

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Боровичинская средняя
общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании педсовета

С.Ш.Ш.

М.М.

Протокол № 51
от 30.08 2021 г.

Согласовано
зам.директора по УВР

Шарипова А.А.

от 30.08 2021 г.



Утверждаю
И.о директора МКОУ
«Боровичинская

Мухаметдинова

от 30.08 2021 г. № 47

Рабочая учебная программа
по учебному курсу «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.М. Садова
для обучающихся 6 класса

Составитель:
Шарипова А.А. учитель немецкого языка
высшая квалификационная категория

Боровичи 2021 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования,
- примерной программы основного общего образования по немецкому языку
- авторской программы немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы : пособия для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова, -М.:Просвещение,2011.
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Боровичинская СОШ»

Обучение производится по учебнику «Немецкий язык» И.Л Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова для обучающихся 6 класса

М.: Просвещение, 2012.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов, в учебном плане МКОУ «Боровичинская СОШ» выделены 3 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - работать с различными источниками информации.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Основные содержательные линии

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?

VI. Freizeit... Was gibt's da alles!

VII. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VIII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs	4
1.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	13
2.	Draußen ist Blätterfall.	13
3.	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	15
4.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	15
5.	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	15
6.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	14
7.	Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball!	16

Содержание тем учебного предмета

п/№	Тема	Основное содержание
	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	Краткие сообщения, рассказы по теме «Город». Обобщение грамматических знаний. Повторение лексического, грамматического материала.
1	Начало учебного года.	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями, узнать много нового и интересного, многих огорчают домашние задания, оценки. Как начинается учебный год?
2	На улице листопад.	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень - время уборки урожая. Что делают не только люди, но и животные.
3	Немецкие школы. Какие они?	Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы. Дети в школе мечтают немецкие дети?

4	Что делают наши немецкие друзья в школе.	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе.
5	Один день из нашей жизни. Какой он?	Распорядок дня. Как правильно планировать время. Хобби. Описание внешности.
6	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	«Klassenfahrt»: что это такое? Советы тем, кто собирается со своим классом побывать в Берлине, Дирк и его друзья в Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают, что можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в городе?
7	В конце учебного года ---- весёлый карнавал.	Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. Штефи. Школьники хотят поставить кукольный спектакль.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

п/п	Тема, подтема	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	
				(на уровне учебных действий)	
				Требования к уровню достижений	
				Требования к результатам (предметным и метапредметным*)	
				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться
І четверть.					
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3-4 часа); сентябрь					
1	1.«Здравствуй, школа!» <i>Вводный урок.</i>	1	Лексика: Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ Interessantes erfahren Грамматика: неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча».	Понимать лексику классного обихода. читать диалог по ролям.
2	2.Старый немецкий город. <i>Развитие лексических навыков. Урок комплексного применения знаний</i>	1	Лексика: Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt Грамматика: вопросительные слова: Wer? Wie? Was?	Уметь правильно читать стихотворение «Я - это я». Рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.	выбрать правильный ответ на вопрос и записать его. Понимать лексику классного обихода.
3	3.«Люди и их профессии». <i>Повторение ЛЕ и РО. Урок комплексного применения знаний</i>	1	Лексика: Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий. Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube...“, „Meiner Meinung nach...“.	
4	4.Систематизация знаний по теме «В городе». <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Лексика: Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени	Знать лексику классного обихода. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года».	составлять предложения с опорой на таблицу. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока
§1. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА. ВЕЗДЕ ЛИ ОН ОДИНАКОВО? (14 часов)					
5	1.Введение лексики «Начало учебного года» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика: Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen Грамматика: спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года.	Составить сложные существительные по образцу и записать их

6	2.Активизация новой лексики в речи. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Лексика: der Erfolg, der Schulanfang, sich freuen über/auf, vollenden, die Bekanntmachung, der Kenner, das Werk, die Unterschrift. Грамматика: Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?	Уметь поздравить с началом нового учебного года.	читать текст и отвечать на вопросы	Т
7	3.Начало учебного года в Германии. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: aufmerksam, die Notiz, der ABC-Schütze, die Zuckertüte. Грамматика: употребление глаголов с управлением sich freuen auf/ über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает.	выразить своё мнение	Т
8	4.Начало учебного года в разных странах. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: das Ehrenwort, die Stimme, gleich, die Notiz, aufmerksam.	Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	читать текст, используя сноски и догадку.	Т
9	5.Чем мы занимались летом? Перфект. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: лексика предыдущих уроков. Грамматика: прошедшее разговорное время (Perfekt)	Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года		Т
10	6.РО с глаголами ставить, класть, вешать. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: stellen, hängen, legen Грамматика: склонение существительных в винительном падеже.	Знать падежи немецкого языка, артикли; уметь изменять существительное по падежам,.	задавать вопрос к предложению	Т
11	7.Развитие навыков диалогической речи. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Лексика: Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben Грамматика: порядок слов в повествовательном предложении.	Уметь понимать на слух диалог-расспрос.	Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку.	Т
12	8.Моя первая учительница. Монологическая речь. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова.		т и
13	9.Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw. Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении.	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников.	описать свои летние каникулы и начало учебного года	Т
14	10.Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Лексика: Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw. Грамматика: сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	письменно составить рассказ о лете	т к
15	11.Диктант. <i>Контроль навыков письма. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	1	Лексика и грамматика по теме	знать правила орфографии немецкого языка.	Уметь воспринимать на слух речь учителя;	т к
16	12.Домашнее чтение <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика § 1 Грамматика: прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Т ш
17	13.Германия. Работа с картой.		Лексика: Vereinigen, der	Уметь отвечать на	ориентироваться в карте	т

28	10.Образование перфекта сильных глаголов. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw. Грамматика: прошедшее разговорное (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt	рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее разговорное время	т
29	11. Спряжение глагола «быть» в претерите. <i>Комбинированный урок</i>	1	Грамматика: спряжение глагола «sein» в презенсе и претерите.	знать спряжение глагола «быть» в претерите и презенсе.	Уметь применять на практике изученный грамматический материал	т
30	<i>12.Контроль навыков аудирования. Урок контроля, оценки и коррекции ЗУН</i>	1	Лексика: Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig	Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы	Воспринимать на слух иноязычную речь и осуществлять поиск заданной информации	т
31	13.Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht... zusammen Грамматика: структура вопросительного и повествовательного предложений	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Выражать свое мнение о вкусовых качествах продуктов, используя речевые клише	т
32.	14.Повторение и систематизация ЛЕ и РО подтеме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Лексика: Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe Грамматика: образование прил-х от сущ-х с суффиксом -ig	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования	т и
33.	15.Степени сравнения прилагательных. <i>Комбинированный урок</i>	1	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения.	Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи	т
34.	<i>16.Контрольный тест по теме «Осень»</i> <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Лексика и грамматика по теме		Применять на практике полученные грамматические и лексические знания	т ч
35.	17.Презентация проектов по теме «Осень» <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	1	Лексика и грамматика по теме	Уметь рассказывать о временах года; вести диалог «На рынке»; читать наизусть стихи об осени.	Рассказывать об осени с опорой на вопросы; вести диалог и составлять диалог по образцу	т и
36	<i>18.Контроль домашнего чтения.</i> <i>Комбинированный урок</i>	1				т
III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ. КАКИЕ ОНИ? (12 часов); ноябрь-декабрь						
37	1.Введение лексики «Школьное здание» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Лексика: Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan Грамматика: словосложение	Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные.	Самостоятельно семантизировать лексику по теме с опорой на иллюстрацию и контекст	т

38	2.Активизация новой лексики в речи. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Лексика: Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle, Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank Грамматика: сложные существительные и прилагательные	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме;	т
39	3.Обучение чтению с предварительно снятыми трудностями. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank usw.	Уметь читать и переводить микротексты; отвечать на вопросы к текстам.	Догадываться о значении новых слов по контексту; читать текст, осуществляя поиск значимой информации	т
40.	4. «Моя школа» Составление высказывания. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	1	Изученная лексика по теме.	Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца	Уметь составить высказывание на тему «Моя школа»	т к
41	5.Спряжение возвратных глаголов. <i>Комбинированный урок</i>	1	Фонетика: словесное и фразовое ударение Грамматика: спряжение возвратных глаголов; степени сравнения прилагательных.	Знать личные окончания глаголов и склонение возвратного местоимения «sich»; правило образования степеней сравнения прилагательных и наречий; исключения из правила.	Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку	т
42	6.Склонение существительных. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика по теме. Грамматика: склонение существительных.	Знать падежи немецкого языка, падежные вопросы, типы склонения существительных.	Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv	т
43.	7.Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика и грамматика по теме.	Уметь читать диалоги с полным пониманием, осуществлять поиск запрашиваемой информации.	Читать диалог по ролям и инсценировать его; составлять диалоги по аналогии	т
44.	8.Аудирование. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика: erfüllen. Грамматика по теме.	Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания	т и
45.	9.Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Лексика: Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra , Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren Грамматика: спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы	Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам	т к
46.	10.Контрольная работа «Школа» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	1	Лексика и грамматика § 3		применять на практике полученные знания по теме	и
47.	11.Презентация проектов. <i>Контроль монологической речи. Урок комплексного применения знаний</i>	1	Лексика и грамматика § 3	Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников	рассказать о школе своей мечты	т к

48.	12. Домашнее чтение. <i>Комбинированный урок</i>	1	Лексика и грамматика § 3		Читать текст с полным пониманием и обмениваться информацией с одноклассниками	т
-----	---	---	--------------------------	--	---	---

	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---

III четверть

IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ. (15 часов); январь – февраль

ы» ичного	1	Лексика: Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie Фонетика: придыхание -[p], [t], [k] Грамматика: субстантивированные глаголы.	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рас- сказать о своём расписании занятий.	Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту	Устный опрос лексики по теме урока	Стр.132 лексика
беседы ичного	1	Лексика: Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr, Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es?, Es ist..., Um wie viel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde Грамматика: альтернативный вопрос	Уметь задавать вопрос «Который час» и отвечать на него; использовать новую лексику в подстановочных упражнениях	Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради	текущий	РТ: стр.58-60 упр.3,4
ебление иметь ок	1	Лексика предыдущих уроков. Грамматика: модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Уметь давать советы, используя клише.	Упражнения на закрепление лексики и грамматики	Стр.129 упр.10 выучить
едлогов с м. ок	1	Лексика предыдущих уроков. Грамматика: предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным и винительным падежом	Знать склонение существительных, падежные вопросы, личные окончания глаголов; уметь применять на	различать на слух глаголы типа stehen - stellen и т.д.	текущий	РТ: стр.110 IV(наиз.
нной ы. ок	1	Лексика предыдущих уроков. Грамматика: предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным и винительным падежом	Знать склонение существительных, падежные вопросы, личные окончания глаголов; уметь применять на практике полученные знания.	Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного	Текущий, проверочная работа.	Стр.134 упр.2+ задание на карточках
е формы ок	1	Лексика: Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso? Грамматика: простое прошедшее повествовательное время(претерит); три основные формы глаголов.	Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением	разыгрывать диалоги; читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы.	текущий	РТ: стр.63-64 упр.4

ков и	1	Лексика: Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen Грамматика: прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов	Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	Текущий, проверочная работа	РТ: стр.64-65 упр.5,7
ки и щихся	1	Лексика по теме Грамматика: основные формы сильных глаголов	Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Воспринимать на слух аудиозапись, вычленять необходимую информацию	Упражнение на контроль аудирования	
опусками ок	1	Лексика: befriedigend, ausgezeichnet, gut, schlecht, sehr schlecht	Знать лексику по теме, уметь применять на письме полученные знания		текущий	
омикса. ок	1	Лексика: wenn, dennoch, angenehm, der Fall, beide.	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанному	Текущий контроль чтения	Стр.147-148 упр.7
ских оля, наний	1	Лексик § 4	Знать лексику по теме.		тематический	Не задано
ок	1	Лексика: treffend, die Wendungen, raten, Du hast recht! Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals-und Beinbruch! Wieso? Prima! Ich bin auch deiner Meinung. Fein! Toll! Ich bin anderer Meinung. Freut mich! Okay! Schade! Грамматика: порядок слов в вопросительных и утвердительных предложениях.	Уметь высказывать свое мнение о школьных учебных предметах с элементами оценивания и аргументации; уметь составлять собственное расписание уроков;	Читать и инсценировать микродиалоги и составлять подобные с заменой фраз	текущий	Стр.154 упр.8 наиз.+стр.153 таблица наиз.
РО по ний	1	Лексика и грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова	Проверочная работа	Стр.158-159 упр.
итуаций	1	Лексика: der Fragebogen, der vorschlag, schimpfen, aufgeben Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Вести диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец	тематический	Стр.160-161 упр.11
него ок	1	Лексика: das Stiefkind, die Stieftochter, die Braut, die Stiefschwester, die Stiefmutter, silbern, begleiten	Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы	Составлять краткий пересказ текста, высказывать свое мнение о прочитанном	Текущий контроль навыков чтения и работы с текстом.	Стр.163-164 упр.17 чтение, перевод

V. ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (15 ЧАСОВ); ФЕВРАЛЬ - МАРТ

ичного	1	Лексика: Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag ,Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett manchen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen Грамматика: спряжение возвратных глаголов	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи	составить режим дня; сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами	Текущий. Подстановочные упражнения	
Хобби» еской ок	1	Лексика: Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen, UFO, der Auszug Грамматика: предлоги, требующие дательного падежа Грамматика: порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении; управление глаголов.	Уметь отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст; уметь употреблять в упражнениях изученную по теме лексику.	Читать текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии	текущий	
го ок	1	Лексика: zu, das Brötchen, wählen, Tagebuchnotizen, woran, wovon, der Tagesablauf Грамматика: склонение существительных в дательном падеже; предлоги дательного падежа.	Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы	Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей	Текущий, проверочная работа.	РТ: стр.109 IV(
ок	1	Лексика по теме. Грамматика: склонение существительных, притяжательный падеж; спряжение возвратных глаголов.	Знать падежи и падежные вопросы немецкого языка, знать типы склонения существительных; уметь применять полученные знания на практике.	Комментировать изменение артиклей в различных падежах, используя рисунки с изображением животных	Текущий; проверочная работа.	РТ: стр.73-74 упр.1; стр.106-1 теория
глаголов. ок	1	Лексика: unter der Bettdecke, klingeln, gebrauchen, so was, die Langschläfer. Грамматика: презенс, претерит, перфект в сопоставлении.	Знать способ образования основных форм глаголов, различать временные формы глаголов; уметь употреблять в речи.	Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нем именно этих форм	Текущий.	РТ: стр.75-76 упр.2,3
текстом. ок	1	Лексика и грамматика по теме.	Иметь представление о популярной у немецких детей форме составления рифмовок, когда каждая строфа или все слова в строфе начинаются с букв в алфавитном порядке; уметь читать текст с использованием словаря и отвечать на вопросы к нему.	Читать текст, пользуясь сносками и комментарием	текущий	

лным ния.	1	Лексика и грамматика по теме.	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту, делить текст на смысловые части. уметь пересказать текст	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; прогнозировать текст по заголовку	Вопросы к тексту	Стр.176 повторить лексику
ских оля, наний	1	Лексика по теме.	Знать лексику по теме		тематический	Не задано
ок	1	Лексика: die Panne, der Zeug	Знать лексику и грамматику по теме; уметь воспринимать на слух информацию и вычленять нужную.	Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки.	текущий	
ческой ок	1	Лексика: während, artig, meckern, der Meckerer, die Fortsetzung	Участвовать в ролевой игре; читать диалог по ролям, отвечать на поставленные в задании вопросы и инсценировать диалог	Рассказывать о своем распорядке дня; давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня; обосновывать свое мнение		РТ: стр.79-80
РО по ний	1	Лексика: der Wettbewerb, versuchen, verwandt, Sprachen mischen, mit dem, zum Spaß, das grunzen, die Schnauze, erstaunt, endlich Грамматика по теме.	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	Пользоваться синонимичными выражениями; инсценировать диалоги; вести беседу в парах; строить связное сообщение, описание	тематический	Мон.тема «Мой режим дня»
тков.	1	Лексика и грамматика § 5	Уметь высказываться по теме проекта	Рассказывать о своем хобби; презентовать свой распорядок дня	Рассказ «Мой распорядок дня»	
чего ок	1			Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски.	Текущий контроль чтения	
	2					

IV четверть

VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (15 часов); апрель

ке в ичного	1	Лексика: wählen, das Schiff, der Dampfer, der Zug, reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, die Mahlzeit, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube, ankommen.	Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах.	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	текущий	Стр.226 упр.13 работа со словарем
----------------	---	--	--	---	---------	-----------------------------------

Чтение м ок	1	Лексика: egal, das Ding, ausleihen, Fotobände in der Bücherei ausleihen, die Gegend, der Aufenthalt. Грамматика: порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении.	Иметь представление о столице Германии; знать достопримечательности Берлина; уметь рассказать о достопримечательностях Берлина, уметь читать микротексты с полным пониманием.	Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую картинку	текущий	РТ: стр.81-83 упр.1,2
не. и ия.	1	Лексика: das Wappentier, einen Bummel machen, die Wolkenkratzer, der binnenhafen, einer der größten Häfen, die Buchmessen, die Verlage, der Flughafen. Грамматика: употребление артикля с названием реки.	Иметь представление о месторасположении Франкфурта на Майне, о его достопримечательностях; уметь выбрать из текста и назвать достопримечательности Франкфурта на Майне, уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта на Майне с опорой на сноски и комментарий	текущий	
сти. ок	1	Лексика: der Sankt-Petri-Dom, das Übersee-Museum, geschehen, Ich schaffe den Weg nicht! Das Denkmal, besichtigen, der Tempel, das Südseefischerdorf. Грамматика: перфект.	Знать достопримечательности Бремена; уметь читать текст сказки с общим пониманием прочитанного, уметь находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.	Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях	текущий	
мании. гов. ок	1	Лексика: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Womit? Грамматика: употребление предлогов при указании направления движения, времени, РО ехать на каком – либо виде транспорта.	знать на каких реках расположены крупные города Германии; уметь выполнять подстановочные упражнения.	иметь представление о географическом положении Германии, крупных городах и реках	текущий	РТ: стр.84-85 упр.2,3
ратных с «zu». ок	1	Лексика: sich besichtigen, sich ansehen, bitten, beginnen, vorhaben, es ist interessant..., es macht Spaß..., es ist wichtig... Грамматика: Инфинитив с «zu»; спряжение возвратных глаголов.	Уметь употреблять изученную лексику в тренировочных упражнениях.	Решать коммуникативную задачу: рассказывать о своих намерениях	Текущий	Стр.222 упр.8 (1) памятка
урой ании. ок	1	Лексика: die Mahlzeit, Hunger haben, Der Hunger ist der beste Koch! Frühstück, essen, trinken, zum Frühstück, zu Mittag, zu Abend. Грамматика: словообразование.	знать соответствующую лексику, знать способы словообразования; уметь отвечать на вопросы по данной теме, употреблять в речи соответствующую лексику.	Семантизировать лексику на основе словообразования; иметь представление о культуре и традициях приема пищи в Германии	текущий	РТ: стр.85-86 упр.5,6

ект с и ок	1	Грамматика: Перфект с глаголами движения и перемены состояния. основные формы глаголов.	знать формулу образования Перфект; уметь выбрать вспомогательный глагол для образования Перфект, уметь применять на практике полученные знания.	Знать основные формы наиболее употребляемых глаголов	Текущий	РТ: стр.87-89 упр.2,3
гов льного ок	1	Грамматика: предлоги дательного и винительного падежей. Склонение артиклей в дательном и винительном падежах.	Знать предлоги дательного и винительного падежей; знать склонение определенного и неопределенного артиклей в дательном и винительном падежах	применять на практике полученные знания.	текущий	РТ: стр.89-91 упр.4-5
оваться в	1	Лексика: überqueren, fortsetzen, bummeln, die Haltestelle, die Bekannte, der Übergang. Грамматика предыдущих уроков.	Знать речевой этикет для ведения беседы; уметь расспросить о дороге в чужом городе, уметь ориентироваться в плане города; знать знаки, обозначающие справочное бюро, остановку, междугородный телефон и т.д.	Запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо	текущий	РТ: стр.91-93 упр.1 (а,в)
нь по ок	1	Лексика: der Kellner, die Speise, die Hauptstraße, die Gasse, überqueren.	Уметь читать и инсценировать диалоги по теме «В кафе»; уметь самим составлять диалоги по аналогии.	Сделать заказ в кафе \ ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны	текущий	РТ: стр.93 упр.2
ок	1	Лексика и грамматика § 6	Уметь определять на слух о каком городе идет речь; понимать на слух речь говорящего и ориентироваться в городе (находить объекты на карте, которые называет диктор).	Слушать краткую информацию и выполнять тестовые задания на контроль понимания	Текущий	Стр.240-241 упр. (а,в)
РО по ий	1	Лексика и грамматика § 6	Знания и умения по теме.	Читать текст с пониманием основного понимания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту	Тематический	Подготовка к к/
ота ки и	1	Лексика и грамматика § 6	Знания и умения по теме.	Применять на практике полученные знания	Тематический	Книга для чтения стр.80-81 упр.1

ок	1		Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые упражнения.	передавать содержание прочитанного	Текущий	Не задано
----	---	--	---	------------------------------------	---------	-----------

VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (12 часов); май

ия	1	Лексика: sich kleiden, der Wettbewerb, Preise erwarten. Грамматика: будущее время Futur I.	Знать формулу образования будущего времени; знать спряжение глагола werden; уметь описывать свой костюм, уметь читать объявления с полным пониманием.	Читать объявления с извлечением необходимой информации	текущий	Стр.245 упр.4 наиз.
по теме ного	1	Лексика: die Schirmmütze, die Schürze, die Krawatte, der Sportanzug, der Handschuh, der Strumpf, der Mantel, der Regenmantel, die Kappe, die Bluse, der Schuh, die Hose, die Jacke, das Hemd, das Kleid, das T-Shirt, der Bart, die Königin, barfuß, anhaben, aufsetzen an (+D), anziehen, groß von Wuchs.	Знать лексику по теме «Одежда»; знать сказочные персонажи, уметь описать во что они одеты; читать текст с полным пониманием и выполнять послетекстовые упражнения.	Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста	текущий	Стр.250 упр.12; РТ: стр.101 упр.
га «Мой	1	Лексика предыдущих уроков	Уметь нарисовать и описать любимый сказочный персонаж, внешность, характер, во что он одет.	Рассказывать о своем любимым сказочном персонаже	тематический	РТ: стр.97 упр.6 стр.99 упр.8
ок	1	Лексика предыдущих уроков	Уметь читать диалоги по ролям, находить в тексте диалога немецкие эквиваленты к русским предложениям, отвечать на вопросы по прочитанному.	Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания	текущий	РТ: стр.97-98 упр.7
ок	1		Читать текст с полным пониманием содержания и выполнять послетекстовые упражнения.	Пересказывать текст	текущий	Книга для чтения стр.82-83 № 2
денного. ний	2	Лексика и грамматика за курс 6 класса		Применять на практике полученные лексико-грамматические знания	тематический	Подготовка к к
т ки и	2				итоговый	Не задано РТ: стр.102-103

Интернет-ресурсы

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников

Курганской области;

http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk - «Мое образование» (Онлайн-тесты по немецкому языку);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Немецкому языку;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.