

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Боровичинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании педсовета

СОВ

М.М.

Протокол № 57
от 30.08.2021 г.

Согласовано
зам.директора по УВР

А.А. Шарипова

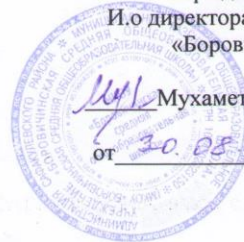
от 30.08.2021 г.

Утверждаю

И.о. директора МКОУ
«Боровичинская

И.И. Мухаметдинова

от 30.08.2021 г. № 7



Рабочая учебная программа
по учебному курсу «Немецкий язык» И.Л. Бим, М.А. Лытаева
для обучающихся 10 класса

Составитель:

Шарипова А.А. учитель немецкого языка

высшая квалификационная категория

Боровичи 2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования,
 - примерной программы основного общего образования по немецкому языку
 - авторской программы немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы : пособия для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.-М.:Просвещение, 2017.
 - основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Боровичинская СОШ»
- Обучение производится по учебнику «Немецкий язык» И.Л Бим для обучающихся 10 класса М.: Просвещение, 2018 г.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов, в учебном плане МКОУ «Боровичинская СОШ» выделены 3 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

10 класс	
знать/понимать	
— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями лексик, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;	
— значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное предложение, различные виды придаточных предложений);	
— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников языка, их традициях и обычаях;	
уметь	
говорение	

<ul style="list-style-type: none"> — вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предугадывать развитие диалога; — в стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения, благодарности, реагировать; — расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей; — вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения; — участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; — рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях; — описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, природные объекты); — выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты; — кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов; 	
аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> — понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее; — извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей, туристические проспекты); — понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью); 	
чтение	
<ul style="list-style-type: none"> — читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) и понимать их содержание в зависимости от коммуникативной задачи; — читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать основную информацию о важных событиях; — в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить необходимую информацию; — читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (репортажи, интервью); — добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к трудным местам, используя словарь; 	
письмо	
<ul style="list-style-type: none"> — писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, досуг, город/село, друзей); — заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах; — излагать содержание простых текстов письменно. 	
овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями	
<ul style="list-style-type: none"> — определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания; — пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста; — вычленять основные факты и детали; — выделять в тексте ключевые слова и выражения; — выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования; — вступать в контакт со сверстниками, знакомиться; — проявлять речевую инициативу; — целенаправленно расспрашивать; — опираться на ключевые слова при составлении монолога; — составлять диалог с опорой на диалог-образец; — реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.); — выражать свои чувства, эмоции; — убеждать кого-либо в чем-либо; — просить совета; — работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией; — формулировать проблему, опираясь на содержание текста; — использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме. — писать письмо по образцу; — читать и заполнять формуляр; — опираться на правило при выполнении грамматических упражнений 	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;	

- *получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых самообразовательных целях;
- *расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- *изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- *ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (102 часов)

Наименование темы главы/ блока	кол-во часов		Основные виды деятельности учащихся
Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir			
	25		
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	1.Работают с картой Германии, заполняют ее данными, полученными из устройством ФРГ. 2.Читают с полным пониманием тексты описательного характера о столицах снятыми трудностями.	
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1.Читают тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. 2.Употребляют новую лексику в различных речевых ситуациях.	
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	2	1.Распознают грамматические формы и переводят предложения с ними на немецкий язык. 2. Читают текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.	
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1.Слушают текст о Берлине с пониманием основного содержания и отмечают упомянутые. 2. Слушают текст повторно с пониманием деталей и отмечают на карте места.	
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	6	1. Выбирают из текста новую информацию о Берлине и пересказывают ее. 2. Рассказывают о своем родном городе (селе) с опорой на ключевые слова. 3. Пишут письмо, используя правила его оформления. 4. Слушают диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе». Составляют диалог. 5. Читают высказывания учащихся о том, почему они учат немецкий язык.	
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	5	1. Повторяют пройденную лексику. 2. Обобщают, что учащиеся знают о Москве. Описывают столицу, используя лексику. 4. Читают высказывания немецких школьников о Москве. 5. Читают текст, раскрывающий некоторые национальные черты немцев.	
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	1.Читают статистические данные о Германии по таблице и диаграммам. 2. Читают текст о фестивале в Берлине. Отвечают на вопросы по тексту и делают выводы.	
Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio	1	Выполняют задания контрольной работы по теме и защищают коллективные проекты «Австрия?».	
Работа над ошибками Блок 9 Für Sprachfans und künftige Philologen		1.анализируют свои ошибки 2.систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексические единицы. 12. Читают легенду о Вавилонской башне с полным пониманием содержания.	
Блок 10 Für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler		1. Читают таблицу наиболее значимых событий в истории Германии и Европы. 2. Читают текст с пониманием основного содержания.	
Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?			
	24		
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	1. Читают части текста с пониманием основного содержания (работа в группах). Затем читают с полным пониманием весь текст. 2. Читают интервью с полным пониманием содержания. Находят в тексте информацию об образовании в России и Германии. 3. Знакомятся с информацией о молодежном форуме. Высказывают свое мнение. 4. Знакомятся с международным экологическим проектом. Читают высказывания о проведении этого проекта, используя информацию из всех текстов.	
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Семантизируют лексику по теме. 2. Читают высказывания учащихся о том, почему они участвуют в экологическом проекте.	
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	1. Обобщают знания о причастиях в немецком языке. Знакомятся с образцом перевода его на русский язык. 2. Тренируются в употреблении причастий в роли определения. Активизируют лексику. 3. Читают и анализируют текст, находят в нем причастия и распространяют предложения.	

Наименование темы главы/ блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Слушают интервью с полным пониманием содержания. 2. Воспринимают на слух высказывания школьников об их впечатлениях
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	4	1. Пишут письмо другу по переписке. 2. Знакомятся с правилами написания письма в официальном стиле. 3. Обсуждают в парах/группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка. 4. Принимают участие в диалоге-расспросе. Рассказывают о себе и своем городе
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	5	1. Читают программы языковых курсов. 2. Слушают рекламу интенсивного языкового курса. Письменно излагают свое мнение. 3. Высказывают свое мнение о том, какое значение имеют международные языковые курсы
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	1. Читают и заполняют формуляр-заявку на участие в языковых курсах и семинарах. 2. Читают текст об интернет-проекте с пониманием основного содержания. 3. Читают тексты на тему охраны окружающей среды. Анализируют таблицу
Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio	1	Выполняют задания контрольной работы по теме.
Работа над ошибками Блок 9 Für Sprachfans und künftige Philologen		1. анализируют свои ошибки 2. систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лексические единицы. 1. . Читают текст с полным пониманием, дают советы одноклассникам. 2. Знакомятся с происхождением слова «deutsch»
Блок 10 Für künftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler		1. Читают текст «Объединение Германии под руководством Бисмарка» с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Семантизируют лексику для дальнейшего использования
Kapitel 3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?		
	24	
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	1. Слушают и читают пословицы. 2. Читают публицистические тексты с пониманием основного содержания и с другой информацией о прочитанном. 3. Читают художественные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Характеризуют главных героев и их поведение.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Читают предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводят. 2. Тренируются в употреблении новой лексики. 3. Читают тексты с пропусками, тренируются в употреблении новой лексики
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	1. Читают предложения, знакомятся с формами конъюнктива. 2. Тренируются в распознавании и переводе конъюнктива. 3. Тренируются в употреблении форм würde+Infinitiv 4. Знакомятся с формами конъюнктива модальных глаголов.
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Слушают тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. 2. Рассуждают об обычае празднования Дня всех влюбленных.
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	4	1. Повторяют, обобщают материал предыдущих разделов. Ведут диалог-расспрос. 2. Высказывают свое мнение о том, что помогает сохранить дружбу. 3. Дают советы, рекомендации. 4. Дискутируют о проблемах взаимоотношений юношей и девушек, об их поведении. 5. Читают текст с пониманием основного содержания. Кратко характеризуют персонажей. 6. Читают текст с пониманием основного содержания.
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	5	1. Повторяют перевод конъюнктива на русский язык. 2. Повторяют лексику по теме. 3. Комментируют рисунки. 4. Читают объявления о знакомстве с пониманием основного содержания и с информацией о персонаже. Пишут объявление о знакомстве. 5. Выражают свое мнение о том, что важно для верной дружбы. 6. Повторяют лексику по теме и рассказывают об идеальном друге/подруге
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	1. Знакомятся с афоризмами о любви. Читают и комментируют их. 2. Читают текст с пониманием основного содержания о свадьбах. 3. Знакомятся с любовной лирикой Генриха Гейне.
Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio	1	Выполняют задания контрольной работы по теме.
Работа над ошибками		1. анализируют свои ошибки

Наименование темы главы/ блока	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		2.систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лек
Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?		
	24	
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	5	1. Читают (в группах) разные тексты сначала с пониманием основного со Обмениваются информацией о прочитанном. 2. Читают текст с полным пониманием.
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	1. Знакомятся с пословицами о музыке и пении. Комментируют послови 2. Семантизируют новую лексику и тренируются в ее употреблении (то ж 3. Читают текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	3	1. Читают текст, находят и определяют виды придаточных предложений. 2. Читают высказывания подростков. Тренируются в использовании при 3. Находят информацию о жизни Моцарта и пишут сообщение (биографи
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen	2	1. Слушают тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основ
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?	5	1. Активизируют в памяти информацию об истории искусств. Рассказыва статью об истории возникновения музыки. 2. Рассказывают об известных композиторах стран изучаемого языка и Р 3. Читают высказывания подростков о классической и современной музы Высказывают свое мнение об этом.
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	4	1. Повторяют лексику главы. 2. Читают интервью с пониманием основного содержания. 3. Рассказывают о современных музыкальных группах Германии и Росси 4. Читают текст с полным пониманием содержания, повторяют употребл 5. Слушают текст с пониманием основного содержания.
Блок 7 Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	Читают текст об истории музыки. Находят в тексте ответы на поставленн
Блок 8 Arbeit mit dem Portfolio	1	Выполняют задания контрольной работы по теме.
Работа над ошибками		1.анализируют свои ошибки 2.систематизируют и обобщают изученные грамматические явления, лек
Wiederholung und Kontrolle.		
	5	
Повторение изученного	2	1. Повторяют изученную лексику, грамматику. 2. Читают тексты с пониманием основного содержания. 3. Читают текст с полным пониманием содержания, повторяют употребл конъюнктива. 4. Слушают текст с пониманием основного содержания.
Итоговый контроль	2	Выполняют задания контрольной работы по изученным темам
Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik	1	1. Знакомятся с основными направлениями в развитии литературы Герм 2. Знакомятся с терминами, обозначающими жанры произведений.
итого	102	

Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык, 10 класс. И.Л.Бим
1 четверть (27 часов)

№ п/п	тип урока	Тема урока (учебная ситуация)	Кол- во часов	элементы содержания			Требования к учащимся (к говорению,
				Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение	
1		Мои летние каникулы. Планы на будущее			Прошедшее простое, будущее время		Уметь ра- каникула
2		Германия. Что мы знаем об этой стране?	1	Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschnhöheiten, die Bundesländer.	Сложные существительные, построение простого и сложного предложения	Германия: гос. устройство, достопримечательности	Уметь ра- её досто- уметь ра- Германи
3		Новый Берлин Достопримечательнос- ти	1	Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich	Сложноподчинённые предложения	достопримечательности Берлина	Уметь чи- пониман- странове- предвари- трудност
4		Германия и Россия: исторические связи	1	лексика текста	Сложноподчинённые предложения	исторические связи Германии и России	Уметь чи- пониман- странове- предвари- трудност
5		Немецкий язык. В опасности ли он?	1	Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern	Общие и специальные вопросы		Умение ч- содержан- выбором
6		Удивительный город Берлин	1	Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften.	Порядок слов в придаточном дополнительном: Ich weiß, dass es typisch deutsch Ordentlichkeit, Pünktlichkeit.....sind		Уметь в- по теме, конкретн- самостоя- творческ- проектом
7		Город. С чем ассоциируется это понятие?	1	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein (von D.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in A.), erobern	Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения		Уметь у- лексику Уметь ч- информа
8		Твои чувства к малой родине	1	Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen;	Употребление глаголов в Präteritum, управление reich sein an (D)		Уметь р- своей сем- родине
9		А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?	1	erobert, faszinieren, kühl / kalt lassen;			
10		Немецкие города	1	in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, bequem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich...	Страдательный залог		Уметь ч- информа
11		Любимые цели путешествия в Германии	1	Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise.	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Уметь сл- текст с в
12		Знаменитые сказочники и ученые	1	лексика по теме «Биография»	Схема построения простого и сложного		Уметь ч- информа

					предложения		
13		Поездка в Берлин. Грамматика. Пассив	1	Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pflingsten	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Уметь ра
14		Зачем ты изучаешь немецкий язык	1	Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern	Perfekt und Plusquamperfekt Passiv		Знать и у предлож формами
15		Из истории города Грамматика. Пассив.	1	Изученная лексика по теме	Futurum Passiv		Знать и у предлож
16		Грамматика. Пассив Проверочная работа	1	Изученная лексика по теме	Все времена пассивного залога		Знать все залога, у употребл ситуации
17		Города Бонн и Гейдельберг	1	Liegt am Fluss ..., befindet sich in ...; das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde ... von ... gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: ...; die Industrie / Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; es gibt folgende Industriewerke: ...; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler ...) geboren; haben ... gelebt und gewirkt Ich finde meine Stadt / mein Dorf	Схема построения простого и сложного предложения	Работа с картой	Уметь сл текст с в
18		Что мы можем рассказать о своей родной станции немецким друзьям	1				Уметь ра о своём р информат ключевы
19		Как ориентироваться в чужом городе?	1	Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts, entschuldigen Sie bitte, verzeihen Sie bitte, gegenüber stehen, vorbeifahren, überqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, Die Straßenkreuzung.	Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов		Уметь об с просьб местонах иного об
20		Впечатления немецких подростков о Москве	1	Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilikus-Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoj-Theater, der Gorki-Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt	Сильные и слабые глаголы в Präteritum		Уметь ра её досто Уметь чи
21		Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы				типичные черты характера, поведения	
22		Аудирование «Немецкая выпечка»	1	Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen, das Brötchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten, ähnlich sein	Модальные глаголы		Уметь по тексты с
23		Аутентичные русские и немецкие вещи					
24		Парад любви в Берлине	1	Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln, die Veranstaltung	Виды придаточных, схемы их построения		Уметь по выбором прочитан

25		Контрольная работа	1	изученная лексика			
26		Работа над ошибками. Домашнее чтение Из истории Германии и Австрии	1		Придаточные дополнительные		Уметь читать аутентично
27		Юным филологам История Вавилонской башни		Sich j-m erschließen, schätzen, verewigen, die Kneipe,	Придаточные дополнительные		Уметь читать аутентично

2 четверть (21 час)

№ п/п	Тема урока (учебная ситуация)	Кол-во часов	элементы содержания			Требования к уровню (аудирование, чтение)
			Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	
27	Мир становится теснее. Немецко-русский обмен учениками	1	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen Wann? Wo? Wie lange? Wozu?	Построение специального вопроса		Уметь высказывать мнение по данному вопросу. Уметь читать текст прочитанного
28	Поездка за границу	1	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben,		Немецко-русский обмен учениками	Уметь читать текст с пониманием
29	Что означают европейские недели молодёжи?	1	Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur	Типы построения простого и сложного предложения		Уметь читать текст с пониманием своего отношения к проблемам. Работать
30	Поездка в Германию. Достопримечательности	1	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden,	Управление глаголов		Уметь читать текст информации, выразить отношение к проблеме, аргументировать парную и групповую
31	Зачем проводятся международные форумы?		olkerverständigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren.			Уметь читать текст информации, выразить отношение к проблеме, аргументировать парную и групповую
32	Международный молодёжный экологический проект в Канаде	1	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen, retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten	Предлоги с дательным и винительным падежом	международные экологические организации, движения, акции	Уметь читать текст с пониманием и в содержание с оп и вопросы. Уметь с пониманием и в содержание с оп и вопросы
33	Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	1				
34	Словообразование. Однокоренные слова	1	Freundschaft schließen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, с.66	сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками		Уметь расширять с помощью слов употреблять но
35	Почему дети из разных стран стали участниками эко-проекта «Спасём Регенвальд»	1	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden, abspesen lassen, antun, zerstören, fortfahren,	Инфинитив с zu и без. Модальные глаголы. Man muss, man darf nicht, man kann.		Уметь употреблять новых ситуаций текст с ООС.
36	Грамматика Partizip I, Partizip II-словообразование	1	Изученная лексика по теме	Partizip I, Partizip II-образование		Уметь образовывать причастие 2 сил
37	Грамматика	1	Изученная лексика по теме	Partizip I Partizip II-роль		Уметь употреблять

	PartizipI, Partizip II- роль в предложении			в предложении		качестве опреде
38	Проверочная работа по грамматике	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		
39	Аудирование «Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников»	1	Sich fühlen, die Gelegenheit, selten, verstehen sich Возвратные	глаголы, их спряжение		Уметь понимать тексты с выбором
40	Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо.	1	Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen.	Зачин письма, основная часть, заключение		Уметь написать переписке и офи
41	Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка	1	Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte, die Gastfamilie	Различные виды диалога		Уметь вести односторонний и двусторонний диалог-обмен м
42	Проблема организации встречи школьников по обмену	1	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы		Учить групповые проблемы организации школьников по изучаемого язы
43	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1	die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldeformular ausfüllen AB 50-52	Падежи имён существительных		Уметь заполнять
44	Роль молодежи в современном мире	1	Schema S.80	Схема простого и сложного предложения		Учить монологи на основе содержания слов, ассоциогр
45	Домашнее чтение «Deutsch»	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		Уметь читать т
46	Контрольная работа.	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		пониманием
47	Работа над ошибками	1	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII		
48	Юным историкам «Объединение Германии	1	лексика текста			Уметь читать т
						пониманием

3 четверть (31 час)

№ п/п	Тема урока (учебная ситуация)	Кол- во часов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)
			Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение	
§ 3 Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? 24 часа						
49	Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?	1	Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Glück Использование комментария к тексту	Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП	молодежные журналы Juma, Treff	Уметь понимать афоризмы, поговорки и высказывания о дружбе, высказывать своё отношение к ним, аргументируя примерами.
50	Настоящие друзья	1	Gefühl, brechen, das Glück Использование комментария к тексту	Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов	лексика текста	Уметь читать текст с ППС и с БП, комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемные ситуации с использованием лексических единиц по изучаемой теме
51	Советы психолога «Если теряешь друга...»	1	Использование комментария к тексту	Сослагательное наклонение Konjunktiv		Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии. Уметь работать в группе, выражать своё мнение о прочитанном
52	Пословицы о любви и дружбе	1	Использование комментария к текстам 100	Форма написания письма в Германии, отрицание kein	творчество М.Преслер	Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать

№ п/п	Тема урока (учебная ситуация)	Кол- во часов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)
			Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение	
						примерами из текста
53	М.Преслер «Горький шоколад»	1	Использование комментария к текстам 100	Сослагательное наклонение Konjunktiv		Уметь читать художественные пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать примерами из текста
54	Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе)	1	Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten			Уметь самостоятельно работать семантизацией лексического материала опорой на контекст, по словообразовательным элементам
55	Нравственные приоритеты, их значение	1	haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), beachten, стр. 102	Управление глаголов, возвратные глаголы		уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами употреблять новую лексику в р ситуациях
56	К.Нестлингер «Фу ты, черт!»	1	Изученная лексика по теме	Времена действительного залога		Знать и уметь употреблять все действительного залога
57	Любовь и дружба в жизни молодежи	1	Treu, intelligent, verantwortungsvoll	Образование страдательного залога		Знать образование страдательного залога, уметь переводить на рус
58	Словарный запас важен?	1	, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebens-			Уметь употреблять в речевых с грамматический материал
59	Словообразование. Аффиксация, конверсия	1	froh, sympatisch, schlank, groß von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen	Глаголы в действительном и страдательном залоге		Уметь рассказывать о своём др друге, которого хотел бы иметь
60	Условное наклонение и Konditionalis.	1	Изученная лексика по теме стр. 112-113	Konditionalis, Konjunktiv, wenn- Sätze		Уметь понимать на слух аутентич тексты с ВИ
61	Что объединяет людей?	1	Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, helfen c.115			Уметь аргументировано высказыв по проблеме Составление ассоциограммы
62	Проблемы с друзьями. Даем советы	1	Glauben an die Liebe auf den ersten Blick 116- 117			Умение давать советы, рекомендо работа в группах
63	Любовная история от К. Нёстлингер	1	Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blödsinn reden, 118	настоящее и прошедшее время страдательного залога	творчество К.Нестлингер	Уметь читать текст с ВИ
64	День св.Валентина История. Валентинка	1	Изученная лексика по теме	Употребление глаголов в страдательном залоге	история праздника	Уметь написать «валентинку»
65	Даем интервью молодежному журналу.	1	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы, разделительный вопрос		Уметь вести беседу по изученн «Любовь и дружба»
66	Журнал «Браво» помогает найти друзей	1	Изученная лексика по теме	Правила написания e- mail	молодежные журналы Bravo, Minni	Уметь написать эл. Письмо, зап анкету знакомств
67	Что важно в отношениях	1	Изученная лексика по теме	Схемы построения простых и сложных предложений		Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме
68	Друзья и подруги, о	1	Изученная			Уметь выразить своё мнение по

№ п/п	Тема урока (учебная ситуация)	Кол- во часов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)
			Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение	
	которых мы мечтаем		лексика по теме			обозначенной проблеме,
69	Страноведение. Любовная метафорика	1	международная лексика по теме	Комментарий к тексту s.124	Любовная метафорика	Уметь читать с выбором информации
70	КР «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1	Изученная лексика по теме	Образование страдательного залога Схемы построения простых и сложных предложений		Правила написания e-mail чтение с ПОС, грамматические навыки
71	Работа над ошибками. Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка	1	лексика текста	грамматические явления в тексте	англицизмы в немецком языке	Познакомиться с тенденциями немецкого языка. Читать с пониманием основного содержания о проницательности английской лексики в немецком языке Обсуждать проблему
72	Юным историкам. Последствия Второй мировой войны для Германии. РК Последствия ВОВ в СК	1	лексика текста	грамматические явления в тексте	Последствия Второй мировой войны для Германии	Читать тексты с ПОС, с ППС. Рассказать о главных вехах Второй мировой войны для Германии

§ 4 Искусство происходит от слова «умение»?

24 часа (7 (3 четверть)+17 (4 четверть))

73	Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	1	Der Urmensch, das Übernatürliche, ernähren sich, sich in Höhlen verstecken, die böseste Feinde, dährenstellen, zahmen, die Gefahren, der Lehm, Genugtuung, 134-135	Präteritum сильных глаголов	происхождение названий жанров искусства	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий. Уметь обмениваться информацией о прочитанном в
74	Из истории литературы: саги, легенды, стихи					
75	Музыка и танец имеют древние корни.	1				
76	Музыкальная жизнь Германии	1	Использование комментария, сноска на стр.140	Виды придаточных, порядок слов в придаточных	Нина Хаген, Удо Линденберг	Уметь читать текст с выбором информации
77	Легендарная немецкая рок-группа «Рамштайн»	1	Сноски, комментарий	Выражения: Ich habe gewusst, dass	«Рамштайн»	Уметь работать с текстом: выделять ключевые слова, составить план, пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному
78	Музыкальные инструменты. НЛЕ		НЛЕ с.145-146	употребление НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) man kann...	пословицы об искусстве	Уметь употреблять НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) в неопределённо-личных предложениях
79	Из истории музыки XX века		изученная лексика параграфа	СПП с придаточными дополнительными Ich habe gewusst...	знаменитые музыканты мира	уметь читать текст с ППС и выражать своё отношение к прочитанному

4 четверть (23 часов)

№ п/п	Тема урока (учебная ситуация)	Кол- во часов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)
			Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение	
§ 4 Искусство происходит от слова «умение»?						24 часа (7 (3 четверть)+

№ п/п	Тема урока (учебная ситуация)	Кол- во часов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)
			Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение	
80	«Квартира на Райнгассе» (из жизни Л.ван.Бетховена)	1	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hochpunkt, der Vertreter, das Gehör, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg	Управление глаголов	биография Л.ван Бетховена	Уметь работать над словом: систематизировать новые слова, словообразовательных элементов сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новым словам. Уметь употреблять новую лексику в новых речевых ситуациях
81	Что думают о музыке подростки из разных стран	1		Управление глаголов		Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному. Знать все виды придаточных предложений, уметь переводить на русский язык и употреблять в речи
82	Веселые истории о знаменитых музыкантах	1		Систематизация видов придаточных		
83	Из жизни И.С.Баха	1	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам			Уметь воспринимать на слух с тексты об известных немецких композиторах
84	Гении музыки: Бетховен и Моцарт	1				
85	Классика или современность?		Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen, die Unterhaltung, angeblich, allgegenwärtig, verzichten, unterscheiden			Уметь читать текст с ВИ, давать оценку прочитанному. Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному
86	«Пластиковая» музыка: за и против	1				
87	Музыка будущего. Какая она?	1				
88	Многообразие функций музыки	1		Infinitiv mit und ohne zu		
89	Итак. Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки	1	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия		Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов
90	Интервью группы «Echt» журналу «Juma»	1	Сноски к интервью 161	грамматические явления текста		Уметь читать текст с ВИ, давать оценку прочитанному
91	Знакомьтесь - группа «No Angels»		Сноски к интервью 163	грамматические явления текста		Уметь читать текст с ВИ, давать оценку прочитанному
92	Ф.Шуберт От великого до смешного.		Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту			Уметь воспринимать на слух с тексты об известном немецком композиторе
93	Из истории музыки в немецко-говорящих странах	1	Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту			Уметь читать текст с ООС
94	Представители русского классического	1	Лексика по данной теме	Систематизация видов придаточных		Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям. Рассказывать о знаменитых деятелях

№ п/п	Тема урока (учебная ситуация)	Кол- во часов	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)
			Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение	
	искусства РК Знаменитые деятели искусства на Ставрополье					искусства. Слушать с ООС инф по теме
95	Контрольная работа «Искусство»	1	лексико-грамматический тест аудирование			
96	Работа над ошибками. Юным филологам Знаменитые языковеды Германии	1	Лексика по данной теме	Систематизация видов придаточных		Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному
Повторение						
5 часов						
97	Юным историкам Роль личности в истории страны РК Знаменитые люди края		лексика текстов			Уметь читать текст с ВИ, давать оценку прочитанному Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному
98	Что значит музыка для тебя?	1	Банк вопросов, Лексика по теме, сноски, комментарии к текстам	Общие и специальные вопросы, виды диалогов.		Уметь вести беседу по изученному тексту «Искусство», быть речевым партнёром
99	Музыка и музыканты в современном мире.	1			популярная среди молодежи музыка	Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям, группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ
100	Страноведение Викторина «Немецко-говорящие страны»	1			активизация страноведческих знаний и использование их для решения творческой задачи	Интегрирование знаний из различных областей для формирования целостного научно обоснованного представления об окружающем мире
101	Страноведение. Творческие задания по карте Европы	1				
102	Защита проектной работы	1				

