



# **Кохлеарная имплантация и проблема интегрированного обучения глухих детей**

***И.В.Королева  
СПб НИИ ЛОР, РГПУ им. А.И Герцена,  
С.-Петербург, РФ***

**Санкт-Петербург, Царское Село, 2- 4 октября 2012**

# Обучение детей с нарушенным слухом

	Специальное обучение	Интегрированное обучение
<b>Специалисты</b>	<b>Есть</b>	<b>Нет</b>
<b>Программа и метод обучения</b>	<b>Адаптированы к проблемам слухового восприятия и языка, особенностям мышления ребенка</b>	<b>Не адаптированы к проблемам слухового восприятия и языка, особенностям мышления ребенка</b>
<b>Акустические условия</b>	<b>Хорошие</b>	<b>Плохие</b>
<b>Наличие занятий по развитию слуха и речи</b>	<b>Есть</b>	<b>Нет</b>
<b>Возможности слушать речь и общаться речью</b>	<b>Очень ограничены</b>	<b>Хорошие</b>
<b>Необходимость слушать речь и общаться речью</b>	<b>Очень ограничена</b>	<b>Большая</b>
<b>Удаленность д/с, школы от дома</b>	<b>Часто очень удалена</b>	<b>Рядом с домом</b>
<b>Возможности социализации</b>	<b>Очень ограничены</b>	<b>Широкие</b>



# Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом



19-20 в. - единичные случаи интегрированного обучения

60-80-е г.г. 20 в. - стихийная интеграция

**>80-х г.г. 20 в. – значительные изменения взглядов  
на интегрированное обучение**

1. Изменение отношения общества к инвалидам
2. Создание законодательной базы, обеспечивающей равные права всем детям, в том числе и в обучении, участие родителей в выборе образовательного учреждения для ребенка
3. Развитие медицинских и технических средств реабилитации детей с нарушенным слухом
4. Внедрение информационных технологий

Задача интегрированного обучения детей с нарушениями развития – способствовать социализации и адаптации ребенка к жизни в обществе.

В РФ разработаны формы интегрированного обучения детей с нарушенным слухом (Шматко, Пелымская, 1996):

- временная, частичная, комбинированная, полная.

# Кохлеарная имплантация - особая роль в эволюции интегрированного обучения

**Интегрированное обучение детей с КИ - это не только способ их социализации**

**Это важная составляющая методики слухоречевой реабилитации, обеспечивающая ребенку с КИ:**

- **возможность слышать речь и общаться речью,**
- **необходимость слушать и общаться речью,**
- **потребность слушать и общаться речью**

**Статистика: уровень развития понимания речи и устной речи у детей с КИ зависит от типа образовательного учреждения. Этот уровень выше у детей, обучающихся в массовых учреждениях.**

# Интегрированное обучение и возраст ребенка с КИ

	Учреждение	Основная задача
Дети раннего возраста	Группы раннего развития	Развитие моторных и психических функций, включая начальное речевое развитие
Дети дошкольного возраста	Детский сад	Развитие психических функций – мышление, речь (импрессивная+экспрессивная), внимание, эмоционально-волевые процессы, коммуникации, подготовка к школе
Школьники	Школа	Овладение школьной программой посредством уже освоенных навыков, прежде всего, речи ( <u>импрессивной</u> +экспрессивной)

**Всегда ли интегрированное обучение ребенка с КИ обеспечит оптимальные условия для его развития, реальную интеграцию его в среду слышащих сверстников?**

### **Интеграция ?**

Адаптация ребенка  
к требованиям системы

### **Инклюзия**

Адаптация системы  
к потребностям ребенка

**Необходимые условия для эффективной слухоречевой реабилитации ребенка с КИ**



# Сурдопедагогическая поддержка адекватными методами – как это?

1. Использование «слухового» метода
  - Первые 2 года акцент на развитии слуха как инструмента для спонтанного развития речи
  - Обучение родителей эффективному речевому взаимодействию с ребенком, стимулирующему развитию у него слуха, понимания речи и устной речи как средства общения. Умения использовать для этого не «уроки», а ежедневные ситуации и игру.
  - Следование этапам нормального речевого развития (слух, понимание, говорение)
  - Создание условий, мотивирующих у ребенка потребность и необходимость слушать, понимать и говорить
2. Регулярная диагностика динамики развития слухоречевых, языковых, произносительных, коммуникативных навыков, памяти.

# Обеспечение оптимальных условий для ребенка с КИ

	Учреждение	Тип учреждения
<b>Дети раннего возраста</b>	Группы раннего развития	<b>Массовые</b> <i>Самый сенситивный период для спонтанного развития речи</i>
<b>Дети дошкольного возраста</b>	Детский сад	<b>Комбинированный Логопедический</b> Массовый (?, если нет других возможностей) <i>Необходимость интенсивной профессиональной поддержки по развитию понимания речи и устной речи, подготовке к школе</i>
<b>Школьники</b>	Школа	Общеобразовательная <b>Речевая</b> <b>Для слабослышащих (II вида)</b> Для глухих (?) <i>Необходимость поддержки по овладению школьной программой</i>



# Обеспечение оптимальных условий для ребенка с КИ

	Дополнительная поддержка (сурдопедагог)
<b>Группы раннего развития (массовые)</b>	Индивидуальные занятия с ребенком и родителями Родительские клубы
<b>Детский сад</b> <b>Комбинированный</b> <b>Логопедический</b> <b>Массовый</b>	Индивидуальные занятия с ребенком Обучение родителей Обучение среднего персонала, других педагогов Родительские клубы
<b>Школа</b> Общеобразовательная Речевая  Для слабослышащих (II вида) Для глухих (?)	Индивидуальное сопровождение (индивидуальные и подгрупповые занятия+ занятия по родному языку). Помощь учителю. Психологическая помощь  Постоянный контроль использования КИ 2 года ежедневных индивидуальных занятий по развитию слухоречевого восприятия и устной речи после имплантации Создание максимальных возможностей слухоречевой среды (неинтернатный режим, логоклассы, слуховые кружки)

# Факторы, важные для выбора школы

- Уровень *понимания ребенком речи* слухозрительно и на слух
- Наличие у ребенка сопутствующих нарушений, затрудняющих обучение (интеллект, внимание, память, эмоционально-волевые качества)
- Возможность родителей дополнительно заниматься с ребенком самостоятельно
- Возможность организовать ребенку регулярную помощь сурдопедагога
- Удаленность коррекционной школы от места проживания
- Реальные методы и подходы, используемые при обучении детей в коррекционной школе



# Ребенок с КИ в общеобразовательной школе

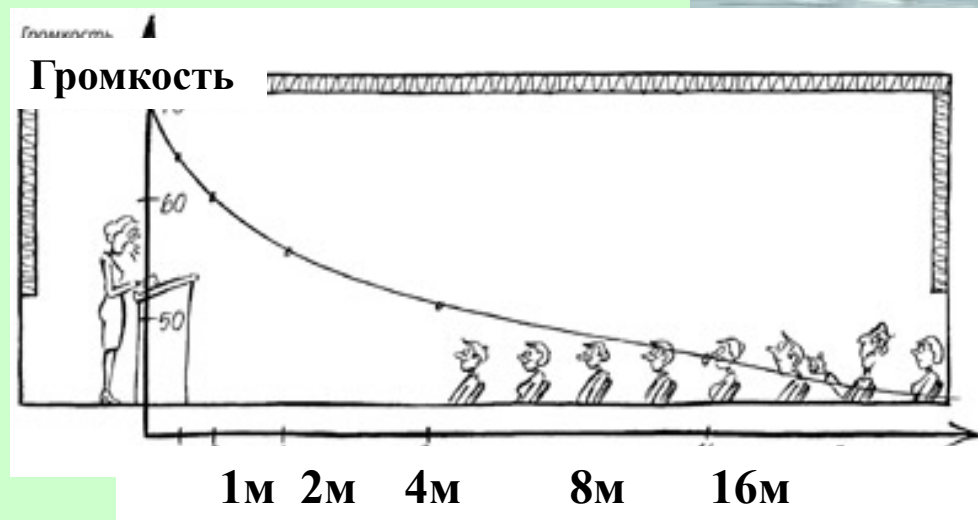
1. **Трудности восприятия речи на слух у детей с КИ**
  - плохие акустические условия, внятность речи учителя
  - проблемы слухового внимания, памяти
2. **Проблемы понимания речи из-за недостаточного развития языковой системы**



# Ребенок с КИ в общеобразовательной школе

## Трудности восприятия речи у детей с КИ

- на расстоянии
- в шуме
- при реверберации



Оптимальное отношение речь/шум для овладения новым материалом урока

- для нормальнослышающих детей - + 20 дБ
- для слабослышающих детей - + 30 дБ

Обычно в классе отношение речь/шум – 0- 20 дБ

Разборчивость речи падает от 80% до 10%

# Ребенок с КИ в общеобразовательной школе

Решение (минимизация) проблем восприятия материала на уроке у ребенка с КИ

1. **Контроль и учет акустических условий в классе**  
(расположение ученика и учителя, материалы стен и пола, удаление источников шума и др.)
2. **Технические – FM системы**
3. **Дидактические**
  - максимальное использование наглядности,
  - опережающее обучение (накануне родители прорабатывают материал урока дома, предварительное ознакомление с новым словарем и восприятие его на слух),
  - выполнение диктантов индивидуально, сидя рядом с ребенком со стороны КИ или напротив него,
  - дополнительные занятия по родному языку (грамматика, словарь)



# Ребенок с КИ в общеобразовательной школе

## FM – система

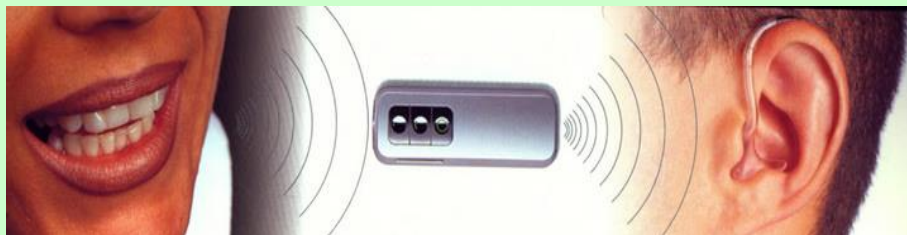
### Блок учителя

Микрофон с  
радиопередатчиком



### Блок ученика

Приемник радиосигналов,  
подключаемый к КИ



# Ребенок с КИ в коррекционной школе

**Решение (минимизация) проблем, связанных с недостаточностью условий и мотивации к использованию слуха и речевому общению**

- 1. Ежедневный контроль работоспособности КИ**
- 2. Обеспечение элементами питания процессора КИ**
- 3. Использование приемов, создающих у ребенка необходимость слушать и говорить все время, а не только во время задания/упражнения**
- 4. Избегание «синдрома специальной речи», обращенной к ребенку с нарушенным слухом, но учет его трудностей восприятия речи на слух**
- 5. Организация дополнительных занятий по развитию слуха и речи по принципам «слухового» метода**
- 6. Организация «слуховых» клубов**
- 7. Обучение воспитателей и среднего персонала речевому поведению с детьми, создающему у ребенка необходимость и потребность слушать и говорить**
- 8. Вовлечение и обучение родителей развитию у ребенка слуха и речи в ежедневных ситуациях**



# Выводы



- 1. Дети с КИ могут обучаться в образовательных учреждениях разного типа – коррекционных (для детей с нарушениями слуха и нарушениями речи) и массовых.**
- 2. 80% детей, имплантированных в раннем возрасте (получившие адекватную реабилитацию и не имеющие сопутствующих нарушений) подготовлены к обучению в массовой школе.**
- 3. При выборе школы для детей, имплантированных в дошкольном возрасте, необходимо учитывать возможность родителей оказывать и организовать ребенку сурдопедагогическую помощь, помощь в овладении школьной программой.**
- 4. При обучении ребенка с КИ в общеобразовательной школе он нуждается в сурдопедагогической поддержке в течение 4-5 лет.**
- 5. Необходимы изменения в коррекционных садах/школах, создающие условия для мотивации у ребенка к речевому общению, развитию слухоречевого восприятия по «слуховому» методу, повышающие эффективность реабилитации ребенка с КИ, делающими эти учреждения привлекательными для родителей детей.**





ВСЕРОССИЙСКИЙ  
**КОНГРЕСС**  
ПО СЛУХОВОЙ  
ИМПЛАНТАЦИИ  
с международным  
участием



*Спасибо за внимание*



Королева Инна Васильевна  
[inna@gs1626.spb.edu](mailto:inna@gs1626.spb.edu)