

Проблематика целевой аудитории

Список наиболее вероятных жизненных проблем и задач взрослых

- почему я не хочу что-то делать
- как больше зарабатывать
- как балансировать работу и жизни или как все успевать и тп.

Основные причины, по которым взрослые люди не изучают фундаментальное образование и практик ученика

включают несколько групп факторов:

- Недостаток желания и мотивации. Многие взрослые не видят смысла или необходимости в фундаментальном образовании, особенно если у них уже есть базовое образование и работа. Мотивация снижается, если нет явных преимуществ, карьерного роста или внутреннего интереса. Часто возникает мысль: «А так ли оно мне нужно?»[1][2][3].
- Недостаток времени. Взрослые обычно имеют множество обязанностей — работа, семья, бытовые дела, кредиты, что оставляет мало свободного времени для обучения. Занятость мешает систематическому и глубокому изучению[1][4].
- Психологические барьеры — страх неудачи, тревожность, перфекционизм, страх выглядеть глупо, негативный опыт из прошлого (например, школьные травмы или неудачи в обучении). Также устоявшиеся привычки и установки типа «в моём возрасте уже поздно» затрудняют восприятие нового материала[4][3][5].
- Отсутствие способности или сложность усвоения. С возрастом меняется способность к обучению, замедляются когнитивные процессы, что вызывает сложности с концентрацией и запоминанием[6][7].
- Недостаток информации и осознания необходимости. Люди могут не знать о существующих возможностях для обучения или не осознавать, что им это нужно для развития или карьеры. Особенно это касается людей с низким исходным уровнем образования[2].
- Негативный жизненный опыт и предвзятость к обучению. Взрослый человек уже обладает опытом и часто воспринимает новую информацию через призму прежних установок и отрицательных ожиданий — «это у нас не сработает», «я пробовал — не получилось»[4][8].

- Материальные ограничения — нехватка денег на обучение, инфраструктурные проблемы, например, отсутствие доступа к качественному обучению или интернету[7][2].
- Особенности психологии взрослых — они более самостоятельны и требуют осмысленности обучения, акцента на практическом применении и поддержке. Если этого нет, обучение кажется неэффективным и демотивирует[9][10][11].

Таким образом, причины отказа от фундаментального образования у взрослых — это комплекс мотивационных, временных, психологических, когнитивных, информационных и материальных препятствий, а также особенности самого процесса обучения взрослых (андрагогика) и их образа жизни.

А далее нужно разработать методы и траектории.

Определение позиции на траектории развития

Какие есть затруднения для тех, кто уже готов к системному саморазвитию или уже практикует его:

- 1. Застыл или удобно в текущем состоянии, поэтому больше наблюдаю и скорее перестал делать активные действия
- 2. Не получается начать, не знаю с чего начать, но все равно стараюсь что-то делать.
- 3. Начал системное саморазвитие, но сложно, порой непонятно и не всегда систематично.
- 4. Делаю уже довольно долго систематично, но нет долгожданного эффекта.
- 5. Пробился и теперь вижу небольшие, но постоянные изменения, хотя всегда хочется большего.
- 6. Все отлично, непрерывно и бесконечно развиваюсь.