

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Боровичинская средняя общеобразовательная школа»

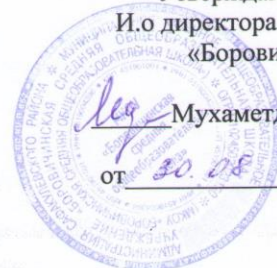
Рассмотрено
на заседании педсовета

Согласовано
зам.директора по УВР

Утверждаю
И.о директора МКОУ
«Боровичинская

С.О.Ш.

Шарипова А.А.



Мухаметдинова

Протокол № 51
от 30.08. 2021 г.

от 30.08. 2021 г.

от 30.08. 2021 г. № 7.

Рабочая учебная программа
по учебному курсу «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова
для обучающихся 5 класса

Составитель:
Шарипова А.А. учитель немецкого языка
высшая квалификационная категория

Боровичи 2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования,
 - примерной программы основного общего образования по немецкому языку
 - авторской программы немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы : пособия для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.-М.:Просвещение,2011.
 - основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Боровичинская СОШ»
- Обучение производится по учебникам И.Л., Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 5 класс» М.: Просвещение, 2012. УМК Бим ИЛ

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов, в учебном плане МКОУ «Боровичинская СОШ» выделены 3 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений.**

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного курса

Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs [10 часов]

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?[11 часов]

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание “kein”, употребление отрицаний “kein”, и nicht”.

II .In der Stadt... Wer wohnt hier? [10 часов]

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Указательные местоимения “ieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene”. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? [11 часов]

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы “wollen, koennen, moegen, sollen.”

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? [10 часов]

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Употребление существительных в Dativ после предлогов “ in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen” при ответе на вопрос “Wo?”

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? [11 часов]

Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Спряжение глагола “helfen” в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “helfen” в Dativ. Личные местоимения в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? [11 часов]

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь?

Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Образование порядковых числительных.

VII. Grosses Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber... [11 часов]

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться.

Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Повторение существительных в Akkusativ после глаголов “nehmen”, “sehen”, “brauchen”. Повторение степеней сравнения прилагательных. Ознакомление с употреблением предлогов “mit, nach, aus, zu, von, bei” + Dativ.

VIII. Wieder kommen Gaste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? [10 часов]

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается. Космические друзья Роби узнают, что он печален , и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Повторение глагола “haben” в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот “ um... zu + Infinitiv”. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?[10 часов]

Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

Учебно-тематическое планирование

Разделы и темы	Количество часов (уроков)
.Hallo, 5.[funfte] Klasse. Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs.	10
1.Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	11
2.In der Stadt... Wer wohnt hier?	10
3.Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?	11
4. Wo und wie wohnen hier die Menschen?	10
5.Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	11
6.Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	11
7.Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...	11
8.Wieder kommen Gaste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	10
9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	10
	всего 102 часов

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Кол час	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока.	Лексико-грамматический материал.	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты	Образовательные Р.
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	1		<i>Привет, 5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения. (10 часов)</i> Первый школьный день в новом учебном году	Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу	- постановка вопро-сов(общих и специальных)			Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции	Магнитофон,
2	1		Многие знакомятся друг с другом.		- расспрашивать со-беседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			-умения планировать свое речевое поведение;	Магнитофон
3-4	2		Знакомство с новым персонажем учебника	Schlau, überlisten, verwandeln, befreien		-смыслового чтения;				Магнитофон
5-6	2		Ребята вспоминают о лете	Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,	- управление поведением			-выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Грамматические таблицы «спряжение глаголов в Präsens, образование Perfekt
7	1		А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	Sich freuen	-игра	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные			-анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Презентация (времена глагола), таблица

						социальные роли;		«Степени сравнения прил.)
8	1		Дети говорят о своих летних каникулах	Die Kusine, zu Gast sein Gute Reise! Viel spaß	- делать краткие сообщения, проекты	-анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Грамматические таблицы «Степени сравнения прил.)
9	1		Хотите ещё что-то повторить?			Контроль в форме сличения с заданным эталоном; Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;	, таблица «Степени срав. прил.)
10	1		Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми		структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
11-12	2		I.Старый немецкий город. Что в нём? 11 ч Немецкий город. Что в нём?	Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Город»	Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	-построение логической цепи рассуждений	
13-14	2		Мы читаем и пишем	Das Mittelalter Das dach Unter roten Ziegeldächern	-владение навыками чтения и перевода; -постановка вопросов к тексту	- умения выделять главное и оценивать события;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Презентация «Городские объекты»

15	1		Мы говорим о немецком городе	Fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung	-правила ведения диалога	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему -внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям		
16-17-18	3		Что мы знаем и можем. Страноведение.			-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		Мультимедийное оборуд
19-20	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
21	1		Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми		структурирование знаний			
22-23	2		II. В городе. Кто здесь живёт?(10 часов) В городе живёт много людей...	Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Презентация «Указательные местоимения»
24-25	2		Мы читаем и пишем	Das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/bist du damit einverstanden?	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе	Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ .

26	1		Мы говорим. город и его жители	Das Zeug Die Ware	коммуникативные	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		
27- 28	2		Что мы знаем и умеем. Страноведение		- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	-коммуникативной компетенции -потребности в здоровом образе жизни и полезном временипрепровождении		
29- 30	2		Хотите ещё что- то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
31	1		Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми					
32- 33	2		III. Улицы города. Какие они.(11 ч) Как выглядят улицы немецких городов.	Die Gasse Zu Fuß gehen, die Fußgängerzon e, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel , die Straßenbahn	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	<u>Познавательные</u> информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Регулятивные-</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения	
34- 35	2		Мы читаем и пишем	Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen,		Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме		МУЛЬТИМЕД ИЙНОЕ ОБОРУДОВА НИЕ

				nennen, warten auf, passieren, nah				
36-37	2		Мы говорим об улицах города	Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с граммат и синтакс. нормами языка по теме «Город»	- построение логической цепи рассуждений по теме «уличное движение», «транспорт»; <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Грамматические таблицы «Модальные глаголы»
38-39	2		Что мы знаем и умеем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	- навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству;		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Грамматические таблицы «Модальные глаголы»
40-41	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
42	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми					
43-44	2		<i>IV. Где и как живут здесь люди?(10 часов)</i> Типы домов в немецком городе.	Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem	<u>Познавательные</u> -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера	- читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;	

						высказывая свое мнение;		
45-46	2		Мы читаем и пишем.	Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort		Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		
47-48	2		А где расположены многие городские объекты?	Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras		— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		
49-50	2		Что мы знаем и умеем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе		
51	1		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
52	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми					
53-54	2		V. У Габи дома. Что мы там видим?(11 ч) Семья Габи. Какая она? Где	Der Berg, führen, das Herz, der Stock, die Etage, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, die Treppe, das	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;	Умение вести диалог - расспрос об интерьере комнаты, квартиры.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

			работают её родители?	/der Vogelbauer				
55-56	2		Дом Габи. Что в нём?	Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter		Навыки и умения аудирования. Усвоение лексики по темам «Квартира», «Ведение домашнего хозяйства».	Усвоение грамматического материала.	
57-58	2		Мы говорим о доме Габи	Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. Обмениваться в группах информацией о прочитанном.		
59-60	2		Что мы знаем и умеем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		Презентация «Личные местоимения в Dativ. Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками. »

61-62	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
63	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми					
64-65	2		<i>VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года?(11 ч)</i> Времена года.	Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null.	- владение монологической и диалогической формами речи	Лексические навыки. Умение рассказывать о погоде в любое время года.		
66-67	2		Мы читаем и пишем.	Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, welches Datum ist heute?	- писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета	Умения соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом. Умения писать поздравительные открытки к различным праздникам. Познакомить с образованием порядковых числительных.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
68-69	2		Мы говорим	Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der		Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом		

				Filzstift, der Klebstoff				
70-71-	2		Что мы уже знаем и умеем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь. Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
72-73	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
74	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми					
75-76	2		VII. Большая уборка в городе(11 ч) Охрана окружающей среды- международная проблема	Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg!	Совершенствование фонетических умений и навыков, используя различные рифмовки и стихотворения. Умение самостоятельной работы по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст).	Усвоение лексического материала по подтеме. Умение отыскивать необходимую информацию в тексте Умение работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.		
77--78	2		Мы читаем и пишем	Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das		-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация

				Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige				Употребление предлогов с Dativ, сущ. в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.
79- 80	2		Поговорим, чем заняты ученики в кружках?	Die Sache, die Überschrift, ohne	умения диалогической речи (диалог - обмен мнениями).	Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.		МУЛЬТИМЕ ДИЙНОЕ ОБОРУДОВА НИЕ «Степени сравнения прилагательн ых и наречий».
81- 82-	2		Что мы знаем и умеем. Страноведение.		Систематизация, обобщение и использование полученной информ	Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации. Повторить лексику по подтеме.		
83- 84	2		Хотите ещё что- то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
85	1		Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми					
86- 87	2		VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?(10 ч) «Мы строим наш город...	Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения. Расширить словарный запас учащихся.	Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	МУЛЬТИМЕ ДИЙНОЕ ОБОРУДОВА НИЕ «Инфинитивн ый оборот «um... zu+Infinitiv»

							речью	
88-89	2		Мы читаем и пишем	Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом содержания	умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «Предлоги с Dativ и Akkusativ.»
90	1		Мы говорим	Bewundern, sich interessieren für/Akk./ , Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin	Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа. Навыки умения и аудирования.	Развитие умения инсценировать диалоги. Расспрос партнёра о его городе/селе. Умение выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.	Продолжить работу над проектом.	
91-92	2		Что мы знаем и умеем. Страноведение.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Орфографические навыки чтения и письма. Усвоение грамматического материала по подтеме.		
93-94	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний	Контроль полученных знаний и умений .		Карточки с заданиями (ПК)
95	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми					
			Наши немецкие подружки и друзья готовятся к	Der Abschied, Abschied nehmen von,	Владение диалогической формой речи в	Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

96-97	2		<p><i>прощальному празднику.</i>(10 ч)</p> <p>Школьники рассказывают о построенных городах</p>	<p>vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p>материала по подтеме. Умение вести диалог - расспрос о городе с опорой на картинку.</p>		<p>НИЕ</p>
98-99	2		<p>Мы читаем и пишем.</p>	<p>Backen, das Brot, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, die Gabel, das Messer, der Teelöffel</p>	<p>Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. Развитие навыка и умения аудирования.</p>	<p><u>Регулятивные-</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,</p>	<p>Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене</p>	<p>МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p>
100	1		<p>Говорим о подготовке прощального праздника.</p>		<p>Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой</p>	<p>Усвоение лексического материала по теме. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.</p>		

					прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. Развитие навыка и умения аудирования			
101	1		Что мы знаем и умеем.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Орфографические навыки чтения и письма. Усвоение грамматического материала по подтеме		
102	1		Хотите ещё что-то повторить			Контроль полученных знаний и умений по 9р.		Карточки с заданиями (ПК)

Интернет-ресурсы

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk - «Мое образование» (Онлайн-тесты по немецкому языку);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Немецкому языку;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

