



Мурат идет в магазин

hearLIFE

Автор Julie Kosaner
(Перевод проф. И.В.Королевой)

Тем, кто занимается с ребенком,

Добро пожаловать в книгу "Мурат идет в магазин". "Мурат идет в магазин" – книга-история с цветными картинками и рекомендациями по ее использованию для развития у ребенка речи. Эта книга создана, чтобы помочь специалистам и родителям, занимающимся с маленькими детьми с нарушениями слуха с кохлеарными имплантами или слуховыми аппаратами. В идеале эта книга должна использоваться педагогом во время совместных занятий с ребенком и его родителями. После занятия соответствующие страницы книги педагог может дать родителям, чтобы они смогли продолжить занятия по этой книге с ребенком дома. Но родители могут заниматься с этой книгой и самостоятельно. Я надеюсь, вам будет весело заниматься с ребенком с помощью этой книги, также как было весело мне, когда я ее готовила!

Эта книга включает 9 фотографий и страниц с текстом-историей. Для каждой страницы написаны рекомендации для педагога/родителя, занимающегося с ребенком. Там вы найдете советы как использовать этот материал, для того чтобы развивать у ребенка разные умения. Многие из этих советов особое внимание уделяют развитию умения слушать.

Книга также включает черно-белые рисунки с различными предметами и событиями, описываемыми в книге.

В ней также есть рисунки, изображающие главных участников истории. Из этих рисунков можно сделать пособия для занятий с книгой. Прочтите книгу и подготовьте листы с рисунками и набор карточек А перед тем, как будете читать книгу с ребенком. Вы можете подготовить эти материалы вместе с ребенком и использовать эту подготовку, чтобы познакомить его с темой истории и ее главными героями.

Разговаривая с ребенком о фотографиях, говорите предложениями и избегайте простого названия изображенных на ней людей и предметов. Страйтесь внимательно наблюдать за ребенком: говорите о том, чем он/она интересуется. Вы не должны следовать правилу:

"разговора о главном." Наблюдайте и слушайте ребенка внимательно, так, чтобы вы могли понять то, что он пытается сказать. Поняв, что он сказал, ответьте ему. Иногда скажите короткую, правильную фразу за ребенка, уточнив, то, что он попытался сказать не очень внятно. Иногда, побудите ребенка пытаться подражать этой исправленной фразе. Вовлеките ребенка в историю, например, поощрите его действия «понарошку» очищать и есть банан. Когда вы разговариваете о фотографии, возьмите карточки с рисунками героев и карточки из набора А. Используйте их, чтобы разыграть то, что происходит на фотографии. Такие действия помогают дольше сохранить интерес к ребенку к истории, лучше понять события, дать ему возможность повторять слова и фразы. Стимулируйте ребенка говорить то, что говорят участники. Рассматривайте книгу несколько раз, потому что история становится более знакомой ребенку, он будет предугадывать события и получит больше удовольствия при вашем совместном чтении.

Из картинок, представленных в этой книге, можно сделать 2 набора карточек:

Набор А содержит черно-белые рисунки объектов из истории. Например: молоко, яйца. Набор В содержит черно-белые рисунки фотографий, которые рассказывают историю.

Игры, включающие процесс слушания:

Используйте карточки из набора А для развития узнавания на слух и понимания значения слов, а карточки из набора В – для восприятия предложений (связанная речь). Как только ребенку стали знакомы слова из истории, выберите несколько карточек из набора, назовите каждое слово или фразу, указывая пальцем на соответствующую карточку. Затем скажите какое-то из этих слов/ фраз, не указывая на карточку. Сделайте так, чтобы ребенок слушал, попытался повторить то, что он слышит, и затем показать, что он понимает значение слова/фразы, указывая на правильную

картинку. Называя картинку словом/фразой, используйте слова или фразы, которые сказал ребенок и которые часто использовались во время общения. Сначала попросите ребенка выбрать картинку из 2 или 3 картинок, названия которых сильно отличаются друг от друга на слух, например хлеб и бананы. По мере того, как ребенок научается слышать, вы можете увеличить число картинок для выбора и/или использовать картинки, названия которых звучат более похоже. Например: сыр, хлеб, сок. Однако не делайте задание слишком сложным для ребенка на данный момент его развития. Помните, что успех повысит уверенность и желание ребенка снова играть в слуховые игры.

Игры, облегчающие использование повторяющихся слов и фраз:

Используйте парные карточки из наборов А и В: Естественно разговаривайте с ребенком во время каждой игры.

1. Игра по развитию памяти: (число используемых пар картинок зависит от способностей ребенка). Смешайте карточки и положите их картинками вниз. Перемешайте карточки. Цель игры состоит в том, чтобы запомнить, где лежит каждая картинка и найти ее пару. Каждый игрок по очереди открывает 1 карточку, затем другую. Если игрок находит парную картинку, он берет ее себе и ходит еще раз.

2. Лото: Поместите на столе перед ребенком несколько карточек картинками вверх. Положите парную картинку для каждой карточки в сумку. Вытащите 1 карточку. Попросите, чтобы ребенок слушал, в то время как вы называете картинку. Сделайте так, чтобы ребенок повторил то, что он услышал и показал соответствующую картинку на столе. Не забудьте иногда меняться с ребенком ролями при вытаскивании карточек из сумки.

3. Игра «Чего не хватает?»: (используйте только 1 карточку из каждой пары). Положите несколько карточек перед ребенком картинками вверх. Попросите его закрыть глаза. В это время, уберите 1 карточку. Попросите ребенка сказать/показать, что пропало. Не забудьте поменяться ролями!

Пересказ истории:

После разговора о фотографии подберите картинки из набора В для этой фотографии. Эти картинки можно использовать, чтобы помочь ребенку запомнить последовательность событий истории и пересказывать историю собственными словами.

Контурные рисунки:

В наборе есть карточки с контурными рисунками фигурок главных героев истории. Из них можно вырезать фигурки героев. Эти фигурки можно использовать с карточками из набора А, чтобы воспроизвести основные события истории.

Что неправильно на картинке:

Эта картинка должна побудить ребенка захотеть рассказать вам, что на ней неправильно. Чем больше ребенок имеет возможностей говорить, тем быстрее он научается говорить.

Благодарности:

Я благодарна Ilona Anderson и Susanne Almadin, сотрудникам отдела клинических исследований, фирмы MED-EL, Innsbruck, Austria за помощь в создании этой книги. Я также благодарна Denise Shepherd за подготовку иллюстраций к книге. Я благодарна Ahmet Karaman и его семье, особенно Мурату, за их сотрудничество при подготовке фотографий для этой книги.

Julie Kosaner

Клинический детский специалист MED-EL

Взрослым

Прочтите эту книгу сами, прежде, чем читать ее вместе с ребенком. Вы можете предварительно подготовиться к совместному чтению, например, подготовить, реальные продукты, которые ребенок будет соотносить с картинками в книге.

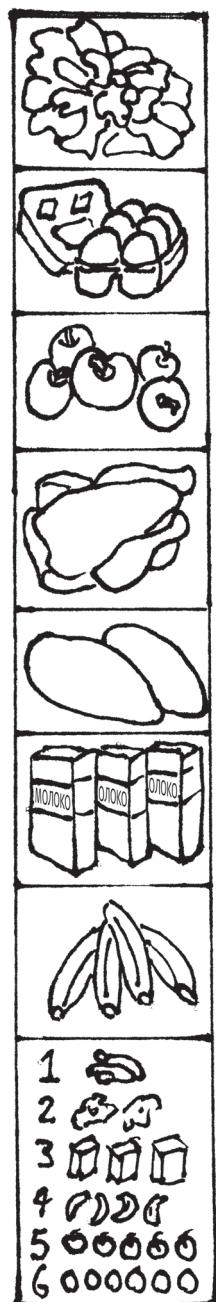
Сделайте:

- Приготовьте картонные фигурки Мурата, зайца Меди и мамы. Стр. 38, 39.
- Приготовьте набор картинок (картинки продуктов) Стр. 26.
- Приготовьте картонные фигурки продуктов. Стр.34.
- Сделайте маленькую хозяйственную сумку, чтобы положить эти фигурки продуктов.
Используйте эти действия, чтобы познакомить ребенка с главными героями и темой истории – посещение магазина.

Поговорите с ребенком о фотографии:

- Это мальчик. Его зовут – Мурат.
- Кого он несет? Зайца Меди.
- Что он несет? Мешок. Полиэтиленовый мешок.
- Что может быть в мешке? Посмотрите на маленькие карточки с картинками продуктов. Соотнесите их с маленькими фотографиями на обложке книги. Вы можете также сравнить с фотографиями карточки 1-6 из набора А. Предположите, что они могут быть в мешке. Используйте набор карточек А или подготовьте лист с рисунками продуктов (стр.34), чтобы играть в магазин.
- Если вы обычно ходите в магазин со своим ребенком, обратитесь к его реальному опыту – поговорите о том, что вы покупаете и где вы покупаете продукты.

Для ребенка



Взрослым

Поговорите с ребенком ...

- Кого вы видите на фотографии.
- Что мама делает/думает/говорит.
- Что находится в холодильнике – он пустой или полный?
- Что Мурат думает/говорит.
- Пустая коробка для яиц или полная.
- Что заяц Меди ест/говорит.
- Список покупок – вы видите некоторые из рисунков, которые нарисовал Мурат? Вернитесь и посмотрите фотографии на обложке книги.
- Как вы думаете, куда собираются пойти мама, Мурат и заяц Меди?

Сделайте:

Стр.32: Наклейте этот лист на картон. Если есть возможность, сравните картинки с настоящими продуктами. Сосчитайте каждый из видов продуктов, например яйца – 6. Покажите цифру 6 ребенку. Раскрасьте картинки продуктов. Разрежьте картинки вдоль сплошных линий, чтобы сделать пазл. Соберите этот пазл с ребенком несколько раз.

Слушайте, повторяйте и показывайте предметы или действия на фотографии:

Посмотрите на фотографию. В соответствии со способностями ребенка, решите вместе, какие предметы вы собираетесь попросить показать/назвать, например Мурата, маму, холодильник, список покупок. Вы можете включить (это лучше) или не включать слова во фразу типа: "покажи мне / где.....". Сделайте то же самое для действий, которые делают герои. Например: "Заяц Меди ест яблоко", "Мама смотрит в холодильник", "Мурат говорит: нет яиц."

Для ребенка



Мама, Мурат и заяц Меди составляют список покупок. Мама смотрит в холодильник. “Нам нужно купить молоко”- говорит она. “У нас нет яиц”- говорит Мурат. Заяц Меди ест последнее яблоко. Он говорит: “Нам нужно еще купить яблоки”.

Взрослым

Поговорите с ребенком ...

- о продуктах из списка покупок. Если возможно, подберите к этому списку настоящие продукты в доме и сравните их.
- о форме, цвете и количестве продуктов.
- о том, что заяц Меди хотел бы добавить в список.
- о том, что ваш ребенок хотел бы добавить в список.

Сделайте:

Стр. 33 и 34: Сделайте список покупок: сравните предметы на стр. 34 с цветными предметами в списке покупок на стр. 9 книги. Сосчитайте предметы и раскрасьте их. Вырежьте предметы и затем приклейте их на правильные номера на стр. 33. Вы можете закончить этот «домашний» список покупок через несколько дней.

Слушаем, повторяем и показываем

правильную карточку (набор карточек А):

Выберите из набора А две или больше карточек с изображениями предметов, которые ребенок хорошо знает. Говорите одну и ту же короткую фразу каждый раз, когда вы рассказываете о конкретной картинке. Например – 5 яиц, 4 банана. Возможно, ребенку будет нужно, чтобы вы добавили несколько дополнительных слов, чтобы помочь ему узнать, что вы сказали. Например – 4 желтых банана. Положите карточки на стол картинками вверх. Скажите фразу, которую вы выбрали для одной из карточек. Ваш ребенок должен повторить, что он услышал и показать или перевернуть правильную карточку.

Поменяйтесь ролями, при этом ребенок будет иметь возможность попытаться сказать слова или фразу. Если ребенок может узнать слова/фразы, произносите их так, чтобы ребенок не видел вашего лица. Вы можете играть в игру несколько раз в течение нескольких дней, каждый раз немного усложняя задание путем увеличения числа карточек. Это задание можно значительно усложнить, если добавить карточки с цифрами 1-6 из пазла (стр. 32). Теперь ребенку придется узнавать 1 слово из набора слов, таких как: яйца, два, хлеб, молоко, три, шесть, один, яблоки, курица, четыре, бананы, пять.

Слушаем – более сложное задание:

Составьте предложения, например – Мурат хочет купить 2 буханки хлеба. Мурат хочет купить 3 пакета молока. Мурат хочет купить 4 банана и т.д.

Говорите эти предложения в случайном порядке, а ребенок должен слушать и повторять. Поменяйтесь ролями, чтобы ваш ребенок также мог составить предложения.

Для ребенка



Что мама, Мурат и заяц Меди хотят купить?

Давай посмотрим на список.

1 курица, 2 буханки хлеба,

3 пакета молока, 4 банана,

5 яблок и 6 яиц.

Что еще хочет купить заяц Меди? Яблоки".

Взрослым

Поговорите с ребенком ...

- Что у мамы в руках?
- Что у нее в кошельке?
- Почему Мурат надевает свои темные очки и шляпу?
- О погоде.
- У кого список покупок?
- Почему у зайца Меди ручка?
- Куда они собираются пойти?

Сделайте:

Сравните фотографии предметов слева с такими же предметами на главной фотографии.

Сделайте: стр. 36.

Посмотрите на рисунки, поговорите о предметах на рисунках и раскрасьте предметы. Найдите эти предметы на стр. 11. Определите, кому принадлежит каждый из этих предметов. На страничке для «действий» нарисуйте линию между каждым предметом и тем, кому он принадлежит. Не забывайте говорить с вашим ребенком, когда вы это делаете. Например: «Да, это шляпа Мурата. Жарко!».

Послушай, повтори и покажи правильную карточку:

Используйте 2 или больше или все из предметов на стр. 36. Если ваш ребенок только начал различать названия 2-х предметов, выберите 2 предмета, названия которых наиболее сильно отличаются по длине и звучанию – например: ключ и кошелек. Это задание можно сделать более сложным, увеличив количество предметов для выбора и включая название предмета во фразу (Покажи..., Где...).

Слушаем и выполняем поручения:

Используем вырезанные фигуры – ключи от квартиры, кошелек, темные очки, шляпу, ручку и список покупок (набор карточек - А). Пусть ребенок повторяет и выполняет просьбы – например: дай ключи от квартиры Мурату, дай зайцу Мэди шляпу и кошелек.

Слушаем – более сложное задание:

1. Спрашиваем и отвечаем на вопросы:

Придумайте вместе несколько вопросов и ответов для этой стр. Спрашивайте и отвечайте на вопросы по очереди. Как только ваш ребенок познакомится с названиями предметов, задавайте вопросы в случайном порядке без зрительной подсказки. Такие упражнения можно делать для каждой страницы в книге. Например: «Что есть у мамы? – У нее есть ключи и кошелек.», «Что надевает Мурат? – Свои очки и шляпу».

2. Матрицы: Действия: стр. 37. Матрицы 1 и 2:

Составьте разные предложения из слов матрицы. Если ребенку трудно узнавать предложения из матрицы, не видя вашего лица (без зрительной подсказки), позвольте ребенку видеть ваше лицо и также покажите рукой написанные слова в матрице, которые вы называете, перед тем как попросить его слушать снова. Не забывайте меняться ролями

Для ребенка



Для ребенка

У мамы ключи от квартиры и ее кошелек.

Мурат надевает свои темные очки и шляпу.

У зайца Мэди список покупок и ручка.

Он готов идти.

Что еще хочет купить заяц Мэди? яблоки".

Взрослым

Поговорите с ребенком ...

- Где находятся мама, Мурат и заяц Мэди. Что продается в этом магазине?
- Что в холодильнике.
- Что мама хочет купить.
- Что делает заяц Мэди? – читает список покупок и вычеркивает курицу.
- На что смотрит Мурат. О рыбках.
- Есть ли у продавца в магазине, где вы покупаете продукты, аквариум?

Вернитесь к стр. 9 и обсудите, что они будут покупать потом.

Вспоминаем:

Возьмите фигурки продавца мяса, мамы, Мурата, курицы из набора карточек А и разыграйте эту сцену. Попытайтесь вспомнить и сказать, что говорили персонажи. С ребенком с более развитой речью составьте диалог – например: Мама: «Можно я возьму курицу, пожалуйста? Сколько это стоит?» Продавец: «100 рублей».

Сделайте:

Стр. 33 – вычеркните курицу в вашем списке покупок.

Сделайте:

Стр. 34 и 35. Приклейте эти листы «действий» на картон. Раскрасьте и вырежьте курицу на стр. 34 и положите ее в корзину на стр. 35. Используйте маленькие застежки на липучке. Это позволит ребенку снимать и прикреплять предмет несколько раз. Поговорите о том, что мама и Мурат уже купили, и что еще они должны купить.

Послушай, повтори и покажи правильную карточку:

1. Вы можете использовать несколько или все карточки из набора А в зависимости от способностей вашего ребенка. Помните, что слова должны быть знакомы ребенку перед тем, как вы попросите его узнавать их только на слух. Это очень важно, чтобы ребенок достигал успеха и получал удовольствие от игр на слух. По мере того, как ребенок научается слушать, вы можете говорить более тихим голосом или можете играть в эту игру на фоне шума.

2. Вы можете использовать 2 или более карточек из набора В для такой же игры, но задание будет состоять в том, чтобы узнавать знакомые фразы. Помните, что надо выбирать те фразы, которые вы использовали при разговоре с ребенком о фотографии. Используйте фразы соответствующие уровню вашего ребенка. Например: стр. 6 – «заяц Мэди готов идти» или «У мамы ключи от квартиры», стр. 13. – «Дайте курицу» или «Мама покупает курицу».

Для ребенка



Это они в мясном магазине. Что мама хочет купить?

Заяц Меди смотрит на свой список и кричит:
“Одну курицу”.

Мурат занят, он смотрит на золотую рыбку в аквариуме. “Посмотрите на рыбку!”- говорит он.

Взрослым

Поговорите с ребенком ...

- Где сейчас мама, Мурат и заяц Меди? Что они хотят купить?
- Что делает и говорит мама?
- Что несет Мурат. Как пахнет хлеб?
- Любит ли ваш ребенок есть свежий хлеб?
- Что делает заяц Меди?
- Что они хотят купить потом.

Представление:

Используйте картонные фигурки продавца хлеба, мамы, Мурата и карточку с рисунком «хлеб» из набора А, чтобы разыграть эту сценку. Попытайтесь сказать, что сказали герои. С ребенком, который уже может говорить предложения, расширьте диалог. Например, Мама: «Дайте мне, пожалуйста, хлеб и булочку». Продавец: «Какой хлеб вы хотите - черный или белый.» и т.д.

Сделайте:

Стр 33: Вычеркните хлеб из вашего списка.
Стр. 34 и 35: Раскрасьте и вырежьте буханки хлеба на странице 34. Положите их в корзину для продуктов на странице 35. Поговорите о том, что они уже купили и что еще собираются купить.

Игра для развития памяти:

Поиграйте, используя пары нескольких или всех картинок из набора А. Используйте картинки, названия которых ребенок знает, и 1-2 картинки, названия которых он знает не очень хорошо. Эта игра облегчает запоминание новых слов. Не забудьте разговаривать естественно - Вы просто играете.

Слушайте, повторяйте и показывайте называемые предметы или действия на фотографии:

Посмотрите на фотографию. В соответствии с возможностями вашего ребенка, решите вместе, какие и сколько предметов вы

собираетесь попросить, чтобы ребенок выбрал. Например: продавец, хлеб, список продуктов. Вы можете использовать фразу типа: «Покажи мне ...» или «Где...». Сделайте то же самое для действий героев. Например: «заяц Меди вычеркивает хлеб из списка», «мама платит за хлеб», «Мурат несет хлеб». С ребенком, владеющим более развитой речью, вы можете поиграть в игру типа 'Заяц сказал....'. Теперь ребенок должен реагировать, если ваша фраза начинается со слов «Заяц сказал ...» .

Игра «Заяц сказал ...»:

Все участники игры должны слушать то, что говорит ведущий. Он дает задания типа: поднимите руки над головой, попрыгайте, покружитесь и т.д. При этом нужно выполнять только те поручения, которые следуют после слов «Заяц сказал ...». Нужно быть очень внимательным. Ведущий может обманывать участников, когда он говорит одно, а делает другое или не говорит ключевые слова, перед тем как дать новое поручение. Выигрывает тот, кто оказался самым внимательным. Для игры необходимо как минимум 3 человека – например 2 взрослых и ребенок. В процессе игры можно меняться ролями. Поручения могут даваться как слухо-зрительно, так и только на слух (если они уже хорошо знакомы ребенку). Если ребенку сложно будет понять объяснение про ключевые слова, то можно их не говорить, а просто использовать куклу БИ-БА-БО, которая одевается на руку ведущему и от ее имени произносятся поручения. При этом взрослые могут делать неправильные движения и смотреть за реакцией ребенка - внимательно ли он слушает и как он реагирует на происходящее.

Слушай и покажи правильную картинку – набор В (1-4):

Разложите по порядку последовательные картинки из набора В: (1-4)
Помогите ребенку разложить картинки 1-4 по порядку. Постарайтесь использовать одни и те же фразы каждый раз, когда вы говорите о каждой картинке. Это поможет вашему ребенку научиться узнавать эти предложения.

Для ребенка



Мама, Мурат и заяц Меди в булочной. Мама платит за 2 хлеба. Мурат несет хлеб. Хлеб еще теплый, он очень вкусно пахнет. Мурат хочет съесть хлеб прямо сейчас! Заяц Меди вычеркивает хлеб из списка покупок.
Куда они теперь пойдут?

Взрослым

Поговорите с ребенком ...

- Где сейчас мама, Мурат и заяц Меди? Что они хотят купить?
- Что делает и говорит мама?
- Что делает Мурат.
- Любит ли ваш ребенок толкать тележку или кататься на ней?
- Что там в тележке.
- Что делает заяц Меди?
- Что они хотят купить потом.

Сделайте: стр. 33:

Вычеркните из списка покупок молоко и яйца.

Сделайте: стр. 34 and 35:

Раскрасьте и вырежьте рисунки пакетов с молоком и яиц на стр.34. Положите их в корзину на стр. 35. Поговорите о том, что они уже купили и что им еще надо купить.

Игра «Чего не хватает?»:

Используйте часть или все парные картинки из набора А.

Более сложное задание:

Используйте ваш список покупок и все отдельные картинки с продуктами из корзины. Положите все эти карточки на стол. Играйте по очереди с ребенком. Один играющий убирает 1, 2 или больше карточек, когда второй отвернется. Другой играющий должен подумать и сказать, какие карточки были удалены. Например: убрали 2 банана, осталось только 2 банана.

Слушай и выполняй команду:

Используйте корзину и картинки с продуктами, чтобы попросить ребенка слушать, повторить и выполнить просьбу/команду. Эти просьбы/команды могут быть простыми или сложными. Например: «Положи курицу в корзину» или «Положи 1 банан, 2 яблока и 1 буханку хлеба в корзину». Не забудьте поменяться ролями с ребенком. Помогите ребенку, если ему трудно понять просьбу.

Слушаем – более сложное задание:

1. Придумайте вместе с ребенком, что еще мог бы купить Мурат. Если ваш ребенок может читать и писать, вы можете написать предложения типа: "Мурат купил 2 пакета чипсов", "Мурат купил 5 апельсинов". Смешайте эти предложения с «правильными» предложениями, например: "Мурат купил 1 курицу". По очереди говорите, разные предложения-утверждения. Ребенок должен повторить предложение и сказать, верно ли это или нет.

2. Сделайте:

Стр. 37: Матрица 3

Для ребенка



Следующая остановка в супермаркете.

Мурат помогает толкать тележку. Заяц Меди катается на тележке.

Сколько пакетов с молоком ты видишь? 1, 2, 3.

"Осторожно, мама! Не разбей яйца!" кричит Мурат.

Заяц Меди вычеркивает из списка молоко и яйца.

Взрослым

Поговорите с ребенком ...

- Где сейчас мама, Мурат и заяц Меди, и что они хотят купить.
- Что делает и говорит мама.
- Что делает Мурат – считает яблоки. Что делает заяц Меди. Почему он хочет салат.
- Какой фрукт больше всего любит ваш ребенок.
- Где они купили все продукты из списка.
- Куда они пойдут потом.

Сделайте: стр. 33:

Вычеркните бананы и яблоки в своем списке.

Сделайте: стр. 34 и 35:

Раскрасьте и вырежьте рисунки яблок и бананов на стр.34. Положите их в корзину на стр. 35. Выньте все предметы-картинки из корзины. Попросите ребенка положить их в корзину в том порядке, в котором их купили!

Представление:

Используйте фигурки продавца, мамы, Мурата, зайца Меди и карточки с яблоками, бананами и салатом из набора А, чтобы разыграть эту сценку.

Слушайте, повторяйте и показывайте на соответствующие картинки или действие на фотографии:

Смотрите на фотографию. В соответствии с возможностями Вашего ребенка, решите вместе, какие продукты и сколько вы будете просить, чтобы ребенок выбрал. Например: продавец, салат, яблоки. Вы можете включать или не включать слово во фразу типа: «Дай...», «Покажи...». Сделайте то же самое для

действий. Например: «Заяц Меди кладет салат в сумку», «Мама покупает бананы», «Мурат считает яблоки».

Слушайте, повторяйте и покажите правильную картинку: Набор В (1-6):

Раскладываем в правильной последовательности карточки из набора В (1-6):

Слушаем – более сложное задание:

1. Словесная ассоциация:

По очереди слушайте слова, обозначающие цвета и называйте продукты, такого же цвета. Например: белый – молоко, желтый – банан, красный – яблоко, зеленый – салат, коричневый – хлеб. Придумайте еще продукты соответствующего цвета.

2. Играйте в такую же игру с числами.

Например: 1 – курица, 6 - яиц.

3. Слушайте и закончите предложение.

Например.

Мама пошла в магазин и купила ...,

Мама посмотрела в холодильнике и сказала ...

Мурат надел свою ...

Для ребенка



Последняя остановка!

Овощной магазин.

Мурат считает 5 красных яблок.

Мама выбирает 4 желтых банана.

Заяц Меди кладет свежий, зеленый салат в сумку.

Посещение магазина закончилось.

Сейчас они пойдут домой.

Взрослым

Обсудите с ребенком ...

- Что делает мама.
- Где хранятся разные продукты.
- Что делает Мурат – раскладывает красиво бананы и яблоки.
Придумайте, как по-другому можно красиво разложить бананы и яблоки.
Рассмотрите маленькие фотографии.
- Что делает заяц Меди. Сколько яиц разбилось.

Сделайте. Стр.34.

Разложите картинки с рисунками продуктов из вашей корзины в красивый узор.

Лото:

Используйте картинки из набора А (1-12) или из набора В (1-7).

Положите перед ребенком одну из каждой пары картинок.

Положите одну из каждой пары картинок в сумку. Вынимайте по одной картинке из сумки. Не показывая картинку ребенку, назовите ее (или расскажите о ней) и посмотрите, может ли ребенок догадаться, что это за картинка и подобрать парную картинку из картинок, лежащих на столе. Не забудьте поменяться ролями!

Слушаем и повторяем предложения из текста:

Если Ваш ребенок может читать, прочитайте текст вместе.

Пусть ребенок смотрит на текст, а вы произносите предложения один за другим. Попросите ребенка повторять предложения, которые вы сказали. Попросите его повторять предложение точно, так как вы сказали. Как только текст станет более знакомым ребенку, вы можете говорить предложения, так, чтобы ребенок не видел текста. Очень полезно

убрать письменный текст, чтобы ребенок мог сконцентрироваться только на слушании. Такое упражнение можно выполнять для каждой страницы в книге.

Слушаем – более сложное задание:

Слушай и исправь предложение:

Например, вы говорите: "Мурат купил 4 зеленых банана". Ваш ребенок отвечает, "нет, он купил 4 желтых банана." "Мурат купил 2 пакета молока"- "Нет, он купил 3 пакета молока". Это задание можно усложнить, говоря 2 ошибки.

Например, "Мурат купил 4 фиолетовых яблока" - "Нет, он купил 5 красных яблок".

Не забудьте поменяться ролями. Вашему ребенку, возможно, нужна помощь, чтобы сформулировать неправильное утверждение. Вы можете составить несколько неправильных утверждений вместе и записать их прежде, чем предложить ему играть в эту игру.

Для ребенка



Мама кладет курицу, молоко и салат в холодильник. Мурат раскладывает красиво бананы и яблоки: 1 длинный банан, 2 круглых яблока, 1 длинный банан, 2 круглых яблока Заяц Меди считает яйца 1, 2, 3, 4, 5, 6.
Ой! 1 яйцо разбилось. А где хлеб?

Взрослым

Поговорите с ребенком ...

- Почему мама говорит спасибо Мурату и зайцу Меди.
- Что она дает Мурату и зайцу Меди.
- Предпочел ли бы ваш ребенок получить шоколадное яйцо или салат.
- Какие домашние дела помогает вам делать ваш ребенок.
- Игрушка, которая появилась из шоколадного яйца.

Другие действия, которые можно сделать дома:

Проверьте, какие продукты есть у вас на кухне. Найдите продукты, которые уже заканчиваются. Например, почти закончилось печенье. Составьте свой список покупок и затем пойдите вместе в магазин!

Игра: «вспоминаем, что купили в магазине»:
Начните игру, говоря, "Мурат купил курицу". Ребенок должен ответить, дополнив предложение – «Мурат купил курицу, и какой-то 1 другой продукт», например "Мурат купил курицу и пакет молока". Каждый игрок повторяет то, что игрок перед ними сказал и прибавляет еще 1 продукт. Первый, кто не смог вспомнить, что еще купили - проигрывает! Попробуйте играть в эту игру, только на слух.

Пересказывание истории:

Попросите ребенка разложить в правильной последовательности карточки из набора В. Сначала ребенок может нуждаться в значительной помощи. Побудите своего ребенка вспомнить, что за чем было, задавая вопросы и возвращаясь к фотографиям книги и, особенно, к списку покупок. Избегайте говорить, что последовательность картинок, которую разложил ребенок - неправильная. Вместо этого попытайтесь говорить о том, почему кое-что может быть нелогичным. Например: "Мама не может класть продукты в холодильник, пока они не купили их в магазине".

После того, как карточки разложили по порядку, попросите ребенка пересказать историю, говоря 1 предложение или больше для каждой картинки. Слушайте своего ребенка внимательно и попытайтесь понять, что именно он сказал. Радуйтесь всему, что говорит ребенок; и не пытайтесь исправить все ошибки ребенка!

Когда вы почувствуете, что достаточно позанимались с этой книгой, прикрепите картинки из набора В где-нибудь стене или в альбоме, чтобы время от времени вы могли поговорить об этой истории с ребенком.

Для ребенка



Мама говорит: "Как хорошо вы мне помогали.

Спасибо!"

Она дает зайцу Меди немного салата.

Мурат получает особенный подарок –
шоколадное яйцо с игрушкой внутри!

Взрослым

Поговорите с ребенком ...

Сравните эту фотографию с фотографией на стр.11.

- Мамина шапка. Чья это шапка? Это мамина шапка?
- Мамина сумка.
- Шапка и шарф Мурата. Мы носим такие шапки летом?
Босая нога Мурата. Что случилось с его другой кроссовкой?
Он может идти так?
- Одежда зайца Меди и темные очки. Мальчики носят платья?
Он может писать расческой?
- Что говорят герои. Что они должны говорить?

Дополнительная деятельность:

Создайте историю из рисунков:

Рисование вместе с ребенком рисунков, наполненных событиями, создает отличные возможности для забавных совместных бесед. Рисунки облегчают вам понимание друг друга. Начните с простого рисунка одного предмета, например, дома.

Обсудите вместе, нарисовать ли окна, дверь и т.д. Стимулируйте своего ребенка делать рисунки самостоятельно. Решите, чей это дом, возможно, вы могли бы нарисовать лицо, выглядывающее из окна. Затем, возможно вы могли нарисовать автомобиль рядом с домом.

Обсудите, кто находится в автомобиле, кто ведет его и т.д. Потом Вы можете нарисовать сад. Вместе решите, что нарисовать в саду. Если ребенок решил нарисовать собаку, вы можете нарисовать кошку, убегающую от нее. Стимулируйте ребенка подумать, что нарисовать еще. Попытайтесь соединить рисунки так, чтобы из нескольких рисунков получилась "история". Вы можете вызвать ребенка на разговор, случайно нарисовав что-то неправильно, например, рыбу на дереве или дом «вверх ногами».

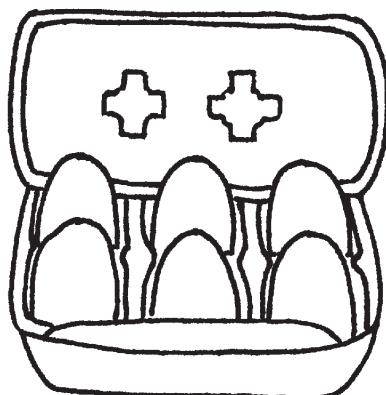
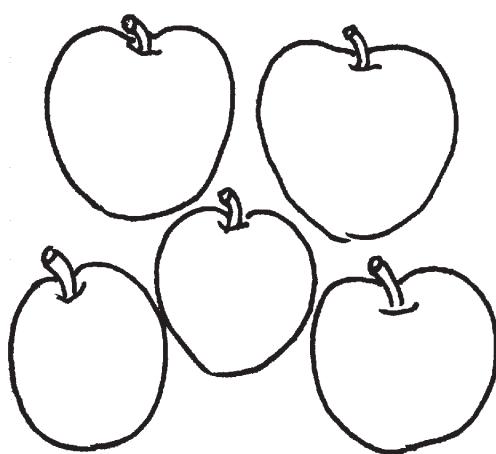
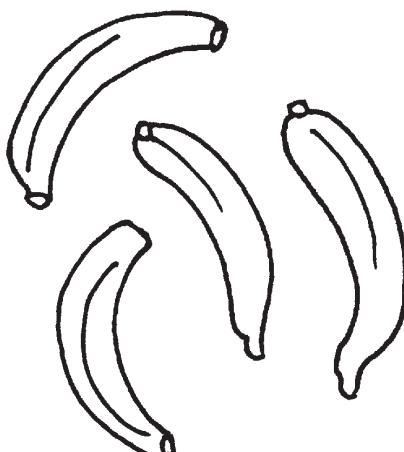
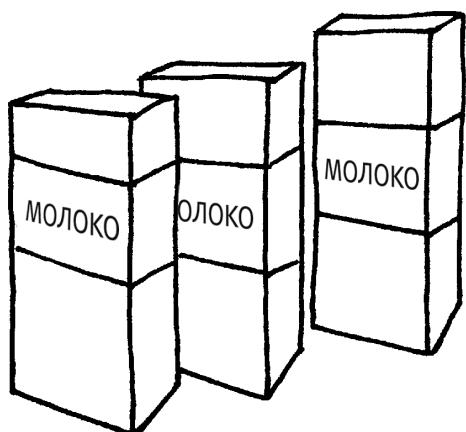
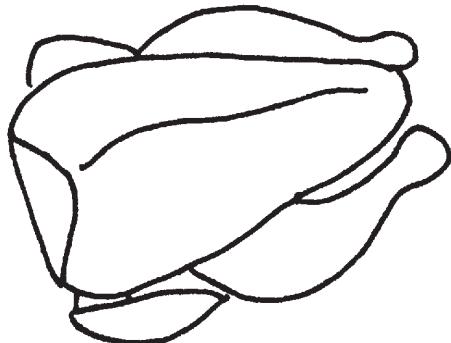
Для ребенка



Найди ошибки на этой фотографии.

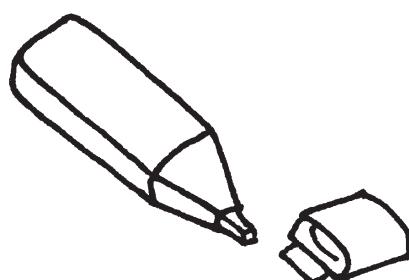
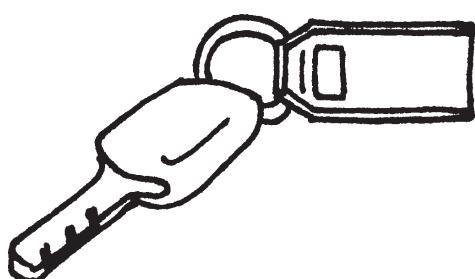
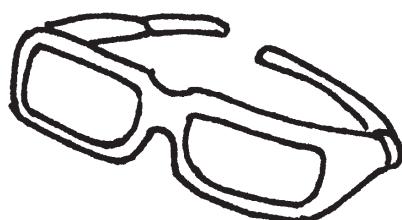
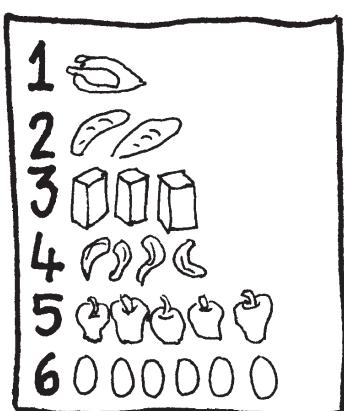
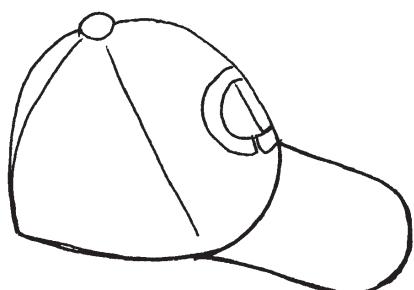
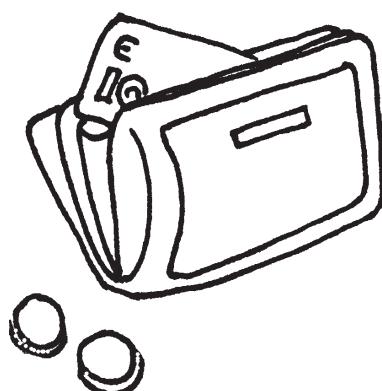
Набор А карточки 1-6

Вырежьте эти картинки и приклейте их на картон.



Набор А карточки 7-12

Вырежьте эти картинки и приклейте их на картон.



Набор В карточки 1-2

Вырежьте эти картинки и приклейте их на картон.



Набор В карточки 3-4

Вырежьте эти картинки и приклейте их на картон.



Набор В карточки 5-6

Вырежьте эти картинки и приклейте их на картон.



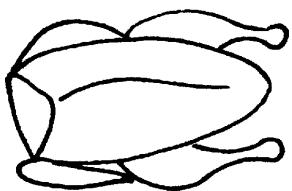
Набор В карточки 7-8

Вырежьте эти картинки и приклейте их на картон.

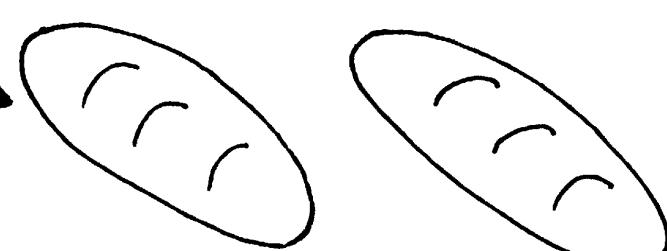


Вырежьте фигурки для пазла.

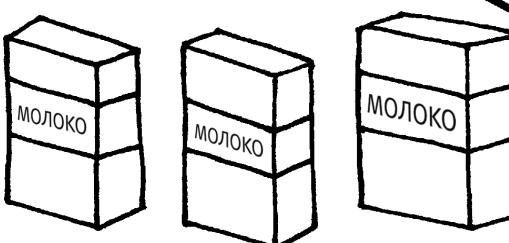
1



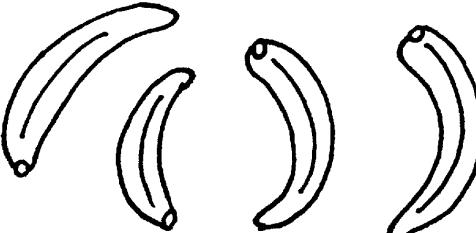
2



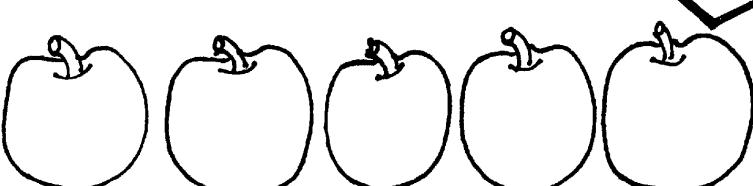
3



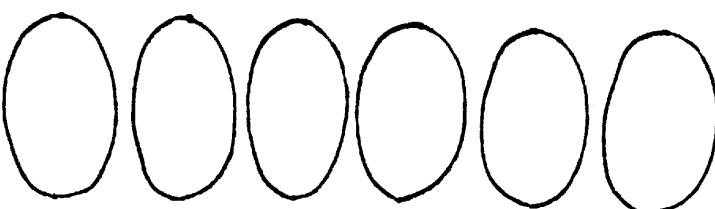
4



5



6



Создайте свой список покупок.

1

2

3

4

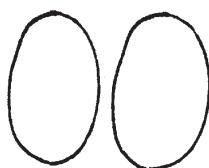
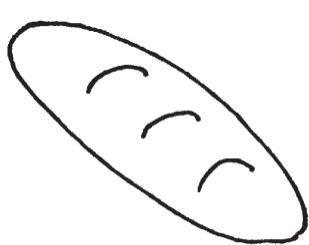
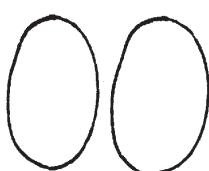
5

6

Картинки с продуктами.

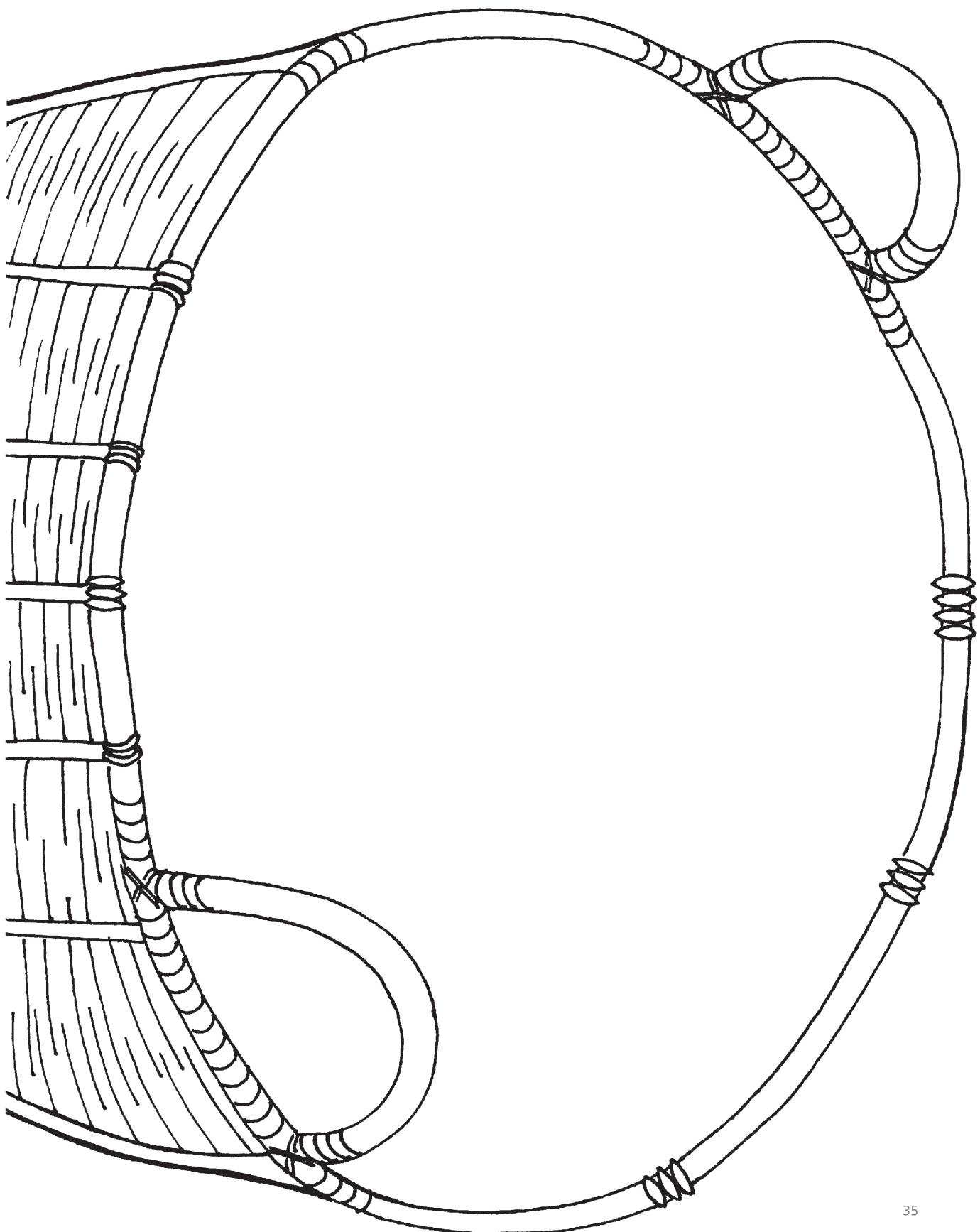
Сделайте 2 копии этой страницы.

1. Раскрасьте рисунки продуктов. Вырежьте их. Соберите их в наборы – яблоки, бананы и т.д. Сосчитайте количество продуктов в каждом наборе. Вставьте картинки с разными продуктами в строчку с соответствующим числом в таблице на стр.33.
2. Наклейте эту страницу на картон. Раскрасьте рисунки. Вырежьте их. Положите их в корзину на стр.35.



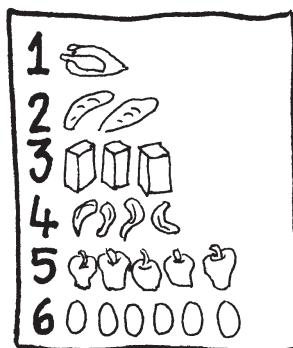
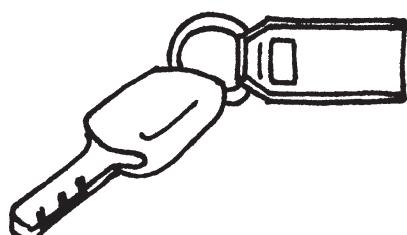
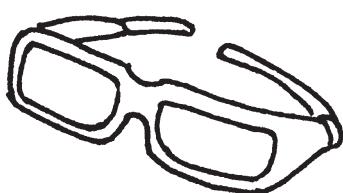
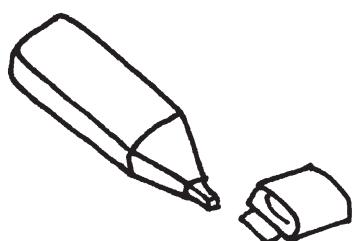
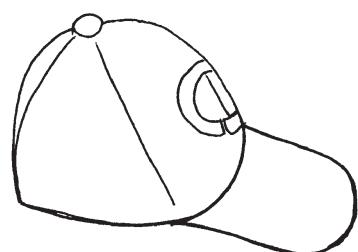
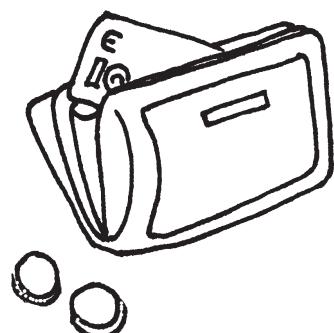
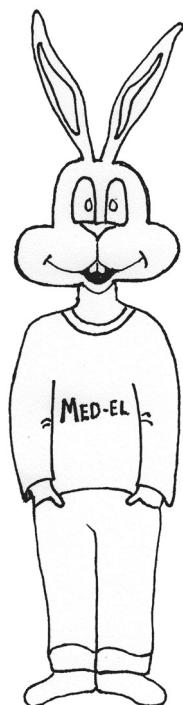
Корзина для покупок.

Вырежьте эту корзину и наклейте на картон.



Соедините предметы и людей.

Проведите линии от каждого человека к тем предметам, которые ему принадлежат. Вы также можете раскрасить картинки.



Матрицы.

Позанимайтесь с ребенком, используя эти матрицы. Составляйте различные предложения. Сначала, показывайте ребенку в матрице те слова, которые вы говорите. Сделайте так, чтобы ребенок повторил предложения, которые вы произносите. Если ребенок может сделать это, повторите предложения для ребенка, не указывая их в матрице. Стимулируйте ребенка повторять предложения слитно.

Не забудьте меняться с ребенком ролями, так чтобы он имел возможность самостоятельно составлять предложения из матрицы.

Матрица 1:

У мамы	есть	ключи от квартиры	и	кошелек
У мамы	есть	список покупок	и	кошелек
У зайца Меди	есть	темные очки	и	кошелек

Матрица 2:

Мама	купила	немного	чипсов
Мурат	съел	немного	апельсин
Заяц	взял	немного	печенья

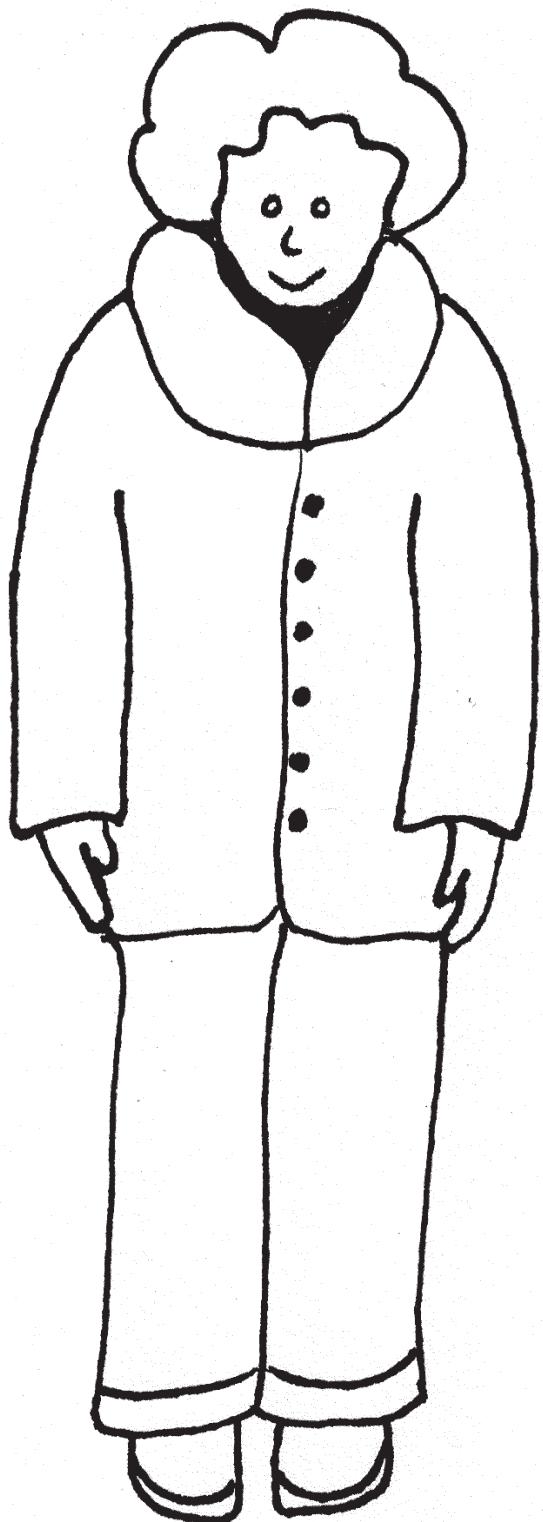
Матрица 3:

Мама	хочет	купить	4	яйца
Мурат	хочет	съесть	2	яблока
Заяц	хочет	взять	3	банана

Сделайте еще несколько матриц и занимайтесь по ним!

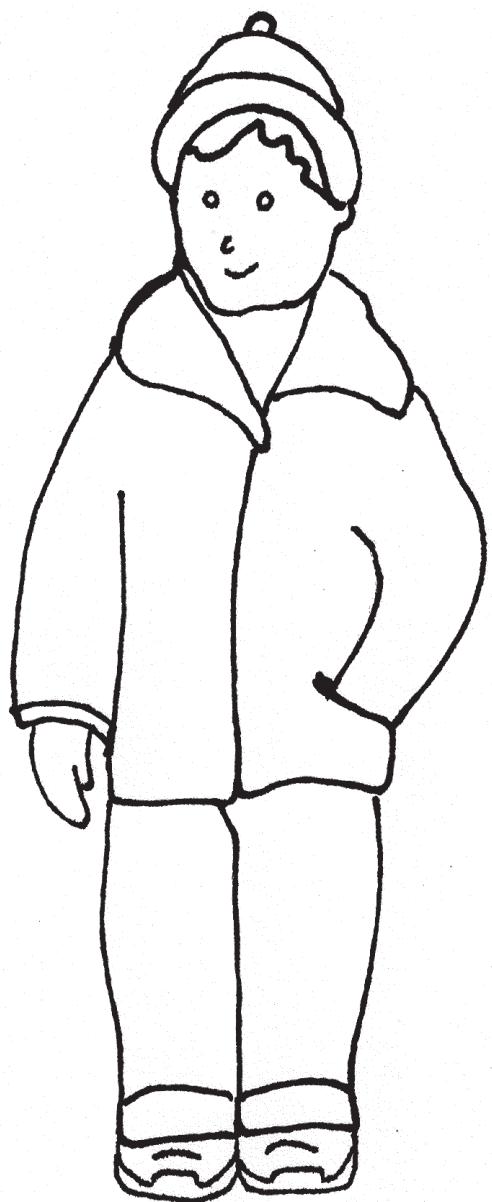
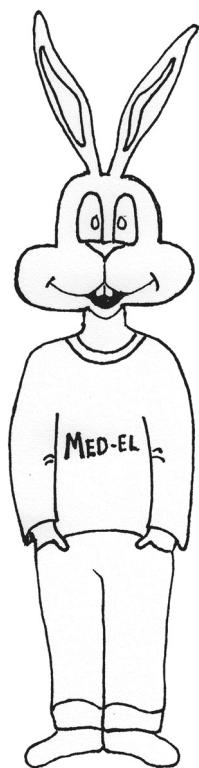
Вырезаем.

Раскрасьте фигурку мамы. Вырежьте фигурку.
Наклейте ее на картон и вырежьте.



Вырезаем.

Раскрасьте фигурки Мурата и зайца Меди. Вырежьте фигуры.
Наклейте их на картон и вырежьте.



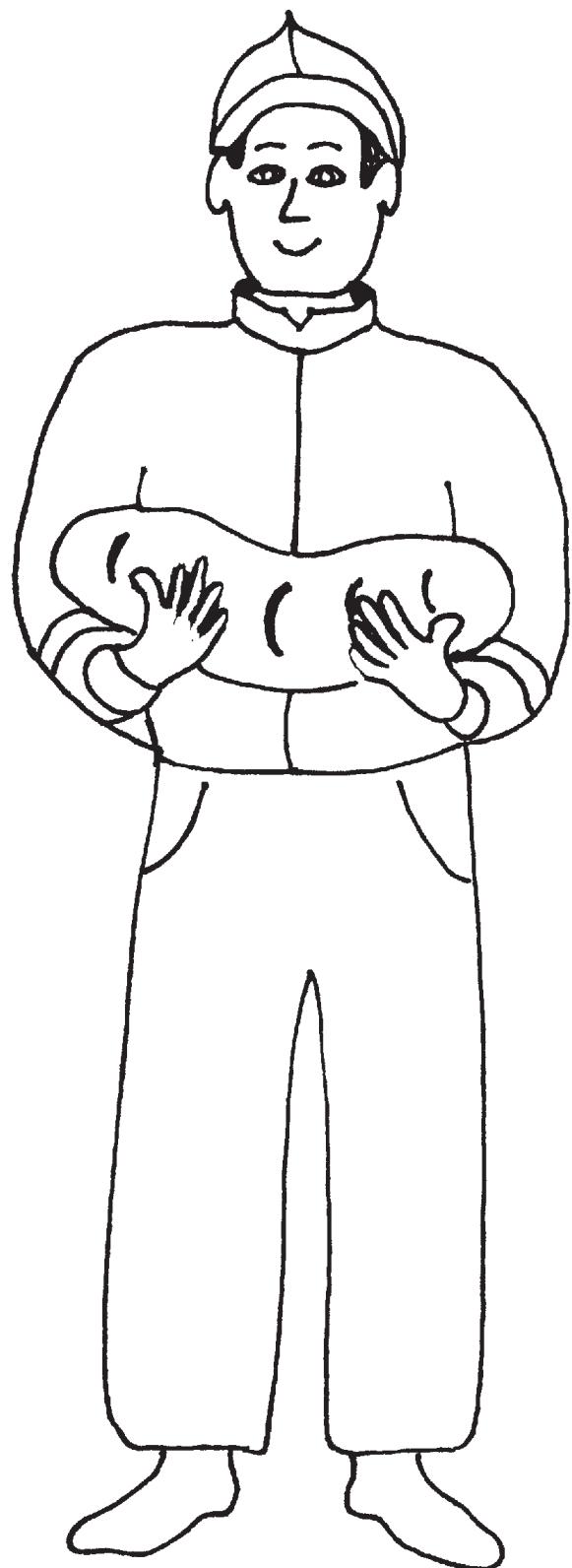
Вырезаем.

Раскрасьте фигурку продавца мяса. Вырежьте фигурку.
Наклейте ее на картон и вырежьте.



Вырезаем.

Раскрасьте фигурку продавца хлеба. Вырежьте фигуру.
Наклейте ее на картон и вырежьте.



Вырезаем.

Раскрасьте фигурку продавца овощей. Вырежьте ее.
Наклейте ее на картон. Вырежьте его.



MED-EL GmbH Niederlassung Wien
office@at.medel.com

MED-EL UK Head Office
office@medel.co.uk

MED-EL China Office
office@medel.net.cn

MED-EL Deutschland GmbH
office@medel.de

MED-EL UK London Office
office@medel.co.uk

MED-EL Thailand
office@th.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH
Büro Berlin
office-berlin@medel.de

MED-EL Corporation, USA
implants@medelus.com

MED-EL Malaysia
office@my.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH
Office Helsinki
office@fi.medel.com

MED-EL Latino America S.R.L.
medel@ar.medel.com

MED-EL Singapore
office@sg.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana
ufficio.italia@medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Indonesia
office@id.medel.com

VIBRANT MED-EL
Hearing Technology France
office@fr.medel.com

MED-EL Mexico
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Korea
office@kr.medel.com

MED-EL BE
office@be.medel.com

MED-EL India Private Ltd
implants@medel.in

MED-EL Japan Co., Ltd
info@medel.co.jp

MED-EL GmbH Sucursal España
office@es.medel.com

MED-EL Hong Kong
Asia Pacific Headquarters
office@hk.medel.com

MED-EL Liaison Office Australasia
office@au.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal
office@pt.medel.com
MED-EL UK Ltd

MED-EL Philippines HQ
office@ph.medel.com