



República Dominicana
Universidad Autónoma de Santo Domingo
UASD
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Escuela de Formación Docente en Educación Física y Ciencias del Deporte
Centro Regional La Vega

TITULO EN MAYÚSCULAS

Uso de los Procedimientos Organizativos en la Clase de Educación Física
del Nivel Secundario para Mejorar la Calidad en la Enseñanza de los
Maestros del Distrito Educativo 08-03 en el Municipio de Licey , Santiago
de los Caballeros, República Dominicana.

Proyecto de Tesis de Cuarto Nivel para optar por el título de
Maestría en Gestión de la Educación Física y el Deporte

Sustentante
Lic. Luis Miguel Pacheco Ferreira

Asesora
Sara Alarcón Afón Ed. D



Los conceptos emitidos en
la presente tesis son de la
exclusiva responsabilidad
del sustentante.

Concepción de La Vega
Noviembre 2016

Índice de Contenidos

	Pág.
Introducción	1
 Capítulo I: Problema de Investigación	
1.1.- Formulación del Problema de Investigación.....	4
1.2.- Justificación de la investigación	7
1.3.- Antecedentes y Actualidad de la investigación.....	12
1.4.- Preguntas de investigación.....	17
1.5.- Objetivos de la investigación	18
 Capítulo II: Marco Teórico	
2.1.- Revisión de literatura	19
2.2.- Contexto de la Investigación	39
2.3.- Definición de conceptos.....	44
 Capítulo III: Marco Metodológico	
3.1.- Tipo de investigación.....	45
3.2.- Métodos de la investigación	46
3.3.- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	47
3.4.- Participantes en la Investigación	48
3.5.- Propuesta de Intervención Educativa	49
3.6.- Variables e Indicadores	50
 Referencias bibliográficas	51
 ANEXOS	
A Instrumento de recolección de datos.....	55
B Propuesta de Intervención Educativa	57
C Índice Tentativo de Tesis de Maestría.....	57
D Chequeo Anti plagio	58

Introducción

El presente informe de investigación constituye el trabajo final de tesis del programa de maestría en gestión de la Educación Física y el Deporte, gestionado por la Escuela de Formación Docente y Ciencias del Deporte, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Este programa de posgrado se cursa en el Centro Regional de la UASD en La Vega, durante el período 2016-2018. Se presenta una investigación con la intención de hacer un aporte a la Educación Física y el Deporte, como forma contribuir a mejorar la calidad de la Educación Dominicana.

La línea de investigación con la cual se orienta esta tesis es gestión curricular de la educación física, esta línea nos motivó por medio de una guía que nos presentó la UASD en el recinto de la Vega en la Maestría Gestión de la Educación Física y el deporte. Dicha línea está en el tópico de la efectividad en la enseñanza y el aprendizaje, la cual estudia cuestiones tales como el comportamiento del enseñante, el comportamiento de la persona que aprende, el tiempo dedicado al aprendizaje o la retroalimentación o feed-back

El tema de investigación sobre el cual se fundamenta nuestro trabajo de investigación, es el uso de los procedimientos organizativos en la clase de educación física del nivel secundario para mejorar la calidad en la enseñanza de los maestros del distrito educativo 08-03 en el municipio de licey, Santiago de los caballeros, República Dominicana.

El objeto de estudio de esta investigación es la calidad en la enseñanza. El campo de acción en el cual se enmarca esta investigación es los procedimientos organizativo para mejorar la calidad en la enseñanza de los maestros del distrito educativo 08-03 en el municipio de licey, Santiago de los caballeros, República Dominicana.

La idea a defender desde nuestra tesis es que la clase de educación física es de mejor calidad cuando el maestro realiza diferentes procedimientos organizativo. Si los maestros de educación física desarrollas en su clase unos buenos procedimiento obtendrán una mejor distribución de tiempo, lo cual permite al estudiante participar más activamente y así poder lograr en ellos un aprendizaje significativo.

El informe del proyecto de investigación que se presenta se divide en tres capítulos. El primer capítulo se denomina problema de investigación, en el cual se formula y justifica el problema de investigación, se presentan antecedentes y actualidad sobre el tema de investigación, así como las preguntas y los objetivos que orientan la investigación. En el segundo capítulo denominado marco teórico, se revisa la literatura sobre la cual se fundamentan nuestras concepciones, se presenta un marco contextual y un marco conceptual.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico que organiza el estudio, su tipología, los métodos de investigación a utilizarse, las técnicas e instrumentos, los participantes en el estudio, la propuesta de intervención educativa, y el cuadro de variables e indicadores. Las referencias consultadas para la producción de nuestra investigación son presentadas luego del tercer capítulo. Los anexos van luego de las referencias, en este tópico presentamos cuatro anexos, como listamos en el índice de contenidos.

El formato y estilo de redacción del informe de investigación está fundamentado en las normas de la American Psychological Association (APA) para citas textuales, y referencias bibliográficas (Villar, 2010). El fundamento metodológico en que se sustenta el diseño de investigación de este estudio, está concebido a partir de las concepciones de los autores, Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, L. (2010). Estas referencias están presentadas en nuestro apartado de referencias.

Capítulo 1. Aspectos Teóricos Metodológicos

En este primer capítulo abordamos el problema de investigación que orientó este estudio. Se presentan los siguientes tópicos: (a) formulación del problema, (b) justificación de la investigación, (c) antecedentes y actualidad de la investigación, (d) preguntas de investigación, y (e) objetivos de investigación.

1.1.- Formulación del Problema de Investigación

El problema de investigación de esta tesis consiste en aprovechar la oportunidad que se me está ofreciendo para determinar cuáles son las causas por la cual los maestros de educación física del nivel secundario en el Distrito 08-03 del municipio de Lacey presentan poca calidad en su enseñanza. Buscando con esto presentar una guía metodológica que permita solucionar la problemática que se presenta en dicho distrito.

Durante el proceso de observación realizada a los maestros de educación física en del Distrito educativo 08-03 del municipio de Lacey, correspondiente al nivel secundario, se evidenció dificultades en las planificaciones. Específicamente en los procedimientos organizativos ya que solo aplican filas, hileras y círculos.

Todo lo anterior mencionado induce a los maestros de educación física a tener una baja calidad en la enseñanza. En busca de una mejor solución es que vamos a aplicar el uso de los procedimientos organizativos en la clase de educación física del nivel secundario para mejorar la calidad en la enseñanza de los maestros del distrito educativo 08-03 en el municipio de Lacey.

1.2.- Justificación de la investigación

Los procedimientos organizativos son muy fundamentales en la organización de la clase de educación física porque al aplicar estos en los diferentes momentos de la clase podemos “garantizar el aprovechamiento y el rendimiento óptimo de los alumnos, así como la adecuada utilización de la base material, lo que se traduce en la obtención de mejores resultados” (Zamora, 2000, p.57).

El estudio de este proyecto es importante, porque se pretende mejorar la calidad en la enseñanza en el distrito 08-03 del municipio de Licey, Santiago a través de los procedimientos organizativos. Por lo que hemos considerado implementarlo, ya que va a contribuir un cambio substancial en los maestros de educación física en dicho distrito ya que al poner en práctica los diferentes procedimientos organizativos va a obtener un mejor rendimiento en su enseñanza y mayor participación de sus estudiantes.

Las clase de educación física parte de la formula; asistencia + participación activa=desarrollo físico. Lo que significa que el profesor debe organizar las actividades de forma que garantiza de mayor y más efectiva participación de todos sus alumnos en cada una de su clase para propiciar su desarrollo. (...) Al hablar sobre la organización como vía para la optimización de la efectividad de la clase de educación física se hace necesario recordar que la efectividad de esta determinada por el logro de los objetivos o sea la obtención de los resultado, y que optimización significa el máximo aprovechamiento de todos los recursos disponible en el menor tiempo posible y con la más alta efectividad. (Zamora, 2000, p. 57).

Con relación a lo que dice este autor la organización en la clase de educación física es una vía para alcanzar la efectividad y si se logra esto podemos obtener mejores resultados y a un máximo rendimiento no solo de los recursos y tiempo sino también en el aprendizaje. Todos estos promueven a una educación de calidad.

La principales causas por la cual los maestros desconocen las mayorías de los procedimientos organizativos es por la falta de talleres y por la poca colaboración de los técnicos tanto distritales como regional. Por motivo a esas es que se aplicará una guía metodológica para que los profesores conozcan más los procedimientos organizativos ya que “el profesor debe planificar no sólo los contenidos conceptuales, sino también los procedimientos”. (Carrasco, 2014.).También para que tengan mayor conocimiento sobre

cómo hacer la organización correcta de acuerdo a las diferentes tareas que ellos quieren que los alumnos ejecuten. La educación física se privilegia porque es la única asignatura en tener los procedimientos organizativos, y si los profesores saben aplicarlo pueden obtener una buena organización en su clase y esto conlleva a una educación de calidad.

Este proyecto no solo se puede realizar en el distrito educativo ya mencionado anteriormente, sino en cualquier distrito educativo y en cualquier debido a que de una buena organización sale una buena conducta y a través de esta conducta lograr un aprendizaje significativo. Además se puede aplicar en cualquier área curricular porque de una buena formación depende el rendimiento de cada maestro en su clase.

La no realización de los diferentes procedimientos organizativos en la clase de educación física trae como consecuencias los siguientes:

- A. Poca motivación en los estudiantes
- B. Una baja organización en cualquier actividad que se realiza
- C. Pérdida de tiempo
- D. Poca innovación en el desarrollo de los momentos en las actividades

Todo lo anterior mencionado induce a los maestros de educación física a tener una mala calidad en la enseñanza. En busca de una mejor solución es que vamos a aplicar el uso de los procedimientos organizativos en la clase de educación física del nivel secundario para mejorar la calidad en la enseñanza de los maestros del distrito educativo 08-03 en el municipio de Lincey.

1.3.- Antecedentes y Actualidad de la investigación

Para presentar los antecedentes y la actualidad del tema de investigación de este estudio hemos considerado el abordaje de la efectividad en la enseñanza.

En Guatemala se hizo una propuesta de acción para la calidad educativa, por lo tanto, como base del trabajo a realizar, el primer paso es ampliar la jornada educativa

diaria de escuela primaria y secundaria, privadas y públicas a un mínimo de SIETE HORAS EFECTIVAS. (Maza.p.18), mientras que en Guatemala más horas y mayor número de clase se involucren en el proceso de aprendizaje mejor es la calidad, nosotros consideramos que si se aplica los procedimientos adecuado en el proceso de enseñanza se puede obtener una mejor calidad en la educación.

1.4 Preguntas de Investigación

¿En qué medida conocen los maestros de educación física los procedimientos organizativos?

¿Cómo mejorar la calidad de la enseñanza en el uso de los procedimientos organizativo de los maestros de educación física en el distrito 08-03 del municipio de Lacey?

¿Qué importancia tiene para los maestros de educación física una guía metodológica sobre los procedimientos organizativos?

1.5 Objetivos de la Investigación

La realización de un proyecto de investigación conlleva a formular por lo menos un objetivo, de manera general, para que sea de guía y orientación para todo el proceso y que lleguen a cumplir la meta propuesta por nosotros.

1.5.1 Objetivo general

Aplicar el uso de los procedimientos organizativos en la clase de Educación Física del Nivel Secundario para mejorar la calidad en la enseñanza de los maestros del distrito educativo 08-03 en el municipio de Lacey.

Capítulo II: Marco Teórico

En este capítulo se presenta una revisión de la bibliografía en la que se exponen y analizan, terminología, teorías y concepciones de diferentes autores. En un segundo tópico se presenta un marco contextual, y por último se definen los conceptos que orientan este estudio.

2.1.- Revisión de literatura

Para sustentar este proyecto, las investigadoras han realizado una recopilación de opiniones de diferentes autores, porque de esta forma el lector tiene mayor información del trabajo realizado.

Muchas asignaturas tienen como estrategias los procedimientos didácticos ya que al que ensayar, explicar, demostrar, corregir y otros. Pero solo la educación física tiene dos tipos de procedimientos que son fundamentales, además de tener los didácticos tiene los demostrativos que son un conjunto de formación para obtener mejor control en la clase. Zamora (2000), expresa que “en la educación física por su especialidad se plantean dos clase de procedimientos: Los didácticos y los organizativos. Estos procedimientos se emplean como estrategias que se diferencian por su operatividad”.

Según Alarcón (2012) “los procedimiento organizativos son los que derivan de la forma organizativa grupal, en el cual el grupo-clase procede a trabajar de diferentes maneras” (p.53). Los procedimientos organizativo no solo derivan de forma grupal sino también de manera individual ya que en la clase de educación física al momento en el que el alumnos puede resolver o ejecutar actividades solo (separados de los otros).

Zamora (2000), define el circuitos como: “el procedimiento que se conforma con un circulo de estaciones donde los participantes rotan de una a otra para ejecutar diferentes tareas plantadas en cada una de ellas”. (p.61), según este autor se plasma las actividades en distintos lugares para que los alumnos pasen por cada uno de esos lugares para así lograr la competencia establecida por el maestro.

El procedimiento organizativo de tipo recorrido reconoce los trabajos en hilera de grupos entre 6 y 10 participantes. Sobre este tipo de procedimiento Alarcón (2012) expresa que; “para los grupos permite el trabajo de 6 a 10 estudiantes que formado en columnas realizan diferentes tipos de actividades que requieren desplazamiento, fundamentalmente”. (54), por ejemplo el grupo de los 6 o 10 participantes se colocan uno detrás de otros en donde se le dirá dónde deben inicial y hasta donde deben llegar, cuando el primer participante hace el recorrido en el punto de llegada regresará y se colocará detrás del otro y así sucesivamente irán haciendo el recorridos los demás.

Uno de los tipos de procedimientos organizativos es las estaciones en el cual se hallan diferentes posiciones dentro de un espacio determinado, en donde los estudiantes ejecutan incomparables actividades. Según el Departamento de Educación Corporal y del Movimiento (2014) “la estaciones es un procedimiento que presupone la formación de sub grupo de alumnos que realizan distintas actividades”. (p.47).

“Mejorar la calidad de la enseñanza es y ha sido de forma permanente uno de los objetivos básico de todas las reformas educativas” (Echeita 2007, p.112). Así que como docentes debemos obtener una buena calidad de la enseñanza ya que es el principal propósito en cualquier reforma educativa.

La enseñanza es de suma importancia para los programas educativos, si se logra una buena enseñanza se puede lograr en los alumnos un buen aprendizaje. “Para que la enseñanza sea eficiente (...) sea eficiente dentro de un programa educativo, deben ofrecer a los estudiantes diversos paquetes de estrategias que afecten a los procesos centrales del aprendizaje”. (Beltrán, 1995, p.324)

La enseñanza es una actividad que está vinculada con el aprendizaje, si los maestro aplican una buena enseñanza se logra los indicadores de logros planteados en dicha materias. Guzmán y Concepción (2012, p.93) expone “si no hay aprendizaje no hubo enseñanza”

La calidad es un elemento que reúne todas las condiciones de los estándares establecido por cualquier sistema porque con ella se comprende la validez, la eficacia,...También a través de la calidad se comprueba los resultados obtenidos en dicho proceso. Con relación a esto, Silva expresa que “La calidad (...) se define como una noción multidimensional que comprende la relevancia, eficacia interna y externa, impacto equidad y eficacia”. (2006, p.20)

Según Canela (2002, p.8) “La calidad es el cumplimiento de los requisitos” y si se cumple con los requisitos establecido por el currículo, es porque se obtuvo una buena calidad.

2.2.- Contexto de la Investigación

El Distrito 08-03, está ubicado en la zona Sur-Este de la Provincia de Santiago, República Dominicana. Dicho Distrito está conformado por tres municipios que son: Licey al Medio, Baitoa y el Municipio de Santiago

Tiene como visión ser una Institución Educativa que trabaje de una manera descentralizada, que asuma como principio el respeto a la vida y a la diversidad, formando hombres y mujeres libres, autocríticos/as, democráticos/as y participativos/as/. El Distrito 08-03 es una Institución Educativa que ofrece una educación de calidad, interactuando con cada Centro para lograr la formación de un ser humano con competencias, capacidad crítica y valores éticos en cuanto a su misión.

Sus límites están determinados por la ubicación de sus centros educativos tanto públicos como privados, al Norte está limitado por Gurabo Abajo, al Sur por Provincia de La Vega y Sabana Iglesia, al Este por el Distrito Municipal de La Reina, Provincia Espaillat y al Oeste por Sabana Iglesia y El Río Yaque del Norte.

En cuando a su características topográficas el terreno varía de un municipio a otro: en la zona Sur-Urbana y Licey al Medio, presenta una gran extensión de llanuras y valles. En Baitoa se observan áreas Montañas de gran altura y zonas bajas en el río Yaque del Norte. El tipo de suelo también varía entre un municipio y otro; mientras que en la zona de Licey al Medio el suelo es fértil y productivo, en la zona Sur y partes de las comunidades rurales el suelo es más áridos y menos productivo.

Escolar N° 9 y N° 60, que abarca la jurisdicción de Licey al Medio, Tamboril, Zona de Guayabal, La Canela y Baitoa; dividido respectivamente en núcleos escolares.

Como parte de una sociedad que enfrenta grandes cambios a nivel mundial, presenta caracteres similares en todo el ámbito nacional, en tal virtud la zona donde está ubicado el Distrito Educativo 08-03, no está ajeno a los brotes de violencia e inseguridad que viene generando la desvalorización y la desintegración familiar que vivimos hoy. Arrastrando consigo proliferación de las pandillas juveniles, la drogadicción; a esta realidad le podemos agregar la indiferencia de la población, que parece haber perdido la esperanza de reencontrar el camino de la paz y la tranquilidad. Ni los medios de comunicación ni las autoridades parecen tener las herramientas para erradicar el deterioro, que vertiginosamente va sufriendo nuestra sociedad, donde el valor a la vida se ha ido perdiendo cada día más.

Entre otras fortalezas con la que cuenta este Distrito, podemos mencionar el proceso de integración de la escuela y comunidad, así como también la facilidad de comunicación y transporte con lo que consta la zona donde está ubicado.

Este distritos ofrece los servicios educativos basado en el cumplimiento de la ley de educación 66,97 Art. 32, se establece la estructura académica del sistema educativo dominicano, el Distrito asume como tal la implementación de los diferentes Niveles y modalidades como son: Inicial, Básico, Medio y sub-sistema de adultos.

Estos niveles son ofertados en los sectores públicos y privados, con la excepción de la Modalidad de adultos, que sólo lo ofrece el sector público. Para el sector privado se ofrecen todos los ciclos y grados del nivel inicial, mientras que en el sector público sólo se ofrece el 3º ciclo para niños de 5 a 6 años.

2.3.- Definición de términos

Procedimientos organizativos

Zamora (2000) establece “un conjunto de procedimientos organizativos, de los cuales seleccionamos los más comunes estos son: (a) grupos pequeños de 2,3 y 4 participantes, (b) secciones, (c) áreas, (d) ondas,(e) recorridos, y (f) circuitos”.

Procedimientos

“Los procedimientos tienen una importancia esencial en la organización de la clase educación física, pues a través de ellos se garantiza el aprovechamiento y rendimiento óptimo de los alumnos”. (Zamora .2000.57)

Enseñanza

“La enseñanza es una actividad intelectual socio-comunicativa que genera las situaciones más propicias para el aprendizaje formativo de los alumnos, en un ambiente peculiar como es el aula, o en sistemas abiertos como la enseñanza a distancia”.

(Guzmán y Concepción, 2012, p.92)

Capítulo III: Metodología

3.1.- Tipo de Estudio

El diseño seleccionado metodológico de este estudio ha sido considerado según el enfoque mixto. El enfoque mixto denominado por (Hernández et al. 2010) como

procesos mixtos de investigación o métodos mixtos, “implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Hernández et al. 2010, p. 544). Estos autores presentan diferentes tipos de diseños mixtos, a) concurrente, b) secuencial, c) de conversión, y d) de integración.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández et al. 2010, p. 546)

Sobre el enfoque mixto Muñoz (2011) considera los siguiente,

En esta clasificación podemos agrupar aquellas tesis en las que, tomando en cuenta el tema a investigar y el objeto de estudio, el investigador utiliza dos enfoques: el cuantitativo y el cualitativo. De esta forma, se permite que en el planteamiento del problema, en la forma y las técnicas para recopilar los datos, en el análisis e interpretación de los resultados, se utilicen indistintamente ambos enfoques. De esta manera, se logra una perspectiva más precisa del fenómeno que ayuda a clarificar y formular mejor el planteamiento del problema (p. 22)

Tipo de investigación según la profundidad del estudio.

Según su profundidad es descriptiva. La investigación descriptiva “es aquella que tiene como objetivo registrar, analizar y describir las características observables y generales de los fenómenos objeto de investigación” ((Cerezal & Fiallo, 2004.p. 12)

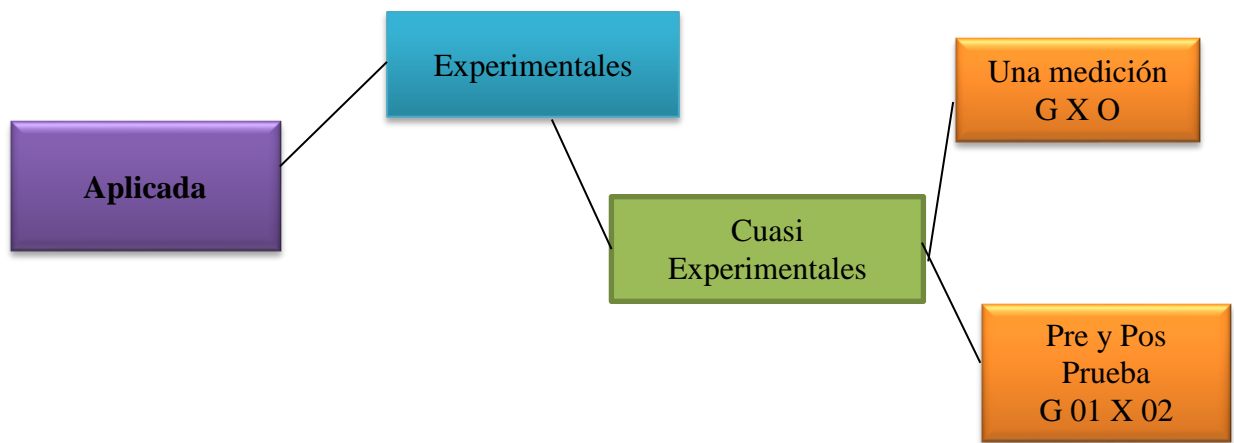
Tipo de investigación según el alcance temporal.

El tipo de investigación según su alcance temporal es de estudios transversales. La investigación de tipo transversal es en la que se estudia el problema de investigación

en un momento determinado, momento en el cual se recolecta la información que servirá para ser analizada y cumplir con la idea rectora del estudio.

Tipo de Investigación según su finalidad.

Según su finalidad esta investigación es de tipo aplicada porque aplica la teoría, se orienta a la solución de problemas prácticos.



3.2.- Métodos de Investigación

Los métodos que utilizamos en este estudio son teóricos, empíricos y matemáticos. Como métodos teóricos utilizamos: (a) el análisis y la síntesis de toda la información presentada en el informe de este estudio, (b) la deducción y la inducción para la interpretación de las informaciones analizadas, situaciones observadas y construcción de la propuesta de intervención educativa, y (c) el método de lo abstracto a lo concreto para poder contextualizar cada situación descrita.

Los métodos empíricos que desarrollamos en esta investigación son, la observación y la revisión documental para el diseño teórico de la investigación, y la observación participante y la encuesta para la recolección de datos.

Los métodos matemáticos utilizados son el cálculo de la frecuencia, el porcentaje y la media aritmética para el análisis de los datos recolectados. Los datos obtenidos de la aplicación del instrumento son analizados de manera cuantitativa. Utilizamos el programa EXCEL con el cual realiza un análisis matemático estadístico descriptivo, y se presentan los datos en tablas y gráficas.

3.3.- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación usadas en este proyecto son: La observación, y la entrevista, ya que consideramos necesaria estas dos técnicas debidas a que son la más usada y al intervenir un grupo pequeños da un buen resultado.

Observación.

“La observación investigativa no se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos” (Hernández et al. 2010, p. 411). Desde un enfoque cualitativo, la observación “no es mera contemplación (...) implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 411). Otros autores categorizan la observación como simple, sistemática, participativa, no participativa, abierta y encubierta.

En el decir de Cerezal & Fiallo (2004) la observación “es uno de los métodos empíricos más utilizados en las investigaciones científicas para la obtención de datos directos de la realidad objetiva” (p. 41), puede ser científica o pedagógica. Entre ellas se dan diferencias de acuerdo a su a) carácter, b) momento de realización, c) metodología, y d) personal que la realiza.

Entrevista.

La entrevista es otra de las técnicas más utilizadas en la actualidad en los diversos proyectos de investigación académica, “para obtener respuestas sobre el tema, problema o tópico de interés en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado” (Hernández et al. 2010, p. 420). “Es una conversación profesional de carácter planificado entre el entrevistador y el o los entrevistados” (Cerezal & Fiallo,

2004, p. 69). “La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta” (Hernández et al. 2010, p. 418), estos autores presentan también varios procedimientos para el uso de la entrevista cuantitativa.

En el decir de Pineda & De Alvarado (2008) la entrevista es una forma de encuesta, en la que “las respuestas son formuladas verbalmente y se necesita un entrevistador” (p. 148). La entrevista “es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto”.

En el instrumento de recolección de datos: Guía de observación y guía de entrevista, estos dos instrumentos nos van a permitir evidenciar que la problemática existe.

3.4.- Participantes

Los participantes motivo de este estudio está conformado por un total de 6 maestros especializado en el área de educación física en el nivel secundario del distrito educativo 08-03. Se seleccionó este ya que “de todos los factores que inciden en el aprendizaje y a la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes, (...) la calidad de la docencia es el más influyente”. (Navarro, 2002, p.1). Con relación a lo mismo Guzmán y Concepción, expresan que “la calidad de los resultados obtenidos en el aprendizaje depende en gran medida de la riqueza de las actividades que el que el docente provoca en sus alumnos”. (2012.p, 94).

La SEE (2000) establece que los educadores “Utiliza y propicia diferentes procedimientos de clasificación de la información para recordarla y mejorarla” (p.42) y que “Detecta problemas de aprendizaje que puedan tener los y las estudiantes y diseña las estrategias necesaria para la superación de los mismo (p.43)”.

Se seleccionan estos porque consideramos que la calidad en la educación depende un 80 por cientos de ellos.

Los procedimientos utilizados para la selección de nuestra muestra de participantes ha sido fundamentada en (Hernández et al. 2010, p. 171), que considera que el muestreo no probabilístico “selecciona participantes de uno o varios propósitos (...) no pretende que los casos sean representativos de la población”. La muestra no probabilística la constituye el “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (p. 176).

Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, Sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigado o de un Grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a Otros criterios de investigación (Hernández et al. 2010, p. 176).

3.5.- Variables e Indicadores

#	Variable	Indicador
1	Procedimientos organizativos	1. Formación Filas 2.Hilera 3.Uso Recorridos 4.Uso Estaciones 5.Uso Circuitos 6.Uso de las Secciones 7.Dispersos
2	Educación de calidad	1. Organización durante la parte inicial de la clase 2 Organización durante la parte principal de la clase 3. Organización durante la parte final de la clase
3	Guía estratégica	1.Conferencia 2.Charlas 3.Taller

3.6.- Propuesta de Intervención Educativa

Descripción: Los *procedimientos organizativos*

Que los maestro apliquen diferentes procedimientos organizativos ya que a través se pueden obtener mejor aprendizaje y así lograr una buena calidad en la enseñanza

Propósito: aplicar los procedimientos organizativos para mejorar la calidad en la enseñanza

Actividades: Se le presentará en powerpoint los tipos de procedimientos organizativos en donde se socializará y se le mostrara imágenes con diferentes organizaciones, luego cada maestro aplicara dos procedimientos diferentes involucrando a los estudiantes.

Metodología: esta se desarrollará mediante un taller y práctica activa en el comedor y en la cancha del liceo Milagros Celestes.

Indicador de logros: Aplica diferentes procedimientos organizativos para lograr una buena calidad en la enseñanza.

Recursos con los que contamos:

Comedor en el Liceo milagros Celeste

Una proyector

Una computadora

Una cancha de baloncesto

Los estudiantes

Referencias

Alarcón, S. (2012). *Gimnasia Educativa: Currículo y Formación Docente* (ed.). Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho

Beltrán .J. (1995), Psicología de la Educación. Disponible en https://books.google.com.do/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA324&dq=que+es+la+ense%C3%B1anza&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwis6p_5lpDQAhUJ7YMKHfEPB9cQ6AEIHjAA#v=onepage&q=que%20es%20la%20ense%C3%B1anza&f=false

Canela. M. (2002), *Gestión de la Calidad*. Disponible en https://books.google.com.do/books?id=jpiQg0LLtJ4C&pg=PA8&dq=definici%C3%B3n+de+calidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiq_ILHyo3QAhUHOiYKHZ_MCKAQ6AEIzAB#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20calidad&f=false

Departamento de Educación Corporal y del Movimiento (2014). *Manual de Composición Gimnastica*. Santo Domingo, República Dominicana:

Echeita.G.(2007).Disponible en https://books.google.com.do/books?id=iim2Ug7GGV8C&pg=PA50&dq=definicion+de+la+calidad+de+la+ense%C3%B1anza&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiVl_XmmZDQAhWkx4MKHRmCBDQQ6AEIHjAA#v=onepage&q=definicion%20de%20la%20calidad%20de%20la%20ense%C3%B1anza&f=false

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación* (5a. ed.). Distrito Federal, México: McGraw-Hill.

Maza. Y. *Calidad educativa*. Disponible en https://books.google.com.do/books?id=e3qSBAAQBAJ&pg=PA18&dq=calidad+educativa&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=calidad%20educativa&f=false

Secretaria de estado de educación (2000). “Nivel Básico” *Plan Decenal de Educción en Acción Transformación Curricular en Marcha, (5ta ed.)*. Santo Domingo, República Dominicana: *INNOVA*

Villar, C. (2010). Una guía orientada por la 6ta. Edición del manual de estilo APA. La Vega, República Dominicana: Impresora Universal.

Zamora, J. (2000). *Didáctica de la educación física. Guatemala*: Editora Artemis

Anexo A: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo B: Propuesta de Intervención Educativa

Anexo C: Índice Tentativo del Informe de Tesis