

ASIGNATURA

CIENCIA, TECNOLOGÍA, SOCIEDAD & VALORES

**CUADERNILLO PARA
EL ESTUDIANTE**

- MATERIAL DE APOYO
- EJERCICIOS
- CONSULTAS

**1ERA
EDICIÓN**

**QUINTO
SEMESTRE**

Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Créditos

**Primera Edición
Agosto de 2020, UEMSTAYCM
NAYARIT**

Introducción

El presente cuadernillo de trabajo de la asignatura de Ciencia, Tecnología Sociedad y Valores, forma parte de los trabajos colegiados que desarrolla la UEMSTAYCM en el estado de Nayarit participando los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) y Centros de Estudio Tecnológicos del Mar (CETMAR) como apoyo de recursos didácticos que se ofertan en la actualidad.

Tienen como propósito fortalecer los aprendizajes que serán adquiridos en el proceso de su enseñanza- aprendizaje favoreciendo el desarrollo, análisis y comprensión de las lecciones propuestas en el desarrollo de sus aprendizajes.

Este cuadernillo consta de seis secciones que te ayudaran a comprender y desarrollar mejor tus actividades, ejercicios y trabajos propuestos. Como son: **Descubriendo, Analizando, Practicando, Retroalimentando, socioemocionales y consultas,**

La primeras tres secciones (**Descubriendo, Analizando, Practicando**) se emplearan evaluaciones diagnosticas para identificar tu nivel académico, esto ayudara a fortalecer tu trayectoria académica, y se proporcionara materiales didácticos como lecturas, ejemplos, ejercicios y problemas a resolver que te ayudaran comprender tus áreas de oportunidad a partir de los contenidos temáticos propuestos en las lecciones a desarrollar promoviendo la habilidad lectora y matemática de manera individual.

Y se emplearan actividad para fortalecer tus conocimientos adquiridos como ejercicios, resolución de problemas, casos prácticos. Con la finalidad de poner en práctica los contenidos temáticos propuestos desarrollando las estrategias centradas al aprendizaje.

Para las últimas tres secciones (**Retroalimentando, Socioemocionales y Consultas**) se emplearan evaluaciones de la lección desarrollada a partir de elementos que autoevalúen los aprendizajes adquiridos en los estudiantes para identificando su proceso de aprendizaje, se proporcionaran herramientas para el manejo y uso de conductas sociales y por último se te proporcionaran materiales de apoyo en enlaces, sitios web, videos en plataformas digitales y libros en formato pdf didácticos de apoyo que están centradas a las lecciones desarrolladas con la finalidad de fortalecer las áreas de conocimiento.

Materias de apoyo para el aprendizaje

Los materiales didácticos que se proporcionan en este cuadernillo se emplearán para que los estudiantes se les faciliten y empleen los aprendizajes de manera adecuada utilizando diferentes recursos didácticos que empleará el docente facilitador para el aprendizaje de los alumnos.

Se pueden emplear como materiales didácticos aquellos materiales y apoyos que permitan desarrollar los contenidos y los alumnos puedan construir sus conocimientos a partir de recursos didácticos para el aprendizaje. Estos materiales didácticos se pueden presentar de manera impresa, audiovisual, multimedia y digital en formatearía PDF, los cuales tiene contenidos fundamentados a procesos pedagógicos, psicológicos

Las funciones del docente facilitador serán: Orientar, Guiar los aprendizajes, Ejercitar habilidades lectoras y matemáticas, Motivar al proceso del aprendizaje, Evaluar, retroalimentar y ver sus áreas de oportunidad.

En este sentido la enseñanza se centra en el alumno y el docente facilitador procura proporcionar los conocimientos de manera individualizada con un compromiso y responsabilidad para la autorregulación de los conocimientos que obtendrá el alumno.

Los materiales de apoyo permitirán:

- Autorregular los conocimientos adquiridos.
- Aumentar la calidad educativa en los estudiantes
- Aprovechar los conocimientos obtenidos dentro de la enseñanza - aprendizaje.
- Facilitará la guía de los aprendizajes.
- Materiales didácticos actualizados y predefinidos por docentes del área.

Índice Temático

1. Lección 1.
2. Lección 2.
3. Lección 3.
4. Lección 4.
5. Leccion 5
6. Leccion 6
7. Leccion 7
8. Leccion 8
9. Leccion 9
10. Leccion 10

Estructura didáctica

Cada lección se estructura por las siguientes secciones:



En esta Sección realizaras una evaluación diagnóstica donde se reconocerá tu nivel de conocimiento sobre la lección a abordar. En este apartado puede contener preguntas abiertas, reactivos de opción múltiple ejercicios, actividades,

Se busca fortalecer e identificar áreas de oportunidad a los estudiantes dentro de un aprendizaje formativo continuo.



Se proponen actividades, ejercicios, resolución de problemas, casos prácticos con la finalidad de poner en práctica los contenidos temáticos propuestos desarrollando las estrategias centradas al aprendizaje, esta sección pone en práctica las habilidades lectoras y matemáticas.



Material didáctico formativo donde se proporcionaran lecturas, conceptos y elementos que te ayudaran a comprender los contenidos temáticos de la lección a desarrollar promoviendo la habilidad lectora y matemática de manera individual.



En esta sección se emplea una retroalimentación de la lección desarrollada a partir de elementos que autoevalúen los aprendizajes adquiridos en los estudiantes para identificando su proceso de aprendizaje.



Se emplean herramientas que permiten entender y regular emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales.



En esta sección se te proporcionaran recursos materiales didácticos de apoyo que están centradas a las lecciones desarrolladas con la finalidad de fortalecer las áreas de conocimiento.

LECCIÓN 1: LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU CAMPO DE ESTUDIO

Aprendizajes Clave de la asignatura

EJE	Componente
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás	La comunicación y las relaciones interpersonales
Contenidos específicos	Las ciencias sociales y su campo de estudio
Aprendizajes esperados	Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento
Productos esperados	Paráfrasis sobre Ciencias Sociales/Comparación de Ciencias Sociales y Naturales/Cuadro de importancia de las Ciencias Sociales



Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una ciencia?
- ¿Cómo nos ayuda la ciencia y tecnología en nuestra vida cotidiana?
- ¿Cuál es la mejor manera de relacionarnos en la sociedad?
- ¿Qué valores consideras más importantes? ¿Por qué?



Ciencias Sociales

La ubicación de las ciencias sociales dentro del campo de las ciencias es problemática, pues es difícil equipararlas con otro tipo de ciencias, como las ciencias formales o las ciencias naturales, y no por otra cosa, sino que los fenómenos sociales, comparados con los físicos y biológicos, son de una complejidad mucho mayor. La reflexión sobre los hechos sociales obedece a una necesidad básica: la necesidad que tiene todo grupo humano de conocerse y explicarse; lo cual, es una forma de autorreflexión. A diferencia de otras disciplinas consideradas ciencia, en donde los fenómenos pueden ser modelados a la perfección, las Ciencias Sociales tienen características muy particulares.

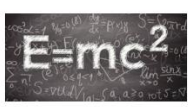
Características de las Ciencias Sociales


	<p>Los hechos y los procesos que son su objeto de estudio implican también, de manera más o menos directa, al sujeto que los estudia.</p>
	<p>Son hechos conscientes, obra de individuos que piensan sobre lo que hacen y lo que interpretan.</p>

Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas que comparten un mismo objeto de estudio, es decir, estudian la acción de los hombres y mujeres en sociedad y los fenómenos que se desarrollan en la misma. La sociedad como un todo es compleja y dinámica, se compone de individuos, grupos sociales, instituciones y las relaciones que se dan entre todos ellos, que generan acuerdos generales de convivencia, pero también conflictos.

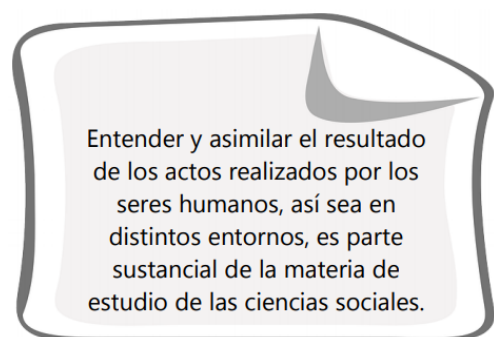
Clasificación de las ciencias

El resultado del conocimiento científico es lo que llamamos ciencia, ésta se clasifica de acuerdo con varios criterios, empezando por su objeto de estudio, método o finalidad:

<p>Ciencias formales o puras</p> 	<p>Son las que trabajan con símbolos que existen en la mente del hombre y son obtenidos por medio de la abstracción (lógica y matemáticas, por ejemplo). Las ciencias de este tipo, se orientan a la lógica para demostrar rigurosamente sus teoremas y no requieren acudir necesariamente a la experiencia; pueden convenir en representar hechos y procesos; cuentan con un contenido formal, no concreto; sus enunciados consisten en relaciones entre signos.</p>
--	---

<p>Ciencias fáticas</p> 	<p>Son las disciplinas cuyo objetivo de estudio lo constituyen objetos o hechos reales; las cuales se basan en hechos observables, que es posible experimentarlos. Pueden ser clasificadas en:</p> <p>Sociales: incluyen a las disciplinas orientadas a cuestiones humanas como lo son la cultura y la sociedad. Aquí se pueden incluir la sociología, la historia, la psicología, la antropología o la ciencia política, entre otras.</p> <p>Naturales: estas ciencias, en cambio, se especializan en el estudio de la naturaleza, como lo hacen por ejemplo la astronomía, la geología, la biología o la física.</p>
---	--

La importancia del estudio de las Ciencias Sociales



Las ciencias sociales en esta etapa de la formación escolar juegan un papel fundamental, ya que el conjunto de conocimientos que comprenden son imprescindibles para la formación de personas competentes, entendiendo por competencia el conjunto de capacidades para tener una vida personal y social satisfactoria.

Más allá de la formación profesional que elijan posteriormente las y los estudiantes, el hacerse de un acervo de conocimientos sobre su entorno, su historia, cultura, y tradición, los convierte inevitablemente en no solo un ser humano más completo, con más elementos para enfrentar su realidad cotidiana, interpretarla y transformarla, sino también en un ente con la costumbre de mantener ese acervo actualizado, vivo, mutante, indispensable en sociedades en permanente movimiento.

Por lo tanto, el estudio de las ciencias sociales brinda la oportunidad de acercarse a los problemas



públicos actuales, pensar cómo interactúan los individuos e intentar dar respuesta o solución a ellos con los conocimientos de alguna o de varias de las disciplinas de las ciencias sociales e incluso con ayuda de las ciencias naturales y formales.

Pues como se explicó, muchas veces los problemas requieren de la interdisciplinariedad de las ciencias y de cobrar consciencia sobre la interrelación entre los fenómenos naturales y sociales. Así, cobra relevancia la idea de educar para comprender los problemas de nuestro mundo y desarrollar las competencias necesarias para intervenir en relación con los mismos.

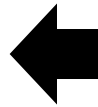
De igual forma, el interés de enfocar la enseñanza de las ciencias sociales como una educación para desarrollar la ciudadanía, otorga especial importancia al aprendizaje de la participación ciudadana. Asimismo, para incentivar la participación política en el estudiantado, dado que durante su último año de bachillerato en que llegan a la mayoría de edad. Esta participación política es entendida como la medida en que los ciudadanos utilizan sus derechos, por ejemplo: el derecho a la protección, el derecho a la libertad de expresión, el derecho para involucrarse en la actividad política.



Contesta lo que se te indica:

“El conocimiento de la sociedad es posible al plantear problemas sociales, anticipar soluciones y contrastarlas con la realidad mediante la observación, clasificación, análisis y explicación de los fenómenos sociales”
(Mendióroz. 2013. p. 44).

¿A qué se refiere este recuadro?



- Elabora una paráfrasis de los siguientes conceptos:

- Ciencias Sociales:
- Ciencias Formales o Puras:

- Menciona las diferencias que encuentras de Ciencia Social y Ciencia Natural:

- Completa el siguiente cuadro:

El estudio de las Ciencias Sociales ayuda a:	Ejemplo
abordar problemáticas sociales	
conocer diferentes culturas	
cuidar al medio ambiente	
tomar de decisiones	
tener inclusión social	



Escribe en cada cuadro de qué manera aplicas los elementos en la vida diaria mediante algunos ejemplos:


Diálogo	Discusión
Reflexión	Acuerdo



Indicadores	Puedo lograrlo	Tengo duda
Puedo explicar lo que es Ciencia Social		
Sé distinguir la diferencia entre Ciencia Social y Ciencia Natural		
Puedo mencionar la importancia del por qué estudiamos las Ciencias Sociales		



Te sugerimos el siguiente material para que lo consultes y enriquezcas lo visto en esta lección:

 **IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES - Mónica Vanessa Guzmán Ponce**

https://www.youtube.com/watch?v=HvXfYY0teOg&ab_channel=M%C3%B3nicaVanessaGuzm%C3%A1nPonce

Referencias

http://sociales.cosdac.sems.gob.mx/wp-content/uploads/2017/11/Lectura_1_SSI1.pdf

LECCIÓN 2: OBJETO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD

Aprendizajes Clave de la asignatura

EJE		Componente
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás		La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.
Contenidos específicos	El campo y los métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales	
Aprendizajes esperados	Reconoce el campo y métodos de estudio de las distintas disciplinas sociales y la importancia de la interdisciplinariedad	
Productos esperados	Subrayar ideas principales/Mapa Mental de las Ciencias Sociales/Ejercicio de Interdisciplinariedad	



Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas Ciencias Sociales conoces? ¿Cuáles son?

- ¿Desde cuáles Ciencias Sociales se puede abordar la problemática de la Pandemia del Covid – 19?

- ¿Qué entiendes por la palabra “interdisciplinariedad”?

- ¿Cómo crees que se relaciona la Economía con la Historia?



El campo de las distintas disciplinas sociales

ANTROPOLOGÍA

La antropología es una ciencia social que se dedica al estudio de todos los aspectos de la naturaleza humana. Es un término de origen griego compuesto por las palabras *anthropos*, que quiere decir 'hombre' o 'humano', y *logos*, que quiere decir 'conocimiento' o 'ciencia'. Estudia los fenómenos humanos, por lo que toma en cuenta tanto las sociedades originarias y antiguas como las presentes. Esta ciencia toma en cuenta la evolución de la especie humana, la diversidad étnica, la diversidad cultural, las costumbres sociales, las creencias, los procesos de transformación, etc.

Como ciencia social, la antropología está abierta a la integración de varias disciplinas que tratan de reflexionar sobre las dimensiones biológicas, sociales y culturales. Sus principales áreas son:

Física o Biológica	Social, Cultural o Etnología	Lingüística
Estudia los aspectos genéticos y biológicos del hombre tomando en cuenta la perspectiva evolutiva y de adaptación de la especie al medio ambiente.	Analiza el comportamiento del hombre en la sociedad, la organización social y política, las relaciones sociales y las instituciones sociales. Investiga asimismo las culturas en el tiempo y en el espacio, las costumbres, los mitos, los valores, las creencias, los rituales, la religión y el idioma.	Se centra en el estudio y comprensión de los lenguajes humanos en tanto sistemas de representación simbólica.

HISTORIA

El significado de historia se refiere tanto a la disciplina de las ciencias sociales que estudia y relata los acontecimientos pasados de la humanidad, como a las narraciones de los hechos y sucesos verdaderos o ficticios.

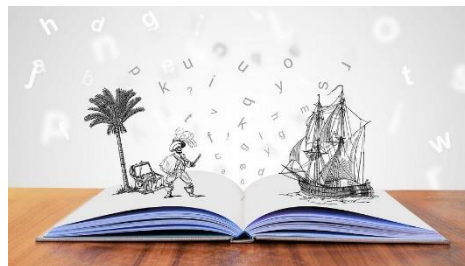
La palabra historia deriva del latín *historia*, la cual surgió del griego *ἱστορία* (historía), y cuyo significado indica investigación, información.

El término historia es bastante amplio, por tal razón es importante exponer cuáles son sus diferentes usos según sea el caso, ya que, en términos generales, siempre va a hacer referencia a un hecho pasado.

La historia también puede ser entendida como el ejercicio memorístico que permite realizar conexiones, análisis, así como para resguardar y transmitir los acontecimientos que anteceden y originan los que ocurren en el presente.

El objetivo primordial de la historia, como disciplina, es aportar conocimiento sobre todo aquello que ocurrió en el pasado para así comprender lo que ocurre en el presente y, en la medida de lo posible, prevenir lo que posiblemente ocurrirá en el futuro.

De ahí la importancia de que los individuos y la sociedad en general tengan conocimientos de los hechos pasados, de la historia, de esta manera se pueden formular análisis críticos que contribuyan a la comprensión de la diversidad cultural e histórica de los diferentes grupos sociales que existen.



SOCIOLOGÍA

Se encarga de estudiar, analizar y describir la estructura, organización y funcionamiento de las sociedades, así como las conductas, tendencias, fenómenos y problemáticas que se verifican a nivel colectivo como consecuencia de las actividades sociales.

Para ello, la sociología se vale de distintos métodos de investigación. Por un lado, el método cualitativo, enfocado en la descripción e interpretación de los fenómenos, y, por el otro, el método cuantitativo, más volcado en la representación estadística de los fenómenos sociales estudiados.

La sociología, además, es una ciencia interdisciplinaria, que se vale de diferentes teorías, métodos y técnicas para el análisis y la interpretación de las causas y efectos de los fenómenos sociales.

DERECHO

El significado de derecho, se refiere de manera general al conjunto de normas jurídicas vigentes en un país, denominado también como derecho objetivo.

La palabra derecho también puede tener el sentido de recto, correcto o justo.

La expresión “tener derecho” significa que algo es de alguien por justicia de igualdad como son los Derechos Humanos, derechos de los niños y derechos civiles.

La ciencia del Derecho es una rama de las ciencias sociales que estudia las normas obligatorias que controlan las relaciones de los individuos de una sociedad. Es una disciplina que transmite a los estudiantes de Derecho un conjunto de conocimientos relacionados con la realidad jurídica de cada país.

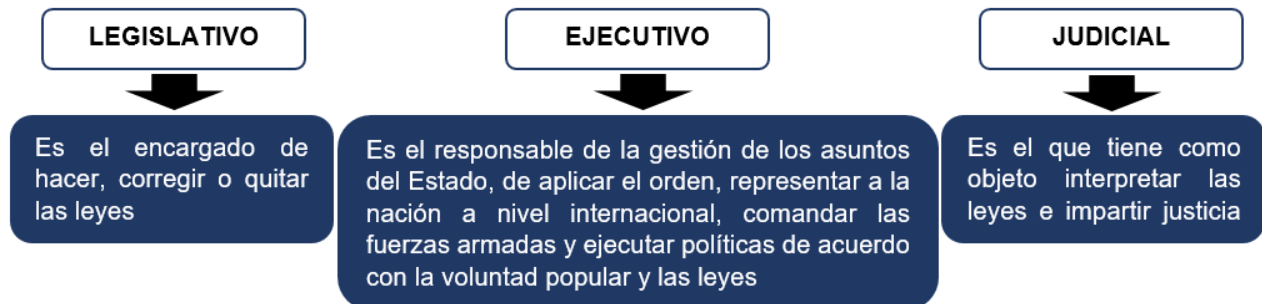
POLÍTICA

Se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc.

El sistema político es una forma de gobierno que engloba las instituciones políticas para gobernar una nación. La monarquía y la República son los sistemas políticos tradicionales.

Dentro de cada uno de estos sistemas puede haber variaciones significativas a nivel de organización. Existen varios tipos de ideologías políticas, como el totalitarismo, el conservadurismo, el socialismo, el liberalismo, el nacionalismo, el anarquismo, etc.

La división de poderes permite que los diferentes poderes se limiten y moderen recíprocamente, creando una dinámica de pesos y contrapesos, de modo que entre ellos haya equilibrio y ninguno pueda prevalecer sobre el resto.



ECONOMÍA

Es una ciencia social que estudia los procesos de extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios. En sentido figurado, economía significa regla y moderación de los gastos; ahorro. El concepto de economía engloba la noción de cómo las sociedades utilizan los recursos escasos para producir bienes con valor, y cómo realizan la distribución de los bienes entre los individuos.

La escasez de recursos sugiere la idea de que los recursos materiales son limitados y no es posible producir una cantidad infinita de bienes, teniendo en cuenta que los deseos y las necesidades humanas son ilimitadas e insaciables.

Los recursos, en realidad, son suficientes, pero la administración actualmente está siendo errónea. Gandhi dijo una vez: "En la Tierra hay suficiente para satisfacer las necesidades de todos, pero no tanto como para satisfacer la avaricia de algunos".

Con base en este principio, la economía observa el comportamiento humano como resultado de la relación entre las necesidades humanas y los recursos disponibles para satisfacer esas necesidades.



Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad supone la existencia de un grupo de disciplinas relacionadas entre sí y con vínculos previamente establecidos, que evitan que se

desarrollen acciones de forma aislada, dispersa o segmentada. Se trata de un proceso dinámico que pretende hallar soluciones a diferentes dificultades de investigación.

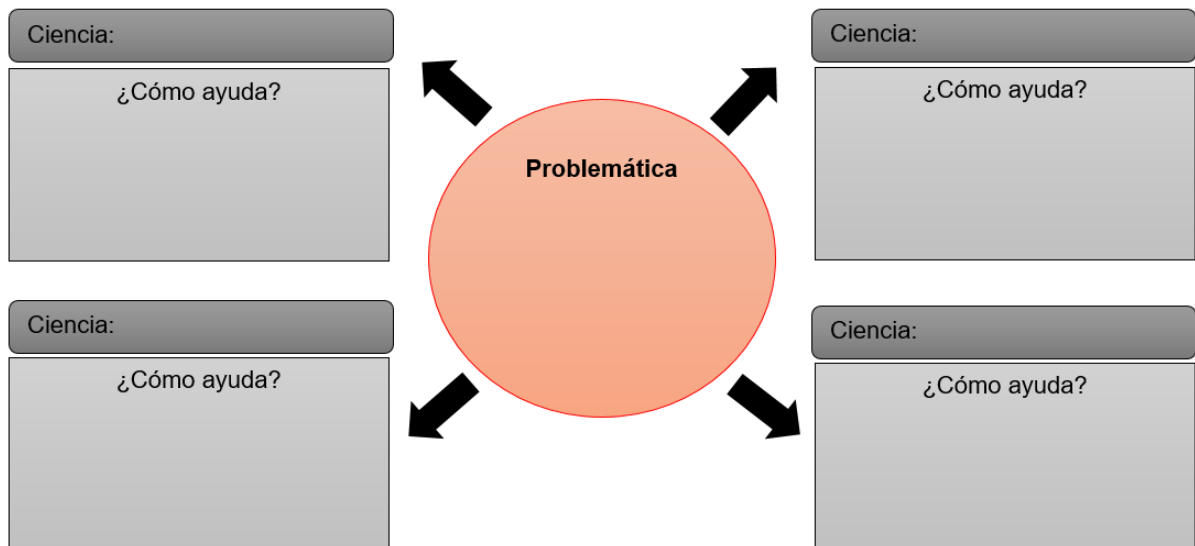
La importancia de la interdisciplinariedad aparece con el propio desarrollo científico-técnico, que desembocó en el surgimiento de múltiples ramas científicas. Esta dinámica hizo que la necesidad de integrar situaciones y aspectos para generar conocimientos sea cada vez mayor.

Un ejemplo de una ciencia interdisciplinaria es la **oceanografía**, que se dedica al análisis de los procedimientos de tipo biológico, físico, geológico y químico que se desarrollan en los océanos y en los mares. Otro ejemplo es la **matemática médica**, un campo interdisciplinario de la ciencia en el cual la matemática sirve para explicar fenómenos, procedimientos o hechos relacionados a la medicina o a la biología.



- Subraya en el texto anterior las ideas principales de cada Ciencia Social
- Elabora un mapa mental con las Ciencias Sociales que se vieron en esta lección
- Elige uno de los siguientes temas y complementa la siguiente actividad de interdisciplinariedad:

VIOLENCIA – DAÑO AMBIENTAL – CRISIS ECONÓMICA – MIGRACIÓN





Retroalimentando



Indicadores	Puedo lograrlo	Tengo duda
Reconozco las ciencias sociales y a qué se refiere cada una		
Sé el significado de interdisciplinariedad		
Puedo elaborar al menos un ejemplo de interdisciplinas		
Realicé adecuadamente el mapa mental		



Consultas



Te sugerimos el siguiente material para que lo consultes y enriquezcas lo visto en esta lección:

La Gran Historia de las Ciencias Sociales - Aula365 - Los Creadores

https://www.youtube.com/watch?v=z8kMYbqL9Uc&ab_channel=Aula365%E2%80%93LosCreadores

INTERDISCIPLINARIEDAD - Eduardo Badillo Benítez

https://www.youtube.com/watch?v=oaZl8JQTA48&ab_channel=EduardoBadilloBen%C3%A1Dtez

Referencias

<https://concepto.de/metodos-de-investigacion/#ixzz6XVLt0bej>

<https://www.significados.com/antropologia/>

<https://www.significados.com/historia/>

<https://www.significados.com/sociologia/>

<https://www.significados.com/derecho/>

<https://www.significados.com/division-de-poderes/>

<https://definicion.de/interdisciplinariedad/#:~:text=Otro%20ejemplo%20es%20la%20matem%C3%A1tica,la%20medicina%20o%20a%20la%20biolog%C3%ADa>

LECCIÓN 3: DEMOGRAFÍA Y URBANIZACIÓN

Aprendizajes Clave de la asignatura

EJE	Componente
Comprender las identidades demográficas	Perfiles sociodemográficos y migraciones
Contenidos específicos	Demografía/ Urbanización
Aprendizajes esperados	Comprende los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico y envejecimiento poblacional/Identifica los elementos que implican la transformación de sociedades rurales a urbanas
Productos esperados	Cuadro comparativo de rural y urbano/ Encuesta de urbanización



Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiendes por urbanización?

- ¿Qué estudia la Demografía?

- ¿Qué entiendes por problema social?

- ¿Cuáles son los principales problemas sociales a los cuales conduce el proceso de urbanización?



Demografía y Urbanización

La demografía es la ciencia que se ocupa de estudiar la estructura, la evolución, las características y el tamaño de la población humana.

Sobre todo, la demografía es una ciencia social y sus estudios sobre la población humana pueden ser de forma comparativa y cuantitativa. La demografía se auxilia de la estadística y la utiliza como una herramienta fundamental para realizar sus estudios sobre los datos obtenidos y poder realizar las comparaciones necesarias.



Por otra parte, la población se forma por un conjunto de personas que comparten rasgos de tipo social, cultural, geográficos, políticos o de cualquier otro tipo. Lo que les permite mantener cierta homogeneidad y permanencia en el tiempo. Se llama crecimiento demográfico o poblacional al cambio que se registra en una población en un periodo específico. La cuantificación de este cambio se refleja como la modificación del número de habitantes por unidad de tiempo.

Supongamos que, a comienzos de 2000, una región X contaba con 5000 habitantes. Esa misma región, a comienzos de 2010, ya tenía 8600 habitantes. En una década (2000-2010), por lo tanto, la región X tuvo un crecimiento demográfico de 3600 habitantes.

La urbanización es el proceso de concentración de la población de una nación y de sus actividades económicas principales en un contexto citadino, en lugar de uno rural. Este proceso se inició de manera paulatina en el mundo a partir de la entrada de la Edad Moderna y el afianzamiento de sus nuevos valores industriales (la Revolución Industrial), y actualmente es el modo imperante de vida en los países industrializados e incluso en aquellos en vías de desarrollo.

Desde mediados del siglo XX, viven más personas en contextos urbanos en el mundo (54% de la población mundial) que en emplazamientos rurales, e incluso las proyecciones futuras apuntan a un tercio apenas de la población mundial en ambientes rurales para el año 2040. Esto representa un cambio significativo respecto a la tendencia mundial de los siglos pasados, que favorecía la vida rural.

Se estima que este boom de la vida urbana haya alcanzado su punto máximo histórico en las últimas seis décadas, yendo de la mano con la globalización y la revolución tecnológica, que apuesta abiertamente por un futuro urbano. Esto tiene un impacto innegable en nuestros valores, nuestra forma de vivir y en la huella que dejamos de nuestro paso por el planeta.

¿En qué se diferencian la población rural y la urbana?



La población rural es el conjunto de personas que vive en el campo y en zonas lejanas a las ciudades o en asentamientos con menos de 2.500 habitantes. En cambio, se considera una población urbana a aquella que vive en asentamientos con más de 2.500 habitantes, donde existe un mayor desarrollo de infraestructura.

La población rural dispone de escasos medios de transporte y de servicios municipales (por ejemplo, solo hay la luz eléctrica en determinadas zonas y el agua proviene de napas subterráneas). La economía de la zona rural se basa en las industrias del sector primario (agropecuario).

La población urbana dispone de múltiples medios de transporte y de una gran cantidad de servicios (como alumbrado en la vía pública, una red de distribución de agua, cloacas, entre otros). La economía de la ciudad se basa en el desarrollo de diferentes sectores: secundario (industrial), terciario (o de servicios), cuaternario (intelectual) y quinario (sin fines de lucro).

Características de la vida en la zona rural

La vida en las zonas rurales se caracteriza por:

- La baja densidad de la población.
- El paisaje natural y los campos destinados a la siembra, que abundan sobre las escasas edificaciones.
- Los tipos de construcciones suelen ser casas de granja o industrias, muy distanciadas entre sí.
- La agricultura es la principal industria que permite la vida en el campo.
- La disponibilidad de servicios es muy reducida (por ejemplo, el alumbrado público, disponible solo en algunas de las principales rutas de acceso).

Características de la vida en la ciudad

La vida en las ciudades se caracteriza por:

- La alta densidad de la población.
- El paisaje alterado por la intervención del humano.
- El tipo de edificación, que suele ser vertical.
- El costo de los terrenos destinados a viviendas y a comercios resulta elevado ante la constante demanda.
- La gran concentración de actividades económicas.
- La amplia variedad de servicios (como transporte, educativos, de salud, entre otros).
- El costo de vida elevado (aumenta el valor de las propiedades, la comida, el transporte, la educación y la salud, entre otros).



- Completa el siguiente cuadro en base a la lectura anterior considerando los siguientes elementos y/o características que identifican a las poblaciones rurales y urbanas:

CRITERIOS	RURAL	URBANO
Número de habitantes		
Densidad poblacional		
Actividad económica		
Tecnología y comodidades		
Medios de transporte		
Salud y estilo de vida		
Edificación y vivienda		

- Realiza la siguiente encuesta a 2 familiares cercanos para hacer una comparación sobre el crecimiento demográfico de tu zona:

¿Cómo era mi pueblo hace más de 50 años?

¿Con qué servicios básicos contábamos?

¿Cuál ha sido el mayor cambio que se ha tenido?

¿A qué se dedicaban las personas?

¿Cuál era la mayor fuente de empleo?

¿Cuáles son las ventajas de contar con servicios más actuales y nuevas tecnologías?

- Con los datos que tienes (de la encuesta) realiza un resumen en donde expliques la importancia que tiene la urbanización, las ventajas, desventajas, las diferencias y avances que consideras habrá en 50 años.

NOTA: Si cuentas con internet, observa el video “Desarrollos Urbanos Integrales Sustentables” DUIS https://www.youtube.com/watch?v=LC_3BL0UjMQ.

Una vez que lo has hecho complementa el siguiente cuadro:

Problemas sociales que genera el proceso de urbanización y el crecimiento demográfico.	
1.-	6.-
2.-	7.-
3.-	8.-
4.-	9.-
5.-	10.-



El reto es examinar de qué manera las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad a la inmediatez pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones.

a).- Describe alguna ocasión en tu vida en la cual hayas considerado o no el contexto que te rodeaba en ese momento para tomar una decisión responsable.
b).- Describe las consecuencias favorables o desfavorables que obtuviste de tus actos.
c).- Responde ¿Por qué crees que es importante tomar en cuenta el contexto en el que te desenvuelves al hacer tus elecciones?



Retroalimentando



Indicadores	Puedo lograrlo	Tengo duda
Logro comprender los términos de Demografía y Urbanización.		
Sé identificar los elementos que implican la transformación de una población rural a urbana.		
Puedo comprender los patrones de cambio social asociados con el crecimiento demográfico.		
Identifico ventajas y desventajas de la urbanización		



Consultas



Te sugerimos el siguiente material para que lo consultes y enriquezcas lo visto en esta lección:

- El problema del crecimiento demográfico – Gabriel Leandro

https://www.youtube.com/watch?v=OFE0kfiYkoU&ab_channel=GabrielLeandro

- Desarrollos Urbanos Integrales Sustentables - Construcción y Vivienda - Noticias

https://www.youtube.com/watch?v=LC_3BL0UjMQ&ab_channel=Construcci%C3%B3nVivienda-Noticias

Referencias

<https://economipedia.com/definiciones/demografia.html>

<https://concepto.de/urbanizacion/>

<https://www.caracteristicas.co/poblacion-rural-urbana/>

<https://definicion.de/crecimiento-demografico/>

https://www.construye-t.org.mx/lecciones/estudiantes/toma_responsable/4/factores-que-favorecen-u-obstaculizan-la-toma-responsable-de-decisiones//

LECCIÓN 4: MIGRACIÓN. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Aprendizajes Clave de la asignatura

EJE	Componente
Comprender las identidades demográficas	Perfiles sociodemográficos y migraciones
Contenidos específicos	Migración
Aprendizajes esperados	Distingue la migración interna y externa y analizará las distintas causas que las generan y sus consecuencias.
Productos esperados	Subrayar ideas principales/ Cuadro de factores de atracción y expulsión de migrantes mexicanos/ Propuesta para mejorar los procesos migratorios en el mundo



Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué es para ti una frontera?

¿Por qué crees que existen las fronteras?

¿Qué piensas acerca de la llegada de los migrantes a nuestro país?

¿Qué factores crees que intervienen en la decisión de emigrar, tanto internos como externos?



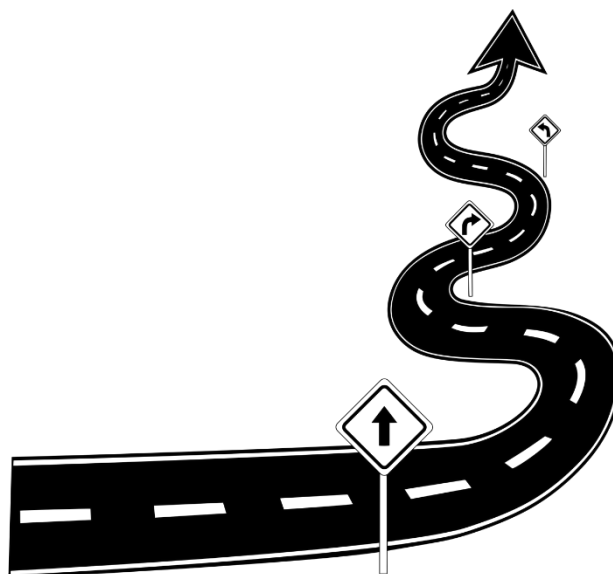
Migración

La migración es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. De acuerdo con lo anterior se pueden considerar dos tipos de migraciones: migraciones humanas y migraciones animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la demografía como por la geografía de la población. Y las de especies de animales se estudian en el campo de la zoología, de la biogeografía y en el de la ecología. Los artículos que se pueden consultar al respecto son:

La migración humana, que integra dos procesos: el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país a donde llegan los "migrantes". Ellos migran por variadas causas, por ejemplo: motivos económicos, gobierno, falta de trabajo, conflictos armados, etc. La migración se convierte en una práctica cotidiana y tradicional de los pueblos que llega a configurar toda una cultura.

Las migraciones han sido analizadas desde el punto de vista de distintas disciplinas académicas, existiendo hoy un conjunto de teorías altamente especializadas sobre las mismas. Lamentablemente, esta especialización no siempre ha ido en provecho del diálogo interdisciplinario y una visión más holística del proceso migratorio.

A pesar de esta diversificación y especialización se pueden establecer ciertos parámetros para agrupar los distintos enfoques en uso. Una forma simple de clasificar estos enfoques es atendiendo al énfasis que se pone en distintos aspectos de los fenómenos migratorios. Así, por ejemplo, hay enfoques que acentúan los así llamados "factores de expulsión" (**push factors** en la terminología académica) que empujan a los migrantes a dejar sus respectivas regiones o países (guerras, dificultades económicas, persecuciones religiosas, desastres medioambientales, etc.). Por otra parte, están los enfoques que acentúan los "factores de atracción" (**pull factors**) que llaman a los migrantes hacia determinadas regiones o países (mejores salarios, democracia, paz, acceso a la tierra y condiciones favorables de vida en general).



Causas de la Migración

Diversas causas han sido atribuidas a la decisión de emigrar. Para explicarlas se han postulado diferentes teorías. Además, están los análisis que se realizan desde diferentes disciplinas, como la Demografía, la Economía, la Historia, la Psicología, el Derecho, la Sociología, la Geografía, la Ecología, la Ciencia Política, etcétera.

Las explicaciones que dan cuenta de los motivos de este fenómeno se vinculan con la falta de trabajo, la persecución político-ideológica, la inseguridad producto de la violencia, las guerras, la persecución étnico religiosa, los problemas socioeconómicos, el mejoramiento de la calidad de vida, la búsqueda de desarrollo individual o familiar, oportunidades de empleo y educación, acceso a bienes y servicios, entre otras.

La indagación y el análisis que se ha realizado sobre este fenómeno permiten afirmar que la decisión migratoria, en última instancia, es una consecuencia de un complejo proceso. En el mismo, el imaginario sociocultural, constituido históricamente, se resquebraja en su proyecto de futuro ante la presencia de una realidad y de un discurso hegemónico, que quiebra las expectativas de realización personal y de seguridad; no sólo económica, sino también política y social. Para evitar el derrumbe personal se opta por tratar de escapar a esa situación angustiante, tipo callejón sin salida. La emigración será la posibilidad de mantenerse aparentemente entero, con la idea de que el nuevo país le permitirá encontrarse con aquellas cosas que le faltan en su país de origen. Pero el conflicto no desaparecerá, se marchará con él, sin saberlo, por el resto de su vida. De esta forma, sus temores serán negados, no tomará conciencia plena de su situación, lo cual le impedirá revertir el proceso y quedará condenado a una falsa integración conformista, que le imposibilita encontrar alternativas para mejorar su vida, de tal modo que la migración resulte innecesaria.

La decisión migratoria, entonces, estaría fundada en una compleja combinación de factores internos y externos; entre los **externos** más significativos destacamos:

1. Falta de alternativas para los logros ocupacionales.
2. Incertidumbre social sobre el futuro económico.
3. Inseguridad general frente al crecimiento de la violencia.
4. Necesidades básicas insatisfechas.

Entre los **factores internos** destacamos:

1. Frustración en las expectativas de vida.
2. Frustración en la realización personal.
3. Mandato generacional ligado a la comunidad de la cadena migratoria familiar.
4. Acceso a la información acerca de las opciones en el exterior.
5. Convicción de la imposibilidad de la realización ético-valorativa en la sociedad de origen.

Como afirma Maslow, el ser humano está objetivamente orientado hacia la búsqueda de metas y objetivos para la satisfacción de sus necesidades, tanto biológicas como cognitivas, y en los países expulsores, las condiciones para lograr esos objetivos están cortadas por la situación de crisis permanente y violencia perpetua. Además, atendiendo también a las argumentaciones de McClelland, estaremos nuevamente ante una situación en donde la emigración puede aparecer como una alternativa posible, dado que, según dicho autor, todas las necesidades son aprehendidas, hasta el punto de crear un ambiente propicio para modificar cualitativa y cuantitativamente la necesidad de logro y el nivel de aspiraciones.

A partir de este planteamiento general surgen los siguientes supuestos:

1. La inseguridad laboral determina las causas de la frustración en la realización económica, lo cual conduce a crear expectativas de encontrar una mejor situación de vida en el exterior de la propia comunidad de origen.
2. La inseguridad que produce el aumento progresivo de la violencia social genera conflictos ético valorativos, produciendo tendencias a abandonar la comunidad o el país de origen, según el caso.
3. La falta de acceso a oportunidades en la realización personal lleva a la frustración sociocultural, lo que produce un descontento con la situación de la comunidad o país de residencia.
4. La migración de recursos humanos calificados es inducida y forma parte fundamental del proyecto de concentración de la inteligencia de los países centrales.

Consecuencias generales

Los flujos migratorios producen, tal como afirmábamos al comienzo, una serie de consecuencias relacionadas con el país de origen y con el país receptor. En el país de origen se podría disminuir el conflicto social y político cuando un porcentaje importante de la población productiva decide emigrar. Disminuirían así los niveles de desocupación y de descontento, ya que se crearían posibilidades aparentes, producto de este movimiento de personas hacia otras regiones. La mano de obra que se queda puede tener una mayor posibilidad de ingreso al mercado de trabajo, porque ha disminuido la competencia. Esta última perspectiva, denominada válvula de escape, ha sido aceptada por algunos marcos interpretativos que consideran la emigración de recursos humanos, y sobre todo los calificados, como proceso de circulación de capital humano, lo cual permite una asignación más eficiente de recursos en el ámbito mundial.

Por el contrario, otra visión sobre el tema es aquella que plantea que con la pérdida poblacional surge una disminución de las posibilidades de consumo en economías cuyo potencial de desarrollo se basa, parcialmente, en la activación de su mercado interno.



Una tercera postura plantea que, con la emigración puede aumentar la capacidad de consumo de aquéllos que se quedan y tienen un grado de parentesco con quien se fue; siempre y cuando el emigrante se haya integrado a la sociedad receptora, de manera que esté en condiciones de enviar a su familia una parte del dinero excedente que genere en el país receptor.

Su decisión estará determinada no sólo por una insatisfacción básica con respecto a lo que su país de origen le ofrece, sino también por las oportunidades imaginarias que surgen de la estructura del mercado de trabajo y el marco cultural y social general del país al cual se dirige.

Se discute sobre los inmigrantes ilegales, pero no cabe duda de que éstos pueden ser funcionales, toda vez que cuando un grupo de interés o presión necesita mano de obra excedente, las limitaciones migratorias desaparecen.



- Subraya en el texto anterior las ideas principales de Migración y sus causas
- Tomando en cuenta la información anterior, completa el cuadro mencionando los factores que consideras de expulsión y atracción en migrantes mexicanos tanto interestatal como internacionalmente.

Factores de atracción y expulsión de migrantes mexicanos		
Escala de la migración	Factores de expulsión	Factores de atracción
Interestatal (Entre los estados, ciudades y pueblos mexicanos)		
Internacional		

- Después de revisar el material, cuál sería tu propuesta para mejorar los procesos migratorios en el mundo. Escríbela intentando retomar los elementos más relevantes de la lectura:



Retroalimentando



Indicadores	Puedo lograrlo	Tengo duda
Puedo explicar lo que es Migración		
Entiendo los factores externos e internos de la migración		
Puedo pensar en propuestas para mejorar las políticas públicas respecto a la migración.		



<https://www.gob.mx/inm>

<https://www.inegi.org.mx/temas/migracion/>

<https://www.youtube.com/watch?v=5mttNdzIRx4>

Referencias

<file:///C:/Users/USER/Documents/CTSYV/8dafb-libro-texto-2da-unidad-migración.pdf>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005

Castillo, Guillermo (20 de diciembre de 2019). «Migración forzada y procesos de violencia: Los migrantes centroamericanos en su paso por México». Revista Española de Educación Comparada (35):