



YAYASAN PENDIDIKAN PESANTREN ZAINUL HASAN
SMP UNGGULAN ZAINUL HASAN GENGONG

Jl. Raya Condong km 03 Kec Pajajaran Kab Probolinggo

NPSN: 69960415 - email : smpbbszaha@yahoo.com - website : www.smp-unggulan-zaha.sch.id



Basic Kompetensi Bahasa Inggris, Arab, Science dan Tahfidz

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS
MATERI "EXPLORING FAUNA OF INDONESIA"

INFORMASI UMUM

Kode Modul	Bahasa Inggris/D/IX
Penyusun/Tahun	Dr. Hartono,S.Pd.,M.Pd./2024
Kelas/Fase Capaian	IX/Fase D
Alokasi Waktu	3 JP (120 Menit)

RANCANGAN PENGGUNAAN

Sarana Prasarana	1. Laptop 2. Smart TV 3. Buku <i>Bright an English</i> 4. Jaringan Internet 5. Video Pembelajaran 6. LKPD 7. Video Pembelajaran
Target Peserta Didik	1. 32 Peserta Didik 2. Regular
Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka/Luring
Metode Pembelajaran	Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.

Profil Pancasila

Tujuan Pembelajaran

- (1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia,
- (2) berkebinekaan global,
- (3) bergotong royong,
- (4) kreatif,
- (5) bernalar kritis, dan
- (6) mandiri.

Upon completion of Chapter 1, the student should be able to:

1. Talk About An Animal Native To Indonesian Wildlife.
2. Locate Specific Information About Indonesian Wildlife.
3. Describe Characteristics And Features Of An Animal.

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan / perasaan / pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat.

Konsep Utama

“Teks *Information Report (Animals)*”

KOMPONEN INTI**PERTEMUAN Ke-14 (3 JP)**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak-Berbicara (<i>Listening-Speaking</i>)	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana. (Students use English to interact and exchange ideas, experiences, interests, opinions and views with teachers, peers and others in an increasing variety of familiar formal and informal contexts. With some repetition and rewording, they comprehend the main ideas and relevant details of oral texts in discussions or presentations on a variety of general interest topics. They engage in discussion, giving opinions, making comparisons and/or stating preferences. They explain and clarify their answers using basic sentence structure and verb tenses.)

Asesmen

1. Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan materi “Report Text”. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat menyimpulkan masalah yang berkaitan dengan generic structure, fungsi sosial dan unsur kebahasaan Report Text.
2. Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa membuat teks Report, sedangkan setelah pembelajaran mampu menghasilkan teks Report.

Pemahaman Bermakna**Unit 1. Bekantan**

- ☐ Function : Talk about an animal native to Indonesian wildlife.
- ☐ Language features : Noun groups A long-nosed monkey.
- ☐ Listening : Listen to monologues and dialogues for specific information about Bekantan.

Unit 2. Orangutan and Gorila

- ☐ Function : Identify specific information about Indonesian wildlife.
- ☐ Language features : Possessive adjectives Gorilla’s fur is black.

Has/Have A gorilla has black fur.

- ☐ Reading : Read descriptive texts for specific information about Orangutan and Gorilla.
- ☐ Viewing : View the detail information about Orangutan.

Unit 3. Indonesian Birds

- ☐ Function: Describe characteristics and features of an animal.

<input type="checkbox"/> Language features: Using passive voice. Binoculars are brought by Galang to the forest. <input type="checkbox"/> Listening: Listen to a dialogue for specific information. <input type="checkbox"/> Reading: Read a descriptive text for specific information about Cendrawasih. <input type="checkbox"/> Writing: Write a report text about birds.
Pertanyaan Pemantik
1. Can you name other animals native to Indonesia's wildlife? 2. What are the four species of Orangutan in Indonesia? 3. Do you know the names of each bird?
Persiapan Pembelajaran
1. Guru Melakukan asesmen diagnostik kognitif sebelum pembelajaran dimulai 2. Guru menyiapkan bahan tayang power point (PPT) materi <i>Exploring Fauna Of Indonesia</i> .

KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa saling memberikan salam (<i>having faith</i>) Guru mengecek kehadiran siswa Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa Guru melakukan aktivitas literasi sebelum memulai pembelajaran Guru menyampaikan topik yang akan dibelajarkan Guru memberikan pertanyaan pemantik Kegiatan Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan pematik sebagai stimulus pengetahuan peserta didik <ol style="list-style-type: none"> What picture is it? (giving 2 or more pictures) How many legs do they have? (Vocabulary) What do they eat? (generic structure) Where do they live? (Social Function) 	15 Menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk melihat slide yg berisi gambar dan deskripsi tentang animals melalui tayangan Youtube yang ada pada layar LCD melauai link https://www.youtube.com/watch?v=NE2ioRvb1Jo Peserta didik terlibat dalam pemecahan masalah dengan menjawab beberapa pertanyaan dan membuat 4 kelompok dan menjawab pertanyaan dibawah ini. <ol style="list-style-type: none"> What is the text about? How many legs do they have? What do the they eat? Where do they live? 	85 Menit

	<p>d. Peserta didik dengan arahan guru tetap dalam kelompoknya dengan mengerjakan tugas yang berbeda sesuai dengan arahan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan penyelesaian proyek 2). Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pengerjaan proyek. <p>c. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru tentang social function, generic structure, language feature of Report text.</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is the purpose of a report text? • What is the generic structure of a report text? • Which of the paragraph shows the general classification? • Which of the paragraph shows the description? . 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menjelaskan apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari Guru, <ol style="list-style-type: none"> 1) What information do you get today? 2) How do you feel about today's learning? b. Guru memberikan motivasi dan juga manfaat dari materi yang sudah dipelajari c. Guru dan siswa berdoa kemudian ditutup dengan salam 	20 Menit

ASESMEN

a. Asesmen awal pembelajaran

Asesmen Diagnostik (kognitif)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students to name some animals that the teacher shows them on the LCD screen <ul style="list-style-type: none"> • What animals do they like?
-------------------------------	--

b. Rubrik Penilaian

No	Nama Murid	Peserta didik dapat menyebutkan Nama binatang	
		Sudah dapat	Perlu dipandu
1			
2			
3			
4			
dst			

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Pertanyaan Kunci	<p>Refleksi Pendidik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kegiatan pembelajaran yang digunakan sudah meningkatkan minat belajar siswa? 2. Apakah kegiatan pembelajaran yang digunakan sudah efektif dalam meningkatkan keaktifan siswa, melatih berpikir kritis, dan melatih ketrampilan siswa berbasis IT?
------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan? 4. Apakah teknik yang digunakan sudah tepat dalam materi terkait? 5. Kendala apakah yang ditemukan guru dalam melaksanakan pembelajaran pada materi ini? 6. Apakah solusi yang diambil oleh guru untuk mengatasi kendala yang ditemui selama pembelajaran? <p>Refleksi Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian senang dengan pembelajaran audio visual yang baru saja kalian ikuti? 2. Apakah kalian senang dengan pembelajaran PPT interaktif yang baru saja kalian ikuti? 3. Apakah belajar tentang menulis teks ini bermanfaat untukmu? 4. Apakah belajar dengan cara berkelompok membantumu lebih mudah dalam mempraktekkan pembelajaran? 5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam menyelesaikannya?
Bahan Bacaan Siswa	
Buku Ringkasan Materi Bright an English	
Glosarium	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kinds of animals 2. Generic Strukture 3. Leanguage Features 4. Report 5. How to Write Report Text 6. Social Function 7. Languange Features 8. The Karakteristics Of Report Text 9. Use Of Simple Present 10. Plural Form 	
Daftar Pustaka	
Zaida Nur. 2022. <i>Bright an English Course for SMP/MTs Grade IX</i> . Jakarta: Erlangga.	

Mengetahui,
Kepala Sekolah



JANNATUL KHOIR, S.Pd.
NIP.....

Probolinggo, 14 Oktober 2024
Guru Mata Pelajaran



Dr. HARTONO, S.Pd., M.Pd.
NIP.....

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengulas kembali materi di Kelas VIII. Bila memungkinkan, bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 5 Kelas VIII.

Bahasa Guru:

“Good morning, everyone. Welcome to our English class. In Grade 8 we learned about”

- Guru menjelaskan tujuan Chapter 1. Bila memungkinkan, bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan bahasa Indonesia.

Penggunaan bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan bahasa Inggris Peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Chapter ini.

Bahasa Guru:

“Today is our first meeting in Grade 9. We will learn about the fauna of Indonesia. The title of the first unit of Chapter 1 is ‘Bekantan’. Are you familiar with Bekantan?”

Kegiatan Inti



Section 1 – Say What You Know

- Pada bagian ini guru menggali pengetahuan peserta didik mengenai margasatwa Indonesia, Bekantan. Guru membangun konteks untuk mengantarkan peserta didik kepada materi inti.
- Peserta didik diminta melihat gambar Bekantan, menebak nama hewannya, menyebutkan apa yang mereka ketahui tentang Bekantan, serta menyebutkan nama-nama hewan margasatwa lainnya.

Bahasa Guru:

“Alright, Students. Please take a look at Picture 1.1. Is it familiar to you? What animal is it? What do you know about this animal? Can you name other animals native to Indonesian wildlife?”



Section 2 – Listening

- Sebelum memulai bagian ini, guru memberitahukan peserta didik bahwa akan ada dua dialog membahas Bekantan. Setiap dialog akan diikuti latihan soal sehingga peserta didik harus menyimak dengan baik.
- Peserta didik dapat membuat catatan penting ketika menyimak audio. Audio dapat diputar 2-3 kali sesuai kebutuhan Peserta didik sebelum mereka diminta untuk mengerjakan latihan soal.
Bahasa Guru:
"Okay, let's move on to Section 2. In this section, you will hear two different dialogues discussing Bekantans. The people in the dialogs will talk about key information about Bekantans. They include the type of the animal, Bekantans names, the physical features of Bekantans, and the habitat where they live."
- Bagi peserta didik *higher achiever*, menyimak audio tanpa melihat komik akan cukup bagi mereka untuk mengisi *fact sheet*. Sedangkan peserta didik *lower achiever* perlu menyimak audio sambil melihat komik untuk dapat mengisi *fact sheet*.
- Peserta didik diminta menyimak Audio 1.1 yang menceritakan Andre dan Monita sedang di perpustakaan sekolah dan membicarakan Bekantan.
Bahasa Guru:
"Listen to Audio 1.1. You will hear Andre and Monita discussing Bekantan. Listen to them talking about Bekantan's physical features."

Audio 1.1 Script

Part 1: What's in a name?

This is Bekantan

Andre : Monita, what are you reading?

Monita : Bekantan. I think I am going to talk about this primate for my Science project next week!

Andre : Cool! It's a reddish-brown monkey with a long and big nose, right?

Monita : Yes. And Bekantan is quite big. Its weight is about 6-22 kilograms and its height is around 55 to 76 cm. Interestingly, its tail is almost as long as its body!

Andre : What a tail! Hey, look ... The book says Bekantan is a Proboscis monkey.

Monita : Pardon? What monkey?

Andre : Proboscis monkey. It means a long-nosed monkey.

Monita : Hmm ... an interesting name but hard to say.

Andre : It also has another name. *Nasalis larvatus*.

Monita : Wait ... I should take notes. Bekantan is a type of primate. Its common name is pro ...

Andre : Proboscis monkey.

Monita : Right, thanks. Proboscis monkey. And its scientific name is *Nasalis larvatus*.

Jawaban Worksheet 1.1

- | | |
|------------|---------------------------|
| • Monkey | • Proboscis monkey |
| • Weight | • Primate |
| • 55 to 76 | • <i>Nasalis larvatus</i> |

- Peserta didik diminta menyimak Audio 1.2. Peserta didik dapat membuat catatan penting ketika menyimak audio. Audio dapat diputar 2-3 kali sesuai kebutuhan peserta didik.

Audio 1.2 Script

Part 2: Habitat

Where does it live?

Andre : Bekantans are from Borneo, right? So, we can find them in Indonesia, Malaysia, and Brunei.

Monita : Yes, but we can find them mostly on the Indonesian side.

Andre : Really?

Monita : Yes, that is why Bekantans are used as the icon of Banjarmasin, South Kalimantan.

Andre : Well, I believe we can find these monkeys in Borneo forests.

Monita : Right, specifically in mangroves. You know, mangroves are a type of rainforest that meet the sea.

Andre : So, Bekantans live in mangrove trees.

Monita : Yes, they like spending most of their time in trees. See this fact, Bekantans are grouped as arboreal animals.

Andre : Say again ... Arbo ... arboreal? Animals that eat, sleep, and play in trees.

Jawaban Worksheet 1.2

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. T (True) | 4. F (False) |
| 2. T (True) | 5. T (True) |
| 3. F (False) | 6. T (True) |



Section 3 – Listening

- Pada bagian ini, peserta didik akan menyimak audio lanjutan dari bagian sebelumnya. Pada bagian ini terdapat dua dialog tentang perilaku dan makanan Bekantan serta pemangsa dan ancaman terhadap Bekantan.
- Peserta didik diminta menyimak audio sambil memperhatikan Comic Strips 3. Peserta didik diminta memilih salah satu kata pada pilihan kata yang diberi kurung buka dan kurung tutup, contohnya (foot/feet).
- Pada bagian 3c, peserta didik menyimak dialog mengenai pemangsa dan ancaman Bekantan. Sedangkan pada bagian 3d, peserta didik menuliskan pemangsa dan ancaman Bekantan sesuai urutan yang peserta didik dengar melalui audio. Pada kegiatan seperti ini, peserta didik dapat diberi kebebasan untuk hanya menyimak audio atau sambil melihat komik tergantung kemampuan peserta didik di kelas.

Bahasa Guru:

"Alright, Students. Let's get to know more about Bekantan. In this section, you will listen to two dialogues about Bekantan's behaviors and diet or what they eat. Also, you will hear the last dialogue discussing the predators and threat to Bekantan."



Section 4 – Language Focus

- Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan kepada noun group.
Noun group sering muncul pada Section 2 dan Section 3 dan akan sering peserta didik temukan ketika menyimak paparan informasi atau deskripsi mengenai hewan pada bagian selanjutnya.
- Peserta didik dapat diajak mengamati contoh dari yang sederhana hingga kompleks
- Setelah memahami noun group, peserta didik mengerjakan Worksheet 1.5 dengan cara mengidentifikasi dan menggarisbawahi noun group pada kalimat-kalimat yang tersedia.

Bahasa Guru:

"Now, underline the noun groups in the following sentences. Number one has been done for you."

Jawaban Worksheet 1.5

1. The two big, long-nosed, hairy monkeys.
2. A strong, large, black gorilla.
3. Big, tall, grayish black mammal.
4. Large, reddish-orange primate
5. A bluish white featherless patch.
6. The largest living lizards.

bamboo shoots: tunas bambu; rebung
graying black: hitam keabu-abuan
mammal: hewan beranak, mamalia
intelligence: kecerdasan
bluish white: putih kebiru-biruan
featherless patch: kulit tak berbulu
neck: leher



Section 5 – Your Turn: Listening

- Pada bagian ini, peserta didik menyimak Audio 1.5. Audio dapat diputar beberapa kali sesuai kebutuhan peserta didik.

Bahasa Guru:

"In this section, you will hear two monologues about other Indonesian wildlife animals. Please listen carefully. While you are listening, complete the Worksheet 1.6 with the information you hear."

Audio 1.5 Script 1

Today's topic for the animal is orangutans. The name orangutan means "man of the forest." It's the largest arboreal mammal. *Pongo pygmaeus* is their scientific name.

Their long, powerful arms and holding hands, as well as their feet, help them to move through the branches.

Orangutans are one of the smartest primates. They can vary in height from 1 to 1.4 meters and weight from 29.9 to 99.79 kilos.

Orangutans live in Borneo's swamps and forests. They usually go down from the trees to explore the ground. They sleep at night and relax during the day on trees. They eat lychees, mangosteens, and figs, and drink from holes in the ground.

Threats to orangutans include habitat loss through deforestation and illegal hunting.

Adapted from:
<https://www.worldwildlife.org/species/orangutan>

Audio 1.5 Script 2

Good morning. Today, we'll learn about another critically endangered Indonesian bird, the Helmeted Hornbill, or *Rhinoplax vigil*.

This large bird has a long tail feather in the middle. Its length is 190 cm from tip of beak to tip of tail, has a 90 cm wingspan, and its weight is 3 kg. Males have a red featherless patch on the neck, while females have a bluish white patch.

It lives in lowland to semi tropical forests with tall, big trees up to 1,500 meters above sea level. Its laugh is unique and can be heard from 2 km away.

The helmeted hornbill consumes large fruits from Ficus trees and also small animals.

Helmeted hornbills' threats include forest loss, a lack of conservation programs, and frequent hunting.

Adapted from:

<https://rangkong.org/en/enggang-in-indonesia/helmeted-hornbil>

branches: dahan pohon

lychee: leci

mangosteen: manggis

figs: buah ara

holes: lubang

habitat loss: kerusakan habitat

illegal hunting: Perburuan liar

feather: bulu

conservation programs: program konservasi/pelestarian

Word
Box

- Peserta didik diminta melengkapi lembar kerja dengan informasi penting sesuai Audio 1.5 menggunakan frase yang telah dipelajari sebelumnya. Peserta didik dapat bekerja berpasangan atau berkelompok jika tidak memungkinkan untuk bekerja secara individual. Setelah selesai, peserta didik dapat mencocokkan jawaban dengan teman sekelas.
- Pada akhir kegiatan, peserta didik dapat diajak melihat/membaca transkrip jika diperlukan.

Jawaban Worksheet 1.6 Part 1

- It's an orangutan.
- Orangutan is a type of primate.
- It's the largest arboreal mammal. It has long, powerful arms. Its height is about 1 to 1.4 meters and its weight is about 29.9 to 99.79 kilos.
- They live in Borneo's swamps and forests.
- They usually go down from the trees to explore the ground. They sleep at night and relax during the day on trees.
- They eat lychees, mangosteens, and figs, and drink from holes in the ground.
- Yes, they are.
- Threats to orangutans include habitat loss through deforestation and illegal hunting.

Jawaban Worksheet 1.6 Part 2

- It is a Helmeted Hornbill.
- Helmeted Hornbill is a type of aves.

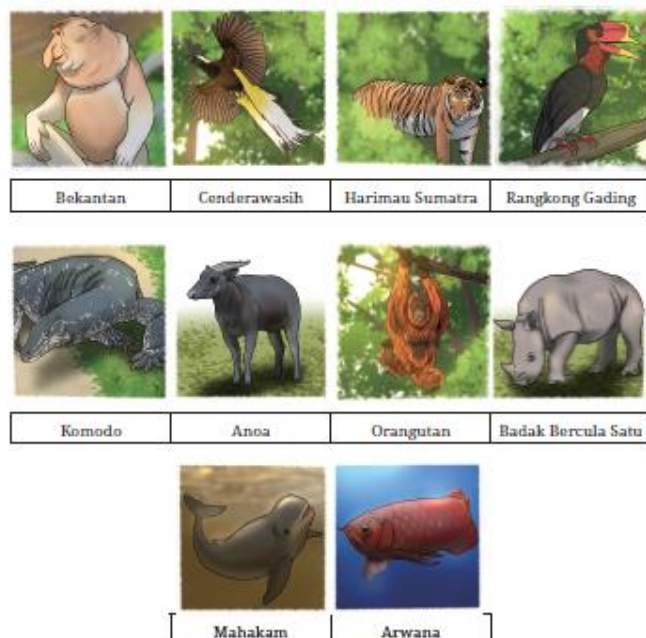
- It has a long tail feather in the middle. Its length is 190 cm from the tip of the beak to the tip of the tail, it has a 90 cm wingspan, and its weight is 3 kg. Males have a red featherless patch on the neck, while females have a bluish-white patch.
- They live in lowland to the semi-tropical forest.
- Their laugh can be heard from 2 km away.
- They consume large fruits from Ficus trees and also small animals.
- Yes, they are.
- Helmeted hornbills' threats include forest loss, a lack of conservation programs, and frequent hunting.



Section 6 - Fun Time: What Animal Am I?

- Guru menyiapkan sejumlah gambar hewan yang muncul pada Unit 1 atau yang relevan dengan konteks pembelajaran. Tempelkan satu gambar pada punggung setiap Peserta didik.
Bahasa guru
*"This game is called 'What animal am I?' I will tape an animal card to your back. All you have to do is to stand up and go around the class.
Then, ask your classmates with any question about the animal."*
- Setelah setiap Peserta didik mendapat satu gambar pada punggungnya, mereka berkeliling kelas untuk bertanya kepada setiap temannya dengan satu pertanyaan. Teman yang ditanya hanya menjawab dengan yes atau no saja.
Contoh pertanyaan:
"Is it big?"
"Is it a mammal?"
"Can it fly?"
- Jika semua anak sudah mendapat kesempatan bertanya kepada seluruh kelas, maka semua kembali ke bangku masing-masing, menebak nama binatang, dan memeriksa gambar di punggungnya.

Contoh gambar hewan yang dapat digunakan oleh guru:



Picture 1 Animals

- Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok secara bergiliran menyebutkan 1 kata kerja di papan tulis dengan suara lantang.
- Guru meminta kepada kelompok yang lain untuk menyimak kata kerja yang dibacakan dan memberikan tanda silang pada kata kerja yang mereka tuliskan di kertas jika kata tersebut disebutkan oleh kelompok yang lain.

- Guru meminta kelompok yang lebih dulu mendapatkan hasil kata yang disilang membentuk garis lurus (horisontal, vertikal, diagonal) menyebutkan kata “BINGO”. Kelompok yang lebih dulu berhasil dinobatkan sebagai juara.
- Jika memungkinkan, guru dapat mengadopsi permainan ini dan menyajikannya dalam format digital dan interaktif.



Section 7 – Enrichment: Make a Voice Note

- Bagian ini merupakan pengayaan dan bersifat opsional.
- Jika waktu masih tersedia, guru dapat meminta peserta didik untuk merekam monolog presentasi 1 menit mengenai seekor hewan margasatwa. Transkrip pada Section 1.5 dapat digunakan sebagai contoh.
- Rekaman berupa pesan suara dikirimkan ke grup kelas secara daring atau kepada guru secara pribadi.

Bahasa Guru:

“Okay, Students. This is the end of our lesson. Please choose an animal and write a brief report about it. You can see an example in Section 5.

Then, record your voice while talking about it. You may read the script while recording.”

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.