

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Боровичинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании педсовета

СОШ»

М.М.,

Протокол № 51  
от 30 2021 г.

Согласовано  
зам.директора по УВР

Шу Шарипова А.А.  
от 30.08 2021 г.

Утверждаю

И.о директора МКОУ  
«Боровичинская

Мухаметдинова

от 30.08 2021 г. № 77



Рабочая учебная программа  
по учебному курсу «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.В. Садова  
для обучающихся 9 класса

Составитель:  
Шарипова А.А. учитель немецкого языка  
высшая квалификационная категория

Боровичи 2021 г

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа** разработана на основе:

-Федерального государственного стандарта основного общего образования,  
- примерной программы основного общего образования по немецкому языку  
- авторской программы немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы :  
пособия для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.-  
М.:Просвещение, 2017.

- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ  
Боровичинская СОШ»

Обучение производится по учебнику «Немецкий язык» И.Л Бим, Л.В. Садова для  
обучающихся 9 класса М.: Просвещение, 2018 г.

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

Рабочая программа рассчитана на 102 часов, в учебном плане МКОУ «Боровичинская СОШ»  
выделены 3 часа в неделю.

## **Планируемые результаты обучения.**

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **Предметные результаты:**

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### *говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

##### *аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### *чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

##### *письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Содержание тем учебного курса.**

	<i>Укласс</i>		
1	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посе- щение театра,	21 час	<i>Читать</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i> , где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.

	кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.</li> <li>• <i>Работать</i> с ассоциогаммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</li> <li>• <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать.</li> <li>• <i>Читать, переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>• <i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</li> <li>• <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам.</li> <li>• <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</li> <li>• <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.</li> <li>• <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</li> <li>• <i>Описывать</i> серию рисунков.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу</li> <li>• <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык.</li> <li>• <i>Самостоятельно выводиться правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.</li> <li>• <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и разыгрывать сценку</li> </ul>
2	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	21 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> действия персонажа</li> <li><i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?».</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по контексту.</li> <li>• <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования.</li> <li>• <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами.</li> <li>• <i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.</li> <li>• <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы.</li> <li><i>Дать толкование</i> слова «насилие».</li> <li>• <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения</li> <li><i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия.</li> <li><i>Употреблять</i> лексику по теме в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.</li> </ul>
3	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	21 час	<i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i> , когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь.</li> <li>• <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного</li> <li><i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания.</li> <li>• <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> <li>• <i>Работать</i> со словарём</li> <li><i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации</li> <li><i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль.</li> <li>• <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> <li><i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста.</li> <li>• <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу</li> </ul>
4	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	21 час	<p><i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</li> <li>• <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях.</li> <li>• <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> статью о немецком радио.</li> <li>• <i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь.</li> <li><i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе».</li> <li>• <i>Слушать</i> статью на аудионосителе.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя.</li> <li>• <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты</li> <li><i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза <i>weil</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык</li> <li><i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов.</li> <li>• <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор.</li> <li>• <i>Писать</i> объявление по образцу</li> <li><i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать своё мнение</i> о прочитанном</li> </ul>
	Из 102 учебных часов 84 – базовые, 18резервные		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Грамматика		
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов); сентябрь						
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока
2.	Каникулы в Германии	1	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
3.	Мои летние каникулы	1	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschilder bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах
4-5.	Система школьного образования в Германии	2	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv - страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания
6.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения
7.	Урок – защита проектной работы	1			Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних



9	Повторение	1				Тесты по грамматике - Passiv
1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часов); сентябрь - ноябрь						
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант
10.	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом
12.	«Горький шоколад» . М. Преслера	1	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода
13.	Повторение	1				
14.	Комиксы, их смысл	1	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, lassen		Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов

15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1	Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	Контроль умения работать с аннотациями
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей
17.	Книги, которые я читаю	1	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»
18.	Защита проектной работы	1			Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах,	Монологическое высказывание по теме «Моя любимая книга»
19.	Повторение	1				Тест marinasakratova.tes
20.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций
21.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога

22.	Зачем мы читаем книги?	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом
23.	О чтении на уроке немецкого языка	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Диалогическая речь
24.	«Последняя книга» М. Л. Кашница	1	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текста)
25.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1			Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия
26.	Повторение	1	marinasakratova.test.ru			
27.	Интересные сведения из издательств	1	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	Устный опрос: книжные издательства Германии
28.	Творчество Г. Гейне	1	Das Gem0t, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	Тесты по страноведению
29.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Чтение, перевод. Ответы на вопросы
30-31.	Резервные уроки (подготовке к защите проектной работы, защита проекта)	2			Уметь использовать Интернет-ресурсы по теме	Чтение, перевод. Ответы на вопросы

II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час); ноябрь - декабрь						
32.	Молодежные субкультуры	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
33.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока
34.	Стремление к индивидуальности	1	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста
35-36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодежи»
37.	Повторение	1				
38.	Молодежь в Германии	1	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»
39.	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения
40-41.	Насилие	2	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов

42.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи
43.	Повторение	1				
44-45.	Конфликты между детьми и родителями	2	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Инсценирование ситуации «Дети - родители»
46-47.	Мечты наших детей	2			Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение
48.	Отцы и дети	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	Полное высказывание о проблемах молодёжи
49.	Современная немецкая юношеская литература	1	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Предзащита проекта
50.	Проблемы молодёжи	1			Полное высказывание о проблемах молодёжи	Защита проекта
51.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту
52-53.	Защита проектной работы тест за I полугодие)	2	Изученный лексический материал marinasakratova.test.ru	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН (тест)

III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (22 часа); январь - февраль						
54.	Система образования в Германии. Типы школ	1	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)
55.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Duales System, abwdhlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Lnder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы
56.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Der Erwerbstdtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию
57.	Наиболее популярные профессии в Германии	1	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Работа со словарём
58.	Повторение	1				
59-60.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Словарный диктант
61.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Контроль умения работы со словарем

62-63.	Планы школьников на будущее	2	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Планирование проектной работы
64.	Сельскохозяйственные профессии	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования
65.	Что важно при выборе профессии?	1	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта
66.	Повторение	1	marinasakratova.test.ru			
67.	Мои планы на будущее	1	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план
68.	Использование роботов в различных сферах деятельности	1	Groß - und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы
69.	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Ответы на вопросы к тексту
70.	Повторение	1				
71.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодежи

72.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	Der Archäologe, die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне
73.	Моя будущая профессия	1				Защита проекта
74.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Контроль техники чтения, перевода содержания
75-76.	Подготовка к тесту. Тест.	2	marinasakratova.test.ru			Контроль ЗУН

IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов); март - май

77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогамму
78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbare, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания текста
79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного
80.	Повторение	1				
81.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю
82.	Телевидение: «за» и «против»	1	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»



83.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Контроль монологического высказывания
84.	Интернет как помощник в учебе	1	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Контроль чтения текста с опорой на словарь
85.	Радио	1	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой лексики
86.	Школьная газета - СМИ в школе	1	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования
87-88.	Роль средств СМИ в нашей жизни	2	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор
89.	Повторение	1		Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als		Грамматические задания
90-91	Мнения различных людей о СМИ	2	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь
92.	Друзья по переписке	1	Der Basketball-Freak, Hü Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Письмо другу по переписке
93.	Культура чтения в Германии и России	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Монологическое высказывание по теме урока
94.	«Когда мы вырастем»	1	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания

95.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Контроль чтения
96-97	Обобщающее повторение за курс 9 класса	2	marinasakratova.test.ru		Защита проектных работ	Контроль ЗУН
98-99.	Резервные уроки (повторение страноведческого материала)	2			Презентация материала по страноведению	
100-102.	Резервные уроки	3				Контроль ЗУН