

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Боровичинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании педсовета

СОВЕТ

\_\_\_\_\_  
М.П.  
Протокол № 51  
от 30.08 2021 г.

Согласовано  
зам.директора по УВР

Шарипова А.А.  
от 30.08 2021 г.

Утверждаю  
И.о. директора МКОУ  
«Боровичинская

Мухаметдинова

от 30.08 2021 г. № 7



Рабочая учебная программа  
по учебному курсу «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.М. Садова  
для обучающихся 8 класса

Составитель:  
Шарипова А.А. учитель немецкого языка  
высшая квалификационная категория

Боровичи 2021 г

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа** разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования,
- примерной программы основного общего образования по немецкому языку
- авторской программы немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы : пособия для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.-М.:Просвещение,2017.

Обучение производится по учебнику «Немецкий язык» И.Л Бим, Л.В. Садова для обучающихся 8 класса

М.: Просвещение, 2018 г.

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

Рабочая программа рассчитана на 102 часов, в учебном плане МКОУ «Боровичинская СОШ» выделены 3 часа в неделю.

## **Планируемые результаты обучения.**

**Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

#### **Предметные результаты:**

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

##### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

###### *говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

###### *аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

###### *чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

###### *письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

	<i>Тема</i>		
1	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	47 ч	<p><i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл каникулы.</li> <li>• <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу</li> </ul> <p><i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации.</li> <li>• <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</li> <li>• <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</li> <li>• <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> </ul>
2	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	55 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя детали.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на понимание основного содержания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символы городов региона.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице и на карте географические названия.</li> <li>• <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Plusquamperfekt.</li> <li>• <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> текст, в котором употребляется Plusquamperfekt.</li> <li>• <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе падежей.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени.</li> </ul>

	<p>ности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами <i>als</i> и <i>wann</i>.</li> </ul> <p>II Раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о си</li> <li>• <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученн</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.</li> <li>• <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</li> <li>• <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания</li> <li>• <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше вр</li> <li>• <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных сло</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в п</li> </ul> <p>табель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы.</li> <li>• <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы</li> <li>• <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и сло</li> <li>• <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообраз</li> <li>• <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы</li> </ul> <p>Использовать Futur I в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обо</i></li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных пр</li> <li>• <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоим</li> <li>• <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи.</li> </ul> <p>III Раздел</p> <p><i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</li> <li>• <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</li> <li>• <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и петь ее.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-д</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые обра</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы</li> </ul> <p><i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные прочитанном.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>ра</i></li> <li>• <i>Инсценировать</i> текст.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах.</li> <li>• <i>Переводить</i> тексты.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её</li> </ul> <p><i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение <i>man</i>, а также его сочетание с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений</li> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой н</li> <li>• <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы викторины</li> </ul> <p>IV Раздел</p> <p><i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главн</li> </ul> <p>комментарий.</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим переводом.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</li> <li>• <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода.</li> <li>• <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале.</li> <li>• <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзал».</li> <li>• <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нем.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием новой лексики.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные предложения.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена.</li> <li>• <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</li> <li>• <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правильно употреблять их.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv.</li> </ul>
--	--	--	---

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.контрольных
1	Прекрасно было летом	23 часа	2
2	А сейчас уже школа!	24 часа	2
3	Мы готовимся к поездке по Германии	24 часа	2
4	Путешествие по Германии	31 час	4
	<i>Итого: 102 часа</i>		

#### Содержание тем учебного курса.

Schön war es im Sommer. (23 часа) Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.

**Лексический материал.** Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte, Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen, ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein

Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer.

**Грамматический материал** Plusquamperfekt, Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem

**Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. 24 ч.** Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы-школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен.

**Лексический материал.** Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen. Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben Ohne Stress, einige günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck.

**Грамматический материал.** Futurum I, Придаточные определительные предложения

**Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor. 24 ч.** Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.

**Лексический материал.** Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz. Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarte, reisen, die Flugkarte, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, alles Nötige, der Laden, einige Kleinigkeiten. Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, liegen, sich befinden,

**Грамматический материал.** Придаточные определительные с относительными местоимениями.

**Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. 31 ч.** Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о Германии? Путешествие по Берлину. Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая крупная река Германии экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.

**Лексический материал.** Der Bahnhof, der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug kommt ab, Der Waggon/der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen, Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Auskunft, wenn ich mich nicht irre..., schauen Sie nach links.

**Грамматический материал** Образование и употребление страдательного залога (Präsens Passiv, Präteritum Passiv)



№ урока	Тема урока	Кол -во час ов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (чтение, говорение, аудирование, письмо)
			Лексика	Грамматика	
ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 час.); сентябрь-октябрь					
1-2		2	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte.	Повторение Präteritum, Perfekt,	Уметь использовать устную речь, Perfekt, now
3	Где и как проводят летние каникулы немецкие дети?	1	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь употребить лексику по
4	Мои летние каникулы	1	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen.	Формы обращения: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Уметь обратиться просьбой, рассказ с о лексико-см таблицу
5	Наши летние каникулы	1	Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe.	Формы знакомства Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Уметь высказать летних кан
6	Молодежные туристические базы	1	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus		Уметь работать с текстом, о выборочны читать текст понимание содержания
7	Месторасположение кемпинга	1	Der Kofferraum, holen/nehmen; aufblasen; der Bub/der Junge, die Handpuppe, drücken, reden/sprechen, aufhören, drehen.		Уметь работать с текстом.
8	Летние шутки	1	Das macht nichts, sonnig/heiter bedeckt/trübe, gelegentlich, Regen/Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух рас шутки и ре коммуника задачи на с прослушан
9	Прошедшее	1	Habe... gebadet, bin... gewandert,	Präteritum, Perfekt	Уметь употреб

	время		war, führen, lebten, badete		глаголы в 1 времени
10	Защита минипроекта о летних каникулах	1			Уметь пред мини-прое
11	Предпрошедш ее время	1	War... gewandert, , war... gefahren, hatte... gelacht, hatte... getrieben, hatte... gebadet.	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь упо предпроше в устной ре переводит русский яз
12	Предпрошедш ее время	1	War... gewandert, , war... gefahren, hatte... gelacht	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь упо предпроше в устной ре переводит русский яз
13	Придаточные предложения времени	1	wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь упо придаточн предложен в устной и речи
14	Придаточные предложения времени	1	wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь упо придаточн предложен в устной и речи
15	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Уметь чита вычлeния и диалоги, инсцениро вести бесе анalogии
16	Каникулы позади (повторение)	1			Уметь вест каникулах, сообщения (устно, пис
17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		Уметь раб аутентично страноведч информаци статистико
18	Творчество Гейне	1	Fast wie einer Mördergrube, fast wie ein Burschen Stube, ein Magisterschmaus, edel, hülfreich		Уметь раб аутентично страноведч информаци представле творчестве

19	Повторение по теме «Летние каникулы»	1			Уметь использовать изученный устный и письменный язык в речи
20	Контроль домашнего чтения	1			Уметь высказать свое мнение о прочитанном, отвечать на вопросы по тексту
21	Контроль домашнего чтения	1			Уметь высказать свое мнение о прочитанном, отвечать на вопросы по тексту
22	Защита проектной работы по теме «Летние каникулы»	1			Уметь представить проектную работу на тему
23	Тест	1			
2. А сейчас уже школа! (24 часа), окт.-декабрь					
24	Школы в Германии	1	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr,		Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делать обобщения, спрашивать о разных фактах, полученной информации
25	Школы в Германии	1	das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen.		Уметь читать текст с полным пониманием содержания
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben.	Модальные глаголы в Präsens, Perfekt, Futurum I	Уметь читать текст, осуществлять выбор нужной информации, делать выписки
27	Вальдорфские школы- школы без стресса	1	Ohne Stress, einige günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck		Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарик. Знать, как составлять пересказа текста
28	Вальдорфские школы- школы без стресса	1			Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарик
29	Школа будущего	1			Уметь рассказать о школе мечты, предметах – за проект.

30	Повторение по теме	1			Уметь использовать изученный материал устной и письменной речи
31	Расписание уроков	1	Befriedigend, sogenannt, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		Уметь использовать изученную лексику в различных ситуациях
32	Школьный обмен	1	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht.		Уметь рассказывать о школьном обмене с друзьями. Уметь написать письмо своему другу
33	Изучение иностранных языков	1	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen	Denken an Akk., sich interessieren für Akk.	Уметь составлять предложения опорой на лексическую и смысловую таблицу
34	Хорошие результаты в английском языке	1	Lustig, humorvoll, ernst		Уметь воспринимать на слух текст по аудиозаписи (последующим воспроизведением услышанного (иллюстрации))
35	Будущее время	1	Werden, werde... bekommen, wird... haben, wird... gefallen, statt	Futurum I	Уметь употреблять глаголы в будущем времени устной речи
36	Повторение по теме	1			Уметь использовать изученный материал устной и письменной речи
37	Придаточные определительные предложения	1	Denken an wen? Woran?, sich interessieren für wen? Wofür?, träumen von wem? Wovon?, lösen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений
38	Придаточные определительные предложения	1	Denken an wen? Woran?, sich interessieren für wen? Wofür?, träumen von wem? Wovon?, lösen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений
39	Перед уроком	1	Der Unterricht, im Ernst, öffnen hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein		Уметь воспринимать диалог на слух, различать формулы предъявления на микро-диалогах, инсценируя их
40	Проблемы в школе	1			Понимать социальные проблемы одноклассников

	(повторение)				дискуссии. Ум высказать свои школьных буд
41	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1			Уметь работать аутентичной страноведческой информацией: представление изучаемого яз системе образ
42	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1			Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: представление сказках, леген
43	Повторение	1			Уметь использо изученный ма устной и пись
44	Контроль домашнего чтения	1			Уметь работать отвечать на во тексту, состав содержанию т
45	Контроль домашнего чтения	1			Чтение, кратк текста.
46	Защита проекта по теме	1			Уметь предста проектную раб
47	Тест	1			
3. Мы готовимся к поездке по Германии (24 часа) январь-февраль					
48	Мы готовимся к поездке по Германии	1	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die fahrt, in vollem Gange sein, trotz.		Уметь рас новую лек употребля различных
49	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt,, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, liegen, sich befinden, Polen, Luxemburg, die Tschechische Republik, die Schweiz, die Niederlande	Географические названия среднего, женского рода	Уметь раб картой, оп географич положение
50	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der		Уметь испо изученную решения коммуника

			Handschuh,		задач в бес возьмём в ,
51	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1	der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		Уметь вести теме
52	Делаем покупки. Еда	1	Der Tee, der Kaffee, , der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, , die Wurst, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch,	Употребление артикла с названиями продуктов питания	Уметь систематиз лексику по
53	Делаем покупки. Еда	1	der Apfel, die Birne, die Tomate, die Gurke		Уметь систематиз лексику по
54	Повторение по теме «Одежда. Еда»	1			Уметь испо изученный устной и п речи
55	Путешествие	1	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarte, reisen, die Flugkarte, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, alles Nötige, der Laden, einige Kleinigkeiten.		Уметь сост рассказ с о лексико-см таблицу
56	Покупки в Германии	1	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Уметь рас покупках в лучших ме пребывани Германии; сообщения иллюстрат материала проект, ре
57	Правила для путешествующ их	1	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten.		Уметь чита выбирая из основные его на смы отрезки
58	Прогноз погоды в Германии	1	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Umwetter/Gewitter		Уметь вос слух текст основное текста
59	Повторение	1			Уметь испо лексически устной и п речи
60	Приготовлени я к поездке, употребление неопределенно	1	Man kann, man darf, man soll, man muss, man sagt, man wählt, man beschließt	Неопределенно- личное местоимение	Уметь систематиз грамматич об употреб

	-личного местоимения man				неопределенное местоимение придаточное определительное предложение
61	Относительные местоимения при описании людей, городов	1	Der, das, die, dessen, deren, denen..., Eau de Cologne	Относительные местоимения	Уметь употребить относительные местоимения в падежах при письменном описании городов, людей
62	Относительные местоимения при описании людей, городов	1			Уметь употребить относительные местоимения в падежах при письменном описании городов, людей
63	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi		Уметь составить диалог по отдельным репликам полилога.
64	Приготовление к путешествию (повторение)	1			Уметь использовать лексические средства устной и письменной речи
65	Новая денежная единица в Европе	1	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, die Geldscheine, die Münzen		Иметь представление о денежных единицах страны изучаемого языка
66	Творчество Б.Брехта	1	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker.		Уметь понимать содержание выдающихся произведений классиков
67	Повторение	1			Уметь использовать лексические средства устной и письменной речи
68	Контроль домашнего чтения	1			Уметь читать и понимать содержание произведения, обмениваться мнениями
69	Контроль домашнего чтения	1			Уметь рассказать о стихотворении «Лорелея»
70	Защита проекта по теме	1			Уметь представить проектную работу
71	Тест	1			

4. Путешествие по Германии (31 часов), март-апрель-май					
72	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben das Schulwesen.	Придаточные предложения с dass	Уметь работать с географическими картами, показывать расположение Германии. Составлять маршрут путешествия.
73	Путешествие по Берлину	1	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Kurfürstendamm		Уметь читать текст, понимать разные типы предложений, использовать комментарии (проспекты, путеводители, рекламные объявления).
74	Путешествие по Берлину	1	Der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, die Museumsinsel		Уметь читать текст, понимать разные типы предложений.
75	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte		Уметь читать текст, извлекать необходимую информацию.
76	Рейн – самая романтическая река Германии	1	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, entstehen		Уметь использовать новую лексику и письменные материалы.
77	Рейн – самая романтическая река Германии	1	Der Nebenfluss		Уметь использовать новую лексику и письменные материалы.
78	Путешествие по Рейну	1	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen		Уметь высказывать мнение о городах на основе информации, извлекать информацию из разных источников.
79	Путешествие начинается с вокзала	1	Der Bahnhof, der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug kommt ab,		Уметь использовать новую лексику, принимать решения, коммуницировать. Задачи: уметь сделать справку об отходе и прибытии поезда, уметь обрабатывать информацию, уметь привлечь внимание к отдельным достопримечательностям города.
80	Путешествие часто начинается с вокзала	1	Der Waggon/der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen		Уметь использовать новую лексику, принимать решения, коммуницировать. Задачи: уметь сделать справку об отходе и прибытии поезда.



					уметь обра внимание т отдельные достоприм города
81	Мы путешествуем	1	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt.		Уметь сост рассказ с о лексико-см таблицу. П слух текст путешеств
82	В ресторане	1	Der Wirt, nicken, die Gasstätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Уметь вос слух текст юмористич характера последую пересказом устной и п речи соста по содержа
83	Относительные местоимения с предлогами	1	Der Nebensatz, der Attributsatz, das Münchhausen-Museum, das Münchhausen-Denkmal	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Уметь упо придаточн определит предложен относитель местоимен родительн дательном относитель местоимен предлогам
84	Относительные местоимения с предлогами	1	Das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Уметь упо придаточн определит предложен относитель местоимен родительн дательном относитель местоимен предлогам
85	Пассив	1	Werden gegründet, werden entwickelt, werden gebaut	Образование страдательного залога	Уметь рас употребля переводит язык пассив (страдател
86	Пассив	1	Werden gefragt, werden zerstört, werden geschrieben	Образование и употребление страдательного залога	Уметь рас употребля переводит язык пассив (страдател

87	Экскурсия по Кельну	1	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen,		Учить выч. полилога микродиал инсцениро составлять аналогии.
88	Экскурсия по Кельну	1	Der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe.		Понимать о Кёльне и достоприм х. Знать, ка высказыва составить д Уметь инс поездку по
89	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	1	Fasching, Fastnacht, Karneval		Уметь расс и письмен значимых л Германии
90	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	1	Die Winter wende, der Brauch, Pfingsten		Уметь расс и письмен значимых л Германии
91	Достопримечательности городов Германии	1	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		Уметь оие вывесках, л понимать и
92	Творчество Баха	1	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, umfangreich		Уметь чита полным по содержания
93	Повторение	1	wenn ich mich nicht irre..., schauen Sie nach links		Уметь испо лексически устной и п речи
94	Контроль домашнего чтения	1			Уметь рабо текстом: о вопросы по
95	Контроль домашнего чтения	1			Составлять содержания
96	Повторение по теме «Достопримечательности Германии»				Уметь сост отвечать на страновед
97	Тест	1			
98	Защита проекта по теме	1			
99-100	Итоговый тест	2			

101 - 102	Защита языкового портфолио	2			