一、上课内容

《两小儿辩日》是人教版教材第十二册中的一篇文言[课文](https://www.wensiguan.com/ywjcws/kewen/" \o "查看更多课文的文章" \t "https://www.wensiguan.com/jazxws/liunianjijiaoan/_blank)。文章讲的是古时候两个小孩凭自己的直觉，一个认为太阳在早晨离人近，一个认为太阳在中午离人近，为此，各持一端，争执不下，就连孔子这样博学的人也不能作出判断。这个故事既渗透了要主动认识自然、探求客观真理，并大胆质疑的科学态度;也说明了知识无穷，学无止境，再博学的人也会有所不知，应该实事求是的道理。

二、学习目标

1、根据[课后](https://www.wensiguan.com/special/prx/" \o "查看更多课后的文章" \t "https://www.wensiguan.com/jazxws/liunianjijiaoan/_blank)注释理解文章内容，并反复诵读课文，产生自己的独特感受，力争达到“熟读成诵”。

2、学生初步感受文言文的特点，产生学习文言文的兴趣。

3、感受两小儿的聪明可爱及孔子实事求是的科学态度，体会学无止境的道理。

三、教学重难点

教学重点：学生正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：理解重点词句，体会故事蕴含的哲理。

四、教学环节

1、以“辩”为眼，初识“辩日”2、读通课文，掌握断句3、理解内容，深解“辩斗”4、多种角度，升华“辩斗”5、拓展延伸，熟练运用

五、具体教学环节

一、课前两分钟

背诵《论语》中的名句

①三人行，必有我师焉、②知之为知之，不知为不知，是知也。③学而时习之，不亦说乎?友朋自远方来，不亦乐乎? 子曰：“人而无信，不知其可也。”子曰：“朝闻道，夕死可矣。”

二、以“辩”为眼，初识“辩日”

1、同学们，[中国](https://www.wensiguan.com/special/k1d/" \o "查看更多中国的文章" \t "https://www.wensiguan.com/jazxws/liunianjijiaoan/_blank)的文字是世界上最美也最有趣的文字，大家看，两个辛之间加上一个部首可以构成几个不同的字? (用日历牌换字)

2、我们今天学的课文中有一个“辩”字，《两小儿辩日》，结合预习课题中的辩你是怎样理解的?

这个课题是什么意思?

辩论的.结果怎样呢?谁又参与了这场辩论呢?现在就让我们进入课文的学习。

3、这是一篇文言文，我们以前还学过哪些文言文?(杨氏之子、伯牙绝弦学弈)，你是怎样学习的?

交流文言文学习方法。

师：我们今天就可以用这种方法学习。谁能介绍一下《两小儿辩日》的作者和出处?

生介绍列子和《列子·汤问》。

三、读通课文，掌握断句

㈠生自读课文

师：把书打开，我们先来试着读一读课文，争取读得正确流利，遇到难读的地方就多读几遍。

㈡生练读课文，指一生读课文。

㈢师范读：老师发现同学们在断句方面存在困难，老师给大家范读一下，认真听，看看你的停顿是不是和老师一样呢?师范读，让学生照着教师的样子读一读。

㈣找一生读，师评价

㈤学生再练，齐读(课件出示全文断句)

四、理解课文，深明“辩日”

㈠师提出要求：课文你们读得真好，现在看书，结合书下注释和你自己查阅的资料，想想你都读懂了哪些内容?如果有不懂的地方做上标记，可以提出来和大家交流。

㈡生读文思考，并小组交流

㈢交流共议

1、孔子东游，见两小儿辩斗，问其故。

辩斗：辩论，争论。东游：向东游学。有一天，孔子到东方游学，看到两个小孩为什么事情争辩不已，便问是什么原因。

师追问：关于这句话，你还了解什么?预设生答：全文总起句，交代了事情的起因。出场人物有三个：孔子和两个小孩。孔子的生平。师大屏幕适时出示孔子像，屏幕介绍：孔子，儒家学派创始人，春秋末期的思想家、政治家、教育家，后世尊称为圣人。

师再问：听了同学老师对孔子的介绍，再读读这句话，你又读出了什么?(孔子虚心，不耻下问;两小儿的辩论很精彩，连孔子都吸引了。)

师引：这是一场\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的辩斗。(激烈、精彩、引人入胜)

指导朗读：你想怎样读这句话?指两生读，评价，自读。

2、一儿曰：我已日始出时去人近，而日中时远也。一儿以日初出远，而日中时近也。

以：认为。去：离。日中：中午。这句话的意思是：一个[孩子](https://www.wensiguan.com/special/kdd/" \o "查看更多孩子的文章" \t "https://www.wensiguan.com/jazxws/liunianjijiaoan/_blank)说：我认为太阳刚出来的时候离人近，到了中午时候远。一个孩子认为太阳刚出来的时候离人远，而中午的时候近。

师再追问，引领学生理清两个小儿的观点。相机板书：

日始出 日中

一儿 近 远

一儿 远 近

师：课文中有一个小孩的话没有直接说，你能变成和第一个小孩一样的句式吗?点一生说，大屏幕出示：一儿曰：我以日初出远，而日中时近也。

师指导朗读：结合你自己的生活实际想一想，你持一个观点，另一个人非和你对着干，你说东，他非说西，你会是什么样的状态呀?(很着急想表白自己，不服，想用观点压住对方，想找人评评理。)假设你们是两个小儿，你能辩一辩吗?练习一下。一生说一个孩子的观点，再点生，点评，自练。再说另一个孩子观点，练习说好。点两组学生角色对话，点评，让生注意语速快点，观点咬字清晰些。再练习。

师：这真是一场\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的辩斗。(针锋相对，各执一词，互不相让)

3、一儿曰：日出处大如车盖，及日中则如盘盂，此不为近者大而远者小乎?

一儿曰：日出处苍苍凉凉，及其日中则如探汤，此不为近者热而远者凉乎?

理解：及：到。盘盂：盛东西用的器皿。为：原因。探汤：把手伸进热水里。拓展“赴汤蹈火”，理解汤的意思。及其，教师追问怎么知道意思的?(联系“及”的意思)课件出示“车盖、盘盂”

理清两个小孩各自的理由，教师完善板书：

日始出 日中

一儿 近 远

大(如车盖) 小(盘盂)

一儿 远 (苍苍凉凉) 近(如探汤)

师：他们分别从什么角度说的?(视觉和感觉)一个认为太阳初升时离人近，一个认为初升时离人远。同样的事物太阳，两个小孩从不同的角度观察，得出了不同的结论。看来，看事物的角度不同，所得的结果也就不一样。

指导朗读：他们各自有自己充分的理由支撑观点，讲起话来自然理直气壮，胸有成竹。师引读：一儿曰\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,指一生读。师点评。师再引，一儿曰\_\_\_\_\_\_\_\_,再指一生读。师点评：是[比喻句](https://www.wensiguan.com/ywjcws/biyuju/" \o "查看更多比喻句的文章" \t "https://www.wensiguan.com/jazxws/liunianjijiaoan/_blank)，把比喻成什么慢点读，重读。反问句应语气强些。找两生分角色读，反复读几遍，层层深入，语气渐强。

师：这真是一场\_\_\_\_\_\_\_\_的辩斗。

4、孔子不能决也。两小儿笑曰：孰为汝多知乎?

决：判断。孰：谁。汝：你。知：知识。整句话的意思说，孔子不能判断，两个小孩笑着说：谁说你的知识多呀?

师：孔子不能决也。这是这件事的结果。孔子不能决，你能决吗?点生说。师课件出示图解，中午和早上一样远。

师：孔子被尊称为圣人，是思想家、政治家、教育家，形象何其高大，可是面对两个小儿关于太阳远近的辩论，竟然不能决也。这简直…你怎么看这个问题?(从“两千多年前，人们的科学还不够发达，对于宇宙的探索还不够深入，不知道情有可原。”“学习知之为知之，不知为不知，很了不起。”“人非生而知之者，孰能无惑?就是渊博与孔子，也一定有自己不知的知识。)

师：孩子们，你们能从客观的角度上公正的看问题，非常了不起。那么你们说，两个小孩的笑是嘲笑吗?谁能读出这种天真?点一生读，点评，师范读，齐读。

五、多种角度，升华“辩斗”

两小儿辩日，这一辩，辩出了什么?

1、两小儿善于观察，说话有理有据。

2、孔子谦虚谨慎，实事求是的态度。

3、认识事物的角度不同，所得的结果就不一样。

4、宇宙无限，知识无穷，学无止境的道理。

5、两小儿天真活泼。

师：这一辩，真是令我们受益匪浅啊!让我们有感情的再读读这篇课文。齐读。

六、拓展延伸，熟练运用

1、出示《揠苗助长》原文，生借助注释理解主要内容。

2、推荐阅读《列子汤问》中的故事。如《掩耳盗铃》《愚公移山》《郑人买履》等。

板书设计： 两小儿辩日

日始出 日中

一儿 近 远

大(如车盖) 小(盘盂) 孔子不能决也

一儿 远 (苍苍凉凉) 近(如探汤)