



YAYASAN PENDIDIKAN PESANTREN ZAINUL HASAN
SMP UNGGULAN ZAINUL HASAN GENGONG

Jl. Raya Condong km 03 Kec Pajajaran Kab Probolinggo

NPSN: 69960415 - email : smpbbszaha@yahoo.com - website : www.smp-unggulan-zaha.sch.id



Basic Kompetensi Bahasa Inggris, Arab, Science dan Tahfidz

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS
MATERI "EXPLORING FAUNA OF INDONESIA"

INFORMASI UMUM

Kode Modul	Bahasa Inggris/D/IX
Penyusun/Tahun	Dr. Hartono,S.Pd.,M.Pd./2024
Kelas/Fase Capaian	IX/Fase D
Alokasi Waktu	3 JP (120 Menit)

RANCANGAN PENGGUNAAN

Sarana Prasarana	1. Laptop 2. Smart TV 3. Buku <i>Bright an English</i> 4. Jaringan Internet 5. Video Pembelajaran 6. LKPD 7. Video Pembelajaran
Target Peserta Didik	1. Peserta Didik 2. Regular
Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka/Luring
Metode Pembelajaran	Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.

Profil Pancasila

1. **Berkebinekaan Global** (saling menghargai keragaman budaya, agama, latar belakang sosial dan lainnya).
2. **Bergotong Royong** (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).
3. **Bernalar kritis** (menumbuhkan sifat bernalar kritis peserta didik dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal).
4. **Kreatif** (Peserta didik mengembangkan kemampuannya dalam menghasilkan karya yang orisinal).

Tujuan Pembelajaran

- Mata pelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas IX bertujuan untuk memastikan peserta didik dapat melakukan hal sebagai berikut.
- 1.Mengembangkan kompetensi komunikatif dalam Bahasa Inggris melalui berbagai teks multimodal
 - 2.Mengembangkan kompetensi interkultural untuk memahami dan menghargai perspektif, praktik, dan produk budaya Indonesia dan budaya asing.
 - 3.Mengembangkan keterampilan bernalar kritis dan kreatif.

Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu **menganalisis** fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari *teks information report* secara kritis dan kreatif dan santun dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. **(C4)**

2. Peserta didik mampu **menyimpulkan** makna fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari *teks information report* secara kritis dan kreatif dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. (C5)
 3. Peserta didik mampu **merancang** secara tertulis *teks information report* secara kritis dan kreatif dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. (C6)
- Peserta didik mampu **mempresentasikan** secara lisan teks *information report* secara kritis dan kreatif dengan tingkat kelancaran dan ketepatan yang optimal. (C6)

Konsep Utama

“Teks *Information Report (Animals)*”

KOMPONEN INTI

PERTEMUAN Ke-16 (3 JP)

Elemen	Capaian Pembelajaran
1. Menulis - Mempersentasikan	Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.
Asesmen	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan materi “Report Text”. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat menyimpulkan masalah yang berkaitan dengan generic structure, fungsi sosial dan unsur kebahasaan Report Text. 2. Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa membuat teks Report, sedangkan setelah pembelajaran mampu menghasilkan teks Report. 	
Pemahaman Bermakna	
Manfaat yang akan diperoleh oleh peserta didik setelah mempelajari teks prosedur melalui PBL peserta didik berani memberikan petunjuk pemakaian dan pembuatan sebuah produk.	
Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. What picture is it? (giving 2 or more pictures) 2. How many legs do they have? (Vocabulary) 3. What do they eat? (generic structure) 4. Where do they live? (Social Function) 	
Persiapan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Melakukan asesmen diagnostik kognitif sebelum pembelajaran dimulai 2. Guru menyiapkan bahan tayang power point (PPT) materi <i>Exploring Fauna Of Indonesia</i>. 	

KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa saling memberikan salam (<i>having faith</i>) Guru mengecek kehadiran siswa Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa Guru melakukan aktivitas literasi sebelum memulai pembelajaran Guru menyampaikan topik yang akan dibelajarkan Guru memberikan pertanyaan pemantik <p>Kegiatan Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan pematik sebagai stimulus pengetahuan peserta didik <ol style="list-style-type: none"> What picture is it? (giving 2 or more pictures) How many legs do they have? (Vocabulary) What do they eat? (generic structure) Where do they live? (Social Function) 	15 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk melihat slide yg berisi gambar dan deskripsi tentang animals melalui tayangan Youtube yang ada pada layar LCD melalui link https://www.youtube.com/watch?v=NE2ioRvb1Jo Peserta didik terlibat dalam pemecahan masalah dengan menjawab beberapa pertanyaan dan membuat 4 kelompok dan menjawab pertanyaan dibawah ini. <ol style="list-style-type: none"> What is the text about? How many legs do they have? What do the they eat? Where do they live? Peserta didik dengan arahan guru tetap dalam kelompoknya dengan mengerjakan tugas yang berbeda sesuai dengan arahan guru. <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan penyelesaian proyek Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pengerjaan proyek. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru tentang social function, generic structure, language feature of Report text. <ul style="list-style-type: none"> What is the purpose of a report text? What is the generic structure of a report text? Which of the paragraph shows the general clasification? Which of the paragraph shows the description? . <p>Langkah-langkah menulis report text</p> <ol style="list-style-type: none"> Berikut disajikan langkah - langkah untuk memudahkan kita dalam menulis report text: Analisa tema Dimulai dengan membuat judul teks, akan menggambarkan tentang hewan, orang, benda, atau suatu tempat. Misalnya, menulis tentang hewan yang dilindungi (singa, jerapah, gajah) atau tentang perkembangan handphone di Indonesia, populasi dunia, dan lain-lain. Setiap kelompok mempersentasikan hasil kerjanya, setiap kelompok diberi kesempatan untuk bertanya yang berkaitan dengan apa yang dipersentasikan. 	85 Menit

3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjelaskan apa yang sudah dipelajari hari ini, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari Guru, <ol style="list-style-type: none"> What information do you get today? How do you feel about today's learning? Guru memberikan motivasi dan juga manfaat dari materi yang sudah dipelajari Guru dan siswa berdoa kemudian ditutup dengan salam 	20 Menit

ASESMEN

a. Asesmen awal pembelajaran

Asesmen Diagnostik (kognitif)	<ol style="list-style-type: none"> Ask students to name some animals that the teacher shows them on the LCD screen <ul style="list-style-type: none"> What animals do they like?
-------------------------------	---

b. Rubrik Penilaian

No	Nama Murid	Peserta didik dapat menyebutkan Nama binatang	
		Sudah dapat	Perlu dipandu
1			
2			
3			
4			
dst			

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Pertanyaan Kunci	Refleksi Pendidik <ol style="list-style-type: none"> Apakah kegiatan pembelajan yang digunakan sudah meningkatkan minat belajar siswa? Apakah kegiatan pembelajaran yang digunkan sudah efektif dalam meningkatkan keaktifan siswa, melatih berpikir kritis, dan melatih ketrampilan siswa berbasis IT? Apakah semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan? Apakah teknik yang digunakan sudah tepat dalam materi terkait? Kendala apakah yang ditemukan guru dalam melaksanakan pembelajaran pada materi ini? Apakah solusi yang diambil oleh guru untuk mengatasi kendala yang ditemui selama pembelajaran? Refleksi Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> Apakah kalian senang dengan pembelajaran audio visual yang baru saja kalian ikuti? Apakah kalian senang dengan pembelajaran PPT interaktif yang baru saja kalian ikuti? Apakah belajar tentang menulis teks ini bermanfaat untukmu?
------------------	--

	4. Apakah belajar dengan cara berkelompok membantumu lebih mudah dalam mempraktekkan pembelajaran? 5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam menyelesaikannya?
Bahan Bacaan Siswa	
Buku Ringkasan Materi Bright an English	
Glosarium	
1. Kinds of animals 2. Generic Strukture 3. Leanguage Features 4. Report 5. How to Write Report Text 6. Social Function 7. Languange Features 8. The Karakteristics Of Report Text 9. Use Of Simple Present 10. Plural Form	
Daftar Pustaka	
Zaida Nur. 2022. <i>Bright an English Course for SMP/MTs Grade IX</i> . Jakarta: Erlangga.	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Probolinggo, 28 September 2024
Guru Mata Pelajaran

JANNATUL KHOIR, S.Pd.
NIP.....

Dr. HARTONO, S.Pd., M.Pd.
NIP.....

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik



Read the text carefully!

Tigers are considered to be the largest cat in the world. The scientific name of tiger is *Panthera tigris*. They are carnivorous mammals. Nowadays, tigers are in the list of endangered animals created by the International Union for Conservation of Nature (IUCN). It is recorded that the global population of tigers in the wild is about 3,062 to 3,948 individuals (the number has dropped around 100,000 compared to the beginning of the 20th century).

Tigers have four legs and a very long tail. They have some retractable sharp claws in their paws. They also have muscular bodies. There are a mane-like fur around their neck and jaws. The most typical part of their body is their skin. They have a very unique dark vertical stripes pattern on their skin which make them easy to recognize even when they were still a baby. Most tigers have orange fur, but there are also golden and white tigers with golden and white fur. Most tigers can live up to 20 years or more. A full grown tiger can run at 49 to 65 km/h. Adult male tigers can reach 310 kg in weight while the adult female tigers can reach 170 kg.

1. What is the text about?
2. How many legs do they have?
3. What do they eat?
4. Where They Live?

1. Read the text below carefully!



Elephant

An elephant is the largest and strongest animals. It is a strange looking animal with its thick legs, huge sides and backs, large hanging ears, a small tall, little eyes, long white tusks and above all it has a long nose, the trunk. The trunk is the elephant's peculiar feature, and it has various uses.

The elephant draws up water by its trunk and can squirt it all over its body like a shower bath. It can also lift leaves and puts them into its mouth. In fact the trunk serves the elephant as a long arm and hand. An elephant looks very clumsy and heavy and yet it can move very quickly.

The elephant is a very intelligent animal. Its intelligence combined with its great strength makes it a very useful servant to man and it can be trained to serve in various ways such as carry heavy loads, hunt for tigers and even fight.

TEACHING AND LEARNING MATERIAL.



Source : <https://www.youtube.com/watch?v=NE2ioRvb1Jo>

1. DEFINITION

Report text is a text that describes something in general

(Report text adalah teks yang mendeskripsikan sesuatu secara umum)

2. SOCIAL FUNCTION

To describe something generally

(untuk mendeskripsikan sesuatu secara umum)

3. GENERIC STRUCTURE

- General Classification

Seri pernyataan umum (Tigers are considered to be the largest cat in the world)

- Description (parts & their function, qualities,

habits or behaviors, uses)

Deskripsi tentang bagian, ungkai kualitas, kebiasaan atau perilaku, kegunaan (Tigers have four legs and a very long tail)

4. LANGUAGE FEATURES

The Characteristics of Report Text

- Generic participants.

Benda atau objeknya bersifat umum (Tigers, elephants, lions, plants etc)

- Use of simple present tense.

Menggunakan kalimat dalam bentuk simple present tense / kebiasaan/umum

(Tigers have four leg and a very long tail)

- Plural forms.

Benda atau objeknya banyak (Tigers, elephants, lions, plants etc)

B. How to Write Text

Langkah-Langkah Menulis Report Text :

Berikut disajikan langkah - langkah untuk memudahkan kita dalam menulis report text:

Analisa tema

Dimulai dengan membuat judul teks, akan menggambarkan tentang hewan, orang, benda, atau suatu tempat . Misalnya, menulis tentang hewan yang dilindungi (singa, kangaroo, jerapah, gajah), dan lain-lain.

Mengumpulkan gagasan

Dapat dilakukan dengan menggunakan mind map (pemetaan gagasan), tabel, atau poin- poin penting. Tuliskan poin -poin pentingnya saja, gunakan tanda koma, strip, atau garis.

Contohnya jika menulis tentang hewan. Poinnya antara lain:

1. Habitat
2. Ciri fisik
3. Makanan
4. Kebiasaan

Pisahkan gagasan setiap paragraf

- Dari setiap gagasan yang sudah terkumpul, masukkan setiap gagasan dalam paragraf untuk tulisan. Misalnya menulis mengenai hewan, maka:
- Paragraf pertama berisi mengenai habitat dan ciri fisik.
- Paragraf kedua menuliskan makanan dan kebiasaan yang dilakukan hewan tersebut.
- Paragraf ketiga berisi bagaimana cara hewan tersebut membela diri, begitu seterusnya.

Mengembangkan tulisan berdasarkan poin -poin dalam paragraf

Setelah setiap poin berada dalam paragraf masing- masing, akan mempermudah kita untuk mengembangkan paragraf. Caranya dengan melengkapi kalimat-kalimat dalam teks. Sempurnakan dengan cara penulisan yang rapi .