

Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи
Российский государственный педагогический университет им.А.И. Герцена

Н.С. Гулевская, И.В. Королева

ГОТОВИМ ОБЕД



Для тех, кто занимается с ребенком

Добро пожаловать в книгу “Готовим обед”. Это первая книга в серии книг¹, предназначенных для того, чтобы помочь специалистам и родителям, занимающимся с детьми с нарушениями слуха с кохлеарными имплантами или слуховыми аппаратами. Она может использоваться как педагогом во время совместных занятий с ребенком и его родителями, так и родителями самостоятельно в домашних условиях. Книга может также использоваться для развития речи у нормальнослышающих детей с нарушениями речевого или психического развития.

Книга включает 9 фотографий и страниц с текстом истории. Для каждой страницы написаны рекомендации для педагога/родителя, занимающегося с ребенком. Там вы найдете советы, как использовать этот материал, для того чтобы развивать у ребенка разные умения. Многие из этих советов особое внимание уделяют развитию умения слушать.

Книга также включает рисунки с различными предметами и событиями, описываемыми в книге. В ней также есть рисунки, изображающие главных участников истории. Из этих рисунков можно сделать пособия для занятий с книгой.

Прочитайте книгу и подготовьте листы с рисунками и набор карточек А перед тем, как будете читать книгу с ребенком. Вы можете подготовить эти материалы вместе с ребенком и использовать эту подготовку, чтобы познакомить его с темой истории и ее главными героями.

Разговаривая с ребенком о фотографиях, говорите предложениями и избегайте простого названия изображенных на ней людей и предметов. Старайтесь внимательно наблюдать за ребенком: говорите о том, чем он/она интересуется. Наблюдайте и слушайте ребенка внимательно, так, чтобы вы могли понять то, что он пытается сказать. Поняв, что он сказал, ответьте ему. Иногда скажите короткую, правильную фразу за ребенка, уточнив то, что он попытался сказать не очень внятно. Иногда, побудите ребенка пытаться подражать этой исправленной фразе. Вовлеките ребенка в историю, например, поощрите его действия «понарошку»

¹ Прототипом этой книги послужила книга для развития речи у детей с нарушениями слуха «Мурат идет в магазин», созданная Julie Kosaner, специалистом компании MED-EL.

тереть морковь на терке. Когда вы разговариваете о фотографии, возьмите карточки с рисунками героев и карточки из набора А. Используйте их, чтобы разыграть то, что происходит на фотографии. Такие действия помогают дольше сохранить интерес к ребенка к истории. Они помогают ему лучше понять события, дают ему возможность повторять слова и фразы. Стимулируйте ребенка говорить то, что говорят участники. Рассматривайте книгу несколько раз, потому что, когда история становится более знакомой ребенку, он будет предугадывать события и получит больше удовольствия при вашем совместном чтении.

:: Из картинок, представленных в этой книге, можно сделать 2 набора карточек:

Набор А содержит рисунки объектов из истории. Например: картошка, лук.

Набор Б содержит черно-белые фотографии, которые рассказывают историю.

:: Игры, включающие процесс слушания:

Используйте карточки из набора А для развития умения узнавать на слух и понимать значения слов, а карточки из набора В - для восприятия предложений (связной речи). Как только ребенку стали знакомы слова из истории, выберите несколько карточек из набора, назовите каждое слово или фразу, указывая пальцем на соответствующую карточку. Затем скажите какое-нибудь из этих слов/ фраз, не указывая на карточку. Сделайте так, чтобы ребенок слушал, попытался повторить то, что он слышит, и затем показать, что он понимает значение слова/фразы, указывая на правильную картинку. Называя картинку словом/фразой, используйте слова или фразы, которые сказал ребенок и которые часто использовались во время общения. Сначала попросите ребенка выбрать картинку из 2 или 3 картинок, названия которых сильно отличаются друг от друга на слух, например лук и картошка. По мере того, как ребенок научается слышать, вы можете увеличить число картинок для выбора и/или использовать картинки, названия которых звучат более похоже. Например: лук, хлеб, морковь. Однако не предлагайте ребенку задание, которое на данный момент развития для него слишком сложное. Помните, что успех повысит уверенность и желание ребенка снова играть в слуховые игры.

:: Игры, облегчающие использование повторяющихся слов и фраз:

Используйте парные карточки из наборов А и Б: Естественно разговаривайте с ребенком во время каждой игры.

1. Игра по развитию памяти: (число используемых пар картинок зависит от способностей ребенка). Положите карточки картинками вниз и смешайте их. Цель игры состоит в том, чтобы запомнить, где лежит каждая карточка и найти ее пару. Каждый игрок по очереди открывает 1 карточку, затем другую. Если игрок находит парную картинку, он берет ее себе и ходит еще раз.

2. Лото: Поместите на столе перед ребенком несколько карточек картинками вверх. Положите парную картинку для каждой карточки в сумку. Вытащите 1 карточку. Попросите, чтобы ребенок слушал, в то время как вы называете картинку. Сделайте так, чтобы ребенок повторил то, что он услышал и показал соответствующую картинку на столе. Не забудьте иногда меняться с ребенком ролями при вытаскивании карточек из сумки.

3. Игра «Чего не хватает?»: (используйте только 1 карточку из каждой пары). Положите несколько карточек перед ребенком картинками вверх. Попросите его закрыть глаза. В это время, уберите 1 карточку. Попросите ребенка сказать/показать, что пропало. Не забудьте поменяться ролями!

:: Пересказ истории:

После разговора о фотографии подберите картинки из набора Б для этой фотографии. Эти картинки можно использовать, чтобы помочь ребенку запомнить последовательность событий истории и пересказывать историю собственными словами.

:: Рисунки предметов и людей:

В наборе есть карточки с рисунками фигурок главных героев истории. Из них можно вырезать фигурки героев. Эти фигурки можно использовать с карточками из набора А, чтобы воспроизвести основные события истории. Если вы предварительно сделаете контурные рисунки этих людей и предметов, то вы можете их раскрасить с ребенком.

:: Что неправильно на картинке:

Эта картинка должна побудить ребенка захотеть рассказать вам, что на ней неправильно. Чем больше ребенок имеет возможностей говорить, тем быстрее он научается говорить.

Для взрослого

Прочтите эту книгу сами, перед тем как будете читать ее вместе с ребенком. Вы можете предварительно подготовиться к совместному чтению, например, подготовить реальные продукты, которые ребенок будет соотносить с картинками в книге.

::Сделайте:

- Приготовьте картонные фигурки Наташи, Вовы и мамы. Стр. 41, 42
- Приготовьте набор картинок (картинки продуктов) Стр. 31.
- Приготовьте картонные фигурки продуктов. Стр.39.
- Сделайте маленькую хозяйственную сумку, чтобы положить эти фигурки продуктов. Используйте эти действия, чтобы познакомить ребенка с главными героями и темой истории – приготовление обеда.

Поговорите с ребенком о фотографии:

- Это дети – мальчик и девочка. Мальчика зовут Вова, а девочку - Наташа. Они брат и сестра. А вот их мама.
- Что у мамы в руках? Сумка и зонт.
- Что может быть в сумке?

Посмотрите на маленькие фотографии на обложке книги. Сравните с ними карточки 1-6 из набора А. Предположите, что они могут быть в мешке. Используйте набор карточек А или подготовьте лист с рисунками продуктов (стр.39), чтобы играть.

Если вы обычно ходите в магазин со своим ребенком, обратитесь к его реальному опыту – поговорите о том, что вы покупаете для обеда.

Впоследствии вы можете сделать свои книги-истории, в которых будут ваши фотографии с ребенком, когда вы вместе что-то готовите, ходите в магазин за покупками, отдыхаете на даче. Ребенок будет охотно делать и читать с вами такие книги.

Для ребенка



Мама пришла домой с покупками.

У нее в руках сумка и зонт.

Наташа и Вова встречают маму.

Что спрашивает Наташа? А Вова?

Для взрослого

Поговорите с ребенком:

- Кого вы видите на фотографии.
- Что мама делает/говорит.
- Что лежит на столе?
- Что Наташа делает/говорит.
- Что Вова говорит.
- Какой суп любит ваш ребенок? Что вы чаще всего готовите?

::Сделайте:

Стр.37: Наклейте этот лист на картон. Если есть возможность, сравните картинки с настоящими продуктами. Сосчитайте каждый из видов продуктов, например морковки – 3. Покажите цифру 3 ребенку. Раскрасьте картинки продуктов. Разрежьте картинки вдоль сплошных линий, чтобы сделать пазл. Соберите этот пазл с ребенком несколько раз.

::Сделайте:

Ознакомьтесь с рецептом супа на **стр. 38**. Поговорите с ребенком о том, что нужно сделать для того, чтобы сварить суп – перечислите действия. Сравните с другим рецептом, который найдется дома.

:: Слушайте, повторяйте и показывайте предметы или действия на фотографии:

Посмотрите на фотографию. В соответствии со способностями ребенка, решите вместе, какие предметы вы собираетесь попросить показать/назвать, например Наташу, маму, Вову, стол. Вы можете включать слова во фразу типа: “покажи мне / где.....”. Сделайте то же самое для действий, которые делают герои. Например: “Мама надевает передник”, “Наташа достает капусту”, “Наташа говорит: Я люблю суп.”

Для ребенка



На столе лежат овощи.

Наташа достает из сумки капусту.

Вова спрашивает: «Зачем нам капуста и картошка?».

**Мама надевает передник и говорит:
«Будем варить суп из овощей».**

Для взрослого

Поговорите: с ребенком:

- О продуктах. Если возможно, подберите к фотографии настоящие продукты в доме и сравните их.
- О форме, цвете и количестве продуктов.
- О том, что делает и говорит мама.
- О том, что делают и говорят дети.
- О том, как ваш ребенок помогает вам на кухне.

::Сделайте:

Стр. 26: Выберите, что нужно для супа. Обсудите с ребенком, когда можно есть другие продукты – на завтрак, после обеда, ужина. Поговорите о том, что еще можно класть в суп и какие бывают супы.

::Сделайте:

Вернитесь к рецепту и обсудите, что уже сделано.

::Слушаем, повторяем и показываем правильную карточку (набор карточек А):

Выберите из набора А две или больше карточек с изображениями предметов, которые ребенок хорошо знает. Говорите одну и ту же короткую фразу каждый раз, когда вы рассказываете о конкретной картинке. Например – 3 морковки, 1 капуста. Возможно, ребенку будет нужно, чтобы вы добавили несколько дополнительных слов, чтобы помочь ему узнать, что вы сказали. Например – 3 красных морковки. Положите карточки на стол картинками вверх. Скажите фразу, которую вы выбрали для одной из карточек. Ваш ребенок должен повторить, что он услышал и показать или перевернуть правильную карточку.

Поменяйтесь ролями, при этом ребенок будет иметь возможность попытаться сказать слова или фразу. Если ребенок может узнать слова/фразы, произносите их так, чтобы ребенок не видел вашего лица. Вы можете играть в игру несколько раз в течение нескольких дней, каждый раз немного усложняя задание путем увеличения числа карточек. Это задание можно значительно усложнить, если добавить карточки с цифрами 1-6 из пазла (стр. 32). Теперь ребенку придется узнавать одно слово из набора слов, таких как: лук, два, морковки, картошки, три, шесть, одна, капуста.

Слушаем – более сложное задание:

Составьте предложения, например – Наташа хочет помыть четыре картошки. Наташа хочет помыть три морковки. Наташа хочет помыть капусту и т.д.

Говорите эти предложения в случайном порядке, а ребенок должен слушать и повторять. Поменяйтесь ролями, чтобы ваш ребенок также мог составить предложения.

Для ребенка



Мама достала кастрюлю.

Наташа хочет мыть картошку и считает ее.

А Вова говорит: «Я помою овощи!».

Он открывает кран.

Что хочет сделать мама?

Для взрослого

Поговорите с ребенком:

- Что у мамы в руках? Что она делает? Что у нее в кастрюле?
- Почему Вова берет доску?
- О предметах на кухне.
- Кто моет картошку? Почему Наташа моет картошку?
- Что хотят делать мама с Вовой?

:: Послушай, повтори и покажи правильную карточку:

Используйте 2 или больше или все из предметов на **стр. 39**. Если ваш ребенок только начал различать названия 2-х предметов, выберите 2 предмета, названия которых наиболее сильно отличаются по длине и звучанию – например: нож и морковка. Это задание можно сделать более сложным, увеличив количество предметов для выбора и включая название предмета во фразу (Покажи..., Где...).

Слушаем и выполняем поручения:

Используем вырезанные фигуры - лук, капуста, морковка, доска, терка, кастрюля и нож (набор карточек - А). Пусть ребенок повторяет и выполняет просьбы – например: дай морковку Наташе, дай лук и кастрюлю маме.

Слушаем – более сложное задание:

1. Спрашиваем и отвечаем на вопросы:

Придумайте вместе несколько вопросов и ответов для этой страницы. Спрашивайте и отвечайте на вопросы по очереди. Как только ваш ребенок познакомится с названиями предметов, задавайте вопросы в случайном порядке без зрительной подсказки. Такие упражнения можно делать для каждой страницы в книге – например: Что в руках у мамы? У нее кастрюля. Что делает Наташа? Она моет картошку.

2. **Матрицы:** Действия: **стр. 25**. Матрицы 1 и 2:

Составьте разные предложения из слов матрицы. Если ребенку трудно узнавать предложения из матрицы, не видя вашего лица (без зрительной подсказки), позвольте ребенку видеть ваше лицо и также покажите рукой написанные слова в матрице, которые вы называете, перед тем как попросить его слушать снова. Не забывайте меняться ролями.

Вспоминаем:

Возьмите фигурки мамы, Наташи и Вовы и разыграйте эту сцену (можно объединить эту и предыдущую сцены или разыграть их по очереди). Попробуйте вспомнить и сказать, что говорили персонажи. С ребенком с более развитой речью составьте диалоги – например: Мама: «Кто будет мыть картошку?» Вова: «Я хочу».

Для ребенка



Мама ставит кастрюлю на плиту.

**Наташа моет картошку. Она говорит:
«Какая грязная картошка!».**

Вова принес доску.

Он хочет резать овощи.

Взрослым

Поговорите с ребенком:

- Что у мамы в руках? Что она собирается делать?
- Что говорит/хочет делать Вова?
- Что делает/говорит Наташа?
- Обсудите вкусовые качества лука и морковки. А какая на вкус капуста?
- Ваш ребенок когда-нибудь чистил лук? Какие овощи он любит?
- Какие овощи можно есть сырыми, а какие нужно варить?

Сделайте: **стр. 29.**

Посмотрите на рисунки, поговорите о предметах на рисунках и раскрасьте предметы. Найдите эти предметы на **стр. 14.** Определите, кому принадлежит каждый из этих предметов. На этой страничке для «действий» нарисуйте линию между каждым предметом и тем, кому он принадлежит. Не забывайте говорить с ребенком, когда вы это делаете. Например: «Да, это морковка. Наташа ее терла на терке!» «Да, это передник мамы».

Сделайте: Вычеркните в рецепте на стр. 38 тот пункт, который уже выполнен.

:: Послушай, повтори и покажи правильную карточку:

Используйте 2 или больше или все из предметов на **стр. 39.** Если ваш ребенок только начал различать названия 2-х предметов, выберите 2 предмета, названия которых наиболее сильно отличаются по длине и звучанию – например: лук и капуста. Это задание можно сделать более сложным, увеличив количество предметов для выбора и включая название предмета во фразу (Покажи..., Где...).

Слушаем и выполняем поручения:

Используем вырезанные фигуры и набор карточек – А (морковь, лук, терка, доска, нож, капуста). Пусть ребенок повторяет и выполняет просьбы – например: дай терку Наташе, дай Маме доску и нож.

Слушаем – более сложное задание:

1. Спрашиваем и отвечаем на вопросы:

Придумайте вместе несколько вопросов и ответов для этой стр. Спрашивайте и отвечайте на вопросы по очереди. Как только ваш ребенок познакомится с названиями предметов, задавайте вопросы в случайном порядке без зрительной подсказки. Такие упражнения можно делать для каждой страницы в книге – например: Что есть у мамы? У нее есть нож и доска. Что делает Наташа? Она трет морковь.

2. Матрицы: Действия: **стр. 25.** Матрицы 1 и 2:

Составьте разные предложения из слов матрицы. Если ребенку трудно узнавать предложения из матрицы, не видя вашего лица (без зрительной подсказки), позвольте ребенку видеть ваше лицо и также покажите рукой написанные слова в матрице, которые вы называете, перед тем как попросить его слушать снова.

Не забывайте меняться ролями.

Для ребенка



Мама режет капусту.

Вова хочет чистить лук.

Мама говорит: «Лук горький! Ты будешь плакать».

У Наташи тёрка. Она говорит:

«А я тру морковь. Она сладкая».

Для взрослого

Поговорите с ребенком:

- Что делает мама? Мама пробует суп. Зачем она это делает? Что она говорит?
- Что Вова дает маме?
- Что достает Наташа? Что еще может лежать в холодильнике? Что хранится в вашем холодильнике?
- Ваш ребенок любит сметану? С чем еще можно есть суп?

Вспоминаем:

Продолжайте разыгрывать сценки с фигурками мамы, Наташи и Вовы. Повторяйте диалоги персонажей или придумывайте новые варианты вопросов и ответов. Побуждайте ребенка самому предполагать, что мог сказать кто-то из детей или их мама.

Сделайте:

Вычеркните в рецепте пункты с действиями, которые уже выполнены.

Соедините предметы и людей на стр. 30.

Сделайте:

Стр. 39 и 40. Если вы еще этого не сделали, то приклейте эти листы «действий» на картон. Раскройте и вырежьте овощи на **стр. 39** и положите их в кастрюлю на **стр. 40**. Используйте маленькие застёжки на липучке. Это позволит ребенку снимать и прикреплять предмет несколько раз. Поговорите о том, что кладут в суп вначале, а что в конце. Сколько варится суп? Должна ли вода быть горячей/закипеть или холодной перед тем, как класть в нее овощи?

::Послушай, повтори и покажи правильную карточку:

1. Вы можете использовать несколько или все карточки из набора А в зависимости от способностей вашего ребенка. Помните, что слова должны быть знакомы ребенку перед тем, как вы попросите его узнавать их только на слух. Это очень важно, чтобы ребенок достигал успеха и получал удовольствие от игр на слух.

По мере того, как ребенок научается слушать, вы можете говорить более тихим голосом или можете играть в эту игру на фоне шума.

2. Вы можете использовать 2 или более карточек из набора В для такой же игры, но задание будет состоять в том, чтобы узнавать знакомые фразы. Помните, что надо выбирать те фразы, которые вы использовали при разговоре с ребенком о фотографии. Используйте фразы соответствующие уровню развития вашего ребенка. Например: **стр. 6** – «У мамы сумка и зонт» или «Мама пришла домой с покупками» или «Мама была в магазине». **стр. 13.** – «Мама достала кастрюлю», «Будем варить суп из овощей» или «Я люблю суп».

Для ребенка



Мама пробует суп.

Вова дает маме соль.

Наташа открыла холодильник.

Для взрослого

Поговорите с ребенком:

- Что делает и говорит мама?
- Что в руках у Вовы? Что он делает?
- Что делает Наташа? Сколько тарелок нужно поставить на стол – почему?
- Что уже стоит на столе?
- Кто в вашей семье накрывает на стол?

::Представление:

Используйте картонные фигурки Наташи, мамы, Вовы и карточки с рисунками «тарелки», «ложки», «кастрюля» из набора А, чтобы разыграть эту сценку. Попробуйте сказать, что сказали герои. С ребенком, который уже может говорить предложения, расширьте диалог. Например, Мама: “Суп готов. Пора кушать. Положите тарелки и ложки”. Наташа: “Я положу тарелки” и т.д.

::Сделайте:

Стр 27 и 28: Решите, какая посуда нужна для супа, а какая нет. Поговорите о назначении других предметов. Посмотрите на картинки – выберите правильную фотографию/рисунок – сколько тарелок было на столе?

:: Игра для развития памяти:

Поиграйте, используя пары нескольких или всех картинок из набора А. Используйте картинки, названия которых ребенок знает, и 1-2 картинки, названия которых он знает не очень хорошо. Эта игра облегчает запоминание новых слов. Не забудьте разговаривать естественно - Вы просто играете.

:: Слушайте, повторяйте и показывайте называемые предметы или действия на фотографии:

Посмотрите на фотографию. В соответствии с возможностями вашего ребенка, решите вместе, какие и сколько предметов вы собираетесь попросить, чтобы ребенок выбрал. Например: кастрюля, хлеб, ложка. Вы можете использовать фразу типа: “Покажи мне ...” или “Где...”. Сделайте то же самое для действий героев. Например: «Наташа расставляет тарелки», «У мамы кастрюля с супом», «Вова кладет/держит ложки».

С ребенком, владеющим более развитой речью, вы можете поиграть в игру типа ‘Вова говорит...’. Теперь ребенок должен реагировать, если ваша фраза начинается со слов “Вова говорит ...” (описание игры на **стр. 43**).

:: Слушай и покажи правильную картинку – набор Б (1-4):

Разложите по порядку последовательные картинки из набора В: (1-4)

Помогите ребенку разложить картинки 1-4 по порядку. Постарайтесь использовать одни и те же фразы каждый раз, когда вы говорите о каждой картинке. Это поможет ребенку научиться узнавать эти предложения.

Для ребенка



Суп готов. Мама взяла поварешку.

Наташа ставит тарелки.

Вова кладет ложки.

А что еще есть на столе?

Для взрослого

Поговорите с ребенком:

- Что сейчас делают мама, Наташа и Вова?
- Что говорит мама? Что отвечает Наташа?
- Что говорит Вова?
- Ваша семья собирается вместе на обед/ужин? Сколько всего человек обычно вместе обедают у вас дома?

::Игра «Чего не хватает?»:

Используйте часть или все парные картинки из набора А.

::Более сложное задание:

Используйте ваш список покупок и все отдельные картинки с продуктами из кастрюли. Положите все эти карточки на стол. Играйте по очереди с ребенком. Один играющий убирает 1, 2 или больше карточек, когда второй отвернется. Другой играющий должен подумать и сказать, какие карточки были удалены. Например: убрали 2 картошки, осталось только 4 картошки.

::Слушай и выполняй команду:

Используйте кастрюлю и картинки с продуктами, чтобы попросить ребенка слушать, повторить и выполнить просьбу/команду. Эти просьбы/команды могут быть простыми или сложными. Например: «Положи картошку в кастрюлю» или «Положи 1 капусту, 2 морковки и 1 лук в кастрюлю». Не забудьте поменяться ролями с ребенком. Помогите ребенку, если ему трудно понять просьбу.

::Слушаем – более сложное задание:

1. Придумайте вместе с ребенком, что еще можно было положить в суп. Если ваш ребенок может читать и писать, вы можете написать предложения типа: “Наташа трет яблоко”, “Вова чистит банан”. Смешайте эти предложения с «правильными» предложениями, например: “Вова чистит лук”. По очереди говорите, разные предложения-утверждения. Ребенок должен повторить предложение и сказать, верно ли это утверждение или нет.

2. ::Сделайте:

Стр. 25: Матрица 3

Для ребенка



Мама, Вова и Наташа обедают.

Они сварили вкусный суп.

Вове нравится суп.

Мама говорит: «Приятного аппетита».

Для ребенка



Мама и Наташа съели суп.

Наташа читает книгу.

Мама держит на руках кота.

Вова еще не доел суп.

Он ест очень медленно.

О чем Вова просит Наташу?

Для взрослого

Поговорите с ребенком:

- Что стоит на столе?
- Что теперь делают Наташа, Вова и мама? О чем они говорят?
- Кого держит мама на руках? Какого цвета кот?
- Есть ли у вас кот/кошка? Как его/ее зовут?
- Кто в вашей семье ест быстрее всех? А кто медленнее?
- Что вы обычно делаете после обеда?
- Любит ли ваш ребенок читать/рисовать? Какие книги? Что он обычно рисует?

:: Пересказывание истории:

Попросите ребенка разложить в правильной последовательности карточки из набора В. Сначала ребенку будет нужна ваша помощь. Побудите ребенка вспомнить, что за чем было, задавая вопросы и возвращаясь к фотографиям книги. Избегайте говорить, что последовательность картинок, которую разложил ребенок - неправильная. Вместо этого попытайтесь говорить о том, почему кое-что может быть нелогичным. Например: “Мама не может наливать суп в тарелки, пока он не сварен”.

После того, как карточки разложили по порядку, попросите ребенка пересказать историю, говоря одно или больше предложений для каждой картинки. Слушайте своего ребенка внимательно и попытайтесь понять, что именно он сказал. Радуйтесь всему, что говорит ребенок; и не пытайтесь исправить все ошибки ребенка!

Когда вы почувствуете, что достаточно позанимались с этой книгой, прикрепите картинки из набора В где-нибудь стене или в альбоме, чтобы время от времени вы могли поговорить об этой истории с ребенком.

:: Слушайте, повторяйте и покажите на правильную картинку: **Набор Б (1-6):**

Раскладываем в правильной последовательности карточки из набора Б (1-6):

Слушаем – более сложное задание:

:: 1. Словесная ассоциация:

По очереди слушайте слова, обозначающие цвета и называйте продукты, такого же цвета. Например: красный – морковь, желтый – лук, зеленый – капуста, коричневый – картошка. Придумайте еще продукты соответствующего цвета.

:: 2. Играйте в такую же игру с числами. Например: 1 – капуста, 6 – картошка.

:: 3. Слушайте и закончите предложение. Например.

Мама пришла из магазина и принесла,

Наташа открыла холодильник и сказала

Вова открыл кран и сказал

Для ребенка



Найди ошибки на этой картинке.

Дополнительные варианты заданий:

:: Слушаем и повторяем предложения из текста:

Если Ваш ребенок может читать, прочитайте текст вместе.

Пусть ребенок смотрит на текст, а вы произносите предложения один за другим. Попросите ребенка повторять предложения, которые вы сказали. Попросите его повторять предложение точно, так как вы сказали. Как только текст станет более знакомым ребенку, вы можете говорить предложения, так, чтобы ребенок не видел текста. Очень полезно убрать письменный текст, чтобы ребенок мог сконцентрироваться только на слушании. Такое упражнение можно выполнять для каждой страницы в книге.

:: Игра на развитие памяти:

Начните игру, говоря, «Давай называть овощи. Я знаю картошку». Ребенок должен ответить, дополнив предложение – «Я знаю картошку, и какой-то другой продукт», например «Я знаю картошку и лук». Каждый игрок повторяет то, что только что перед ним сказали, и прибавляет еще один продукт. Первый, кто не смог вспомнить новый овощ - проигрывает! Попробуйте играть в эту игру, только на слух.

Также можно поиграть со словами «Давай называть посуду. Я знаю нож ...»

:: Создайте историю из рисунков:

Рисование вместе с ребенком рисунков, наполненных событиями, создает отличные возможности для забавных совместных бесед. Рисунки облегчают вам понимание друг друга. Начните с простого рисунка одного предмета, например, дома.

Обсудите вместе, нарисовать ли окна, дверь и т.д. Стимулируйте своего ребенка делать рисунки самостоятельно. Решите, чей это дом, возможно, вы могли бы нарисовать лицо, выглядывающее из окна. Затем, возможно вы могли нарисовать автомобиль рядом с домом. Обсудите, кто находится в автомобиле, кто ведет его и т.д. Потом вы можете нарисовать сад. Вместе решите, что нарисовать в саду. Если ребенок решил нарисовать собаку, вы можете нарисовать кошку, убегающую от нее. Стимулируйте ребенка подумать, что нарисовать еще. Попробуйте соединить рисунки так, чтобы из нескольких рисунков получилась "история". Вы можете вызвать ребенка на разговор, случайно нарисовав что-то неправильно, например, рыбу на дереве или дом «вверх ногами».

МАТРИЦЫ

Позанимайтесь с ребенком, используя эти матрицы. Составляйте с их помощью разные предложения. Сначала показывайте ребенку в матрице те слова, которые вы произносите. Сделайте так, чтобы ребенок повторил предложения, которые вы говорите. Если ребенок может это сделать, говорите предложения, не указывая в матрице слова, которые вы произносите. Стимулируйте ребенка произносить эти предложения слитно.

Не забудьте поменяться с ребенком ролями, так чтобы он имел возможность самостоятельно составлять предложения из слов матрицы.

Матрица 1.

Мама	режет	капусту	и	лук
Наташа	моет	картошку	и	морковку
Вова	берет	ложки	и	тарелки

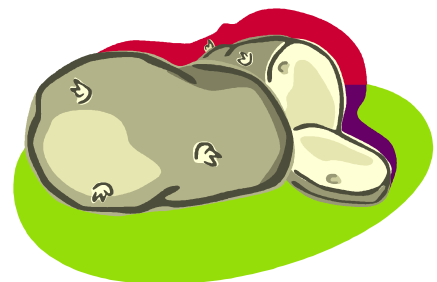
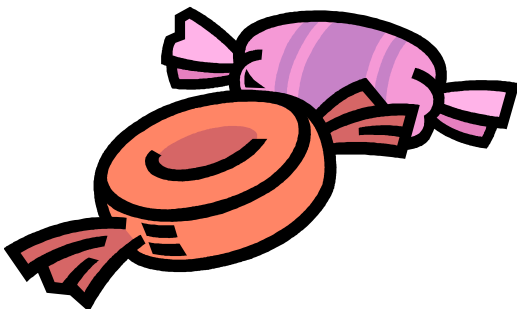
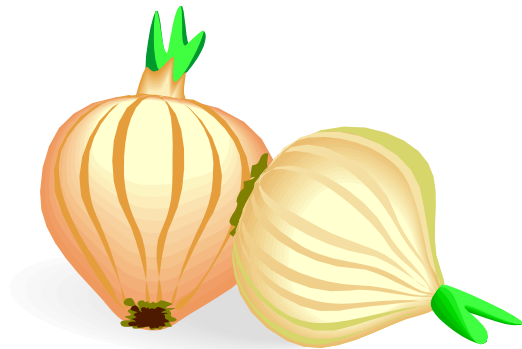
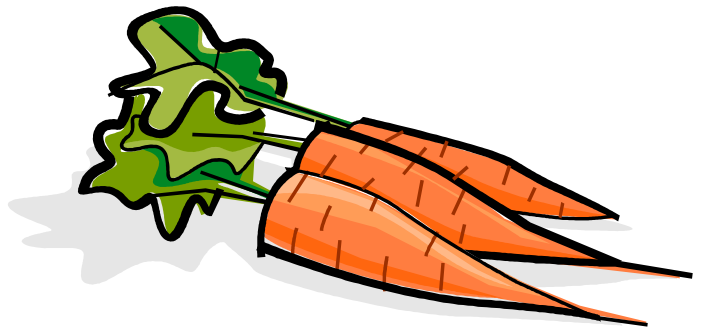
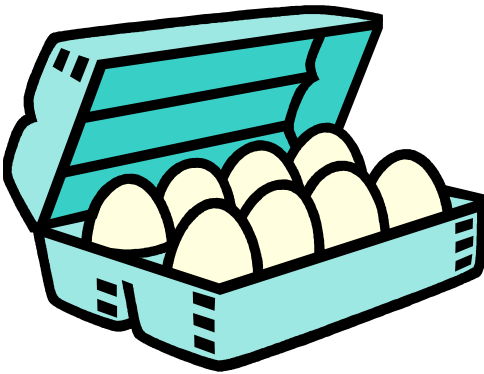
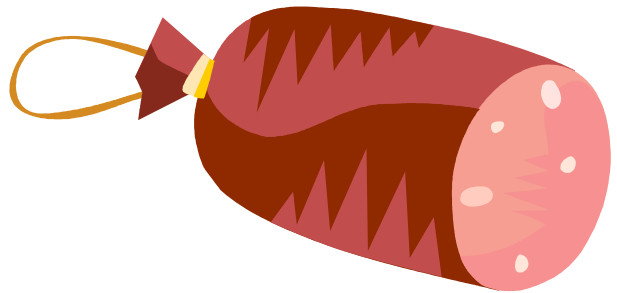
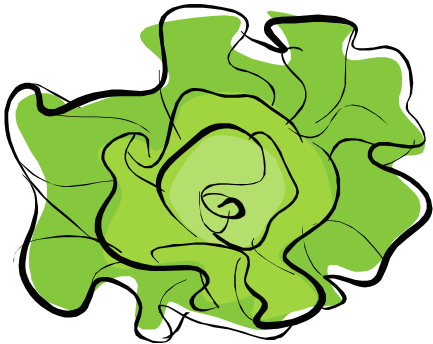
Матрица 2.

Мама	ставит	большую	кастрюлю
Наташа	моет	грязную	картошку
Вова	достает	чистую	тарелку

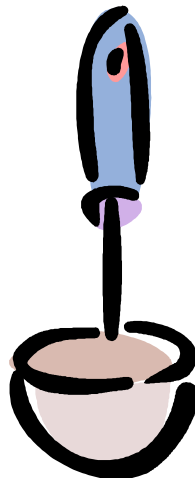
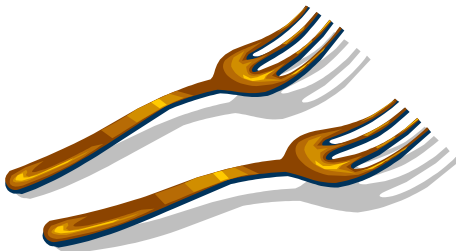
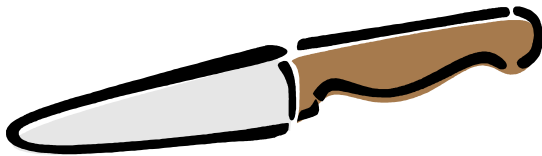
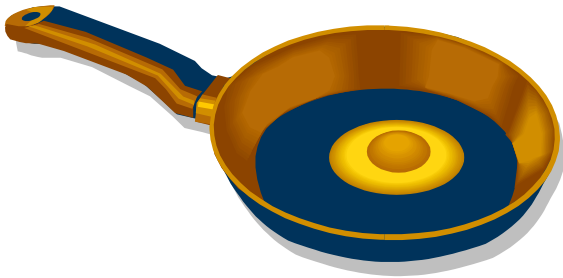
Матрица 3.

Мама	хочет	резать	капусту	на доске
Наташа	хочет	тереть	морковку	на терке
Вова	хочет	чистить	лук	на столе

Что нужно для супа?



Какая посуда нужна для супа?

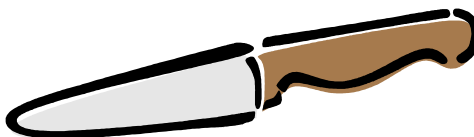
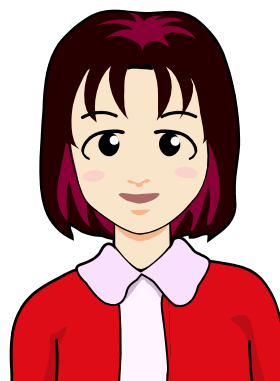
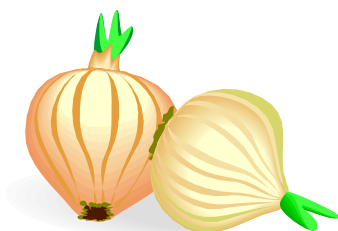
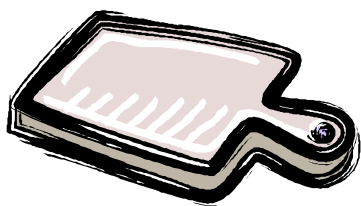
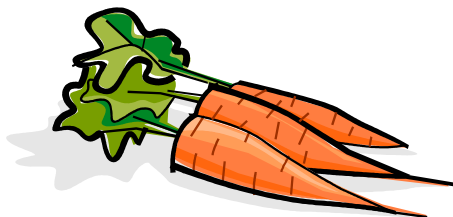
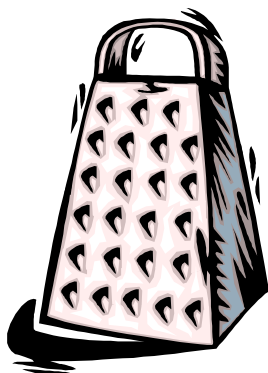
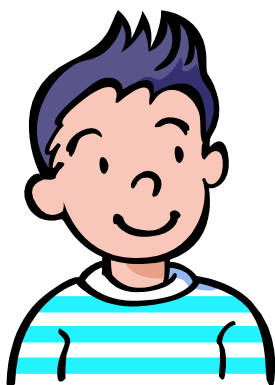


Сколько тарелок было на столе?



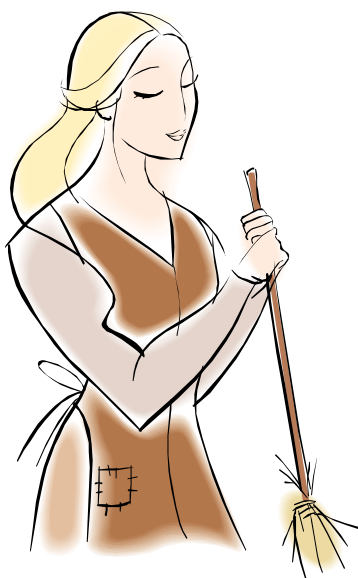
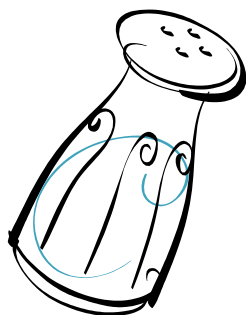
Соедините предметы и людей

Проведите линии от каждого человека к тем предметам, которые ему нужны.
Вы также можете раскрасить картинки, если предварительно сделаете контурные рисунки этих людей и предметов.



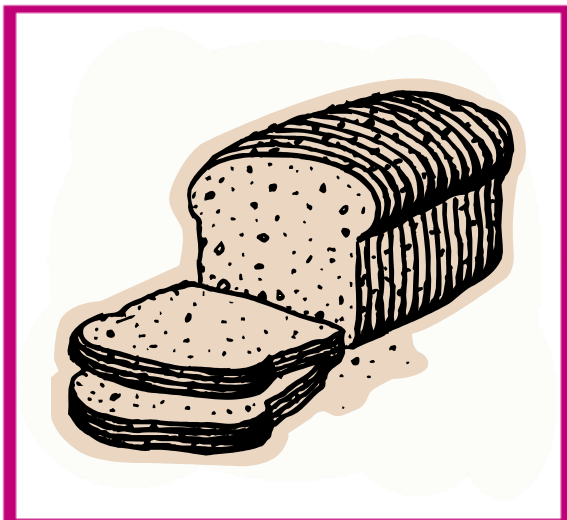
Соедините предметы и людей

Проведите линии от каждого человека к тем предметам, которые ему нужны.
Вы также можете раскрасить картинки, если предварительно сделаете контурные рисунки этих людей и предметов.



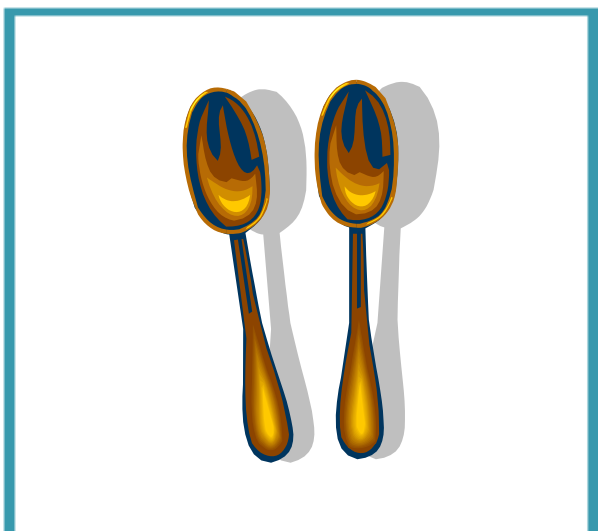
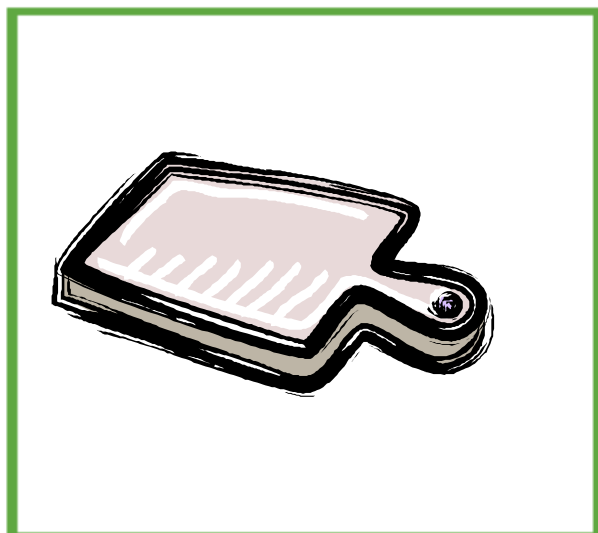
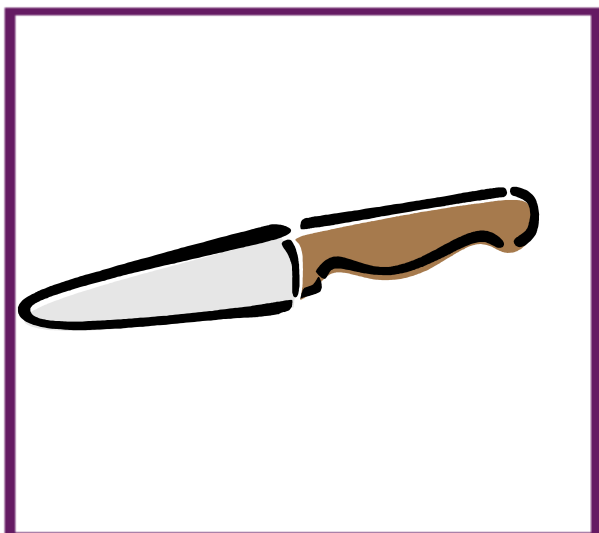
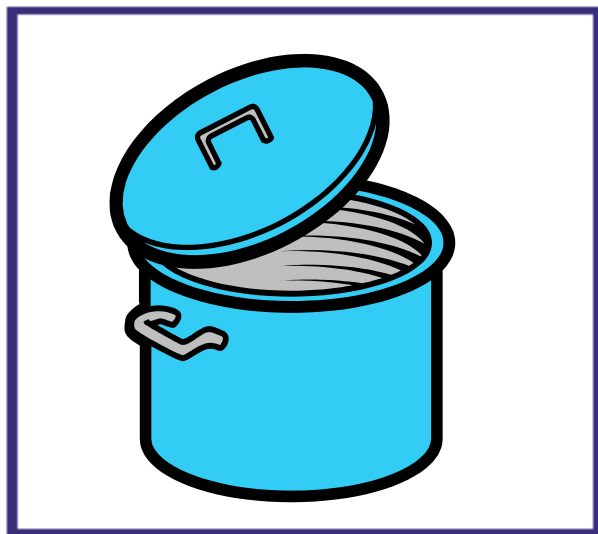
Набор А карточки 1-6

Вырежьте эти картинки и приклейте их на картон.



Набор А карточки 7-12

Вырежьте эти картинки и приклейте их на картон.



Набор Б карточки 1-2

Вырежьте эти картинки и приклейте их на картон.



Набор Б карточки 3-4

Вырежьте эти картинки и приклейте их на картон.



Набор Б карточки 5-6

Вырежьте эти картинки и приклейте их на картон.

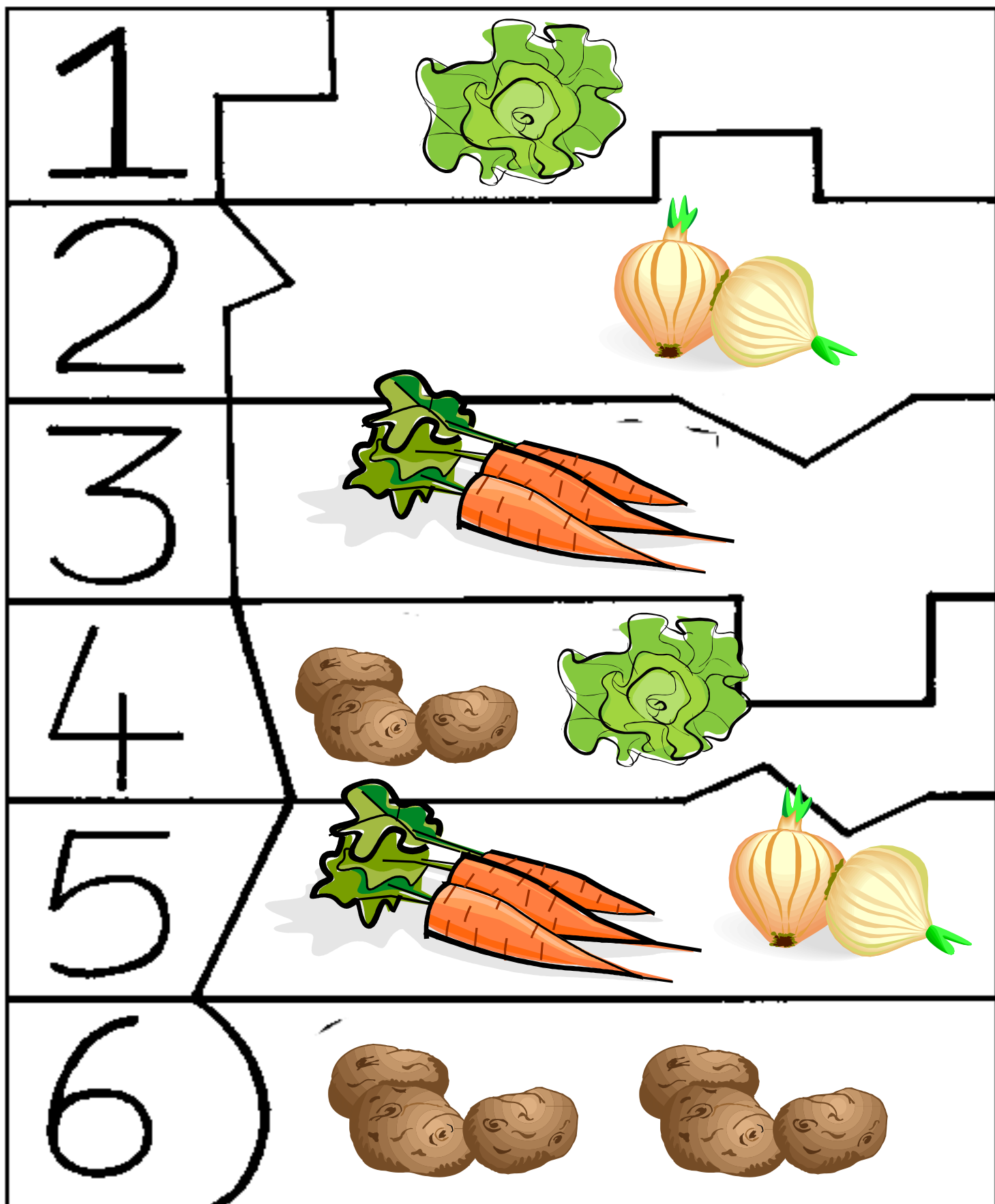


Набор Б карточки 7-8

Вырежьте эти картинки и приклейте их на картон.



Вырежьте фигурки для пазла



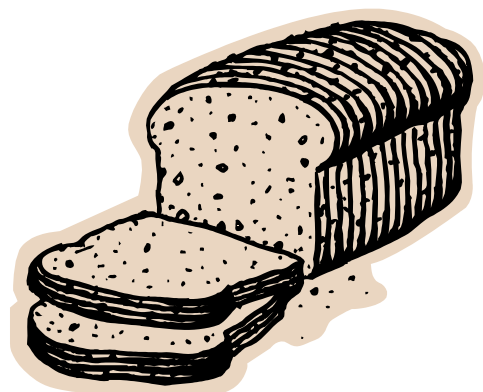
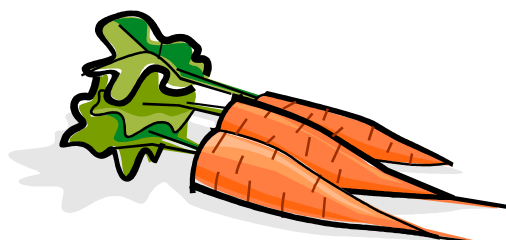
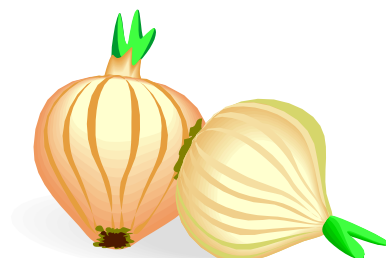
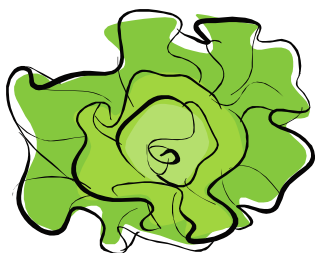
Рецепт свежих щей (овощного супа)

1	Приготовьте (помойте и почистите) картошку, морковку, капусту и лук.
2	Нарежьте лук, капусту и картошку, натрите морковку.
3	Вскипятите воды в кастрюле.
4	По очереди положите в кипящую воду картошку, морковку, капусту и лук.
5	Варите на медленном огне до готовности (30 Мин.). Посолите суп.

Картинки с продуктами

Сделайте 2 копии этой страницы

1. Раскрасьте рисунки продуктов. Вырежьте их. Соберите их в наборы – лук, картошка и т.д. Сосчитайте количество продуктов в каждом наборе.
2. Наклейте эту страницу на картон. Вырежьте рисунки. Положите овощи в кастрюлю на стр.40.
2. Сделайте контурные рисунки продуктов. Раскрасьте их.



Кастрюля для супа.

Вырежьте эту кастрюлю и наклейте на картон.



Вырезаем

Вырежьте фигурку мамы и наклейте ее на картон.
Сделайте контурный рисунок мамы и раскрасьте его.



мама

Вырезаем

Вырежьте фигурки Вовы и Наташи и наклейте их на картон.

Сделайте контурные рисунки детей и раскрасьте их.



Вова



Наташа

«Вова сказал ...»:

Все участники игры слушают, что говорит ведущий. Он дает задания типа «поднимите руки над головой, попрыгайте, покружитесь» и т.д. При этом нужно выполнять только те поручения, которые следуют после слов: «Вова сказал ...». Ведущий при этом сам делает движение, но он может обманывать участников. Например, он говорит одну команду, а сам делает другое движение, или не говорит ключевые слова, перед тем как дать новое поручение. Участникам нужно очень внимательно слушать. Выигрывает тот, кто оказался самым внимательным.

Для игры необходимо как минимум 3 человека. Например, 2 взрослых и ребенок. В процессе игры можно меняться ролями.

Поручения могут даваться как слухо-зрительно, так и только на слух (если они уже хорошо знакомы ребенку). Если ребенку сложно будет понять объяснение про ключевые слова, то можно их не говорить, а просто использовать куклу БИ-БА-БО, которая одевается на руку ведущему и от ее имени произносятся поручения. При этом взрослые могут производить неправильные движения и смотреть за реакцией ребенка - внимательно ли он слушает и как он реагирует на происходящее.

Когда ребенок привыкнет к имени «Вова», для разнообразия имя можно заменить на «Наташу».