

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Боровичинская средняя общеобразовательная школа»**

**Программа  
Индивидуальной работы по ликвидации  
пробелов знаний  
по предмету «Немецкий язык»**

**Составитель: учитель немецкого языка Шарипова А.А.**

с. Боровичи-2019

## Пояснительная записка

Данная программа по немецкому языку разработана для работы со слабоуспевающими обучающимися в МКОУ «Боровичинская средняя общеобразовательная школа». Изучение иностранного языка в целом, и немецкого в частности, является развитием иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного **межкультурного** общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых **информационных технологий**;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к **взаимопониманию** между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Цель:** обеспечение условий для овладения слабоуспевающими обучающимися необходимыми знаниями по немецкому языку в соответствии с ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Проанализировать результаты контроля чтения, аудирования, монологической и диалогической речи., выявить пробелы в знаниях
2. Систематизировать знания обучающейся через индивидуальную работу и ликвидировать пробелы в знаниях немецкого языка.

### Примерный План работы со слабоуспевающими учениками

1. В середине сентября провести тест, который охватывает все важные темы.
2. Проводить анализ допущенных ошибок.
3. Определить причины низкой успеваемости:
4. Определить виды индивидуальной работы.
5. В конце изучения темы наряду с традиционными видами контроля проводить самодиагностику.

### Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня.
5. Использование карточек - подсказок, тренажеров.
6. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

#### **Индивидуальная работа во внеурочное время**

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
5. Индивидуальные консультации после уроков, на каникулах.
6. Привлечение к проектной работе.
7. Беседы с родителями, классным руководителем.

#### **Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Ученик должен:

#### **знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы **словообразования** (**аффиксация**, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, **артиклей**, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, **местоимений**, числительных, предлогов);

основные нормы **речевого этикета** (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

## **уметь:**

### **говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование:**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить.

### **чтение:**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать [адресата](#) о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, [туристических поездках](#), молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### Тематическое планирование. (5-8 классы)

№	Содержание.	Количество часов
1	Знакомство. Приветствие. Особенности построения предложения в немецком языке	1-3
2	Личные местоимения. Притяжательные местоимения	4-5
3	Семья. Рассказ о себе	6-8
4	Образование настоящего времени глагола	9
5	Указательные местоимения.	10
6	Особенности построения предложения в немецком языке	11-12
7	Спряжение вспомогательных глаголов haben и sein	12
8	Спряжение слабых глаголов в презенс	13-14
9	Спряжение сильных глаголов в презенс	15-6

10	Тест 1	17
11	Спряжения модальных глаголов	18
12	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Числительные	19
3	Что мы уже можем сообщить о себе? Как сказать, кто какой?	20-21
14	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени	22-23
15	Рассказ о временах года	24-26
16	Названия цвета, счет .	25
17	Школа.	26-29
18	Вопросительные слова	30-32
19	Мой хобби.	33-34
20	Мои друзья.	35-36
21	Страна изучаемого языка	37-38
22	Моя Родина	39-40
23	Моя будущая профессия	41-42
24	Склонение существительных	43-45
25	Повторение	46-47
26	Обобщающий тест	48

### Дидактические приложения.

#### Песенка «Знакомство».

Ich heiße Lukas und wie heißt du? (2Mal)

Ich heiße Lukas.

Ich bin 8 und wie alt bist du? (2 Mal)

Ich bin 8.

Ich lebe hier und wo lebst du? (2 Mal)  
Freut mich sehr dich kennen zu lernen (2 Mal)  
Freut mich sehr.

**Правило пяти пальчиков.**

Первый: Das ist Lukas.  
Второй: Ist das Lukas?  
Третий: Ja, das ist Lukas.  
Четвертый: Nein, das ist nicht Lukas.  
Пятый: Wer ist das?

**Схема описания друга.**

Das ist Otto.  
Otto ist 3.  
Otto ist klein und klug.  
Otto malt.  
Otto malt schon.

**Тексты А, В.**

Text A. Das ist... . Peter ist ... . Peter ist ... und gut. ... turnt. Peter ... klasse.  
Text B. Das ... Peter. ... ist 10. Peter ist gross und ... . Peter... . Peter turnt ... .  
Текст с тестом.

Das Mädchen heisst Renate. Renate ist 7. Renate liest. Renate liest gut.

1) Das Mädchen heisst

- a) Anna
- b) Susi
- c) Renate

2) Das Mädchen

- a) turnt
- b) schreibt
- c) liest

3) Renate liest

- a) schon
- b) gut
- c) schnell

**Образец письма в Германию.**

Wladimir, den 2. Dezember

Liebe Anna,  
Ich heisse Nina. Ich bin 7 Jahre alt. Ich lebe in Wladimir. Ich male gern.  
Schreibe bald.

Deine Nina

**личные местоимения и притяжательные.**

Давайте их повторим: *ich—я, du—ты, er—он, sie—она, они, es—оно, wir—мы, ihr—вы, Sie—Вы, mein—мой, dein—твой, unser—наш.*

А сегодня мы познакомимся с местоимениями указательными. Посмотрите на таблицу: их

тоже очень много, больше всех. Но мы пока изучим только две группы:

*diese -- эта jene -- та*

*dieser -- этот jener -- тот*

*dieses -- это jenes -- то*

*diese -- эти jene -- те*

*Z.B. Dieses Bild ist schon und jenes ist nicht besonders schon.*

*1/ Dies ... Mädchen ist fleißig und jen... ..*

*2/ Dies ... Junge ist klug und jen... ..*

*3/ Dies ... Bank ist gross und jen... ..*

*4/ Dies ... Hefte sind dünn und jen... ..*

Учитель: Ist **dieser** Papagei gross?

Уч-ся: Ja, **dieser** Papagei ist gross.

Учитель: Und **jener**?

Уч-ся: **Jener** Papagei ist klein (oder **nicht** besonder gross).

Учитель: Ist **dieser** Papagei schon?

Уч-ся: Ja, **dieser** Papagei ist sehr schon!

Учитель: Und **jener**?

Уч-ся: **Jener** Papagei ist auch schon.

Учитель: Ist **dieser** Papagei bunt?

Уч-ся: Ja, **dieser** Papagei ist sehr bunt! Er ist rot, gelb, grün, blau, braun, lila, orange.

Учитель: Und **jener** Papagei?

Уч-ся: **Jener** Papagei ist nicht besonders bunt. Er ist nur rosa, blau, grau.

Учитель: Ist **dieser** Papagei alt?

Уч-ся: Ja, **dieser** Papagei ist alt, sehr alt.

Учитель: Und **jener**? **Jener** Papagei ist auch alt?

Уч-ся: Nein, **jener** Papagei ist nicht besonders alt. Er ist noch jung.

Ich-mein wir-unser

Du-dein ihr-euer

Er-sein sie -ihr

sie-ihr Sie -Ihr

es-sein

Hallo! Ich heiße Janina und ich bin 18 Jahre alt. (Привет! Меня зовут Янина и мне 18 лет.) Ich komme aus Deutschland und wohne in Berlin.(Я из Германии и живу в Берлине). Ich habe eine große Familie! (У меня большая семья). Ich wohne mit meinen Eltern zusammen. (Я живу вместе со своими родителями). Meine Eltern heißen Lina und Ronny.(Моих родителей зовут Лина и Ронни).



Meine Mutter ist 55 Jahre alt und mein Vater ist 58 Jahre alt. (Моей маме 55 лет, а папе 58 лет). Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf. (Моя мама по профессии учительница). Mein Vater Ronny ist Busfahrer von Beruf. (Мой папа водитель автобуса). Ich liebe meine Eltern so sehr! (Я очень люблю своих родителей!)

Ich habe noch drei Schwestern, sie heißen Alisa, Emilia und Josy. (У меня есть еще 3 сестры, их зовут Алиса, Эмилия и Джози). Alisa ist 24 Jahre alt und sie ist verheiratet.

(Алисе 24 года и она замужем). Leider hat sie keine Kinder. (К сожалению, у нее нет детей.) Emilia ist 19. Sie ist Studentin und ich auch. (Эмили 19 лет, она студентка и я тоже.)

Meine dritte Schwester Josy ist 9 Jahre alt und sie geht zur Schule. (Моей третьей сестре Джози 9 лет и она ходит в школу).

Wir alle sind sehr freundlich! (Мы все очень дружны)

Ich liebe meine Familie! (Я люблю мою семью!)

### ***Die Familie***

*Ich heiße John*

*Und bin der Sohn.*

*Mein Vater heißt Hans.*

*Mein Opa heißt Franz.*

*Meine Mutter heißt Renate.*

*Meine Oma heißt Agathe.*

*Meine Schwester heißt Annet.*

*Meine Tante heißt Ivett.*

*Mein Bruder heißt Fred.*

*Mein Onkel heißt Tedd.*

- «Какие знакомые слова вам встретились? О чем или о ком шла речь? Как называется стихотворение? Продолжаем говорить о семье. (слайд №1,2). У каждого из нас есть семья. У кого – то она большая, у кого – то она маленькая. И все мы любим и дорожим своей семьей.

Учащиеся отвечают на вопросы:

- Wie heißt deine Mutter? Hast du eine Schwester? Wie heißt deine Schwester? Wie heißt dein Vater? Wie ist deine Mutter? Dein Vater? Wie ist deine Oma?

Danke, gut

Wie heißt du? Wie heißt er ? Wie heißt sie ?

Wer ist das ? Wer sind das ?

Woher kommst du ?

Ist das ... ? Sind das ... ?

Wie heißt du ? Ich heiße ... .

Wie heißt er ? Er heißt ... .

Wie heißt sie ? Sie heißt ... .

Woher kommst du ? Ich komme ... .

Woher kommt er ? Er kommt ... .

Woher kommt sie ? Sie kommt ... .

Wohnst du in der Stadt Welsk ? Ja, ich wohne ... .

Wohnt ihr auch in der Stadt Welsk ? Ja, wir wohnen ... .

Ед.число.

1 лицо - я рисую  
2 лицо – ты рисуешь  
3 лицо – он  
она рисует  
оно

Ед. число

1 лицо – ich male  
2 лицо – du malst  
3 лицо – er  
sie malt  
es

Мн. число

1 лицо – мы рисуем  
2 лицо – вы рисуете  
3 лицо – они рисуют

Мн. число

1 лицо – wir malen  
2 лицо – ihr malt  
  
3 лицо - sie malen

**« Спряжение слабых глаголов».**

Ед. число

Мн. число

1 лицо – ich -e  
2 лицо – du -st  
3 лицо – er  
sie -t  
es

1 лицо – wir -en  
2 лицо – ihr -t  
3 лицо – sie -en

Ich schenk... der Mutter ein Buch. Der Vater schenk... der Mutter Blumen.  
Wir spiel... und sing... . Was schenk... du deiner Mutter zum Neujahr?  
Er bekomm... viele Geschenke.

**1 вариант.**

Du lern... in der Schule. Die Eltern h ör... Musik. Im Sommer turn... ich.  
Ihr tanz... in der Diskothek. Am Abend koch... die Mutter. Wir sing... gern.

**2 вариант.**

Der Vater turn... gern. Am Abend h ör... ich Musik. Wir koch.. Suppe.  
In der Schule sing... du gern. Ihr lern... gern. Im Sommer bad... die Kinder.

Перечень учебно-методического обеспечения

- Учебник.5-9 к,