





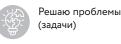




Создаю новое



Понимаю себя и других





Управляю собой

ПАРКОВКА ИДЕЙ



Парковка идей (оригинальное название англ. Parking lot, дословно «парковка»)

Развиваемые навыки

- Постановка вопросов
- Оценка результатов исследования
- Идентификация эмоций
- Понимание эмоций и действий
- Самоорганизация

Определение

Рефлексивная техника, представляющая собой письменное выражение идей, предложений, вопросов, озарений и выводов учеников.

Как правило, парковка визуализируется на большом листе бумаге или досках и располагается на видном месте в классе таким образом, чтобы каждый имел к нему доступ.

Цель использования

Парковка идей позволяет ученикам анонимно высказать свое мнение, а учителю — получить обратную связь, скорректировать преподавание в соответствии с предложениями или объяснить детям, почему конкретное предложение не удастся реализовать.

Пошаговая методика

- 1. Закрепите на стене большой лист бумаги или используйте пробковые или магнитные доски, куда можно наклеивать стикеры. Разделите бумагу на четыре поля. Прикрепите к каждому полю один из вопросов:
 - Что у меня сейчас получается хорошо?
 - Что хотелось бы поменять и сделать иначе?
 - Какие у меня есть вопросы?
 - Что я сегодня узнал(а) удивительного?

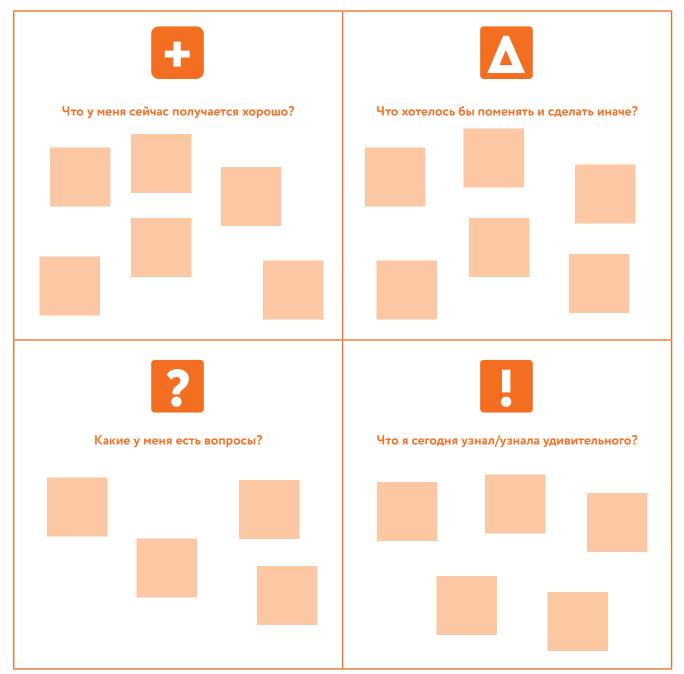
Вы можете придумать для каждого вопроса знаки и визуализировать их.



Например +, △, ?, !.

Также над всей областью для парковки вы можете разместить букву Р.





ПАРКОВКА ИДЕЙ



- 2. Объясните учащимся смысл и правила заполнения парковки идей:
 - Ответы нужно приклеивать на стикерах на соответствующие поля парковки.
 - На парковке не должно быть оскорбительных надписей. Любую такую надпись следует при всех удалить с доски.
- 3. В течение урока вопросы, которые нет возможности и/или времени разобрать сразу, фиксируйте

с помощью стикеров на парковке в области 🛜 «Какие у м



- **4.** В конце урока раздайте учащимся по четыре стикера, попросите их ответить на вопросы парковки и разместить в соответствующих областях. Дайте учащимся время ознакомиться с ответами, размещенными на парковке.
- **5.** Перед подготовкой следующего урока посмотрите ответы учащихся на парковке и используйте их для корректировки программы и расстановки акцентов.
- **6.** На следующем уроке отреагируйте на высказанные пожелания изменений. Реакция может быть принятием изменения либо объяснением, когда и при каких условиях изменение может осуществиться. Обратите внимание на то, в чем учащиеся хотели бы разобраться, и постарайтесь пойти им навстречу.

Пример

Математика. 9 класс. Тема «Квадратичная функция»

После урока, посвященного изучению квадратичной функции, парковка может выглядеть, например, так:

±	Легкотня! Мне понятно, как строить параболу 	Δ	Еще раз объяснить обобщенный порядок действий! Нужно еще несколько примеров
?	Как находить вершину параболы? Как строить график кубической функции? А что, если дискриминант равен нулю? А зачем это нужно? Где это применяется?		Узнала, что такое парабола! Понял, почему парабола симметричная!

Учитель анализирует результаты и решает, что сделать с этими запросами.

На вопрос «А что, если дискриминант равен нулю?» логично ответить на следующем уроке, а вопрос «Как строить график кубической функции» — оставить на парковке и вернуться к нему по мере изучения материала. Вопрос «Как находить вершину параболы?» означает необходимость еще раз объяснить этот алгоритм на уроке или индивидуально.

В связи с просьбой «Разобрать больше примеров и записать обобщенный порядок действий» можно на следующем уроке вместе составить алгоритм через разбор примеров.

ПАРКОВКА ИДЕЙ



Поля «Что у меня получается хорошо» и «Что я сегодня узнал/узнала удивительного» позволяют примерно оценить общую картину понимания учащимися алгоритмов и овладения ими навыками.

Парковку идей по теме «Квадратичная функция» можно использовать в начале урока, предусмотренного для закрепления изученного ранее материала. Сразу попросите учеников наклеить стикеры на парковку, и это даст представление об остаточных знаниях учеников, а также о вопросах, появившихся во время выполнения домашней работы.

Важно учитывать

- Парковка идей должна находиться в классе постоянно, тогда у учеников есть возможность в любое время приклеить стикер со своим мнением (подписываться не обязательно). Иногда учитель может попросить учеников прикреплять стикеры с комментариями в конце занятия или после работы с новым материалом.
- Лучшее место для Парковки идей у дверей класса, чтобы ученики могли оставлять свои комментарии или знакомиться с мнением других учеников при выходе из класса.
- Свои комментарии могут оставлять ученики и учителя.
- Парковка может значительно экономить время и позволяет сохранять структуру урока, не смещая фокус внимания на смежные вопросы.
- Для самих учащихся полезно подводить промежуточные итоги это развивает навыки рефлексии и оценки своих успехов. Следует обращать на это внимание учащихся.
- Полезно поощрять вопросы учащихся, показывать пример заполнения парковки.
- Чем больше доверия в классе, тем менее формальными и более информативными будут ответы.
- Вопросы для парковки можно менять, ориентируясь на свои цели и предмет. Например, вопросы могут быть конкретнее.
- Парковка может использоваться в течение одного урока, нескольких дней или всего года.
- Если вы пользуетесь парковкой весь учебный год и ученики видят, что вы таким образом реагируете на их вопросы и успехи, то они будут заполнять ее менее формально.
- С помощью парковки можно получать обратную связь с целью корректировки дальнейшей программы и мониторинга состояния группы.
- Парковка развивает у учеников навык обращения за помощью и позволяет учителю работать с отдельными учениками в соответствии с их запросами/потребностями.
- Если ребята уже знакомы с этой формой работы, можно предложить им самим составить вопросы для парковки и регулировать ее заполнение.
- Заполнение парковки возможно индивидуально, в парах или группах.

ПАРКОВКА ИДЕЙ



Продвинутое использование

- Предложите ученикам вести свою личную парковку по предмету/по всему дню в школе. Это будет развивать у учеников навыки рефлексии и самообучения.
- Парковка по всему дню может быть актуальна в младшей школе, когда большинство предметов ведет один учитель.
- Парковка подходит для сбора идей по внеклассной или проектной работе.

Связанные техники



Интеллект-карта, Кластер, Диаграмма сближения, Подумай, объединись, поделись, Шесть шляп мышления, Письмо без остановки, Мгновенное сообщение, INSERT, Плюс — минус — интересно

Материалы по теме

Парковка вопросов и идей в тренинге



