

Reабилитация

MED^oEL

LittleEars®

Дневник занятий с ребенком

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ

РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

hearLIFE

BRIDGE
to better communication



ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

ФИ ребенка: _____

Дата рождения: ____ / ____ / ____

ФИО специалиста /дефектолога: _____

ФИО наблюдаемого взрослого (мама/папа/другой человек): _____

Кем является взрослый по отношению к ребенку: _____

Дата 1-ой кохлеарной имплантации: ____ / ____ / ____ Правое / Левое ухо

Дата первой настройки слухового аппарата: ____ / ____ / ____ Правое / Левое ухо

Дата 1-ой настройки кохлеарного импланта (КИ): ____ / ____ / ____

Дата кохлеарной имплантации на втором ухе: ____ / ____ / ____ Правое / Левое ухо

Дата 1-ой настройки второго КИ: ____ / ____ / ____

Оценка взаимодействия: 0 – 2 0 = это поведение не зафиксировано

1 = это поведение наблюдается периодически

2 = привычное поведение

Анкета заполняется в процессе наблюдения за родителями во время занятий сурдопедагога с ребенком и родителями.



* СВ – слуховой возраст ребенка

Анкета заполняется в процессе наблюдения за родителями во время занятий сурдопедагога с ребенком и родителями.



Оценка взаимодействия: 0 – 2 0 = это поведение не зафиксировано
 1 = это поведение наблюдается периодически
 2 = привычное поведение

* СВ – слуховой возраст ребенка

Служение:	Дата							
	СВ*							
1. Взрослый постоянно обращает внимание ребенка на звуки и на различия между ситуациями «есть звук - нет звука/тихо».								
2. Взрослый показывает ребенку источник звука, и если возможно, воспроизводит этот звук снова, чтобы ребенок одновременно услышал звук и увидел действие, вызывающее его.								
3. Взрослый имитирует голосом услышанный звук, и также побуждает ребенка имитировать этот звук с помощью голоса.								
4. Взрослый стремится обеспечить ребенку возможность слушать разные интересные звуки и, в первую очередь, разборчивую речь взрослых.								
5. Взрослый старается повторять определенные действия, создающие ребенку необходимость слушать. Например, машинка едет, когда ребенок услышит «бррр», и останавливается, когда он услышит команду «стоп!».								
6. Взрослый, играя с ребенком, ритмично произносит или напевает разные звуки (например, ля-ля... ля-ля-ля, пая-пая-па-па-па, пая-пая-па).								
Итого	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12



* СВ – слуховой возраст ребенка

hearLIFE

Анкета заполняется в процессе наблюдения за родителями во время занятий сурдопедагога с ребенком и родителями.



Оценка взаимодействия: 0 – 2 0 = это поведение не зафиксировано
 1 = это поведение наблюдается периодически
 2 = привычное поведение

* СВ – слуховой возраст ребенка

Игра:	Дата							
	СВ*							
1. Взрослый разрешает ребенку брать в руки и изучать игрушки, другие предметы.								
2. Взрослый положительно реагирует на игровые действия ребенка, повторяя действия ребенка.								
3. Взрослый участвует в детской игре как партнер, ожидая от ребенка соучастия и активности в совместной игре.								
4. Взрослый старается развить у ребенка умение и желание играть, используя короткие моменты в повседневной жизни. Например, ребенок положил мяч под коробку. Взрослый спрашивает «Где мячик?» Затем находит мячик, выражая удивление. Взрослый побуждает ребенка снова спрятать мячик.								
5. Взрослый в подходящий момент дает ребенку игрушки или начинает играть с ним. Например, когда ребенку становится скучно или он не знает, что делать.								
6. Взрослый старается превратить уборку игрушек в веселое занятие, закрепляя у ребенка языковые навыки (пассивный словарь, грамматику). Например, при каждой возможности взрослый называет игрушку, которая кладется на место.								
Итого	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12



* СВ – слуховой возраст ребенка

hearLIFE

Анкета заполняется в процессе наблюдения за родителями во время занятий сурдопедагога с ребенком и родителями.



Оценка взаимодействия: 0 – 2
 0 = это поведение не зафиксировано
 1 = это поведение наблюдается периодически
 2 = привычное поведение

*СВ – слуховой возраст ребенка

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:	Взрослые отвечают на вопросы о своем поведении с ребенком (оценка в соответствии с представленными примерами)							
	Дата СВ*	Дата СВ*	Дата СВ*	Дата СВ*	Дата СВ*	Дата СВ*	Дата СВ*	Дата СВ*
1. Взрослый вовлекает ребенка в ежедневные домашние дела, например, накрывание на стол, поливание цветов.								
2. Взрослый поет песни и читает стишки вместе с ребенком.								
3. У взрослого есть традиция вместе с ребенком рассматривать/читать книжки/фотографии, например, каждый вечер перед сном.								
4. Взрослый собирает и готовит пособия (игрушки, картинки), чтобы помочь ребенку лучше понимать слова.								
5. Взрослый берет ребенка на прогулки, чтобы познакомить его с окружающим миром.								
6. Взрослый делится информацией, полученной на занятиях со специалистом (сурдопедагогом, психологом, логопедом), с другими членами семьи.								
Итого	/12	/12	/12	/12	12	/12	/12	/12
Итого по всем разделам	/72	/72	/72	/72	/72	/72	/72	/72



* СВ – слуховой возраст ребенка

hearLIFE

Анкета заполняется в процессе наблюдения за родителями во время занятий сурдопедагога с ребенком и родителями.



Оценка взаимодействия: 0 – 2 0 = это поведение не зафиксировано
 1 = это поведение наблюдается периодически
 2 = привычное поведение

* СВ – слуховой возраст ребенка

СЛУШАНИЕ: навыки ребенка	Дата							
	СВ*							
1. Ребенок прислушивается к звукам, которые издает взрослый.								
2. Ребенок экспериментирует («играет») со звуками и радуется этому.								
3. Ребенок спонтанно реагирует на звуки и сообщает о них взрослому.								
4. Ребенок непроизвольно замечает изменения голоса взрослого, например, реагирует на восклицание/крик взрослого.								
5. Ребенок узнает, когда начинается и заканчивается звук, и может двигать игрушку в соответствии со звуком.								
6. Ребенок демонстрирует, как он слышит, четко имитируя звуки/слова, произнесенные взрослым, которого он не видит.								
Итого	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12



* СВ – слуховой возраст ребенка

hearLIFE

Анкета заполняется в процессе наблюдения за родителями во время занятий сурдопедагога с ребенком и родителями.



Оценка взаимодействия: 0 – 2
 0 = это поведение не зафиксировано
 1 = это поведение наблюдается периодически
 2 = привычное поведение

* СВ – слуховой возраст ребенка

ИГРА: навыки ребенка	Дата							
	СВ*							
1. Ребенок активно действует с разными предметами, действиях, например, берет в руки разные предметы, пытается совершать с ними какие-то действия, например, толкает игрушечный поезд.								
2. Ребенок подражает действиям взрослого.								
3. Ребенок играет с игрушками в соответствии с их назначением, например, кормит кукол, катает машинки.								
4. Ребенок умеет действовать по очереди во время игры, ждет свою очередь, дает взрослому возможность сделать что-то в соответствии с очередностью.								
5. Ребенок сам придумывает какие-то действия в процессе игры, например, решает разгрузить игрушечный грузовик.								
6. Ребенку нравятся игры, в которых есть повторяющийся цикл/сюжет, например, загрузить игрушечный грузовик, доставить груз, разгрузить грузовик и возвратить его на первоначальное место, снова нагрузить.								
Итого	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12
Итого по всем разделам	/48	/48	/48	/48	/48	/48	/48	/48
Итого по паре взрослый-ребенок	/120	/120	/120	/120	/120	/120	/120	/120

MED-EL Medical Electronics
Headquarters
Fürstenweg 77a
6020 Innsbruck, Austria
office@medel.com

MED-EL GmbH Niederlassung Wien
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH Büro Berlin
office-berlin@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH
Office Helsinki
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL France
office@fr.medel.com

MED-EL BE
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal
office@pt.medel.com

MED-EL UK Ltd
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA
implants@medelus.com

MED-EL Latino America S.R.L.
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong
Asia Pacific Headquarters
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ
office@ph.medel.com

MED-EL China Office
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia
office@my.medel.com

MED-EL Singapore
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia
office@id.medel.com

MED-EL Korea
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd
office-japan@medel.com

MED-EL Liaison Office
Australasia
office@au.medel.com

www.medel.com