

HASIL PEMERIKSAAN PSIKOLOGI

| | | | |
|------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| Nomor Tes | : | Tanggal Lahir | : 03 NOVEMBER 2010 |
| Nama | : RAYARTHA PRAMUDITO | Tanggal Tes | : 7 JANUARI 2023 |

PSIKOGRAM

| ASPEK PSIKOLOGI | URAIAN ASPEK | PENILAIAN | | | | |
|--|--|-----------|---|---|---|----|
| | | R | K | C | B | BS |
| I. Kecerdasan Intelektual | | | | | | |
| 1. Kecerdasan Umum | Kemampuan individu untuk memahami masalah atau tugas yang dihadapi secara menyeluruh dan tepat sasaran. | | | X | | |
| 2. Ingatan Jangka Panjang | Kemampuan mengingat berbagai pengalaman dan pengetahuan yang diterima dalam waktu yang lama. | | | | X | |
| 3. Kemampuan Abstraksi | Kemampuan memahami dan menyelesaikan permasalahan berupa gambar, angka dan simbol abstrak. | | | X | | |
| 4. Kemampuan Berhitung | Kemampuan memahami dan menyelesaikan permasalahan hitung praktis dengan cepat dan tepat. | | | X | | |
| II. Kemampuan Bahasa | | | | | | |
| 1. Penalaran Bahasa | Kemampuan memahami dan menyelesaikan permasalahan terkait bahasa, mengambil inti permasalahan dan membuat kesimpulan. | | | X | | |
| 2. Pengekspresian Bahasa | Kemampuan menyampaikan pikiran dan perasaannya melalui media bahasa. | | | | X | |
| 3. Pengetahuan Umum | Kemampuan untuk seluas-luasnya menyerap sebanyak-banyaknya informasi yang ada disekitarnya. | | | | X | |
| III. Kemampuan Psikomotor | | | | | | |
| 1. Kecepatan Psikomotor | Kecepatannya dalam menyelesaikan tugas yang membutuhkan kemampuan motorik. | | | X | | |
| 2. Koordinasi Visual-Motor | Kemampuan mengkoordinasikan penglihatan dan pergerakan untuk menyelesaikan sesuatu. | | | X | | |
| IV. Kecerdasan Emosional | | | | | | |
| 1. Stabilitas Emosi | Kemampuan individu untuk mengendalikan dorongan emosi secara sehat dan tepat. | | | X | | |
| 2. Penyesuaian Diri | Kemampuan untuk membina hubungan dengan orang lain serta keterampilan untuk menjadi bagian positif dari lingkungan sosial di manapun berada. | | | X | | |
| 3. Pemahaman Sosial | Kemampuan memberikan penilaian sosial terhadap suatu situasi berdasarkan norma yang berlaku. | | X | | | |
| V. Komitmen Pada Tugas | | | | | | |
| 1. Konsentrasi | Kemampuan untuk bersungguh-sungguh menyelesaikan sesuatu dalam rentang yang panjang. | | | X | | |
| 2. Perhatian | Kemampuan memusatkan perhatian dalam rentang waktu yang pendek. | | | X | | |
| 3. Ketekunan | Kesediaan untuk bertahan dalam menyelesaikan tugas pada situasi yang bervariasi dan tidak mudah menyerah pada saat mengalami kesulitan | | | X | | |
| 4. Motivasi Berprestasi | Dorongan individu untuk memberikan prestasi maksimal dalam menyelesaikan berbagai tugas dan kewajiban. | | | X | | |
| Keterangan: R:Rendah (skor 1-4). K: Kurang (Skor 5-8). C: Cukup (Skor9-11). B: Baik (Skor 12-15). BS: Baik sekali (Skor 16-19) | | | | | | |

KESIMPULAN :

Pada saat ini kemampuan inteligensinya berada pada taraf **RATA-RATA** anak seusianya, Dengan **IQ 104 (Skala Weschler)**

IQ Verbal : 116

IQ Performance : 90

URAIAN**Kekuatan :**

Dari hasil pemeriksaan dapat disimpulkan bahwa kemampuan kognitif ananda Rayartha berada pada rata-rata anak seusianya (IQ = 104, menurut Skala Weschler). Jika dilihat lebih detil, ananda Rayartha memiliki keterampilan yang lebih baik dalam memproses informasi yang membutuhkan respon verbal dibandingkan dengan keterampilan mengerjakan tugas yang berkaitan dengan organisasi visual motorik. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan mengungkapkan pikiran dan perasaannya melalui media bahasa yang telah berkembang dengan baik. Ananda juga mampu menyerap informasi yang ia terima dan mampu mengingatnya dalam jangka waktu yang lama. Hal ini akan mendukung ananda dalam mengikuti pelajaran di jenjang Sekolah Menengah Pertama.

Kesulitan yang mungkin akan dialami :

Dengan kemampuan intelegensi yang dimiliki, ananda Rayartha diprediksi mampu mengikuti proses belajar di jenjang Sekolah Menengah pertama. Namun, ada beberapa hal yang masih perlu ditingkatkan untuk membantu ananda untuk mencapai potensi terbaiknya yaitu meningkatkan kemampuan dalam memahami situasi sosial berdasarkan norma yang berlaku.

Saran Pengembangan :

Dengan mempertimbangkan hal yang masih perlu untuk dikembangkan, ada beberapa hal yang dapat dilakukan oleh orang tua, guru, atau ananda Rayartha sendiri diantaranya mengarahkan ananda Rayartha untuk mengikuti kegiatan yang mampu meningkatkan interaksi dengan lingkungan sosial, seperti mengikuti ekstrakurikuler ataupun organisasi yang ada di sekolah maupun di luar sekolah.

Berdasarkan pemeriksaan psikologik yang telah dilakukan, maka ia dapat direkomendasikan:

☒ **Disarankan** untuk diterima di SMP Avicenna Jagakarsa

| GAYA BELAJAR : (Dominan pada area yang diarsir) | Visual | Auditori | Kinestetik |
|---|---|---|---|
| | Menggunakan penglihatan dalam belajar baik tulisan maupun gambar, menyukai membaca dan mencatat daripada dibacakan, dapat memperhatikan segala sesuatu dan mengingat dengan gambar. | Belajar dengan mendengar, menggerakan bibir dan bersuara ketika membaca, lebih senang dibacakan daripada membaca, perhatiannya mudah terpecah, terutama dengan suara. | Belajar dengan menggunakan segala bentuk gerak dan emosi, belajar dengan melakukan, mengingat sambil berjalan dan melihat, sering menyentuh orang dan berdiri berdekatan. |

Pemeriksa : Shafira Aulia Puteri,
M.Psi, Psikolog

Jakarta,, 16 Januari 2023
Psikolog,



Shafira Aulia Puteri, M. Psi, Psikolog
No. SIPP : 4323-22-2-1