

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Боровичинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании педсовета

Согласовано
зам.директора по УВР

Утверждаю

И.о директора МКОУ
«Боровичинская

С.О.Ш.

Шарипова А.А.

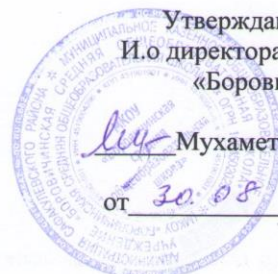
Мухаметдинова

М.М.

Протокол № 51
от 30.08 2021 г.

от 30.08 2021 г.

от 30.08 2021 г. 147.



Рабочая учебная программа
по учебному курсу «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова
для обучающихся 3 класса

Составитель:
Шарипова А.А. учитель немецкого языка
высшая квалификационная категория

Боровичи 2021 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку к УМК «Deutsch-3» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова для 3 класса составлена в соответствии

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и социального заказа на основе авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 2-4 классы», Москва, Просвещение, 2011г.,

-основной образовательной программы НОО МКОУ «Боровичинская СОШ»

- учебного плана МКОУ «Боровичинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 2 класса рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций

стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность научиться:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами иностранного языка. познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится: понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме ученик научится:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке, заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию; писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов); правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение

пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной

тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и

справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Я и мои друзья. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, характер, увлечения, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Жизнь в городе и селе. Природа. Мои любимые занятия летом. Что делает семья Свена летом?. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Жизнь в городе и селе. (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.)

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, на рынке).

Жизнь в городе и селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода.)

Страна изучаемого языка и родная страна. (Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).

Моя школа. (Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках).

Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)

Времена года(погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания).

Учебно – тематический план.

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Кол-во контр. работ	Кол- во тестов	Количество часов, отведенных на проектную и исследовательскую деятельность	Количество часов с применением ИКТ
1	Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs)	8	1	-	1	4
2	Sabine geht in die Schule. Und ihr?	10	1	-	1	-
3	Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?	10	1	-	1	5
4	Und was bringt uns der Winter?	6		1	1	3
5	In der Schule haben wir viel zu tun.	10	1	-	-	4
6	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.	10	1	-	1	5
7	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?	9	1		-	3
8	Итоговое повторение и итоговый тест.	5		1		2
9	ИТОГО:	68	6	2	5	26

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по немецкому языку, 3 класс

Тема урока	Кол- во ча сов	Учеб ная цель урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Метаредметные
I полугодие (34 час.)			Привет, 3класс!	Встреча с друзьями (8 час.) сентябрь		

Встреча с друзьями. Уч.: с.4-8, РТ: с.3-6	1	Лексика по теме «Семья»	Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Понимать на слух текст о Свене и Сабине, читать письмо из Германии с опорой на сноски.	Л.Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Пр.Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах. Установление локальных связей нового знания с имеющимися.	К. Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода (приветствие, прощание) Р.Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. П. Иметь представление о немецком языке. Первые шаги».
Лето. Это прекрасное время! Не так ли? Уч.: с.8-13, РТ: с.6-11	1	Развитие навыков устной речи.	Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. Читать текст, вставляя и извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.	Л. Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, <i>выполнять</i> гигиенические правила письма.	Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).	П. Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения творческой задачи, поискового характера, понимание информации, сообщаемой в тексте, обработка данной информации: резюмирование, иллюстрирование; К. Умение слушать и вступать в диалог; владение монологической и диалогической формами речи
Наши летние фотографии. Какие они? Уч.: с.13-17, РТ: с.11-14	1	Präsens слабых глаголов	Описывать действия по картинке. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. Соотносить содержание текстов с рисунками.	Л. Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, <i>выполнять</i> гигиенические правила письма.	Пр. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила	Р. Целеполагание: ученик сообщает, что ему известно по данной теме, а что нет; планирование: что он хотел узнать; П. Понимание информации, сообщаемой в тексте, обработка данной информации: резюмирование, иллюстрирование; К. Организация работы малой группы отдельных членов малой группы
Что делает семья Свена охотно летом? Уч.: с.17-22, РТ: с.15-17	1	Präsens сильных глаголов. Контрольное тестирование.	Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать слабые и сильные глаголы по лицам и числам. Наизусть читать текст рифмовки „Der Sommer“.	Л. Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i> , адекватно <i>понимать</i> причины успешности/неуспешности учебной деятельности, Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Пр. Правильно произносить основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.	Р. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе выполнения задания, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки. К. <i>Готовность</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать на слух</i> песенки и рифмовки, имена персонажей классного обихода и речевые клише. П. <i>Писать и читать</i> слоги, слова с новыми буквами буквосочетаниями, <i>правильно записывать</i> имена немецких детей
Мы играем и поём. Имена существительные	1	Совершенствование навыков	Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по	Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю. Развивать навыки	Пр. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем	К. <i>Уметь</i> слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать на слух</i> песенки и рифмовки, имена

льные. Любимые занятия. Уч.: с.22-27, РТ: с.18-22		устной монолог ической речи	фотографиям. Спрягать сильные глаголы по лицам и числам. Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“.	сотрудничества со взро слыми и сверстниками в разных социальных с итуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из с порных ситуаций.	падеже. Правильно употреблять в речи имена существи- тельные во мн. Числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. »	выражения классного обихода и речевые клише. Р.Принимать учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий П.Восстанавливать деформированное предложение зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.
Повторение. Оценочные суждения. „Es ist schön“ Уч.: с.28-29, РТ: с.18-22	1	Совер шенст ование навыков устной моноло гичес кой речи	Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	Л.Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.	Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения по теме урока.	К.Уметь слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имен выражения классного обихода и речевые клише. Р.Принимать учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий П.Восстанавливать деформированное предложение зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.
Мы играем и поём. Каникулы, увлечения. Контроль ная работа по теме №1	1 1		Строить связное монологическое высказывание на тему «Что делаю я летом особенно охотно?»	Л.Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.	Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения по теме урока.	К.Вести ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слу знакомые языковые средства (по действиям, мимике, жестам) Р.Оценивать правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия. П. Писать и читать слова, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении

РТ: с.26-31			последующие задания			предложений (наличие связки или sind).
У Марии первый учебный день. Уч.: с.40-43, РТ: с.32-34	1	Чтение. Marias erster Schultag. Контроль навыков аудирования	Чтение. Marias erster Schultag. Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и воспринимать на слух текст песни «Guten Tag».	Л. Способность к самооценке и самоконтролю. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику. Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)
Какой сегодня день недели? Уч.: с.44-49, РТ: с.35-39	1		Называть простые словообразовательные элементы. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)	К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы. Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение
Выходной день. Что делаем мы в субботу и воскресенье? Уч.: с.49-53, РТ: с.40-42	1	Развитие навыков самостоятельной работы с текстом	Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём. Выполнять тестовые задания к тексту	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Произносить предложения с разной интонацией, используя те же жесты, мимику, употребляя в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. П. Читать текст с интонацией паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией, наблюдать за образованием новых слов
Что делает наш храбрый		Формирование навыков	Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и	Пр. Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать	К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя;

III. Осень. Какая сейчас погода? (10 час.) ноябрь						
Прогулка в парк. Как там осенью? Уч.: с.62-69, РТ: с.50-52	1		Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied «.	Л.Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов.	Пр.Установление локальных связей нового знания с имеющимися. Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и	П.Информативность учебного материала, его интересность Р.Составление плана и последовательности действий оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что еще подлежит усвоению, К. Учет позиции других людей, умение слушать и слышать.

					отдельные новые слова.	
А что делают сейчас Сабина и Свен? Уч.: с.69-72, РТ: с.52-54	1	Числительные 13 – 20	Называть количественные числительные от 13 до 20. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Описывать устно погоду осенью. Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме. Составлять сложные слова по теме. Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».	Л. Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации; получения информации, выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации	Пр. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	П. Формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации. Р. Составление плана и последовательности действий. К.. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Хорошо осенью у бабушки в деревне! Уч.: с.72-76, РТ: с.54-59	1	Аудирование Telefongespräch	Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. Делать высказывания по теме «Осень». Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам.	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	Пр. Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам.	П. выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. планирование поиска информации. Р. оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Осенний урожай. Уч.: с.76-79, РТ: с.59-62	1	Развитие навыков диалогической речи Лексика по теме «Der Herbst»	Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Делать подписи к картинкам. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к собеседнику.	Пр. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. Воспринимать на слух и читать стихотворение „Herbst». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.	К. Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника или взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания
А что едят лесные звери? Уч.: с.80-84, РТ: с.62-64	1	Активизация лексики и грамматики в устной речи	Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. Догадываться о значении интернациональных слов. Отвечать на вопрос „Was isst du gern?», осуществляя	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	Пр. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие	К. Произносить предложения с разной интонацией, используя также жесты, мимику, употреблять речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги. Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои

			перенос ситуации на себя. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. Образовывать сложные слова.		реплики. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики	действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки. П. <i>Читать</i> текст с интонацией паузами в соответствии со знаками препинания.
Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы? Уч.: с.84-86, РТ: с.65-66	1	Лексика “Waldtiere”	Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.	Л. <i>Знать</i> игры страны изучаемого языка, соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.	Пр. Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.	К. <i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя те же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, П. <i>Читать</i> текст интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Мы играем и поём.	1	Отрицание kein	Читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Выразить отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein.	Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	Пр. Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.	К. <i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя те же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников;
Повторение по теме «Осень». Уч.: с.86-88, РТ: с.67-69	2		Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям.			Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>исправлять</i> ошибки П. <i>Читать</i> текст с интонацией паузами в соответствии со знаками препинания.
Контрольная работа по теме №3 «Осень».	1	Контроль знаний и практических навыков по теме.	Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы.	Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю	Пр. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания К. <i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя те же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги.
IV. А что приносит нам зима? (6 час.) декабрь						
Какая погода зимой? Уч.: с.89-93, РТ: с.69-73	1	Лексика по теме «Der Winter»	Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям.	Л. Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов. формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.	Пр. Установление локальных связей нового знания с имеющимися, отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.	П. Информативность учебного материала, его интересности Р. Составление плана и последовательности действий К. Учет позиции других людей, умение слушать и слышать.

Кто умеет отгадывать загадки о животных? Уч.: с.93-96, РТ: с.74-77	1	Активизация лексики в устной речи	Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. Дополнять ассоциогамму по теме «Зима». Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.	Л. Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.	П. Установление локальных связей нового знания с имеющимися.	П. Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. планирование поиска информации. Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что ещё подлежит усвоению. К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
Что увидел храбрый портняжка в парке? Уч.: с.96-101, РТ: с.77-79	1	Письмо. Написание рождественских открыток.	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. Беседовать о подготовке к празднику по опорам.	Л. Знать игры страны 27 этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.	Пр. Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.	П. Планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов. Р. Осознание качества и уровня усвоения материала темы урока. К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
Почему дети радуются зиме? Уч.: с.101-105, РТ: с.80-83	1	Контроль навыков аудирования. Чтение с полным пониманием	Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	Пр. Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. Дополнять ассоциогамму по теме «Зима».	П. Выбор оптимального способа получения информации, выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации. К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
Рождество – прекрасный праздник! Уч.: с.105-109, РТ: с.83-88 Итоговый тест к теме №4	1	Контроль навыков говорения, чтения.	Задавать вопросы о погоде зимой и отвечать на них, описывать погоду зимой, рассказывать о подготовке к новогодним и рождественским праздникам. Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в	Л. Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; почтительно	Пр. Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы. К. Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания. П. Искать и выделять необходимую информацию, умозаочно и произвольно строить речевое высказывание в устной

			двухязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя	родителям, к старшим, заботиться о младших, быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону		письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.
Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику. Уч.: с.109-115 ,РТ: с.89-94	1	Контроль навыков письма. Систематизация знаний лексики по теме	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец	Л. Почтительно относиться к традициям и обрядам, быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России.	Пр. Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.	Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. К. <i>Оперировать</i> необходимыми языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.
II полугодие (34 часа) V. Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. (10 ч.)						
Чем любят заниматься в школе Свен и Сабина? Уч.: с.4-10 ,РТ: с.3-5	1	Лексика по теме «Schulsachen» «Mein Klassenzimmer»	Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную ин-	Л. Самоопределение внутренней позиции школьника, привлекательность возможных результатов урока.	Пр. Установление локальных связей новых знаний с имеющимися по теме «Schulsachen» «Mein Klassenzimmer». Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen.	П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К. Организация работы малой группы методом кооперации, сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы, определение областей совпадения и расхождения позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей. Р. Формулирование собственных вопросов, предложений по темам обсуждения на уроке. включение детей в ситуацию выбора решения проблемы;

	1		формацию, содержащуюся в тексте. Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.			
Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Уч.: с.11-13 ,РТ: с.6-8	1	Развитие навыков устной речи	При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was? Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. Отвечать на вопросы о своей классной комнате.	Л.Самоопределение: периодическое сопоставление промежуточных результатов с планируемыми.	ПР. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.	П. Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного (прослушанного) текста, воссоздающее понимание реалий, которые описаны в тексте: визуализация, отнесение отдельных единиц информации к реальности, связывание единиц информации в целостную картину. Р. Включение детей в ситуацию выбора решения проблемы.
Что делают наши немецкие друзья сегодня? Уч.: с.14-18, РТ: с.9-12	1	Развитие навыков аудирования	Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах	Л.Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, развивать самостоятельность	Пр. Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах.	Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства, догадываясь о значении незнакомых..
Что могут делать ученики в игровом уголке? Уч.: с.18-21, РТ: с.13-15	1	Модальные глаголы mögen, wollen, müssen.	Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок.	Л. Самоопределение внутренней позиции школьника, привлекательность возможных результатов урока.	Пр.Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова. Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. Читать	П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов.

					рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах	
Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. Не так ли? Уч.: с.22-28, РТ: с.16-18	1	Систематизация изученной лексики	Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. Различать ед. и мн. число имён существительных.	Л. Самоопределение внутренней позиции школьника, привлекательность возможных результатов урока.	Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме «Карнавал», произносить слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений.	Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.. П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение
Что мы делаем на уроке немецкого языка? Уч.: с.28-32, РТ: с.19-23	1	Лексика по теме «Одежда»	Употреблять новую лексику по теме «Одежда», соотносить картинки с подписями, задавать общие вопросы, положительно и отрицательно на них отвечать.	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность	Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.
Мы играем и поём. Уч.: с.32-37, РТ: с.23-28	2	Страноведческий урок. Карнавал в феврале	Читать текст про карнавал в Германии, читать выразительно стихотворения, петь небольшие песенки под фонограмму, делать подписи к рисункам.	Л. Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества	Пр. Употреблять в речи лексику по теме «Карнавал» • Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. Читать вслух текст, отыскивать необходимую информацию в тексте.	Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.. П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение

Повторение лексического материала по теме. Уч.: с.37-38, РТ: с.23-28		Контроль навыков аудирования. Чтение с пониманием основного содержания. Wie war der Tag?.	Отвечать на вопрос „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и понимать новую рифмовку „Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в Perfekt. Самостоятельно сочинять рифмовки. Решать математические примеры в пределах 20.	Л. Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. Л. Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность	Пр. Употреблять в речи лексику по теме «Карнавал» • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу.	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.
Контрольная работа по теме №5 «Моя школа. Мой класс»	1	Контроль навыков письма. Совершение навыков самостоятельной работы с текстом.	Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о школе, учебном кабинете. Читать текст и осуществлять поиск нужной информации.	Л. Самоопределение: периодическое сопоставление промежуточных результатов с планируемыми. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	Пр. Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение.

VI. Весна. Весенние праздники (10 час.) март-апрель

Весна пришла. Какая погода весной. Уч.: с.38-42, РТ: с.29-32	1	Ввод и активизация лексики в устной речи и на письме	Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. Выписывать слова из цепочки букв.	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор) смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ	Пр. Установление локальных связей нового знания с имеющимися.	П. Применение методов информационного поиска, понимание информации, сообщаемой в тексте, обработка данной информации резюмирование, иллюстрирование; Р. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно по теме, а что нет- планирование: что он хотел бы узнать, формулирование предполагаемых результатов
--	---	--	--	---	--	--

Весна-любимое время года. Уч.: с.42-47, РТ: с.32-35	1	Развитие навыков говорения на основе сюжетных картинок.	Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). Соотносить подписи с рисунками. Употреблять в речи лексику по теме. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами.	Л. Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность Л. Иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, уважать традиции	Пр. Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	К. Вести этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. П. Уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание на тему «Весна».
Мы поздравляем наших мам с Женским днём.	2	Письмо. Написание поздравлений к 8 марта	Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни «Mutti ist die beste» и понимать содержание. Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту.	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность	Пр. Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.	К. Вести этикетный диалог в ситуации «Muttertag» запрашивая информацию о возрасте, месте проживания, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.
Семья Мюллер празднует Пасху. Уч.: с.56-60, РТ: с.41-43	1	Страноведческий урок. Пасха в Германии	Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор). рифмованный и песенный материал по теме. Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“ Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.	Л. Иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, уважать культуру страны Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые Словак теме	К. Вести этикетный диалог в ситуации «Женский день» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. П. Осознанно строить высказывания, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение.
Скоро наступят весенние каникулы. Уч.: с.60-63, РТ: с.44-46	1	Развитие навыков говорения на основе сюжетных картинок	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме.	Л. Иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях страны	Пр. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей	К. Оперировать необходимыми языковым и речевым материалом, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.

Мы играем и поём. Уч.: с.63-64, РТ: с.46-48	1	Развитие навыков говорения на основе сюжетных картинок	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.	Л.Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i> , адекватно <i>понимать</i> причины успешности/ неуспешности учебной деятельности, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Пр. Знать наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы	Р. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе выполнения задания, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки. К. Готовность слушать собеседника и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. П. Писать и читать слоги, слова новыми буквами и буквосочетаниями, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно интонировать</i> при чтении
Повторение изученного по теме «Весна. Весенние праздники» Уч.: с.65-68, РТ: с.46-48	2	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков полилогической речи	Читать и понимать текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале. Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры. Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. Описывать картинку, используя активную лексику.	Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.	Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Уметь слушать собеседника <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. Р. Принимать учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.
Контрольная работа по теме №6 «Весна. Весенние праздники»	1	Контроль знаний и практических навыков по теме. Чтение с полным пониманием текста.	Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дателным и винительным падежом в Perfekt. Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках	Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю. Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Читать и понимать текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале. Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры. Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника.	К. Уметь слушать собеседника <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. Р. Принимать учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.

VII. День рождения. (9 час.) апрель-май

О чём говорят Сабина и её мама? Уч.: с.68-73, РТ: с.49-52.	1		Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag». «Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию	Л.Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов, формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.	Пр.Установление локальных связей нового знания с имеющимися. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag». «Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке.	П.Информативность учебного материала, его интересность мировоззренческая ценность. Р.Составление плана и последовательности действий. К.Учет позиции других людей, умение слушать и слышать. К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имеющие выражения классного обихода, речевые клише. Р.Принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий
Сабина пишет приглашение ко Дню рождения. Уч.: с.73-78, РТ: с.53-57.	1	Развитие навыков диалогической речи.	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать в слова недостающие буквы. Вписывать в календарь пропущенные месяцы.	Л.Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.	Пр. Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	П. Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, планирование поиска информации. Р. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; К.Учет позиции других людей, умение слушать и слышать.
Что Сабина хотела бы получить ко Дню рождения? Уч.: с.84-88, РТ: с.60-64.	1	Письмо. Написание приглашений на день рождения	Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz», пользуясь сносками на плашках. Исполнять песню с движениями. Читать в группах приглашения на день рождения, понимать их содержание.	Л.Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов, формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.	Пр.Исполнять песню с движениями. Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание.	П. Формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации. Р.Составление плана и последовательности действий. К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Подготовка ко Дню рождения. Уч.: с.78-83, РТ: с.58-60.	1	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков полилогической речи	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. Расширять ассоциогамму по теме. Составлять предложения с глаголом sich wünschen.	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	П. Выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Сабина празднует День рождения.	1	Контроль навыков говорения	Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?»). Задавать вопросы	Л. Привлекательность возможных результатов урока, личностная	Пр. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей	К.Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников

Уч.: с.93-95, РТ: с.68-71.	1		по теме и отвечать на них. Рассказывать о временах года по рисункам.	значимость этих результатов	иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы,	
Мы играем и поём. Уч.: с.95-96, РТ: с.72-76.		Контроль навыков чтения. Личные местоимени я в Dativ	Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück» и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück» и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).	П. Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; группировать и классифицировать по разным основаниям; К. Входить в коммуникативную игровую учебную ситуацию. Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;
Повторение изученного по теме «День рождения».	2	Контроль навыков письма Развитие навыков диалогичес кой речи «Покупки»	Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag». Воспринимать на слух и понимать диалог. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов	Л. Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самостоя тельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в инфор мационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Пр. Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag». Пр. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы	П. Выполнять логические действия (анализ, сравнение) уметь выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; Р. Понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности
	1					

Контроль ная работа по теме №7 «День рождения»		Контроль знаний и практически х навыков по теме. Чтение с полным пониманием текста.	Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно- функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами.	Л.Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самостоя- тельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в инфор- мационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Пр. Практически <i>различать</i> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно- функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt.	П. Работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебни- ках, текстах. К. <i>Воспринимать на слух</i> им- ажов главных персонажей учебника, выражения классного обихода, речевые клише (приветствие, прощание) Р. <i>Осуществлять</i> сотрудниче- ство в парах при выполнении учебни- ческих задач. П. <i>Иметь представление</i> о учебном комплексе «Немец- кий язык. Первые шаги».
		VIII. Повторение пройденного материала за курс 3 класса (5 ч) май				
Повторение пройденного материала за курс 3 класса	2	Совершенство- вание навыков устной речи.	Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. Описывать картинки по пройденным темам учебника.	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми Л. иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур	Пр. <i>Знать</i> наизусть детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i> , <i>узнавать</i> известных персонажей иностранной литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфич- ески изученные буквы, читать слова и предложения.	К. <i>Уметь</i> слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог. «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, име- ющие выражения классного обихода, речевые клише. Р. <i>Принимать</i> учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий П. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.
Итоговый контроль ный тест за курс 3 класса	2	Совершенство- вание навыков устной и письмен- ной речи	Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене	Л. Формулирова- ние ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.	Пр. <i>Знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила	Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы в группе. К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и рече- вым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание устной и письменной форме.
Анализ итогового теста, работа над ошибками	1	Закреплени- е навыков устной и письменно- й речи	Описывать картинки по пройденным темам учебника. Разыгрывать сценки, изображённые на	Л. Иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по	Пр. Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки.	К. <i>Оперировать</i> необходимыми языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i>

			картинках.	телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур	Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.	диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию из аудиозаписи.
--	--	--	------------	--	--	---