

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Боровичинская средняя
общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании педсовета

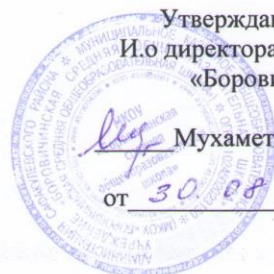
СОШ № 1

Протокол № 51
от 30.08 2021 г.

Согласовано
зам.директора по УВР

А.А. Шарипова Шарипова А.А.

от 30.08 2021 г.



Утверждаю
И.о директора МКОУ
«Боровичинская

Мухаметдинова Мухаметдинова

от 30.08 2021 г. № 17

Рабочая учебная программа
по учебному курсу «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова
для обучающихся 4 класса

Составитель:
Шарипова А.А. учитель немецкого языка
высшая квалификационная категория

Боровичи 2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

Рабочая программа по немецкому языку к УМК «**Deutsch-4. Klasse**» И.Л.Бим,

Л.И.Рыжова для 4 класса составлена в соответствии

-с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и социального заказа на основе авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 2-4 классы», Москва, Просвещение, 2011г.

-основной образовательной программы НОО МКОУ «Боровичинская СОШ»

- учебного плана МКОУ «Боровичинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 2 класса рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к

действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Я и мои друзья. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, характер, увлечения, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Жизнь в городе и селе. Природа. Мои любимые занятия летом. Что делает семья Свена летом?. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Жизнь в городе и селе. (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.)

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, на рынке).

Жизнь в городе и селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода.)

Страна изучаемого языка и родная страна. (Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).

Моя школа. (Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках).

Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)

Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение. Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного,

8

побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым

артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- 9
- вести словарь (словарную тетрадь);
 - систематизировать слова, например по тематическому принципу;
 - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
 - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
 - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» обучающиеся **4 класса** :

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому

Формы контроля достижений учащихся

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка

Учебно – тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	6ч.
2.	Как было летом?	12ч.
3.	А что нового в школе?	12ч.
4.	У меня дома... что там?	12ч.
5.	Свободное время. Что мы делаем?	12ч.
6.	Скоро наступят каникулы	14ч.
	Итого:	68ч.

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения: Для системы оценки следующие обозначения:

контрольная работа **КЧ.** – контроль чтения

самостоятельная работа **КП.** – контроль письма

практическая работа **КА.** – контроль аудирования

словарный диктант КГ. – контроль говорения

контрольный тест СТ. – страноведческий тест

защита проекта ДЧ. – домашнее чтение

№ п/п Дата	Тема урока	ТДЦ (Триединая дидактическая цель)	Содержание учебного материала	Тип урока	форма организации познавательной деятельности	Планируемые результаты	
						Предметные	Метапредметные
Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов)							

1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Совершенствование произносительных навыков - Развитие навыков аудирования - Актуализация лексики для составления монологического высказывания о внешности человека, его увлечениях	Лексическая сторона речи: Nett, lustig, schon, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen Грамматическая сторона речи: Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном предложении	Урок повторения	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	- Развитие навыков устной речи: рассказ о себе - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения	Лексическая сторона речи: Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten Грамматическая сторона речи: Спряжение глаголов (lesen, geben, sehen, sprechen)	Урок повторения	Индивидуальная фронтальная	П. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)	М. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	- Развитие навыков устной речи: рассказ о себе - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения	Лексическая сторона речи: Ein Schulranzen, eine Feder- tasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumen- strauß ... Грамматическая сторона речи: Употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже (Akkusativ)	Урок повторения	Индивидуальная фронтальная	П. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале)	М. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения М. Осуществлять взаимный контроль, совместную деятельность адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
4	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	- Развитие навыков говорения: умение рассказывать о начале учебного года - Развитие грамматических навыков: употребление в речи определённого и неопределённого артиклей, склонение артикля в винительном падеже - Развитие навыков чтения и аудирования	Изученный лексический и грамматический материал.	Урок повторения	Индивидуальная, парная, фронтальная	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов личностного смысла учения М. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера М. Освоение начальных

5 6	Я и мои друзья. Чтение доставляет удовольствие.	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного	Лексическая сторона речи: Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauber- spruch, zaubern, nass	Урок повторения	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);	форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)
Как было летом? (12 часов)							
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Активизация лексики по теме «Лето» - Развитие навыков чтения с полным пониманием - Развитие навыков монологической речи	Лексическая сторона речи: Gewöhnlich, Hier grünt und blüht alles! pfliücken, das Beet, gielien, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen ...	Обучающий урок	Фронтальная, парная	П. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале) П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач М. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий, причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8	Здесь летнее письмо	- Развитие навыков устной речи: рассказ о себе - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения	Лексическая сторона речи: Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahr- rad fahren, malen, Skateboard fahren ...	Урок обучения устной речи	Индивидуальная, фронтальная, групповая	П. Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема)	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)
9	Есть ли летние каникулы у животных?	- Актуализация лексики по теме «Животные» - Развитие умения монологической речи по под теме «Моё домашнее животное» - Развитие навыков чтения с полным пониманием - Развитие умения осуществлять поиск информации в тексте	Лексическая сторона речи: Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ...	Вводный обучающий урок	Индивидуальный, фронтальный	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); П. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации составлять тексты устной и письменной формы с учетом возможностей младших школьников; М. Овладение

10 11	Какая погода была летом?	- Развитие лексических навыков говорения по теме «Летние каникулы» - Развитие навыков и умений монологической речи по теме «Погода летом» - Формирование грамматических навыков говорения: Perfekt слабых глаголов	Лексическая сторона речи: Es regnet seinen Lauf. Und wenn's genug geregnet hat, dann holt es wieder auf Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми П. Предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий, причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне
12	У многих детей летом дни рождения?	- Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания прочитанного и прослушанного	Лексическая сторона речи: Wenn, noch mehr, heifte Wiirstchen mit Brot, der Ku- chen, das Zaubervort, Wiirstchen grillen, zaubern	Обучающий урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	М. Умение работать с материальной и информационной средой начального общего образования (в том числе с учебными моделями) М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)
13 14	Мы играем и поем. Цветы. Овощи и фрукты.	1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Систематизация лексического и грамматического материала	Комбинированный урок	Индивидуальный, фронтальный	П. Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми	М. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий; М. Умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
15	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач Развитие навыков монологической речи	Изученный лексический и грамматический материал.	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	Фронтальная, коллективная, парная	П. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне. М. Осознанно строить речевое высказывание

16	Погода летом (домашнее чтение)	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного	Лексическая сторона речи: Krumme Beine, ich habe gewonnen!	Практико-ориентированный урок	Фронтальный, индивидуальный	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников.
17 18	Обобщающий урок и контрольная работа по теме: «Как было летом?»	1. Систематизировать лексический материал. Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов	Обобщение и систематизация изученного материала	Комбинированный урок	Фронтальная, парная, индивидуальный	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)	М. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий, причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
19	У наших немецких друзей новый кабинет	- Актуализация лексики по теме «Классная комната» - Формирование грамматических навыков говорения: количественные числительные до 100 - Развитие навыков и умений устной речи	Лексическая сторона речи: Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreiliig, vierzig ... hundert Грамматическая сторона речи: Употребление и образование количественных числительных до 100		Фронтальная, парная, индивидуальный	П. Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет	М. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий, причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
20	Что же мы делаем в классе?	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие лексических навыков: употребление изученной лексики для решения коммуникативных задач - Развитие грамматических навыков говорения: рассказ о летних каникулах в Perfekti Präteritum - Развитие навыков чтения и аудирования	Лексическая сторона речи: Ganz anders, noch schöner Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Урок обучения устной речи	Индивидуальный, фронтальная, групповая	П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа П. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных практических задач

21	У Сабины и Свена новое расписание уроков	- Формирование лексических навыков говорения - Формирование грамматических навыков: образование порядковых числительных - Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков диалогической речи	Лексическая сторона речи: Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Wer-ken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan Грамматическая сторона речи: Употребление и образование порядковых числительных	Вводный обучающий урок	Индивидуальный, фронтальный	П. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни	М. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов
22	А какие любимые предметы у наших друзей?	- Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме - Развитие навыков аудирования - Развитие навыков устной речи - Развитие навыков письменной речи	Лексическая сторона речи: Nahen, stricken, das Lieblingsfach Грамматическая сторона речи: Употребление и образование порядковых числительных	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
23 24	Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Зимние забавы.	- Формирование лексических навыков чтения и говорения - Развитие навыков чтения и аудирования - Совершенствование грамматических навыков говорения: Perfekt слабых глаголов - Развитие навыков письменной речи	Лексическая сторона речи: Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben	Обучающий урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
25 26	Мы играем и поем. Одежда.	1.Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме.	Разучивание песни «О. Tannenbaum!»	Урок развития навыков диалогической и монологической речи	Индивидуальный, фронтальный	П. Письмо(техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема)	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)
27	Что бы вы	- Повторение и	Изученный лексический и	Комб	Фронтальная	П. Умение использовать	

	еще хотели повторить? (Повторение)	систематизация изученного лексического и грамматического материала	грамматический материал	и нированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	льная, коллективная, парная	учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)
28	Расписание уроков – домашнее чтение	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Лексическая сторона речи: Eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz ...	Практико-ориентированный урок	Индивидуальная	П. Письмо(техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема)	М. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
29 30	Обобщающий урок по теме: «А что нового в школе?» Контрольная работа по теме «А что нового в школе?»	1.Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой. 3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме.	Обобщение и систематизация изученного материала	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная, групповая	П. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)
У меня дома... что там? (12 часов)							
31	Сабина живет в уютном доме	- Формирование лексических навыков чтения и говорения: - Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков говорения: учить расспрашивать о том, кто где живёт	Лексическая сторона речи: Gemutlich, sorgen für, des- halb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette Грамматическая сторона речи: Образование и употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer)	Обучающий урок	Фронтальная, парная	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; обучение на доступном младшим школьникам уровне; осознание необходимости строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты устной и письменной формы с учётом возможностей младших школьников

32	А где живут Кевин и Свен?	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения		Урок обучения устной речи	Индивидуальная, фронтальная, групповая	П. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале)	М. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
33 34	В квартире. Где что стоит? Закрепление.	- Формирование лексических навыков: употребление в речи новой лексики по теме «In der Wohnung» - Развитие навыков чтения и аудирования - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, , vor	Лексическая сторона речи: Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor	Вводный урок	Индивидуальный, фронтальный	П. Выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников
35	Сабина рисует свою детскую комнату	- Развитие лексических навыков: тренировка в употреблении новой лексики в речи - Развитие навыков чтения и аудирования: прослушивание и чтение диалога - Развитие навыков говорения	Лексическая сторона речи: Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor Грамматическая сторона речи: Употребление существительных в дательном падеже Dativ	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных практических задач М. Овладение навыками смыслового
36	Марлиз в гостях у Сандры	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: употребление отрицательного местоимения “kein” перед существительными - Развитие навыков диалогической речи	Лексическая сторона речи: Genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage, überhaupt, der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! Грамматическая сторона речи: Употребление отрицания «kein» перед существительными	Обучающий урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными	чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников

37 38	Мы играем и поем. Письмо по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация лексики по теме «MeinZuhause» - Развитие навыков аудирования - Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков и умений устной речи - Развитие навыков монологической речи - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного 	Лексическая сторона речи: Der Lieblingsplatz Грамматическая сторона речи: Образование и употребление сложных слов (der Lieblingsplatz)	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	Фронтальная, коллективная, парная	II. Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема)	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; обучение на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты устной и письменной формы с учетом возможностей младших школьников
39	Что бы вы еще хотели повторить? Сценка «В гостях». Моя комната.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала 	Изученный лексический и грамматический материал	Комбинированный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	II. Предполагающее прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях	М. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
40	Мой дом (домашнее чтение)	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного 	Лексическая сторона речи: Das Topfchen, aufhoren, ko- chen, voll Brei, jeder Mensch	Практико-ориентированный урок	Индивидуальная	II. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права
41 42	Обобщающий урок и контрольная работа по теме: «У меня дома... что там?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме 	Обобщение и систематизация изученного материала	Комбинированный урок	Фронтальная, парная	II. Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов)

43	Что делают наши друзья в выходные дни?	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование произносительных навыков - Формирование лексических навыков говорения: тренировка употребления новой лексики в знакомых речевых образцах - Развитие навыков аудирования - Совершенствование грамматических навыков: активизация употребления винительного падежа существительных 	Лексическая сторона речи: Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstel- lung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen Грамматическая сторона речи: Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	Обучающий урок	Фронтальная, парная	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	М. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения учебных и практических задач
44	А как проводят выходные дни домашние животные?	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация лексики по теме «Das Wochenende» - Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением определённой информации - Развитие навыков говорения 	Лексическая сторона речи: Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen	Урок обучения устной речи	Индивидуальная, фронтальная, групповая	П. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
45	Что делают на выходных семья Свена?	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков по теме «Tiere» - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: падежи немецкого языка и падежные вопросы, склонение имён существительных - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного 	Лексическая сторона речи: Der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Bauer, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter Грамматическая сторона речи: Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам	Вводно-обучающий урок	Индивидуальный, фронтальный	П. Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение и аргументировать точку зрения и оценки событий
46	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме - Совершенствование грамматических навыков: склонение имён существительных - Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков и умений устной речи 	Лексическая сторона речи: Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении	М. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне

48	Пикси охотно рисует животных	- Развитие грамматических навыков: склонение имён существительных - Развитие лексических навыков по теме «Животные», «Части тела»	Лексическая сторона речи: Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz Грамматическая сторона речи: Склонение имён существительных	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	М. Использование знаковых и символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
49 50	Мы играем и поем. «Животные», «Части туловища»	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие навыков аудирования	Систематизация лексического и грамматического материала. Совершенствование монологической и диалогической речи	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	Фронтальная, коллективная, парная	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне
51	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) «Как я провожу свободное время»	- Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков и умений устной речи	Повторение лексического и грамматического материала.	Комбинированный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)	М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с использованием младшими школьниками;
52	Выходные в немецкой семье (домашнее чтение)	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Лексическая сторона речи: Darf ich herein? wird bese, Na, warte! wegfliegen, pus- ten, der Stein, feststehen, urns Haus, auslachen	Обучающий урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	П. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
53 54	Обобщающий урок и контрольная работа по теме: «Свободное время. Что мы делаем?»	1. Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов.	Обобщение и систематизация изученного материала	Практико-ориентированный урок	Индивидуальная, фронтальная		М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с использованием младшими школьниками

Скоро наступят каникулы (14 часов)

55	Какая погода весной?	- Формирование лексических навыков по теме «Внешность» - Актуализация лексических навыков по теме «Погода весной» - Развитие навыков диалогической речи	Лексическая сторона речи: Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond	Обучающий урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. разования (в том числе с учебными моделями).	М. Использование знаковых и символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
56	Погода в апреле очень переменчива	- Совершенствование лексических навыков: систематизация лексики по теме - Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков говорения - Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы	Лексическая сторона речи: Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft Грамматическая сторона речи: Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen	Урок обучения устной речи	Индивидуальная, фронтальная, групповая	П. Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет)	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение и аргументировать точку зрения и оценки событий
57	Какие праздники отмечают весной?	Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков монологической речи - Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником	Лексическая сторона речи: Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der internationale Arbeitertag, der internationale Frauentag...	Вводно-обучающий урок	Индивидуальный, фронтальный	П. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение и аргументировать точку зрения и оценки событий М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)
58 59	Мы готовимся к празднику (продолжение)	- Развитие навыков чтения и аудирования - Развитие навыков монологической речи - Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником	Лексическая сторона речи: Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neueste Hut, sondern, der Cent	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	
60	Что мы делаем на праздниках?	- Развитие навыков и умений письменной речи: умение писать приглашение на праздники - Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных	Лексическая сторона речи: Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm Грамматическая сторона речи: Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	

61 62	Мы играем и поем	1. Систематизировать лексический материал. Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов.	Лексическая сторона речи: Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, ftirchterlich, lecken, streicheln	Комбинированный урок	Фронтальная, коллективная, парная	П. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни	М. Осознание ст речевое высказывани соответствии с зад коммуникации и состав тексты в устной письменной форме с у возможностей мла школьников;
63 64	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Развитие устной речи.	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач	Систематизация изученного материала	Комбинированный	Фронтальная, коллективная, парная	П. Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет) П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Использование зна символических средств представления информ для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем реше учебных и практическ задач
65 66	Праздники в России и Германии (домашнее чтение)	- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Лексическая сторона речи: Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jaeger	Урок развития навыка чтения	Индивидуальная, фронтальная	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Освоение начальнь форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)
67	Наш классный праздник (повторение)	- Развитие навыков и умений письменной речи: умение писать приглашение на праздник - Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных	Повторение и систематизация изученного материала	Творческий урок	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);	М. Готовность слушат собеседника и вести ди готовность признавать возможность существования различ точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

68	Итоговая контроль ная работа за курс 4 класса	Обобщение изученного	Обобщение и систематизация изученного материала	Урок обобще ния и система тизации получен ных знаний	Индиви дуаль ная	<p>П.Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет)</p> <p>П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа</p>	<p>М.Осознанно ст речевое высказывани соответствии с зад коммуникации и соста тексты в устной письменной форме с у возможностей мла школьников;</p>
----	--	-------------------------	---	---	------------------------	--	--