

Crianza Positiva

Guía para Madres,
Padres y Cuidadores



ALDEAS INFANTILES SOS

Es una organización no gubernamental internacional y sin fines de lucro.

Fue fundada en el año 1949 por el austriaco Hermann Gmeiner en la ciudad de Imst, Austria, y su sede central aún se encuentra en Austria.

La organización se especializa en el cuidado de niños basado en un modelo familiar.

Está dirigida a niños que se encuentren en situaciones de riesgo por haber perdido a sus padres o porque los padres no pueden hacerse cargo de ellos.

En Guatemala lleva a cabo su labor desde 1976 brindando alternativas de cuidado adaptadas a las necesidades cambiantes de la niñez y adolescencia a través de sus programas: Cuidado Alternativo y Fortalecimiento Familiar.

Actualmente tienen presencia en: San Juan Sacatepéquez, Guatemala; Quetzaltenango; Retalhuleu; Santa Cruz del Quiché; San Jerónimo, Baja Verapaz; Jocotán, Chiquimula; Nuevo San Carlos, Retalhuleu y Mixco, Guatemala.

CRIANZA POSITIVA

Es el proceso donde el adulto crea seguridad y una relación afectiva con el niño.

DISCIPLINA POSITIVA

Busca promover la conciencia y el autocuidado en nosotros, los adultos, para que generemos vínculos afectivos profundos y respetuosos con los niños, niñas y adolescentes.



CAPÍTULO 1

COMPRENDIENDO A NUESTRO NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE



Debemos comprender que las conductas de un niño, niña o adolescente siempre tienen un propósito; por lo tanto debemos analizarlo no desde la perspectiva de adulto, sino desde la del niño, niña o adolescente para comprender el porqué de su conducta.

Debemos comprender que las conductas de un niño, niña o adolescente no son para sacarnos de nuestras casillas, sino tienen un propósito entre los cuales pueden ser:

- Conexión emocional
- Ser queridos
- Ser aceptados
- Pertener
- Dar voz a sus necesidades, deseos o anhelos
- Satisfacer sus necesidades básicas
- Sentirse útil



CAPÍTULO 2

CÓMO ACTUAR ANTE UNA CONDUCTA RELEVANTE



Lo que debemos hacer

- Ver los errores como una oportunidad de crecimiento.
- Compatibilizar afectividad y firmeza.
- Garantizar protección para preservar el vínculo afectivo.
- Corregir de una manera en que el niño entienda lo que hizo y buscar una solución.
- Establecer respeto, tratar con respeto, hablarle con respeto.
- Establecer normas y hacer conciencia de las consecuencias.
- Buscar soluciones a los problemas que se planteen y reparar el daño producido.

No debemos hacer

- Recurrir a la violencia física o emocional para corregir.
- Tomar decisiones impulsivamente.
- Castigar dejándolos sin comer o sin jugar.
- Avergonzar al niño, niña o adolescente.
- Imponerles tareas que sobrepasen sus capacidades, tanto físicas como emocionales.



CAPÍTULO 3

CASTIGOS, NORMAS Y CONSECUENCIAS





NORMA

Es un principio que busca la conducta correcta del niño, niña o adolescente, asegurando su protección y desarrollo pleno.



CASTIGO

Decisión que tomamos como adultos para provocar conciencia en el niño, niña o adolescente sobre su error o conducta inadecuada provocando malestar o privándolo de algo que le guste.



CONSECUENCIA

Son las que se derivan de cualquier situación.

Para aplicar una norma o consecuencia, debemos tener en cuenta 5 características de la decisión:

- 1 Relacionadas:** la acción siempre estará relacionada con la conducta del niño, niña o adolescente.
- 2 Respetuosas:** ninguna acción implicará nunca humillación, culpa o acusación.
- 3 Razonables:** acciones que sean siempre comprensibles para el niño, niña o adolescente.
- 4 Reparadoras:** acciones que tengan como objetivo la reparación del daño causado y la búsqueda de solución al problema.
- 5 Realistas:** se espera que el niño, niña o adolescente pueda realizar la reparación que se le pide. Si no está bien ajustada y no llega a realizarla, habremos generado más frustración y resentimiento hacia nosotros.

LÍMITES QUE NO DEBEMOS CRUZAR

- Excusarnos en pegarle al niño para educarlo, porque solo lastima
- No usar el miedo para que un niño obedezca
- Enseñar que la violencia es una forma adecuada de resolver los conflictos



CAPÍTULO 4

CÓMO SER **FIRME** **Y AFECTIVO** AL **MISMO TIEMPO**



Los pasos que debemos seguir son:

- 1** Ser flexibles, para ponernos en la situación del niño, niña o adolescente.
- 2** Aceptar que no siempre tenemos la razón y la perspectiva del niño es tan válida como la nuestra.
- 3** Respetar espacios y momentos, si queremos que el niño, niña o adolescente haga algo no necesariamente deber ser aquí y ahora mismo.
- 4** Expresar nuestras emociones.
- 5** Buscar ayuda cuando sintamos que es una situación que ya no podemos manejar.
- 6** Dejar que experimenten sus razonamientos, que intenten probar las cosas y que vean las consecuencias naturales; que se equivoquen y aprendan de ello.



CAPÍTULO 5

CÓMO DISCIPLINAR DE FORMA POSITIVA



Conectar antes de Corregir:



Debemos hacer entender al niño que hemos comprendido su emoción y cómo se siente.

Escuchar activamente y validar los sentimientos:



Es importante no juzgar ni descalificar los sentimientos de los niños, niñas y adolescentes, sean cuales sean. Ninguna emoción es errónea, lo que puede ser dañino es no manejarla bien.

Preguntar:



Cuestionar a los niños su versión de lo que ha pasado.

Implicar a los niños, niñas y adolescentes:



Permitir que los niños aporten soluciones para resolver el problema.

Motivar en vez de alabar:



Impulsarles a mejorar lo que todavía no han logrado, a esforzarse, a no abandonar.

Empoderar en vez de rescatar:



La clave es que ellos encuentren la solución y no dársela nosotros.

Supervisar:



Procesos de los niños, niñas y adolescentes, ayudándoles a enfocarlos bien, acompañándolos en el camino.

Experimentación:



Permitir que los niños experimenten las consecuencias naturales de sus decisiones.

Ofrecer opciones limitadas:



A lo largo de ese proceso, no se trata de dejar elegir al niño, niña o adolescente lo que quiere hacer en general, sino darle opciones cerradas.

Ser firme y amable:



Enfocarse en lo positivo, siempre en las soluciones.

Esperar:



El momento cuando estemos calmados para actuar y hablar.

CAPÍTULO 6

CLAVES PARA AFRONTAR SITUACIONES COTIDIANAS



Veamos las conductas de los niños, niñas o adolescentes, como manifestaciones de un propósito, el cual debemos comprender; y no como conductas intencionales de agresión hacia nosotros.

Antes de manejar una conducta complicada del niño, niña o adolescente debemos manejar nuestras propias emociones.

4 R's

Recogerse

Busquemos un lugar adecuado para hablar, permitir la conexión emocional del niño consigo mismo.

Reconocer

Nombremos lo que ha pasado y así poder expresar cómo nos hace sentir.

Reconciliarse

Reconstruir el vínculo, preservar siempre la relación.

Resolver y Reparar

Busquemos junto al niño, niña o adolescente una solución para reparar el daño que se ha producido asumiendo la responsabilidad por lo sucedido.

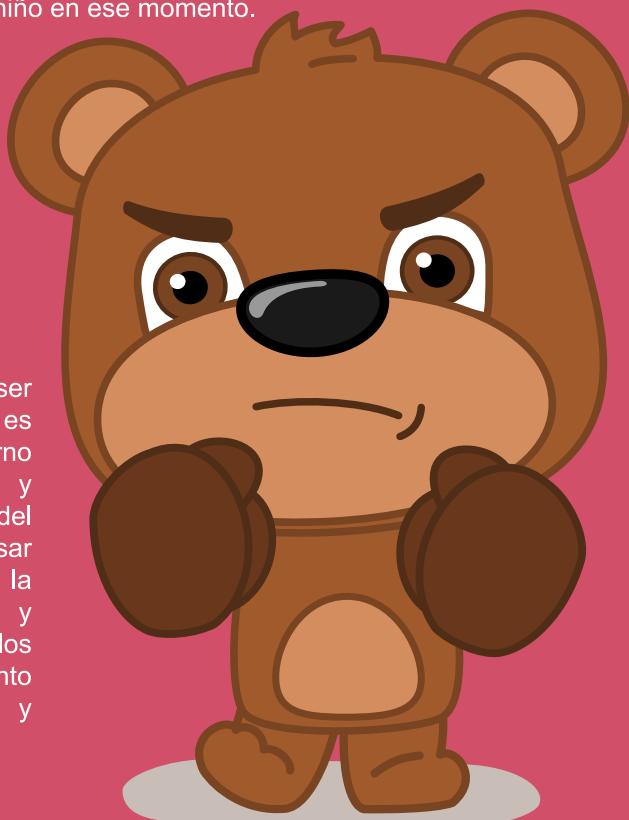


CUANDO LA CONDUCTA DEL NIÑO SE MANIFIESTA DE FORMA EXPLOSIVA

- Mantenga la Calma.
- Busque un sitio seguro para hablar del tema.
- Maneje las situaciones con sentido del humor sin ridiculizar los sentimientos del niño.
- Intente que en el tiempo de espera para que se calme sea moviéndose, no encerrarlo ni obligarlo a estar quieto.
- No intente razonar con el niño en ese momento.

**Pregunte qué
pasó antes.**

Recordemos que para ser posible la disciplina positiva es necesario crear un entorno seguro, presencia y afectividad por parte del adulto, capacidad de expresar el afecto físicamente, por la palabra y por sus actos y respeto a los vínculos afectivos y a la historia tanto de niños, niñas y adolescentes.





**ALDEAS
INFANTILES SOS
GUATEMALA**

Aldeas Infantiles SOS Guatemala

-  9a. Avenida 32-01, zona 11, Las Charcas
-  24191500
-  amigos@aldeasinfantiles.org.gt
-  www.aldeasinfantiles.org.gt
-  Aldeas Infantiles SOS Guatemala