



TERAKREDITASI

**YAYASAN PENDIDIKAN PESANTREN ZAINUL HASAN
SMP UNGGULAN ZAINUL HASAN GENGONG**

Jl. Raya Condong km 03 Kec Pajarakan Kab Probolinggo

NPSN: 69960415 - email : smpbbszaha@yahoo.com - website : www.smp-unggulan-zaha.sch.id

**Basic Kompetensi Bahasa Inggris, Arab, Science dan Tahfidz****MODUL AJAR BAHASA INGGRIS
MATERI "EXPLORING FAUNA OF INDONESIA"****INFORMASI UMUM**

Kode Modul	Bahasa Inggris/D/IX
Penyusun/Tahun	Dr. Hartono, S.Pd., M.Pd./2024
Kelas/Fase Capaian	IX/Fase D
Alokasi Waktu	3 JP (120 Menit)

RANCANGAN PENGGUNAAN

Sarana Prasarana	1. Laptop 2. Smart TV 3. Buku <i>Bright an English</i> 4. Jaringan Internet 5. Video Pembelajaran 6. LKPD 7. Video Pembelajaran
Target Peserta Didik	1. 32 Peserta Didik 2. Regular
Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka/Luring
Metode Pembelajaran	Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.

Profil Pancasila**Tujuan Pembelajaran**

(1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, (2) berkebinekaan global, (3) bergotong royong, (4) kreatif, (5) bernalar kritis, dan (6) mandiri.	Upon completion of Chapter 1, the student should be able to: 1. talk about an animal native to Indonesian wildlife. 2. locate specific information about Indonesian wildlife. 3. describe characteristics and features of an animal.
--	---

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan dan mengidentifikasi minimal 10 jenis fauna endemik Indonesia beserta ciri-ciri fisiknya.. (C4)
2. Siswa dapat menjelaskan habitat dan distribusi geografi dari minimal 5 jenis fauna yang terdapat di Indonesia.. (C5)
3. Siswa dapat mengidentifikasi minimal 3 spesies fauna yang terancam punah di Indonesia dan menjelaskan upaya konservasi yang dilakukan untuk melindungi spesies tersebut.. (C6)

Konsep Utama

“Teks *Information Report (Animals)*”

KOMPONEN INTI

PERTEMUAN Ke-15 (3 JP)

Elemen	Capaian Pembelajaran
1. Menulis - Mempersentasikan	Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.
Asesmen	
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan materi “Report Text”. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat menyimpulkan masalah yang berkaitan dengan generic structure, fungsi sosial dan unsur kebahasaan Report Text.2. Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa membuat teks Report, sedangkan setelah pembelajaran mampu menghasilkan teks Report.	
Pemahaman Bermakna	
Manfaat yang akan diperoleh oleh peserta didik setelah mempelajari teks prosedur melalui PBL peserta didik berani memberikan petunjuk pemakaian dan pembuatan sebuah produk.	
Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none">1. What picture is it? (giving 2 or more pictures)2. How many legs do they have? (Vocabulary)3. What do they eat? (generic structure)4. Where do they live? (Social Function)	
Persiapan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none">1. Guru Melakukan asesmen diagnostik kognitif sebelum pembelajaran dimulai2. Guru menyiapkan bahan tayang power point (PPT) materi <i>Exploring Fauna Of Indonesia</i>.	

KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa saling memberikan salam (<i>having faith</i>) Guru mengecek kehadiran siswa Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa Guru melakukan aktivitas literasi sebelum memulai pembelajaran Guru menyampaikan topik yang akan dibelajarkan Guru memberikan pertanyaan pemantik <p>Kegiatan Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan pematik sebagai stimulus pengetahuan peserta didik <ol style="list-style-type: none"> What picture is it? (giving 2 or more pictures) How many legs do they have? (Vocabulary) What do they eat? (generic structure) Where do they live? (Social Function) 	15 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk melihat slide yg berisi gambar dan deskripsi tentang animals melalui tayangan Youtube yang ada pada layar LCD melalui link https://www.youtube.com/watch?v=NE2ioRvb1Jo Peserta didik terlibat dalam pemecahan masalah dengan menjawab beberapa pertanyaan dan membuat 4 kelompok dan menjawab pertanyaan dibawah ini. <ol style="list-style-type: none"> What is the text about? How many legs do they have? What do the they eat? Where do they live? Peserta didik dengan arahan guru tetap dalam kelompoknya dengan mengerjakan tugas yang berbeda sesuai dengan arahan guru. <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan penyelesaian proyek Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pengerjaan proyek. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru tentang social function, generic structure, language feature of Report text. <ul style="list-style-type: none"> What is the purpose of a report text? What is the generic structure of a report text? Which of the paragraph shows the general clasification? Which of the paragraph shows the description? . <p>Langkah-langkah menulis report text</p> <ol style="list-style-type: none"> Berikut disajikan langkah - langkah untuk memudahkan kita dalam menulis report text: Analisa tema Dimulai dengan membuat judul teks, akan menggambarkan tentang hewan, orang, benda, atau suatu tempat. Misalnya, menulis tentang hewan yang dilindungi (singa, jerapah, gajah) atau tentang perkembangan handphone di Indonesia, populasi dunia, dan lain-lain. Setiap kelompok mempersentasikan hasil kerjanya, setiap kelompok diberi kesempatan untuk bertanya yang berkaitan dengan apa yang dipersentasikan. 	85 Menit

3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjelaskan apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari Guru, <ol style="list-style-type: none"> What information do you get today? How do you feel about today's learning? Guru memberikan motivasi dan juga manfaat dari materi yang sudah dipelajari Guru dan siswa berdoa kemudian ditutup dengan salam 	20 Menit

ASESMEN

a. Asesmen awal pembelajaran

Asesmen Diagnostik (kognitif)	<ol style="list-style-type: none"> Ask students to name some animals that the teacher shows them on the LCD screen <ul style="list-style-type: none"> What animals do they like?
-------------------------------	---

b. Rubrik Penilaian

No	Nama Murid	Peserta didik dapat menyebutkan Nama binatang	
		Sudah dapat	Perlu dipandu
1			
2			
3			
4			
dst			

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Pertanyaan Kunci	Refleksi Pendidik <ol style="list-style-type: none"> Apakah kegiatan pembelajan yang digunakan sudah meningkatkan minat belajar siswa? Apakah kegiatan pembelajaran yang digunkan sudah efektif dalam meningkatkan keaktifan siswa, melatih berpikir kritis, dan melatih ketrampilan siswa berbasis IT? Apakah semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan? Apakah teknik yang digunakan sudah tepat dalam materi terkait? Kendala apakah yang ditemukan guru dalam melaksanakan pembelajaran pada materi ini? Apakah solusi yang diambil oleh guru untuk mengatasi kendala yang ditemui selama pembelajaran? Refleksi Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> Apakah kalian senang dengan pembelajaran audio visual yang baru saja kalian ikuti? Apakah kalian senang dengan pembelajaran PPT interaktif yang baru saja kalian ikuti? Apakah belajar tentang menulis teks ini bermanfaat untukmu?
------------------	--

	4. Apakah belajar dengan cara berkelompok membantumu lebih mudah dalam mempraktekkan pembelajaran? 5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam menyelesaikannya?
Bahan Bacaan Siswa	
Buku Ringkasan Materi Bright an English	
Glosarium	
1. Kinds of animals 2. Generic Struktur 3. Leanguage Features 4. Report 5. How to Write Report Text 6. Social Function 7. Languange Features 8. The Karakteristics Of Report Text 9. Use Of Simple Present 10. Plural Form	
Daftar Pustaka	
Zaida Nur. 2022. <i>Bright an English Course for SMP/MTs Grade IX</i> . Jakarta: Erlangga.	

Mengetahui,
Kepala Sekolah



JANNATUL KHOIR, S.Pd.
NIP.....

Probolinggo, 21 Oktober 2024
Guru Mata Pelajaran



Dr. HARTONO, S.Pd., M.Pd.
NIP.....

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengulas kembali materi di Kelas VIII. Bila memungkinkan, bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar.
- Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 5 Kelas VIII.

Bahasa Guru:

"Good morning, everyone. Welcome to our English class. In Grade 8 we learned about"

- Guru menjelaskan tujuan Chapter 1. Bila memungkinkan, bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan bahasa Indonesia.

Penggunaan bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan bahasa Inggris Peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Chapter ini.

Bahasa Guru:

"Today is our first meeting in Grade 9. We will learn about the fauna of Indonesia. The title of the first unit of Chapter 1 is 'Bekantan'. Are you familiar with Bekantan?"

Kegiatan Inti



Section 1 – Say What You Know

- Tujuan dari kegiatan di section 1 adalah untuk menambah penguasaan kosakata dan membantu peserta didik untuk mendapatkan gambaran umum tentang konteks yang dibangun pada unit ini.
- Peserta didik diminta menentukan manakah gambar orangutan dan manakah gambar gorila, menyebutkan perbedaan ukuran kedua hewan tersebut, menyebutkan persamaan pada bagian wajah mereka, dan menyebutkan apakah mereka memiliki kesamaan warna. Semua kegiatan di section ini digunakan sebagai pengetahuan dasar dalam mempelajari Unit 2

Jawaban Worksheet 1.6

- a. Picture A: Orangutan; Picture B: Gorilla.
- b. No, Gorilla is bigger than Orangutan.
- c. Both are apes; furry, have similar facial features and shape of nose.
- d. They live in different areas.

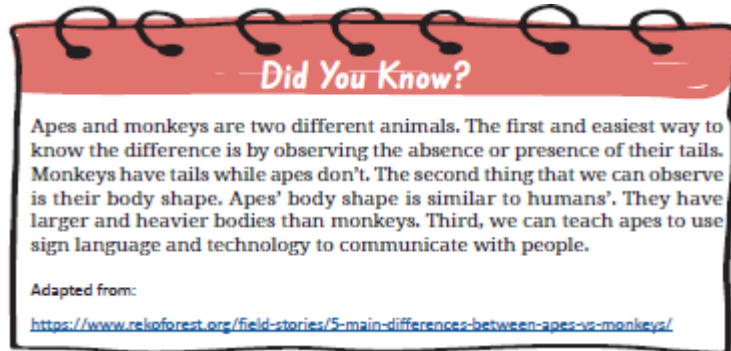


Section 2 – Reading

- Pada bagian ini peserta didik diminta memahami peta pikiran mengenai orangutan.
- Pada bagian ini peserta didik diminta memasang gambar dengan deskripsi mengenai orangutan.

Jawaban Worksheet 1.8

1. Orangutans have brown reddish hair.
2. Orangutans have strong arms to swing between branches.
3. Orangutans favorite food is fruit.
4. Orangutans have big bodies.
5. A male orangutan can be more than 150 centimeters tall.



Section 3 – Language Focus

- Peserta didik akan mempelajari penggunaan *has* atau *have* untuk mendeskripsikan hal-hal terkait hewan. Peserta didik juga akan mempelajari penggunaan *possessive adjectives*.
- Setelah mendapatkan penjelasan tentang penggunaan *has*, *have*, dan *possessive adjectives*, peserta didik diminta mengerjakan Worksheet 1.9.
- Pada Worksheet 10, peserta didik diminta melengkapi paragraf rumpang menggunakan *possessive adjective* yang tepat.
- Pada Worksheet 1.11, peserta didik diminta untuk mengisi kosakata yang berkaitan dengan tubuh gorila dan orangutan.

Pilihan jawaban untuk setiap kosakata yang harus diisi sudah tersedia.

- Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk menuliskan deskripsi singkat dari orangutan dan gorila. Peserta didik dapat menggunakan kosakata yang sudah didapatkan pada pembelajaran sebelumnya.

Jawaban Worksheet 1.13

Orangutan	Gorilla
1. It has reddish brown hair.	1. It has black skin and hair.
2. It has five fingered hands.	2. It has a hairless face.
3. It has long arms.	3. It has broad shoulders.
4. It does not have tail.	4. It has large nostrils.
5. It has black eyes and face.	5. It has human liked hands.



Section 4 – Viewing

- Pada bagian ini peserta didik diminta untuk memperhatikan infografis yang diberikan. Setelah itu, peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan sesuai infografis yang sudah dipelajari.

Jawaban Worksheet 1.14

1. 2016.

2. Pongo Abellii, Pongo Pygmaeus, Pongo Morio, and Pongo Wurmbii.
3. Pongo Wurmbii.
4. Sumatra and Borneo.
5. Deforestation.
6. Law enforcement, stop deforestation, and make a better lay out.

Bahasa Guru:

"Now, underline the noun groups in the following sentences. Number one has been done for you."

Jawaban Worksheet 1.5

1. The two big, long-nosed, hairy monkeys.
2. A strong, large, black gorilla.
3. Big, tall, grayish black mammal.
4. Large, reddish-orange primate
5. A bluish white featherless patch.
6. The largest living lizards.



Section 5 – Your Turn: Reading

- Peserta didik diminta untuk mendiskusikan makna dari kata-kata yang ada pada tabel. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari makna dari kamus.

Bahasa guru:

"Read the words. Discuss the meanings of the words with your classmates. You can also check your dictionary."

- Setelah mendapatkan makna dari kata-kata di Section 5a, peserta didik diminta untuk melengkapi teks rumpang pada Worksheet 15.

Jawaban Worksheet 1.15

- Scientific
- Have
- Tropical
- Vegetarians; eat
- Live
- Become; decrease
- Peserta didik diminta untuk menentukan apakah pernyataan yang disebutkan benar atau salah.

Jawaban Worksheet 1.16

1. True

1. True
2. False
3. False
4. False

- Peserta didik diminta membaca kembali teks pada bagian 2 dan 5 untuk melengkapi diagram.

Alternatif Jawaban Worksheet 1.17

Gorilla	Orangutan
Black skin and hair.	Reddish brown hair.
Africa.	Borneo and Sumatra.
Live in family group of 6 until 30.	use their arms to swing between branches.
Leaves, shoots, and stalks.	insects, honey, bird eggs, bark, and plants.
Give birth to only one baby every four to six years.	deforestation.



Section 6 – Fun Time

Pada bagian ini peserta didik akan memainkan *board game*. Cara memainkannya:

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
- Siapkan dadu untuk memainkannya.

Alternatif apabila tidak ada dadu, guru bisa menyiapkan tulisan angka dari 1 sampai 6 di secarik kertas kecil lalu digulung. Peserta didik mengambil satu gulungan kertas untuk mendapatkan berapa langkah ia harus bergerak.

- Setiap kelompok akan melempar dadu secara bergantian.
- Peserta didik bergerak sesuai angka yang tertera pada dadu, dimulai dari kotak start.
- Peserta didik harus menjawab setiap pertanyaan di kotak yang dituju. Apabila bisa menjawab, maka mereka bisa maju ke kotak tersebut. Apabila gagal menjawab, maka mereka harus kembali ke kotak sebelumnya tempat mereka melempar dadu.
- Tim yang menang adalah tim yang pertama sampai di kotak terakhir.



Section 7 – Enrichment

- Ini adalah bagian pengayaan bagi kelas yang siap melakukannya.
- Guru meminta peserta didik untuk memilih salah satu hewan yang telah dibahas di Chapter 1.
- Peserta didik diminta untuk membuat daftar deskripsi fisik hewan yang dipilihnya dan membuat presentasi menggunakan aplikasi yang dikuasai. Apabila tidak memungkinkan menggunakan aplikasi, mereka dapat membuatnya menggunakan poster.
- Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas.

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.