


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Боровичинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании педсовета

СОШ


Протокол № 51
от 30.08.2021 г.

Согласовано
зам.директора по УВР

 Шарипова А.А.
от 30.08.2021 г.

Утверждаю
И.о. директора МКОУ
«Боровичинская



 Мухаметдинова
от 30.08.2021 г. №77

Рабочая учебная программа
по учебному курсу «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.В. Садова
для обучающихся 7 класса

Составитель:
Шарипова А.А. учитель немецкого языка
высшая квалификационная категория

Боровичи 2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования,
- примерной программы основного общего образования по немецкому языку
- авторской программы немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы : пособия для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова. -М.:Просвещение,2011.
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Боровичинская СОШ»

Обучение производится по учебнику «Немецкий язык» И.Л Бим, Л.В. Садова для обучающихся 7 класса

М.: Просвещение, 2018 г.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов, в учебном плане МКОУ «Боровичинская СОШ» выделены 3 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание тем учебного курса.

После каникул. (7 часов) Мои летние каникулы. Кто где был на каникулах? Германия. Немецкоговорящие страны. Школа. Рамочная конструкция подлежащего в Perfekt, Präteritum, Perfekt, порядковые числительные. Im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, an der Grenze liegen, in der Mitte (Europas) liegen

Was nennen wir unsere Heimat? (15 часов) . Что такое Родина для нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Наш общий дом – Европа. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией Чем богата наша страна? Глаголы raten, empfehlen+Инфинитивная группа Сложноподчиненное предложение с союзом denn Интернациональные слова. Склонение имен прилагательных.

Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, malerisch, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, die Einheit, die Gleichheit, die Europäische Gemeinschaft.

Das Gesicht einer Stadt - Visitenkarte des Landes. (10 часов) Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца». Неопределенно-личное местоимение man, сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen, der Mauer, der Palast, die Messe, die Gemädegalerie, der Baustil, die Baukunst, die Grünlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde gegründet, das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, einen großen Eindruck machen man nennt.

Wie ist der Verkehr in einer modernen Stadt? (13 часов) Wie orientiert man sich hier? Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Порядок слов в придаточном предложении, типы немецких глаголов, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man. Das Auto, die Kutsche, das Motorrad, der Bus, das Pferd, der Roller; die U-Bahn, das Motorboot, das Segelschiff, die Straßenbahn, das Flugzeug, das Fahrrad, der Lastwagen, die Rollschuhe, der Obus, Fahren mit D, fliegen mit D, reisen mit D, die Haltestelle, ein(aus)steigen, warten auf A, der Straßenübergang, die Verkehrsampel, regeln, das grüne (rote, gelbe) Licht, Wo ist hier, wie komme ich, in der Nähe, gehe(n) Sie, fahre(n) Sie, biege(n) nach rechts (links).

Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. (16 часов) Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – О вкусах не спорят. Домашние животные и птицы. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем. Повторение man-Sätze, Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным, придаточные предложения причины, werden как самостоятельный и вспомогательный глагол, Futurum. Das Vieh, das Schwein, das Pferd, das Schaf, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, züchten, Viehzucht treiben, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, Kühe melken, das Vieh füttern, pflegen, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine, der Traktor. Schwein gehabt, wie ein Schwein blutet, wie ein Schwein voll sein, ein Schweingeld haben.

Sorgen wir gemeinsam für unsere Planeten Erde? (14 часов) Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Повторение возвратных глаголов, порядок слов в придаточном предложении- повторение, систематизация сложных предложений. Verschmutzen, die Lunge, der Müllhaufen, in Gefahr sein, schützen vor D, der Sauere Regen, die Zerstörung, zerstören, giftig, atmen, der Stoff, schädlich, das Grundwasser, das Öl, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, aussterben, die Dose, die Alufolie, die Mülltonne, sich vor D retten.

Im gesunden Körper - gesunder Geist. (16 часов) Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Предлоги с Dat. и Akk. Kopfschmerzen, Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, Fieber haben, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, Spritzen bekommen, sich fühlen, Was fehlt dir?, krank sein, Die Medaille, den ersten Platz belegen, ehrlich kämpfen, Der Federball, Boot fahren, Schlitten fahren, die Sportart, das Reiten, das Rudern, das Gleiten, Trainieren, die Kraft, kräftig, zielbewusst, mutig, geschickt, fit, tapfer, mutig sein, der Sportfanatiker, der Sportfreund, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, den ersten Platz belegen, der Wettkampf, sich bewegen,

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	После летних каникул.	7	
2.	Что называем мы нашей Родиной?	15	1.Контроль навыков работы с текстом. 2.Контроль навыков говорения «Моя Родина - Россия».
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	10	3.Контроль навыков аудирования. 4.Контрольная работа по теме.
4.	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	13	5. Контроль навыков аудирования. 6.Контроль навыков работы с текстом. 7.Контрольная работа «Движение в городе»
5.	В селе тоже есть много интересного.	16	8.Контроль навыков письменной речи 9.Контроль навыков чтения. 10.Контрольная работа «Жизнь в селе»
6.	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.	14	11.Контроль навыков аудирования 12.Контроль навыков устной речи.
7.	В здоровом теле – здоровый	16	13.Контроль навыков работы с текстом.

	дух.		14.Контроль письменной речи. 15.Контрольная работа по теме. 16.Контроль навыков устной речи. 17. Итоговый тест за курс 7 класса.
	Итог	103 часов	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Ко- л- во	Тип урока	Элементы содержания			ЗУН		
				Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Ч
1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)									
1-2.	Встреча в школе после летних каникул	2	Вводные	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция			Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Уметь текст, полни, пони, проч
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Урок закрепления лексики - грамматического материала и развития навыков чтения		Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные		Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку		Уметь текст, пони, основ, содерж, извле, нужн, инфо, проч

4.	Где говорят по-немецки?	1	Урок изучения нового материала	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad		Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zepelin			Уметь текст, понимать основные держ, извлечь нужную форму, ража, ноше, прочи
5.	Мы повторяем	1	Урок закрепления, повторения. Практикум	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv		Беседа о немецком языке, отношении к нему уча, трудностях, возникающих при его изучении	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы	
6-7.	Домашнее чтение	2	Уроки обобщающего повторения						Уметь текст, понимать основные содержание, извлечь нужную информацию, прочи

II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16)

8.	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Урок развития навыков чтения	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»		Уметь выразить своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста	Уметь сообщать, понимать основные содержание, Извлечь нужную информацию, прочи
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Информационно-обучающий урок	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen		Сведения об Австрии и Швейцарии		Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	Уметь полностью понимать прочитанное, выражать отношение, прочи

10.	Европа как общий дом для людей	1	Урок обучения работе над проектом	Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию		Уметь текст охватывать, выделять главную
11.	Общая Европа - что это?	1	Урок развития навыков устной речи				Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине	Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»	
12.	Где мы чувствуем себя дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи			Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer			Развивать навыки распознавания новых слов, цельных предложений, лучше запоминать
13.	Учимся давать советы	1	Вводный урок объяснением нового материала: составление предложений-советов	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen	Употребление глаголов, требующих после себя „zu" + Infinitiv	Слова-интернализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive		Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv	
14.	Что думают о людях разных стран?	1	Урок закрепления и повторения материала	Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut				Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение	Уметь понимать основную содержание текста

15.	Мы слушаем	1	Урок закрепления и тренировки	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof			Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации		
16-17.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум		Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir!			Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные	
18-19.	Мы работали прилежно	2	Уроки развития устной речи по подготовке к защите проекта					Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологическое высказывание «Москва», «Мой родной город»	Уметь текст, понимать основные держ
20.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок информативно-обучающий	abstammen von ..., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte				Уметь защитить свой проект	Уметь текст, понимать основные держ
21.	Итоговая работа по теме	1	Контроль знаний. Самостоятельная работа учащегося				Понять на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии		

22-23.			Домашнее чтение Выполнение упражнений в АВ						
III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ									
24.	Город, каким он может быть	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме				Уметь беседовать по теме «Мой город»	Уметь полностью понимать текст, пользоваться словами
25.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie		Информация о городах в немецко-говорящих странах, их достопримечательностях	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь полностью понимать прочитанное
26.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	Информационно-обучающий урок	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale					Уметь полностью понимать прочитанное
27.	Мы учим новые слова и выражения	1	Урок тренинга, повторения лексики		Употребление артикля перед названием рек		Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме «Москва»	Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde... gegründet	

28.	Что мы можем рассказать о Москве?	1	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	DieTretja-Kowgalerie, das Puschkinmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonosso w-Universität, dasBctechoj-Theater				Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу	
29.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления и повторения	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении			Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи	
30-31.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматикоприориентированные уроки		Неопределенноличное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении		Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения	
32.	Мы слушаем	1	Урок закрепления и повторения. Резервный урок				Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию		
33-34.	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	2	Уроки обобщения, повторения				Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» и давать рецензии	Уметь поговорить с кем-либо о Москве, о достопримечательностях родного города	

35.	Мы прилежно работали	1	Урок развития навыков устной речи			Сведения о городе Ильменау и истории возникновения стихотворения Гете «Über allen Gipfeln ist Ruh...»		Уметь кратко высказываться по теме «Meine Stadt». Использование в речи новых лексических единиц	Уметь текст полностью прочесть
36.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern		Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город		Уметь текст извлечь главные мысли, выводы, второстепенные
37.	Контроль знаний и умений	1	Резервный урок						
38-39.		2	Домашнее чтение Выполнение упражнений в АВ						
IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ									
40.	Основные средства передвижения	1	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht				Уметь рассказать о транспорте в городе	
41.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Урок обучения устной речи, тренировка	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke	Сложные глаголы	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь разыгрывать мини-диалоги «Ориентировка в городе»	

42.	Мы слушаем	1	Урок закрепления, повторения. Резервный урок				Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь	-	
43.	Из истории создания автомобиля	1	Вводный урок	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern		Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере		Уметь высказываться по прочитанному	Уметь текст, пони, прочи
44.	Порядок получения водительских прав в Германии	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgegen, der Lokführer		Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме	Уметь текст, пони, основ, держ, уметь, главн
45-47.	Мы работаем над грамматикой	3	Грамматико-ориентированные уроки. Практикум		Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов			Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения	

48-49.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Уроки развития устной речи, расспрос-ответ		Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе	
50-51.	Мы прилежно работали	2	Урок обобщения, повторения, закрепления. Резервный урок					Уметь защищать проект «Транспортные средства Германии»	Читая, понимая основную содержание, извлекая нужную информацию из текста
52.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок инсценирования обучающий						Уметь читать текст, понимая основную держку, прочитав
53.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полученных знаний и умений. Резервный урок						
54-55.		2	Домашнее чтение Выполнение упражнений в АВ						

V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)

56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf				Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь стихос с пред о сня труд
57.	Домашние животные и птицы	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen säen, melken, füttern, pflegen, züchten		Знакомство с идиоматическими выражениями	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных		Уметь текст пони основ держ проч
58.	Сельскохозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, löten, verteilen		Знакомство с немецкими пословицами		Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»	Уметь текст пони полно держ проч
59.	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения			Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня		Уметь кратко высказываться на основе прочитанного	Уметь текст пони полно содер
60.	Работа подростков на ферме в Германии	1	Урок повторения, закрепления	Повторить лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характера»		Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым		Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»	Уметь с пони основ содер

61.	Русские народные промыслы	1	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь			Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста	Уметь текст полностью понимать и извлекать из него необходимую информацию
62-63.	Мы работали над грамматикой	2	Грамматический ориентированный урок		Образование Futurum I. Придаточные предложения причины Weil- und Dasätze			Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи	
64.	Мы делаем сообщения	1	Урок развития устной речи				Уметь воспринимать на слух монолог-высказывание «Auf dem Lande»	Уметь вести диалогический разговор, отвечать на вопросы	
65.	Слушаем	1	Урок закрепления, повторения, обобщения			Знакомство со сказкой «Крестьянин и три сына»	Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты	Уметь высказывать своё мнение о прослушанной сказке	

66-67.	Мы работали прилежно	2	Урок обобщения, повторения. Резервный урок		Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob		Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне»	Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»	Уметь текст, пони, основ, держ
68.	Каким будет село в будущем	1	Информационно-обучающий урок			Информация о празднике урожая в Германии		Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»	
69.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полученных знаний и умений						
70-71.		2	Домашнее чтение Выполнение упражнений в						
VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ									
72.	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen	Придаточные предложения причины			Знать и уметь использовать новую лексику	Уметь текст, полн, нима, проч

73.	Что может привести планету к катастрофе?	1	Информационно-обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch				Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах	Уметь работать с информацией, текст, необх.
74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной монологической речи	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Büchse(-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.)	Тренировать употребление придаточных предложений причины	Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»		Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его	Читатель, понимание, основ.
75.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления лексики и грамматики		Спряжение возвратных глаголов			Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал	
76.	Мы работаем над грамматикой	1	Грамматико-ориентированный урок		Infinitiv с zu, um...zu + Придаточные дополнители предложения			Употреблять в речи данные грамматические явления	

77.	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения, закрепления		Придаточные условные предложения, предложения причины		Прослушать микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом	Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды	Читая с пониманием основ содержания
78.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	Урок обучения устной речи (монолог, диалог)	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich!			Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды»	Уметь представить результаты анкетирования	Уметь читать текст и выделить ключевые слова
79.	Мы слушаем	1	Комбинированный урок	Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung			Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь выражать свое отношение к прослушанному сообщению, обмениваться информацией	
80-81.	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения, закрепления		Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения			Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов	Уметь понимать основ содержание текста

82.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения и повторения			Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы		Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции	Уметь текст полностью
-----	---	---	-----------------------------	--	--	--	--	---	-----------------------

83.	Контроль знаний и умений	1	Промежуточный контроль полученных знаний и умений. Резерв-					Инсценировать разговор по телефону	
84-85.		2	Домашнее чтение. Выполнение						

VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (16 ч)

86.	Виды спорта	1	Вводный урок по теме	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille				Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение	Уметь текст полностью, понимать содержание, искать информацию
87.	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?»	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»		Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Уметь текст полностью, охватывать содержание

88.	Из истории спорта	1	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Придаточные дополнительные предложения			Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией	Уметь с пониманием основ содержания
89.	Роль спорта в формировании и характера человека	1	Урок обучения устной речи (диалогическая речь)	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren			Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока	Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его	
90.	Разное отношение к спорту	1	Урок обобщения и повторения		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой		Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника	

91-92.	Мы делаем сообщение	2	Уроки-закрепления знаний и умений навыков. Самостоятельная работа учащегося		Повторение предложений с союзами weil/ denn, deshalb/ darum	Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье		Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью	
93.	Мы слушаем	1	Урок контроля				Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст	Уметь выражать собственное мнение о прослушанном	
94-95.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматический ориентированный урок. Резервный урок		Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условия			Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений	
96-97.	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения и подготовки к итоговой контрольной работе			Информация о занятиях в международном аэроклубе		Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Уметь с пониманием основ содержания

98.	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения, повторения, подготовки к итоговой контрольной работе			Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии		Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих	Уметь текст, пони, содер
99.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полученных знаний						
100.	Итоговый контроль за год	1							
101-102.		2	Резервные уроки						

МТБ

Физическая карта Германии

Политическая карта Германии

Карта немецкоговорящих государств

Грамматические таблицы

Русско-немецкие словари, немецко-русские словари

Журнал «Hallo, Nachbarn!»

Интернет-ресурсы

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk - «Мое образование»

(Онлайн-тесты по немецкому языку);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Немецкому языку;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.