


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Боровичинская средняя  
общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании педсовета

Согласовано  
зам.директора по УВР

Утверждаю  
И.о. директора МКОУ  
«Боровичинская

Протокол № 51  
от 30.08.2021 г.

 Шарипова А.А.  
от 30.08.2021 г.

 Мухаметдинова  
от 30.08.2021 г. №7.



Рабочая учебная программа  
по учебному курсу «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова  
для обучающихся 2 класса

Составитель:  
Шарипова А.А. учитель немецкого языка  
высшая квалификационная категория

Боровичи 2021 г

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:**

Рабочая программа по немецкому языку к УМК «Deutsch-2» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова для 2 класса составлена в соответствии

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и социального заказа на основе авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 2-4 классы», Москва, Просвещение, 2011г.

- основной образовательной программы НОО МКОУ «Боровичинская СОШ»

- учебного плана МКОУ «Боровичинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 2 класса рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. На вводный курс отведено 30 учебных часов, основной курс учебника рассчитан на 38 часов.

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

### **Предметные результаты**

#### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

I. Выпускник *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I. Выпускник *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

*1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

- Все звуки немецкого языка.
- Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- Дифтонги.
- Ударение в изолированном слове, фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложения на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
- Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).  
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.  
Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).  
Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.**

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

- Общий и специальный вопрос.
- Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*).
- Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*).
- Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*).
- Предложения с оборотом *Es gibt ...*.
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*.

- Слабые и сильные глаголы.
- Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*.
- Глагол связка *sein*.
- Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*.
- Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
- Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*).
- Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др.
- Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*

### 1.3. Социокультурная осведомленность

#### I. Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## 2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## 3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## 4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Содержание учебного курса.**

### **Предметное содержание речи**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Тематическое планирование.

Тема	Количество часов	
Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они? (Вводный курс)	30ч	
Давайте познакомимся	5ч	
Как при знакомстве представить других	6ч	
Как выяснить кто это?	6ч	
Спросим, кто откуда.	7ч	
Как сказать, кто какой	6ч	
Я и мои друзья. Новые друзья из Германии. Германии. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии. (Основной курс) 38 ч.		
Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6ч	
Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6ч	
Что Сабина и Свен любят делать дома? А мы? (6ч)	6ч	
И что мы только не делали!	8ч	
Покажем на нашем празднике сценки из сказки?	6ч	
Добро пожаловать на наш праздник!	6ч	

**Календарно-тематическое планирование**  
**по учебнику “Немецкий язык. Первые шаги”. 2 класс, авт. Бим И.Л., Рыжова Л.И.**

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
	Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они? (Вводный курс)		30									
1		Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1		Guten Tag! Ich heiße... Ich bin... Auf Wiedersehen!		Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии.		Уметь поздороваться, представить себя и других, попрощаться			Поиграть с куклами. Раскрасить картинки
2	Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения немецкого детского фольклора	Давайте познакомимся!	1	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu и соответствующие им звуки (графика и правила чтения)	Hallo! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!		Понимать на слух выражения классного обихода	Произносить звуки выученных букв	Уметь приветствовать друг друга и знакомиться	Уметь писать выученные буквы	Контроль навыков письма	выполнить упр. 3, с. 5 РТ. Тренироваться в написании выученных букв
3		Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	Буквы Tt, Nn, Gg и соответствующие им звуки (графика и правила чтения)	Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf zu. Sprecht nach! Оценочное суждение:		Понимать выражения классного обихода, немецкие имена	Произносить звуки выученных букв, слова	Лексика речевого этикета при знакомстве	Уметь писать буквы и буквосочетания	Игра «Знакомство»	разыграть сценку «Знакомство»; выполнить упр. 2, 3 на с. 6-7 РТ При наличии дома компьютера, набрать



№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
					Prima! Nein, bitte noch einmal!							
4		О чём говорят пальчиковые куклы? Повторение, графика, новые выражения	1	<u>Буквы Ss, Hh, Dd, Cc, ß. Буквосочетания ei, ch и соответствующие им звуки (графика и правила чтения)</u>	Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiße..., Coca-Cola		Понимать диалогическую речь, выражения классного обихода	Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена; зачитывать диалоги по ролям без опоры на аудиозапись	Уметь произносить немецкие имена. <u>Повторение диалога «Знакомство»</u>	Уметь писать новые буквы и слова		\выполнить упр. 3 на с. 9-10 РТ, упр. 6 на с. 16-17 У. (читать), разрезать буквы из разрезной азбуки.
5-6		Поиграем? Споём? <u>Тренировка и контроль навыков устной речи</u>	2				Уметь понимать на слух слова и выражения классного обихода	Уметь читать тексты, диалоги	Уметь говорить с пальчиковым и куклами <u>(диалог «Знакомство»);</u> слушать и петь песенку	<u>Уметь написать пройденные буквы, слова и словосочетания</u>	Буквенный диктант	выполнить упр. 6, 7 на с. 15 рабочей тетради № 1.
7		А всё ли мы успели повторить? (резервный урок)	1									
8		Как при знакомстве представить других?	1	<u>Новые буквы Ff, Rr, Ww и новые звуки</u>	Уметь составлять предложения, используя РО: Das ist...	<u>Простое глагольное сказуемое</u>	Уметь понимать речь учителя, одноклассников	Знать правила чтения, интонацию	Умение представить героев друг другу	Знать выученные буквы алфавита	Озвучить схемы написания предложения	читать упр. 4 на с. 24 У, выполнить упр. 4 на с. 18 РТ.

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
				(графика и правила чтения)	Das sind...							
9		Как уточнить, переспросить?	1	Новые буквы <u>Mm, Ll, Jj</u> Звуки и буквосочетания <u>ei, ei</u> (графика и правила чтения)	Новые немецкие имена: Minna, Emma, Lili, Lars, Jana, Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule		Уметь понимать немецкие предложения с опорой на схемы	Читать вслух слова и словосочетания	Уметь утвердительно ответить и переспросить	Вписывать недостающие буквы в предложениях; записывать предложения под знакомыми схемами предложений.		читать упр. 3 на с. 26 У. упр. 4 на с. 21-22 в РТ, принести таблички с цифрами 1, 2, 3.
10		Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	Новые буквы и буквосочетания <u>Bb, Rr, ck</u> (графика и правила чтения)	Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker; слова-отрицания: <u>nein, nicht</u>	Вопросительное, отрицательное предложения	Уметь понять на слух вопросительное, утвердительное и отрицательное предложения.	Читать текст новой считалки	Уметь разыгрывать этикетные диалоги	Вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами.	Написать предложение по схемам	выполнить упр. 1, 2 на с. 23-25 РТ; читать упр. 3 (б) на с. 132 У; сделать карточки с цифрами 4, 5, 6, 7.
11		Поиграем? Споём? Повторение графики и правил чтения изученных букв.	1				Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты	Читать облегченные тексты	Участвовать в этикетном разговоре бытового общения (представлять сверстников и взрослых)	Знать буквы алфавита, буквосочетания	Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительные и	выполнение упр. 3 на с. 31 РТ.

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
12		А всё ли мы успели повторить?	1			<u>Закрепление грамматических навыков</u>					отрицательный ответы на него)	выполнить упр. 4 на с. 27 РТ
13		Как выяснить, кто это?	1	<u>Новые буквы: Zz, Vv; буквосочетание ie и новые звуки (графика и правила чтения)</u>	Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel.		Уметь понимать на слух краткие диалоги	<u>Разучивание новой грамматической песенки</u>	<u>Уметь считать до 7; отвечать на вопрос Wer ist das? с помощью рисунков</u>	Записывать вопрос Wer ist das? , используя схему.	Решение примеров .	выучить наизусть слова песенки (упр. 7, с. 41 У.; выполнить упр. 3 на с. 33 РТ
14		Итак, как спросить, кто это?	1	<u>Новая буква Р р, буквосочетания eh, ah, oh и новые звуки</u>	Новые слова Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10)		Понимать речь учителя, одноклассников на слух		<u>Обучение диалогической речи в ситуации «Прощание»</u>	<u>Уметь писать новые цифры 8-10 : заполнять пропуски в диалогах нужными репликами</u>	Вставить пропущенные слова	выполнить упр. 2, 4 на с. 33 РТ.
15		Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	<u>Новые буквы Хх, Ää, Üü, Öö и новые звуки</u>	Новые слова и словосочет. Xerox, Frau Bär, zählen, Herr Krämer, Köln. Числительные (9-12)	Вопросительные предложения	Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале	<u>Уметь читать диалоги по ролям</u>	<u>Уметь употреблять при обращении со взрослыми лексику речевого этикета</u>	<u>Уметь записывать новые цифры 11-12</u>	Контроль орфографии	выполнить упр. 2, с. 48 У; упр. 3, с. 51 РТ.
16		Поиграем? Споём?	1			<u>Повторение употребления глагола-связки sein</u>	Воспринимать на слух диалог (с опорой на рисунок)		Счет 1-12		Игры, инсценировки	выполнить упр. 6 на с. 52 РТ.

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
17		А всё ли мы успели повторить? (урок обобщающего повторения)	1				Уметь воспринимать на слух изученную лексику	<u>Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадь ю</u>				повторить слова (с. 52 У).
18		Спросим, кто откуда?	1	<u>Новые буквосочетания sch, sp, st (графика и правила чтения)</u>	Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt	Вопросительные предложения	Понимать на слух облегченные тексты	<u>Уметь читать и разыгрывать диалоги</u>	Уметь задать вопрос «Woher kommst du?» и ответить на него; <u>читать от 1 до 12 (повторение)</u>	Уметь писать новые слова	<u>Буквенный диктант</u>	выполнить упр. 1-2, с. 55-56 РТ.
19		Страноведение					воспринимать на слух и понимать некоторые страноведческие реалии.	<u>Уметь читать названия немецких городов, номера телефонов в Германии и</u>				
20		Как спросить о возрасте?	1	<u>Новые буквосочетания tz, th, ph и новые звуки (графика и правила чтения)</u>	Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопросы-ответные пред-	<u>Знакомство с артиклем существительных женского рода die.</u>		Уметь читать и разыгрывать диалоги	Уметь задать вопрос о возрасте сверстника и взрослого, а также ответить на запрашиваемую	Уметь писать слова с новыми буквосочетаниями	Контроль чтения	выполнить упр. 2-3 на с. 58 РТ.

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
					ложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы				ю информацию			
21		Что мы уже можем сообщить о себе?	1	<u>Новые буквосочетания tsch, au, äu., новые звуки и новые слова</u>	Новые слова: Deutsch, Deutschland Bundesrepublik Deutschland Tschüs, Mäusi, Herr Bäume, Tschechow, Saarbrücken Fräulein Pohl		Воспринимать на слух текст песенки	Уметь читать названия немецких городов; вписывать в слова пропущенные буквосочетания	<u>Уметь делать краткое сообщение о себе (монологическая речь)</u>	Уметь вписывать в слова пропущенные буквосочетания		выполнить упр. 4, с. 62 РТ.
22-23		Поиграем? Споём?	2		<u>Работа со словарем</u>		Воспринимать на слух текст песенки Jetzt kommt Hampelmann	Уметь читать диалоги, имена сказочных героев, опираясь на картинки	Уметь воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса	Уметь заполнять пропуски нужными репликами		выполнить упр. 3-4 на с. 64 РТ.
24		А всё ли мы успели повторить? (резервный урок)	1						Разучивание песенки «Вот приходит Петрушка»	Уметь решать примеры и записывать ответы	<u>Самостоятельная работа</u>	выполнить упр. 5 на с. 65 У.
25		Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	<u>Qq, Yy и буквосочетания qu</u>	Новые слова Quadrat, Aquarium,	<u>Определённый и неопределённый</u>		Уметь читать облегчен	Уметь называть предметы и	Вписывать в таблицу новые	Игра «На праздник»	выполнить упр. 1 на с. 76 У и упр. 4

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
				(графика и правила чтения)	Aquarell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое предложение	ный артикли. Личные местоимения единственного числа		ные тексты	лица, употребляя определ. и неопределен. артикли	буквы и буквосочетания; заполнять пропуски в предложениях нужными буквами		
26		Как сказать, кто какой?	1	<u>Новые буквосочетания ng, ig, новые звуки</u>	Новые слова jung, lustig, traurig, der Junge	<u>Качественные прилагательные. (PO2)</u>	Воспринимать на слух песенки, скороговорки	Уметь читать мини-тексты с опорой на рисунки	<u>Уметь охарактеризовать героев детских книг</u>	Уметь писать алфавит; дополнять предложения необходимыми словами	Эстафета «Кто быстро и правильно запишет алфавит?»	выполнение упр. 2-3 на с. 72 РТ.
27		Итак, кто какой есть, кто каким является?	1	Новые слова: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders	Новые схемы, новые виды предложений	Понимать речь учителя и одноклассников		<u>Уметь читать диалог, пользуясь сноскам и в учебнике</u>	<u>Уметь характеризовать людей и животных, используя PO 2</u>	Уметь вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова. Буквенный диктант.		читать упр. 5 на с. 88 У, выполнить упр. 4 на с. 75 РТ.
28		Готовимся к «Празднику алфавита»	1				Понимать речь одноклассников	<u>Уметь читать текст песенки Mit kling-ling- ling</u>	<u>Уметь говорить другу другу комплименты, используя оценочную лексику</u>	Вписывать в слова с пропусками и нужные буквы и буквосочетания		выучить слова песенки из упр. 1, с. 91-92 У, выполнить упр. 3 на с. 78 РТ.
29		Поиграем? Споём? Совершенствование навыков чтения и письма	1						Уметь рассказать о себе в роли сказочного персонажа			выполнить упр. 4-5 на с. 80 РТ.

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
30		А все ли мы успели повторить?	1		<u>Уметь воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять ее в речи</u>						Контроль монологической речи	
31		«Праздник алфавита»	1						Уметь разыгрывать подготовленные сценки; воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал			
I.	<b>Я и мои друзья. Новые друзья из Германии. Германии. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии. (Основной курс)</b>											
32		<b>Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?(6ч)</b> Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1	Работа над произношением новых слов ( <u>введение новой лексики</u> )	Новые слова: interessant, lacht gern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich			Уметь читать небольшие тексты с использованием сносок. Определение значения новых слов по контексту.	<u>Уметь описывать персонажей немецких книжек</u>	Уметь вписывать в слова недостающие буквы		выписать в словарную тетрадь слова со с. 5 У, выучить их.
33		А вот новые персонажи	1		Новые слова: faul, es ist fein, alle	<u>Спряжение глагола-связки sein в</u>	Уметь воспринимать на слух	Уметь читать рифмовок	Уметь отвечать на вопрос Was	<u>Уметь выполнять подстановку</u>	Вставить пропущенные	выучить рифмовку из упр. 2 на с. 8

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
					mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland	<u>настоящем времени</u>	рифмовки	и, письма сверстников из Германии	machen Sie?, используя знакомую лексику	<u>чные упражнения на глагол sein</u>		
34		Почта пришла	1	<u>Работа над произношением новых слов по теме «Почта», «краски»:</u> произношение звуков в сочетании с h	Новые слова: die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, grau schwarz, weiß, braun.	<u>Уменьшите льно-ласкательные суффиксы -chen, -lein</u>	Восприятие на слух текста «Почта из Берлина»	Уметь читать небольшие тексты		<u>Уметь написать поздравительные открытки</u>		выписать слова со с. 15 У в словарь и выучить их, учить рифмовку из упр. 5 на с. 14 У.
35-36	<b>Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок)</b>	Мы играем и поём	2	Работа над произношением текста песни, диалог	Новая лексика: wie bitte?, ebenfalls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns heute?		Восприятие на слух песенки «Die Post ist da» с аудиозаписью	<u>Уметь читать короткие тексты, рассказы, загадки</u>	Сравнить русские и немецкие имена и их произношение; разучивание песенки			выполнить упр. 1, 4 на с. 8 РТ.
37		Что мы не успели сделать?	1	Активизация изученной лексики в речи				Уметь читать загадки, мини-рассказы				повторить все слова.
II.	<b>Я и моя семья</b> (члены семьи Сабина, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: Родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники.)		14									
38		<b>Что это фотографии? О чем они</b>	1	<u>Работа над произношением новых</u>	Новые слова Der Vater, die Mutter, der	<u>Вопросительное предложение</u>	Понимать на слух диалогическую	<u>Уметь читать письма с</u>	Уметь вести этикетный диалог в	Уметь делать подписи к		выписать слова на с. 24 У. в



№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
				слов по теме «Семья» Особенности произношения имён на русском и немецком языках	Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die Geschwister, das Kind, der Junge	е со словом <u>wessen</u>	ю речь (телефонный разговор)	<u>пониманием</u> <u>основного содержания с использованием сносок</u>	ситуации «Номер набран неправильно»	картинкам		
39	Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать)	рассказывают? (6 ч) Семейные фотографии из Германии	1		Новые слова: die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel; <u>активизация лексики в речи по теме «Семья»</u>	<u>Притяжательные местоимения mein, dein ihr</u> . Род имён существительных, число	Уметь понять на слух основное содержание текста о семье		Уметь описывать картинку, используя речевые клише "Ich glaube", « Ich weiß nicht"		Уметь письменно ответить на вопросы по теме «Семья»	выписать в тетрадь слова со с. 29 У. и выучить их, выполнить упр. 1, с. 14 РТ.
40		Письмо от Свена	1	Произношение новых слов по теме «Семья»	Новые слова: die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, russisch sprechen, bis bald	Порядковые числительные. <u>Употребление вопросительных слов wo, warum</u>	Уметь воспринимать на слух текст письма, опираясь на плашку	<u>Уметь читать текст с извлечением необходимой информации</u>	Уметь рассказать о семье Свена		Уметь написать письмо по данному образцу	выписать слова со с. 32 У. в тетрадь и выучить их, принести фотографию членов своей семьи.
41-42		Мы играем и поём.	2		Новая лексика: das Kamel, wenn sie kommt, und sie schießt, mit zwei Pistolen, im May			Уметь читать письмо, адресованное другу	<u>Уметь рассказать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein, dein (монологичес</u>	<u>Уметь писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец. Знакомство с правилами написания личного</u>	Описать по фото членов твоей семьи	выполнить упр. 3 на с. 35 У.

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
									кая речь)	письма		
43		А что мы не успели повторить? Чтение доставляет удовольствие.	1					Текст «Фотоальбом» Уметь читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на плашку и словарь				выучить песенку упр. 3 на с. 33-34 У.
44		<b>Что Сабина и Свен любят делать дома? А мы? (6ч)</b> О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом «Wie?»	Новые слова: Den 2. März, Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder, der Autofahrer, viel	<u>Притяжательные местоимения</u> <u>я</u> <u>euer, sein, ihr</u>	<u>Уметь воспринимать на слух текст «А кто здесь на фото?»</u>	Уметь читать текст с опорой на сноски		Уметь провести игру в «переводчика»		выписать в словарь слова со с. 42 У. и выучить их, выполнить упр. 1 на с. 23-24 РТ.
45		Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1		Новые слова: singen, Gitarre spielen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke	<u>Притяжательные местоимения</u> <u>я</u> <u>unser, euer</u>	Понимать на слух диалог с аудионосителя	Уметь читать диалог по ролям, извлекая необходимую информацию	Уметь рассказать о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки.	Уметь ответить письменно на вопрос «Что любит делать твой друг/подруга?»		выписать в словарь слова со с. 47 У. и выучить их, выполнить упр. 1 на с. 25 РТ.

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
46		А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	Интонация вопросительного предложения без вопросит. слова	Новые слова sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen	Вопр. предложен без вопрос. слова. <u>Отрицание nicht с глаголами</u> <u>Учить отвечать на вопросы «Что ты делаешь?»</u> , <u>«Что он делает?»</u>		Уметь читать и петь грамматическую песенку	Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, используя структурные схемы	Уметь подбирать и записывать предложения к схемам		выписать в словарь слова со с. 51 У. и выучить их, выполнить упр. 3 на с. 26 РТ.
47-48		Мы играем и поём	2	Произношение иностранного слова Okay!	Новые слова die Hausaufgabe, das Telefongespräch, Komm!	Специфика телефонного разговора в Германии	Понимать основное содержание в разговоре по телефону	Уметь читать диалог по ролям	1. Уметь называть свои действия и действия других лиц, пользуясь РО; 2. Уметь говорить по телефону (инсценирование)			выполнить упр. 3 на с. 34 РТ.
49		А что мы ещё не успели? Чтение доставляет удовольствие.	1	Работа над произношением незнакомых слов				« У бабушки », « Спортивная семья » Уметь читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на				

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
								<u>плашку и словарь</u>				
III	Занятия в школе. Занятия в выходные дни		17									
50		И что мы только не делали! (8ч) Аня и Саша играют в репортёра	1	<u>Работа над произношением новых слов. Мои увлечения.</u>	Новая лексика: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen	<u>Спряжение глаголов в настоящем времени</u>		Уметь читать текст с извлечением нужной информации, опираясь на плашку	Уметь выступить в роли репортёра и взять интервью у своих товарищей	Уметь вписать недостающие слова в текст с пропусками		уметь спрягать глаголы, выполнить упр. 3 на с. 39 РТ, выписать в словарь слова со с. 59 У. и выучить их
51-52		О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	2	Ударение в сложных словах	Новые слова: sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse!	<u>1Спряжение сильных глаголов в настоящем времени</u>	Знакомство с персонажем немецкого фольклора Касперле.; Воспринимать на слух основное содержание полилога	Уметь читать полилог по ролям (с опорой на аудиозапись)	<u>1Уметь инсценировать диалог по телефону</u>			выписать в словарь слова со с. 65 У. и выучить их, выполнить упр. 2 на с. 41-42 РТ.
53		Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1	Произношение иностранного слова skate-board	Выражения Wir haben jetzt viel zu tun, Skate-board fahren, um die Wette	<u>Личные местоимения в дательном падеже</u>	Понимать на слух содержание письма	Уметь читать с извлечением нужной информации		Написание и произношение Skatebord	<u>Уметь правильно оформить письмо на немецком языке</u>	выписать в словарь слова со с. 71 У. выучить их, выполнить упр. 1 на с. 44 РТ.
54-55		Мы играем и поём	2		Новая лексика im Gymnasium, ein Wettbewerb, Mädchen sind besonders		Воспринимать на слух текст песенки	Уметь читать текст песенки	<u>1Уметь воспроизводить наизусть изученные рифмовки.</u>		Уметь заполнять пропуски в словах	написать сочинение о своем друге и нарисовать его портрет

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
					gut, der König				<u>считалки, песенки</u>			
56		Что ещё не успели сделать?	1						Уметь употреблять в речи изученные глаголы		с опорой на языковую догадку	
57	Небольшие произведения детского немецкого фольклора	Праздники.	1	<u>Работа над произношением новых слов.</u>				Уметь читать сказку «Золотой гусь» Сцена 1.			Конкурс на лучшую иллюстрацию к сказке	читать сказку на с. 76 учебника № 2.
58		<b>Покажем на нашем празднике сценки из сказки? (6ч)</b> Подготовка к празднику. Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1	Произношение слова jonglieren	Новая лексика: das Tier, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig	<u>Спряжение и употребление глаголов wollen, können. Утвердительные и Отрицательные предложения</u>	Воспринимать на слух 2 и 3 сцену из сказки	Уметь читать сказку с полным пониманием содержания. Сцена 2 и 3.	Уметь спеть песенку и полностью понять её содержание			выучить спряжение глаголов wollen и können, сделать закладки для книг, на которых нужно написать спряжение этих глаголов.
59-60		Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1	Интонация в произношении команд, просьб и	Новая лексика: Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum	Уметь выразить приказ, просьбу; построение фразы,	<u>1 Уметь воспринимать текст сказки с аудиозаписи</u>	Уметь читать сказку по ролям с полным	<u>2 Уметь выражать просьбу давать команды приказы</u>	<u>2 Уметь письменно составлять предложения с модальным</u>	Особенности начала и окончания	выполнить упр. 2 на с. 55 РТ.

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
				приказов	Lachen bringen	ударение		пониманием содержания. Сцена 4.		<u>и глаголами</u>		
61		Кто пришел однажды к королю?	1		Новая лексика: Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du		<u>Уметь воспринимать на слух содержание сказки. Сцена 5.</u>	Уметь выразительно читать сказку	<u>Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки</u>		повествования в немецкой сказке	упр. 1 на с. 57-58 РТ.
62-63		Мы играем и поём	2		Новая лексика Lasst uns alle fröhlich singen!; der Wald, um Holz zu holen, sie trägt Holz	<u>Вопросительные предложения с вопросительными словами: wer? was? wie?</u>		Уметь читать сказку, отыскивая нужную информацию, с опорой на плашки. Сцена 6.	Уметь прогнозировать дальнейшее содержание сказки, опираясь на картинку			нарисовать иллюстрации к сказке.
64		Что мы еще повторим?	1	Интонация Предложений, содержащих объявления о празднике	Новая лексика: mitmachen, Willkommen zum Klassenfest! Darf ich sie streicheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie			Уметь читать сказку с полным пониманием содержания	Уметь инсценировать сказку, петь немецкие песенки, знать немецкие считалки поговорки Уметь высказать просьбу	<u>Знать, как написать объявление о празднике «Прощай, 2-й класс!»</u>		читать сказку, выполнить упр. 1 на с. 63 РТ.

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Формы контроля	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
65		Добро пожаловать на наш праздник! (5 ч) Скоро праздник.	1	<u>Работа над произношением новых слов.</u>			Воспринимать на слух предпоследнюю сцену сказки	<u>Уметь выразительно читать сказку за диктора м.</u>				
66		Как заканчивается сказка?	1						уметь выражать свое мнение о прочитанной сказке. Диалог - обмен мнениями.			
67		Подготовка к празднику «Прощай, 2 класс!»							Уметь воспроизводить наизусть отдельные рифмовки, песенки, сцены из сказки			
68		Праздник «Прощай, 2 класс!»	1						Уметь разыгрывать подготовленные сценки; воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал			Повторить все слова, правила

