الثّلاثي الثّاني

الطّريق إلى التميّز

امتحانات في جميع المواد

مع الإصلاح

1 ابتدائي

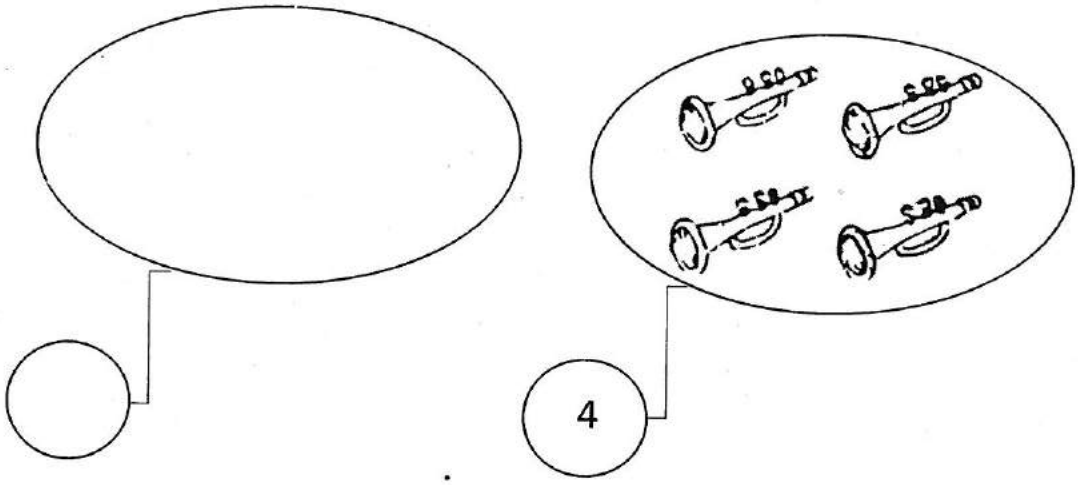
المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	رياضيات **نموذج عدد 1**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

المعايير

السند 1 :

فِي العُطلةِ نَظّمَتْ رَفِيقَةُ خِزانَتَهَا فَوَجَدَتْ 4 مَزاميرَ وَمَجْمُوعَةَ كُجّاتٍ يَفُوقُ عَدَدُهَا عَدَدَ المَزَامِيرِ بـ 2 .

التعليمات 1-1 : أمثّل مجموعة الكجّات و أكتب كمَّ المجموعةِ



☐ مع1

التعليمات 1-2 : أَحسبُ عَددَ اللّعَبِ في الجُمْلَةِ

..... + ... = ...

☐ مع2أ

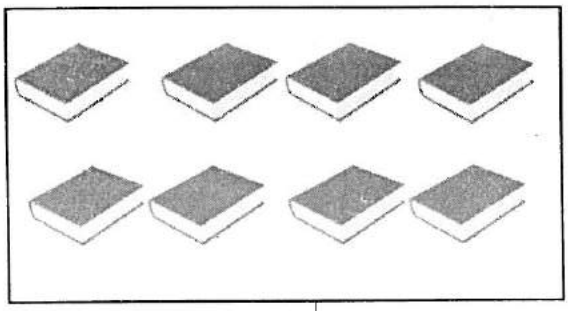
التعليمات 1-3 : أرتّبُ أَعَدادَ العمليّةِ تَرْتيبًا تَنَازُليّا

☐ مع2ب

السـند 2 : وَجَدتْ رَفيقَةُ فَوقَ مَكْتَبِهَا 8 كُتُبٍ وَ مجموعةً مِنَ الأقْلامِ .
عَدَّتْ رفيقةُ الأقلامَ فَوَجدتْهَا أقلّ من الكُتُبِ بـ 3 .

التعليمات 2- 1: أمثّل مَجْمُوعَةَ الأقلامِ وَ أكتبُ العَدَدَ باللاّفتةِ

☐ مع1



8

التعليمات 2- 2 : أحسبُ عَدَدَ الأقْلاَمِ وَ الكُتُبِ

..... + ... = ...

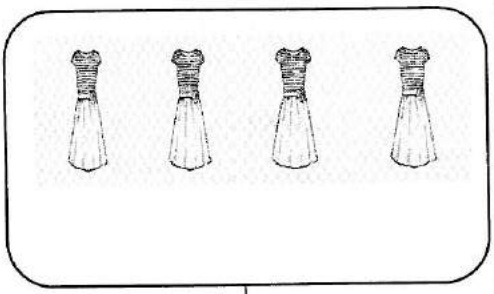
مع2أ

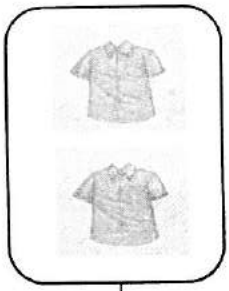
التعليمات 2- 3 : أُرتّبُ أعداد العمليّة ترتيبا تصاعديّا

مع2ب

السند 3 : وَ فِي دُرْجِ المَلاَبِسِ بالخِزَانَةِ وَجَدَتْ رَفيقةُ 4 فَسَاتِينَ و قَمِيصَيْنِ و مَجْمُوعَةً مِنَ السّرَاوِيلِ يَفُوقُ عَددها عَدَدَ الفساتِينِ بِفُسْتَانٍ وَاحِدٍ .

التعليمات 3-1 : أمثّل مجموعة السّراويل و أكتب كمّهَا باللاّفِتَةِ





4

2

مع1

التعليمات 3-2 : أحسبُ عَدَدَ المَلاَبسِ في الجُمْلةِ .

..... + ... = ...

☐ مع2أ

التعليمات 3-3 : أرتّبُ أعدادَ العمليّةِ مِنَ الأكبرِ إلى الأصْغَرِ

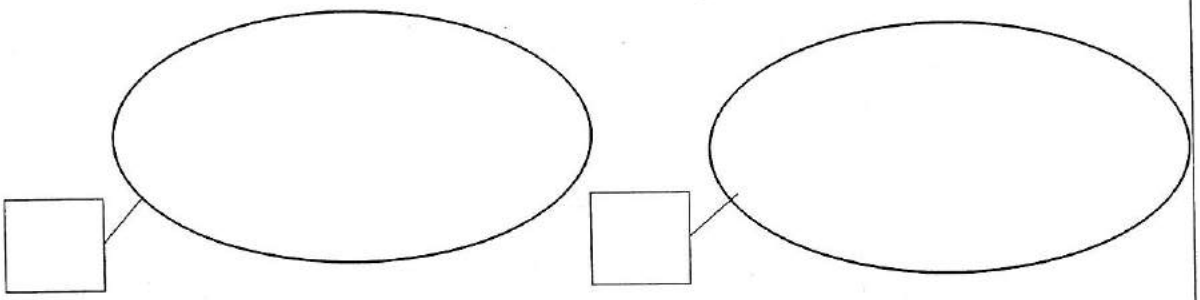
☐ مع2ب

المندوبية الجهوية للتربية بـ..... المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	رياضيات **نموذج عدد 2** السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

السند 1 : يَوْمَ الأحَدِ أَعدَّ الأطْفَالُ دُرُوسَهمْ ثُمَّ خَرَجُوا إلى حَدِيقَةِ المَنزِلِ لِلَّعِبِ وَ المَرَحِ. سَلمَى وَ سُعَادُ مُولَعَتَانِ بِجَمْعِ الغِلاَلِ. جَمَعتْ سَلمى 5 تفَّاحَاتٍ وَ جَمَعَتْ سُعَادُ إجّاصًا أكثرُ منْ سَلْمَى ب 2 .

التعليمة1-1 : أكوّنُ المَجمُوعَتَيْنِ و أكتبُ كَمَّ كُلِّ مَجْموعَةٍ

مع1 ☐☐



مع2أ ☐☐

التعليمة 1-2 : أقارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة (<=>)

مع2ب ☐

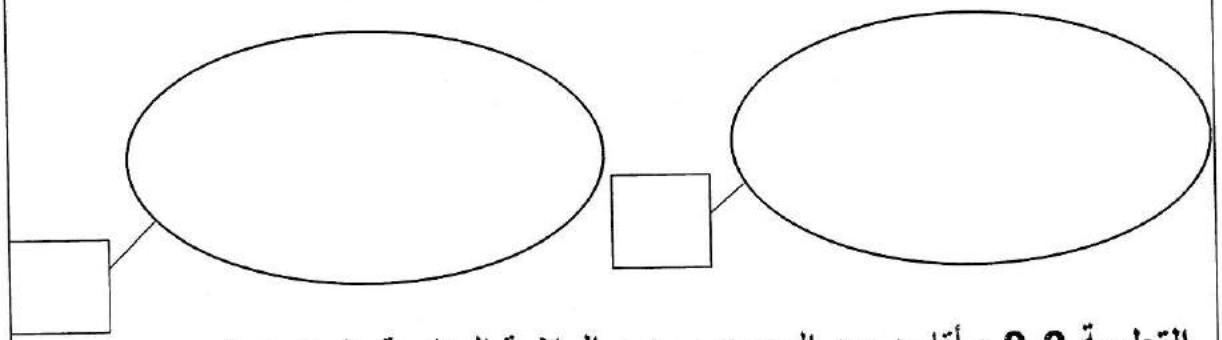
.....

السند 2 : بَيْنَمَا كَانَتْ سَلْمَى تَقْطِفُ الغِلاَلَ حَلَّقَتْ أَمَامَهَا 7 فَرَاشَاتٍ وَ حَطَّتْ وَرَاءَها 5 فَرَاشَاتٍ

مع1 ☐

التعليمة 2-1 : أكوّن المجموعتين و أكتب كمّ كلّ واحدة منها

مع2أ ☐



مع2ب ☐

التعليمة 2-2 : أقارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة (<=>)

.....

السند 3 : أمّا الأَوْلَادُ فَقَدْ خَيّرُوا اللَّعِبَ بالصُّوَرِ . يَمْلِكُ منيرُ 9 صورٍ وَ يَمْلِكُ رَامِي 5 صُوَرٍ أمَّا أَحمدُ فَيَمْلِكُ أَقَلَّ مِنْ مُنِيرٍ بِصُورَتَينِ .

التعليمة 3-1 : أكوّن مجموعاتِ الصُّورِ وَ أكتُب كمّ كل مجموعة

مع1

مع2أ

صور منير

صور رامي

صورأحمد

التعليمة 3-2 : أرتّبُ أعدادَ عَنَاصِرِ المَجْمُوعَاتِ مِنَ الأصْغَرِ إلى الأكبرِ :

مع2ب

.....

..

السند 4 : بَيْنَمَا كَانَ الأطْفَالُ يَلْعَبُونَ بِالصُّورِ ، أَقْبَلَ صَدِيقَهُمْ سَامِي وَ قَالَ لهمْ : " عَدَدُ صُوَرِي أَكْبَرُ مِنْ عَدَدِ صُوَرِ رَامِي وَ أصْغَرُ من عدَدِ صُوَرِ أَحْمَدَ.

مع5

التعليمة 4-1 : أكوّن مجموعة صور سامي و أكتب كمّ المجموعة في اللاّفتة

مع5

التعليمة 4-2 : أرَتّبُ أعداد عَنَاصِرِ مَجْمُوعَاتِ الصُّوَرِ (صُوَرِ مُنِيرٍ ، صُورُ رَامِي ، صُوَرُ أحْمَدُ ، صُوَرُ سَامِي) تَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا

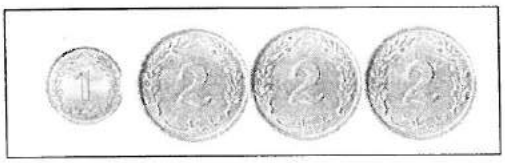
مع5

.....

السند 5 : أَرَادَ سَامِي أنْ يَشْتَرِيَ صُورةً أُخْرَى فَأَعطتهُ أُمُّهُ مِقْدَارًا مَالِيًّا .

مع3

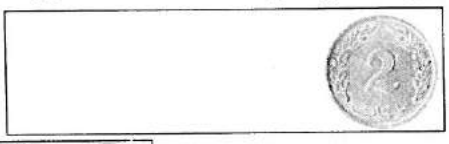
التعليمة 5-1 : أحسب هذا المقدار الماليّ



..... مي

مع3

التعليمة 5-2 : شرع رامي في تمثيل هذا المبلغ بقطعتين فقط . أكمل هذا التّمثيل



مع5

التعليمة 5-3 : زاد رامي القطع التالية لشراء صورة

أحسب ثمن الصورة

.....

مع3

أمَثِّلُ ثَمَنَ الصُّورَةِ بِأَقَلِّ مَا يُمْكِنُ مِن القطعِ النَّقديّةِ

.....

جدول اسناد الأعداد

مستويات التملك	مع1		مع 2أ		مع 2ب	مع 3	مع 5	
انعدام التملك	0		0		0	0	0	
التملك دون الأدنى	0.5	1	0.5	1	1	1	1	
	1.5		1.5					
التملك الأدنى	2		2		2	2	2	3
التملك الأقصى	2.5	3	2.5	3	3	3	4	

الحساب الذهني

أَكْتُبُ العددَ الذِي يَأتي مُبَاشَرَةً قَبْلَ كُلِّ عَدَدٍ و العَدَدَ الذي يَأتِي مُبَاشرَةً بَعْدَهُ

.	4	.
.	7	.

أكتب عددًا محصورا بين 4 و 6. .

أكتب عددًا محصورا بين 2 و 4. .

أضع علامة المقارنة المناسبة

8 . 9

6 . 6

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	رياضيات **نموذج عدد 3**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

السـند 1 : في العُطْلَةِ نَظَّمَتْ رَفِيقَةُ خِزَانَتَهَا فَوَجَدَتْ 8 مَزَامِيرَ وَ مَجْمُوعَةَ كُجّاتٍ يَفُوقُ عَدَدُهَا عَدَدَ المَزَامِيرَ بـ2 .

التعليمة 1-1 : أمثّلُ مَجْمُوعَةَ الكُجَّاتِ وَ أَكْتُبُ كَمَّ المَجموعةِ

التعليمة 1-2 : أحسبُ عَدَدَ اللُّعَبِ في الجُمْلَةِ

..... + ... = ...

التعليمة 1-3 : أرتّب أعداد العمليّة ترتيبا تنازليّا

.....

السـند 2 : وَجَدَتْ رَفيقةُ فَوقَ مَكْتَبِهَا 8 كرَّاسَاتٍ وَ مَجْمُوعَةً منَ الأقْلاَمِ.أعَدَّتْ رَفِيقَةُ الأقْلامَ فَوجَدَتْهَا أَقَلّ مِنَ الكُرَّاسَاتِ بـ3.

التعليمة 2-1 : أمثّل مجموعة الأقلام و أكتب العدد باللاّفتة

التعليمة 2-2 : أحسب عدد الأقلام و الكُرَّاسَاتِ

..... + ... = ...

التعليمة 2-3: أرتّبُ أعْدَادَ العَمَلِيَّة تَرتيبًا تَصَاعُدِيًّا

السـند 3 : و فِي دُرْجِ المَلابِس بالخِزَانَةِ وَجَدَتْ رَفِيقَةُ 5 فَسَاتِينَ وَ قَمِيصَيْنِ وَ مَجْمُوعةٌ مِنَ السَّرَاوِيلِ يَفُوقُ عَدَدُهَا عَدَدَ الفَسَاتِينِ بِفستانٍ وَاحِدٍ .

التعليمة 3-1 : أمثّل مجموعة السّراويل و أكتب كمّها باللاّفتة .

التعليمة 3-2 : أحسبُ عَدَدَ الملابس في الجملةِ

.....

التعليمة 3-3 : أرتّبُ أَعدادَ العَمَلِيَّة من الأكْبَرِ إلى الأصْغَرِ

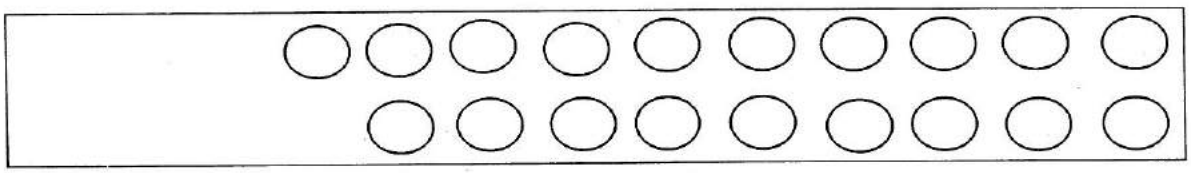
.....

السـند 4 : بَعد تَرتِيبِ الخِزَانَةِ دَخَلتْ رَفيقَةُ المَطْبَخَ لِمسَاعَدَةِ وَالدَتِهَا .

طَلَبَتْ الأمُّ منْ ابْنَتِهَا أنْ تُسَاعِدَها عَلَى تَجْمِيعِ البَيْضِ في صَنَادِيقَ يضمُّ الوَاحدُ 6 بَيضَاتٍ ثُمَّ تَحْفظهُ فِي الثَّلاَجَةِ . بَعْدَ عَمَلِيَّةِ التَّجْميعِ تَحصَّلَتْ رَفِيقَةُ على النَّتِيجَة التّاليَة :

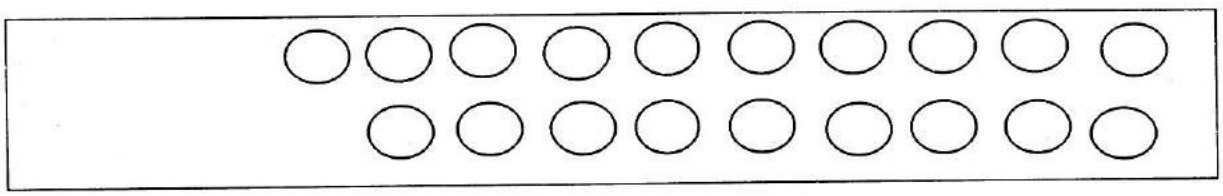
○ ○ ○ ○ ○ ○	○
3	1

التعليمة 4-1 : أقرأ الجدول و أكوّن مجموعة البيض



أَرَادَتْ رَفِيقَةُ أَنْ تُعِيدَ تَجْميعَ البَيْضِ يَضُمُّ الوَاحِدَ عَشْرَةَ بَيْضَاتٍ

التعليمة 4-2 : أساعد رفيقة على ذلك



التعليمة 4-3 : أكتب عدد البيض بجدول المنازل

عشرات	آحاد

التعليمة 4-4 : ألوّن رقم العشرات

السـند 5 : وَجَدَت رَفِيقةُ فَوقَ الطّاوِلَة مَجْمُوعةً مِنَ القِطَع النّقديّة

التعليمة 5-1: أحدد القيمة الجمليّة للقطع النّقديّة

قالتِ الأمُّ لإبنَتِهَا : خُذي تِلكَ القِطع فَهْيَ لَك وَ ضَعِيهَا في حصّالتك

فَقَالَتْ رَفِيقَةُ : شكرًا لَكِ يا أمّي وَ لِكِنْ حَبَّذَا لَوْ تُسَاعدِينَنِي عَلَى استبدالهَا بِأقَلّ مَا يُمْكِنُ مِنَ القِطعِ النَّقديّة.

التعليمة 5-2: أساعد الأمّ على استبدال القطع.

أصبح بحصَّالَةِ رَفيقَة 18 مي

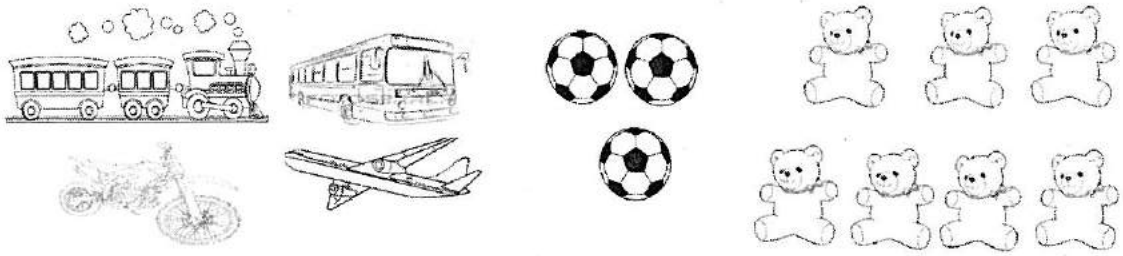
التعليمة 5-3: أمثّل المبلغ ب4 قطع نقديّة.

.....

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	رياضيات **نموذج عدد 4**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

السـند 1 : أَنْهَى فَرِيدُ وَ مَنَالُ مُرَاجَعَةَ الدُّرُوسِ فَأَخَذَ كُلٌّ مِنْهُما لُعْبَة للَّعِبِ بِهَا فِي حَدِيقَةِ المَنْزِلِ

التعليمة 1-1: أكوّنُ مَجْمُوعاتِ اللّعَبِ. وأكتبُ كمَّ كُلّ وَاحِدةٍ.



مع1 مؤ

التعليمة 1-2: أرتّبُ أعدَادَ المَجْمُوعَاتِ مِنَ الأصْغَرِ إلى الأكبَرِ

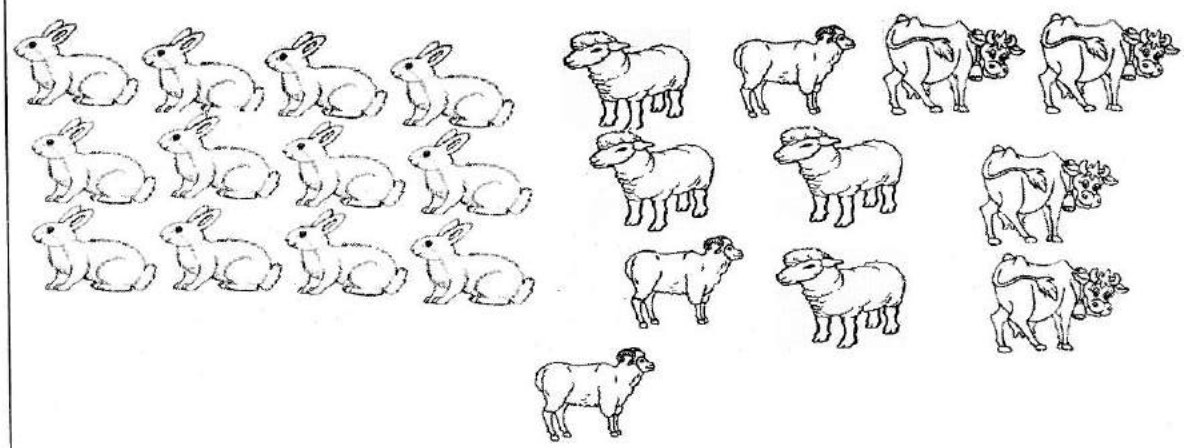
> >

التعليمة 1-3: أنْجِزُ العَمَلِيَّةَ للبَحْثِ عَن العَدَدِ الجُمْليّ للدّببةِ وَ الكُراتِ :

.....

السـند 2 : بِجانبِ حَديقَةِ المَنزلِ زَريبةٌ بِها بَقراتٌ و خِرْفَانٌ وَ مَرْنبةٌ بِهَا أرانِبٌ.

التعليمة 2-1: أصنّفُ الحَيَوانَاتَ وَ أَكْتبُ كَمَّ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

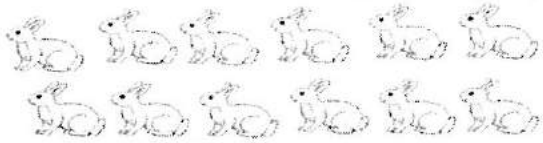


التعليمة 2-2: أُرَتِّبُ أَعْدَادَ المَجْمُوعَات مِنَ الأكبَرِ إلى الأصْغَرِ:

التعليمة 2-3: أنْجِزُ العَمَلِيَّة للبحْثِ عن العَدَدِ الجُمْلِيّ للبَقَرَات وَ الخِرْفَانِ:

.....

التعليمة 2-4: أكتبُ عَدَدَ مَجموعةِ الأرانبِ بجدول المنازل:



آحادٌ	عَشراتٌ
.....	.....

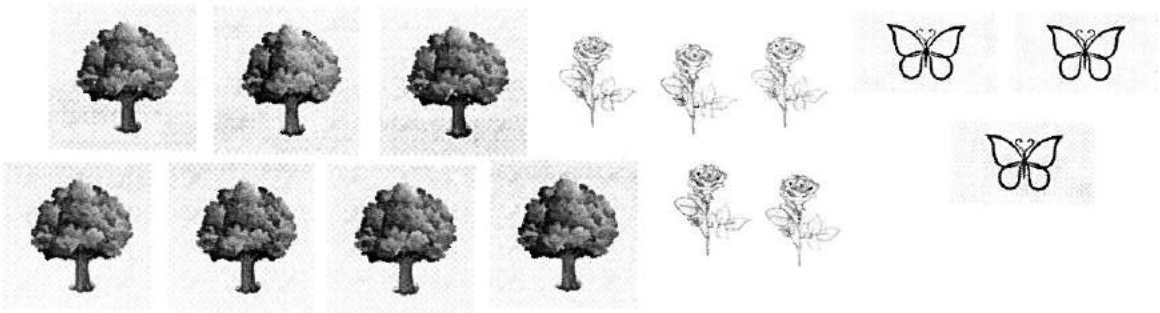
السـند 3 : لَاحَظَ فَرِيدُ سَلَاحفَهُ الصَّغيرةَ تَزْحَفُ في حَدِيقَةِ المَنْزِل. فَقَامَ بِعَدِّهَا فَكَانَ عَدَدهَا أكْبَرُ من 9 وأصغرُ من 11.

التعليمة 3-1: ما هو عدد السّلاحفِ الصَّغيرةِ؟

الإجابة :.....

السـند 4 : فِي حَدِيقَةِ المَنْزِلِ أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَ أشجَارٌ تُرَفْرِفُ حَوْلَهَا فَراشاتٌ

التعليمة 4-1: أكوّنُ مَجْمُوعَاتٍ وأكتبُ كَمَّ كُلّ واحدةٍ منهَا :



التعليمة 4-2: أرتّبُ أَعْدَادَ الأزْهَارِ وَ الفَرَاشَاتِ وَ الأشجارِ تَنَازلِيّا :

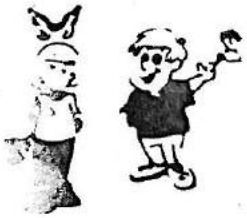
.....

التعليمة 4-3: أنجزُ العَمَليّة المُناسبَةِ للبحْثِ عَن عَدَد الفَراشاتِ وَ الأزهار:

.....

السـند 5 : قَطَفَتْ مَنَالُ وَ فَرِيدُ بَعْض الزّهورِ المُلوّنَةِ و الفَوّاحةِ.

التعليمة 5-1: أكْتُبُ: اليمنى – اليسرى – فوق حسب الصورة



تُمسِكُ مَنَالُ بِيدِهَا..... زَهْرَةً

يُمْسِكُ فَرِيدُ بِيَدِهِ ..... زَهْرَةً

تُرَفْرِفُ الفَرَاشَةُ ..... مَنَالُ

السـند 6 : بَعْدَ اللّعِبِ أخْرَجَ كُلّ مِنْ فَرِيدٍ وَ مَنَالُ نُقُودَهُمَا مِنْ جيبهما لشِرَاءِ صُوَرٍ لِحَيَوَانَاتٍ ب15 مي

التعليمة 6-1: أحسبُ نُقُودَ فَرِيدٍ:

=..... مي

التعليمة 6-2: أمثّلُ مَبْلَغَ منَال بأقلّ عَدَدٍ مُمْكنٍ مِنَ القِطَعِ و هو8 مي

التعليمة 6-3: أكمّلُ رَسْمَ القِطعِ النّقديَّةَ النَّاقِصَةَ للحُصُولِ علَى 15 مي ثمن الصّوَرِ :

جدول اسناد الأعداد

المعايير / مستويات التملك	مع 1 التأويل الملائم		مع 2 صحة الحساب		مع3	مع4	معيار التميز	
	مؤ 1 استعمال المجموعات1	مؤ2 اختيار عملية	مؤ1 ترتيب الأعداد	مؤ 2 انجاز عملية الجمع	استعمال وحدات القيس	خاصيات الأشكال	عت1	عت2
انعدام التملك -	0	0	0	0	0	0	2.5	2.5
تملك دون الأدنى +	0.5	1	0.5	1	1	1		
التملك الأدنى + +	1	2	1	2	2	2		
التملك الأقصى + + +	1.5	3	1.5	3	3	3	5	

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	رياضيات **نموذج عدد 5**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

حلَّ مَوْسِمُ الصّيدِ، فَخَرَجَ طَارِقٌ صُحْبَةَ وَالِدِهِ وَ الكَلبِ "لولو" إلَى الغَابَةِ لِصَيْدِ الأرانِبِ وَ الطّيورِ.

السـند 1 : اِصْطَادَ طَارِقٌ 7 يَمَامَاتٍ و 5 حمامات.

التعليمة 1 : كمْ اِصطادَ فِي الجُملةِ ؟ . + . = . + . = .

التعليمة 2 : أرتّبُ أَعْدَادَ العَمَلِيّة تَنَازُلِيًا . . .

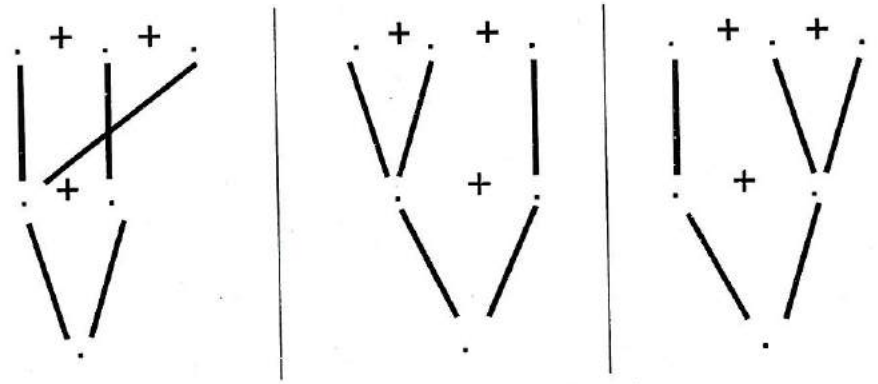
السـند 2 : أمَّا وَالِدُهُ فَهُوَ صَيَّادٌ مُحْتَرِفٌ فَقَدْ اِصْطَادَ 10 أرانبَ وَ 9 حَمَامَاتٍ

التعليمة 3 : كمْ اِصطادَ فِي الجُمْلَةِ ؟ . + . = . + . = .

التعليمة 4 : أرتّبُ أَعْدَادَ العَمَلِيّة تَصاعديًا . . .

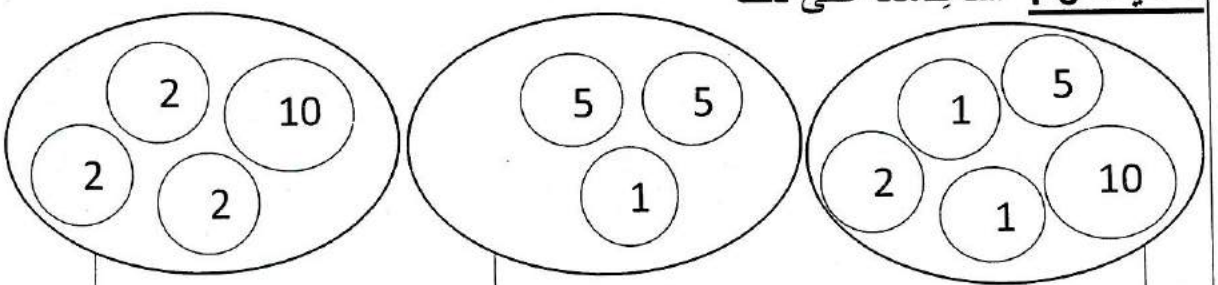
السـند 3 : بَاعَ الأبُ في السّوقِ 7 أرَانبَ و 3 يَمَامَاتٍ وَ 6 حَمَامَاتٍ

التعليمة 5 : كمْ بَاعَ الأبُ في الجُملةِ ؟ أحسبُ بـ3 طُرُقٍ مُختلفَةٍ



السـند 4 : عَادَ طَارِقٌ الى المَنْزِلِ فَطَلَبتْ مِنْهُ أمّهُ مُسَاعَدَتَهَا علَى جَمْعِ هَذِهِ النّقُودِ.

التعليمة 6 : أسَاعِدُهُمَا عَلَى ذلك

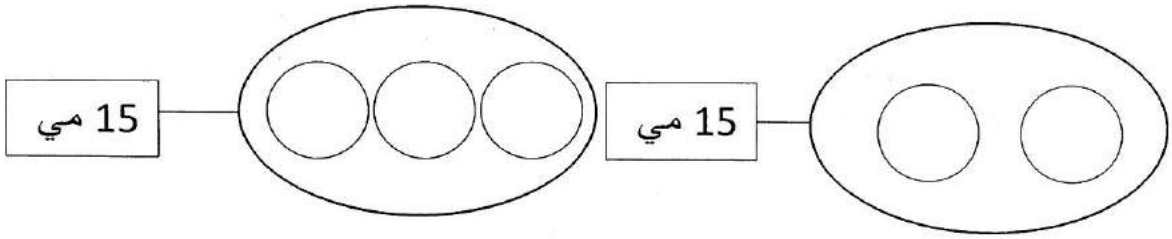


.....مي .....مي .....مي

التعليمة 7 : أرتّب المَبالغَ التِي تَحصَّلْتُ عَلَيْها نُزُولًا

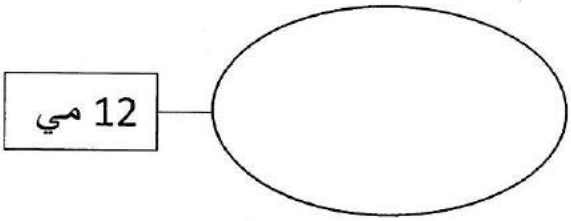
السـند 5 : وَبَعْدَ أنْ سَاعَدَ طَارِقٌ أمّهُ أعطَتْهُ مَبْلَغًا مَاليّا قيمتُهُ 15 مي

التعليمة 8 : أكوّنُهُ بقِطْعَتَيْنِ أكوّنُهُ ب3 قطع نقديّة



السـند 6 : اشترَى طَارِقٌ بِمَا أعْطَتْهُ أمّهُ قِطْعَةً مِنَ الحَلْوَى ب12 مي

التعليمة 9 : أساعدهُ عَلَى تَكْوِينِ هَذَا المَبْلَغَ بأقلّ قِطَعٍ نَقْديّةٍ



السـند 7 : في المَسَاءِ تَذَكّرَ طَارقٌ وَاجِبَاتهُ المدرَسيَّةَ فَبَدَأَ بإنجَازِهَا أُساعِدُهُ

التعليمة 10 : أعمّرُ الجَدْوَلَ التَّالِي للجَمْعِ

7		+
	6	2
		5

التعليمة 11 : أسْتَعْمِلُ الخَاصِيّةَ التَّبْدِيلِيّةَ في إيجَادِ العَدَد النَاقص

- 8 + 4 = 4 + ... = ...
- 6 + ... = 9 + ... = 15
- 10 + 3 = ...+ ..... = ...
- 5 + 3 = ... + ... = ...

جدول اسناد الأعداد

المعايير / مستويات التملك	مع1	مع2أ			مع2ب	مع3	مع5	
انعدام التملك - - -	0	0	1	2	0	0	معيار التميز	
التملك الأدنى + - -	1	3			1	1	ع1	ع3
التملك الأدنى + + -	2	4	5		2	2.5	1.5	3
التملك الأقصى + + +	3	6			3	3		

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	رياضيات **نموذج عدد 6**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

السـند 1 : بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الأُمَّهَاتِ أَحْضَرَتْ سَلْمَى 6 أَقْلَام زِينَةٍ و 3 أقلام لَبَدِيّة لِتَرْسُمَ صُورَةً وَتُقَدّمهَا لأمّها هديّةً.

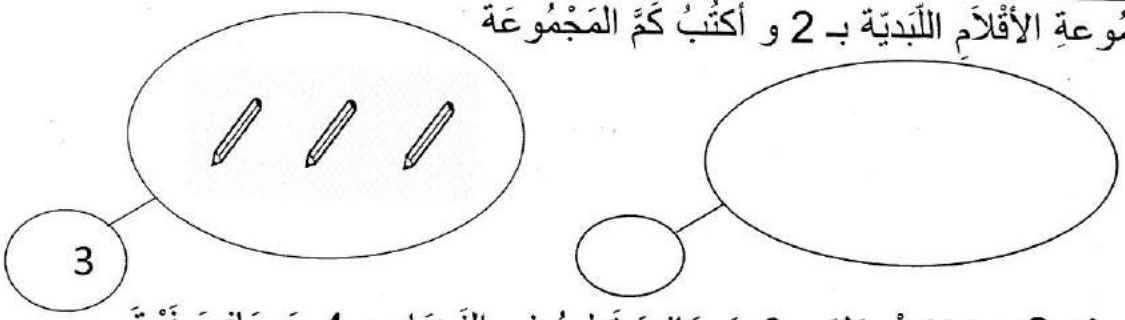
التعليمة 1-1 : أحسب عدد الأقلام كلّهَا

. + . = .

التعليمة 1-2 : أرتّب الأعداد الثّلاثة للعَمليّةِ من الأكبرِ إلى الأصغرِ

< <

التعليمة 1-3 : أمثّل مَجْمُوعَةَ أقْلَامِ رَصَاصٍ عَنَاصِرُهَا أكْثَرُ مِنْ عَنَاصِرِ مَجْمُوعةِ الأقْلاَمِ اللّبَديّة بـ 2 و أكتُبُ كَمَّ المَجْمُوعَة



السـند 2 : رَسَمَتْ سَلمَى 3 عَصَافِيرَ تَطيرُ فِي الفَضَاءِ و 4 عَصَافِيرَ فَوْقَ الشّجَرَةِ

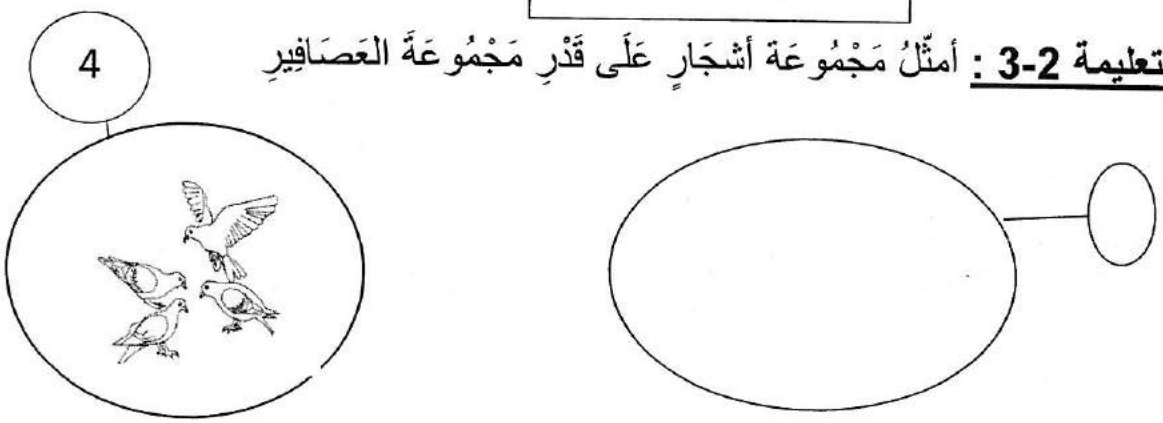
التعليمة 2-1 : أحسب عدد العصافير كلّها

. + . = .

التعليمة 2-2 : أرتّب الأعداد الثّلاثة للعمليّة من الأصغر الى الأكبر

> >

التعليمة 2-3 : أمثّلُ مَجْمُوعَة أشجَارٍ عَلَى قَدْرِ مَجْمُوعَةَ العَصَافِيرِ



السـند 3 : ثمّ رَسَمَتْ سَلْمَى 5 أزهارٍ حَمْرَاءَ وَ 4 أزهارٍ صَفْراءَ

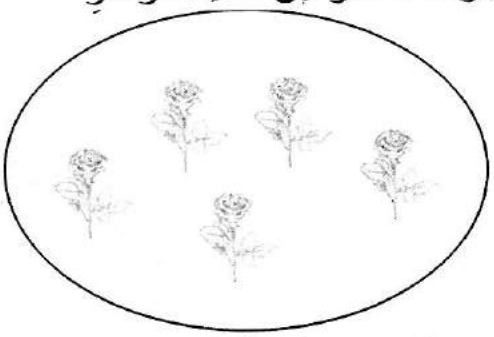
التعليمة 3-1 : احسب عدد الأزهار كلّها

. + . = .

التعليمة 3-2 : أرتّب أعداد العمليّة من الأكبر الى الأصغر

	<	<

التعليمة 3-3 : أكوّن مَجْمُوعَةَ فَرَاشَاتٍ عَنَاصِرُهَا أصْغَرُ مِن عَدَدِ الأزهَارِ



السـند 4 : لمَّا اِنْتَهَتْ سَلْمَى مِنْ رَسْمِ الصُّورَةِ اِشْتَرَتْ وَرَقًا شَفَّافًا لِتَغْلِيفِهَا.

هَذَا المَبْلَغُ المَالِيّ الّذِي أَرْجَعَهُ لَهَا التّاجِرُ

التعليمة 4-1 : أحسبه بالمليم

=.....مي

التعليمة 4-2 : أمثّل المبلغ ب3 قطع نقديّة

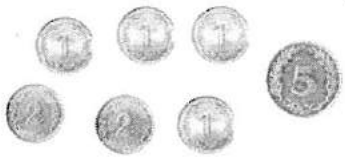
أمثّل المبلغ بقطعتين

كَمَا اِشْتَرَتْ خَيْطًا مُلَوّنًا لِتَزْيِينِ الصُّورَةِ فَأَرْجَعَ لَهَا التَّاجِرُ 8 مي

التعليمة 4-3 : أصوّر القطع النّاقصة لأتحصّل على 8 مي

ثمّ اِشْتَرَتْ قِطْعَةَ حَلوَى ب 9 مي

التعليمة 4-4 : أحيطُ بخطّ مُغْلَقٍ القِطَعَ التي تُمَثّل 9مي



جدول اسناد الأعداد

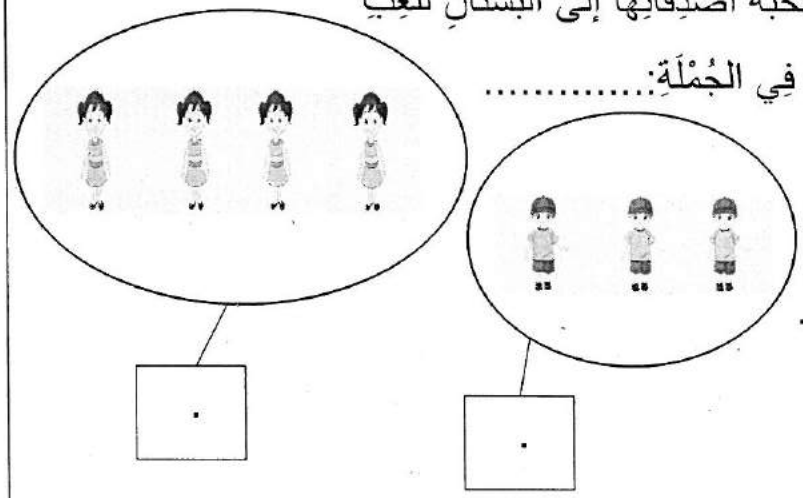
المعايير / مستويات التملك	معايير الحد الأدني					معيار التميز	
	مع1	مع2أ	مع2ب	مع2ج	مع2د	مع3	
لا اجابة أو احابة خاطئة (-)	0	0	0	0	0	عتبة1 2.5	عتبة2 2.5
دون التملك الأدنى (+)	1	1	1	1	1		
التملك الأدنى (+ +)	2	2	2	2	2		
التملك الأقصى (+ + +)	3	3	3	3	3	5	

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	رياضيات **نموذج عدد 7**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

السـند 1 : خَرَجَتْ رِيمَةُ صُحْبَةَ أَصْدِقَائِهَا إلى البُسْتَانِ للّعِبِ

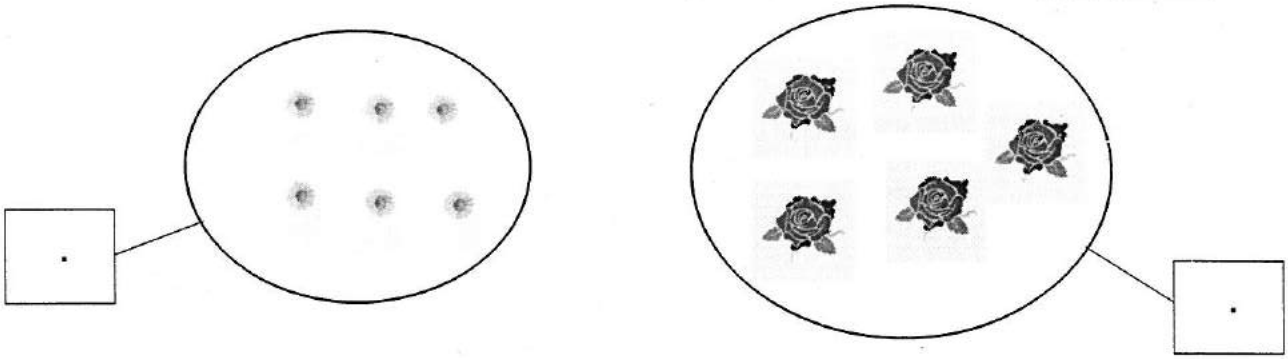
التعليمة : أكتبُ عَدَدَ الأطْفَالِ فِي الجُمْلَةِ:.....

أرتّب أعداد العمليّة تصاعديّا



← .....

السـند 2 : قَطَفَ الأطْفَالُ أَزْهَارًا كَبِيرَةً وَ أخْرَى صَغِيرَةً . أكتبُ كَمَّهَا



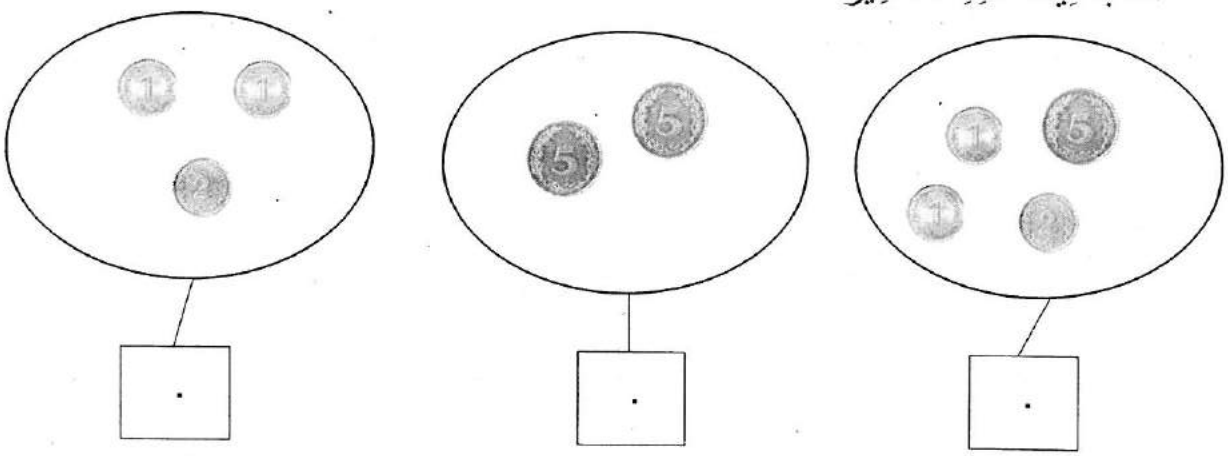
أرتّب الأعداد تنازليّا

← .....

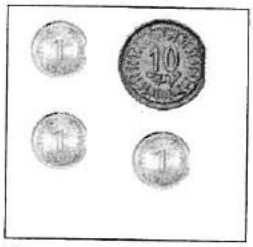
السـند 3 : وَفِي المَسَاءِ لَعِبَ الأطْفَالُ بِالكُجَّاتِ فَرَبِحَ مُرَادٌ 8 كُجّاتٍ وَ رَبِحَ سَامِي كُجَّتَيْنِ فَقَطْ

فكم ربح معًا ؟	أرتّب أعداد العمليّة
.....	.....
.....	.....
.....	.....

السـند 4 : أَمَّا سُمَيَّةُ وَ رِيمَةُ وَ رِفْقَةُ فَأَخَذْنَ يَحْسُبْنَ مَا تَجَمَّعَ لَدَيْهِنَّ مِنْ نُقُودٍ.
أكتبُ قِيمَةَ هَذِهِ المَقَادِير

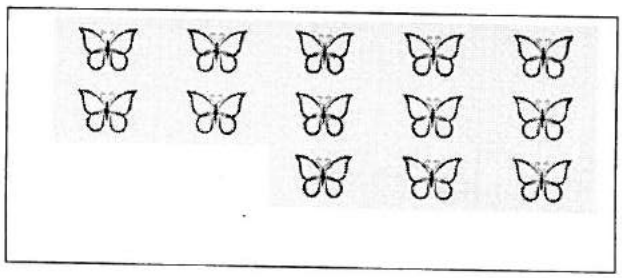


السـند 5 : أرادتْ رِيمَةُ أنْ تُكَوِّنَ مِنْ هَذِهِ القِطَعِ 9 مي. أسَاعِدُهَا عَلَى ذَلِكَ حَتَّى تَقْتَنِي بِهَا قِطْعَةً مِنَ البَسْكَوِيتِ



السـند 6 : و اِشْتَرَتْ كَذَلِكَ قِطْعَةً مِنَ الحَلْوَى ب6 مي. أصَوِّرُ القِطَعَ النَّقديّة التي أعْطَتهَا للبَائِعِ

السـند 7 : وَعِنْدَ المَسَاءِ عَادَتْ رِيمَةُ مَسْرُورَةً بِجَوْلَتِهَا فَرَسَمَتْ صُورَةً تُعَبِّرُ عَمَّا شَاهَدَتْهُ اليَوْمَ. وَ كَانَتْ هَذِهِ المَجْمُوعَة مِنَ الفَرَشَاتِ ضِمْنَ صُورَتِهَا الجَمِيلَة.
أسَاعِدُهَا عَلَى تَجْمِيعِهَا عَشْرِيًّا وَ عَلَى تَعْمِير الجَدْوَلِ المُصَاحِب



آ	ع

السـند 8 : أعمّر الجدول التّالي

العدد بلسان القلم	بالأرقام	أكوّنه بالنّقود	العدد الذي يليه مباشرة
إحْدَى عَشَرَ	.		.
سَبْعَةَ عَشَرَ	.		.
أَرْبَعَةَ عَشَرَ	.		.

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	رياضيات **نموذج عدد 8**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

المعايير

الحساب الذهني

أَكْتُبُ العَدَدَ الّذي يَأْتِي مُبَاشَرَةً قَبْلَ كلّ عَدَدٍ وَ العَدَدَ الّذي يَأتِي مُبَاشَرَةً بَعْدَهُ.

	4	
	7	

أكتبُ عددًا محصورًا بين 4 و6 [ ]

أكتبُ عددًا محصورًا بين 2 و4 [ ]

أربط العدد و الكتابة المناسبة له

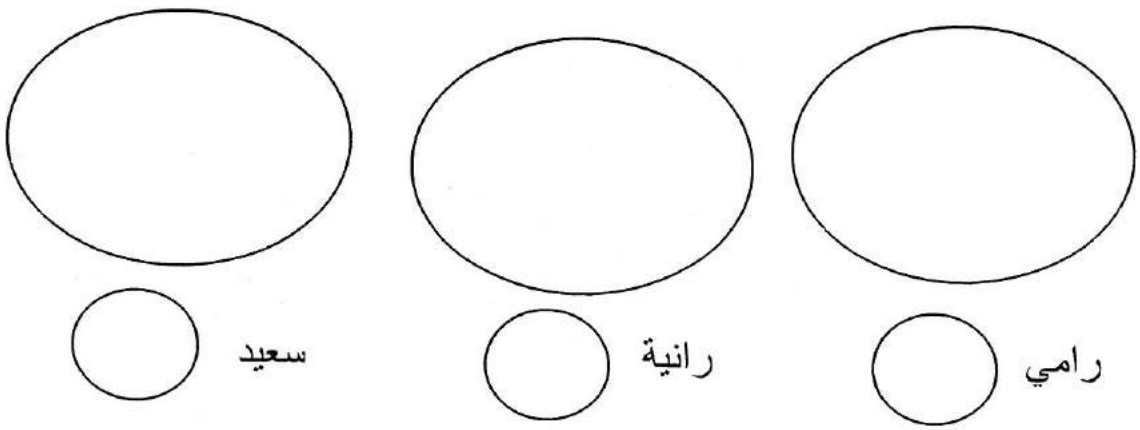
تِسْعَةٌ - 7 -

سَبْعَةٌ - 9 -

السـند 1 : إحْتَفَلَ الأطْفَال الثَّلَاثَة رَامِي و رَانِيَة وَ سَعِيد بأعيَادِ مِيلَادِهِمْ

عُمْرُ رَامِي 8 سنوات - عُمْرُ رانية 9 سنوات - عُمْرُ سعيد 7 سنوات

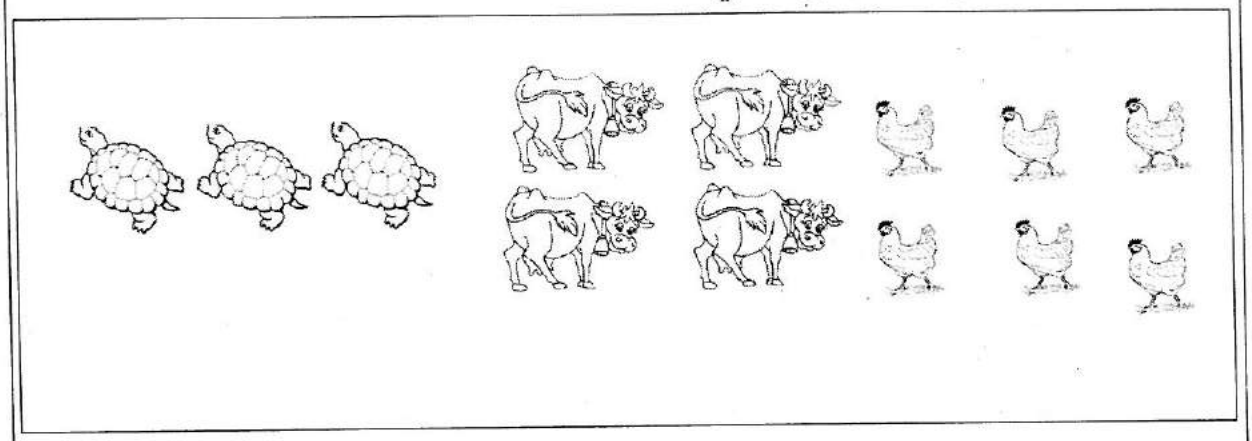
التعليمة 1 : أرْسُمُ الشّمْعَاتِ الّتي وَضَعَهَا كُلّ طِفْلٍ فِي فَطِيرَتِهِ وَ أكتُبُ العَدَدَ فِي الدّائرَة



السـند 2 : قَدَّمَ سَامِي لِرَامِي صُوَرَ حَيَوَانَاتٍ جَمِيلَةٍ

التعليمة 2 :

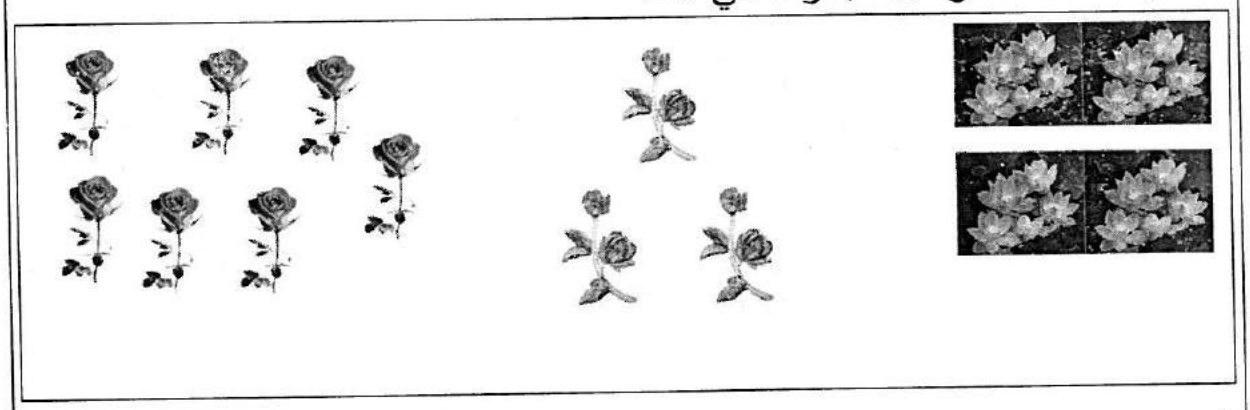
- أجزّئُ مَجْمُوعَةَ الحَيَوَانَاتِ حَسَبَ النَّوْعِ إلى مَجموعَاتٍ جُزئيّةٍ
- أكتُبُ عَدَدَ عَنَاصر كلّ مجموعة في لافتة



السـند 3 : أهْدَى سَلِيمُ لِرَانِيَةَ زُهُورًا مُتَنَوّعَة

التعليمة 3 :

- أحيط كلّ مجموعة حسب نوع الزّهرة
- أكتب عدد عناصر كل مجموعة في لافتة



السـند 4 :

- تملك رانية 6 مي

التعليمة : أمثّل ما تملكه رانية

- يملك رامي هذه القطع (5) (2) (1)

التعليمة : أكتب قيمتهاَ بالملّيم

- يملك سعيد 9 مي

التعليمة : أمثّل ما يملكه سعيد بأقلّ عدد ممكن من القطع النقديّة

السـند 5 : تَوَجَّهَ الأطْفَالُ الثَّلاثَةُ رَامِي وَ رَانِيةُ وَ سَعِيدُ إلى الكُتُبِيّةِ لاقتنَاءِ صُوَرَ أَلعَابٍ. فِي الكُتُبِيّة أعجِبَ الأطْفَالُ بالصّور التّالية

التعليمة : مَاذَا يُمْكِنُ لرانية أن تشتري

يمكن لرانية أن تشتري .....

4 مي	6 مي	8 مي

التعليمة : إشْتَرَى سَعِيد صُورَةَ سَيَّارَة فَأرْجَعَ لَهُ الكُتُبِيّ 5 مي

أمثّل المبلغَ المُتبقّي لِسَعِيد بِثَلاثَةِ طُرُقٍ مُخْتَلِفَة

معيار التميز	معايير الحد الأدني											
مع5	مع3	مع2					مع1					
	0	0					0					لا اجابة أو احابة خاطئة (-)
0	1	2.5	2	1.5	1	0.5	2.5	2	1.5	1	0.5	دون التملك الأدنى (+)
2	2	3					3					التملك الأدنى (+ +)
4	3	4.5		4		3.5	4.5		4		3.5	التملك الأقصى (+ + +)

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	رياضيات ذهني حساب
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى **نموذج عدد 9**
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

1) أَكْتُبُ عَدَدًا رَقْمُ آحَادِهِ 9 وَرَقْمُ عَشَرَاتِه 1

2) أكْتُبُ العَدَدَ الذِي يَأتِي مُبَاشَرَةً قَبْلَ 15

3) أكْتُبُ عَدَدًا مَحْصُورًا بَيْنَ 11و13

4) أرسم 3 قطع نقديّة مُمَاثِلَة مَجْموعها 15

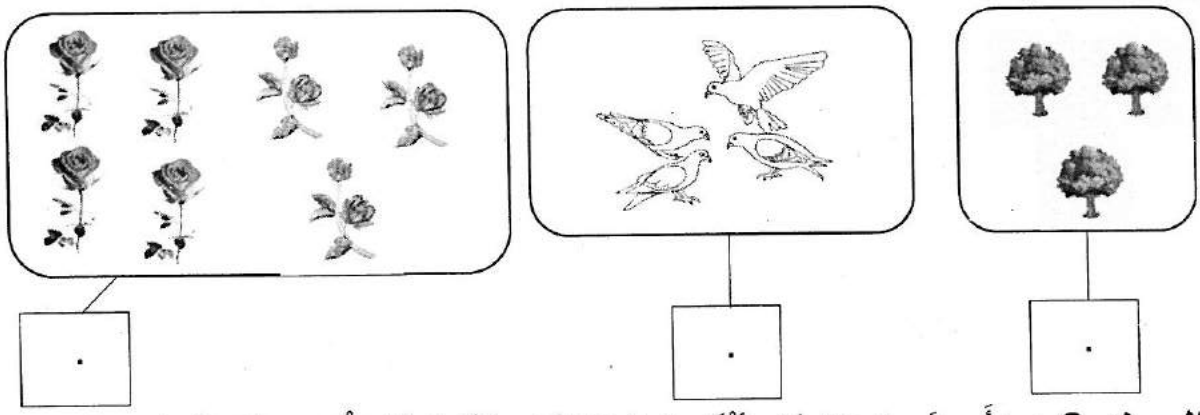
5) بحصَّالَةِ رَفِيقَة 11مي

أمثّل المبلغ بقطعتين نقديّتين فقط

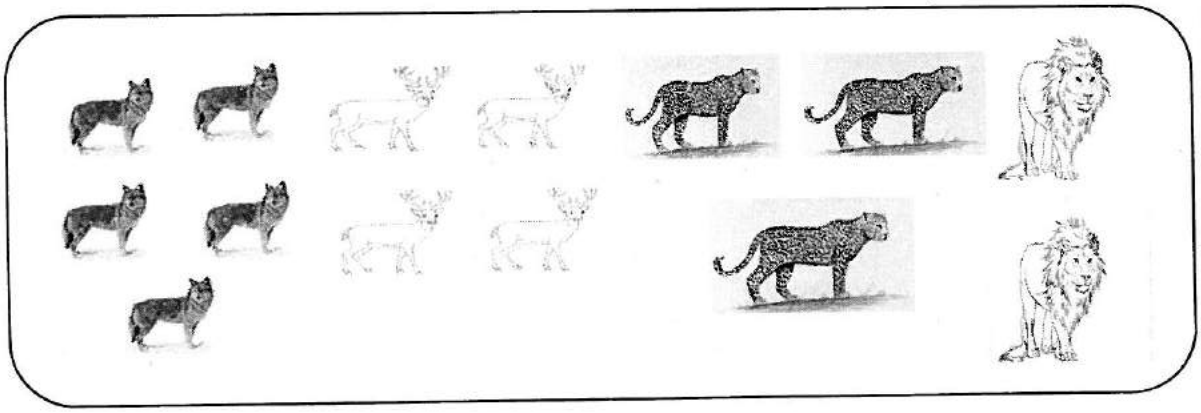
المندوبية الجهوية للتربية بـ..... المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	رياضيات **نموذج عدد 10** السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

السـند 1 : خَرَجَ كَرِيمٌ وَ أُخْتُهُ إِلَى حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ وَ مَشَيَا فِي مَسَالِكَ مُلْتَوِيَةٍ بَيْنَ أَزْهَارٍ تَفَتَّحَتْ وَ أَشْجَارٍ مُورِقَةٍ وَ عَشَّشَتْ فِيهَا العَصَافِيرُ.

التعليمة 1 : أَكْتُبُ عَدَدَ عَنَاصِرَ كُلّ مَجْمُوعَةٍ



السـند 2 : رَأَى كَرِيمٌ عَنْ بُعْدٍ أَقْفَاصَ الحَيَوَانَاتِ فَأَرَادَ أَنْ يَذْهَبَ إِلَيْهَا لَكِنَّ أُخْتَهُ أَمْسَكَتْهُ مِنْ ذِرَاعِهِ



التعليمة 2-1 : أصنّفُ مَجْمُوعَةَ الحَيَوَانَاتِ إلى مَجْمُوعَاتٍ جزئيّةٍ و أرْبُطُ كلّ وَاحِدَةٍ بالرّمْزِ المُنَاسِبِ لَهَا

التعليمة 2-2 : أكتبُ كمّ كل مجموعة في اللاّفتة

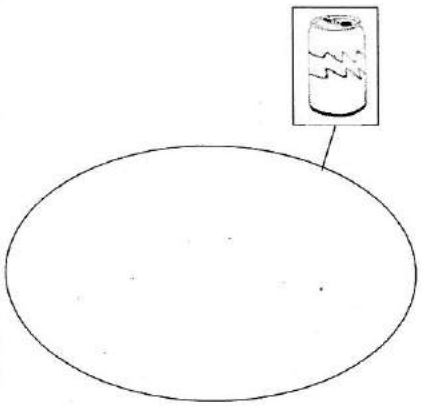
السـند 3 : عِنْدَ العَوْدَةِ اِقْتَنَى الأطْفَالُ شُكُلَاطَةً وَ قَوَارِيرَ مَشْرُوبَاتٍ غَازِيّةٍ أقلّ مِنْ قِطَعِ الشّكُلَاطَةِ وَعُلَبَ طَمَاطِمَ أكْثَرَ مِنِ قِطَعِ الشّكُلَاطَةِ

أحيطُ مَجموعةَ قِطَعِ الشّكلاطة بخطّ مغلق و أرسم لافتتها

التعليمة 3-1 : أكتبُ عَدَدَ قطع الشّكلاطة في اللاّفتة

التعليمة 3-2 : أرسمُ قَوَارِيرَ المشروبات الغازيّة

التعليمة 3-3 : أرسمُ علب الطّماطم



السـند 4 : لمَّا وَصَلَ كَرِيمٌ إلى المَنْزِلِ قدَّمَ لأمّهِ وَ أبيهِ و أختِهِ وَرْدَاتٍ كَمَا تُشيرُ لَهُ اللاّفتةُ بكلّ مَجموعَة . أرسمها

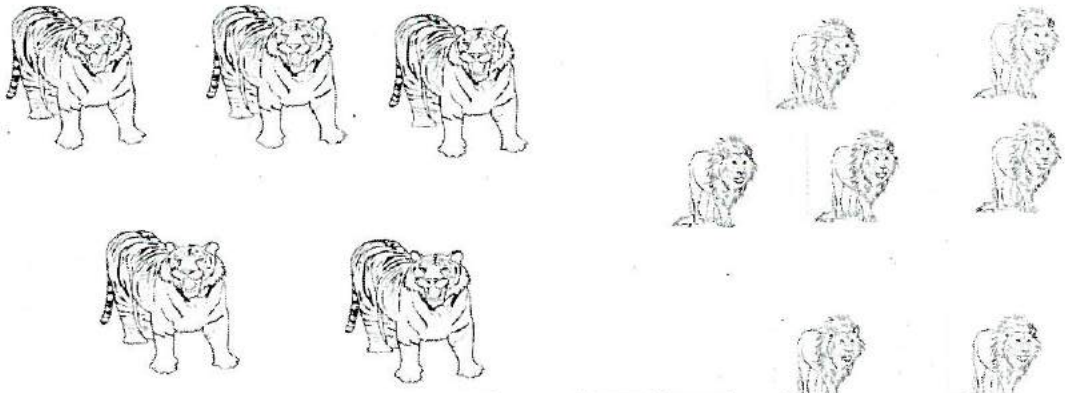
الأم ← 5

الأب ← 8

الأخت ← 7

السـند 5 : حَكَى كَرِيمٌ عَمّا شَاهَدَهُ مِنْ حَيَوَانَاتٍ

التعليمة 5-1 : أربط كلّ مجموعة باللاّفتة المناسبة و أكتب كمّها بالحروف

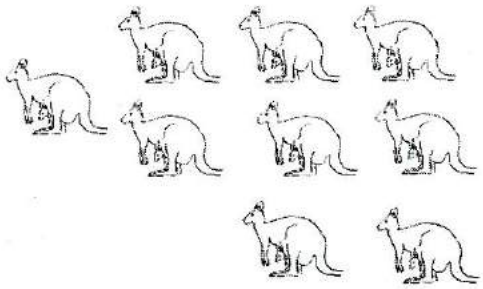


9	8	7	6	5

.....

.....

.....



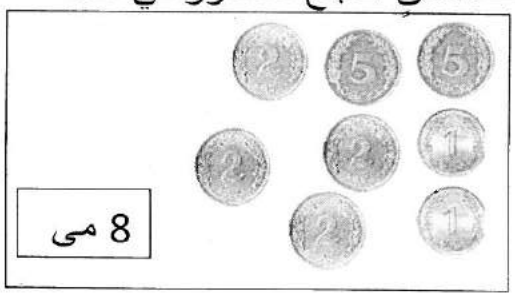
السـند 6 : بَعْدَ ذَلِكَ دَخَلَ لإنْجَازِ دُرُوسِهِ وَ سَاعَدتْهُ أختُهُ

التعليمة 6-1 : أرسم ما هو محدّد بالجدول

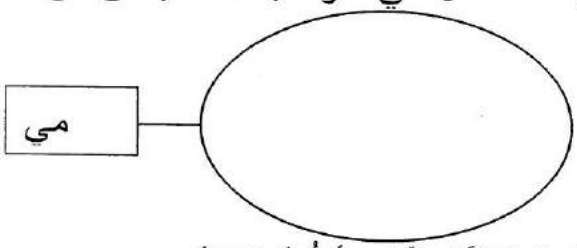
الشّكل	عدده
△	5
□	2
○	8
☾	3
	9

السـند 7 : كسَّرَ كَرِيمٌ حَصَّالَتَهُ فَوَجَدَ 8 مي

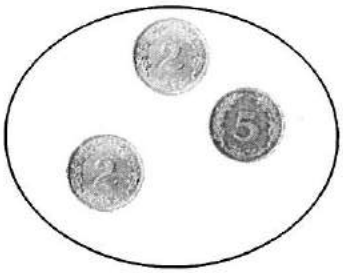
التعليمة 1 : أحيطُ بخطّ مُغلَقٍ المَبْلَغَ المَذْكُورَ في اللاّفتة



التعليمة 2 : طَلَبَتْ مِنْهُ أخته 6 مي أكَوّنُهُ بأقلّ مَا يُمكنُ منَ القطع النقديّة



التعليمة 3 : أعطاهُ أبُوهُ المَبْلَغَ التّالي أكتُبُ قِيمَتَهُ



قيمة المبلغ.....مي

معيار التميز	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
	مع 4	مع 3	مع 1 مؤ2	مع1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
2 – 1	0.5	1	1.5	1.5	التملك دون الأدنى
3	1	3	3	3	التملك الأدنى
5 - 4	1.5	4.5	4.5	4.5	التملك الأقصى

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	إيقاظ علمي **نموذج عدد 1**
المدرسة الابتدائية الفلاح		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

السـند 1 : ذَاتَ يَوْمٍ اِسْتَيْقَظَنَا بَاكِرًا فَتَنَاوَلْنَا فَطُورَ الصَّبَاحِ. لَكِنْ أَخِي رَفَضَ أَنْ يَتَنَاوَلَ فَطُورَهُ فَقَالَ لَهُ أَبِي إِنَّكَ لاَ تَتَغَذَّى جَيِّدًا

أربطُ بِسَهْمٍ

الإنسانُ الّذي لاَ يَتَغَذّى يُصْبِحُ -

- هزيلاً
- في صحّةٍ جيّدةٍ
- سَمِينًا

السـند 2 : فيمَا بَعْدُ أسْرَعْتُ لغَسْلِ أسْنَانِي ثمّ شَرَعْتُ فِي القِيَامِ بِشُؤُونِ المَنْزِلِ

أضعُ عَلَامَةً تَحْتَ مَا يَسْتَغْرِقُ مُدَّةً زَمَنيّة أقصر

السـند 3 : أمّا أمّي فَكَانَتْ تُجَهِّزُ الطّعَامَ

أصْلِحُ الخَطَأَ

غَسَلَتْ أمّي الخُضَرَ بَعْدَ طَبْخِهَا

- .....

السـند 4 : فِي الأثْنَاءِ جَلَسَتُ إلى جدّتِي أنْصِتُ إلَى إحدَى حِكَايَاتِ طُفُولَتِهَا الشّيِّقَةَ فَقَدَّمَتْ لِي صُوَرَهَا

أصْلِحُ مَرَاحِلَ نُمُوِّهَا

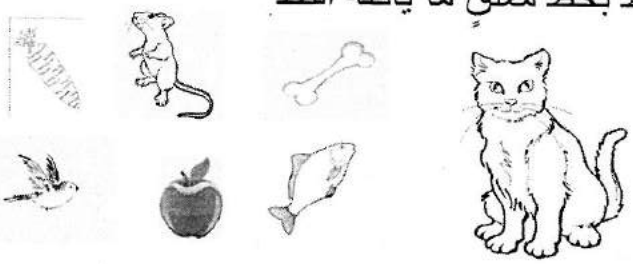
1

2

3

السند 5 : فَجْأَةً تَذَكَّرْتُ أَنَّنِي لَمْ أطعِمْ قطَّتِي فَأَسْرَعْتُ وَ قَدَّمْتُ لَهَا طَعَامًا ثُمَّ دَاعَبْتُهَا حَتَّي أَنْهَتْ طَعَامَهَا

أحيط بخطّ مغلقٍ مَا يَأكلُهُ القطّ



السند 6 : وحينَ دَخَلْتُ إلى المَنْزِلِ أحْسَستُ بالجُوعِ فاتَّجَهْتُ إلى المَطْبَخِ لآخُذَ لُمْجَةً فَمَنَعَتْنِي أمّي

أضع علامة X أمام التعليل الصحيح

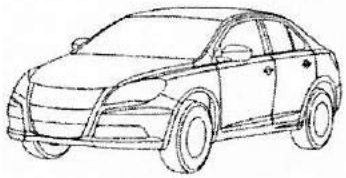
منعتني أمي لأنّني:

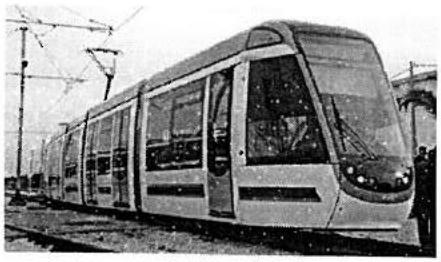
لم أغسل يديّ جيّدا قبل اللّعب

لم أغسل يديّ جيّدا بعد اللّعب مَعَ الحَيَوانَاتِ

السند 7 : حَانَ وَقْتُ الغَدَاءِ لَكنَّ أبِي لَمْ يَعُدْ بَعْدُ سَألتُ أمّي عَنِ السَّبَبِ فَأجَابَتْ لَقَدْ تَعطَّلَتْ سَيّارَتُهُ رُبَّمَا سَيَعُودُ مَشْيًا أوْ سَيَرْكَبُ إحْدَى وَسَائِلِ النّقلِ

أضع علامة X تحت وسيلة النّقل التي تستغرق مدّة زمنيّة أطول





السـند 8 : أحْضَرَتْ لَنَا أمّي الغَدَاءَ فأمْتَنَعْتْ أخْتِي الصّغِيرةُ عَنْ الأكْلِ لأنّ دُمْيَتَهَا لَمْ تَأكُلْ

أكْتُبُ مَكَانَ الفَرَاغِ | ينمو | أو | لا ينمو |

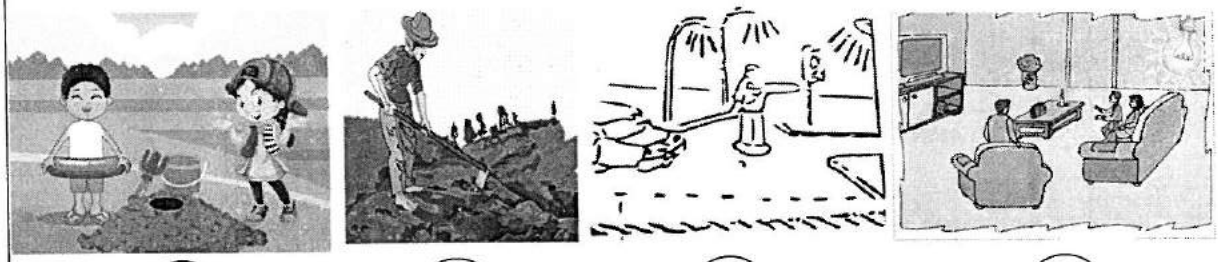
ثُمّ أرْبِطُ بالتّعليل المناسب

- الطّفْلَةُ ..... لأنّهَا . جمادٌ

- الدُّمْيَةُ ..... لأنَّهَا . كائنٌ حيٌّ

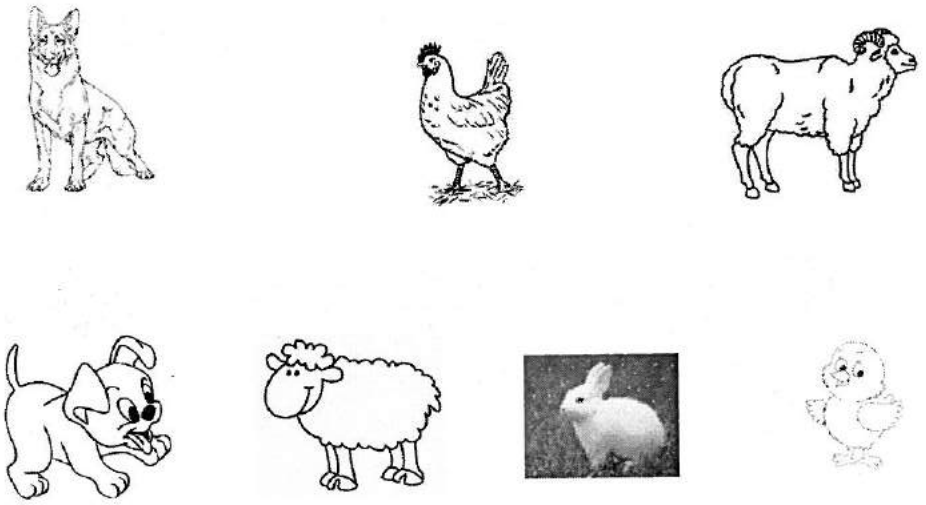
السـند 9 : بَعْدَ الغَدَاءِ اِنْطَلَقْنَا للنّزْهَةِ وَ فِي طَرِيقِنَا مَرَرْنَا بِضَيْعَةِ أَحَدِ أقَارِبِنَا هُنَاكَ وَجَدْنَا أحَدَ الفَلّاحِينَ يَحْرُثُ الأرْضَ تَسَاءَلَ أخِي الصَّغِيرُ كَيْفَ يَحْرُثُ الأرْضَ فِي هَذَا الوَقْتِ ؟

أضع علامة X تحت كّل نشاط وقع في النّهار



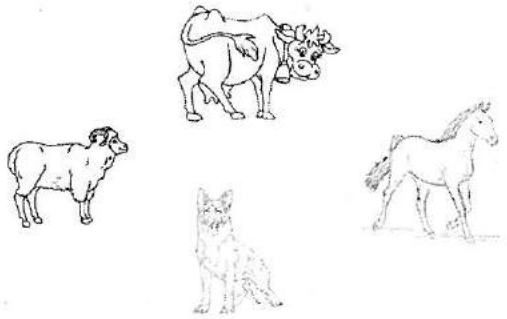
السـند 10 : اِتَّجَهْنَا نَحْوَ الزَّرِيبَةِ فَوَجَدْنَا حَيَوَانَاتٍ كَثِيرَةً كَبِيرَةً وَ صَغِيرَةً

أربطُ الحَيَوَانَ بِصَغِيرِهِ



السـند 11 : نَظَرَتْ أخْتِي الصَّغِيرَةُ وَ قَالَتْ لأبِي كُلّ هَذِهِ الحَيَوَانَاتِ تَتَنَاوَلُ أَغْذِيَةً نَبَاتِيَّةً

أشطبُ الخطأ

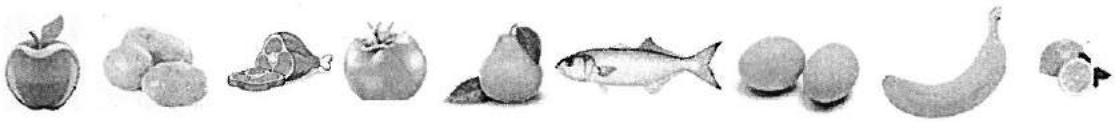


جدول إسناد الأعداد

	مع1	مع2	مع3
انعدام التملك	0	0	2
دون التملك	1 / 2 / 3 / 4 / 5	2	1
التملك الأدنى	6	4	1
التملك الأقصى	9/8	6	5

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	إيقاظ علمي **نموذج عدد 2**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

السـند 1 : قَضَى الأطْفَالُ وَقْتًا مُمْتِعًا فِي اللّعِبِ بالأرْجُوحَةِ ، وَلَمَّا أَحَسُّوا بالجُوعِ ، أسرعُوا إلى المَطْبَخِ ... فَتَحَتْ حَنَانُ الثّلاجَةَ ، فَوَجَدَتْ الأغْذِيَةَ الآتِيَةَ



التمرين عـدد1 : أُحِيطُ بِخَطّ مُغْلَقٍ الغِذَاءَ الذِي يُمْكِنُ تَنَاوُلُهُ مَطْبُوخًا .

السند 2 : فَتَحَتْ حَنَانُ عُلْبَةَ عَصِيرٍ ، وَهَمَّتْ بِشُرْبِ مَا فِيهَا ، فَصَاحَ رَامِي قَائِلاً : « هَلْ تَثَبَّتِّ مِنْ تَارِيخ صُلُوحِيَّتِهَا ؟ » عِنْدَئِذٍ ، تَمَعَّنْتْ حَنَانُ فِي التَّارِيخِ المُدَوَّنِ عَلَى العُلْبَةِ ، وَرَمَتْهَا في سَلَّةِ المُهْمَلاتِ .

التمرين عـدد2 : أربط العبارة بالتّعليل المناسب

رَمَتْ حَنَانُ عُلْبَةَ العَصِيرِ فِي سَلَّةِ المُهْمَلاتِ	- لأنَّهَا لاَ تُحِبُّ العَصِيرَ - لتُحَافِظَ عَلَى سَلاَمَةِ صِحَّتِهَا - لإنْتِهَاءِ تَارِيخِ صُلُوحيّةِ العُلبَةِ

السند 3 : أَخَذَ رَامِي تُفَّاحَةً ، وَقَالَ لِحَنَانَ : « التّفَّاحُ مُفِيدٌ للصحّةِ » .

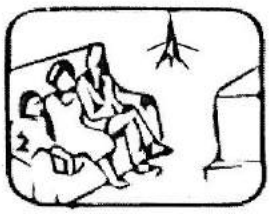
التمرين عـدد3 : أربط كل مشهد بالإفادة المناسبة

لا يتغذّى تغذيةً متوازنةً	يُفرطَ في الأكْلِ	يتغذّى تغذية متوازنةً

السند 4 : أَقْبَلَ المَسَاءُ ، فَأصْبَحَ الظّلامُ حَالِكًا . إقْتَرَحَ رَامِي عَلَى إخْوَتِهِ الخُروجَ إلى الحَديقَةِ للّعبِ بالكُرَةِ ، فَرَفَضُوا

التمرين عـدد4 : أسَاعِدُ رَامِي عَلَى التّعرّفِ إلى كلّ نَشَاطٍ

نشاط.....



نشاط.....

نشاط.....

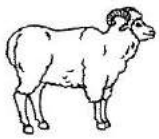
ب- ألوّنُ التّعليل الخَاطِئَ

رَفَضَ الأطْفَالُ اللّعِبَ لأنّ اللّعِبَ فِي الحَدِيقَةِ

نَشَاطَ نَهَارِيّ	يَتَطَلّبُ فَتْرَةً زَمَنِيَّةً قَصِيرَةً	نشاط ليليّ

السند 5 : شَعُرَ الأطْفَالُ بالضّجَرِ، فإقْتَرَحَ رَامِي عَلَى إخوتِهِ أنْ يَلعَبُوا "لُعْبَةَ الأحْجِيَّاتِ"

التمرين عـدد4 : أ - أربط كل حيوان بالإفادة الصّحيحة وغذائهُ

أنْبُشُ الأرْضَ بأظْفَارِي لأبحَثَ عَنْ قُوتِي		- دودةٌ
آكلُ العُشْبَ الأخْضَرَ		- عُشبٌ
أنا مَلِكُ الغَابَةِ وَجَمِيعُ الحَيَوانَاتِ		- لَحمٌ

ب- أصلح الخطأ

☐ القِرْدُ حَيَوانٌ كَالشٌ ، فَهوَ يَتَغَذّى عَلَى اللّحْمِ فَقَطْ

.....

☐ المُدّةُ الزَّمَنِيَّةُ لِتَنَاوُلِ الغَدَاءِ أقصَرُ مِنَ المُدَّةِ الزَّمَنِيّةِ لِتَنَاوُلِ لمجة

.....

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى			معيار الدقة	
	مع1	مع2	مع3		
- - -	0	0	0		
- - +	1	2	3	1	عتبة1	عتبة2
- + +	4	5	6	3	4	2.5	2.5
+ + +	7	8	9	5	6	5

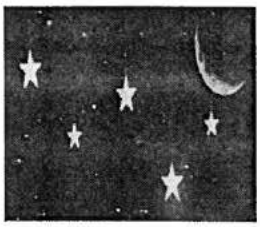
المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	إيقاظ علمي **نموذج عدد 3**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

السند 1 : صَبِيحَةَ يَوْمِ العِيدِ نَهَضَتْ عَائِلَةُ كَرِيم بَاكِرًا .

التعليمة 1 : أكتبُ تَحْتَ كُلّ مَشْهَدٍ

ليل | نهار

.....



.....

خَرَجَ كَرِيمٌ إلى شُرْفَةِ غُرْفَتِهِ لِيَسْتَنْشِقَ الهَوَاءَ النقيّ فَجَلَبَتْ اِنْتِبَاهَهُ نَبْتَتُهُ المَغْرُوسَةُ فِي الأَصِيصِ فَقَدْ نَمَتْ وَأَزْهَرَتْ .

التعليمة 2 : أكمل التعليل المناسب

غير مسقيّة | مسقيّة

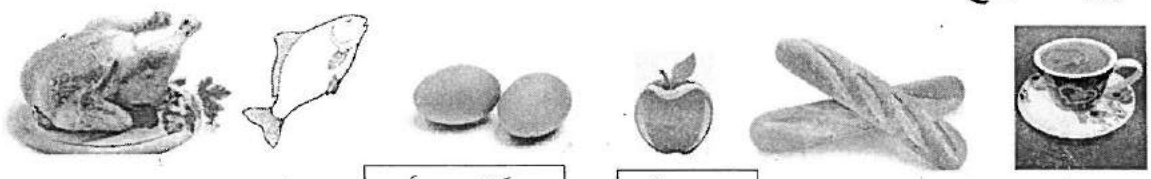
نَمَتْ النَّبْتَةُ وَأَزْهَرَتْ لأَنَّهَا .....

دَخَلَ الأَبُ إلى بيتِ الحَمَّامِ لِيَغْتَسِلَ أَمّا كَرِيمٌ فَتَوَجَّهَ إلى المَغْسَلِ وَغَسَلَ وَجْهَهُ وأطرَافَهُ لِيُرَافِقَ أَبَاهُ إلى المَسْجِدِ

التعليمة 3 : ألوّن من سيقضي مدّة زمنيّة أقصر في تنظيف جسمه .

تَنَاوَلَ كَرِيمٌ فَطُورَ الصّبَاحِ رِفْقَةَ أبِيهِ .

التعليمة 4 : أضع علامة X تحت كلّ ما يمكن أن يتناوله كريم ووالده في فطور الصّباح



التعليمة 5 : أكمل بـ

يُحَافِظَ	لاَ يُحَافِظَ

غَسَلَ كَرِيمٌ يَدَيْهِ قَبْلَ الأكْلِ لأنّهُ ..... عَلَى صحّتِهِ

التعليمة 6 : أتَأمَّل الصّورة ثمّ أربطُ باللاّفتة المناسبة

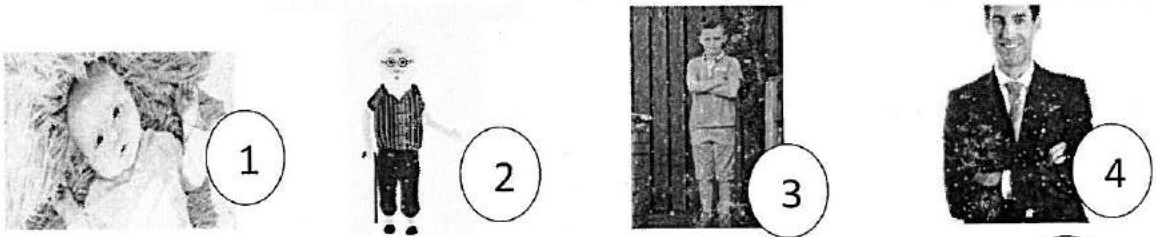
الأبُ بَدِينٌ لأنّهُ

يَتَغَذّى أكثَرَ مِنَ اللاّزِمِ

لا يَتَغَذّى جَيّدًا

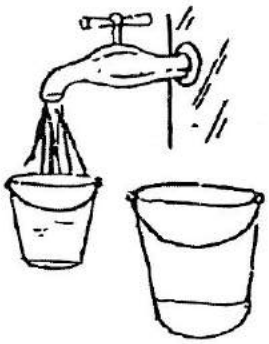
قَبْلَ الذّهَابِ إلى المَسْجِدِ تَفَقّدَ كَرِيمٌ كَبْشَهُ النّطّاح الّذي سَيُفَارِقُهُ بَعْدَ صَلاَةِ العِيدِ فَزَيّن صَوفَهُ بأشْرِطَةٍ جَمِيلَةٍ وَهُوَ يُرَدّدُ : " لَوْ كُنْتَ رَجُلاً لَمَا ذَبحتُكَ يَا بَعْبَعْ "

التعليمة 7 : أصلح الخطأ في مراحل نموّ الإنسان



التعليمة 8 : أصلح الخطأ

عَادَ الأبُ وَكَرِيمٌ مِنَ المَسْجِدِ فَطَلَبَ مِنْ زَوْجَتِهِ أنْ تُحْضِرَ السّكاكينَ وَتَمْلأَ السّطْلَ مَاءً لِيَذْبَحَ خَرُوفَ العِيدِ



يَمْتَلئُ السّطل الكبيرّ في مُدّةٍ زَمنيّةٍ قَصيرَةٍ .

وَ يَمْتَلئ الصّغيرُ فِي مُدّةٍ زَمنيّةٍ طَوِيلَةٍ .

.....

.....

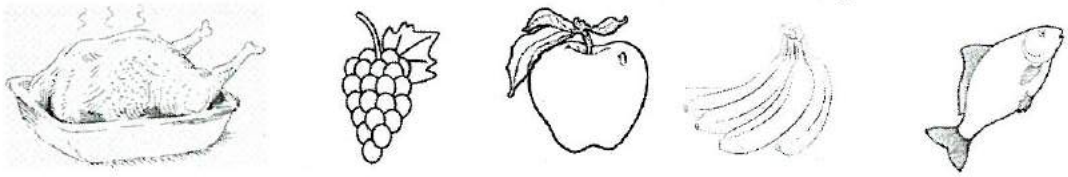
جدول إسناد الأعداد

المعايير / مستويات التملك	معايير الحد الأدنى		معايير التميز
	مع1	مع2	مع3
دون التملك الأدنى	2	3	2.5
التملك الأدنى	4	6	3.5
فوق التملك الأدنى	6	9	5

المندوبية الجهوية للتربية بـ..... المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	إيقاظ علمي **نموذج عدد 4** السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

السند 1 : عَادَ حِلْمِي مِنَ المَدْرَسَةِ جَائِعًا . دَخَلَ المَطْبَخَ فَوَجَدَ أطعِمَةً مُتَنَوِّعَةً فَوقَ الطَّاوِلَةِ .

1) ألوّن الأغذية التي أتناولها طازجة



2) أصلح الخطأ بتلوين الإفادة الصحيحة

غَسْلَ حِلْمِي يَدَيْهِ بَعْدَ أكلِ لُمْجَتِهِ فَقَطْ

غَسَلَ حِلْمِي يَدَيْهِ قَبْلَ أكْلِ لُمْجَتِهِ وَ بَعْدَهَا

3) أصلح الخطأ إن وجد

التّفّاحَةُ أثقلُ مِنَ الدَّجَاجَةِ ← .....

السند 2 : بَعْدَمَا تَناوَلَ حِلْمِي مَا لَذَّ وَطَابَ. وَضعَ بَعْضَ الأطْعمَةِ في الثّلاَجَةِ.

1) أحيط بخطّ مغلق التّعليل المناسب

وَضَعَ حِلْمِي الأغْذِيَةَ في الثّلاجَةِ

لِيُحَافِظَ عَلَى سَلاَمَتِهَا

لأنّهُ لَا يُحبّ أكلها

السند 3 : أَخَذَ حِلْمِي مَوزَتَينِ أَكَلَ وَاحِدَةً و قَدَّمَ الأخْرَى لِكَلْبِهِ لُولُو لكنّهُ رفض أكلها

1) أضع علامة X أمام الجواب الصحيح

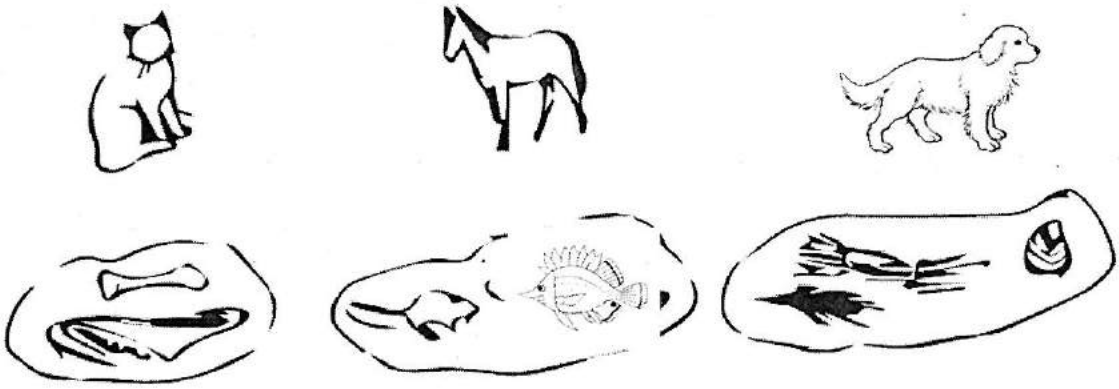
ما أكل لولو الموزة

☐ لأنّه مريض

☐ لأنّه حيوان لاحم

السند 4 : سَأله حِلْمِي. ألاَ تُحِبُّ المَوزَ مِثْلِي ؟

1) أعِيدُ تَرْكِيبَ الوَضعيّةِ وَذَلِكَ بِرَبْطِ كُلّ حَيَوانٍ بِالغِذَاءِ الذي يُفَضّلُهُ



2) أصلح الخطأ

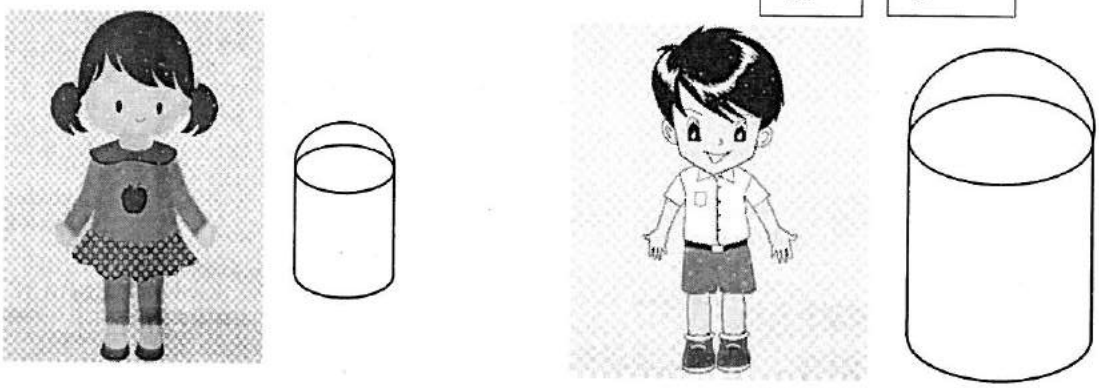
←أَكَلَ القِطّ الجَزَرَ لأنّهُ حَيَوانٌ عَاشِبٌ

← .....

السند 5 : خَرَجَ حِلْمِي رِفْقَةَ أخْتِهِ إلى الحَديقَةِ لِسقيِ النّبَاتَاتِ

1) أشطب اللاّفتة الخاطئة

سَطْلُ فَدْوَى سَيَمْتَلِئُ فِي مُدّةٍ زَمَنِيّةٍ [أطول] [أقصر] مِنْ سَطْلِ حِلْمِي لأنّ سطل فدوى [أصغر] [أكبر] من سطل حلمي .

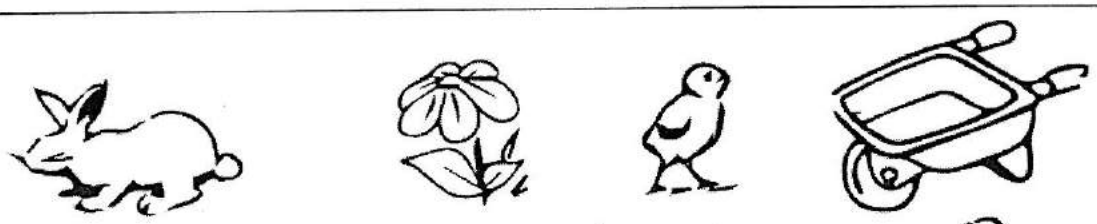


2) أصلح الخطأ

خَرَجَ حِلمِي إلى الحديقة في اللّيلِ

خرَجَ حِلمِي إلى الحَدِيقَةِ فِي .....

السند 6 : شَاهَدَ حِلْمِي الأشيَاءَ فِي الحَدِيقَةِ



1)ألون الأشياء التي لا تتغذى

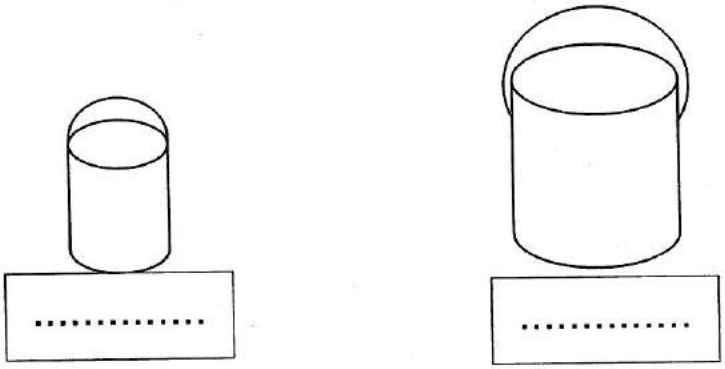
2) أرتب الأجسام من الأخف إلى الأثقل

3) أكمل بما يناسب | في الليل – في النهار – طيلة اليوم |

يحرس الكلب المنزل .....

السند 7 : بعد السقي قطف حلمي تفاحا و ملأ سطلَهُ وقطفت فدوى تفاحا وملأت سطلها أيضا

1) أكتب "أخفّ" أو "أثقل" تحت كل سطل



السند 8 : دَخَلَ حِلْمِي الدَّارَ وَ فِي المَسَاءِ تَنَاوَلَ العَشَاءَ مَعَ أفْرَادِ عَائِلَتِهِ

1) أصلح الخطأ

← سَوّكَ حِلْمِي أسْنَانَهُ قَبْلَ الأكْلِ

← .....

2) أربط بما يناسبُ

- سوَّكَ حِلْمِي أسنَانَهُ
- للمَرَحِ
- لِيَحْمِي أسْنَانَهُ مِنَ التَّسَوُّسِ
- لِيُحَافِظَ علَى سَلاَمةِ أسْنَانِهِ

جدول إسناد الأعداد

	معايير الحد الأدنى									معيار التميز	
مستويات التملك	معيار 1					معيار 2				معيار 3	
انعدام التملك	0					0				0	
التملك دون الأدنى	1	2	3	4	5	1	2	3		1	2
التملك الأدنى	6					4				3	4
التملك الأقصى	7	8	9			5	6			5	

المندوبية الجهوية للتربية بـ..... المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	ايقاظ علمي **نموذج عدد 5** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

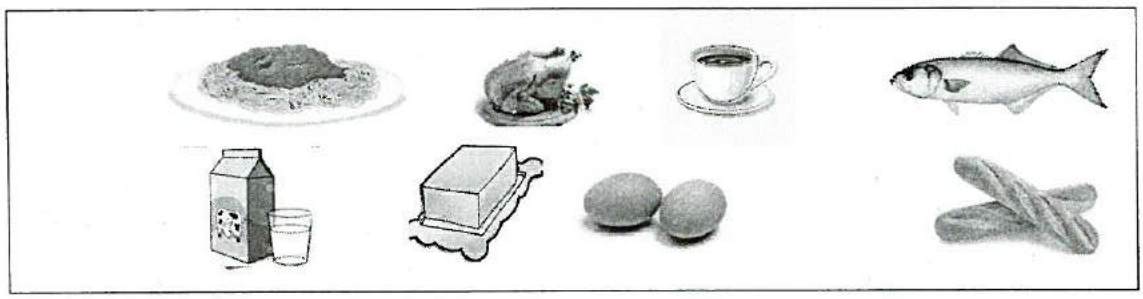
السند 1 : فِي صَبِيحَةِ يَوْمٍ رَبِيعِيّ جَمِيلٍ أشْرَقَتْ فِيهِ الشّمْسُ وَأرْسَلَتْ أَشعّتَهَا الذّهبِيّةِ عَلَى الكَوْنِ اِسْتَيْقَظَ رَفِيقُ مِنْ نَوْمِهِ واِغْتَسَلَ ثُمّ تَنَاوَلَ أغْذِيَةً مُتَنَوّعَةً .

التعليمات :

1) أكتب ما يناسب " فَطُورَ الصّبَاحِ " " الغَدَاءُ " " العَشَاءُ "

. تَنَاوَلَ رَفِيقُ .....

2) أحيط بخطّ مغلق الأغذية التي يمكن أن يتناولها رفيق



3) أشطب الخطأ

لاَ أتَنَاوَلُ فَطورَ الصّباحِ كلّ يوم

أتناولُ فَطَورَ الصّباح كل يوم

4) أعلّل إجابتِي وألوّنُ اللّافتة الصّحيحة

لأنَّ فَطَورَ الصّباح مفيدٌ وَيُوَفّرُ لنَا النّشاطَ والقوّةَ

لأنّ فَطَورَ الصّباح غيرُ مُفِيدٍ وَلا يَنْفَعُنَا

لَمْ يَتَنَاوَلْ رَفِيقٌ فَطُورَ الصّبَاحِ فَقَالتْ لَهُ أمُّهُ إذَا لَمْ تَأكُلْ فَلَنِ تَنْمُو وَلنْ تَكْبُرَ

1) أربط بسهم

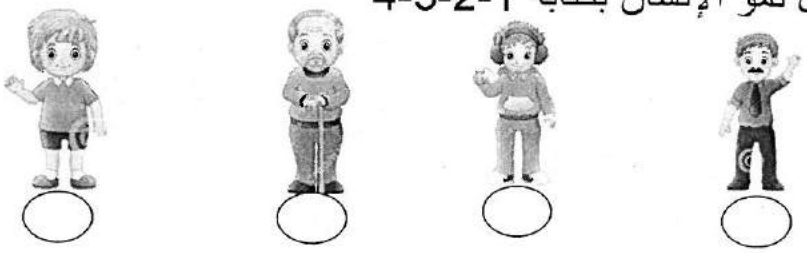
يَتَغَذّى غِذَاءً مُتَوَازِنًا

يَنْمُو الإنسَانُ نُمُوًّا طَبِيعيًّا لأنّهُ

يَتَغذّى غِذَاءً نَاقِصًا

يَلعَبُ وَ يَمْرَحُ

2) أرتب مراحل نموّ الإنسان بكتابة 1-2-3-4



3) بعد انتهاء فطور الصباح رتبت الأم الطاولة

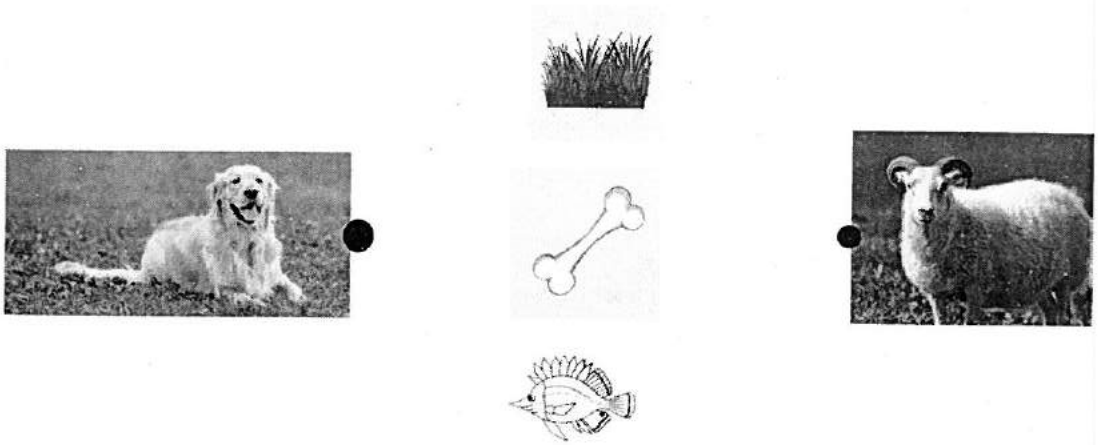
أشطب ما لا أوافق عليه :

- حفظت ماما قارورة الحليب في الثلاجة

- تركت ماما قارورة الحليب دون غطاء

4) أما رفيق فخرج إلى الحديقة ليقدم الطّعام لحيواناته .

أربط كل حيوان بغذائه



5) اتّجَهَ رَفِيقٌ نَحْوَ قَفَصِ الدّجَاجَاتِ وَقَدّمَ لِدَجاجَاتِهِ مَجمُوعَةً مِنَ الدّيدان

تأكلُ الدّجَاجَاتُ الدّيدان لأنّهَا حَيوَانَاتٌ

لاحمةٌ
كالشةٌ
عاشبةٌ

6) وقَبْلَ الرّجُوعُ إلى المَنْزِلِ قَطَفَ بَاقَةً مِنَ الأزْهَارِ وَمَلأَ سَلّةً بِالتّفّاحِ لِيُقَدّمَهَا لأمّهِ
أكتبُ " أخفّ " أو " أثقل "

سلّةُ التّفّاحِ ..... بَاقَةَ الأزْهَارِ

7) قَصَدَ رَفِيقُ المَنْزِلَ وَغسَلَ يَدَيْهِ لِيَتَنَاوَلَ طَعَامَ الغَدَاءِ .

أشطب الخطأ

لِيَكُونَ الإنْسَانُ في صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ يَتَنَاوَلُ غِذَاءً مُتَوَازِنًا

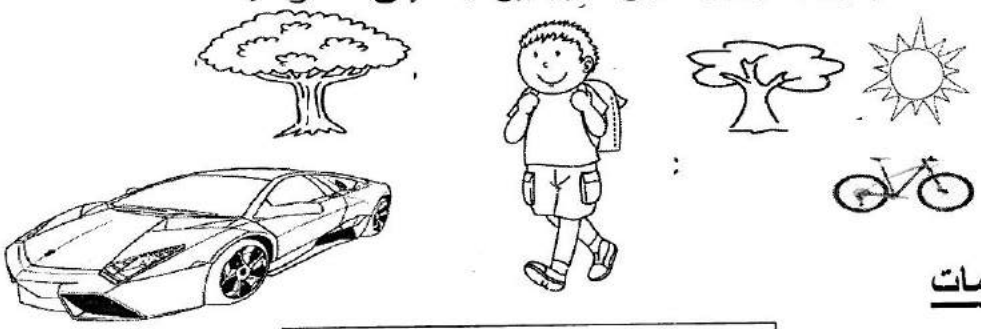
يَتَكوّن من عَنَاصِرَ نَبَاتِيّة فَقَط	يتكوّن من عناصر حيوانيّة فقط

يتكوّن من عناصر نباتيّة و حيوانيّة

8) أربط بما يناسب

يَغْسِلُ رَفِيقُ يَدَيْهِ قَبْلَ الأكْلِ	- لأنّه لا يحافظ على صحّته - لأنّه يحترم قواعد حفظ الصحّة

9) بَعْدَ الغَدَاءِ رَكِبَ رَفِيقُ سَيّارَةَ أبِيهِ لِيُوصِلَهُ إلَى المَدْرَسَةِ

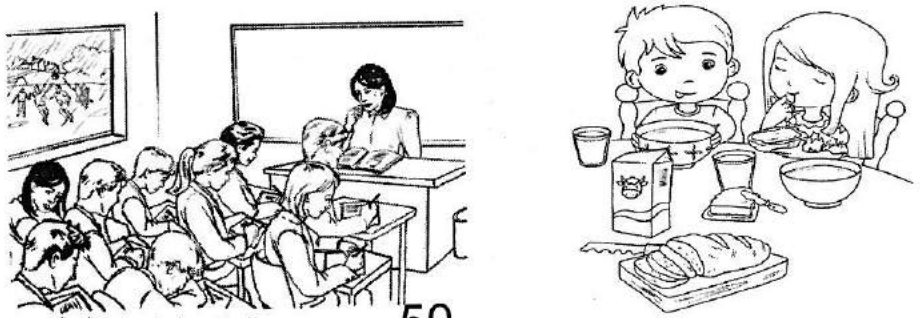


التعليمات

1) أكتب ما يناسب | أطول – أقصر – اللّيل - النّهار |

- السيّارة تقضي مدّة زمنيّة ..... منَ الدرَّاجةِ في الطّريقِ.
- ذَهَبَ رَفِيقُ إلى المَدْرَسَةِ فِي .....

2) ألوّنُ النّشَاطَ الّذي يتطلّب مدّة زمنيّة أطول



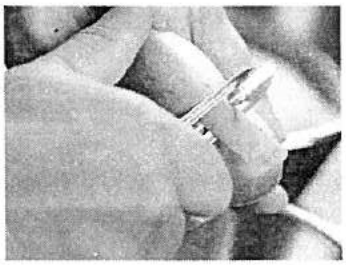
3) أصلح الخطأ إن وجد :

- يتكوّن اليومُ مِنْ نَهَارٍ فَقَطْ .....
- الذَّهَابُ إلى المَدْرَسَةِ هُوَ نَشَاطٌ نَهاريّ .....
- إنجاز التَّمارِينِ في السّهْرَةِ نَشَاطٌ نَهَاريّ .....

معيار التميز	معايير الحد الأدنى							
مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1د	مع 1 ج	مع 1 ب		مع1	مستويات التملك
0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	التملك دون الأدنى
3	2	2	2	1.5	1	1	1	التملك الأدنى
5	3	3	3		1.5	1.5	1.5	التملك الأقصى

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	إيقاظ علمي **نموذج عدد 6**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

السند 1 : حَمْدِي فِي المَدْرَسَةِ وَ الأبُ في عَمَلِهِ وَ الأمّ فِي المَطْبَخِ تعدُّ الغَدَاءَ قَبْلَ أنْ يَعُودَ حَمْدِي مِنَ المَدْرَسَةِ



التعليمة 1-1 : أضع العلامة (×) تحت العمل الذي يتطلّب وقتا أطول

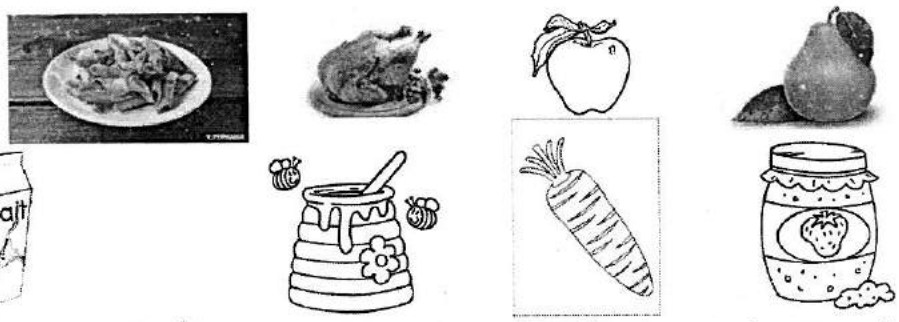
التعليمة 1-2 : أصلحُ الخطأ

تغسِلُ الأمّ الخُضَرَ بَعْدَ طَبْخِهَا ← .....

التعليمة 1- 3 : أربط بما يناسب :

تُعدّ الأم غَدَاءً مُتوازنًا لتَوَفّرَ	الصحّة لعائلتها
	المرض لعائلتها

السند 2 : وقت الغداء عاد الجميع إلى البيت و تحلقوا حول المائدة



التعليمة 2-1 : أضعُ الأغذيةَ التي يُمكنُ أنْ تَتَنَاوَلهَا العَائلَةُ وَقْتَ الغَدَاءِ في خَطّ مغْلَقٍ

التعليمة2-2 : ألوّن الأغذية التي تؤكل طازجةً

السند 3 : بعد الغَدَاءِ غَسَلَتْ الأمّ الأوَانِيَ وَ حَفِظَتْ مَا تَبَقّى مِنَ الطّعَامِ فِي الثلاّجة

التعليمة3-1 : أشطب اللاّفتة الخاطئة

حَفِظَتِ الأمُّ الطَّعَامَ

لتُعِيدَ طَبْخَهُ
لِتَحفَظَهُ مِنَ الجَرَاثِيم

السند 4 : بَعْدَ الغَدَاءِ نَظَّفَ حمدي أسْنَانَهُ ثمّ توجّهَ إلى الحَديقة مَعَ وَالدهِ للعنَايَةِ بالحَيَوَانَاتِ .

التعليمة4-1 : ألوّن التّعليل المناسب

ينظّفُ حَمدي أسْنَانَهُ

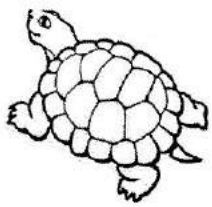
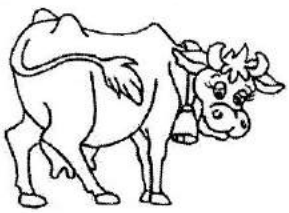
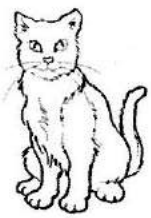
لأنّه لا يحافظ على صحته
حتّى لا تَتَسَوّسَ أسنَانَهُ

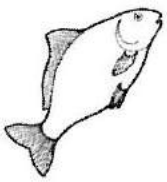
التعليمة 4 -2 : أربط بما يناسب

خَرَجَ حَمْدِي إلى الحَدِيقَةِ –

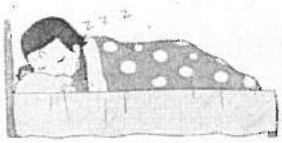
- في اللّيل
- في النّهار

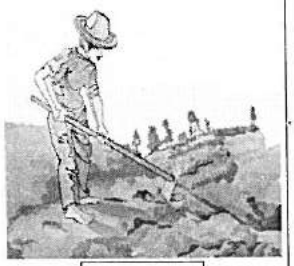
التعليمة 4-3 : أربط كل حيوان بغذائه المفضّل



التعليمة 4-4 : أضع العلامة x تحت كل نشاط يتمّ في النّهار





السند 5 : قدّمَ حمدي لكلبِهِ قَمْحًا .

التعليمة5-1 : أجيب ب "نعم" أو "لا"

لا يأكلُ الكلبُ القَمْحَ .....

التعليمة5-2 : أصلح الخطأ :

الكلبُ حيوانٌ كالشّ

.....

يأكلُ الأرنب السّمكَ لأنّهُ حيوانٌ لاحمٌ

.....

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	اللغة العربية **نموذج عدد 1**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى

أقرأ النص

الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ فِي السَّمَاءِ الزَّرْقَاءِ وَ الْعَصَافِيرُ تُزَقْزِقُ وَ الْفَرَاشَاتُ الْجَمِيلَةُ تُرَفْرِفُ. خَرَجَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْبُسْتَانِ يَلْعَبُون. فَاتِنٌ فِي يَدِهَا شَبَكَةٌ وَ عَلَى رَأْسِهَا مِظَلَّةٌ تُرِيدُ أَنْ تَصْطَادَ فَرَاشَةً. رَفِيقٌ يَلْعَبُ مَعَ كَلْبِهِ لُولُو، هَا هُوَ يَجْرِي تَارَةً وَ يَقْفِزُ تَارَةً أُخْرَى. سُمَيَّةُ تَحْتَ شَجَرَةِ اللَّيْمُونِ تُدَاعِبُ قِطَّتَهَا نُونُو، فَجْأَةً رَأَتْ بَالُونًا يَسْبَحُ حُرًّا فِي الْفَضَاءِ.

الأسئلة

1) أضع X تَحْتَ الْمَكَانِ الَّذِي يَلْعَبُ فِيهِ الْأَطْفَالُ 1.5

اَلْحَقْلُ	حَدِيقَةُ الْمَنْزِلِ	اَلْبَسْتَانُ

2) أربط حسب النص 1.5

سُمَيَّةُ	يَلْعَبُ مَعَ كَلْبِهِ
فَاتِنٌ	تُدَاعِبُ قِطَّتَهَا
رَفِيقٌ	تَصْطَادُ فَرَاشَةً

3) أضع X في التربيعة المناسبة ثم أكتب جملة من النصّ تدعّم جوابي 2

رَأَتْ سُمَيَّةُ أَرْنَبًا	
رَأَتْ سُمَيَّةُ بَالُونًا	

.....

.....

4) أكوّن جملة بالكلمات التّالية

يَجْرِي	وَرَاءَ	اَلْكَلْب	رَفِيق	لُولُو

..... 2

5) أقرأ المقاطع ثم أكوّن الكلمة و أكتبها 1.5

تَا – مِفْـ – حٌ	سُو - حَا - بٌ	قُو - سٌ- نَا

....

6) أكمل ب: سٌ - بَ - بُرْ 1.5

لَـ .... ن - ... تُقَالٌ - فَرَ.....

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	اللغة العربية **نموذج عدد 2**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

أقرأ النص

أَرْخَى اللَّيْلُ سُدُولَهُ عَلَى الْكَوْنِ فَكُنْتَ تَسمَعُ صَفِيرَ الرِّيحِ وَ تَرَى لَمَعَانَ الْبَرْقِ يَتْبَعُهُ هَدِيرُ الرَّعْدِ وَصَوْتُ هُطُولِ الْمَطَرِ. أَوَى الْأَطْفَالُ إِلَى غُرْفَةِ الْجَدَّةِ حَسْنَاءَ لِتَرْوِي لَهُمْ رِوَايَةً مُمْتِعَةً. فَجْأَةً سَمِعَتْ مَرْوَى مُوَاءً فَقَالَتْ:" هَذَا مُوَاءُ قِطَّتِي مِيمِي". فَأَسْرَعَتْ وَ فَتَحَتِ الْبَاب فَوَجَدَتْهَا مُبَلَّلَةً تَرْتَجِفُ مِنَ الْبَرْدِ فَحَمَلَتْهَا بِرِفْقٍ وَ مَسَحَتْ فَرْوَهَا وَ قَرَّبَتْهَا مِنَ المِدْفَأَةِ.

الأسئلة

1) أعمّر الجدول

الإطار الزماني: متى؟	الإطار المكاني: أين؟	الشخصيّات
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2) أجيب ب "نعم" أو "لا"

الْأَحْفَادُ يُحِبُّونَ جدَّتَهُمْ ☐

3) أكتب جملة من النّص تدعّم جوابي

.....

4) أضع علامة X أمام الجملة المناسبة للنّص

مَرْوَى تَرْأفُ بِالْحَيَوَانَاتِ

مَرْوَى لَا تَحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ

5) أكتب القرينة من النّص .....

.....

.....

6) أَسطُرٌ فِي النَّصِّ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى فَصْلِ الشِّتَاءِ

7) أبحث في النّص عن مرادف المفرادت التّالية

تَرْتَعِشُ=.....

قَصْفُ=.....

تَحْكِي=.....

تَلْمَحُ=.....

ذَهَبَ=.....

لِينِ=.....

8) أبدي رأيي في مروى

.....

.....

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	اللغة العربية **نموذج عدد 3**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

أقرأ النص

فِي الصَّبَاحِ، اِسْتَعَدَّ طَارِقُ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَفِي الطَّرِيقِ إِلْتَقَى بِصَدِيقِهِ رَمْزِي فَسَلَّم عَلَيْهِ بِحَرَارَةٍ. قَالَ طَارِقٌ:" فِي السَّمَاءِ غَيْمَةٌ كَبِيرَةٌ سَوْدَاءُ تُنْذِرُ بِالْمَطَرِ ."

رَدَّ رَمْزِي:" لِنُسْرِعَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟"

فَجْأَةً، بَدَأَ الْمَطَرُ يَهْطِلُ مِدْرَارًا، آوَى الْوَلَدَانِ إِلَى دُكَّانِ الْعَمِّ حَمْزَةَ.

الأسئلة

التعليمة 1 : أكتب شخصيّات النّص

.....	.....

التعليمة 2 : أشطب الخطأ

طَارِقُ فِي طَرِيقِهِ إِلَى ← الْمَدْرَسَةِ / البَيْتِ

التعليمة 3 : أكتب جملةً مِنَ النّص تَدُلّ عَلَى ذَلكَ

.....

.....

التعليمة 4 : أكتب "صواب أو "خطأ"

فِي الطَّرِيقِ اِلْتَقَى طَارِقُ بِزَيْنَبَ .....

التعليمة 5 : أدعّم إجابتي بجملة من النّص

.....

.....

.....

التعليمة 6 : أربط كلَّ قولٍ بصاحبهِ

طَارِقُ | لِنُسْرِعَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

رَمْزِي | فِي السَّمَاءِ غَيْمَة كَبِيرَة سَوْدَاءُ

التعليمة 7 : أكتب "نعم" أو "لا"

وَصَلَ الوَلَدَانِ إِلَى المَدْرَسَةِ قَبْلَ نُزُولِ المَطَرِ .....

التعليمة 8 : أدعّم إجابتي بجملة من النّص

.....

.....

.....

التعليمة 9 : أبحثُ في النّص عن مرادفات للمفردات التّالية

- بَدَأَ الْمَطَرُ يَنْزِلُ بِغَزَارَةٍ

← بَدَأَ الْمَطَرُ .....

- الْتَجَأَ الْوَلَدَانِ إِلَى دُكَّانِ الْعَمِّ حَمْزَةَ

← ..... الْوَلَدَانِ إِلَى دُكَّانِ الْعَمِّ حَمْزَةَ

التعليمة 10 : ألوّن اللاّفتة المناسبة

عِنْدَمَا يُشِيرُ الطَّقْسُ بِنُزُولِ المَطَرِ

لاَ أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ	أَلْبِسُ مِعْطَفِي الصّوفِي و أَحْمِلُ مَطرِيّتي

التعليمة 11 : أكمل بما يناسب

أَحْمِلُ مَطرَيّتِي مَعِي عِنْدَمَا يُنْذِرُ الطّقْسُ بِنُزُولِ المَطَرِ لأَنَّهَا:

.....

.....

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	اللغة العربية **نموذج عدد 4**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

أقرأ النص

خَالِدُ وَأُخْتُهُ عَائِدَةُ يَتَجَوَّلَانِ فِي مَعْرَضِ الصِّنَاعَاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ. هَا هُمَا أَمَامَ رُكْنِ صِنَاعَةِ الْخَزَفِ. هَذِهِ كُؤُوسٌ وَأَكْوَابٌ مُخْتَلِفَةُ الْأَشْكَالِ وَالْأَلْوَانِ، وَهَذِهِ مِزْهَرِيَّاتٌ مُزَرْكَشَةٌ وَتِلْكَ تُحَفٌ جَمِيلَةٌ مُصَفَّفَةٌ عَلَى رُفُوفٍ خَشَبِيَّةٍ. تَحَوَّلَ خَالِدُ وَعَائِدَةُ إِلَى زَاوِيَةٍ أُخْرَى مِنَ الْمَعْرِضِ بِهِ أَوَانٍ مِنْ نُحَاسٍ مَنْقُوشَةٍ بِبَرَاعَةٍ. اِنْبَهَرَتْ عَائِدَةُ بِمَا شَاهَدَتْهُ وَقَالَتْ:

– مَا أَرْوَعَ هَذِهِ الْمَصْنُوعَاتِ ! سَلَّمَتْ أَيَادِي صَانِعِيهَا الْحِرَفِيُّونَ التُّونِسِيُّونَ.

الأسئلة

1) أكَمِّلُ الجملة بالإطار المناسب حسب النّص

دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي .....

فِي وَرْشَةِ التِّجَارَةِ	فِي الْمَعْرِضِ	فِي مَعْمَلِ الْفَخَّارِ

2) أستخرج جملة من النّصّ تُدعّم جوابي

.....

3) أكتب "نعم" أو "لا"

شَاهَدَتْ عَائِدَةُ تُحَفًا مِنْ خَزَفٍ .....

4) أستخرج جملة من النص تؤكّدُ صحّة جوابي

.....

.....

5) أجيب عن السّؤال

مَعَ مَنْ زَارَتْ عَائِدَةُ الْمَعْرَضَ ؟

.....

6) أَكْتُبُ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تُدَعِّمُ جَوَابِي

.....

7) أحيط بخطّ مغلق مرادف الكلمة المسطّرة

- أَوَانٍ مِنْ نُحَاسٍ مَنْقُوشَةٍ بِبَرَاعَةٍ ← بِنِظَامٍ - بِمَهَارَةٍ

- اِنْبَهَرَتْ عَائِدَةُ بِمَا شَاهَدَتهُ ← أَعْجِبَتْ – اِنْزَعَجَتْ

- هَاهُمَا أَمَامَ رُكْنِ صِنَاعَةِ الْخَزَفِ← الْخَشَبِ – الْفَخَّارِ

8) أبدي رأيي

أكتب أوافق – لا أوافق

- نَزُورُ مَعْرِضَ الصِّنَاعَاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ لِنَتَعَرَّفَ عَلَى مُنْتَجَاتِ بِلَادِنَا .....

- نُشَجِّعُ الْحِرَفِيِّينَ فَنَشْتَرِي مَا يُعْجِبُنَا مِنْ مَعْرُوضَاتٍ .....

- أَشْتَرِي تُحَفًا وَ زَرَابِي مِنَ الصَّنْعِ التّونِسِيِّ لِأُزَيِّنَ مَنْزِلِي .....

9) أجيب عن السّؤال

هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَتَعَلَّمَ حِرْفَةً مِنَ الْحِرَفِ ؟ وَلِمَاذَا ؟

.....

.....

.....

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	اللغة العربية **نموذج عدد 5**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

أقرأ النص

الطَّقْسُ رَدِيءٌ وَ السَّمَاءُ مُغَيَّمَةٌ بِالسُّحُبِ الدَّكْنَاءِ. كَانَ رَمْزِي نَائِمًا فِي غُرْفَتِهِ وَ إِذَا بِقَعْقَعَةٍ مُزْعِجَةٍ أَيْقَظَتْهُ مَرْعُوبًا فَأُنْتَصَبَ وَاقِفًا وَهُوَ يَرْتَعِدُ خَوْفًا وَ يَصِيحُ :<< أُمِّيّ، أُمِّيّ >>. فَأَسْرَعَتْ إِلَيْهِ أُمُّهُ وَ ضَمَّتْهُ إِلَى صَدْرِهَا وَ قَبَّلَتْهُ ثُمَّ خَاطَبَتْهُ بِلُطْفٍ:<< لَا تَخَفْ يَا عَزِيزِي، إِنَّهَا زَوْبَعَةٌ مِنْ زَوَابِعِ الشِّتَاءِ >>. فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ أَضَاءَ الْغُرْفَةَ نُورٌ يَخْطِفُ الْأَبْصَارَ إِنَّهُ الْبَرْقُ يَلْمَعُ ثُمَّ قَصَفَ الرَّعْدُ وَ هَبَّتْ رِيحٌ صَرْصَرٌ وَ نَزَلَ مَطَرٌ غَزِيرٌ يُطَقْطِقُ عَلَى زُجَاجِ النَّافِذَةِ، وَ بَعْدَ بُرْهَةٍ بَدَأَتْ الزَّوْبَعَةُ تَهْدَأُ وَ لَمْ يَبْقَ إِلَّا الْغَيْثُ النَّافِعُ الَّذِي يَسْقِي الْأَرْضَ وَ يَرْوِي الزَّرْعَ. أَحَسَّ رَمْزِي بِالطُّمَأْنِينَةِ فَهَدَأَ وَ تَشَجَّعَ.

السند عدد 1: أعمّر الجدول التّالي

الإطار الزّماني: متى؟	الإطار المكاني: أين؟	الشّخصيّات
.....	.....	.....
.....	.....	.....

السند عدد2: أجيب ب "نعم" أو "لا"

اِسْتَيْقَظَ رَمْزِي مِنْ نَوْمِهِ مَذْعُورًا ☐

أَدَعِّمُ جَوَابِي بِجُمْلَةٍ مِنَ النَّصِّ

.....

.....

السند عدد3: أشطب الخطأ

تُخَاطِبُ الْأُمُّ اِبْنَهَا بِلُطْفٍ

تُحَادِثُ الْأُمُّ اِبْنَهَا بِحِدَّةٍ

أَلَوِّنُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُدَعِّمُ جَوَابِي

السند عدد4: أضع علامة X أمام الإجابة الصحيحة

أَحسَّ رَمْزِي بِالطُّمَأْنِينَةِ عَنْدَمَا بَدَأَتِ الزَّوْبَعَةُ تَهْدَأُ ☐

مَازَالَ رَمْزِي يَشْعُرُ بِالْخَوْفِ عِنْدَمَا بَدَأَتْ الزَّوْبَعَةُ تَهْدَأُ ☐

السند عدد5: أبحث في النّصّ عن مرادف المفردات التّالية

خَائِفًا=..... أَرْزَمَ=.....

مُغَشَّاةً=..... وَلْوَلَتْ=.....

وَمَضَ=..... عَاتِيَةُ=.....

السند عدد6: أبدي رأيي في سلوك أمّ رمزي

ألوّن الصّفة التي تناسبها

رَؤُومُ	قَاسِيَةٌ	عَطُوفٌ	غَلِيظَةُ القَلْبِ

أعلّل إجابتي

لِأَنَّهَا .....

.....

.....

أشطب الخطأ

الغيثُ | نافع | مضرّ |

أعلّل إجابتي

لِأَنَّه .....

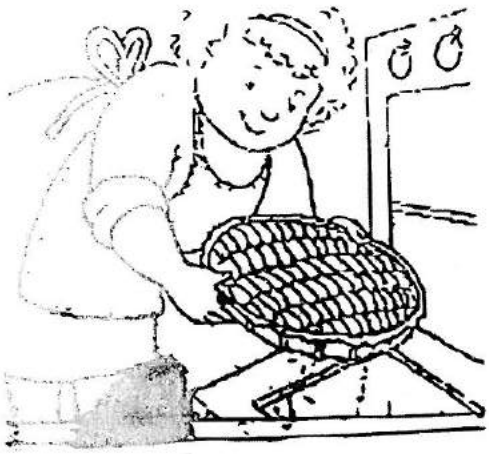
.....

.....

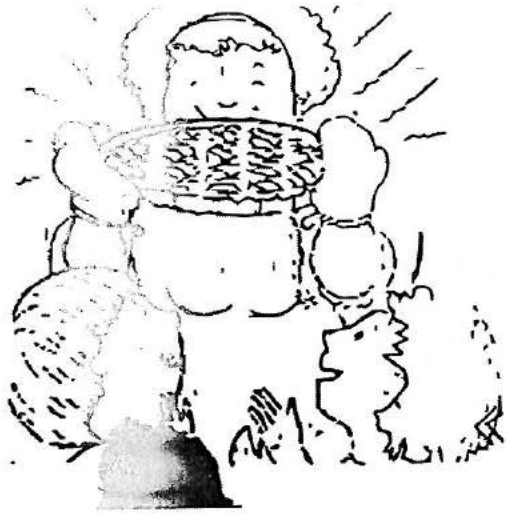
المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	الإنتاج الكتابي **نموذج عدد 1**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

أتأمل المشاهد و أعبر عن كلّ مشهد بجملة سليمة و أثري بأقوال مناسبة

.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الإنتاج الكتابي **نموذج عدد 2**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

1) أرَتِّبُ الجُمَلَ حَسَبَ المَشَاهِدَ وَ أكمِلُ القَوْلَ

☐ أعْجِبَ نَاجِحٌ بِالنُّقُوشِ عَلَى الْأَطْبَاقِ

☐ تَجَوَّلَ نَاجِحٌ صُحْبَةَ أُمِّهِ عَائِشَةَ فِي الْمَدِينَةِ الْعَتِيقَةِ

☐ عَادَ إِلَى الْبَيْتِ فَنَقَشَ عَلَى مُكَعَّبَاتِ الشَّمْعِ وَ قَالَ : "..... ....."

☐ شَاهَدَ نَاجِحٌ رَجُلًا يَنْقُشُ طَبَقًا مِنْ نُحَاسٍ بِمِنْقَاشٍ وَ مِطْرَقَةٍ

2) أكوِّنُ بِالجُمَلِ المُرَتَّبَةِ نَصًّا مُسْتَعمِلاً أدوات الرَّبْطِ

(و – ف- ثمّ) مع إثْرَائِهِ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

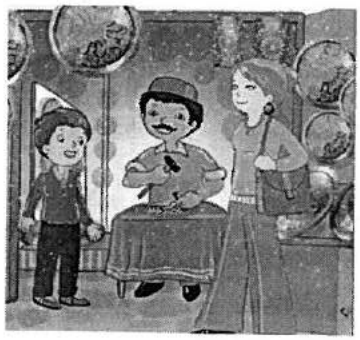
.....

.....

.....

.....

.....



المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	الإنتاج الكتابي **نموذج عدد 3**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

السند عدد 1:

رَنَّ الْجَرَسُ فَخَرَجَتْ زَيْنَبُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فَجْأَةً.....

أَكْمِل الْجُمْلَةُ مُسْتَعِينًا بِالْمَشْهَدِ التّالي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السند عدد2:

فَتَحَتْ زَيْنَب مَطَرِيَّتَهَا وَ أَخَذَتْ تُغَالِبُ ريحًا عَاتِيَةً فَجْأَةً ...

أُرَتِّبُ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ لِأَعْرِفَ مَاذَا حَصَلَ.

زَيْنَبَ	اِنْفَلَتَتِ	بَعِيدًا	الْمَطَرِيَّةُ	مِنْ يَدِ	وَ طَارَتْ

.....

.....

السند عدد3: وَصَلَتْ زَيْنَبُ إِلَى الْمَنْزِلِ مُبَلَّلَةً تَقْطُرُ مَاءً مِنْ أَعْلَى رَأْسِهَا إِلَى أَخْمَصِ قَدَمِيْهَا

أَرَتِّبُ الْجَمَلَ التَّالِيَةَ لِتَكْوِينِ نَصٍّ

- [ ] اِسْتَدْعَتْ الْأُمُّ الطَّبِيبَ
- [ ] مَرِضَتْ زَيْنَبُ
- [ ] فَحَصَ الطَّبِيبُ زَيْنَبَ
- [ ] شَكَرَتِ الْأُمُّ الطَّبِيبَ

أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمَلِ مَرْتَّبَةً لِتَكْوِينِ نَصٍّ مَعَ الْإِثْرَاءِ وَ لَا أَنْسَى حَذْفَ التَّكْرَارِ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	الانتاج الكتابي **نموذج عدد 4**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

- [ ] أَرَتِّبُ الْجُمَلَ لِأُكَوِّنَ نَصًّا
- [ ] لِبِسَتْ مِعْطَفًا صُوفِيًّا وَ حَمَلَتْ مَطَرِيَّةً
- [ ] رَأَتِ الْمَطَرَ يَهْطِلُ وَ الثَّلْجُ يَتَسَاقَطُ
- [ ] نَظَرَتْ زَيْنَبُ مِنَ النَّافِذَةِ
- [ ] قَصَدَتِ الْمَدْرَسَةَ

أَكتبُ النَّصّ

.....

.....

.....

فِي الْغَدِ أَصْبَحَ الطَّقْسُ جَمِيلاً فَقَرَّرَتْ زَيْنَبُ وَ أَخُوهَا طَارِقٌ الْخُرُوجَ فِي نُزْهَةٍ

أَكْتُبُ الْجُمَلَ التَّالِيَة أَمَامَ الْمَشْهَدِ الْمُنَاسِبِ وَ أَنْتِجُ نَصّا مُلَائِمًا لِلْمَشْهَدِ الْأَخِيرِ وَ أُغْنِيهِ بِقَوْلٍ:" وَ لَمَّا وَصَلَا أَخَذَتْ زَيْنَبُ تَقْطفُ الْأَزْهَارَ وَ طَارِقُ يَمْرَحُ بِطَائِرَتِهِ الْوَرَقِيَّةِ."

خَرَجَ طَارِقُ وَ أُخْتُهُ زَيْنَبُ إِلَى الْبُسْتَانِ الْعَبِقِ

ذَاتَ يَوْمٍ صَحْوٍ جَمِيلٍ كَانَتِ الْعَصَافِيرُ تَمَلَأُ الْأُفُقَ شَدْوًا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

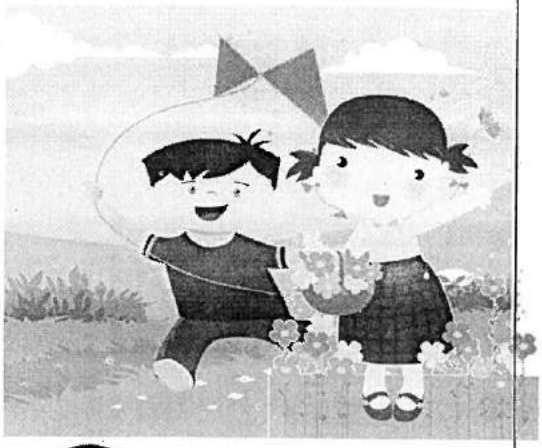
.....

.....

.....

.....

.....



المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	التربية الإسلامية **نموذج عدد 1**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى
الاسم و اللقب:.....ع.ر:.....		السنة:.....

السند عدد1: يَوْمَ الْأَحَدِ دَخلَتْ مَرْيَمُ غُرْفَتَهَا لِتُنْجِزَ تَمَارِينَ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ أَسَاعِدُهَا عَلَى ذَلِكَ

التعليمة 1 : أَلَوِّنُ الصِّفَاتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَحَلَّى بِهَا الْمُسْلِمُ

كَاذِبٌ	أَمِينٌ	سَارِقٌ	مُتَكَبِّرٌ	طَيِّبٌ
كَرِيمٌ	صَادِقٌ	مُتَسَامِحٌ	ظَالِمٌ	مُنَاضِلٌ
مَغْرُورٌ	يَكْرَهُ النَّاس	عَنِيدٌ	وَفِيٌّ	يُحِبُّ النَّاسَ

قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ:

"....."

السند عدد2: دَخَلَتِ الْأُمُّ فَوَجَدَتْ غُرْفَةَ اِبْنَتِهَا مُبَعْثَرَةً وَثِيَابَهَا مُلْقَاةً عَلَى الْأَرْضِ فَسْتَاءَتْ لِعَدَمِ اِهْتِمَامِهَا بِنَظَافَةِ ثِيَابِهَا وَ غُرْفَتِهَا

التعليمة 1 : أربط بسهم

النَّظَافَةُ -

- تُسَبِّبُ لَنَا الْأَمْرَاضَ
- تَحْمِينَا مِنَ الْأَمْرَاضِ
- تُحَبِّبُ النَّاس إِلَيْنَا

التعليمة 2 : أُتَمِّمُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ التَّالِيَةَ قَالَ اللهُ تَعَالَى:

"وَثِيَابِكَ ....."

السند عدد3: طَلَبَ الْأَبُ مَن اِبْنِهِ سَامي أَنْ يُسَاعِدَهُ فِي تَنْظِيفِ الْحَديقَةِ فَرَفَضَ وَخَرَجَ يَلْعَبُ مَعَ رِفَاقِهِ

التعليمة 1 : أَكْتُبُ " تَصَرُّفٌ سَلِيمٌ " أَوْ " تَصَرَّفٌ غَيْر سَلِيم"

.....

بماذا تَنْصَحُهُ ؟

.....

.....

.....

المندوبية الجهوية للتربية بـ.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثـانـي	التربية الإسلامية **نموذج عدد 2**
المدرسة الابتدائية		السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند عدد1: اِسْتَيْقَظَ رَمْزِي بَاكِرًا ، وَتَنَظَّفَ جيّدًا ، ثُمّ تَنَاوَلَ فَطورهُ اللّذيذ ، وَقَصَدَ المَدْرَسَةَ . فِي حِصّةِ التّربيَةِ الإسلاميّةِ، طَلَبَتْ المُعَلّمَةُ مِنَ التّلامِيذِ إنْجَازَ تَمْرِينٍ ، فَضَحِكَ رَمْزِي ، وَ قَالَ : "هَذَا تَمْرِينٌ سَهْلٌ"

1) أربط بسهم

قُل هُوَ الله أحَدٌ - - الْمَسَدُ

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللهِ وَالْفَتْحُ - - النَّصْرُ

مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ - - الإِخْلَاصُ

السند عدد2: وَقْتَ الرَّاحَةِ ، رَأى رَمْزِي تِلمِيذَيْنِ يَتَشَاجَرَانِ ، فَقَالَ لِصَدِيقَتِهِ زَيْنَبَ : « مَا نَرَاهُ لَيْسَ مِنْ صِفَاتِ المسْلِمِ »

2) ألوّنُ خَانَاتِ صِفَاتِ المُسْلِمِ

التَّوَاضُعُ	الْغِشُّ	التَّسَامُحُ
الْكَذِبُ	الصِّدْقُ	الْعَفْوُ

السند عدد3: وَافَقَتْ زَيْنَبُ ، وَقَالَتْ : "أصَبْتَ يَا صدِيقِي ؛ فَقَدْ نَصحنَا الرَّسُولُ صَلّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بذلك "

3) أكمل الحديث النبويّ الشّريف

قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّم:

" الْمُسْلِمُ .....

....."

المدرسة الابتدائيّة ..... نموذج عدد1	**اختبار نسخ و خطّ**	**الاسم و اللقب:** ..... **العدد الرّتبيّ:** .....

اَلتَّعليمة:

أَنْسَخُ مَا يَلِي:

رَ

نَ

خَ

تُزَخْرِفُ خُلُودُ و خَدِيجَةُ خَابِيَةَ.

المدرسة الابتدائيّة ..... نموذج عدد2	**اختبار نسخ و خطّ**	**الاسم و اللقب:** ..... **العدد الرّتبيّ:** .....

التّعليمة:

أنْسَخُ مَا يَلِي:

فَا

عَـ

وَ

نَزَلَ المَطَرُ وَ زَادَتْ بُرُودَةُ الطَّقْسِ.

المدرسة الابتدائيّة ..... نموذج عدد3	**اختبار نسخ و خطّ**	**الاسم و اللقب:** ..... **العدد الرّتبيّ:** .....

التّعليمة:

أُنْسَخُ مَا يَلِي:

جَوٌّ

طَا

حَيٌّ

الوِقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ العِلَاجِ.

المدرسة الابتدائيّة ..... نموذج عدد4	**اختبار نسخ و خطّ**	**الاسم و اللقب:** ..... **العدد الرّتبيّ:** .....

التّعليمة:

أَنْسَخُ مَا يَلِي:

جَا

جُو

جِي

أَقَدْ بَدَأَ السَّحَابُ يَتَبَدَّدُ.

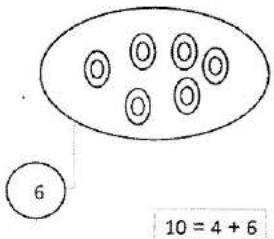
الاصلاح

رياضيات **نموذج عدد 1** السنة الأولى	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند 1:

التعليمة 1-1 :

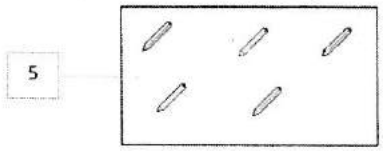


التعليمة 1-2 : 10 = 4 + 6

التعليمة 1-3 : 4<6<10

السند 2:

التعليمة 2-1 :

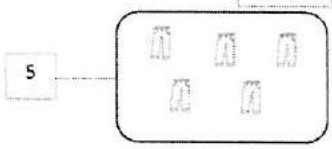


التعليمات 2-2 : 13 = 5 + 8

التعليمات 2-3 : 13>8>5

السند 3 :

التعليمات 1-3 :



التعليمات 2-3 : 11 = 5 +2 + 4 **التعليمات 3-3 :** 2<4<5<11

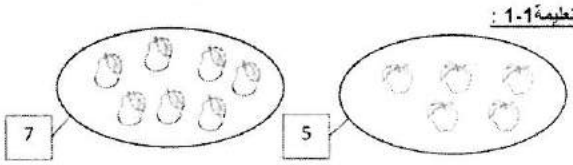
1

رياضيات **نموذج عدد 2** السنة الأولى	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند 1 :

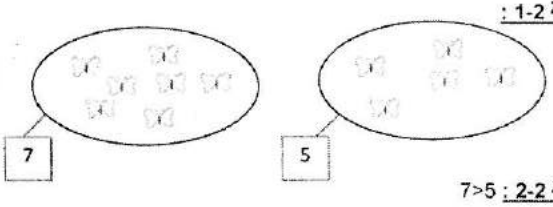
التعليمة1-1 :



التعليمة1-1 : 5<7

السند 2 :

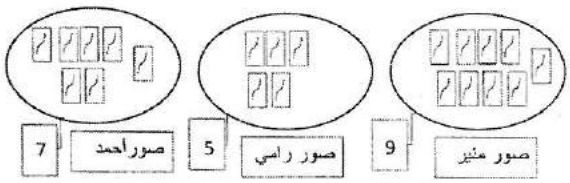
التعليمة 2-1 :



التعليمة 2-2 : 7>5

السند 3 :

التعليمة 3-1 :

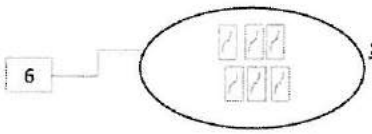


2

التعليمة 3-2 : 9>7>5

السند 4 :

التعليمة 4-1 :



التعليمة 4-2 : 5<6<7<9

السند 5 :

التعليمة 5-1 : 7مي

التعليمة 5-2 : 5

التعليمة 5-3 : 7+1+1=9مي

2 2 5

3

الحساب الذهني

5	4	3
8	7	6

5

3

9 > 8

8 = 6

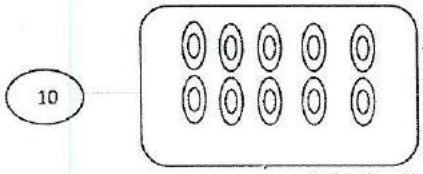
4

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	رياضيات **نموذج عدد 3** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند 1 :

التعليمات 1-1 :

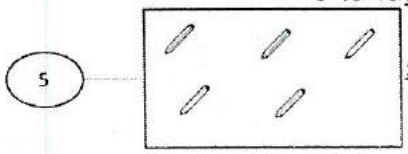


التعليمات 1-2 : 8 + 10 = 18

التعليمات 1-3 : 8<10<18

السند 2 :

التعليمات 2-1 :

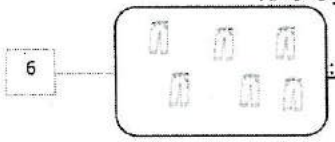


التعليمات 2-2 : 5+8=13

التعليمات 2-3: 13>8>5

السند 3 :

التعليمات 3-1 :

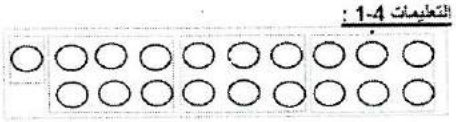


التعليمات 3-2 : 13=2+6+5

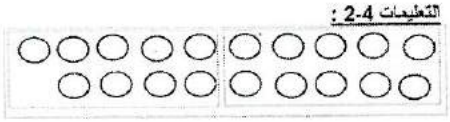
التعليمات 3-3 : 2<5<6<13

السند 4 :

التعليمات 4-1 :



التعليمات 4-2 :



التعليمات 4-3 : أكتب عدد البيض بجدول المنازل

عشرات	احاد
1	9

السند 5 :

التعليمات 5-1: 14 مي

التعليمات 5-2: 10 2 2

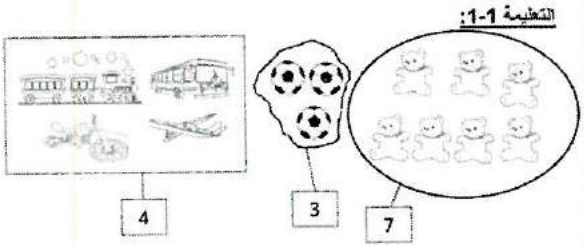
التعليمات 5-3: 10 5 2 1

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	رياضيات **نموذج عدد 4** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند 1 :

التعليمة 1-1:

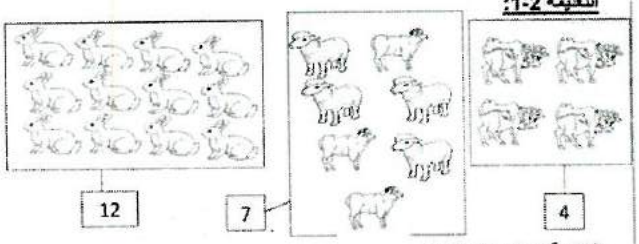


التعليمة 1-2: 7>4>3

التعليمة 1-3: 10=3+7

السند 2 :

التعليمة 1-2:



التعليمة 2-2: 4<7<12

التعليمة 2-3: 11=7+4

التعليمة 2-4:

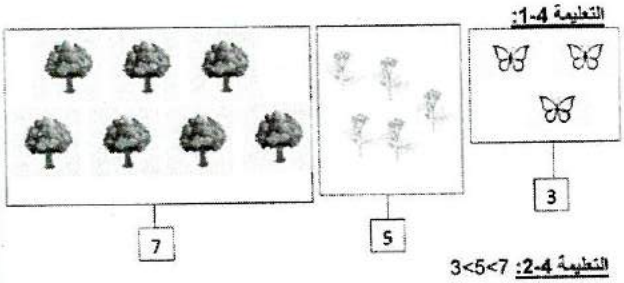
عشرات	احاد
1	2

السند 3 :

التعليمة 1-3: 10

السند 4 :

التعليمة 1-4:



التعليمة 2-4: 3<5<7

التعليمة 3-4: 8=5+3

السند 5 :

التعليمة 1-5: - تمسك منال بيد اليمنى زهرة

- يمسك فريد بيده اليسرى زهرة

- ترفرف الفراشة فوق منال

السند 6 :

التعليمة 1-6: =10مي

التعليمة 2-6: 5 2 1

التعليمة 3-6: 5 5

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	رياضيات **نموذج عدد 5** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند 1 :

التعليمة 1 : 12 = 7 + 5= 5 + 7

التعليمة 2 : 5<7<12

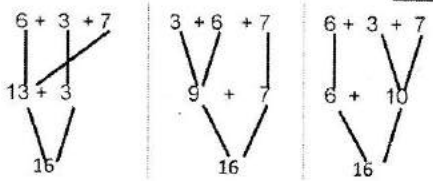
السند 2 :

التعليمة 3 : 19 = 10 + 9= 9 + 10

التعليمة 4 : 19>10>9

السند 3 :

التعليمة 5 :



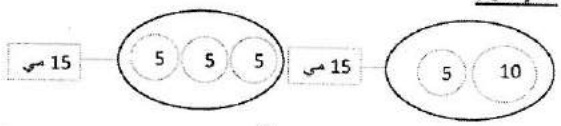
السند 4 :

التعليمة 6 : 19مي | 11مي | 16مي

التعليمة 7 : 11<16<19

السند 5 :

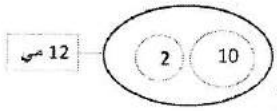
التعليمة 8 :



9

السند 6 :

التعليمة 9 :



السند 7 :

التعليمة 10 :

7	4	+
9	6	2
12	9	5

التعليمة 11 :

- 12 = 8 + 4 = 4 + 8
- 15 = 6 + 9 = 9 + 6
- 13 = 10 + 3 = 3 + 10
- 8 = 3 + 5 = 5 + 3

10

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	رياضيات **نموذج عدد 6** السنة الأولى

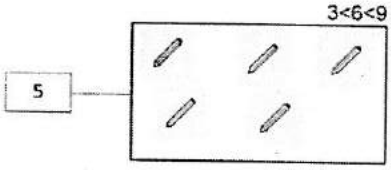
الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند 1 :

التعليمة 1-1 : 9=6+3

التعليمة 2-1 : 3<6<9

التعليمة 3-1 :

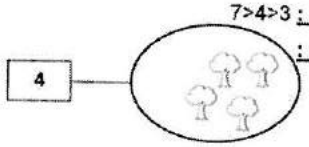


السند 2 :

التعليمة 1-2 : 7=4+3

التعليمة 2-2 : 7>4>3

التعليمة 3-2 :

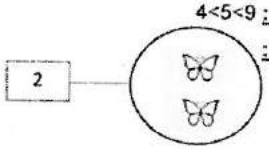


السند 3 :

التعليمة 1-3 : 9=4+5

التعليمة 2-3 : 4<5<9

التعليمة 3-3 :

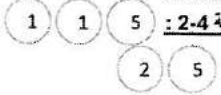


11

السند 4 :

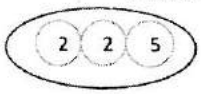
التعليمة 1-4 : 7مي

التعليمة 2-4 :



التعليمة 3-4 :

التعليمة 4-4 :



12

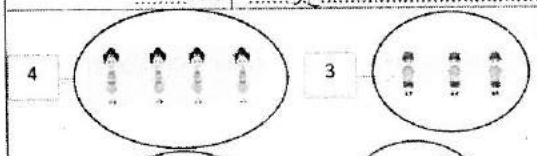
	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	رياضيات **نموذج عدد 7** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند 1 :

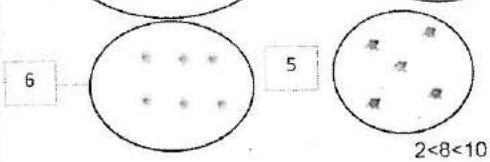
التعليمة :

7>4>3



السند 2 :

5<6



السند 3 : 2<8<10 /10

السند 4 : 9مي / 10مي / 4مي

السند 5 : 1 1 1 1 1 1 1 1 1

السند 6 : 1 5

السند 7 :

ا	ع
3	1

السند 8 :

العدد بلسان القلم	بالأرقام	اكونه بالنقود	العدد الذي يليه مباشرة
احدى عشر	11	10 1	12
سبعة عشر	17	10 5 2	18
أربعة عشر	14	10 2 2	15

13

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	رياضيات **نموذج عدد 8** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

الحساب الذهني

5	4	3
8	7	6

5

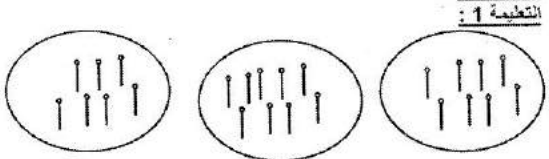
3

تسعة - 7

سبعة - 9

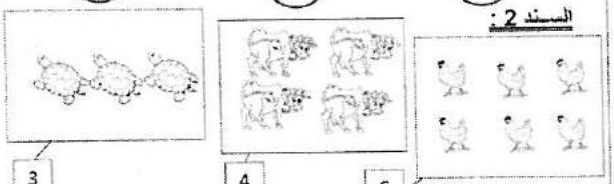
السند 1 :

التعليمة 1 :



سعيد 7 رانية 9 رامي 8

السند 2 :



3 4 6

14

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	رياضيات ذهني حساب السنة الاولى **نموذج عدد 9**

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

1) 19

2) 14

3) 12

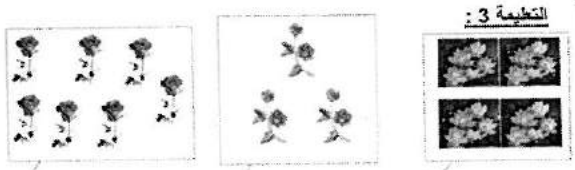
4) 5 5 5

5) 1 10

16

السند 3 :

التعليمة 3 :



7 3 4

السند 4 :

التعليمة : 1 5

التعليمة : 8مي

التعليمة : 5 2 2

السند 5 :

التعليمة : كرة أو سيارة

التعليمة :

5

1 2 2

2 1 1 1

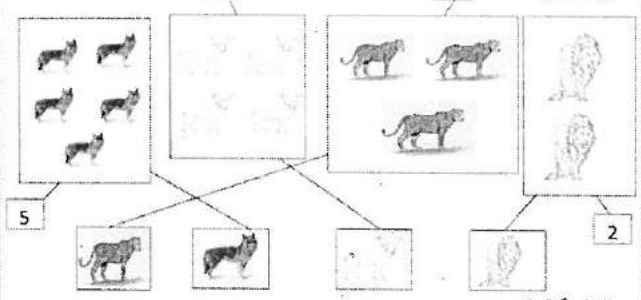
15

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	رياضيات **نموذج عدد 10** السنة الأولى
	ع.ر:.....	الاسم و اللقب:..... السنة:.....

السند 1 :

التعليمة 1 :

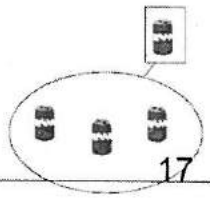
السند 2 :



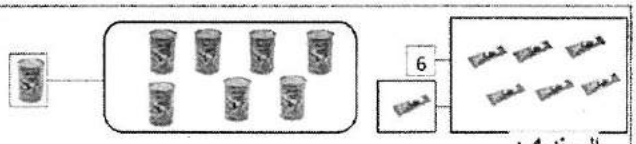
التعليمة 2-1 :

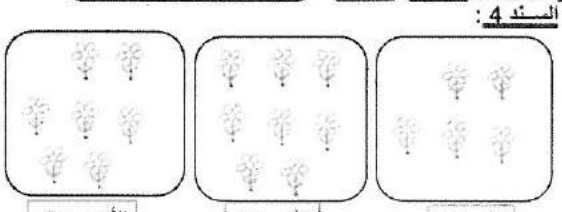
التعليمة 2-2 :

التعليمة 3-3 :



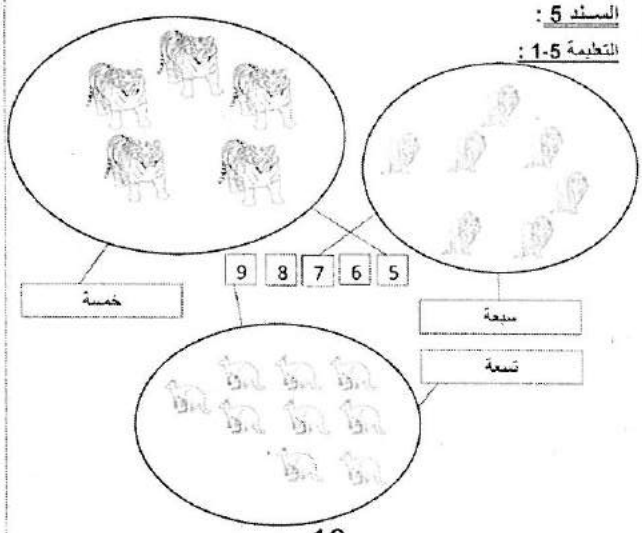
السند 4 :





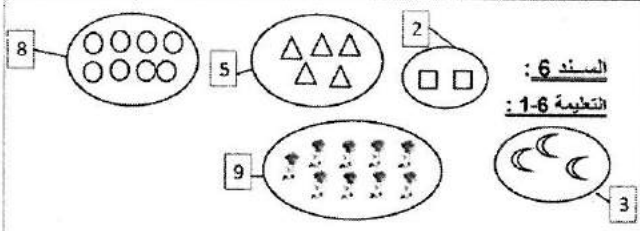
السند 5 :

التعليمة 5-1 :



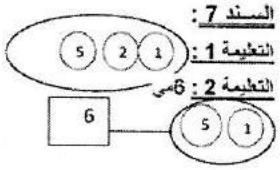
السند 6 :

التعليمة 6-1 :



السند 7 :

التعليمة 1 :



التعليمة 2 : 6مي

التعليمة 2 : 9 مي

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	إيقاظ علمي **نموذج عدد 1** السنة الأولى
	ع.ر:.....	الاسم و اللقب:..... السنة:.....

السند 1 :

الإنسان الذي لا يتغذى يصبح ←
- هزيلا
- في صحة جيدة
- سمينا

السند 2 :

السند 3 : غسلت أمّي الخضر قبل طبخها

السند 4 :

السند 5 :

السند 6 : ثم أغسل يدي جيدا بعد اللعب مع الحيوانات

السند 7 :

السند 8 :

- الطفلة تنمو لأنها ← جماد
- الدمية لا تنمو لأنها ← كائن حي

السند 9 :

السند 10 :

السند 11 :

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	إيقاظ علمي **نموذج عدد 2** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند 1 :

التمرين عدد1 :

السند 2 :

التمرين عدد2 : رمت حنان علبة العصير في سلة المهملات

- لأنها لا تحب العصير
- لتحافظ على سلامة صحتها
- لانتهاء تاريخ صلوحية العلبة

السند 3 :

التمرين عدد3 :

يتغذى تغذية متوازنة | يفرط في الأكل | لا يتغذى تغذية متوازنة

السند 4 :

التمرين عدد4:

نشاط ليلي | نشاط ليلي | نشاط نهاري

ب **نشاط نهاري** | يتطلب فترة زمنية قصيرة | **نشاط ليلي**

السند 5 :

التمرين عدد4 : أ -

أنبش الأرض بأظفاري

لأبحث عن قوتي

أكل العشب الأخضر

أنا ملك الغابة وجميع الحيوانات

- دودة
- عشب
- لحم

ب-

القرد حيوان كالش ، فهو يتغذى على اللحوم و النباتات أيضا

المدة الزمنية لتناول الغذاء أطول من المدة الزمنية لتناول لمجة

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	إيقاظ علمي **نموذج عدد 3** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند 1 :

التعليمة 1 :

نهار | ليل

التعليمة 2 : مستقيم

التعليمة 3 :

التعليمة 4 :

التعليمة 5 : يحافظ

التعليمة 6 : الأب يدين لأنه | لأنه يتغذى أكثر من اللازم

التعليمة 7 : لا يتغذى جيدا

1 2 3 4

التعليمة 8 :

يمتلئ السطل الكبير في مدة زمنية طويلة ، و يمتلئ الصغير في مدة زمنية قصيرة

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	إيقاظ علمي **نموذج عدد 4** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند 1 :

1)

2) غسل حلمي يديه بعد اكل لمجته فقط | غسل حلمي يديه قبل أكل لمجته و بعدها

3) التفاحة أقل من الدجاجة

التفاحة أخف من الدجاجة

السند 2 :

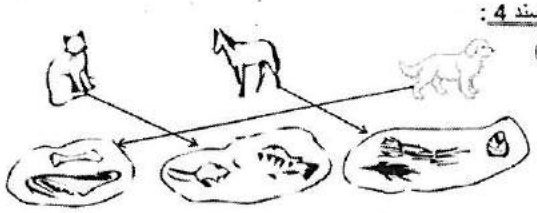
1) وضح حلمي الاغذية في الثلاجة ← ليحافظ على سلامتها / لأنه لا يجب أكلها

السند 3 :

1) لأنه حيوان لاحم

السند 4 :

1)



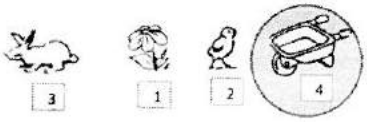
2) لا يأكل القط الجزر لأنه حيوان لاحم

السند 5 :

1) أطول | أقصر | أصغر | أكبر

2) في النهار

السند 6 :



1)

2)

3) طيلة اليوم

السند 7 :

1) أثقل – أخف

السند 8 :

1) سوك حلمي أسنانه بعد الأكل

2)

- للروح

سرك حلمي أسنانه ← ليحمي أسنانه من التسوس

سرك حلمي أسنانه ← ليحافظ على سلامة أسنانه

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	إيقاظ علمي **نموذج عدد 5** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند 1 :

التعليمات :

1) فطور الصباح

2)

3) ~~لا اتناول فطور الصباح كل يوم~~ | اتناول فطور الصباح كل يوم

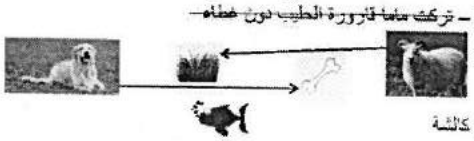
4) لأن فطور الصباح مفيد ويوفر لنا النشاط والقوة

1) ينمو الإنسان نموا طبيعيا لأنه يتغذى غذاء متواريا

2)

3) ~~– تركت ماما ضرورة الطبيب دون غطاء~~

4)



5) كالشة

6) أقل من

7) يتكون من عناصر نباتية و حيوانية

8) - لأنه يحترم قواعد حفظ الصحة

التعليمات :

1) أقصر / النهار

2)

3)- يتكون اليوم من النهار و الليل / - صحيح

- انجاز التمرين في السهرة نشاط ليلي

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	إيقاظ علمي **نموذج عدد 6** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند 1 :

التعليمة 1-1 :

التعليمة 1-2 : تغسل الأم الخضر قبل طبخها

التعليمة 1- 3 : الصحة لعائلتها

السند 2 :

التعليمة 2-1 :

التعليمة2-2 : ألون

السند 3 :

التعليمة3-1 : لتحفظه من الجراثيم

السند 4 :

التعليمة4-1 : حتى لا تتسوس أسنانه

التعليمة 4 -2 : في النهار

التعليمة 4-3 :

التعليمة 4-4 :

السند 5 :

التعليمة5-1 : نعم

التعليمة5-2 :

- الكلب حيوان لاحم

-لا يأكل الأرنب السمك لأنه حيوان عاشب

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	اللغة العربية **نموذج عدد 1** السنة الأولى

الإسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

1) البستان

2)

سُمَيَّة	يلعبُ مع كلبه
فاتن	تُداعبُ قطَّتَها
رفيق	تَصْطادُ فراشة

3) رأتْ سُمَيَّةُ بالونًا

سُمَيَّةُ تَحتَ شجرةِ الليمون تُداعبُ قطَّتَها نونو، فجأة رأتْ بالونًا يسبحُ حُرًّا في الفضاء.

4) الكلبُ لولو يجري وراء رفيق

5) مفتاح – حاسوبٌ - ناقوسٌ

6) لبن - برتقالٌ - فرسٌ

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	اللغة العربية **نموذج عدد 2** السنة الأولى

الإسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

1)

الإطار الزماني: متى؟	الإطار المكاني: اين؟	الشخصيات
ليلة من ليالي الشتاء	في المنزل	الأطفال - الجدة حسناء – مروى

2) نعم

3) أوى الأطفال إلى غرفة الجدة حسناء لتروي لهم روايةً ممتعة .

4) مروى ترأف بالحيوانات

5) فجأة سمعت مروى مواء فقالت: " هذا مواء قطتي ميمي". فأسرعت و فتحت الباب فوجدتها مبللةً ترتجف من البرد فحملتها برفق و مسحت فروها و قربتها من المدفأة.

6) فأسرعت و فتحت الباب فوجدتها مبللةً ترتجف من البرد فحملتها برفق و مسحت فروها و قربتها من المدفأة

7) ترتجف

هدير

تروي

ترى

أوى

رفق

8) مروى بنت لطيفة رقيقة تحبُّ الحيوانات و ترأف بها

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	اللغة العربية **نموذج عدد 3** السنة الأولى

الإسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

التعليمة 1 : طارق – رمزي

التعليمة 2 : طارق في طريقه إلى المدرسة ~~البيت~~

التعليمة 3 : في الصباح، استعدّ طارق للذهاب إلى المدرسة

التعليمة 4 : خطأ

التعليمة 5 : في الطريق التقى بصديقه رمزي فسلّم عليه بحرارة

التعليمة 6 :

طارق	تُسرع إلى المدرسة
رمزي	في السماء غيمة كبيرة سوداء

التعليمة 7 : لا

التعليمة 8 : فجأة، بدأ المطر يهطل مدرارا، أوى الولدان إلى دكان العمّ حمزة

التعليمة 9 : يهطل مدرارا / أوى

التعليمة 10 : البسْ معطفي الصوفي و احملْ مظرتي

التعليمة 11 : لأنها تقينا من قطرات الماء كي لا تتبلل

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	اللغة العربية **نموذج عدد 4** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

1- في المعرض

2- خالد وأخته عائدة يتجولان في معرض الصناعات التقليدية

3- نعم

4- ها هما أمام ركن صناعة الخزف. هذه كؤوس وأكواب مختلفة الأشكال والألوان، وهذه مزهريات مزركشة وتلك تحف جميلة

5- زارت عائدة المعرض أخوها خالد

6- خالد وأخته عائدة يتجولان في معرض الصناعات التقليدية

7- بمهارة – أعجبت – الفخار

8- أوافق – أوافق – اوافق

9- نعم أريد أن أتعلم حرفة من الحرف لأوظفها يوما ما إذا احتجت لذلك و لأني أريد أن أكتسب و أتقن عدة مهارات و صناعات

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	اللغة العربية **نموذج عدد 5** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند عدد 1:

الإطار الزماني: متى؟	الإطار المكاني: اين؟	الشخصيات
الشتاء	غرفة رمزي	رمزي - الأم

السند عدد 2: نعم ←إذا يتعقعة مزعجة أيقظته مزعوبا فانتصب واقفا وهو يرتعد خوفا و يصيح :<< أمي، أمي >>.

السند عدد3: تخاطب الأم ابنها بلطف تحادث الأم ابنها بحدة

ثم خاطبته بلطف

السند عدد4: أحس رمزي بالطمأنينة عندما بدأت الزوبعة تهدأ

السند عدد5: مزعوبا=خائفا قصف=أرزم

مُخيفة =مفزعة هبت=ولولت

لمع=ومض صرصر = عاتية

السند عدد6: زوّوم عطوف

لأنها هدأت صغيرها و ضمته إلى صدرها و قبلته و تعاملت معه بلطف و لين

الغيث نافع ~~مضر~~

لأنه يسقي الأرض و يروي الزرع

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الإنتاج الكتابي **نموذج عدد 1** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

في يوم من أيام العطلة ذهبنا إلى ضيعة جدي نلهو و نمرح بين أحضان الطبيعة فإذا بجدتي خديجة تعد كعكا بالدقيق و الزيت و السكر و البيض فسررنا كثيرا هاهي ترصفه في الطبق و تزينه باللوز ثم تضعه في الفرن.

إنهمكنا باللعب تارة نقفز و طورا نركض و أحيانا نتفرج على الحيوانات و ما إن نضج الكعك حتى خرجت جدتي مبتسمة و الرائحة تفوح شهية قالت:" هيا يا أحفادي تفضلوا!"

أسرعنا حولها نصفق و نردد :" أنت رائعة يا جدتي نحن نحبك كثيرا شكرا لك"

أكلنا حتى شبعنا ثم قلنا :"ما ألذ هذا الكعك يا جدتي سلمت يداك"

المندوبية الجهوية للتربية بصفاقس المدرسة الابتدائية الفلاح	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الإنتاج الكتابي **نموذج عدد 2** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

1)

3 أعجب ناجح بالنقوش على الأطباق

1 تجول ناجح صحبة أمه عائشة في المدينة العتيقة

4 عاد إلى البيت فنقش على مكعبات الشمع و قال : "..... ....."

2 شاهد ناجح رجلا ينقش طبقا من نحاس بمنقاش و مطرقة

2) في يوم من أيام العطلة رافق ناجح أمه إلى السوق ها هو يتجول صحبة أمه عائشة في المدينة العتيقة هذه زرابي جميلة معروضة للبيع و هذا دكان أواني فخارية مزركشة بألوان زاهية توقفت الأم أمام نقاش فأخذ ناجح يتأمل الرجل و هو ينقش طبقا من نحاس بمنقاش و مطرقة. أعجب ناجح بالنقوش على الأطباق فسلم عليه و قال:

" سلمت يداك إنك نقاش ماهر":

و عندما عاد إلى البيت نقش على مكعبات الشمع و قال :" سوف أذهب من حين لآخر إلى النقاش و أتعلم النقش"

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الإنتاج الكتابي **نموذج عدد 3** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

السند عدد 1: فجأة تراكمت السماء بالسحب و لمع البرق و قصف الرعد و هبت رياح قوية تتبعها أمطار غزيرة

السند عدد2: انقلبت المطرية من يد زينب و طارت بعيدا

السند عدد3: 4/3/1/2

غيرت زينب ملابسها و جففت شعرها الناعم و بعد العشاء بدأت تسعل و ارتفعت حرارتها مرضت زينب فاستدعت الأم الطبيب محمود.

بعد قليل اقبل فحصها و كتب لها وصفة الدواء ثم نصحها بملازمة الفراش حتى تشفى.

شكرت الأم الطبيب قائلة: "جزاك الله خيرا يا دكتور ! "

	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الإنتاج الكتابي **نموذج عدد 4** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

4/1/2/3

←نظرت زينب من النافذة فرأت المطر يهطل و الثلج يتساقط فلبست معطفا صوفيا و حملت مطرية ثم قصدت المدرسة

← ذات يوم صحو جميل كانت العصافير تملأ الأفق شدوا و الفراشات ترفرف بألوانها الزاهية بين الأزهار الفواحة.

خرج طارق و أخته زينب إلى البستان العبق يتنزهان في أرجائه.

و لما و صلا أخذت زينب تقطف الأزهار و طارق يمرح بطائرته الورقية

فجأة تراكمت السحب في السماء و لمع البرق و قصف الرعد و بدأ المطر يهطل ركب طارق دراجته قائلا لأخته :" هيا يا زينب أسرعي لنعود إلى البيت!"

ردت زينب :" حسنا يا أخي!"

هما في الطريق يطويان الأرض طيا

المندوبية الجهوية للتربية بصفاقس المدرسة الابتدائية الفلاح	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	التربية الإسلامية **نموذج عدد 1** السنة الأولى

الاسم و اللقب:.....ع.ر:..... السنة:.....

أمينٌ	طيّبٌ	كريمٌ	صادقٌ
مُتسامحٌ	وفيٌّ	مُناضلٌ	يُحبُّ الناس

السند عدد1:

التعليمة 1 :

قال الرسول صلّى الله عليه و سلّم: "المسلمُ من سلم الناسُ من لسانه و يده"

السند عدد2:

النظافةُ
- تُسبّبُ لنا الأمراض
- تحمينا من الأمراض
- تُحبّبُ الناسَ إلينا

التعليمة 2 : " وثيابك فطهر "

السند عدد3:

التعليمة 1 : تصرفت غير سليم

أنصحه بأن يسمع كلام والديه

يطيعهما و يحترمهما و يعاونهما

قال الله تعالى " ووصينا الإنسان بوالديه احسانا"

نموذج عدد 2

السند عدد1:

1- قل هو الله أحد -
إذا جاء نصر الله والفتح -
ما أغنى عنه ماله وما كسب -

المسد
النصر
الإخلاص

2- التواضع | الصدق | التسامح | العفو

3- المسلم من سلم الناس من لسانه و يده

تجدون في هذه السلسلة

ISBN 978-9938-72-946-7
9 789938 729467

Prix : 10,500

جميع الحقوق محفوظة

Joury's Prinery 53905618