

En Chile se debate respecto de cuántos son en total:

Así son los jóvenes excluidos del sistema educativo que esconden los números

■ Muchos se sienten frustrados con el sistema, cuentan con poca información sobre remuneraciones o no confían en sus capacidades, porque pocos les han dicho que pueden lograr lo que se propongan. Aunque el estereotipo los tilda de flojos, en la práctica suelen estar ocupados.

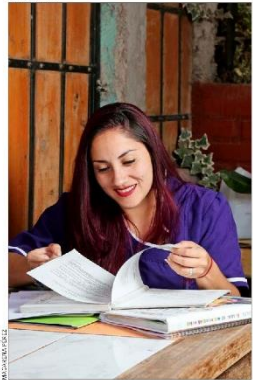
MARGHERITA CORDANO

Jimena Caamaño dejó la casa de sus papás a los 13 años, convencida de que vivir con su pololo la ayudaría a alejarse de los conflictos familiares. Sin mayor supervisión, abandonó también el colegio. Tras varios meses fuera de la sala de clases, su pareja de ese entonces la convenció de terminar 8° básico. Pero poco después quedó embarazada y optó por distanciarse de nuevo. "Estuve tres años sin retomar", comenta hoy, a los 28 años.

Para mantenerse, Jimena comenzó a trabajar cuidando niños y cocinando en casas particulares. Fue su hermana quien más tarde la puso en contacto con un jardín infantil que buscaba ayuda. "Me ofrecieron trabajar, pero me dijeron que querían que me perfeccionara, que estudiara. Querían ayudarme porque me conocían de pequeña, de la población en la que vivía", explica.

Fue entonces cuando decidió volver a estudiar. Terminó su enseñanza media y obtuvo el título de Técnico en Educación Parvularia. Que alguien conlana en sus capacidades hizo toda la diferencia para Jimena. Como actual coordinadora territorial de la zona de Peralto Alto Sur de Comunidades que se Cuidan—modelo preventivo que la Fundación San Carlos de Maipo aplica para evitar la deserción escolar—, ese es el mismo mensaje que ella busca transmitir a los niños de entre 6° básico y 4° medio con los que trabaja. Porque, así como ella, son muchos

"A mí me pesó, y no quiero que a más niños y jóvenes les pase", dice Jimena Caamaño, hoy técnica en Educación Parvularia.



La Fundación Belén Educa trabaja con un modelo de charlas magistrales en las que un profesional de una empresa importante se dirige a los alumnos para hablarles sobre la importancia de creer en uno mismo. En la foto, uno de sus colegios en La Pinela.

los jóvenes que por problemas económicos, embarazo adolescente o falta de confianza y motivación, optan por dejar de lado los estudios.

Ninís

En las últimas semanas, en Chile se abrió el debate respecto de cuántos son los jóvenes excluidos del sistema escolar. Mientras la encuesta Casen reportó que había 138.372 personas de entre 6 y 24 años fuera de este, una investigación de la dirección nacional del Hogar de Cristo, junto con el Centro de Investigación Avanzada en Educación del Ministerio de Educación, la U de Chile, el Centro de Justicia Educativa de la UC y la Unicef, determinó que serían 336.946.

Otro informe realizado por Espacio Público, el Banco Interamericano de Desarrollo y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá concluyó que en Chile el 54% de los jóvenes de entre 15 y 24 años solo estudia, mientras que 17% estudia y trabaja, y 15% solo trabaja.

Enfocado en los *millennials* latino-

americanos, el estudio—que contó con la participación de más de 15 mil jóvenes de nueve países—también mostró que en Chile, el 14% de los jóvenes entra en la categoría que se conoce como *niní*, porque ni estudian ni trabajan.

Para esta última categoría, el informe mostró que *niní* no es sinónimo de estar sin hacer nada. "Los resultados de nuestro estudio, tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo, son muy claros en este aspecto: los *ninís* no son jóvenes ociosos y sin responsabilidades. Todo lo contrario. Ocupan su tiempo en labores que son valoradas por sus familias y las comunidades donde se insertan, pero que no pasan por el sistema educacional o el mercado del trabajo", explica Andrea Repetto, directora de Espacio Público.

"En el conjunto de países que estudiamos, dos tercios de los llamados *ninís* están dedicados al cuidado de otros (principalmente mujeres) y un tercio busca empleo (en su mayoría, hombres). Casi todos colaboran con las tareas domésticas y los negocios familiares. Solo un 3% no está

dedicado a estas tareas ni tiene una discapacidad que le imposibilite trabajar o estudiar. Este pequeño grupo probablemente está en una situación temporal de inactividad laboral y educativa", agrega

Poco repentino

En la decisión de estudiar o trabajar de los *millennials* latinoamericanos influyen varios factores, indica el estudio. El nivel socioeconómico o la paternidad temprana, la información que se tiene sobre los retornos educativos y las creencias sobre sus propias capacidades son algunas de ellas.

"Entre las principales causas de la deserción escolar en Chile se encuentra una pérdida de interés de los alumnos por sus estudios, relaciones conflictivas con los compañeros y profesores, junto con otros factores como problemas familiares, embarazo y dificultades económicas", explica Mahía Saracott, directora del Centro de Investigación de Procesos Socioeducativos, Familias y Comunidades de la Universidad de La

Pertenencia

"El clima de convivencia, el sentido de pertenencia con el colegio y la autoestima son aspectos claves que se deben abordar para prevenir la deserción", indica Carlos Henríquez, secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación.

Un estudio desarrollado por la entidad en 2018 concluyó que entre los factores protectores están "el desarrollo de actividades en las que participan estudiantes, apoderados y docentes, como salidas pedagógicas, encuentros multiculturales o actividades de reunión de los distintos actores del sistema escolar que buscan fortalecer los vínculos de confianza de la comunidad educativa".

Para reencantar a quienes ya se han ido, entregar flexibilidad en el currículo es clave, advierte Henríquez. "Las políticas de reinserción escolar deben ser innovadoras, pertinentes y con una oferta contextualizada".

Frontera, institución que desarrolló una plataforma de alerta temprana para predecir la deserción escolar.

Y es que abandonar los estudios no suele ser un acto repentino, dice la especialista. "Falta la etapa final de un proceso dinámico y acumulativo de una pérdida de compromiso con los estudios. En este contexto, existen factores de riesgo de deserción escolar que han resultado frecuentes, el rezago escolar, la soledad o la expulsión", plantea.

El informe del BID advierte que los *millennials* chilenos sienten desencanto respecto de las cosas que han aprendido. Jóvenes pertenecientes a hogares de mayor vulnerabilidad "se quejan de que se les pide experiencia laboral, cuando las actividades que han realizado suelen ser informales y, por tanto, difíciles de usar para mostrar su experiencia. Así, sienten que, al haberse educado, no les abre las posibilidades que ellos esperaban y que, piensan, se los prometió. En pocas palabras, sienten una importante frustración", dice Repetto.

También se advierte que "los jóvenes chilenos saben muy poco de cuánto remunera el mercado laboral luego de alcanzar distintos niveles de educación".

Hacer esto es clave para prevenir, dice Raúl Perry, director de programas sociales de la Fundación San Carlos de Maipo. "Enseñarles a los jóvenes que hay una oferta en el sistema sobre el beneficio económico que tiene completar la educación, y lo mucho que ganan por cada año adicional que suman, impacta en la disminución de la deserción".

31 de marzo 2019 El Mercurio, Sección Educación y versión digital.

ECONOMÍA Y NEGOCIOS online

Lunes, 1 de Abr de 2019 | 14:16:01 hrs.

Noticias » Mercados » Indicadores » Finanzas Personales » Emprendedores y Empresas »

Dólar Obs: \$ 678,53 | -0,38% IPSA 0,36%
Fondos Mutuos UF: 27.565,76
 IPC: 0,00%

FONDOS MUTUOS

En Chile se debate respecto de cuántos son en total:

Así son los jóvenes excluidos del sistema educativo que esconden los números

domingo, 31 de marzo de 2019

Tweet

Margherita Cordano
Educación
El Mercurio

Muchos se sienten frustrados con el sistema, cuentan con poca información sobre remuneraciones o no confían en sus capacidades, porque pocos les han dicho que pueden lograr lo que se propongan. Aunque el estereotipo los tilda de flojos, en la práctica suelen estar ocupados.

Jimena Caamaño dejó la casa de sus papás a los 13 años, convencida de que vivir con su pololo la ayudaría a alejarse de los conflictos familiares. Sin mayor supervisión, abandonó también el colegio.

Tras varios meses fuera de la sala de clases, su pareja de ese entonces la convenció de terminar 8° básico. Pero poco después quedó embarazada y optó por distanciarse de nuevo. "Estuve tres años sin retomar", comenta hoy, a los 28 años.

Para mantenerse, Jimena comenzó a trabajar cuidando niños y cocinando en casas particulares. Fue su hermana quien más tarde la puso en contacto con un jardín infantil que buscaba ayuda. "Me ofrecieron trabajar, pero me dijeron que querían que me perfeccionara, que estudiara. Querían ayudarme porque me conocían de pequeña, de la población en la que vivía", explica.

Fue entonces cuando decidió volver a estudiar. Terminó su enseñanza media y obtuvo el título de Técnico en Educación Parvularia.



Mahia Saracostti, Directora del Centro de Investigación de Procesos Socioeducativos, Familias y Comunidades de la UFRO



Uno de cada diez estudiantes de enseñanza media desertan al colegio. Así lo revelan las últimas cifras de CEPAL.

Es por esta razón que la Universidad de La Frontera implementó una plataforma que permite anticipar los factores de riesgo de estos jóvenes, de modo de adelantarse y evitar que abandonen el sistema educacional. Este sistema de Alerta Temprana se basa en evaluar y seguir el compromiso escolar del estudiante. Esto, porque, los docentes difícilmente pueden controlar aquellos factores de riesgo vinculados a elementos estructurales ajenos al sistema educativo.

Sin embargo, al centrarse en aquellas variables sobre las cuáles pueden ejercer algún efecto, los académicos logran ofrecer a los alumnos una alternativa más optimista para alcanzar buenos resultados. Actualmente, el sistema de alerta temprana de la Universidad de La Frontera para predecir la deserción escolar -y que fue desarrollado gracias a un Fondecyt- está funcionando por medio de pilotos en las regiones de O'Higgins y La Araucanía. Ahora, la segunda parte del proyecto, es la masificación a todo Chile durante este año.

Descargar : Mahia Saracostti 03-12-2018



3 de diciembre de 2018
Entrevista en programa “Déjate Caer” de Radio Infinita y nota en portal web.

26 de noviembre de 2018
Entrevista en programa “Work
Café” de Radio Zero.



14 de noviembre de 2018
Entrevista en programa “La
invención del futuro” de Radio
Pauta y nota en portal web.

PROGRAMAS

Mahia Saracostti nos explica la plataforma que previene la deserción escolar

MIÉRCOLES 14 DE NOVIEMBRE DE 2018



Ricardo Nilo nos cuenta del estudio que busca reducir las pérdidas de durazno - por el frío - a través de los 27 mil genes de la fruta. Mahia Saracostti nos explica la plataforma que previene la deserción escolar.

Video



15 de noviembre de 2018

Portal EMOL, vinculación con el medio.



BUSCAR...

INICIO NOTICIAS FORMACIÓN INVESTIGACIÓN INSPIRACIÓN ACTIVIDADES

FORMACIÓN

Investigadores desarrollan plataforma que busca prevenir la deserción escolar en Chile

El sistema realiza una evaluación y seguimiento del compromiso escolar de cada alumno. Su plan piloto se realizó con seis mil estudiantes y ha recibido solicitudes de licencia del extranjero.



15 de Noviembre de 2018



La **deserción escolar** es un tema que sigue generando preocupación, sobre todo porque una vez que el estudiante deserta de ir clases, difícilmente puede volver a reinserirse.

A esto se suma las cifras de la CEPAL que señalan que uno de cada diez alumnos de enseñanza media deja el colegio.

Y es que en la mayoría de los casos si un joven llegaba a esta etapa final en que sufre una pérdida de compromiso, no existen los mecanismos necesarios para ayudar a cambiar su rumbo.

Con este contexto, la **Universidad de La Frontera** desarrolló una plataforma para generar alertas tempranas de deserción escolar.

El sistema opera en base a una evaluación y seguimiento del compromiso escolar de cada estudiante, información que queda almacenada en una plataforma, generando informes automatizados a nivel individual, donde se describen las fortalezas y las alertas de cada estudiante.

La directora del proyecto, Mahía Saracosti, señaló que "el compromiso escolar se relaciona con la activa participación del estudiante en las actividades académicas, curriculares o extracurriculares (...) el compromiso escolar es una variable altamente influenciada por factores contextuales y relacionales -como la familia, los profesores y los pares-, todos factores moldeables sobre los cuales se puede intervenir en la medida que se tenga información sobre cómo estos factores afectan el compromiso escolar".

En definitiva, la idea es apoyar el proceso de autoconocimiento de los alumnos, como la generación de políticas y prácticas en las instituciones educativas destinadas a reforzar aquellas áreas que aparecen más débiles en los jóvenes.

Plan piloto

La plataforma se puso en práctica en un **plan piloto** que se desarrolló en establecimientos de la **Región de La Araucanía y de O'Higgins** con alrededor de seis mil estudiantes.

14 de noviembre de 2018

Portal Tecnoeducación.



QUIÉNES SOMOS NOTICIAS SOLUCIONES EDUCATIVAS OPINIÓN CASOS DE ÉXITO PATROCINADORES CONTACTO

SEGMENTO ATE -

ÚLTIMAS NOTICIAS > | 04/11/2018 | Final de la PRIME LIGO League Chile 2018 será en Concepción. > EVRITER

MANTENTE CONECTADO



NOTICIAS EN IMÁGENES



ARTÍCULOS POPULARES

Ministerio de Educación y Corto lanzaron el Marco de Cualificaciones Técnico-Profesional (MCTP)
04/11/2018 > 0

Smartick: "Las nuevas tecnologías son el complemento a las salas de clases"
04/11/2018 > 0

83 mil estudiantes de la Educación Pública seleccionaron su computador
04/11/2018 > 0

Conozca los proyectos de Entices para este 2018
04/11/2018 > 0

Aun es posible actualizar gratis a Windows 10 desde Windows 7
04/11/2018 > 0

UFRO crea primera plataforma tecnológica que previene la deserción escolar

14/11/2018 | Francisco Carrasco | Noticias, Soluciones Educativas > 0



Este sistema de alerta temprana, pionero en Chile y el mundo, permitirá identificar a los estudiantes que están en riesgo de desertar del sistema educativo. Un innovador modelo que permite dar seguimiento al compromiso escolar y crear alertas tempranas personalizadas para cada estudiante. Esta plataforma ya fue entregada al Ministerio de Educación para su implementación nacional.

Uno de cada diez estudiantes de enseñanza media deja el colegio, de acuerdo a las últimas cifras de CEPAL, un tema que preocupa a los expertos en educación, porque abandonar la escuela no suele ser un acto repentino, sino la etapa final de un proceso dinámico y acumulativo de una pérdida de compromiso con los estudios donde se conjugan diversos factores.

Hasta ahora, la deserción escolar se perseguía cuando ya era un hecho consumado o los factores de riesgo se encontraban presentes como el ausentismo o la repetición, lo que hacía muy difícil revertirla. Por ello, Universidad de La Frontera desarrolló la primera plataforma capaz de generar alertas realmente tempranas de deserción escolar.

"El compromiso escolar se relaciona con la activa participación del estudiante en las actividades académicas, curriculares o extracurriculares. El compromiso escolar impulsa al estudiante hacia el aprendizaje, pudiendo ser alcanzado por todas y todos. El compromiso escolar es una variable altamente influenciada por factores contextuales y relacionales -como la familia, los profesores y los pares-, todos factores moldeables sobre los cuales se puede intervenir en la medida que se tenga información sobre cómo estos factores afectan el compromiso escolar", indica la Directora del Centro de Investigación de Procesos Socioeducativos, Familias y Comunidades, perteneciente al Núcleo Científico Tecnológico en Ciencias Sociales y Humanidades UFRO y directora del proyecto, Mahía Saracosti.

Precisamente, el sistema de alerta temprana desarrollado por Universidad de La Frontera -que es pionero en el mundo y que ya ha sido utilizado en seis mil casos- permite prevenir la deserción escolar en base a una evaluación y seguimiento del compromiso escolar de cada estudiante. Información que se almacena en una plataforma. Esto permite ir generando informes automatizados a nivel individual, donde se describen las fortalezas y las alertas para cada estudiante.

Así, se puede apoyar tanto el proceso de autoconocimiento de los alumnos, como la generación de políticas y prácticas en las instituciones educativas y/o sostenedoras, destinadas a reforzar aquellas áreas que aparecen más débiles en los jóvenes. Asimismo, la plataforma del compromiso escolar también permite identificar a aquellos estudiantes que presentan un alto compromiso, dando lugar a trayectorias educativas más exitosas por medio de prácticas socioeducativas que proporcionan herramientas para fomentar el compromiso escolar.

Durante el periodo de plan piloto -que se desarrolló en establecimientos de la Región de La Araucanía y de O'Higgins, los resultados han sido auspiciosos, logrando una cobertura a alrededor de seis mil estudiantes y además logrando predecir los factores de riesgos de deserción escolar como lo son la inasistencia, rendimiento académico y repetición.

Además, el sistema -financiado a través de Fondecyt y que acaba de recibir apoyo adicional de Corto- ya ha recibido solicitudes de licencia de países como Colombia, Perú, Uruguay y España.

"En el Ministerio de Educación queremos fomentar el compromiso escolar y propiciar el reingreso de los más de 80 mil jóvenes que están fuera del sistema escolar", sostuvo el subsecretario de Educación, Raúl Piquel, quien añadió que "este tipo de proyectos es el reflejo del aporte que puede realizar la academia al diseño e implementación de políticas públicas".

La plataforma quedó a disposición del Ministerio de Educación, de modo que la cartera pueda contar con la herramienta para poder implementar en establecimientos educacionales de todo Chile.

Francisco Carrasco

Investigadores chilenos de Universidad de La Frontera desarrollan primera plataforma que previene la deserción escolar

noviembre 12, 2018

10 0



Este sistema de alerta temprana, pionero en Chile y el mundo, permitirá identificar a los estudiantes que están en riesgo de desertar del sistema educativo. Un innovador modelo que permite dar seguimiento al compromiso escolar y crear alertas tempranas personalizadas para cada estudiante. Esta plataforma ya fue entregada al Ministerio de Educación para su implementación nacional.

Uno de cada diez estudiantes de enseñanza media deja el colegio, de acuerdo a las últimas cifras de CEPAL, un tema que preocupa a los expertos en educación, porque abandonar la escuela no suele ser un acto repentino, sino la etapa final de un proceso dinámico y acumulativo de una pérdida de compromiso con los estudios donde se conjugan diversos factores.

 [Kindergarten melden sich im Unterricht](#)

Hasta ahora, la deserción escolar se pesquisaba cuando ya era un hecho consumado o los factores de riesgos se encontraban presentes como el ausentismo o la repetición, lo que hacía muy difícil revertirla. Por ello, Universidad de La Frontera desarrolló la primera plataforma capaz de generar alertas realmente tempranas de deserción escolar.

"El compromiso escolar se relaciona con la activa participación del estudiante en las actividades académicas, curriculares o extracurriculares. El compromiso escolar impulsa al estudiante hacia el aprendizaje, pudiendo ser alcanzado por todas y todas. El compromiso escolar es una variable altamente influenciada por factores contextuales y relacionales - como la familia, los profesores y los pares -, todos factores moldeables sobre los cuales se puede intervenir en la medida que se tenga información sobre cómo estos factores afectan el compromiso escolar", indica la Directora del Centro de Investigación de Procesos Socioeducativos, Familias y Comunidades -perteneciente al Núcleo Científico Tecnológico en Ciencias Sociales y Humanidades UFRO- y directora del proyecto, Mahía Saracosti.

Precisamente, el sistema de alerta temprana desarrollado por Universidad de La Frontera - que es pionero en el mundo y que ya ha sido utilizado en seis mil casos- permite prevenir la deserción escolar en base a una evaluación y seguimiento del compromiso escolar de cada estudiante, información que se almacena en una plataforma. Esto permite ir generando informes automatizados a nivel individual, donde se describen las fortalezas y las alertas para cada estudiante.

Así, se puede apoyar tanto el proceso de autoconocimiento de los alumnos, como la generación de políticas y prácticas en las instituciones educativas y/o sostenedoras, destinadas a reforzar aquellas áreas que aparezcan más débiles en los jóvenes.

Asimismo, la plataforma del compromiso escolar también permite identificar a aquellos estudiantes que presentan un alto compromiso, dando lugar a trayectorias educativas más exitosas por medio de prácticas socioeducativas que proporcionan herramientas para fomentar el compromiso escolar.

Durante el periodo de plan piloto -que se desarrolló en establecimientos de la Región de La Araucanía y de O'Higgins- los resultados han sido auspiciosos, logrando una cobertura de alrededor de seis mil estudiantes y además logrando predecir los factores de riesgos de desescolarización como lo son la inasistencia, rendimiento académico y repetición. Además, el sistema -financiado a través de Fondef y que acaba de recibir apoyo adicional de Corfo- ya ha recibido solicitudes de licencia de países como Colombia, Perú, Uruguay y España.

"En el Ministerio de Educación queremos fomentar el compromiso escolar y propiciar el reingreso de los más de 80 mil jóvenes que están fuera del sistema escolar", sostuvo el subsecretario de Educación, Raúl Figueroa, quien añadió que "este tipo de proyectos es el reflejo del aporte que puede realizar la academia al diseño e implementación de políticas públicas".

La plataforma quedó a disposición del Ministerio de Educación, de modo que la cartera pueda contar con la herramienta para poder implementar en establecimientos educacionales de todo Chile.

16 de abril de 2018 Entrevista El Mercurio, Sección Educación.



En los colegios municipales de Melipilla la estrategia para retener alumnos se basa en generar un ambiente acogedor, donde los colegios abren sus puertas los días sábados y domingos, además de en época de vacaciones. En la imagen, un taller en el Colegio Huilco Alto, donde se llegó a instalar una piscina plástica.

Aparece una vez resuelto el tema de la cobertura:

La deserción escolar en Chile es un problema que se comenta poco, pero existe

MARGHERITA CORDANO F.

En su penúltima edición, la revista Science publicó un artículo en el que académicos de las universidades de Harvard y Boston College pedían ser más conscientes respecto de las falencias de los rankings educativos internacionales; el texto advierte que cuando se dan a conocer resultados, pocas veces se menciona cuántos niños en edad escolar optaron por abandonar sus colegios y no fueron evaluados.

“En Latinoamérica este es un problema grave, porque en países como Argentina y Uruguay las cifras de deserción llegan hasta 30% en secundaria. En naciones de Centroamérica hablar de este tema es complicado, porque todavía falta mucho por avanzar en cobertura; la deserción es un fenómeno que se manifiesta cuando recién tienes asegurados 12 años de escolaridad”, explica Liliana Cortés, directora de Fundación Sumate del Hogar de Cristo.

Aunque en Chile las cifras de deserción son menores y en educación media llegan al 10%, según datos de

■ El 10% de los estudiantes de enseñanza media abandona el colegio. La decisión de hacerlo no es algo repentino, está altamente relacionada con la pobreza y depende mucho del contacto entre la familia y el establecimiento.

la Cepal, el tema no deja de ser preocupante: en 8 de cada 10 casos, el abandono del colegio está relacionado con contextos de pobreza.

“En Chile se habla poco, pero existe. Muchas veces tiene que ver con problemas económicos que hacen que el alumno quiera salir a trabajar en vez de estudiar, o con problemas familiares que hacen que el niño viva con la abuela, al otro con la tía y al siguiente, con la mamá. Eso hace que cambien de colegio muchas veces y terminen perdiendo la trayectoria”, indica Cortés.

A nivel nacional, los momentos críticos son 7° básico —donde la deserción comienza a requerir una base de conocimientos cada vez más sólida, que si no se tiene produce frustración—, el tránsito de 8° básico a 1° medio —cuando muchos dejan a sus antiguos amigos para cambiarse a un liceo— y 2° medio, cuando

a los jóvenes se les produce el conflicto de tener que rendir para entrar a un futuro mundo laboral que es poco conocido y que, por ende, asusta.

Perdidos en el ocio

Tomando en cuenta que el abandono escolar es un proceso que involucra múltiples factores y que por lo mismo no es repentino, detectar los síntomas de riesgo es clave.

Para combatir este problema, académicos de la Universidad de La Frontera desarrollaron un sistema de alerta temprana para predecir la deserción escolar, una plataforma en línea que probaron 4 mil estudiantes de entre 7° básico y 3° medio de las regiones de O’ Higgins y La Araucanía. Sus buenos resultados hicieron que actualmente estén trabajando en una segunda etapa de validación, algo que no debería ser difícil al ser un sistema online: desde el computador, los alumnos completan una serie de preguntas que buscan medir qué tanto es su compromiso escolar.

Así, por ejemplo, deben contestar si se sienten parte del colegio, si antes de una prueba planifican estudiar la

materia, si se escapan de clases o hacen la cimarra, si salen sin permiso de la sala o si sienten que pueden ser ellos mismos cuando están dentro del establecimiento.

“La plataforma arroja reportes de manera automatizada a nivel individual del estudiante y agregada, por curso y establecimiento escolar. Los informes sobre el estudiante describen sus fortalezas y alertas”, explica Mahía Saracosti, directora del Centro de Investigación de Procesos Socioeducativos, Familias y Comunidades de la UFRo, centro donde se aloja la investigación y que fue inaugurado el lunes.

“El compromiso escolar es una variable altamente influenciada por factores contextuales y relacionales como la familia, los profesores y los pares—, todos factores moldeables sobre los cuales se puede intervenir en la medida que se tenga información”, agrega.

En las escuelas municipales de Melipilla, las intervenciones han venido de la mano de la apertura: desde hace un año, 22 de los 26 colegios abren sus puertas los fines de semana para ofrecer talleres deportivos, artísticos y tecnológicos. La alta par-

ticipación —60% del alumnado total de la comuna— ha hecho que la iniciativa se mantenga en vacaciones de invierno y verano.

“Tener diferentes alternativas de talleres y actividades hace que los alumnos vayan al colegio más contentos, más motivados y también que se comprometan más las familias como los mismos alumnos”, comenta Alan Wilkins, gerente de la Corporación Municipal de Melipilla y ex seremi de Educación de la Región Metropolitana.

Estas actividades de fin de semana se financian con la subvención preinversión, aporte que entrega el Estado para mejorar la retención de alumnos con mayor riesgo social. “Parte del alma ver poblaciones muy vulnerables sin canchales ni espacios verdes, donde los colegios están cerrados mientras algunos de nuestros jóvenes se pierden en la droga o en el ocio”, dice Wilkins.

“Las personas que desertan del colegio tienen menos ingresos y más dificultades para encontrar un trabajo que aquellos que lograron graduarse. En definitiva, tienen más dificultades para romper el círculo de la pobreza”, advierte Saracosti.

La etapa crítica de abandono escolar es entre 7° básico y 2° medio. Para identificar factores de riesgo de manera temprana, la U. de La Frontera creó una plataforma (www.compromisoescolar.cl) en donde los niños comentan cómo se sienten ante ciertas situaciones relacionadas con el colegio.



63 millones

de niños en el mundo que debían asistir a la educación básica en 2015 no lo hicieron, según datos de la Unesco. En el caso de la enseñanza media, la cifra creció a 141 millones de jóvenes.

■ EN CIFRAS ■

US\$ 5 mil millones

calcula el Centro de Investigación Avanzada en Educación de la U. de Chile que es el impacto económico que genera la deserción escolar en el país.

\$266 mil

es el ingreso promedio de las personas que viven en Chile y que solo completaron ocho años de escolaridad, según Censo 2015.

Nacional

Lunes 26 marzo de 2018 | Publicado a las 18:21 | Actualizado a las 18:53

Investigadores UFRO desarrollan el primer sistema para predecir la deserción escolar

Publicado por: Francisca Rivas | La información es de: Comunicado de Prensa



UFRO 23.291 visitas

¿Encontraste algún error? Avisanos

De acuerdo a datos de la Cepal, en Chile la deserción en enseñanza secundaria alcanza el 10%, un tema que preocupa a los expertos en educación, porque abandonar la escuela no suele ser un acto repentino, sino la etapa final de un proceso dinámico y acumulativo de una pérdida de compromiso con los estudios.

Precisamente para adelantarse a ese proceso y así evitar el abandono del sistema escolar, la Universidad de La Frontera (UFRO) desarrolló el primer sistema de alerta temprana para predecir la deserción escolar.

Este se basa en evaluar y seguir el compromiso escolar del estudiante. Ello porque, los docentes difícilmente pueden controlar aquellos factores de riesgo vinculados a elementos estructurales ajenos al sistema educativo.

Al centrarse en aquellas variables sobre las cuáles pueden ejercer algún efecto, los académicos logran ofrecer a los alumnos una alternativa más optimista para alcanzar buenos resultados.

"El compromiso escolar (CE) es un predictor estadísticamente significativo de las variables que intervienen en el éxito de las trayectorias educativas, sobre todo para aquellos colegios de alta vulnerabilidad social, reflejándose en resultados tales como el rendimiento, la asistencia y la promoción entre niveles y ciclos educativos", explica la directora del Centro de Investigación de Procesos Socioeducativos, Familias y Comunidades y perteneciente al Núcleo Científico Tecnológico en Ciencias Sociales y Humanidades UFRO, Mahía Saracosti.

Asimismo, la medida del compromiso escolar también permitiría identificar a aquellos estudiantes que presentan un alto compromiso, dando lugar a trayectorias educativas más exitosas.

Al respecto, la evidencia ha demostrado que los indicadores basados en el interés de los alumnos por sus estudios, tienen mayor validez predictiva respecto a la trayectoria educativa que el mismo rendimiento académico por sí solo.



ARCHIVO | Pedro Vera / Agencias UFRO

El sistema chileno de alerta temprana

Actualmente, el sistema de alerta temprana de la Universidad de La Frontera - y que fue desarrollado gracias a un Fondecyt- está funcionando por medio de pilotos en las regiones de O'Higgins y La Araucanía. Ahora, la segunda parte del proyecto es la masificación a todo Chile durante este año.

Destacados



Caden: 45% desprecia a Piñera y sus más criticada es gestión contra la corrupción



Violación en La Catedral: Iglesia designa abogado y cuestiona demanda de víctima de Tito Rivera



Expulsan de la Masonería a cuatro miembros de O'Higgins: entre ellos juez ligado a prácticas de vudú

Más Leído

1 Expulsan de la Masonería a cuatro miembros de O'Higgins: entre ellos juez ligado a prácticas de vudú 190.688 visitas

2 Carabineros sorprende a hombre ingiriendo soda caustica tras ser acusado de violación por su hija 53.280 visitas

3 Clausuran fábrica clandestina de cecinas en Rude con "series deficiencias de higiene" 33.795 visitas

4 Los Ángeles: aumenta a dos el número de muertos por accidente de tránsito en avenida Las Industrias 26.041 visitas


5 Asociación de municipios exige nuevos requisitos a Contraloría en cálculo de déficit y fiscalización 24.552 visitas

26 de marzo de 2018
Portal Radio Bíobio

Subsecretario de Educación, Raúl Figueroa: "El compromiso escolar es fundamental para ver cómo trabajamos adecuadamente la retención escolar"

viernes 12 de octubre, 2018

 Tweet

 Me gusta 1

Compartir



En el marco del Seminario Internacional "Compromiso escolar y trayectorias educativas: la escuela desafiada", el subsecretario de Educación, Raúl Figueroa, destacó la importancia que tiene para el Mineduc reducir las tasas de deserción escolar y evitar que niños y jóvenes dejen sus estudios. Para ello, sostuvo, "el compromiso escolar es fundamental para ver cómo trabajamos adecuadamente la retención escolar".

Deserción escolar

La autoridad explicó que el Ministerio de Educación está trabajando en medidas específicas para abordar este tema, ya que cerca de 80 mil niños y jóvenes, teniendo edad para estar cursando su educación escolar, se encuentran fuera del sistema. El Plan Todos Aprenden considera medidas de alerta temprana, entrega de apoyo focalizado a estudiantes en riesgo de deserción y herramientas para abordar la situación de los que ya han desertado.

Raúl Figueroa destacó, además, la preocupación del mundo académico por dar soluciones a problemas específicos que afecta al país, lo que se aprecia en la investigación sobre compromiso escolar desarrollado por la Universidad de la Frontera. "Lo que estamos viendo acá es la vinculación entre el impulso, el trabajo y la inquietud del mundo académico y la posibilidad de utilizar ese trabajo para el diseño y la implementación de políticas públicas que apuntan efectivamente a hacerse cargo de un problema identificado, que requiere solución y que exige la participación del Estado para poder abordarlo", sostuvo.

Por su parte, el jefe de la División de Educación General de Mineduc, José Palma, sostuvo que, si se compara la situación de Chile con el resto de Latinoamérica en temas de deserción escolar, los resultados son mejores. Sin embargo, "mientras tengamos todavía niños, aunque sean pocos, que estén abandonando la escuela, estamos perdiendo la batalla. Y como esta es una guerra de largo aliento, cada batalla es una misión diaria".

www.mineduc.cl/2018/10/12/compromiso-escolar-y-trayectorias-educativas/

Me gusta 2

Tras el seminario -realizado en el edificio de Telefónica-, la plataforma quedará a disposición del Ministerio de Educación, de modo que la cartera pueda contar con la herramienta para poder implementar en establecimientos educacionales de todo Chile.



UFRO acredita por seis años y se convierte en la primera universidad regional y estatal en entrar en el grupo de Excelencia.