

PROIECT DE LECTIE

DATA: 15.09.2023

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: PALATUL COPIILOR ARAD

COORDONATOR: ALBAC IOAN ALEXANDRU

NIVEL II (5-6 ani) – grupa mare;

TEMA ACTIVITĂȚII : FORME GEOMETRICE

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare de cunoștințe și deprinderi

MIJLOC DE REALIZARE: joc logico-matematic

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, pe grupuri, individual;

SCOP:

- Consolidarea și verificarea capacității de recunoaștere, denumire și utilizare a formelor geometrice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a)Cognitiv-informaționale:

- să descopere prin pipăire forma, grosimea și mărimea pieselor din trusa Dienes;
- să enumere atributele pieselor geometrice;
- să grupeze piesele după formă, culoare, mărime și grosime;
- să descopere forma geometrică rătăcită prin negație logică;
- să găsească asemănările și deosebirile dintre cerc și triunghi;
- să verbalizeze acțiunile.

b)Psiho-motorii:

- să mânuiască cu îndemânare materialul din cadrul activității;

- să manifeste capacitatea de a-și controla mișcările și gesturile în conformitate cu cerințele activității;

c)Afectiv-atitudinale:

- să participe la activitate, manifestând interes și disponibilitatea de a îndeplini sarcinile propuse;

- să respecte regulile și partenerii de joc.

SARCINA DIDACTICĂ: Recunoașterea numai cu ajutorul simțului tactil a formei, a mărimii și a grosimii figurilor geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi); deducerea culorii.

ELEMENTE DE JOC: Mânuierea materialului, aplauze, surpriza, mișcarea.

REGULI DE JOC: Pe rând copiii numiți vor alege din cutie prin pipăire o piesă geometrică căreia îi vor preciza atributele (forma, mărime, grosime). După ce vor fi scoase din cutie câteva piese se va face denumirea culorii acestora. Ele vor fi grupate după formă, mărime și culoare, iar educatoarea va strecura o piesă "intrus", copiii trebuind să o descopere folosind negația logică: *nu este, nici*.

STRATEGII DIDACTICE:

- a. *Metode si procedee*: conversația, exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea, jocul.
- b. *Material didactic*: TANGRAM, CUBURI PLASTIC

EVALUARE:

- Evaluare continuă prin aprecieri;
- Verificare orală, observarea permanentă a comportamentului, aprecieri stimulative, analiza răspunsurilor și a produselor activității, corectarea imediată a răspunsurilor.

DURATA: 25-30 minute.

BIBLIOGRAFIE:

- Neagu, M.; Beraru, G.- *Activități matematice în grădiniță*, - îndrumar metodologic, Editura AS.S, 1995;
- M.E.C.I. - *Curriculumul pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, București, 2008;
- ***, *Metoda proiectelor la vârstele timpurii*, Ed. Miniped, București, 2002;
- ***, *Activitatea integrată din Grădiniță* – Ghid pentru cadrele didactice din învățământul Preuniversitar, Didactica Publishing House, 2008;
- Dumitrana, M., - *Activități matematice în grădiniță* - Editura Compania, București, 2002.

EVENIMENT E DIDACTICE	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUA RE (Instru mente și indicatori)
		Metode și procedee	Mijloace de învă- țământ	Forma de organizare	
I. Moment organizato- ric	Asigurarea climatului psiho-afectiv necesar desfășurării activității - pregătirea materialului didactic necesar activității.	Conversația		Frontal	Observarea comportamentului inițial al copiilor;
II. Captarea atenției	<p>Acest moment se realizează prin apariția Zânei Primăvara , care vine cu surprize , și-i roagă pe copii să descopere pe rând surprizele aduse de ea și să se joace cu ele:</p> <p>“ Bună dimineața, bine v-am găsit! Sunt primăvara timpurie, Cu rochița alb-verzuie Eu aduc zi ce mărtisor Și Ziua Mămicilor. Vreau ca să le arătăm, Câte la grădiniță-nvățăm Și mult să ne bucurăm.</p> <p>Am aici surprize multe, Vă rog să luați aminte! Scisoarea să o citiți Și să fiți foarte cuminți! Pe mămici să nu le supărați, Surprize să le pregătiți Pentru că voi le iubiți. Acum, eu plec,dragii mei, Să vestesc în toată țara, Că astăzi e ziua lor, E Ziua Mămicilor!”</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Surpriza</p>	<p>Zâna Primăvara</p> <p>Surpriza: cutia, coșulețul</p>	Frontal	<p>Observarea comportamentului copiilor;</p> <p>Stimularea interesului pentru activitate;</p>
III. Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Se citește scrisoarea de la Zână:</p> <p>“ Dragi copii, Eu știu că vă pregătiți să sărbătoriți Ziua Mămicilor și în această cutie v-am adus niște prăjituri. Azi va trebui să ghiciți ce prăjituri sunt în cutie, să le recunoașteți după mărime, formă, grosime, să le sortați în funcție de formă, culoare, mărime, grosime, să le comparați.”</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	Scrisoarea	Frontal	Observarea comportamentului copiilor
IV. Dirijarea învățării	Ordonăți pe scăunelele așezate în semicerc copiii se grupează astfel: grupa cercurilor și grupa	Explicația			Aprecierea verbală;

	<p>pătraterelor, grupa dreptunghiurilor, grupa triunghiurilor.</p> <p>Jocul începe cu următoarele versuri:</p> <p>„Prăjiturile colorate În cutie sunt așezate Și-așteaptă să povestim, Tot ce despre ele știm”.</p> <p><i>Explicarea și demonstrarea jocului</i></p> <p>Educatorea explică copiilor conținutul jocului: un copil numit de la fiecare grupă vine la masa unde este cutia cu piese din trusa Dienes, caută o piesă geometrică, o analizează fără a o vedea și-i descrie atributele de formă, mărime și grosime. Apoi, piesa(prăjitura) va fi scoasă din cutie, descrisă din nou, de data aceasta i se specifică și culoarea. Ea va fi așezată la vederea tuturor copiilor.</p> <p>Educatorea stimulează curiozitatea copiilor prin versurile:</p> <p>„Cutiuță colorată, Hai, arată-ne îndată, Ce-ai ascuns cu dibăcie Căci copii vor să știe”.</p> <p><i>Executarea jocului de probă</i></p> <p>Jocul de probă se va executa în scopul verificării înțelegerii regulilor de joc de către toți copiii și a respectării sarcinilor didactice.</p> <p><i>Executarea jocului propriu-zis</i></p> <p><i>Varianta nr. 1:</i></p> <p>Se va da semnalul de începere a jocului. Dacă răspund corect, vor fi aplaudați, iar cei care întâmpină greutăți vor fi ajutați de colegi sau de educatoare.</p> <p><i>Varianta nr. 2</i></p> <p>Formele rămase în cutie sunt răsturnate pe covor. Se va cere copiilor, să grupeze piesele după formă. La semnalul educatoarei copiii închid ochii iar aceasta ia o piesă și o alătură altui grup. Se cere copiilor să descopere greșeala făcută folosind negația logică.</p> <p>De exemplu: <i>Această piesă nu este mere, nu este groasă, nu este galbenă, nu este roșie, nici rotund , nici pătrat, nici triunghi.</i></p>	Demonstrația	Trusa Dienes (48 de piese), o cutie	Pe grupe	Observarea comportamentului copiilor;
				Pe grupe	Observarea comportamentului copiilor
				Pe grupe	
		Exercițiul			
			Trusa Dienes (48 de piese), o cutie		Aprecieră verbală, aplaude
		Conversația			
		Problematizarea		Pe grupe	Aprecieră verbală, aplaude
		Exercițiul			

V. Obținerea performanței și asigurarea feedback-ului	<p><i>Complicarea jocului</i></p> <p>Doi copii (câte unul de la fiecare grupă), vor descrie asemănările și deosebirile dintre cerc și pătrat.</p> <p>☐ Descrierea asemănărilor dintre cele două forme geometrice (au aceeași culoare și mărime);</p> <p>☐ Descoperirea deosebirilor dintre cele două forme geometrice (grosime și formă).</p> <p>Ei vor raporta concluziile, iar educatoarea le va nota pe bule la panou.</p>	Bula dublă	planșa “Bula dublă”, jetoane	Pe grupe	<p>Aprecieria rezolvării corecte a sarcinilor date</p> <p>Aprecieria verbală, aplauze</p>
VI. Evaluarea activității	<p>Copiilor li se propune să facă prăjituri aranjând în șir prin suprapunere piesele geometrice. Exemplu: o prăjitură rotundă, cu piese mari și groase. Se repetă această probă pentru fiecare echipă în parte.</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>		Pe grupe	Aprecieria rezolvării corecte a sarcinilor date
VII. Încheierea activității	<p>Încheierea activității se face prin aprecieri asupra desfășurării activității și asupra comportamentului copiilor la activitate și se intonează cântecul “Ghiociei” ca tranziție spre activitatea practică .</p>	Conversația		Frontal	Aprecieri stimulativе, aplauze