

## Schoolgids 2017-2018

## Voorwoord

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school.  
Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst.

Deze schoolgids is geschreven om u een zo goed mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen.

Deze gids geeft aan waar de school voor staat en wat u van ons mag verwachten.

U kunt er informatie in vinden over het onderwijs, de leerlingenzorg, praktische informatie, schooltijden en vakanties, de kwaliteit en de resultaten.

Op onze website staat de jaarplanning in de vorm van een maand-agenda met vakanties en activiteiten.

Algemene informatie die voor alle SKOEM-scholen hetzelfde is, kunt u vinden op de website van SKOEM: [www.skoem.nl](http://www.skoem.nl) ( documenten). Een overzicht van de onderwerpen staat bij hoofdstuk 17.

Als u meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij werken, dan bent u van harte welkom op onze school.

Samen willen we dat uw kind veel leert en met plezier naar school gaat!

Mocht u zaken missen of hebt u suggesties voor verbetering van deze gids, aarzel dan niet om contact op te nemen.

We wensen u veel plezier met het lezen van de schoolgids,

Namens het team

Mylène Glinka  
locatiedirecteur

Basisschool De Maasparel  
Nieuwendijk 22 6107AW Stevensweert.  
Tel.0475-551618

[www.bsdemaasparel.nl](http://www.bsdemaasparel.nl)  
Stichting SKOEM [www.skoem.nl](http://www.skoem.nl)

## INHOUD

<b>2</b>	<b>Een eerste kennismaking met de Maasparel</b>	<b>pag.5</b>
<b>3</b>	<b>Team</b>	<b>pag 6</b>
<b>4</b>	<b>Wat leert mijn kind op de Maasparel ?</b>	<b>pag.7</b>
4.1	De voorschoolse voorziening en de groepen 1 en 2	
4.2	Groep 3 t/m 8	
4.3	Dag- en weektaken	
4.4	De vakken nader bekeken	
	-Kleutermethode	
	-Rekenen	
	-Nederlandse taal	
	-Lezen	
	-Tutorlezen / LIST-lezen	
	-Schrijven	
	-Engels	
	-Wereldoriëntatie	
	-Verkeer	
	-Expressievakken	
	-Godsdienstige vorming en geestelijke stromingen	
	-Lichamelijke oefening	
	-Actief burgerschap	
	- Sociaal emotionele ontwikkeling	
4.5	Leerlingenraad	
4.6	ICT	
<b>5</b>	<b>De Maasparel : Een fijne school</b>	<b>pag.16</b>
5.1	Als uw kind niet graag naar school gaat	
5.2	De vieringen en activiteiten van de Maasparel	
<b>6</b>	<b>Extra zorg voor wie zorg nodig heeft</b>	<b>pag.17</b>
6.1	Zorgcoördinator/leesspecialist	
6.2	De vijf niveaus van zorg	
6.3	Volgen van de leerlingen: leerlingvolgsysteem	
	-Leerresultaten	
	-Afstemming op het meer- en hoogbegaafde kind	
	-Sociaal- emotionele ontwikkeling	
6.4	Pestprotocol	

# Basisschool de Maasparel

---

6.5	Handelingsplan	
6.6	Leerling-/ groepsbespreking	
6.7	Groepsoverdracht	
6.8	Doublure	
6.9	Externe hulpinstanties	
6.10	Contact tussen ouders en school	
6.11	Zorg op school heeft grenzen	
<b>7</b>	<b>Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering</b>	<b>pag.23</b>
7.1	Methodes	
7.2	Personeel	
	-Netwerkleren leerkrachten	
7.3	School/kwaliteits-ontwikkeling	
7.4	Schoolondersteuningsprofiel	
<b>8</b>	<b>De Maasparel en het voortgezet onderwijs</b>	<b>pag.26</b>
8.1	Basisschooladvies overgang PO-VO	
8.2	Uitstroomgegevens de Maasparel	
<b>9</b>	<b>De Maasparel voor kinderen én hun ouders</b>	<b>pag.27</b>
9.1	Informatie aan ouders	
	-Website	
	-Ouderavonden	
	-Oudergesprekken	
	-Rapporten	
	-Kijkmorgens in groep 1 en 2	
9.2	Ouders helpen op school	
9.3	De medezeggenschapsraad van de Maasparel	
9.4	De oudervereniging van de Maasparel	
	-Ouderbijdrage	
	-Kosten kamp gr.8	
<b>10</b>	<b>Praktische punten van A tot Z</b>	<b>pag.30</b>
10.1	Doorstroming	
10.2	Gymnastiek	
10.3	Hoofdluiscontrole	
10.4	Huiswerk	
10.5	Jeugdbladen	
10.6	Overblijven	
10.7	Schooltijden	
10.8	Vakanties en vrije dagen/dagdelen	

# Basisschool de Maasparel

---

10.9	Verjaardagen	
10.10	Vrijstelling van roosteractiviteiten	
10.11	Ziekte leerling	
10.12	Ontruimingsplan	
10.13	Speeltoestellen	
10.14	Aanvraag verlof	
<b>11</b>	<b>Schoolregels de Maasparel</b>	<b>pag. 36</b>
11.1	Schoolregels	
	-Tussendoortje	
	-Fietsen	
	-Diversen	
11.2	School- en klassenregels	
<b>12</b>	<b>Informatie over de BSO, dagopvang en peutergroep/ aanmelden en instroom in de kleutergroepen</b>	<b>pag. 37</b>
12.1	Opvang en onderwijs onder één dak	
12.2	Samenwerking met BS De Maasparel	
12.3	Aanmelden en instromen in de kleutergroep	
<b>13</b>	<b>Informatie over het Bibliocenter in school</b>	<b>pag. 41</b>
<b>14</b>	<b>Informatie van andere instellingen en gemeente</b>	<b>pag. 42</b>
	14.1 informatie van andere instellingen	
	14.2 informatie van de gemeente	
<b>15</b>	<b>Resultaten van het onderwijs</b>	<b>pag. 43</b>
	15.1 eindopbrengsten	
	15.2 tussenopbrengsten	
<b>16</b>	<b>Benutting verplichte onderwijstijd</b>	<b>pag. 45</b>
<b>17</b>	<b>Algemene informatie op website SKOEM</b>	<b>pag. 46</b>
	<b>Bijlage 1 Uitstroom voortgezet onderwijs</b>	<b>pag. 48</b>
	<b>Bijlage 2 Klachtenregeling</b>	<b>pag. 49</b>

## 2 Een eerste kennismaking met de Maasparel

**Wij willen dat uw kind heel veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken aan een fijne sfeer in de groepen. De leerkrachten doen er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit. U als ouder speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol.**

De Maasparel is een school waar de kinderen naar toe komen om zich een aantal vaardigheden en houdingen eigen te maken, maar vooral ook om kennis en inzicht op te doen. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. En als het toch gebeurt, grijpen we direct in! De Maasparel wil kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontplooiën. Ze moeten leren om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven. Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën en methodes toe en heeft grote zorg voor alle kinderen.

Wat we belangrijk vinden op de Maasparel:

- We willen afstemmen op niveau, behoeften en kwaliteiten van kinderen. Hierbij waarborgen wij een doorgaande leerlijn. Dat geeft een kind zelfvertrouwen.
- We leren kinderen zelfstandig te handelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- Samen leren en samen werken maakt sterk. Dit geldt voor leerlingen, leerkrachten en ouders.
- Het welbevinden van het kind staat voorop. Hierbij zijn vertrouwen en veiligheid de basis.
- We creëren een leeromgeving waarin kinderen gestimuleerd worden om samen te leren en te ontdekken. De groep is de basis en van daaruit zijn er werkplekken in en buiten het (klas)lokaal waar kinderen elkaar ontmoeten, leren en ontdekken. Duidelijke structuren in en buiten de klas zijn voorwaarden.
- We vertellen de kinderen steeds weer dat er regels gelden op school en we leren hen die te hanteren. Deze regels en afspraken gaan uit van de kernwaarden: **veiligheid, eigen verantwoordelijkheid, respect en verbondenheid**. Een positieve, stimulerende houding vanuit leerkracht en kind is de basis tot succes en gewenst gedrag.
- Ouders zijn onze partners.

## 3 Het team

Har Palmen	Clusterdirecteur
Mylene Glinka	Locatiedirecteur
Anneke Lechner	Zorgcoördinator en leesspecialist
Monique Croughs	ICT-er
Liesbeth Peeters	Groep 1a/2a
Yvonne Muyres	Groep 1b/2b
Loes Oelers	Groep 3/4a (maandag, dinsdag, donderdag)
Nancy Stakenborg	Groep 3/4a (woensdag en vrijdag)
Saskia Triepels	Groep 4b/5 (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag)
Anneke Lechner	Groep 4b/5 (woensdag)
Monique Croughs	Groep 6/7a
Ellen Hofhuis	Groep 7b/8

Mylène Glinka zal in groepen ondersteunen waar behoefte is.

## 4 Wat leert mijn kind op de Maasparel

**Op de Maasparel proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen, taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling.**

### 4.1 De voorschoolse voorziening en de groepen 1 en 2

Bij de school hoort een voorschoolse voorziening Kindercentrum Ut Kerreraad. Dit is een kinderdagverblijf met peutergroep, een 3 plus groep en een voor- en naschoolsopvang. Er is een goede samenwerking tussen de medewerkers van Ut Kerreraad en het team van de school. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten groep 1-2 hebben regelmatig samen overleg over activiteiten, samen spelen, op bezoek gaan bij elkaar en kind-bespreking. De zorgcoördinator volgt de peuters al voordat ze instromen. U kunt er meer over lezen in hoofdstuk 12.

Jongste en oudste kleuters zitten op de Maasparel in dezelfde groep. Binnen deze kleutergroep staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal. Er is volop aandacht voor de taal- denkontwikkeling, motorische ontwikkeling, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Al deze onderdelen komen systematisch aan de orde en staan gepland in een lesrooster.

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en omgaan met regels en afspraken. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kinderen leren al spelend. Dit gaat bij de oudste kleuters door, maar hier heeft de leerkracht een meer sturende rol. De oudste kleuters bieden we allerlei speelse activiteiten aan ter voorbereiding voor groep 3.

We werken in de kleutergroep vanuit de kring. In de kring begint de schooldag. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein.

In de kleutergroepen werken we aan de hand van thema's n.a.v. jaargetijden, feesten enz. : bv. boerderij, vakantie, gezondheid. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor veel ander leren.

We gebruiken de methoden vernieuwde Schatkist, Pennenstreken, Wijzer door het Verkeer, Hemel en Aarde, Bewegen met kleuters, rekenprogramma "Met sprongen vooruit".

Veel kinderen zitten twee à twee en een half jaar in een kleutergroep. Het is afhankelijk van hun geboortedatum en hun ontwikkeling. We voeren regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele problemen zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied te signaleren. Er is geregeld overleg met ouders, want uw medewerking is beslissend voor het welslagen van het onderwijsleerproces in de kleutergroep.

# Basisschool de Maasparel

---

## 4.2 Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken we op een iets andere manier met kinderen. Zo wordt er volgens een lesrooster en met methodes voor de diverse vakken gewerkt en is de inrichting van de lokalen anders, minder speels. Echter wat zeker niet verandert, is de aandacht voor het welbevinden van de kinderen. Ook in de hogere groepen wordt de ontwikkeling van de kinderen goed gevolgd en daarmee bedoelen we niet alleen maar de leerprestaties. (Zie 6.3)

## 4.3 Dag- en weektaken

In de groepen wordt gewerkt met dag- en weektaken.

In de kleutergroepen krijgen de kinderen een weektaak (overzichtsvel) waarop met plaatjes de werkjes voor die week staan.

Voor de overige groepen zijn de vakken rekenen, taal, spelling, begrijpend- en technisch lezen en de zaakvakken, uitgewerkt in de dag- en weektaken. Op een overzichtsvel staat dan over welke stof de kinderen instructie krijgen en wat ze zelfstandig moeten maken. Naarmate ze ouder worden moeten ze steeds meer zelf gaan plannen. U krijgt verdere uitleg over de dag- en weektaken tijdens de klassikale ouderavond in het begin van het schooljaar.

## 4.4 De vakken nader bekeken

### Kleutermethode

Met de kleutermethode *Schatkist* werkt de leerkracht doelgericht aan de brede ontwikkeling van kleuters. Van motoriek tot creativiteit, van taal tot sociaal-emotionele ontwikkeling. En van wereldoriëntatie tot rekenen. Schatkist gaat uit van een betekenisvolle context, waarin bij iedere activiteit, meerdere tussendoelen aan bod komen. Schatkist vormt de basis van een doorgaande leerlijn voor lezen, die in groep 3 wordt voortgezet met de methode Veilig leren lezen.

### Rekenen

Onze rekenmethode is de *Wereld in Getallen*.

Deze methode sluit goed aan bij onze werkwijze: het werken met weektaken, zelfstandig werken en differentiaties op 3 niveaus (stof voor verlengde instructie voor kinderen die moeite hebben met rekenen, de basisstof en de verdiepingsstof).

### Nederlandse taal

De Maasparel werkt met de methode *Zin in Taal/Zin in Spelling*. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen.

Natuurlijk leren we de kinderen foutloos schrijven, maar we besteden ook veel aandacht aan het spreken en luisteren. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen.

### Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de vernieuwde methode *Veilig leren lezen*. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk.

Voor de groepen 4-8 gebruiken we voor het voortgezet technisch lezen de methode *Timboektoe*.



# Basisschool de Maasparel

---

We besteden veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen.

Hiervoor wordt in de groepen 4 en 8 de methode *Grip* gebruikt.

Op de Maasparel leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ze ook liefde voor boeken bij te brengen. We lezen op school veel voor.

Jaarlijks worden er op school activiteiten georganiseerd rondom kinderboekenweek en is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de activiteiten vanuit het bibliocenter.

## Tutorlezen/LIST-lezen

We willen een effectieve invulling geven aan het leesonderwijs voor groep 3 tot en met 8 d.m.v. tutorlezen/LIST-lezen.

Het is belangrijk dat alle leerlingen in een steeds hoger tempo gaan lezen, zonder te spellen of te raden. Daarvoor is heel veel oefenen belangrijk. In de groep wordt dit geoefend en getoetst. Naast de leestijd die in de groepen geboden wordt hebben we als school voor het volgende organisatiemodel technisch lezen gekozen.

1. De leerlingen die stagneren in hun leesontwikkeling krijgen extra instructie met een apart programma van een leerkracht.
2. De leerlingen met een voldoende leesontwikkeling krijgen een extra ondersteuning in leestempo oefenen om een hapering in de leesontwikkeling te voorkomen. Deze leerlingen willen we gaan helpen met tutorlezen.
3. Als AVI-niveau E4 beheerst is, gaan ze LIST-lezen.

Wat is tutorlezen?

Tutorlezen is een samenwerking tussen 3 leerlingen. Bijvoorbeeld 2 leerlingen met hetzelfde niveau en een leerling uit groep 7 en 8 (die dus op een hoger niveau leest). De oudere leerling wordt de tutor genoemd. Zij gaan 3x per week 20 minuten samen lezen uit een boek op het niveau van de jongere leerling. In deze tijd wordt niet alleen gelezen, maar worden ook vragen gesteld door de tutor. Tutoren worden geleerd hoe ze leerlingen kunnen corrigeren en dat ze een verantwoordelijke taak hebben. Er wordt tijdens tutorlezen ook gewerkt aan woordenschatuitbreiding.

Met dit alles hebben we voor ogen dat de effectieve leestijd verhoogd wordt en dat daardoor de technische leesontwikkeling beter verloopt. Maar we streven nog meer doelen na. We willen ook dat de kinderen meer plezier in lezen hebben. Ook sociale doelen, zoals: elkaar helpen, positief tegenover elkaar staan, verantwoordelijkheid kunnen dragen. Kinderen die nu tutor zijn (en misschien vroeger leesproblemen hebben gehad) krijgen meer zelfvertrouwen. Het is zelfs bekend dat kinderen die leesproblemen gehad hebben hele goede tutoren zijn, omdat ze zich heel goed kunnen inleven in de problemen van hun mede-leerling.

# Basisschool de Maasparel

---

## Wat is LIST-lezen?

Een LIST (Lezen Is Top) leesles start/eindigt met een mini-les, gegeven door de leerkracht. De leerkracht leest een stukje voor, brengt de groep in leessfeer en geeft de leerlingen een leesvraag mee. Daarna gaan de leerlingen stillezen in een aantrekkelijk, leeftijdsadequaat leesboek. De les wordt gezamenlijk afgesloten door een terugblik op de leesvraag en uitwisselen van ervaringen.

## Schrijven

Kinderen leren op onze school schrijven met de methode *Pennenstreken*.

Schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren.

## Engels

In groep 7 en 8 wordt Engels gegeven met de methode *Take it easy*. Met deze methode maken de kinderen kennis met de Engelse taal.

## Wereldoriëntatie

Op de Maasparel praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort. De volgende methoden zijn op onze school in gebruik:

Natuur:	groep 4/5	Buitendienst van Nieuws uit de Natuur / tv programma's
	Groep 6/8	Argus Clou Natuur en Techniek.
Aardrijkskunde:	groep 5/8	ArgusClou
Geschiedenis:	groep 5/8	ArgusClou

## Verkeer

Onze school is door het extra aandacht geven aan actieve verkeerseducatie, aandacht voor de dagelijkse school-thuisroute van de kinderen en aandacht voor een veilige schoolomgeving in het bezit gekomen van het LVL (Limburgs Verkeersveiligheidlabel).

Het is een uiterlijke waardering door het ROVL voor een geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van verkeersveiligheid.

Onze school laat met het LVL zien dat het ons ernst is met de verkeersveiligheid van onze leerlingen door het toepassen van activerende werkvormen, aandacht voor de school-thuisroute en inrichting van de directe schoolomgeving.

Aanbod verkeer in de groepen 3-8 (afhankelijk van combinatiegroep) : De jeugd verkeerskrant / Op voeten en fietsen / Een stap vooruit. Groepen 1/2 Wijzer door het verkeer.

Verkeersactiviteiten die door het jaar heen centraal gesteld worden:

-De scholen zijn weer begonnen

-De dode hoek

# Basisschool de Maasparel

---

- Verlichtingsactie
- Snelheidscampagne
- Het jaar van de fiets

## Expressievakken

Op de Maasparel wordt ruim aandacht en tijd besteed aan expressievakken. Hierbij maken we gebruik van verschillende bronnen, waardoor een doorgaande lijn gewaarborgd is. We gebruiken de methodes: Moet je doen, Tekenvaardig en Handvaardig.

Bij de expressievakken streven we kwaliteit na. Het eindproduct is hier minder belangrijk dan het proces. Tijdens de lessen muziek komen o.a. zingen, zelf muziek maken op instrumenten, beperkte notenleer en ritmeleer aan bod.

## Godsdienstige vorming en geestelijke stromingen

De Maasparel is een Rooms-katholieke school. De kinderen zijn overwegend katholiek. De school staat ook open voor kinderen uit gezinnen met een andere levensovertuiging. De katholieke levensovertuiging proberen we uit te dragen in ons eigen gedrag. Het voorbeeldgedrag van de leerkracht is hierbij belangrijk. Godsdienstlessen worden door de eigen groepsleerkracht gegeven: Methode Hemel en Aarde voor de groepen 3-8. Bij de groepen 1-2 zit dit verweven in thema's.

In groep 3 / 4 wordt er, eens per twee jaar, veel tijd besteed aan de voorbereiding van de Eerste H. Communie. Hierbij worden ook de ouders betrokken. In groepen 7 en 8 is er aandacht voor de voorbereiding op het Vormsel en andere geestelijke stromingen. In het schooljaar 2017-2018 doen de kinderen van groep 3-4 de Eerste H. Communie en groep 7-8 het Vormsel.

## Lichamelijke oefening

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in het speellokaal gaan de kinderen gymen en zijn er spellessen. In groep 1-2 is er een keer per week gerichte gymles uit de methode "bewegen met kleuters". Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymles in de sporthal "De Werken" in Stevensweert.

Groep 3 t/m 8 heeft twee maal per week gymles. Daarbij wordt uitgegaan van de methode: "Basislessen" van Gelder.

## Actief burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze organisatie en onze scholen vinden het van belang leerlingen op een goede manier voor te bereiden op de eeuw waarin ze leven. Onze leerlingen maken nu al deel uit van de samenleving.

Op SKOEM-niveau is er een beleidsplan over Actief Burgerschap (zie [www.skoem.nl](http://www.skoem.nl)). Dit document is de basis waarop ons aanbod is afgestemd.

Activiteiten en aanbod in school:

- Methode Hemel en Aarde
- Vormsel en communie

# Basisschool de Maasparel

---

- In het kader van de sociaal emotionele ontwikkeling: het signaleringsinstrument SCOLL en de regels en afspraken die wij hanteren op school- en klassenniveau.
- TV weekjournaal en jeugdjournaal
- in het kader van eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid: dag/weektaken, werkstukken, spreekbeurten, hulp van bovenbouwleerlingen bij activiteiten op school, taakjes in de klas/school, samenwerkend leren.
- Cultuurproject vanuit de gemeente
- Uitstapjes/excursies naar natuurgebieden, bedrijven en organisaties in de omgeving
- Acties: zoals de vastenactie, paaseierenactie
- De leerlingenraad

## Sociaal emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen lekker in hun vel zitten en samen leren, spelen en kunnen samenwerken. Dit vraagt van hen vaardigheden en op school/groepsniveau afspraken en regels. We willen de kinderen volgen in deze ontwikkeling. Hieronder vindt u een overzicht van de activiteiten en het signaleringsinstrument.

Scol signaleringsinstrument voor alle groepen. De leerlingen gr. 6-8 vullen er zelf ook een vragenlijst in. Zie verder meer over dit instrument onder 6.3.

Sociaal emotionele ontwikkeling-regels/afspraken op schoolniveau

Klassenregels vanaf gr.3

Kanjers/toppers van de week in sommige groepen midden/bovenbouw

Kringgesprekken

Weerbaarheidlessen groep 7-8

Hulpje van de week in alle groepen

Lessen over de sociaal emotionele ontwikkeling zitten in Schatkist gr. 1-2 verweven

Hemel en Aarde gr. 3-8

Per periode van 4-6 weken staat een afspraak centraal voor alle kinderen van de school. De kinderen controleren zelf of een regel/afpraak goed uitgevoerd wordt door iedereen. Alle geledingen, (de tussenschoolse opvang en kindercentrum), zijn op de hoogte van de afspraak. De regel/afpraak wordt samen met de kinderen geëvalueerd op schoolniveau. Uiteraard is er een beloning voor alle kinderen, als het goed gegaan is. Een afspraak bijvoorbeeld is: we hangen de jassen op en zetten de tassen in het vak / we lopen door de school/ we helpen elkaar/ bij werken in de hal gebruiken we de fluisterstem.

## **4.5 De leerlingenraad**

Waarom een leerlingenraad op onze basisschool?

Zoals in onze visie is beschreven vinden wij het belangrijk dat kinderen leren respect te hebben voor elkaar, zelfstandigheid te leren, eigen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en zijn omgeving.

# Basisschool de Maasparel

---

Dan kunnen kinderen zinvol meedenken en meepraten over heel veel “onderwerpen die hen aangaan”.

Onze kinderen hun stem laten horen en inbreng geven :

- Is een recht van kinderen
- Is een uiting van respect voor kinderen
- Zorgt ervoor dat het reilen en zeilen in onze school aansluit bij de behoeftes van de kinderen en zo de kwaliteit verhoogt.
- Stimuleert de betrokkenheid van de kinderen
- Creëert een draagvlak voor beslissingen, afspraken, voorzieningen en activiteiten van de klas en de school
- Leert kinderen samenwerken met elkaar en overleggen met volwassenen en omgekeerd.
- Bevordert het zelfvertrouwen.
- Is een maatschappelijke tendens om het kind inspraak te geven en wij moeten deze ontwikkeling volgen.
- Past bij onderwerpen in ons onderwijs als: actief burgerschap, sociale integratie en democratie.

Door het oprichten van een leerlingenraad kunnen leerlingen op een democratische wijze actief deelnemen en meedenken over schoolse zaken. Leerlingen worden hiermede zelfverantwoordelijke burgers, die op deze wijze actief kunnen deelnemen aan het verbeteren van de omgeving.

Samenstelling van een leerlingenraad:

Per groep - van de groepen 6 t/m 8 - vertegenwoordigen 2 leerlingen (een jongen en een meisje) de groep in de leerlingenraad. Zij worden de vertegenwoordigers van de groep voor ruim een jaar. De leden van de leerlingenraad spreken uiteraard ook namens de groepen 1 t/m 5.

## 4.6 ICT

Ontwikkelingen op het gebied van ICT gaan snel. Dat geldt ook voor het gebruik van ICT in het onderwijs. Invoering van digitale schoolborden, het opzoeken van informatie op internet, het groeiend gebruik van social media en het digitaal bijhouden van leerling resultaten in een leerlingvolgsysteem zijn slechts enkele voorbeelden hiervan.

Alle werkstations in onze school maken gebruik van het SKOOL netwerk. SKOOL zorgt als netwerkbeheerder voor een onder Windows werkende schil waarin alle leerlingen een eigen inlog hebben.

# Basisschool de Maasparel

---

In ons ICT beleidsplan worden de volgende ICT competenties voor leerlingen genoemd:

- De leerlingen hebben een positieve houding tegenover ICT en zijn bereid ICT te gebruiken om hen te ondersteunen bij het leren.
- De leerlingen gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier.
- De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving.
- De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving.
- De leerlingen kunnen ICT gebruiken om eigen ideeën creatief vorm te geven.
- De leerlingen kunnen met behulp van ICT digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.
- De leerlingen kunnen ICT gebruiken bij het presenteren van informatie aan anderen.
- De leerlingen kunnen ICT gebruiken om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier te communiceren.

De vaardigheden die nodig zijn voor het leren verzamelen en verwerken van informatie van het internet worden in de midden- en bovenbouw aangeleerd.

Deze vaardigheden zijn:

- Internet Explorer opstarten in SKOOL
- Een webpagina opvragen
- Een webpagina (of delen hiervan) afdrukken en opslaan.
- Het formuleren van de juiste trefwoorden voor een zoekmachine
- Gericht zoeken op het internet
- Verwerken van informatie
- Presenteren van de gevonden informatie door bijvoorbeeld een powerpoint- presentatie.

Concreet betekenen deze competenties voor onze leerlingen het volgende:

In de onderbouw (1 t/m 4)

- Leren omgaan met muis en toetsenbord.
- Leren omgaan met interactieve programma's (o.a. Schatkist, Veilig leren Lezen, Wereld in Getallen en Zin in Taal; zie 1.4.3)
- Wat mag je wel of niet op de computer (computerregels)

In de middenbouw en bovenbouw (5/6 en 7/8)

Idem als bij onderbouw, aangevuld met:

- De computer aan- en uitzetten.
- Programma's opstarten en afsluiten.
- Werken met USB-sticks.
- Het leren werken met Word en eventueel PowerPoint. (Bij werkstukken en spreekbeurten geeft de leerkracht hierin indien nodig korte instructie.)
- Een tekst leren opslaan, afdrukken en bewerken.
- Een webpagina opvragen, onder toezicht van de leerkracht.
- Informatie opzoeken in databanken (bijv. van Bibliocenter) en op internet, onder toezicht van de leerkracht. Deze informatie verwerken in werkstukken en spreekbeurten.

## Basisschool de Maasparel

---

-In de bovenbouw (7/8): Mediawijsheid en deelname aan programma's van Bibliocenter, afhankelijk van aanbod.

In alle groepen wordt gewerkt met de doorlopende leerlijn van het Nationaal Mediapaspoort: Kinderen zijn steeds jonger online via (spel)computers, tablets of zelfs mobiele telefoons. Het wordt steeds moeilijker om te weten wat zij online doen en om hen daarin te begeleiden. Het betekent dat kinderen steeds jonger zelfstandig beslissingen moeten nemen over bijvoorbeeld het plaatsen van berichten of foto's, hun eigen gedrag online maar ook over hoe zij reageren wanneer de media hun emoties aanspreken.

Het is dus van belang dat kinderen niet alleen mediakennis krijgen aangeboden, maar dat zij bijvoorbeeld ook inzicht krijgen in het vaak subtiele beroep dat media doen op hun gevoelsleven. Daarnaast is het nodig om kinderen te stimuleren zélf na te denken over hun motivatie en mogelijke strategie om slim met media om te gaan. Dat maakt kinderen krachtig in hún online wereld. Ze moeten het zelf doen!

Er wordt op school geen lesmethode gehanteerd waarin vaardigheden als gebruik van Word en PowerPoint worden aangeleerd. Leerlingen leren spelenderwijs en van elkaar, omgaan met en werken in Word en PowerPoint. Zo kiezen veel leerlingen in de bovenbouw voor PowerPoint bij het maken van hun presentatie voor spreekbeurt en boekbespreking.

Leerlingen werken in principe niet langer dan 15 minuten aaneengesloten aan een pc. Bij methodegebonden oefensoftware kan de leerkracht bij instellingen van het programma de werktijd instellen. In de meeste gevallen is dit 10 minuten per oefenbeurt.

## 5 De Maasparel : een fijne school

**De Maasparel streeft ernaar de kinderen zich thuis te laten voelen op school. Alleen dan ontwikkelt een kind zich het beste. We zorgen op de Maasparel voor een ongedwongen sfeer van veiligheid en vertrouwen. Er is veel aandacht voor gedragsregels. Er zijn 4 waarden die belangrijk zijn binnen ons onderwijs als we kijken naar gedrag.**

**Dit zijn : veiligheid, verantwoordelijkheid, respect en verbondenheid. Binnen deze kaders hebben we gedragsverwachtingen opgezet voor alle ruimtes in de school. Ze geven aan wat we graag aan gedrag willen zien en horen. We spreken dus liever niet over datgene wat niet mag, maar over wat we wel graag aan gedrag zien! Gedragsafspraken moeten gerespecteerd worden. Bij overtreding wordt over het waarom van de afspraak gepraat. Het begrijpen van de afspraak staat voorop, niet de afspraak zelf.**

Naast het opdoen van kennis ontwikkelen de kinderen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en opvattingen. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en gerichte projecten. Een prestatie is een relatief begrip. We vinden belangrijk dat kinderen op school presteren, maar de prestaties kunnen voor ieder kind verschillend zijn.

### 5.1 Als uw kind niet graag naar school gaat

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u en uw kind praten om er achter te komen wat de reden daarvan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. Graag naar school gaan is de basis van al het leren.

### 5.2 De vieringen en activiteiten van de Maasparel

Jaarlijks zijn er op de Maasparel allerlei vieringen en activiteiten die deels bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen:

- |                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| - Kinderboekenweek         | - Vastenactie                      |
| - Herfstwandeling          | - Sinterklaasviering               |
| - Kerstviering             | - Gastlessen verenigingen          |
| - Carnaval                 | - Schoolreisje                     |
| - Paasactiviteit           | - Afsluiting voor de zomervakantie |
| - Sportdag                 | - Natuurprojecten                  |
| - Nationaal schoolontbijt* | - Voorleeswedstrijd                |

\*mits we ingeloot worden.

De leerlingen uit groep 8 gaan op schoolkamp.

De leerlingen van groep 1 t/m 7 maken een schoolreisje.



## 6 Extra zorg voor wie zorg nodig heeft

Binnen de organisatie van onze school streven we naar effectief onderwijs. Door goede instructies en zelfstandig werken proberen we elk kind de zorg en aandacht te geven die het nodig heeft. Met een leerlingvolgsysteem houden we de ontwikkeling van elk kind bij vanaf groep 1 t/m groep 8. Stagnaties in ontwikkeling kunnen tijdig gesignaleerd worden. Tevens wordt hiermee de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd.

### De zorgstructuur

De manier waarop wij de extra zorg voor kinderen hebben vormgegeven is vastgelegd in de zgn. ‘**zorgstructuur binnen de school**’. Zie onze folder “Inrichting van de zorgstructuur van BS De Maasparel”. (deze ligt op het info-rek bij de hoofdingang).

### 6.1 Zorgcoördinator/leesspecialist

Binnen het team De Maasparel is Anneke Lechner de zorgcoördinator/leesspecialist.

De belangrijkste taken van de zorgcoördinator zijn:

- Het samen met de leerkracht en ouders bekijken welke hulp gewenst c.q. noodzakelijk is
- Het begeleiden van leerkrachten
- Bewaken van de continuïteit van de zorg
- Bewaken van de continuïteit in het contact met de ouders
- Contacten onderhouden met hulpinstanties.

De taken van de leesspecialist zijn:

- Advies en ondersteuning van leerkracht en leerlingen met leesproblemen.
- Coördinatie van toetsmomenten en tutorlezen

### 6.2 De vijf niveaus van zorg

In het werken met kinderen hanteren we vijf **zorgniveaus**:

Niveau 1: Algemene preventieve zorg in de groep  
Het dagelijks handelen van de leerkracht

Een leerling gaat naar zorgniveau 2 als de algemene zorg die op zorgniveau 1 geboden wordt voor deze leerling, op een specifiek gebied, ontoereikend is.

Niveau 2: Extra zorg in de groep, specifieke aanpassingen binnen het eigen klassenverband.

Als de geboden hulp van de eigen leerkracht ontoereikend is, brengt de leerkracht de leerling in bij een collegiaal overleg, bij een leerlingbespreking of bij de zorgcoördinator voor verdere tips en adviezen bij het handelen in de klas.

# Basisschool de Maasparel

---

Als alle interne vormen van hulp ontoereikend zijn, gaat de leerling naar zorgniveau 3.

Niveau 3: Speciale zorg in overleg met de zorgcoördinator.

Specifieke aanpassingen binnen het eigen klassenverband, overleg met interne deskundigen en/of eventueel gebruik makend van consultaties van externe deskundigen.

Als de geboden hulp ontoereikend is, overlegt de leerkracht met de zorgcoördinator, of de leerling naar niveau 4 gaat. Is de geboden hulp effectief gebleken dan gaat de leerling terug naar zorgniveau 2. Leerkracht en zorgcoördinator maken een voorstel te aanzien van het vervolgniveau en bespreken dit met ouders.

Niveau 4: Speciale zorg in overleg met externe deskundigen in de vorm van een onderzoek en / of begeleidingstraject.

Als de geboden hulp ontoereikend is, vindt er overleg plaats tussen de leerkracht(en), ouders en de zorgcoördinator om de overweging te maken over te gaan naar niveau 5 van zorg.

Niveau 5: Externe specifieke ondersteuning en/of verwijzing (SBO of SO)

## **6.3 Volgen van de leerlingen: Leerlingvolgsysteem**

### Leerresultaten

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen werken wij met toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van het CITO Leerlingvolgsysteem (LOVS).

Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bij geleerd.

De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst.

De volgende toetsen worden afgenomen:

Groep 1 en 2 : CITO taal voor kleuters en CITO rekenen

Groep 3 t/m 8 : CITO woordenschattoets

AVI-niveaubepaling van het technisch lezen

CITO rekenen wiskunde, CITO DMT (drie minuten toets) en CITO spelling.

Groep 4 t/m 8 : CITO begrijpend lezen.

Groep 8 : CITO eindtoets.

Groep 6 en 7 : CITO studievvaardigheden

Voor de opbrengsten van de CITO eindtoets en tussenopbrengsten: zie hfst. 15.

Verder worden vanaf groep 3 t/m 8 de methodegebonden toetsen van rekenen, taal en begrijpend lezen afgenomen.

De resultaten van de toetsen van Cito en de methode-gebonden toetsen komen in de groepsbesprekingen aan de orde.

# Basisschool de Maasparel

---

Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra aandacht nodig hebben. We kunnen de resultaten die we behalen ook vergelijken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in Nederland. Daarmee zien we of ons onderwijs de kwaliteit heeft die we willen bieden.

## Afstemming op het meer- en hoogbegaafde kind

In het schooljaar 2013-2014 zijn we gestart met oriëntatie op het gebied van meer-en hoogbegaafde leerlingen. In het schooljaar 2014-2015 is het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH signaleringsinstrument) ingevoerd. Alle leerkrachten volgden nascholing over dit thema. Jaarlijks zullen de kinderen van groep 1 en 3 en 5 worden gescreend, op mogelijke kenmerken die passen bij de leerling die kan functioneren op dit niveau. Als school zijn we nog volop in ontwikkeling om steeds beter te kunnen af stemmen op deze doelgroep. Voor informatie over het DHH : zie de folder op het informatierek bij de hoofdingang.

## Sociaal- emotionele ontwikkeling

Naast de ontwikkeling op leergebied vinden wij het net zo belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. Om de sociale ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen gebruiken we de SCOL. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Dit instrument meet de sociale vaardigheid van de kinderen aan de hand van vragen over hun gedrag.

Het instrument wordt twee keer per jaar afgenomen. De leerkracht(en) van groep 1 t/m 8 vullen de vragenlijsten voor ieder kind in. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen ook een vragenlijst in. Deze vragen hebben betrekking op acht competenties van kinderen. Zo wordt in kaart gebracht wat de sterke en welke minder sterke kanten van een leerling zijn.

De acht competenties zijn:

- Ervaringen delen,
- Aardig doen,
- Jezelf presenteren,
- Samen spelen,
- Samen werken,
- Een keuze maken,
- Opkomen voor jezelf
- Omgaan met ruzie

## **6.4 Een pestprotocol**

Het doel van een pestprotocol is het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat, waarbinnen alle kinderen zich prettig en veilig voelen.

Op school is een pestprotocol aanwezig. Deze is opgesteld in samenwerking met de andere scholen van cluster Maasgouw.

# Basisschool de Maasparel

---

In een pestprotocol staat beschreven wat pesten is, de signalen van pesten en een stappenplan bij constatering van pesten.

Acties in het stappenplan zijn:

- Hulp bieden aan het kind dat gepest wordt
- Aanpak van het gedrag van het kind dat pest
- Gedrag van de groep
- Rol van de leerkracht en ouders.

Het pestprotocol staat op de website.

## 6.5 Handelingsplan

Voor leerlingen met een leer- of gedragsprobleem stellen wij een handelingsplan op.

In een handelingsplan wordt beschreven hoe gedurende een bepaalde periode met uw kind speciale vaardigheden worden geoefend, omdat toetsing of observatie hebben aangetoond dat uw kind deze onvoldoende beheerst.

Een handelingsplan wordt opgesteld om systematisch aan het probleem van uw kind te werken. Hier wordt 6 tot 8 weken aan gewerkt. Daarna kunnen weer nieuwe doelen worden gesteld. Om te kijken of de oefeningen bij uw kind resultaat hebben, wordt naderhand gemeten of er verbetering is. Handelingsplanning is dus een heel doelgerichte en systematische aanpak van een probleem.

## 6.6 Leerling- en groepsbespreking

Kinderen worden op verschillende momenten gedurende het schooljaar intern besproken:

- Interne consultatie: leerkracht bespreekt de zorgen en opvallendheden van een leerling met de zorgcoördinator.
  - Groepsbesprekingen; In de groepsbespreking worden de leerresultaten en de sociaal-emotionele ontwikkelingen doorgesproken met de zorgcoördinator.
- Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode-gebonden toetsen, de Cito toetsen en observaties door de leerkracht. Tijdens een groepsbespreking wordt er op groepsniveau bekeken welke punten aandacht vergen en worden er eventuele aanpassingen in het aanbod gedaan. Zijn er individuele leerlingen die opvallen dan wordt er besproken wat deze leerling nodig heeft.
- Didactisch groepsoverzicht.

Er wordt gedurende het jaar gebruik gemaakt van een didactisch groepsoverzicht waarin observatiegegevens en toetsgegevens worden vermeld. De leerkracht vult in dit overzicht vervolgens in wat de leerling nodig heeft, de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerkracht verdeelt de groep aan de hand van de onderwijsbehoeften per vakgebied in een bepaalde instructiegroep. De basisinstructie, de verlengde instructie en de verkorte instructie. Dit overzicht wordt ook gebruikt bij de groepsoverdracht.

- Themaplan

In de groepen 1 en 2 worden per thema doelen opgesteld voor de onderdelen : spel, rekenen, beginnende geletterheid en construeren. Dit zijn doelen voor de gemiddelde leerling, maar ook voor leerlingen die moeite hebben met onderdelen of erbovenuit springen.

# Basisschool de Maasparel

---

## - Groepsplan

Op de Maasparel werken we met groepsplannen voor de groepen 3 t/m 8 voor de vakgebieden taal, lezen en spelling

In het groepsplan worden alle leerlingen ingedeeld naar instructieniveau : de doelen en de bijbehorende aanpak worden omschreven. De leerkracht maakt aan het eind van de periode van het groepsplan/themaplan een evaluatie. Deze evaluatie is dan het beginpunt van het volgende groepsplan/themaplan.

## **6.7 Groepsoverdracht**

Bij de overgang naar de volgende groep worden alle leerlingen besproken met de nieuwe leerkrachten.

## **6.8 Doublure**

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om een groep een jaar over te doen. De zorgcoördinator is hier ook bij betrokken. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten - ook lichamelijk en emotioneel - achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepast programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

Zie verder 10.1.

## **6.9 Externe hulpinstanties**

Er zijn veel instanties waarmee de school geregeld overleg heeft.

Bent u zelf op zoek naar de juiste hulpverlening voor uw kind, dan kunt u ook terecht bij de zorgcoördinator. Zij kan u adviseren over de juiste persoon of plek.

Dit schooljaar kunnen we in school nog gebruik maken van het ondersteuningsteam

Samenwerkingsverband Noord- en Midden Limburg (SWV). Zij ondersteunen scholen en ouders bij het zoeken naar de juiste hulp voor het kind. Het BTO (Bovenschools Toetsingsorgaan) van het SWV, kan alleen een beschikking voor het SO en SBO afgeven.

Adres: SWV Midden Limburg: In de Neerakker 2, 6093JE Heythuysen. Tel. 0475-550449.

N.duisters@ursula.nl.

## **6.10 Contact tussen ouders en school.**

Regelmatig ontvangen ouders informatie over de ontwikkeling van hun kind (zie portfolio-gesprekken). Als blijkt dat het kind extra begeleiding of hulp nodig heeft, zal dat eerst met de ouders besproken worden. Wij vinden het belangrijk dat van meet af aan de ouders betrokken zijn bij alle specifieke hulpactiviteiten ten behoeve van hun kind.

U begrijpt dat het succes van deze hulpverlening in belangrijke mate afhangt van een goed en regelmatig overleg tussen ouders en school.

## Basisschool de Maasparel

---

Op het moment dat ouders een hulpvraag hebben kunnen zij contact opnemen met de leerkracht.

### **6.11 Zorg op school heeft grenzen**

Wanneer onze school een kind geen verdere kansen tot ontplooiing kan bieden, is onze “zorggrens” bereikt. Dit is het geval als:

- Het kind zich niet verder blijft ontwikkelen en geen leerwinst meer maakt
- De klassensituatie niet meer werkbaar blijft omdat er tekort wordt gedaan aan de andere leerlingen die ook ondersteuning nodig hebben. Dit betreft zorg op cognitief, gedragsmatig en ook lichamelijk gebied.
- Het welbevinden en de veiligheid van het betrokken kind, de medeleerlingen en de leerkracht in gevaar worden gebracht.

Als alle mogelijkheden door de groepsleerkracht zijn aangewend en de ondersteuning door internen en externen ontoereikend blijkt te zijn, zal de school, na zorgvuldig overleg tussen groepsleerkracht, intern begeleider, directie en ouders, het betreffende kind naar het sbo/so begeleiden.

Wij zien dit niet als falen van ons schoolbeleid, maar als het creëren van nieuwe kansen naar verdere ontplooiing voor het betreffende kind. We willen aansluiten bij wat dit kind nodig heeft, zodat het alle kansen en mogelijkheden krijgt zich te ontwikkelen.

## 7 Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

**Op een aantal manieren werkt de Maasparel aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het Schooljaarplan**

### 7.1 Methodes

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: Kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit? Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

Alle door ons gebruikte methoden voldoen hieraan.

### 7.2 Personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van de Maasparel werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Ze voelen zich samen verantwoordelijk voor het behalen van de schoolontwikkeldoelen.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Wekelijks hebben we vergadering/overleg en er worden nascholingscursussen gevolgd om onze taak als leerkracht nog beter te kunnen verrichten.

Netwerklernen als middel tot professionalisering.

Sinds 3 jaar maken medewerkers van Skoem deel uit van verschillende bovenschoolse netwerkgroepen. Er zijn netwerken geformeerd rondom meerdere thema's die een relatie kunnen hebben met de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers maar ook met de schoolontwikkeling van een of meerdere scholen binnen Skoem. Voorbeelden van thema's waar netwerken zich in verdiepen zijn;

- Samenwerking PO/VO (groep 7-8)
- Motivatie en werkhouding
- Kansrijke combinatiegroepen
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Werken met kleuters
- Wetenschap en Technologie
- Meervoudige intelligentie

Al naar gelang de behoefte nemen medewerkers deel aan de verschillende netwerken waarbij gestreefd wordt naar een samenstelling van personeel van meerdere scholen. Aan de hand van

# Basisschool de Maasparel

---

een probleemstelling of een onderzoeksvraag wordt in een actieplan beschreven op welke wijze de netwerkgroep aan de slag gaat. Regelmatig heeft er vanuit de netwerkgroepen terugkoppeling plaats naar de teams van de scholen waarvan collega's deel uitmaken. Ook zijn er regelmatig gesprekken van de collega's met de locatiedirecteur waardoor de directie/school op de hoogte blijft van de stand van zaken binnen de verschillende netwerkgroepen en de betekenis daarvan voor de eigen schoolontwikkeling of persoonlijke ontwikkeling van de collega.

Tijdens een studiemiddag (2x per jaar) presenteren de netwerkgroepen aan elkaar waar zij op enig moment mee aan de slag zijn (geweest), de stand van zaken en de betekenis daarvan voor het werken met de kinderen in de groep. Het bestuur en clusterdirecteuren hebben 2x per jaar overleg met een afvaardiging van de verschillende netwerkgroepen over de voortgang.

## **7.3 School/kwaliteits-ontwikkeling**

Met behulp van de resultaten en analyses van ons onderwijs- en onderzoekgegevens werken we voortdurend aan een verbetering van onze onderwijskwaliteit.

Het hele team en de schoolleiding werken vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en motivatie om het onderwijs te verbeteren.

Op schoolniveau hebben we in 2016-2017 gewerkt aan onderstaande onderwerpen:

- Voor de groep 3 is de nieuwe versie van aanvankelijk lezen aangeschaft: Veilig Leren Lezen. In deze nieuwe versie zijn n.a.v. recente wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen hebben geleid tot deze nieuwe versie. Hierin zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken en luisteren en leesbevordering stevig verankerd. Het hele programma is digitaal ondersteund voor leerling en leerkracht.

- We vinden het belangrijk dat kinderen steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling. We zijn dit schooljaar gestart met het voeren van ouder-kind-gesprekken. Dat zijn gesprekjes tussen leerkracht, leerling en ouders.

- Leerkrachten zijn bezig geweest met het verder ontwikkelen een lesplan. Dit plan geeft houvast in het dagelijks handelen in de groep.

## **Schoolontwikkeling 2017-2018**

- We starten dit schooljaar met een portfolio voor ieder kind. Dit portfolio is een groeidocument voor het kind en geeft inzicht in zijn ontwikkeling en resultaten. De rapporten komen te vervallen. Zie verder bij 9.1 oudergesprekken en portfolio.

- Leerkrachten hebben nascholing gehad in het schooljaar 2016-2017 over het voeren van kind-gesprekken. Deze ontwikkeling voeren wij o.a. door bij de portfolio-gesprekken van ieder kind.



## 7.4 Schoolondersteuningsprofiel

Met ingang van het schooljaar 2014-2015 zijn scholen verplicht om aan te geven hoe de basisondersteuning op school is georganiseerd. Basisondersteuning is ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt.

Daarbij kunnen scholen ook iets extra's bieden of de ambitie hebben om zich te gaan specialiseren om leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben te kunnen helpen. Dit valt onder de noemer passend onderwijs.

Het ondersteuningsprofiel is een uitgebreid document waarin we op diverse hulpvragen van proberen in te spelen.

Zo zijn alle leerkrachten geschoold om leerlingen met dyslexie te kunnen helpen.

Op onze school kunnen we in principe leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften opvangen met externe ondersteuning totdat sprake is van een situatie dat de nodige extra ondersteuning zodanig intensief is dat dit de mogelijkheden van de school overstijgt.

Deze grenzen van de ondersteuning worden duidelijk omschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Denk daarbij aan de groepssamenstelling, de groepsgrootte, lichamelijke verzorging, storend agressief gedrag enz.

Het hele document ligt op school ter inzage, mocht u daar behoefte aan hebben.

## 8 De Maasparel en het voortgezet onderwijs

**Wat voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Op de Maasparel proberen we het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.**

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De ouders krijgen van de leerkracht informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn tijdens onze algemene informatiebijeenkomst in september. In de loop van het schooljaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open dagen die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken.

### 8.1 Basisschooladvies overgang PO - VO

Bij de overgang van het Primair Onderwijs naar het Voortgezet Onderwijs is het van belang dat een leerling op de juiste plek terecht komt, dat het lesprogramma goed aansluit en dat de overgang verder soepel verloopt.

Een belangrijke ontwikkeling hierbij is de invoering van de verplichte eindtoets voor leerlingen in groep 8. Deze toets wordt in april afgenomen.

De basisschool geeft vóór 1 maart alle leerlingen (schriftelijk vastgelegd) schooladvies. Dit advies geeft een beeld van de leerresultaten en vorderingen, het gedrag, de (sociaal-emotionele) ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het schooladvies is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de eindtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven.

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. De school mag alleen enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo tl-havo) advies geven.

Als de score van de eindtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, is de school verplicht om het schooladvies te heroverwegen en kan zij besluiten het schooladvies aan te passen.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de site van de PO-Raad en de VO-Raad:

[www.nieuweregelingovergangpo-vo.nl](http://www.nieuweregelingovergangpo-vo.nl)

### 8.2 Uitstroomgegevens de Maasparel

Voor de uitstroomgegevens van de Cito-eindtoetsen verwijzen we naar bijlage.1.

## 9 De Maasparel voor kinderen én hun ouders

**Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.**

### 9.1 Informatie aan ouders

#### Website

Op onze website kunt u informatie vinden van onze school, zoals: een kalender met de vakanties, vrije dagen en alle activiteiten, foto's, de algemene brieven aan ouders, berichtjes vanuit de groepen, aanmeldformulier, samenwerking met het kindercentrum Ut Kerreraad, het team, de schoolgids, MR, oudervereniging. Voorlopig blijven we wel nog informatiebriefjes meegeven aan de kinderen.

#### Ouderavonden

Jaarlijks organiseren we verschillende ouderavonden voor groep 1 t/m 8. Het begint altijd met de kennismakingsavond in het begin van het schooljaar. U maakt dan kennis met de leerkracht(en) van uw kind. Zij geven u informatie over wat er dat schooljaar in de groep van uw kind gaat gebeuren.

Er zijn extra ouderavonden voor de communicanten, vormsel en voor de schoolverlaters. In het schooljaar 2017-2018 doen de kinderen van groep 3-4 de Eerste H. Communie en groep 7-8 het Vormsel.

#### Oudergesprekken en portfolio (inclusief toetsgegevens)

Met ingang van dit schooljaar gaan we, team en de leerlingen van groep 1 t/m 8, werken met een kind-portfolio. Het rapport, zoals u dat kent van voorgaande jaren komt te vervallen.

Doel van een portfolio is het kind meer eigenaar te laten zijn van zijn eigen ontwikkeling en resultaten. De inhoud van het portfolio is het volgende:

-Dit ben ik

-Sociale competenties

-Hier ben ik trots op

-Observaties en resultaten. Dit zijn de toetsgegevens van Cito, methodetoetsen en de observaties van Schatkist bij de kleuters.

Het portfolio neemt het kind voor het oudergesprek mee naar huis, zodat u als ouder samen met uw kind deze kunt bespreken. U neemt het portfolio weer mee naar het gesprek.

Het oudergesprek krijgt een nieuwe naam: portfolio-gesprekken. De leerlingen van groep 6 t/m 8 zijn bij het gesprek aanwezig.

Drie keer per schooljaar zijn de portfolio-gesprekken.

1. Na de herfstvakantie: dit zijn vrijblijvende gesprekken. Ouders en leerkracht kunnen op verzoek dan een gesprek plannen. Deze zijn niet in de avond-uren. De gesprekken gaan over het welbevinden van uw kind. Er zijn dan nog geen cito-toetsen en toetsresultaten.
2. In febr./maart: in het portfolio zitten dan ook de cito- en toetsresultaten.

# Basisschool de Maasparel

---

3. In juni: in het portfolio zitten dan ook de cito- en toetsresultaten.

De leerkracht van groep 8 bespreekt met de ouders het schooladvies voor het V.O.en de uitslag van de Cito eindtoets. Zie verder hfst. 8.

Voor de planning van de portfoliogesprekken: zie de agenda op de website.

Daarnaast zijn de leerkrachten graag bereid om buiten de portfoliogesprekken met u te praten over uw kind. Dat kan op verzoek van zowel de leerkracht als de ouders.

## Kijkmorgens in groep 1

Er is een kijkmorgen voor de nieuwe leerling van groep 1 bij schoolstart.

### **9.2 Ouders helpen op school**

Gelukkig zijn er heel veel ouders op vele manieren actief op de Maasparel. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- Begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje
- Incidenteel hulp bij de handvaardigheidslessen
- Hulp bij materialen poetsen kleutergroep
- Hulp bij buitenschoolse activiteiten
- Decoratie werkgroep

### **9.3 De medezeggenschapsraad van de Maasparel**

Voor leerkrachten, als werknemer, is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt.

De medezeggenschapsraad is bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven, instemming te verlenen of zich te onthouden van voorstellen van het bestuur.

Meer informatie hierover vindt u op de website.

De MR bestaat uit:

Oudergeleding: Dhr. Kortenray (voorzitter), Mevr. Stassen (GMR-lid) en Mevr. Knook (toehoorder/lid klankbordgroep).

Teamgeleding: Mevr. Oelers (penningmeester) en vacant bij personeel: MR-lid (GMR-lid). De MR van onze school is bereikbaar middels email: [mr@bsdemaasparel.nl](mailto:mr@bsdemaasparel.nl).

Door bestuurlijke schaalvergroting is er één gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR) gevormd.

### **9.4 De oudervereniging van de Maasparel**

De Maasparel heeft een oudervereniging waar iedere ouder die een kind op onze school heeft lid van kan zijn.

# Basisschool de Maasparel

---

De belangrijkste doelstellingen waar wij voor staan:

- De belangen van kinderen en ouders behartigen;
- De contacten tussen ouders en team bevorderen;
- Meewerken van ouders op school bevorderen;
- De ouderbijdrage beheren;
- Mede organiseren van allerlei activiteiten op school.

Samenstelling oudervereniging

Mil Knook - voorzitter

Claudia Griens - secretaris

Josien Beckers - penningmeester

Manon Leenders, Desiree Cuypers, Mirjam Engelen, Jessica Smeets, Melanie Omloo, Nicole Vergoossen, Gülay Simons, Simone Hollanders

## Ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage verwacht om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren.

Zonder de ouderbijdrage kunnen leuke activiteiten en vieringen op school niet doorgaan. Activiteiten waarvoor we uw ouderbijdrage gebruiken zijn: herfstwandeling, Sinterklaas, Kerst, carnaval, Pasen, sportdag, slotdag. Tevens vragen wij voor de groepen 3 t/m 7 een vaste bijdrage voor de jaarlijkse schoolreis.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vindt u in de bijlage (kalender). Uw kind krijgt eens per jaar een briefje mee naar huis waar de informatie op staat. De oudervereniging geeft jaarlijks een verantwoording aan de ouders over de besteding van de ouderbijdrage.

De jaarlijkse ouderbijdrage per schooljaar bedraagt **€ 15,00 per kind + € 10,00 per kind voor de schoolreis (alleen voor de kinderen van groep 3 t/m 7)**

## Kosten kamp:

Groep 8 gaat in juni op schoolkamp. De kosten voor het kamp zijn plm. €50,00. Dit betaalt u in het voorjaar aan school. Overige kosten van kamp wordt betaald vanuit de opbrengst van de Paaseierenactie in samenwerking met de oudervereniging.

## 10 Praktische punten van A tot Z

### 10.1 Doorstroming

In principe moeten alle leerlingen in 8 jaar tijd de basisschool kunnen doorlopen. Het kind zal in principe 2 volle schooljaren in groep 1 en 2 blijven. Hiervan kan worden afgeweken als:

- Het kind nog te speels is en de basisvaardigheden nog niet beheerst. In dit geval wordt een verlenging van deze groep geadviseerd.

Ook in andere groepen kan het wel voorkomen dat een leerling niet de einddoelen voor die groep haalt.

De beslissing:

Het nemen van de beslissing t.a.v. de schoolloopbaan van het kind doen we aan de hand van een aantal overwegingen waarin het kind gewogen wordt op een aantal aspecten.

Naar aanleiding hiervan wordt een verantwoorde beslissing genomen.

### 10.2 Gymnastiek

#### Groep 1/2

Deze groepen maken gebruik van de speelzaal in het gebouw. De kleuters dragen gymschoenen in de speelzaal. Deze blijven op school. Ouders houden zelf in de gaten of de gymschoenen nog passen.

Op woensdag nemen de kleuters gymkleding mee voor de gymles: een korte broek en t-shirt. We verzoeken u de sportkleding en sporttas van naam te voorzien.

#### Groep 3 t/m 8

Voor de gymlessen maken we gebruik van de gymzaal “de Werken” in Stevensweert. Kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek, shirt of gypakje en gymschoenen zonder zwarte zolen mee te nemen. I.v.m. voldoende grip vragen we u om uw kind geen turnschoenen mee te geven. Wilt u ervoor zorgen dat de gymschoenen die tijdens de gymles gebruikt worden niet overdag gebruikt worden tijdens het spelen.

*Voor de veiligheid van uw eigen kind tijdens de gymlessen vragen we u vriendelijk doch dringend om sieraden als kettinkjes, ringen en armbanden thuis af te doen. We krijgen ze soms moeilijk af en de sieraden raken verloren.*

*Lange haren graag vast in een staart.*

Wanneer heeft uw kind gymnastiek?

Woensdag groep 1/2

Dinsdagochtend groep 7b/8 en 3/4a en dinsdagmiddag groep 4b/5 en 6/7a

Donderdagmiddag groep 6/7a en 7b/8

Vrijdagmiddag groep 4b/5 en 3/4a

### 10.3 Hoofdluiscontrole

Op onze school worden alle kinderen na iedere vakantie gecontroleerd op hoofdluis door een vast groepje ouders: “de kriebelouders”.

Dit om verspreiding te voorkomen. Ouders kunnen hun kind dan tijdig behandelen.

Mocht er bij een controle hoofdluis geconstateerd zijn, dan worden de ouders van het kind

telefonisch ingelicht door de directie. Indien ouders telefonisch niet bereikbaar zijn, zal het kind een

# Basisschool de Maasparel

---

briefje mee naar huis krijgen. De hele groep krijgt een brief mee waarin verzocht wordt om de komende weken zelf hun kind goed te controleren. De groep wordt na een week weer gecontroleerd door de kriebelouders.

De kriebelouders geven geen informatie aan ouders of leerlingen.

Om adequaat op de hoofdluisproblematiek te kunnen reageren, vragen wij u om aan de school door te geven als u hoofdluis bij uw kind aantreft.

Om een goede controle te kunnen doen, vragen we u om uw kind geen gel in de haren te doen en haren los te laten.

Mocht u nog vragen hebben, neem dan contact op met school of met de verpleegkundige JGZ van de GGD [www.ggdlimburgnoord.nl/hoofdluis](http://www.ggdlimburgnoord.nl/hoofdluis).

## 10.4 Huiswerk

In de lagere groepen wordt wekelijks huiswerk meegegeven. In groep 4-5-6 zijn dat woordjes van spelling en als de weektaak niet af is. In groep 5 en 6 krijgen ze ook de proefwerken mee die thuis geleerd moeten worden. In de groepen 7 en 8 wordt er ook wekelijks huiswerk aan de kinderen gegeven, zoals proefwerken en de weektaak afmaken en eventueel extra oefenstof. In de groepen 5 t/m 8 houden de leerlingen spreekbeurten en maken ze werkstukken. Dit dient als ondersteuning bij de leerstof in de klas en ter voorbereiding op de vervolgschool. Kijkt u eens naar het huiswerk van uw kinderen. De meeste kinderen ervaren dat als prettig. Hebt u er vragen over, neem dan contact op met de groepsleerkracht.

## 10.5 Jeugdbladen

De kinderen kunnen zich in het begin van het schooljaar vrijwillig abonneren op de jeugdbladen.

## 10.6 Overblijven

Overblijven is mogelijk op maandag/dinsdag/donderdag en vrijdag. Dit wordt gedaan door een team van 7 dames.

Wie zijn zij?

Uit Stevensweert; Tiny Faessen; Tonny Verheijden en Riny Wirtz.

Uit Ohe en Laak; Mirjam Beunen; Liesbeth Geilen; Wilma Storms en Lenie Wetzels.

Het overblijven kost €1,30 per dag/keer.

Ook is het mogelijk om tijdens het overblijven een strippenkaart te kopen. Deze kost €13,- en heeft 11 strippen goed dus voor 11 keer overblijven. Op de kaart staat de naam van uw kind vermeld en de kaart blijft op school. Is de kaart vol dan krijgt het kind deze mee naar huis zodat U kunt zien dat er een nieuwe kaart gekocht moet worden. Dit systeem is vooral bedoeld voor kinderen die regelmatig overblijven zodat "geld vergeten" zoveel mogelijk voorkomen wordt.

Incidenteel overblijven is en blijft mogelijk tegen contante betaling van €1,30. Op de strippenkaart kan ook de "vergeten" keer worden afgeschreven, hiervoor hoeft niet extra betaald te worden.

Inschrijven:

Bij de ingang van de onderbouw groep 1 en 2 ligt een lijst waar de ouders achter de

# Basisschool de Maasparel

---

naam van hun kind een kruisje kunnen zetten als die moet overblijven. Alleen een kruisje achter de naam, want de rest vullen de overblijfouders in.

Bij de andere ingang (gr. 3-8) ligt een lijst vanaf waar de kinderen een kruisje achter hun naam kunnen zetten wanneer ze overblijven.

Beide lijsten zijn iedere dag aanwezig en het verzoek is om deze dan ook in te vullen.

Ieder kind brengt van thuis zijn of haar eigen lunchpakket mee.

Hoe verloopt het overblijven?

De kinderen van groep 1-2-3 zitten apart in een lokaal. Deze kinderen gaan eerst naar de toilet, waarna ze gezamenlijk naar de klas lopen waar ze gaan eten. Hier wordt nogmaals gecontroleerd op hun aanwezigheid, geld en/of strippenkaart. Als iedereen bijna klaar is met eten, gaan de kinderen met een overblijfouder naar buiten tot 13.00 uur.

De kinderen van groep 4-8 blijven in de hal eten. Ook hier wordt gecontroleerd op hun aanwezigheid, geld en/of strippenkaart. De kinderen van groep 4-8 gaan om 12 uur, eerst 10 minuten buiten spelen. Daarna komen ze gezamenlijk naar binnen om te eten. Als iedereen klaar is gaan ook zij met een overblijfouder naar buiten. Om 13.00 uur gaan ze weer naar binnen. Bij regenweer blijven ze binnen spelen.

Als uw kind voor de eerste keer overblijft, geeft u dit door aan de leerkracht.

Informatie over uw kind aan de tussenschoolse opvang:

Soms zijn er aandachtspunten over uw kind, die belangrijk zijn voor ons om daarvan op de hoogte te zijn: b.v. het eetpatroon, een bepaalde aanpak in gedrag. Wij kunnen dan tijdens het overblijven hier rekening mee houden. Wilt u ons deze informatie geven, dan kunt u ons tussen de middag bereiken van 12 tot 1 uur: tel 551618.

## 10.7 Schooltijden

- 's morgens 08.30 - 12.00 uur / inlooptijd 08.20-08.30 uur

- 's middags 13.15 - 15.15 uur / inlooptijd 13.00-13.15 uur

- woensdag 08.30 - 12.30 uur / inlooptijd 08.20-08.30 uur

We vragen u vriendelijk om uw kind alleen de school in te laten gaan. Dit bevordert de zelfstandigheid van uw kinderen. We begrijpen echter dat dit niet voor alle kinderen op hetzelfde moment mogelijk is, zeker niet voor de kleintjes. Vandaar de volgende regeling voor groep 1 en 2: U mag uw kind naar het leslokaal brengen, maar als de les om 08.30 uur en om 13.15 uur begint, vragen we u vriendelijk om de school te verlaten.

Kinderen die met de auto gebracht en gehaald worden, worden afgezet/opgehaald aan de Nieuwendijk. Kinderen die te voet of met de fiets komen, nemen de ingang via de Pr. Irenestraat en te voet bij de ingang van de Nieuwendijk. Er mag niet over de speelplaats gefietst worden.

Wij verzoeken u in het kader van de veiligheid van uw en andere kinderen, om u aan de afgesproken regels te houden.



# Basisschool de Maasparel

---

## 10.8 Vakanties /vrije dagen

Kermis	11-09-2017
Herfstvakantie	16-10-2017 / 20-10-2017
Sinterklaas	06-12-2017
Kerstvakantie	25-12-2017 / 05-01-2018
Carnaval	12-02-2018 / 16-02-2018
Pasen	02-04-2018
Meivakantie	27-04-2018 / 11-05-2018
Pinksteren	21-05-2018
Zomervakantie	09-07-2018 / 17-08-2018

Op 11 sept. en 6 dec. zijn de studiedagen voor leerkrachten. Kermis en Sinterklaas is dit schooljaar vrij gegeven voor de leerlingen, omdat de SKOEM-scholen uren over hebben en na advies van de GMR. Afspraak met de schoolbesturen en de gemeente is om geen vrij (als vakantiedag) meer te geven voor kermis en Sinterklaas. Dus de komende schooljaren is het geen vanzelfsprekendheid dat deze dagen vrij zijn.

- Maandag 5 februari 2018 hele dag vrij – studiedag leerkrachten
- Vrijdag 9 februari 2018 `middags vrij. `s Morgens tot 12 uur is de carnavalsviering
- Maandag 11 juni 2018 hele dag vrij – studiedag leerkrachten
- Vrijdag 6 juli 2017 `s morgens tot 13.00 uur slotdag voor alle kinderen. Daarna start de zomervakantie.

Op de vrijdag voor een vakantie en Pasen is er een continu-rooster. De kinderen blijven dan op school, in de klas over. Ze nemen zelf eten en drinken mee. Overblijven is gratis.

- Vrijdag 13 oktober 2017 schoolstart 8.30 uur –school uit 14.00 uur.
- Vrijdag 22 december 2017 schoolstart 8.30 uur –school uit 14.00 uur.
- Goede Vrijdag 30 maart 2018 schoolstart 8.30 uur –school uit 14.00 uur.

Groep 3 en 4 hebben 6 vrijdagen vrij in het schooljaar.  
Dit zijn: 29 sep. / 3 nov / 19 jan / 9 maart / 30 maart / 29 juni.

Groep 1/2 heeft iedere vrijdag vrij met uitzondering van enkele “activiteitendagen”, zoals de carnavalsviering en de slotdag.

## 10.9 Verjaardagen

### Verjaardagen kinderen

Is uw kind jarig, dan mag de jarige trakteren. De aard van de traktatie wordt aan uw eigen inzicht overgelaten. Het is de bedoeling de kinderen geen dure traktaties mee te geven. Een kleine, liefst gezonde traktatie voldoet meer dan een grote. Laat het niet uit de hand lopen.

Bij de kleuters wordt de verjaardag vanaf 5 jaar gevierd. De ouders mogen daar ook bij aanwezig zijn. Een verjaardag vieren we in de groepen 3 t/m 8 om 15.00 uur en op woensdag om 12.15 uur. De kleuters volgens afspraak met de ouders. De traktatie gaat in alle groepen om 15.15/12.30 uur mee naar huis. Dit is dus voor alle dagen van de week.

# Basisschool de Maasparel

---

## Verjaardagen leerkrachten

Voor de kinderen blijft het leuk om iets voor de leerkracht te doen. Nooit kostbare cadeaus meebrengen. Een tekening of een plakwerkje is net zo leuk.

## Verjaardag van familieleden

We willen het maken van cadeautjes en versjes voor verjaardagen thuis beperkt houden. Omdat het moeilijk is thuis iets te maken voor vader en moeder, broertje /zusje, opa's /oma's laten we dit graag doorgaan voor de laagste twee groepen mits dit tijdig aan ons wordt doorgegeven.

## **10.10 Vrijstelling van roosteractiviteiten**

Volgens de wet dienen leerlingen deel te nemen aan alle roosteractiviteiten, maar op verzoek van ouders kan het bevoegd gezag vrijstelling verlenen voor deelname aan bepaalde activiteiten. Op onze school denken we dan aan specifiek katholieke programma onderdelen, zoals katechese, voorbereiding 1e.H. Communie en H. Vormsel.

## **10.11 Ziekte leerling**

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte te stellen. Dit kan schriftelijk, mondeling of telefonisch. U kunt het bericht voor 8.30 of 13.15 uur melden op school. Zo niet, dan zullen wij telefonisch contact met u zoeken.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in.

Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar een arts of ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn aandacht blijven besteden aan de andere kinderen van de groep. Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf als begeleiding mee. We hopen dat u dan later het kind kunt overnemen.

## **10.12 Ontruimingsplan**

Elke school van SKOEM beschikt over een ontruimingsplan dat door de brandweer goedgekeurd is. In dit plan wordt aangegeven hoe te handelen bij ontruiming.

In elke ruimte van de school hangt een overzicht met de vluchtwegen die gebruikt dienen te worden in geval van ontruiming.

Elke school beschikt over een aantal BHV-ers (bedrijfs hulpverleners) die zorgen dat snel en effectief hulp geboden wordt in voorkomende situaties.

Deze BHV-ers volgen jaarlijks een herhalings/opfriscursus.

Elke school organiseert 2x per jaar een ontruimingsoefening.

De brandweer controleert de panden regelmatig.

Elke school beschikt over een brandweerlogboek waarin alle relevante informatie voor de brandweer zit.

## Basisschool de Maasparel

---

In geval van echte ontruiming gaan de kinderen onder begeleiding van hun leerkracht naar een verzamelplek .

Op deze plek kunt u uw kind komen ophalen. **Voordat u uw kind meeneemt dient U dit aan de leerkracht te melden zodat deze dit kan aantekenen op de presentielijst.**

Neem het kind **nooit** mee zonder dit te melden.

De verzamelplek is : uitgang bij de Pr. Irenestraat. Bij slecht weer gaan we naar de sporthal.

### 10.13 Speeltoestellen

Onze speeltoestellen voldoen aan de wettelijke regeling “Besluit veiligheid van attractie-en speeltoestellen”. Dat besluit stelt onder andere eisen aan het ontwerp, het fabricageproces en aan onderhoudswerkzaamheden. Jaarlijks worden de speeltoestellen gecontroleerd op tekortkomingen en verbeterpunten

### 10.14 Aanvraag verlof

U dient verlof altijd aan te vragen: dit geldt voor zowel niet leerplichtige kinderen (4 jaar) en leerplichtige kinderen (vanaf 5 jaar). De regels voor verlofaanvraag zijn door de overheid aangepast, m.n. als u een zelfstandig ondernemer bent. Zie voor informatie verlof aanvraag: [ww.skoem.nl documenten/schoolgids/ wettelijk deel/ schoolverzuim](http://ww.skoem.nl/documenten/schoolgids/wettelijk_deel/schoolverzuim). Een verlofformulier ligt op het info-rekje bij de hoofdingang. Deze vult u in en geeft u af aan de directie. Na akkoord van de directie, geeft u zelf het verlof door aan de leerkracht. Dit in verband met planning toetsen, meegeven van spullen en huiswerk.

## 11 Schoolregels op de Maasparel

### 11.1 Schoolregels

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Geregeld staat een regel/afpraak centraal. Zo zorgen we ervoor dat regels en afspraken in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

#### Tussendoortje

De kinderen mogen 's morgens een boterham/koek en/of fruit meenemen voor tijdens de ochtendpauze. We hechten er belang aan dat de kinderen gezond eten. Iedere dinsdag en donderdag is Gruitendag. Dan mag uw kind uitsluitend fruit of groente meenemen naar school voor de ochtendpauze. In het kader van het projekt JOG (Jongeren op gezond gewicht) vanuit de gemeente Maasgouw, streven we ernaar dat de kinderen geen suikerhoudende frisdranken meer meenemen. We zijn overgestapt op het drinken van water. Dit kan met allerlei gezonde smaakjes: groente en fruit in het water doen. Een eigengemaakt thee mag ook. Natuurlijk kunnen we niemand verplichten om water mee te nemen. Dit waterprojekt is alleen in de ochtendpauze en niet tijdens het overblijven.

De ochtendpauze is van 10.15 uur-10.30 uur.

#### Fietsen

In verband met de overlast en eventuele beschadiging van fietsen is het aan te raden zo weinig mogelijk met de fiets naar school te komen. Dit geldt uiteraard niet voor die kinderen die wegens de afstand genoodzaakt zijn om met de fiets te komen. De fietsen dienen netjes in het fietsenrek gezet te worden. Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico.

#### Diversen

- De kinderen mogen onder de les niet snoepen.
- De kinderen mogen het speelterrein tijdens de pauzes niet verlaten.
- De kinderen mogen geen petten op tijdens de lessen
- Mobiele telefoons worden tijdens schooltijden ingeleverd bij de leerkracht.

### 11.2 School- en klassenregels

In de hal zijn de schoolregels zichtbaar ( op schoolniveau) en in de verschillende groepen de kapstokregels en de groepsafspraken aanwezig waar de leerlingen zich aan dienen te houden. Op het moment dat een leerling dat niet doet en de leerkracht of andere leerlingen hiervan hinder ondervinden, wordt de leerling daarop aangesproken.

## 12 Informatie over de BSO, dagopvang en peutergroep en instroom in kleutergroepen

### 12.1 Opvang én onderwijs onder één dak

Kindercentrum 'Ut Kerreraad' is een persoonlijk en kleinschalig kindercentrum, waar jouw kind samen met andere kinderen kan opgroeien in een huiselijke en veilige omgeving. Wij zijn gehuisvest in het zelfde gebouw als de basisschool. Neem ook eens een kijkje op onze vernieuwde website [www.utkerreraad.nl](http://www.utkerreraad.nl)

Vanaf het moment dat je binnen stapt, zullen jij en jouw kinderen zich thuis voelen. Het kindercentrum is zeer huiselijk ingericht met een warme uitstraling. Daarnaast is er een buitenterrein, waar de kinderen heerlijk kunnen spelen en ravotten. Naast een mooi, warm pand, bieden wij unieke, flexibele opvang. Je kunt dus op ieder gewenst moment gebruik maken van onze opvang, zodat het goed aansluit bij jouw opvangbehoeften. Wij bieden verschillende opvangvormen aan, ieder met hun eigen voordeel. Zo kun je zelf kiezen wat het beste bij jouw situatie past.

### Peutergroep 'Ut Sterke'

Vanaf 2 tot 4 jaar is jouw peuter van harte welkom bij onze peuteropvang om te komen ontwikkelen en ontdekken in een rustige en huiselijke omgeving. Wij werken vanuit de VVE-methode (vroeg voorschoolse educatie) Peuterplein.

Het peuterprogramma is voor 2- en 3- jarigen belangrijk. Het helpt hen bij hun ontwikkeling op sociaal, emotioneel en motorisch vlak. Ze leren spelen met andere kinderen en bereiden zich langzaam voor op het basisonderwijs.

De leidsters zijn hiervoor VVE (vroeg -en voorschoolse educatie) bekwaam. Doordat wij samenwerken met de Basisscholen is er een hele natuurlijke doorgaande lijn. De 2 en 3- jarigen gaan bijvoorbeeld al op bezoek bij groep 1, zodat ze de juffen leren kennen en de ruimte waar ze naar toe gaan.

### 3+ Peuteropvang

Voor peuters die al 3 jaar zijn en toe zijn aan meer uitdaging, meer 'schoolse' activiteiten of juist een extra steuntje in de rug nodig hebben als voorbereiding op de basisschool kunnen in de 3+ peuteropvang terecht. Het maximale aantal peuters is 7 à 8. In deze kleine groep kan de leidster (pedagogisch medewerker) iedere peuter voldoende individuele aandacht geven.

### Dagopvang 'Ut Kerreraad'...de allerkleinsten...

Kinderdagverblijf 'Ut Kerreraad' is een huiselijk dagopvang waarbinnen echt ruimte is voor persoonlijke aandacht en waar de individuele ontwikkeling van elk kind voorop staat. 'Ut Kerreraad' heeft een verticale groep waarbij de leeftijdsgenootjes van 0 tot 4 jaar bij elkaar in de groep zitten. Op die manier leren de kinderen van elkaar en kunnen zich in hun eigen tempo ontwikkelen. Het kinderdagverblijf biedt flexibiliteit in uren en opvangdagen. Lees hier meer over op onze website [www.utkerreraad.nl](http://www.utkerreraad.nl).

### BSO 'Malle Möle'

*Niks moet, niks mag. Buitenschoolse opvang is vrije tijd. En dat betekent ontspanning.*

Onze BSO is kleinschalig, persoonlijk en met een huiselijke sfeer. Normen en waarden staan bij ons

# Basisschool de Maasparel

---

hoog in het vaandel. Een kind dat zich veilig en geborgen voelt en kan spelen, ontwikkelt zich als vanzelf. Een kind dat daarentegen uitgedaagd en begeleid wordt, ontwikkelt zich gericht. Wij helpen jouw kind zich verder te ontwikkelen.

De BSO is van de kinderen en wij vinden het belangrijk dat de kinderen mee mogen besluiten over de activiteiten die we gaan doen. De ideeën en de inbreng van de kinderen staan centraal. We dagen ze uit om mee te denken en mee te doen. We streven ernaar om er een bijzondere, unieke BSO van te maken, waarvan jouw kind elke dag kan genieten.

## **Openingstijden BSO**

De voorschoolse opvang is tijdens de reguliere schooldagen iedere ochtend geopend vanaf 7.30 u. Je kunt ervoor kiezen om een half uur of een uur af te nemen. Vanuit onze opvang brengen wij jouw kind(eren) naar school toe.

De naschoolse opvang is vanaf het einde van de reguliere schooldagen geopend van 12:30 tot 18:00 u of van 15.15 tot 18.00 u. Aan het einde van de middag kun je jouw kind(eren) vanaf 17.00 u weer komen ophalen.

Tijdens de schoolvakanties is de buitenschoolse opvang de hele dag geopend van 7.30 tot 18.00 u.

*Indien je meer behoefte hebt aan flexibele opvang dan is dit ook mogelijk.*

*Lees hierover meer op onze website.*

## **12.2 Samenwerking met BS de Maasparel.**

Vanaf het begin dat 'Ut Kerreraad' met de basisschool samenwerkt, zijn beide organisaties aan de slag gegaan om een goede samenwerking tot stand te brengen. De doorgaande lijn in de ontwikkeling en het welbevinden van het kind staat centraal. Leerkrachten, medewerkers en leidinggevendenden van beide organisaties zijn veelvuldig met elkaar in overleg om tot goede afspraken te komen, activiteiten op te zetten en de samenwerking te optimaliseren.

Vanaf het moment dat peuters instromen bij 'Ut Kerreraad' komen ze ook in aanraking met de school. Hiermee wordt niet gewacht totdat ze bijna vier zijn, maar er wordt vanaf het begin mee gestart. Hierbij worden alle kinderen betrokken, ook als ze 2 jaar zijn.

- De peutergroep gaat met de peuters een kijkje nemen in school.
- De peutergroep gaat met groep 1-2 buitenspelen.
- Activiteiten en thema's worden op elkaar afgestemd.
- Verschillende activiteiten worden samen gedaan: zoals voorlezen in de klas. Kleuters komen in de peutergroep op bezoek.
- Gebruik maken van verschillende gemeenschappelijke ruimtes in het gebouw: zoals, het bibliocenter, speelzaal, hal, vergaderruimte. Door bovenstaande punten is de school geen vreemde omgeving meer voor de kinderen.

Kindercentrum 'Ut Kerreraad' werkt met het protocol 'warme overdracht' dat samen met het basisonderwijs is opgesteld. Je kunt het protocol raadplegen op onze site onder downloads.

Wij gaan in gesprek met de aanstaande leerkracht van jouw kind. Natuurlijk doen we dit alleen in overleg met jou, de ouder. Waardevolle informatie over wat jouw kind leuk vindt, waar het goed in

# Basisschool de Maasparel

---

is, of waar het nog wat ondersteuning bij nodig heeft, wordt overgedragen aan de hand van het observatiesysteem KIJK.

Ongeveer 4 keer in het jaar hebben we een overleg, waarin punten worden besproken die ons allen aangaan. Dit betreft bouwzakelijke punten, maar ook de inhoudelijke samenwerking. Verder kun je denken aan gezamenlijke cursussen, vroegschoolse vooreducatie en de voorbereiding van kinderen die 4 jaar worden en dan naar de basisschool zullen gaan. De 3-jarigen worden door ons regelmatig meegenomen naar groep 1 en 2. Ook wordt er regelmatig een wandeling gedaan door de school. Op deze manier wordt de school voor hen al een vertrouwde omgeving voordat ze naar groep 1 gaan.

## **Zorgcoördinator**

Naast het regulier onderwijsaanbod wordt op veel manieren extra zorg geboden.

-De zorg betreft de totale ontwikkeling: lichamelijk, cognitief (verstandelijk) en sociaal/emotioneel. Daarnaast kan er vanuit de thuissituatie ook een hulpvraag zijn b.v. over de opvoeding of m.b.t. een ingrijpende gebeurtenis. Wij stellen het welzijn van het kind altijd voorop.

Op Basisschool de Maasparel is er een zorgcoördinator aanwezig. Ze is verantwoordelijk voor de coördinatie van de zorg aan de kinderen.

-Om de kinderen zo vroeg mogelijk in beeld te krijgen en te kunnen begeleiden wordt er op dit vlak al veel samengewerkt met 'Ut Kerreraad'. Zo wordt er drie keer per jaar een peuteroverleg gepland waarin alle peuters besproken worden met de zorgcoördinator.

-Soms wordt er door de medewerkers van 'Ut Kerreraad' iets opgemerkt in de ontwikkeling van een kind. Ook dan wordt de zorgcoördinator ingeschakeld. Er vindt dan een observatie plaats waarna er samen met de medewerkers van 'Ut Kerreraad' wordt gekeken welke ondersteuning nodig is. Dit alles gebeurt natuurlijk pas nadat dit met ouders is besproken en ze hier toestemming voor hebben gegeven.

-Als een peuter van 'Ut Kerreraad' de overstap maakt naar de Maasparel dan vindt er altijd overleg plaats a.d.h.v. het kinddossier. Deze wordt eerst met ouders besproken en vervolgens met de groepsleerkracht. Dit draagt bij aan een goede overgang voor het kind.

-Voor kinderen met een VVE-indicatie wordt er bij 'Ut Kerreraad' gewerkt met zogenaamde handelingsplannen. Hierin staat beschreven waar op korte termijn met het kind aan wordt gewerkt en wat we aan het einde van de periode willen bereiken. Dit wordt in de groepen 1 en 2 op dezelfde manier voortgezet. We bespreken wat er allemaal beheerst is en waar nog aan gewerkt moet worden. Vanuit hier werkt de basisschool verder.

-In de groepen 1 en 2 zijn de leerkrachten voortdurend bezig met het observeren van leerlingen op alle gebieden. Er worden ook CITO toetsen afgenomen op het gebied van taal en rekenen.

-Als kinderen 3 maanden op school zitten dan vindt na 3 maanden een evaluatie met de leerkrachten en de medewerkers van Kindercentrum 'Ut Kerreraad' plaats. Hierin wordt dan de overdracht en over hoe het nu gaat op school besproken.

Mochten hier opvallend heden worden geconstateerd dan zal dit besproken worden met ouders en de zorgcoördinator. Er zal dan worden besproken wat er voor de leerling nodig is en de nodige ondersteuning zal door de leerkracht worden geboden.

Het is belangrijk te weten dat we de leerlingen die uitblinken ook extra zorg bieden.

Mochten er nog vragen hierover zijn dan kunt u altijd contact opnemen met Anneke Lechner, zorgcoördinator van B.S. De Maasparel.

## Basisschool de Maasparel

---

Er zijn zowel bij de Maasparel als bij 'Ut Kerreraad' ook folders aanwezig waarin de stappen van zorg specifiek beschreven staan.

### 12.3 Aanmelden en instromen in de kleutergroep

- U vult het aanmeldformulier in en levert het in bij de directie. Het aanmeldformulier ligt op het informatierekje bij de hoofdingang van de school en staat op de website.
  - Ouders ontvangen brief met bevestiging van aanmelding.
  - Leerkrachten en medewerkers 'Ut Kerreraad' hebben overleg over de plaatsing op school. School bepaalt plaatsing in groep op grond van: **groepsgrootte /aantal jongens en meisjes/ zorg leerling.**
  - Ouders krijgen een brief met informatie over plaatsing in welke groep uw kind komt en een uitnodiging voor het intakegesprek in de periode van 2 maanden voor schoolstart. Het intakegesprek is een gesprek over de ontwikkeling van de eerste 4 jaren van uw kind. Dat gesprek is met ouders, Mylène Glinka en de leerkracht. Het is fijn als uw kind meekomt.
  - De leerkracht neemt contact op met ouders over datum van het intakegesprek.
  - Tijdens het intakegesprek worden afspraken gemaakt over 3 gewenningsdagen. Uw kind heeft daarnaast nog 2 dagen gewenningsochtenden samen met de medewerker van het 'Ut Kerreraad'. Tijdens het intakegesprek bespreken we ook of uw kind extra zorg/aandacht nodig heeft. Eventueel samen met de zorgcoördinator bespreken we dan hoe we dat gaan doen. Er kan dus ook nog een extra gesprek plaats vinden met de zorgcoördinator. Dit is afhankelijk van de zorgbehoefte van uw kind.
  - Kinderen die niet naar een peutergroep of kinderdagverblijf gaan, lopen een iets andere gewenningsroute. We willen graag een duidelijk beeld hebben van uw kind. Daarom krijgen deze kinderen 5 hele gewenningsdagen.
- Na schoolstart gaat de leerkracht 8 weken het kind observeren en vult een observatielijst in. Deze bespreekt ze met de ouders. We kunnen dan bepalen of uw kind extra zorg nodig heeft.
- Er stromen geen nieuwe kleuters meer in, in de laatste 4 weken voor de zomervakantie.**

Het aannamebeleid van onze stichting SKOEM staat op de website [www.Skoem.nl](http://www.Skoem.nl).



## 13 Informatie over Bibliocenter in school

Een eigen bieb in de school!

Alle kinderen hebben een eigen biebpasje. Ze kunnen zo vaak als ze willen naar de bieb komen. Het pasje voor de groepen 1 en 2 blijft thuis. Het pasje voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 blijft op school.

Het bibliotheekpasje van Bibliocenter heeft veel voordelen. Reserveren, verlengen en informatie opzoeken kan via de website [www.bibliocenter.nl](http://www.bibliocenter.nl). Uitlenen en terugbrengen, dat kun je zelf doen in de bibliotheek.

Wil je graag dat iemand je helpt? Kom dan op maandag en donderdag van 15.15 tot 15.30 uur naar de bibliotheek. De medewerker helpt je graag.

Wist je dat:

De biebpas geldig is bij ALLE bibliotheken van Bibliocenter.

Je 12 boeken kunt lenen met je pasje.

Ben je te laat met boeken die je geleend hebt op een andere vestiging, dan moet je een boete betalen.

De openingstijden:

De bibliotheek is elke schooldag open vanaf 08.30 uur.

Op maandag, dinsdag en donderdag blijft de bibliotheek open tot 17.00 uur.

Woensdag is de bibliotheek open tot 13.00 uur en op vrijdag tot 16.00 uur.

*Een verzoek aan de ouders met kleine kinderen. Vaak zijn de leerlingen aan het werk in de bibliotheek/hal. Wilt u buiten de schooltijden komen? Zo voorkomt u dat u de leerlingen stoort bij hun schoolwerk.*

## 14 Informatie van andere instellingen

### 14.1 Informatie over het onderwijs

Ondanks alle informatie in deze schoolgids kan het voorkomen dat u nog vragen heeft.

Vragen over de school kunt u stellen aan één van de teamleden, de locatiedirecteur of aan de clusterdirecteur.

Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij ‘Ouders van waarde’.

“Ouders van waarde” is een landelijke organisatie voor ouders, ouderraden en medezeggenschapsraden. “Ouders van Waarde” zet zich in om samen met ouders en school elk kind het beste te bieden qua opvoeding en onderwijs.

Te bereiken op telefoonnummer 0343 – 513434 / 0343 - 51 55 56 of via [info@ouders.net](mailto:info@ouders.net)

Op de site ([www.ouders.net](http://www.ouders.net)) vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen.

### 14.2 Informatie van de gemeente

#### **Stichting Leergeld : Bijdrage voor ouders met een laag inkomen**

Wanneer ouders – vaak langdurig – een laag inkomen hebben, is het moeilijk om kinderen deel te laten nemen aan maatschappelijke activiteiten. En dat mogen we niet accepteren. Daarom heeft de gemeente Maasgouw de stichting Leergeld ingeschakeld. Via deze stichting kan een financiële bijdrage worden aangevraagd.

Zo kan bijvoorbeeld de contributie van verenigingen worden vergoed, maar ook kan een computer, een fiets voor school of een bijdrage aan een schoolreisje noodzakelijk zijn.

Over de manier waarop de stichting bijdragen verstrekt aan ouders met kinderen, heeft de stichting regelmatig contact met de gemeente. De gemeente subsidieert de Stichting Leergeld ook. Een medewerker van de Stichting Leergeld beoordeelt of u in aanmerking komt voor een bijdrage. Een voorwaarde is dat het gezinsinkomen niet hoger is dan 120% van de bijstandsnorm die voor het gezin geldt. Ook kan de medewerker van de Stichting Leergeld – in overleg - mensen doorverwijzen naar andere hulpverleners.

#### **Afspraak maken**

U kunt een afspraak maken met de Stichting Leergeld via e-mail: [leergeldmaasgouw@gmail.com](mailto:leergeldmaasgouw@gmail.com) of telefonisch via coördinator Loe Knipschild, telefoonnummer (06) 400 47 213. Een medewerker van de stichting maakt een afspraak bij u thuis om de mogelijkheden te bespreken. U kunt zich ook melden bij het team Werk, Inkomen en Zorg van de gemeente Maasgouw, telefoon (0475) 85 25 00. Wij sturen de gegevens dan door naar de Stichting Leergeld.

Voor meer informatie: zie ook <http://www.leergeld.nl/leudalmaasgouw>

## 15 Resultaten van het onderwijs

### 15.1 Eind-opbrengsten

Onder opbrengsten wordt verstaan de prestatie die kinderen leveren bij toetsen, vooral de Cito-eindtoets van groep 8 is een meetbaar resultaat.

Onderstaand ziet u een schema met de scores van de laatste drie jaren.

Cito-eindtoets	2015	2016	2017
Gemiddelde standaardscore landelijk gemiddelde	534,8	534,5	535,6
Schoolscore	539,8	538,4	539,2

# Basisschool de Maasparel

## 15.2 Tussenopbrengsten

Alle kinderen maken gedurende het schooljaar de Cito-toetsen.

De resultaten hiervan noemen we de tussenopbrengsten

Tussenopbrengsten																		
	Groep 3			Groep4			Groep5			Groep6			Groep7			Groep8		
schooljaar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
T.L	I	III	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
B.L				III	II	II	I+	I	III	I	I+	II	I	I+	I+	I+	I	I+
Spelling	I+	II	1	I	I+	I+	I+	I+	I	I+	I+	II	I+	I+	I+	I+	I+	I+
Rekenen	III	IV	V-	I	I+	IV	I+	I+	II	I+	I+	I+	I+	I+	I+	I+	I+	I+

T.L. = technisch lezen

B.L.= begrijpend lezen

Niveau A+ en I+ wil zeggen: uitmuntend

Niveau A en I wil zeggen:zeer goed

Niveau B en II wil zeggen:goed

Niveau C en III wil zeggen:voldoende

Niveau D en IV wil zeggen:zwak

Niveau E en V en V- wil zeggen:zeer zwak

## 16 Benutting verplichte onderwijstijd

Volgens de wet moeten de kinderen in de acht leerjaren 7520 uur les volgen, dat wil zeggen gemiddeld 940 uur per jaar. Op onze school is hier de volgende invulling aan gegeven:

Leerjaar 1 en 2: 20.30 uur per week.

Leerjaar 3 t/m 8: 26.00 uur per week.

M.u.v. gr. 3 en 4 die nog 6 dagen extra vrij hebben dit schooljaar.

### Lessentabel

In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen.

Vormingsgebied / groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Lichamelijke oefening	3.45	3.45	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Werken met ontwikkelingsmateriaal	6.30	6.30						
Taalontwikkeling	4.30	4.30	6.45	6.30	6.00	6.00	6.00	6.30
Lezen			5.15	5.15	4.15	4.30	4.30	4.30
Schrijven	0.45	0.45	1.30	1.00	0.30	0.45	0.30	
Rekenen / Wiskunde	1.00	1.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Engels						0.30	0.45	0.45
Bev. soc. Redzaamheid (o.a. verkeer)	2.00	2.00	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Wereldoriëntatie			1.00	1.00	3.00	2.45	2.45	2.45
Expressie	0.30	0.30	2.15	2.45	2.45	2.00	2.00	2.00
Levensbeschouwing	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Pauze	1.00	1.00	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Weektotaal	20.30	20.30	26.00	26.00	26.00	26.00	26.00	26.00

## 17 Algemene informatie op website SKOEM

### Verwijzingen SKOEM website

#### Het schoolbestuur

<https://www.skoem.nl/organisatie/profiel-van-onze-organisatie>

#### Actief burgerschap en sociale integratie

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

#### Cultuureducatie

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

#### Wetenschap en Technologie

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

#### Aannamebeleid SKOEM scholen

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

#### Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Beleid (aanmelden/schorsen/verwijderen)

#### Onderwijs aan zieke kinderen

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

#### Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

#### Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het samenwerkingsverband

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

#### Vervanging van leerkrachten

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

#### Informatievoorziening aan gescheiden ouders

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

# Basisschool de Maasparel

---

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

Veiligheidsplan

## **Kledingvoorschriften**

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

## **Schoolverzuim**

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

## **Buitenschoolse opvang**

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

## **Verzekering**

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

## **Wegwijzer jeugdgezondheidszorg 0-19 jaar**

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

## **Veiligheid**

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

Veiligheidsplan

## **Klachtenregeling**

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

## **Sponsoring**

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

## **Adressenlijst**

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

## **Instemming met de schoolgids**

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

## **Vaststelling van de schoolgids**

<https://www.skoem.nl/documenten/algemene-downloads>

Schoolgids 2017-2018 (wettelijk deel)

# Basisschool de Maasparel

---

## Bijlage 1

### **Uitstroom naar het voortgezet onderwijs:**

Ieder jaar nemen de leerlingen van groep 8 deel aan de Cito-eindtoets. Deze toets geeft de school veel informatie, niet alleen over het individuele kind, maar ook wordt ons onderwijs vergeleken met het landelijk gemiddelde. Echter niet alle kinderen nemen deel aan deze toets. Leerlingen die een speciale leerlijn volgen, vallen buiten deze toets.

Met deze toets wordt getest welke kennis een kind heeft op het gebied van taal, rekenen, lezen, wereldoriëntatie en informatieverwerving. Deze Cito-toets geeft een onafhankelijk advies voor een vervolgopleiding. Deze toets is wel erg productgericht, wij kiezen ook voor de procesgerichte kant van een kind. De uitslag alleen is dus niet alles bepalend, maar kan ondersteunend werken.

### **Overzicht uitstroom 2013 -2015**

	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Gymnasium	6%		10%
VWO	27%	41%	24%
HAVO	39%	12%	33%
Theoretische leerweg	6%	6%	
Gemengde leerweg en theoretische leerweg	16%	23%	28%
Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg		12%	
Basisberoepsgerichte leerweg	6%	6%	4%
Anders			



# Basisschool de Maasparel

---

## Bijlage 2

### Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/klachtencommissie.

Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend.

Als u een formele klacht heeft dan dient u die zo mogelijk schriftelijk in te dienen bij de klachtencommissie. Voor verdere informatie verwijzen we naar de klachtenregeling zoals die op de SKOEM-site staat.

Interne contactpersoon:

De contactpersonen voor de leerlingen zijn Yvonne Muyres en Saskia Triepels.

De contactpersoon voor ouders is Liesbeth Peeters.

Raadpleeg eerst de klachtenregeling op de SKOEM-site: [www.skoem.nl](http://www.skoem.nl)

Relevante adressen voor de klachtenregeling: **Telefoonnummer/ emailadres**

Stichting	Postbus 82324	070-3861697
Geschillencommissies	2508 EH	info@gcbo.nl
Bijzonder Onderwijs	Den Haag	
Externe	JGZ-secretariaat Limburg-	088-119 12 00
vertrouwenspersoon van	Noord	
de GGD		
Bij overige aspecten uit de	Dhr. R. Teulings	ronald.teulings@planet.nl
kwaliteitswet		
onderwijsinstellingen/		
vertrouwenspersoon		
SKOEM		
Meldpunt Vertrouwensinspecteurs	0900-111 31 11	



