）这里孙膑说话时，应该是什么样的表情和语气？（自信、坚定）

2）田忌是什么样的反应？（有些不明白、全听他的）

3）分角色朗读，读出人物的不同心理状态。

孙膑以及胸有成竹，他是如何想出这个办法的？

**预设二**：经常观察赛马情况。

田忌经常同齐威王赛马······三等。

1）当时的孙膑，发现了什么？（马的脚力相差不多，而且可以分成上中下三等）

2）如果你就是当时的孙膑，你会想到些什么？

3）借助对阵图，结合比赛内容，说一说上中下三等马，为何不可以按照上中下顺序进行比赛（从刚才情形看，马的脚力相当，如果按照上中下的顺序进行比赛，胜算不大）。

4）这时，孙膑想到了什么方法？怎么对阵？（让齐威王的上等马队田忌的下等马，中等马队上等马，下等马对中等马，这样的话，就能三局两胜）

田忌在这个比赛中，态度有何变化？

**预设三**：不动声色--微微一笑--满意地笑了

1）理解“不动声色”，此时他心理会想些什么？（我有孙膑地好计策，即使输了一局也无伤大雅）

2）最后赢得比赛，田忌又会对孙膑说些什么呢？

3）当齐威王知道是孙膑地计策后，他又会怎么想、怎么说？

4）孙膑地身份又发生了怎样地变化？（门客--军师）

**三．拓展。**

**历史**上有很多运用计谋获胜地故事，例如草船借箭、空城计······你还知道哪些？说一说。

**四．小结**

这节课，我们学习了《田忌赛马》这篇课文，知道了孙膑善于观察、善于思考，在确定马地等级后巧妙地安排赛马出场顺序，顺利地赢得了比赛。希望大家向孙膑学习，爱观察爱思考，善于提升自己。

五．**作业**

1.有感情的朗读课文。

2.寻找你喜欢的历史故事，课间交流分享。

**六．板书**

**田忌赛马**

齐威王 田忌

上等马 上等马

中等马 中等马

下等马 下等马