



# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MATEMATIKA DISKRIT  
TIF130702  
SEMESTER III**

**OLEH :  
Qonitatul Hasanah, S.S.T., M.Tr.T.**

PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA KAMPUS 3 NGANJUK  
JURUSAN TEKNOLOGI INFORMASI  
POLITEKNIK NEGERI JEMBER  
TAHUN 2022

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobilalamin*, segala syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Matematika Diskrit.

RPS Matematika Diskrit ini disusun sebagai panduan dalam mata kuliah Matematika Diskrit dalam pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK). Dalam penyusunan RPS Matematika Diskrit ini, penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Direktur Politeknik Negeri Jember
2. Ketua Jurusan Teknologi Informasi Politeknik Negeri Jember
3. Ketua Program Studi Teknik Informatika Politeknik Negeri Jember  
Kampus 3 Nganjuk
4. Tim Dosen Matematika Diskrit

Penulis menyadari bahwa RPS Matematika Diskrit ini masih jauh dari sempurna, untuk itu dengan senang hati dan tangan terbuka penulis menerima saran dan kritik yang berguna untuk menyempurnakan RPS ini.

Akhir kata, semoga RPS Matematika Diskrit ini dapat bermanfaat dan memberikan tambahan pengetahuan bagi yang membacanya.

Nganjuk, 10 Agustus 2022

Penulis





**POLITEKNIK NEGERI JEMBER**

**JURUSAN: TEKNOLOGI INFORMASI**

**PROGRAM STUDI : TEKNIK INFORMATIKA PSDKU**

**Nganjuk**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Satuan Kredit Semester	Semester	Tanggal Penyusunan
Matematika Diskrit	TIF130702	2 sks	3	22 Juli 2022 08 September 2022 (Revisi 1)
Otorisasi	Koordinator Mata Kuliah / Penyusun RPS		Koordinator Program Studi	
	 Qonitatul Hasanah, S.S.T., M.Tr.T.		 Ulfa Emi Rahmawati, S.Kom., M.Kom.	
	Capaian Pembelajaran Lulusan yang terdapat pada Mata Kuliah (7)			

Capaian Pembelajaran (CP)	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	P1	Menguasai konsep teoritis matematika terapan dan prinsip rekayasa secara umum
	KU1	Mampu menerapkan pemikian logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan;
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
	KU3	Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni, menyusun hasil kajiannya dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	KU4	Mampu menyusun hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya;
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya;
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	KK1	Mampu menerapkan konsep matematika terapan dan prinsip rekayasa pada pembuatan perangkat lunak yang memenuhi standar kompetensi kerja nasional indonesia bidang keahlian software development sub bidang pemrograman.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang lebih spesifik (8)	
	CPMK1	Dapat Memahami Dasar dari Matematika Diskrit. (S3, P1, KU2, KK1)
	CPM K2	Dapat mengimplementasi teori yang terdapat pada matematika diskrit. (S9, P1, KU2, KK1)
	CPM K3	Dapat memahami konsep dari logika matematika, himpunan, matrik, relasi dan fungsi. (S3, P1, KU2, KK1)
	CP MK 4	Dapat memahami konsep dari Aljabar Boolean, Sistem Bilangan, Kombinatorial, Peluang, <i>Graph</i> dan Tree (S9, P1, KU2, KK1).
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matematika Diskrit adalah cabang bidang matematika yang mengkaji objek-objek dan struktur diskrit. Mengingat cara kerja komputer sifatnya adalah diskrit, maka pemahaman dan penerapan terhadap karakteristik objek dan struktur diskrit dalam permasalahan yang berkaitan dengan pengetahuan informatika sangatlah penting. Matematika Diskrit terdiri dari beberapa materi utama yaitu Proposisi, Inferensi, Himpunan, Matrik. Relasi dan Fungsi, Induksi Matematika, Aljabar Boolean, Peluang, Graph, Sistem Bilangan, Kombinatorial, Peluang, Graph dan Tree.	

Deskripsi Singkat Mata Kuliah dalam Bahasa Inggris	<i>Discrete Mathematics is a branch of the field of mathematics that examines discrete objects and structures. Given that the way computers work is discrete, understanding and applying the characteristics of discrete objects and structures in problems related to informatics knowledge is very important. Discrete Mathematics consists of several main materials, namely Proposition, Inference, Set, Matrix. Relation and Function, Mathematical Induction, Boolean Algebra, Opportunity, Graph, Number System, Combinatorial, Opportunity, Graph and Tree.</i>
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logika I (Proposisi)</li> <li>2. Logika II (Inferensi)</li> <li>3. Himpunan</li> <li>4. Matrik</li> <li>5. Relasi dan fungsi</li> <li>6. Induksi Matematika</li> <li>7. Aljabar Boolean I (Ekspresi, Aljabar, Fungsi)</li> <li>8. Aljabar Boolean II (Karnaugh Map)</li> <li>9. Sistem Bilangan</li> <li>10. Kombinatorial</li> <li>11. Peluang</li> <li>12. Graph I (Teori dasar, Sirkuit Euler, sirkuit Hamilton)</li> <li>13. Graph II (Lintasan Terpendek, Traveler Sales Problem)</li> <li>14. Tree</li> </ol>
Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Steven G. Krantz, “<i>Discrete Mathematics Demystified</i>”, Mc-Graw-Hill, 2009.</li> <li>2. Kenneth H. Rosen, “<i>Discrete Mathematics and Its Application</i>”, Mc Graw-Hill, 1999.</li> <li>3. C.L. Liu, “<i>Element of Discrete Mathematics</i>”, McGraw-Hill, Inc, 1985.</li> <li>4. Munir, Rinaldi, “<i>Matematika Diskrit Ed. Revisi Ke-5</i>”, Informatika Bandung, 2012.</li> </ol>
Nama Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intan Sulistyaningrum Sakkinah, S.Pd., M.Eng (<a href="mailto:intan.sakkinah@polije.ac.id">intan.sakkinah@polije.ac.id</a>)</li> <li>2. Qonitatul Hasanah, S.S.T., M.Tr.T. (<a href="mailto:qonitatul@polije.ac.id">qonitatul@polije.ac.id</a>)</li> </ol>
Matakuliah prasyarat	-

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Yang direncanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk, Strategi, Metode Pembelajaran, Media &	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian (26)	Bobot Penilaian (%)
-----------	-----------------------------------	------------------------------------	--	----------------	------------------------------	-----------------------------	--------------------------	---------------------

			Sumber Belajar					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami konsep dasar dari matematika diskrit</li> <li>Mampu memahami implementasi dari matematika diskrit.</li> <li>Mampu menjelaskan perbedaan Logika Komputasi dengan Logika Manusia.</li> <li>Mampu menyusun kalimat logika dari kalimat keseharian.</li> <li>Mampu membedakan argument valid dan tidak valid.</li> <li>Mampu membuat Tabel Kebenaran dari kalimat</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan matematika diskrit</li> <li>Proposisi</li> <li>Proposisi Majemuk</li> <li>Ekivalen, Tautologi, dan Kontradiksi</li> <li>Hukum-hukum pada logika</li> <li>Hukum De Morgan untuk Logika</li> <li>Proporsi Bersyarat</li> <li>Proporsi Bikondisional (Dwisyarat)</li> </ol>	<p><b>Bentuk :</b> Kuliah di Ruang Kelas JTI dan Virtual</p> <p><b>Strategi :</b> Pembelajaran secara Daring Sinkron</p> <p><b>Metode :</b> Pembelajaran Kolaboratif</p> <p><b>Media:</b> LCD Projector dan Zoom</p> <p><b>Sumber belajar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Referensi 1 bab 1.</li> <li>Referensi 1 bab 2.</li> <li>E-learning</li> </ol>	<p>PB: 1x2x50</p> <p>PT:1x2x60</p> <p>M: 1x2x60</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan pengenalan matematika diskrit.</li> <li>Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan Logika (Proposisi).</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan terhadap tugas yang diberikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Tugas pada E-learning</p>	Ketepatan dalam menjawab setiap tugas yang diberikan.	<b>5(TG1)</b>

	<p>logika bertingkat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu membuktikan ekuivalensi kalimat menggunakan tabel kebenaran dan hukum ekuivalensi.</li> <li>• Mampu menyusun Konvers, Invers, dan Kontraposisi dari kalimat implikasi</li> </ul>		JTI					
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan perbedaan Argumen dengan Opini.</li> <li>• Mampu menentukan validitas argumen.</li> <li>• Mampu menarik kesimpulan dari hipotesa-hipotesa menggunakan metoda inferensi.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inferensi</li> <li>2. Argumen</li> <li>3. Aksioma, Teorema, <i>Lemma</i>, <i>Corollary</i>.</li> </ol>	<p><b>Bentuk :</b> Kuliah di Ruang Kelas JTI dan Virtual</p> <p><b>Strategi :</b> Pembelajaran secara Daring Sinkron</p> <p><b>Metode :</b> Pembelajaran Kolaboratif</p> <p><b>Media:</b> LCD</p>	<p>PB: 1x2x50</p> <p>PT:1x2x60</p> <p>M: 1x2x60</p>	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan Logika (Inferensi).	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan terhadap tugas yang diberikan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Tugas pada E-learning</p>	Ketepatan dalam menjawab setiap tugas yang diberikan.	<b>5(TG2)</b>



			Projector dan Zoom  <b>Sumber belajar:</b> 1. Referensi 1 bab 2. 2. E-learning JTI					
3,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengerti definisi teori himpunan dan mampu melakukan perhitungan menggunakan teori himpunan matematika.</li> <li>Mampu menggunakan operasi himpunan untuk menyelesaikan kasus yang terkait himpunan.</li> </ul>	1. Definisi Himpunan 2. Himpunan Kosong 3. Kardinalitas Himpunan 4. Himpunan Bagian (Subset) 5. Operasi Himpunan 6. Keterkaitan antar himpunan) 7. Hukum-hukum pada himpunan 8. Prinsip Inklusi-Eksklusi.	<b>Bentuk :</b> Kuliah di Ruang Kelas JTI dan Virtual  <b>Strategi :</b> Pembelajaran secara Daring Sinkron  <b>Metode :</b> Pembelajaran Kolaboratif  <b>Media:</b> LCD Projector dan Zoom  <b>Sumber belajar:</b>	PB: 1x2x50  PT: 1x2 x60  M: 1x2x60	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan himpunan.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan terhadap tugas yang diberikan.  <b>Bentuk Penilaian:</b> Tugas pada E-learning	Ketepatan dalam menjawab setiap tugas yang diberikan	<b>5(TG3)</b>

			1. Referensi 1 bab 3. 2. E-learning JTI					
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami definisi matriks, relasi, dan fungsi.</li> <li>Mampu melakukan perhitungan pada matriks, relasi, dan fungsi matematika.</li> </ul>	1. Vektor dan Matriks 2. Penjumlahan Matriks dan Perkalian Skalar 3. Perkalian Matriks 4. Transpose 5. Matriks Bujur Sangkar 6. Matriks Invertibel, Invers 7. Determinan 8. Definisi Relasi 9. Jenis-Jenis Relasi 10. Definisi Fungsi 11. Fungsi Matematis, Eksponensial dan Logaritmis 12. Fungsi rekursif.	<p><b>Bentuk :</b> Kuliah di Ruang Kelas JTI dan Virtual</p> <p><b>Strategi :</b> Pembelajaran secara Daring Sinkron</p> <p><b>Metode :</b> Pembelajaran Kolaboratif</p> <p><b>Media:</b> LCD Projector dan Zoom</p> <p><b>Sumber belajar:</b> 1. Referensi 1 bab 4. 2. E-learning JTI</p>	PB: 1x2x50  PT:1x2x60  M: 1x2x60	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan matrik.	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan terhadap tugas yang diberikan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Tugas pada E-learning.</p>	Ketepatan dalam menjawab setiap tugas yang diberikan.	<b>5(TG4)</b>

		13. Kardinalitas.						
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan definisi relasi dan fungsi, representasi relasi, sifat – sifat relasi biner, serta prinsip dalam komposisi relasi.</li> <li>Mampu menentukan invers suatu fungsi dan komposisi fungsi</li> </ul>	1. Pengertian Relasi 2. Representasi Relasi 3. Sifat-sifat Relasi Biner 4. Relasi Invers 5. Komposisi Relasi 6. Pengertian dan Sifat fungsi 7. Fungsi invers 8. Komposisi fungsi dan fungsi – fungsi khusus: floor, ceiling, rekursif, modulo	<b>Bentuk :</b> Kuliah di Ruang Kelas JTI dan Virtual  <b>Strategi :</b> Pembelajaran secara Daring Sinkron  <b>Metode :</b> Pembelajaran Kolaboratif  <b>Media:</b> LCD Projector dan Zoom  <b>Sumber belajar:</b> 1. Referensi 1 bab 5. 2. E-learning JTI	PB: 1x2x50  PT:1x2x60  M: 1x2x60	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan terhadap tugas yang diberikan.  <b>Bentuk Penilaian:</b> Tugas pada E-learning.	Ketepatan dalam menjawab setiap tugas yang diberikan.	<b>5(TG5)</b>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami tentang definisi induksi</li> </ul>	1. Prinsip Induksi Matematika 2. Pembuktian	<b>Bentuk :</b> Kuliah di Ruang	PB: 1x2x50  PT:1x2	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan Induksi	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab	Ketepatan dalam menjawab setiap tugas	<b>5(TG6)</b>

	matematika. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan perhitungan menggunakan induksi matematika</li> </ul>	dengan Induksi Matematika	Kelas JTI dan Virtual  <b>Strategi :</b> Pembelajaran secara Daring Sinkron  <b>Metode :</b> Pembelajaran Kolaboratif  <b>Media:</b> LCD Projector dan Zoom  <b>Sumber belajar:</b> 1. Referensi 1 bab 6. 2. E-learning JTI	x60  M: 1x2x60	Matematika.	pertanyaan terhadap tugas yang diberikan  <b>Bentuk Penilaian:</b> Tugas pada E-learning.	yang diberikan.	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mempelajari Definisi Aljabar Boolean</li> <li>Mampu mempelajari Aljabar Boolean Dua Nilai</li> <li>Mampu mempelajari Ekspresi Boolean</li> </ul>	1. Definisi Aljabar Boolean 2. Aljabar Boolean Dua Nilai 3. Ekspresi Boolean 4. Prinsip	<b>Bentuk :</b> Kuliah di Ruang Kelas JTI dan Virtual  <b>Strategi :</b> Pembelajaran secara Daring	PB: 1x2x50  PT:1x2x60  M: 1x2x60	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan Aljabar Boolean I (Ekspresi, Aljabar, Fungsi).	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan terhadap tugas yang diberikan  <b>Bentuk Penilaian:</b>	Ketepatan dalam menjawab setiap tugas yang diberikan.	<b>5(TG7)</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mempelajari Prinsip Dualitas</li> <li>• Mampu mempelajari Hukum-hukum Aljabar Boolean</li> <li>• Mampu mempelajari Fungsi Boolean</li> <li>• Mampu mempelajari Penjumlahan dan Perkalian Dua Fungsi</li> <li>• Mampu mempelajari Komplemen Fungsi Boolean</li> </ul>	Dualitas 5. Hukum-hukum Aljabar Boolean 6. Fungsi Boolean 7. Penjumlahan dan Perkalian Dua Fungsi 8. Komplemen Fungsi Boolean	Sinkron  <b>Metode :</b> Pembelajaran Kolaboratif  <b>Media:</b> LCD Projector dan Zoom  <b>Sumber belajar:</b> 1. Referensi 1 bab 7. 2. E-learning JTI.			Tugas pada E-learning.		
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							22.5 (UTS)
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menerjemahkan Persamaan Boolean / Tabel Kebenaran ke dalam Peta Karnaugh</li> </ul>	1. Peta Karnaugh: Cara membuat Peta Karnaugh untuk persamaan dg 2, 3 dan 4 variabel.	<b>Bentuk :</b> Kuliah di Ruang Kelas JTI dan Virtual  <b>Strategi :</b> Pembelajaran secara Daring Sinkron  <b>Metode :</b> Pembelajaran	PB: 1x2x50  PT:1x2x60  M: 1x2x60	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan Aljabar Boolean II ( <i>Karnaugh Map</i> / Peta Karnaugh).	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan terhadap tugas yang diberikan  <b>Bentuk Penilaian(25):</b> Tugas pada E-learning.	Ketepatan dalam menjawab setiap tugas yang diberikan.	26CM1)

			<p>Kolaboratif</p> <p><b>Media:</b> LCD Projector dan Zoom</p> <p><b>Sumber belajar:</b> 1. Referensi 1 bab 9. 2. E-learning JTI</p>					
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu memahami tentang definisi sistem bilangan.</li> <li>● Mampu melakukan perhitungan sistem bilangan matematika.</li> <li>● Mampu melaksanakan perhitungan menggunakan Algoritma Euclidean.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem Bilangan pada Komputer</li> <li>2. Penulisan Baku Sistem Bilangan</li> <li>3. Konversi Bilangan (Biner, Oktal)</li> <li>4. Konversi Bilangan (Desimal, Heksadesimal)</li> <li>5. Operasi Bilangan.</li> <li>6. Algoritma Euclidean.</li> </ol>	<p><b>Bentuk :</b> Kuliah di Ruang Kelas JTI dan Virtual</p> <p><b>Strategi :</b> Pembelajaran secara Daring Sinkron</p> <p><b>Metode :</b> Pembelajaran Kolaboratif</p> <p><b>Media:</b> LCD Projector dan Zoom</p>	<p>PB: 1x2x50</p> <p>PT:1x2x60</p> <p>M: 1x2x60</p>	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan Sistem Bilangan.	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan terhadap tugas yang diberikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Tugas pada E-learning</p>	Ketepatan dalam menjawab setiap tugas yang diberikan	5(TG8)

			<b>Sumber belajar:</b> 1. Referensi 1 bab 10. 2. E-learning JTI					
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami definisi tentang kombinatorial.</li> <li>Mampu melakukan perhitungan kombinatorial matematika</li> </ul>	1. Kaidah Penjumlahan dan Perkalian 2. Kombinatorial Dasar 3. Permutasi 4. Kombinasi 5. Kombinasi dengan Perulangan Objek	<b>Bentuk :</b> Kuliah di Ruang Kelas JTI dan Virtual  <b>Strategi :</b> Pembelajaran secara Daring Sinkron  <b>Metode :</b> Pembelajaran Kolaboratif  <b>Media:</b> LCD Projector dan Zoom  <b>Sumber belajar:</b> 1. Referensi 1 bab 11. 2. E-learning JTI.	PB: 1x2x50  PT:1x2x60  M: 1x2x60	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan Kombinatorial.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan terhadap tugas yang diberikan..  <b>Bentuk Penilaian:</b> Tugas pada E-learning.	Ketepatan dalam menjawab setiap tugas yang diberikan.	5(TG9)

12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami tentang definisi peluang diskrit.</li> <li>2. mampu melakukan perhitungan menggunakan peluang diskrit matematika.</li> <li>3. Mampu memahami tentang definisi peluang diskrit.</li> <li>4. Mampu melakukan perhitungan peluang diskrit matematika.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peluang Diskrit</li> <li>2. Peluang Gabungan dua kejadian.</li> <li>3. Probabilitas Kondisional</li> <li>4. Distribusi</li> <li>5. Variabel Acak</li> </ol>	<p><b>Bentuk :</b> Kuliah di Ruang Kelas JTI dan Virtual</p> <p><b>Strategi :</b> Pembelajaran secara Daring Sinkron</p> <p><b>Metode :</b> Pembelajaran Kolaboratif</p> <p><b>Media:</b> LCD Projector dan Zoom</p> <p><b>Sumber belajar:</b> 1. Referensi 1 bab 12. 2. E-learning JTI.</p>	<p>PB: 1x2x50</p> <p>PT:1x2x60</p> <p>M: 1x2x60</p>	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan Peluang.	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan terhadap tugas yang diberikan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Tugas pada E-learning.</p>	Ketepatan dalam menjawab setiap tugas yang diberikan.	5(TG10)
13-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami konsep dasar dari graph.</li> <li>• Mampu memahami</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Graphs.</li> <li>2. Jenis Graphs.</li> <li>3. Contoh dari Graphs.</li> <li>4. Terminologi Graf</li> </ol>	<p><b>Bentuk :</b> Kuliah di Ruang Kelas JTI dan Virtual</p>	<p>PB: 1x2x50</p> <p>PT:1x2x60</p>	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan Graph.	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan terhadap tugas yang</p>	Ketepatan dalam menjawab setiap tugas yang diberikan.	26(CM2)



	<p>konsep dasar dari jenis graph.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami konsep dasar contoh dari graphs</li> <li>• Mampu memahami konsep dasar dari struktur lokal graphs</li> <li>• Mampu memahami standar pada graphs</li> <li>• Mampu memahami subgraphs dan produk turunannya</li> <li>• Mampu memahami konsep dasar dari produk graphs</li> <li>• Mampu memahami konsep dasar dari fungsi pada graphs</li> <li>• Mampu memahami</li> </ul>	<p>5. Struktur lokal dari graphs.</p> <p>6. Standar pada graphs.</p> <p>7. Subgraphs dan minor.</p> <p>8. Produk dari graphs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graf Isomorfik</li> <li>• Graf Planar</li> <li>• Teorema Kuratowski</li> <li>• Lintasan dan Sirkuit Euler</li> <li>• Lintasan dan Sirkuit Hamilton</li> <li>• Aplikasi Graf (shortest path, travelling salesman problem, )</li> </ul> <p>9. Fungsi diantara graphs.</p> <p>10. Paths dan</p>	<p><b>Strategi :</b> Pembelajaran secara Daring Sinkron</p> <p><b>Metode :</b> Pembelajaran Kolaboratif</p> <p><b>Media:</b> LCD Projector dan Zoom</p> <p><b>Sumber belajar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referensi 1 bab 13 – bab 14.</li> <li>2. E-learning JTI.</li> </ol>	M: 1x2x60		<p>diberikan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Tugas pada E-learning.</p>		
--	---	---	---	--------------	--	--	--	--

	<p>konsep dasar dari paths dan konektivitasnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami konsep dari cycles pada graph.</li> </ul>	<p>konektivitasas .</p> <p>11. Cycles.</p>						
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami tentang definisi pohon/tree</li> <li>mampu melakukan perhitungan pohon/tree matematika</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi Pohon</li> <li><i>Spanning Tree</i></li> <li>Pohon Berakar (<i>rooted tree</i>)</li> <li>Pohon terurut (<i>ordered tree</i>)</li> <li>Pohon n-ary</li> <li>Pohon Biner (<i>Binary Tree</i>)</li> </ol>	<p><b>Bentuk :</b> Kuliah di Ruang Kelas JTI dan Virtual</p> <p><b>Strategi :</b> Pembelajaran secara Daring Sinkron</p> <p><b>Metode :</b> Pembelajaran Kolaboratif</p> <p><b>Media:</b> LCD Projector dan Zoom</p>	<p>PB: 1x2x50</p> <p>PT:1x2x60</p> <p>M: 1x2x60</p>	Mengerjakan tugas yang berkaitan dengan Pohon / <i>Tree</i> .	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab pertanyaan terhadap tugas yang diberikan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Tugas pada E-learning.</p>	Ketepatan dalam menjawab setiap tugas yang diberikan.	5(TG11)

			<b>Sumber belajar:</b> 3. Referensi 1 bab 13 – bab 14. E-learning JTI.					
<b>16</b>	Ujian Akhir Semester (UAS)							<b>22.5 (UAS)</b>
Total								<b>100</b>

## RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi	Deskripsi ( English )	Bobot
1	Aktifitas Partisipatif (case method)	1. Keaktifan 2. Kecakapan Pembelajaran 3. Laporan 4. Video 5. PPT 6. Poster 7. Presentasi	Mahasiswa akan melakukan partisipasi aktif dalam diskusi teori pembelajaran matematika diskrit pada setiap pertemuan	<i>Students will active on interactive discussion for learning theory of mathematic discrit on each session</i>	52%
<b>Sub Total</b>					<b>52%</b>
3	Kognitif / Pengetahuan	Tugas	Mahasiswa akan menyelesaikan tugas yang akan diberikan pada akhir pembelajaran	<i>Students will submit each task after each session.</i>	2%
		Ujian Tengah Semester	Mahasiswa akan melaksanakan UTS dengan materi yang mencakup dasar matematika diskrit, matematika logis, set theory, real numbers, induksi , rekursi, summation dan	<i>Student will do middle term examination with following chapter, basic of mathematic descrete, mathematic logic, set theory, real numbers, induction, recursion, summation</i>	23%

			asymptotic	<i>dan asymptotic</i>	
		Ujian Akhir Semester	Mahasiswa akan menyelesaikan tugas yang akan diberikan pada akhir pembelajaran	<i>Students will submit each task after each session.</i>	23%
<b>Sub Total</b>					<b>48%</b>
<b>Total</b>					<b>100%</b>

Catatan:

PB = Kegiatan Proses Belajar

PT = Kegiatan Penugasan Terstruktur

M = Kegiatan Mandiri

CM = Aktifitas Partisipatif (case method) PR = Hasil Proyek (Team-based project) TG = Tugas QZ = Quiz

UTS= Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 1  
Kode Evaluasi : TG1

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mampu memahami konsep dasar dari matematika diskrit.
2. Mampu memahami implementasi dari matematika diskrit.
3. Mampu menjelaskan perbedaan Logika Komputasi dengan Logika Manusia.
4. Mampu menyusun kalimat logika dari kalimat keseharian.
5. Mampu membedakan argument valid dan tidak valid.
6. Mampu membuat Tabel Kebenaran dari kalimat logika bertingkat.
7. Mampu membuktikan ekuivalensi kalimat menggunakan tabel kebenaran dan hukum ekuivalensi.
8. Mampu menyusun Konvers, Invers, dan Kontraposisi dari kalimat implikasi.

Basis Evaluasi(36) : Kognitif / Pengetahuan berupa Tugas

Bobot Penilaian (%) (37): 2%

Rubrik Penilaian (38) :

No	INDIKATOR KINERJA	Bobot (%)	Penilaian	Nilai Akhir
1	Keaktifan dalam diskusi pada materi Logika I (Proposisi)	20		
2	Ketepatan menjawab pertanyaan pada materi Logika I (Proposisi)	40		
3	Penguasaan materi pembelajaran pada materi Logika I (Proposisi)	40		
		100		

## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 2  
Kode Evaluasi : TG2

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mampu menjelaskan perbedaan Argumen dengan Opini.
2. Mampu menentukan validitas argumen.
3. Mampu menarik kesimpulan dari hipotesa-hipotesa menggunakan metoda inferensi.

Basis Evaluasi (36) : Kognitif / Pengetahuan berupa Tugas

Bobot Penilaian (%) (37): 2%

Rubrik Penilaian (38) :

No	INDIKATOR KINERJA	Bobot (%)	Penilaian	Nilai Akhir
1	Keaktifan dalam diskusi pada materi Logika II (Inferensi)	20		
2	Ketepatan menjawab pertanyaan pada materi Logika II (Inferensi)	40		
3	Penguasaan materi pembelajaran pada materi Logika II (Inferensi)	40		
		100		

## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 3  
Kode Evaluasi : TG3

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mampu mengerti definisi teori himpunan dan mampu melakukan perhitungan menggunakan teori himpunan matematika.
2. Mampu menggunakan operasi himpunan untuk menyelesaikan kasus yang terkait himpunan.

Basis Evaluasi (36) : Kognitif / Pengetahuan berupa Tugas

Bobot Penilaian (%) (37): 2%

Rubrik Penilaian (38) :

No	INDIKATOR KINERJA	Bobot (%)	Penilaian	Nilai Akhir
1	Keaktifan dalam diskusi pada materi Himpunan	20		
2	Ketepatan menjawab pertanyaan pada materi Himpunan	40		
3	Penguasaan materi pembelajaran pada materi Himpunan	40		
		100		



## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 4  
Kode Evaluasi : TG4

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mampu memahami definisi matriks, relasi, dan fungsi.
2. Mampu melakukan perhitungan pada matriks, relasi, dan fungsi matematika

Basis Evaluasi (36) : Kognitif / Pengetahuan berupa Tugas

Bobot Penilaian (%) (37): 2%

Rubrik Penilaian (38) :

No	INDIKATOR KINERJA	Bobot (%)	Penilaian	Nilai Akhir
1	Keaktifan dalam diskusi pada materi Matrik	20		
2	Ketepatan menjawab pertanyaan pada materi Matrik	40		
3	Penguasaan materi pembelajaran pada materi Matrik	40		
		100		

## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 5  
Kode Evaluasi : TG5

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mampu memahami definisi matriks, relasi, dan fungsi.
2. Mampu melakukan perhitungan pada matriks, relasi, dan fungsi matematika

Basis Evaluasi (36) : Kognitif / Pengetahuan berupa Tugas

Bobot Penilaian (%) (37): 2%

Rubrik Penilaian (38) :

No	INDIKATOR KINERJA	Bobot (%)	Penilaian	Nilai Akhir
1	Keaktifan dalam diskusi pada materi Relasi dan Fungsi	20		
2	Ketepatan menjawab pertanyaan pada materi Relasi dan Fungsi	40		
3	Penguasaan materi pembelajaran pada materi Relasi dan Fungsi	40		
		100		

## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 6  
Kode Evaluasi : TG6

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mampu memahami definisi matriks, relasi, dan fungsi.
2. Mampu melakukan perhitungan pada matriks, relasi, dan fungsi matematika

Basis Evaluasi (36) : Kognitif / Pengetahuan berupa Tugas

Bobot Penilaian (%) (37): 2%

Rubrik Penilaian (38) :

No	INDIKATOR KINERJA	Bobot (%)	Penilaian	Nilai Akhir
1	Keaktifan dalam diskusi pada materi Induksi Matemaika	20		
2	Ketepatan menjawab pertanyaan pada materi Induksi Matemaika	40		
3	Penguasaan materi pembelajaran pada materi Induksi Matemaika	40		
		100		

## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 7  
Kode Evaluasi : TG7

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mampu mempelajari Definisi Aljabar Boolean
2. Mampu mempelajari Aljabar Boolean Dua Nilai
3. Mampu mempelajari Ekspresi Boolean
4. Mampu mempelajari Prinsip Dualitas
5. Mampu mempelajari Hukum-hukum Aljabar Boolean
6. Mampu mempelajari Fungsi Boolean
7. Mampu mempelajari Penjumlahan dan Perkalian Dua Fungsi
8. Mampu mempelajari Komplemen Fungsi Boolean

Basis Evaluasi (36) : Kognitif / Pengetahuan berupa Tugas

Bobot Penilaian (%) (37): 2%

Rubrik Penilaian (38) :

No	INDIKATOR KINERJA	Bobot (%)	Penilaian	Nilai Akhir
1	Keaktifan dalam diskusi Aljabar Boolean I (Ekspresi, Aljabar, Fungsi)	20		
2	Ketepatan menjawab pertanyaan pada materi Aljabar Boolean I (Ekspresi, Aljabar, Fungsi)	40		
3	Penguasaan materi pembelajaran pada materi Aljabar Boolean I (Ekspresi, Aljabar, Fungsi)	40		
		100		

## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 9  
Kode Evaluasi : CM1

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mampu menerjemahkan Persamaan Boolean / Tabel Kebenaran ke dalam Peta Karnaugh.

Basis Evaluasi (36) : Aktifitas Parsipatif (*Case Method*)

Bobot Penilaian (%) (37): 26%

Rubrik Penilaian (38) :

Item Penilaian	Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian	Penilaian
Kecakapan Pembelajaran	Mengaplikasikan pengetahuan yang sudah didapatkan dengan mengidentifikasi permasalahan utama dan mempertimbangkan kerumitan yang ada pada materi Persamaan Boolean / Tabel Kebenaran ke dalam Peta Karnaugh	30%	
Literasi	Sumber referensi dalam mengimplementasikan studi kasus pada Persamaan Boolean / Tabel Kebenaran ke dalam Peta Karnaugh	10%	
Solusi	Rekomendasi Solusi dalam memecahkan studi kasus sesuai dengan permasalahan yang ada pada Persamaan Boolean / Tabel Kebenaran ke dalam Peta Karnaugh	40%	
Presentasi & Laporan	Menyajikan informasi yang runtut, lengkap dan jelas dalam bentuk laporan serta penyampain waktu presentasi pada Persamaan Boolean / Tabel Kebenaran ke dalam Peta Karnaugh	20%	
Total		100%	

## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 10  
Kode Evaluasi : TG8

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mampu memahami tentang definisi sistem bilangan.
2. Mampu melakukan perhitungan sistem bilangan matematika.
3. Mampu melaksanakan perhitungan menggunakan Algoritma Euclidean.

Basis Evaluasi (36) : Kognitif / Pengetahuan berupa Tugas

Bobot Penilaian (%) (37): 2%

Rubrik Penilaian (38) :

No	INDIKATOR KINERJA	Bobot (%)	Penilaian	Nilai Akhir
1	Keaktifan dalam diskusi pada materi Sistem Bilangan	20		
2	Ketepatan menjawab pertanyaan pada materi Sistem Bilangan	40		
3	Penguasaan materi pembelajaran pada materi Sistem Bilangan	40		
		100		

## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 11  
Kode Evaluasi : TG9

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mampu memahami definisi tentang kombinatorial.
2. Mampu melakukan perhitungan kombinatorial matematika

Basis Evaluasi (36) : Kognitif / Pengetahuan berupa Tugas

Bobot Penilaian (%) (37): 2%

Rubrik Penilaian (38) :

No	INDIKATOR KINERJA	Bobot (%)	Penilaian	Nilai Akhir
1	Keaktifan dalam diskusi pada materi Kombinatorial	20		
2	Ketepatan menjawab pertanyaan pada materi Kombinatorial	40		
3	Penguasaan materi pembelajaran pada materi Kombinatorial	40		
		100		

## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 12  
Kode Evaluasi : TG10

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mampu memahami tentang definisi peluang diskrit.
2. mampu melakukan perhitungan menggunakan peluang diskrit matematika.
3. Mampu memahami tentang definisi peluang diskrit.
4. Mampu melakukan perhitungan peluang diskrit matematika.

Basis Evaluasi (36) : Kognitif / Pengetahuan berupa Tugas

Bobot Penilaian (%) (37): 2%

Rubrik Penilaian (38) :

No	INDIKATOR KINERJA	Bobot (%)	Penilaian	Nilai Akhir
1	Keaktifan dalam diskusi pada materi Peluang	20		
2	Ketepatan menjawab pertanyaan pada materi Peluang	40		
3	Penguasaan materi pembelajaran pada materi Peluang	40		
		100		



## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 13 - 14  
Kode Evaluasi : CM2

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mampu memahami konsep dasar dari graph.
2. Mampu memahami konsep dasar dari jenis graph.
3. Mampu memahami konsep dasar contoh dari graphs
4. Mampu memahami konsep dasar dari struktur lokal graphs
5. Mampu memahami standar pada graphs
6. Mampu memahami subgraphs dan produk turunannya
7. Mampu memahami konsep dasar dari produk graphs
8. Mampu memahami konsep dasar dari fungsi pada graphs
9. Mampu memahami konsep dasar dari paths dan konektivitasnya.
10. Mampu memahami konsep dari cycles pada graph.

Basis Evaluasi (36) : Kognitif / Pengetahuan berupa Tugas

Bobot Penilaian (%) (37): 26%

Rubrik Penilaian (38) :

Item Penilaian	Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian	Penilaian
Kecakapan Pembelajaran	Mengaplikasikan pengetahuan yang sudah didapatkan dengan mengidentifikasi permasalahan utama dan mempertimbangkan kerumitan yang ada pada materi Graph I (Teori dasar, Sirkuit Euler, sirkuit Hamilton) & Graph II (Lintasan Terpendek, Traveler Sales Problem)	30%	
Literasi	Sumber referensi dalam mengimplementasikan studi kasus	10%	
Solusi	Rekomendasi Solusi dalam memecahkan studi kasus sesuai dengan permasalahan yang ada pada materi Graph I (Teori dasar, Sirkuit Euler, sirkuit Hamilton)	40%	
Presentasi & Laporan	Menyajikan informasi yang runtut, lengkap dan jelas dalam bentuk laporan serta penyampain waktu presentasi pada materi Graph I (Teori dasar, Sirkuit Euler, sirkuit Hamilton)	20%	
Total		100%	

## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 15  
Kode Evaluasi : TG11

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mahasiswa mampu memahami tentang definisi pohon/tree
2. Mampu melakukan perhitungan pohon/tree matematika

Basis Evaluasi (36) : Kognitif / Pengetahuan berupa Tugas

Bobot Penilaian (%) (37): 2%

Rubrik Penilaian (38) :

No	INDIKATOR KINERJA	Bobot (%)	Penilaian	Nilai Akhir
1	Keaktifan dalam diskusi pada materi Tree	20		
2	Ketepatan menjawab pertanyaan pada materi Tree	40		
3	Penguasaan materi pembelajaran pada materi Tree	40		
		100		

## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 8  
Kode Evaluasi : UTS

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Tengah Semester dengan materi Logika I (Proposisi), Logika II (Inferensi), Himpunan, Matrik, Relasi dan fungsi, Induksi Matematika dan Aljabar Boolean I (Ekspresi, Aljabar, Fungsi).

Basis Evaluasi (36) : Ujian Tengah Semester (UTS)

Bobot Penilaian (%) (37): 23%

Rubrik Penilaian (38) :

No	INDIKATOR KINERJA	Bobot (%)	Penilaian	Nilai Akhir
1	Ketepatan menjawab pertanyaan pada materi Logika I (Proposisi), Logika II (Inferensi), Himpunan, Matrik, Relasi dan fungsi, Induksi Matematika dan Aljabar Boolean I (Ekspresi, Aljabar, Fungsi).	50		
2	Penguasaan materi pembelajaran pada materi Logika I (Proposisi), Logika II (Inferensi), Himpunan, Matrik, Relasi dan fungsi, Induksi Matematika dan Aljabar Boolean I (Ekspresi, Aljabar, Fungsi).	50		
		100		

## EVALUASI dan RUBRIK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Matematika Diskrit  
Kode Mata Kuliah : TIF30702  
Minggu : 16  
Kode Evaluasi : UAS

Hasil Pembelajaran yang diharapkan (35) :

1. Mahasiswa mampu mengerjakan Ujian Akhir Semester dengan materi Aljabar Boolean II (Karnaugh Map), Sistem Bilangan, Kombinatorial, Peluang, Graph I (Teori dasar, Sirkuit Euler, sirkuit Hamilton), Graph II (Lintasan Terpendek, Traveler Sales Problem), Tree

Basis Evaluasi(36) : Ujian Akhir Semester (UAS)

Bobot Penilaian (%) (37): 23%

Rubrik Penilaian (38) :

No	INDIKATOR KINERJA	Bobot (%)	Penilaian	Nilai Akhir
1	Ketepatan menjawab pertanyaan dengan materi Aljabar Boolean II (Karnaugh Map), Sistem Bilangan, Kombinatorial, Peluang, Graph I (Teori dasar, Sirkuit Euler, sirkuit Hamilton), Graph II (Lintasan Terpendek, Traveler Sales Problem), Tree.	50		
2	Penguasaan materi pembelajaran dengan materi Aljabar Boolean II (Karnaugh Map), Sistem Bilangan, Kombinatorial, Peluang, Graph I (Teori dasar, Sirkuit Euler, sirkuit Hamilton), Graph II (Lintasan Terpendek, Traveler Sales Problem), Tree,	50		
		100		