



## PEI 2015

*"Una visión, una misión y el gozo de educar"*

*"Educar es una obra de amor y de conquista"*

# INDICE

## PRESENTACIÓN

I.	DATOS GENERALES	5
II.	IDENTIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO	6
	2.1 Quiénes somos	6
	2.2 Reseña Histórica	8
	2.3 Ideario	11
	2.4 Líneas de Espiritualidad	14
	2.5 Visión	20
	2.6 Misión	21
III.	DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO	23
	3.1 Demandas y necesidades	23
	3.2 Diagnóstico FODA	25
	3.2.1 Diagnóstico en función a los Ejes	25
	3.2.2. Diagnóstico en función de los Compromisos	28
IV.	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	31
V.	PROPUESTA PEDAGÓGICA	33
	5.1 Perfil del educando	33
	5.2 Perfil del maestro/maestra	34
	5.3 Principios pedagógicos	36
	5.4 Principios axiológicos	37
	5.5 Propuesta curricular	39
	Competencias, capacidades / objetivos	39
	Contenidos transversales	40
	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	40
	Medios y materiales educativos	43
	Plan de estudios	44
	Sistema de evaluación del Aprendizaje	45

5.6 Equipos docentes	47
5.7 TOE, Tutoría y Consejería	49
5.8 Estímulos : Educandos – Personal	52
<b>VI. PROPUESTA DE GESTIÓN</b>	<b>54</b>
6.1 Identidad, características, estrategias	54
6. 2 Organización y Funcionamiento:	57
6.2.1 Estructura Orgánica	57
6.2.2 Organización del Trabajo Educativo	58
Planeamiento Educativo	58
Programación Curricular	58
Implementación Curricular	59
Ejecución curricular	59
Supervisión	59
6.2.3 Organización del trabajo Escolar	60
Calendarización	60
Horario Escolar	60
Cuadro de Actividades	61
6.2.4 Organización del Trabajo Administrativo	64
6.3 Clima Institucional	64
<b>VII. EVALUACIÓN</b>	<b>65</b>

# **PRESENTACIÓN**

El presente Proyecto Educativo Institucional como herramienta fundamental para la modernización de la gestión educativa, está orientado a responder a los cambios generados por las nuevas tendencias pedagógicas, de la ciencia y la tecnología en sus distintas vertientes en el país y el mundo y pretende dirigir el destino de la I. E. Parroquial “Sagrado Corazón” durante los próximos años hasta el 2018.

Como resultado de un análisis minucioso de la problemática del Centro Educativo y de las propuestas de la modernización de la Educación Peruana en el marco de un nuevo enfoque educativo y teniendo en cuenta los lineamientos de la Congregación del Sagrado Corazón, busca sentar las bases de un trabajo y desarrollo institucional organizado y planificado sistemáticamente, en cuya ejecución se espera la participación de todos los integrantes de la comunidad del Sagrado Corazón: Personal de la Congregación, directivos, jerárquicos, docentes, administrativos, apoyo, alumnado y padres de familia.

El PEI se constituye en un documento de consulta obligatoria para la elaboración del PCI, del plan anual de trabajo del C.E., de los proyectos innovadores del C.E, del plan operativo anual de APAFA; así como los planes de los comités de aula. Permite además, direccionar la gestión administrativa y pedagógica del Centro Educativo.

Invocamos a la comunidad del Sagrado Corazón a participar activamente en la responsabilidad conjunta de llevarlo a la práctica para lograr los objetivos estratégicos propuestos.

# I. DATOS GENERALES

**Nombre del Colegio:**

Colegio Parroquial "Sagrado Corazón"

**Dirección:**

Prolongación Unión N° 1757

**Teléfono/ Fax:** 217449

**Correo Electrónico:**

**Distrito:**

Trujillo

**Provincia:**

Trujillo

**Niveles:**

El Colegio atiende los niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria; bajo la modalidad de Secundaria de Menores.

**Turno:**

Funciona en el turno diurno.

**Secciones:**

Contamos con 13 secciones en Educación Primaria y 11 en Educación Secundaria.

**Número de alumnas: 962**

PRIMARIA				SECUNDARIA			
Año	Alumnas	Total	Secciones	Año	Alumnas	Total	Secciones
1°	36-31-25	92	3	1°	31-32-33	96	3
2°	45-44	89	2	2°	48-47	95	2
3°	44-38	82	2	3°	45-46	91	2
4°	41-39	80	2	4°	47-43	90	2
5°	40-38	78	2	5°	41-43	84	2
6°	41-42	83	2	TOTAL		456	11
TOTAL		504	13				

## II. IDENTIDAD DEL CENTRO

### 2.1 ¿Quiénes somos?

Somos una Institución católica formada en cultura y valores morales que irradian del AMOR del Corazón de Jesús y los principios éticos y pedagógicos de Santa Magdalena Sofía Barat; Maestra, Santa y formadora de la juventud.

Trabajamos con profesores, personal administrativo, de apoyo y padres de familia, propiciando relaciones de fraternidad entre todos los estamentos que componen la Comunidad Educativa Sagrado Corazón. Estamos organizados a través de un Consejo Directivo, de una Comunidad Magisterial y de una APAFA.

Contamos permanentemente con el apoyo y acompañamiento de la Congregación Religiosa a nivel local, provincial y mundial. También mantenemos permanente relación con el Consorcio de Centros Educativos Católicos y contamos con el apoyo de instituciones locales.

***“El deber ante todo, el deber siempre”***

## Consejo Directivo

### **Directora**

Hna. Betzabeth Villanueva Tarrillo

### **Sub Directora**

Sra. Lourdes Silva Herrera

### **Coordinadora Académica Secundaria**

Sra. Patricia García Mackay

### **Coordinadora de TOE**

Sra. Violeta Camacho Santillán

### **Coordinadora de Disciplina**

Sra. Rossana Pacheco Rodríguez

### **Coordinadora de Pastoral**

Sr. Christian Ramal Romero

## 2.2 Reseña Histórica

El Colegio fue fundado en la ciudad de Trujillo por la Congregación Religiosa del Sagrado de Jesús Corazón, un 28 de marzo de 1949, a solicitud de un comité de Padres de Familia, presidido por la Sra. Mará Luisa Gallour de Orbegoso; e integrado por la Sra. Etelvina de Yturri y los Srs. Manuel Cisneros, Víctor Helí Pinillos, José Cisneros y Francisco Escudero.

El Centro Educativo empieza a funcionar como Colegio Particular de Instrucción Primaria, en un local en la calle Independencia, con 56 alumnas y teniendo como Directora a la Sra. Julia Bucley.

En abril de 1952 por Resolución Ministerial se amplía su funcionamiento con secundaria común.

Gracias a la donación de un terreno y con el aporte económico de la Congregación y de los Padres de Familia, se inicia la construcción del local que hoy ocupa el Plantel y el 1° de abril de 1954 se inician las clases con 140 alumnas y hasta el 3ro de Secundaria.

En 1956 egresa la primera promoción compuesta por 16 alumnas. En 1959 se funda la Escuela Gratuita con 53 niñas y la ayuda del Estado con dos maestras.

En 1969, luego del Concilio Vaticano II y las Reuniones de los Obispos en Medellín y Puebla, se efectúa la fusión de la Escuela Gratuita con el Colegio, período a partir del cual se incrementa la ayuda económica por parte del Estado.

En 1982, siguiendo las orientaciones de los Obispos Latinoamericanos que exhortan a optar preferentemente por los jóvenes y especialmente por los menos favorecidos, el Colegio cambia su identidad y



se convierte en Parroquial. Este cambio permite seguir recibiendo ayuda económica del Estado, lo que ha facilitado abrir las puertas a más niñas y brindar un mayor servicio a la zona de influencia que comprende las Urbanizaciones de: Los Granados, Daniel Hoyle, Rázuri, La Rinconada, La Noria, El Bosque, Santo Dominguito, Pesqueda, Urbanización La Libertad, Santa Teresa de Avila, Chimú, La Marquesa, Pay Pay, Los Jardines y los distritos: El Porvenir, Laredo, Florencia de Mora y la Avenida Santa, Aranjuez, Unión, etc.

El mayor beneficio se ha manifestado en el aspecto económico con la creación de pensiones escalonadas y Becas que favorecen a las familias de los lugares con menos recursos económicos y que constituyen un estímulo para mejorar el rendimiento académico.

Durante 15 años se atendió a las Niñas de Primaria, con desayunos, contando en algunas oportunidades con ayuda de Padres de Familia con mejor situación económica.

A lo largo de los años de vida del Colegio han egresado 57 Promociones y con satisfacción comprobamos que nuestras alumnas tienen buen récord de ingresos a Universidades y Centros Superiores de Estudios. Actualmente tenemos exalumnas ejerciendo con eficiencia, eficacia y responsabilidad su profesión dentro y fuera del país.

La Congregación Religiosa consecuente con el Ideario de la Iglesia cedió un sector del Colegio para que funcione una Posta de Salud que lleva el nombre de Sagrado Corazón y que luego de varios años de funcionar en nuestro recinto se mudó a su local propio en la Urb. Los Granados.

El gran regalo a la Comunidad de Los Granados y alrededores, fue que la Congregación cedió al Arzobispado de Trujillo, la hermosa Capilla

principal del Colegio, para que sirviera a la comunidad como lo que es hoy: La Parroquia del Sagrado Corazón.

Finalmente en el año 1998, en Setiembre la Congregación prestó por algunos años el uso del local que anteriormente fue la Escuela gratuita al Programa de Servicio Social de la Universidad Católica y posteriormente al Centro de Atención y Educación de la Familia “CAEF”, con la finalidad de rehabilitar a los niños en abandono y a sus padres, reintegrándolos después a su hogar.

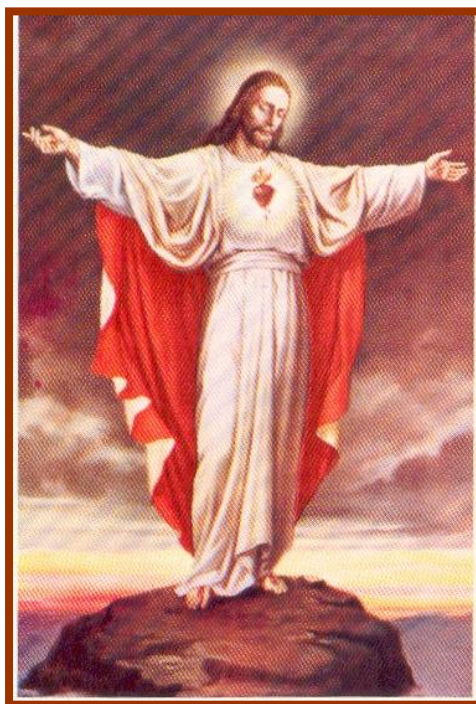
Durante todos estos años de historia educacional hemos tenido como Directoras a: Hna. María Canales, Hna. Carmen Cubero, Hna. Isabel Bustamente, Hna. Violeta Cornwel, Hna. Fanny Cabrerós, Hna. Pilar Cardó, Sra. Raquel Mendiola de Caro, Sra. Rita Alvarado de Linares y la Hna. Lastenia Fernández Maldonado Vigil.

En la actualidad tenemos como directora a la Hna. Betzabeth Villanueva Tarrillo quien nos acompaña, en este cargo desde el año 2010; siempre fiel al carisma de la Santa Madre nos conduce y nos orienta en la misión de educar y de manifestar el amor del Corazón de Jesús.

"Debemos adorar la Providencia de Dios y abandonarnos eternamente a ella."

Filipina

## 2.3 Ideario



"El amor del Corazón de Jesús es el origen del crecimiento de cada persona y el camino de reconciliación de todos"

**ORIENTEMOS NUESTRA EDUCACIÓN HACIA EL CRECIMIENTO INTEGRAL DEL HOMBRE Y PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL REINO**

**ESTAMOS COMPREMETIDAS EN UN PROYECTO EDUCATIVO CATÓLICO QUE SIGNIFICA:**

**1. RECONOCER:**

- ❖ A Dios Padre
- ❖ A Jesucristo como camino para construir un mundo de hermanos.
- ❖ Al espíritu como fuerza que impulsa a la Iglesia e n la realización histórica del Reino.
- ❖ A la historia como lugar de revelación y de gracia, marcada por el pecado de injusticia social.

**2. CONSTRUIR:**

- ❖ E el crecimiento de la persona en su dignidad de hombre y de Hijo de Dios.
- ❖ A la creación de una nueva sociedad que manifieste los valores del Reino.

3. **BUSCAMOS FORMAR Y FORMAMOS COMO PERSONAS:**

- ❖ Conscientes de su realidad personal y social críticas y creativas.
- ❖ Sensibles y con sentido comunitario, solidarias prontos a compartir los sufrimientos, alegrías y aspiraciones del pueblo.
- ❖ Capaces de realizar de manera competente, responsable y organizada un trabajo socialmente útil.
- ❖ Comprometidas en la construcción de una sociedad justa y fraterna supuestas a sumir el riesgo del conflicto y entregar la vida por los hermanos.

4. **PROPICIAMOS:**

- ❖ Una sólida formación en la fe centrada en la persona de Jesucristo.
- ❖ En el desarrollo de valores cristianos.
- ❖ El crecimiento en el amor y la libertad.
- ❖ Una seria preparación humanística, científica y técnica.
- ❖ Una adecuada capacitación para la organización y la participación cívica y política.
- ❖ Identificación con la propia cultura, abiertas a una dimensión universal.
- ❖ El manejo de los instrumentos de análisis de la realidad.

5. **CONNFORMAMOS:**

Comunidades Educativas integradas en la Comunidad Local:

❖ Que buscan vivir en:

- Diálogo y participación
- Sencillez y respeto
- Verdad y libertad
- Generosidad y servicio
- Solidaridad y corresponsabilidad

Y que alcanzan su pleno sentido en su proyección y apertura a todos los hermanos, especialmente a los más pobres y marginados.

**EDUCAMOS COMO GRUPO COMUNITARIO PARA CREAR COMUNIDAD Y NOS EDUCAMOS EN EL MISMO PROCESO DE EDUCAR**

Este Ideario compromete a todos los integrantes de la Comunidad Educativa: Profesoras Profesores, Personal Administrativo, Personal de Apoyo, Alumnas, Padres y Madres de Familia y a cuantos colaboran en las diversas tareas del Centro.

Queremos como Magdalena Sofía Barat, Fundadora de la Congregación que “La tradición sea VIDA y marche hacia ADELANTE”.

Por eso buscamos vivenciar una:

- ❖ **EDUCACIÓN CRISTIANA** que promueva la identificación con Cristo y su Misión.

- ❖ EDUCACIÓN PARA LA LIBERACIÓN que rechace toda forma de violencia, promueva la defensa de los Derechos Humanos y su práctica.
- ❖ EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN que conciba la educación como medio para adquirir la capacidad de pensar por cuenta propia, de decidir y tener una visión crítica y creadora de la realidad.
- ❖ EDUCACIÓN QUE CAPACITE PARA LA INTEGRACIÓN en la organización popular.
- ❖ EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL, que parta de la realidad, conceptualice y realice prácticas transformadoras de la realidad.
- ❖ EDUCACIÓN QUE EXPRESE Y CELEBRE LA VIDA en la sencillez y la alegría del pueblo, siendo su centro la Eucaristía.
- ❖ EDUCACIÓN QUE ESTIMULE LA COMUNICACIÓN de ideas y sentimientos en todas sus formas, que rompa con la cultura del silencio.
- ❖ EDUCACIÓN que prepare para afrontar una vida difícil y riesgosa, con CRITERIOS SÓLIDOS Y CRISTIANOS en medios del mundo.

## **SOMOS LLAMADAS A PARTICIPAR DE:**

### **Una Educación que Transforma**

- ❖ A participar en la acción transformadora de Dios en personas y sociedades, renovamos nuestro compromiso de educación que nos ha sido confiado por la Iglesia.
- ❖ A vivir nuestro servicio educador con fuerte sentido de cuerpo.

### **De la Colaboración a la Reciprocidad**

- ❖ A vivir la colaboración en reciprocidad con todos aquellos con quienes compartimos la vida y la misión.

### **Del Encuentro al Diálogo entre Culturas**

- ❖ A responder a Dios presente en el corazón del mundo
- ❖ A ampliar nuestro conocimiento de lo que significa pertenecer a una comunidad multicultural.
- ❖ A aprender a vivir la interculturalidad entre nosotras, con otros y en todo lo que hacemos.

## 2.4 Líneas de Espiritualidad



***“Lo importante no es saber Evangelio, sino predicarlo a toda criatura”***

En las líneas de fuerza que presentamos reconocemos el espíritu que Magdalena Sofía nos encarga custodiar y compartir: es nuestra más preciada tradición de familia y el legado para quienes quieran ser discípulos de Jesús siguiendo sus huellas. Con gratitud y responsabilidad nos sentimos retados a profundizarlas vitalmente a través de nuestro servicio educador en la Iglesia.

## **1.- Contemplación del Mundo con los Sentimientos de Jesús:**

El misterio de la REDENCIÓN nos sumerge en el mundo herido por el pecado, en el que sobreabunda la gracia para descubrirlo y sentirlo con los ojos compasivos y el Corazón traspasado de Jesús, reconocer en sus cambios constantes la acción misma del Padre “que siempre herbaja” y abrírnos a la verdad del espíritu progresivamente.

Con esos sentimientos miramos y asumimos la cruda realidad de pobreza e injusticia cuyos rostros sufrientes son concretos y diversos: personas excluidas, organizaciones debilitadas, medio depredado, competencia desigual, violencia y corrupción institucionalizadas.

A semejanza del pueblo elegido que se inició en el conocimiento de Dios en la experiencia del éxodo, nuestros pueblos han aprendido:

- ❖ A celebrar al Dios de la Vida, reconociéndolo aún en medio del dolor y la opresión.
- ❖ A disfrutar de la gratitud de la creación y del sentido de la historia más allá de su armonía vulnerada y de la muerte amenazante.
- ❖ A contribuir con las propias actitudes y el compromiso de la acción a que nuestro mundo se convierta en espacio humano de paz y en él se realice el Plan de Dios.

El carisma fundacional de la congregación del Sagrado Corazón de “unión y conformidad con el Corazón de Jesús” inserta a alumnos, alumnas y educadores en esa misma corriente espiritual de reconciliación de todas las criaturas por EL, con EL y en EL.

Como Magdalena Sofía lo intuye, ello exige un estilo educativo promotor de personas abiertas y dinámicas, capaces de interesarse permanentemente por una realidad cambiante, de procurar conocerla más profundamente en su complejidad y de atribuir lúcidamente las causas a los efectos que observa en ella, penetrándola con la luz del Evangelio para transformarlas.

## **2.- Apertura Y Docilidad a la Acción Transformadora del Espíritu:**

En el principio de la CREACIÓN el Espíritu comunica el don de la vida misma de Dios sobre las tinieblas y la esterilidad, permitiendo que se abra paso a la luz. Es la libertad primordial que acompaña a la formación de la persona- imagen de Dios y el caminar secular de un pueblo para salir de toda esclavitud. Es la sobreabundancia de la gracia, que atraviesa la noche de la historia dividida, alentando sus profetas al gesto y a la palabra contra toda servidumbre personal, social o religiosa. Es la fuente fecundante de una Virgen convertida en Madre de Dios- con- nosotros. Es el alma de la Iglesia- cuerpo y de cada miembro sin distinción de superioridad. Es el aliento omnipresente en medio de los esfuerzos de todos los que buscan la justicia y el don gratuito que nos regala en todos sus santos.

Nuestro mundo es el ámbito de esa presencia: su espacio, sus culturas, sus búsquedas de trascendencia son penetrados por el Espíritu, movidos por EL y escogidos como mediadores de su voz.

El Espíritu nos lleva a comprender que su poder está en la debilidad, que sola donde quiere y que renueva la faz de la tierra. En este continente latinoamericano nos llama a reconocer la múltiple riqueza de sus dones en los frutos de vida y esperanza que su pueblo produce en tierra hostil y sociedad adversa.

Magdalena Sofía concibe su vida espiritual y la de la Congregación como fidelidad e incondicionalidad a merced del Espíritu de Jesús. El discernimiento es el medio para abrirse a esta acción del Espíritu y distinguir los signos de los tiempos. Nuestra Santa Madre reclama también una libertad madura, sin rigidez, que se exprese en una virtud característica; la generosidad. Discernimiento y don, llamada y misión, son las caras de una vida interior unificada.

Dentro de los dones del espíritu para la misión, el carisma de la educación que propone Magdalena Sofía implica:

- ❖ Apertura a los otros, sin atender a su condición, porque la colaboración y la meditación son constitutivas de nuestra acción apostólica.
- ❖ Formación de calidad para la mujer, revolucionando con ello las categorías de su tiempo.
- ❖ Trato con todo tipo de personas.
- ❖ Predilección por los más pobres.

En América Latina y el Caribe escuchamos “esta llamada de un mundo más apremiante” y, alentados por el Espíritu, hemos querido hacer de todo nuestro trabajo una educación liberadora. A nivel personal, permitiendo la concientización y el análisis crítico que busque comprensión y salidas; a nivel colectivo, tomando posición frente a estructuras deshumanizadoras, construyendo alternativas y actuando evangélicamente. La vinculación teórico-práctica es un objetivo a la vez que una metodología para ayudar al crecimiento de personas con ideas claras y compromisos concretos. La fe nos dice que en ellas se expresa el Espíritu y que el más grave de los pecados es asfixiarlo.

### **3.- Educación Integral de las Personas:**

Siguiendo la misma pedagogía de Dios a lo largo de toda la historia de salvación, aprendiendo de María, educadora de Jesús y su acompañante en la paciente gestación de la Iglesia, la educación cristiana promueve una formación integral que hace crecer la vida humana, espiritual y apostólica, adaptada a las aptitudes de cada uno y orientada a responder a los desafíos del mundo, hasta lograr juntos el “hombre perfecto, que en la madurez de su desarrollo, es la plenitud de Cristo” (Ef. 4,13).

Al estilo de Jesús, apostar por el crecimiento armónico de la persona significa llegar a su Corazón: parte de las situaciones concretas de las personas, pide aceptación y comprensión de la vida afectiva, que influyen en todo ser y en el actuar, y exige el desarrollo constante de un pensamiento crítico con un sentido social que comprometa creativamente a la acción.

En América Latina y el Caribe somos particularmente sensibles a la fuerza de liberación que entraña este proceso individual y colectivo, por lo que insistimos en



trabajar para responder de manera exigente y creativa a los desafíos de nuestro mundo y al desarrollo de toda persona y de todas las personas a través de todos los medios a nuestro alcance.

La educación integral de las personas es un rasgo originario del sistema educativo del Sagrado Corazón. Se favorece:

- Una formación espiritual exigente, fundada en la oración y en la vida interior, que mantenga viva la fe para pensar, sentir y actuar con criterios evangélicos.
- La educación intelectual seria y de calidad, para desenvolverse y dialogar, para comprender el mundo y comprometerse en su transformación.
- La educación afectiva, combinando con certera intuición una relación cercana y cordial con austeridad.
- La educación actitudinal y moral que fortalece el sentido social y permite hacer frente a la crisis de valores en todas las épocas.

#### **4.- Comunidades que Crean Comunión:**

Mientras caminamos hacia el Reino de Dios que viene y nos alistamos para el banquete que nos tiene preparado, busquemos construir la comunión entre los hermanos como un anticipo de esta utopía: “que todos sean uno”... (Jn. 17,11).

Vivimos en un mundo marcado por el desequilibrio, la división y la injusticia, que no manifiesta las características del Reino: el cosmos gime con dolores de parto; unos pocos tienen mucho y cada vez más, muchos tienen poco o nada; los poderosos oprimen y excluyen a los débiles; el lobo se come al cordero; las lágrimas ahogan a huérfanos y viudas; los niños son escandalizados y los jóvenes se alejan tristes...

La promesa del REINO nos hace esperar ansiosamente un mundo más habitable para todos, en que la vida pueda germinar, renacer y llegar a ser una fiesta en comunión universal.

Esta nueva tierra requiere el trabajo de todas las manos, pero sobre todo es novedad de Dios. De un Dios. De un Dios encarnado en la condición humana, sin aferrarse a su condición divina (Fil. 2,6ss), des un pueblo y con una historia concretos. Esta fe en la ENCARNACIÓN nos compromete a un proyecto común para que “toda lengua y nación” lo aclame como único Señor de todo en todos, el que reúne los pueblos en un solo Hombre Nuevo y Hace nuestra paz.

Esto nos invita a apreciarnos a nosotros mismos, porque El nos amó primero, y a los distintos porque son otros Cristos, para actuar en colaboración e interaprendizaje. La valoración de la pluriculturalidad tiene carácter teológico: es fe en la presencia viva del Señor en cada ser humano, anima la esperanza de una comunión perfecta y es signo evidente de amor.

En la construcción de esta casa para la familia de un solo Padre, nos sabemos iguales en dignidad humana y complementarios en nuestras diferencias, por eso estamos empeñados en superar toda discriminación basada en el género e

intentamos reflejarlo en las estructuras inclusive dentro de la Iglesia (Cap. Gral. 1994, p.9).

Las mujeres latinoamericanas encuentran en María como mujer creyente del pueblo, la valentía para engrandecer al Señor desde su pequeñez (Luc.1, 46 ss) y en su lucha por sobrevivir nos dan lecciones de convivencia.

La sangre derramada, así como los esfuerzos de concertación, con que se han procurado las transformaciones sociales en nuestros territorios latinoamericanos, nos hacen reconocer la necesidad de dar signos de reconciliación y de unidad, como una manera eucarística de vivir la entrega solidaria. Para ello es imprescindible fortalecer un tejido humano de nuevas relaciones personales y sociales, rotas por el odio y la violencia, establecidos; trabajando activamente por la paz, como lo manifiestan las Comunidades Eclesiales de Base. Compartir lo que somos y tenemos, desde la vida cotidiana hasta la política, al estilo de Jesús, nos permite anunciar en la práctica el Reino de Verdad y de Gracia, de Justicia, de Amor, y de Paz.

Nuestro original “Cor unum” se traduce hoy en “crear comunión” dentro y fuera de congregación y de las instituciones. Comprenden el amor a la naturaleza y al cuidado del ecosistema que cobija a los seres vivos; el trabajo en colaboración, cada vez más horizontal y democrático; el fortalecimiento de la identidad femenina ofreciendo mayores espacios a la mujer y la apertura a las distintas culturas. Filipina Duchesne encarna este rasgo y nos alienta a profundizarlo para construir un mundo más humano con la riqueza de todos.

## **5.- Opción Preferencial por los Pobres y los Jóvenes:**

Línea de fuerza en los profetas y en la espiritualidad bíblica, manifiesta las preferencias mismas de Dios y la opción de vida de Jesús.

La pasión por anunciar el Evangelio nos hace sentir también el acicate de sus criterios y la predicción por sus principales destinatarios y protagonistas, buscando vivir en el espíritu de la Bienaventuranza en un nuevo orden social justo y ético.

El amor por los pobres es claro y siempre presente en el pensamiento y la acción de Magdalena Sofía. El único trabajo que una RSCJ puede pedir como privilegio es con ellos. En los documentos de la iglesia latinoamericana y en el Capítulo General del 70, la opción de los pobres se presenta como fundamental. En formula como “opción preferencial por los jóvenes y por los pobres” porque el futuro de la humanidad está en “quienes sepan dar a las generaciones venideras razones para crecer y razones para esperar” (GS).

En tensión hacia el porvenir urgidos por el amor reafirmamos nuestra opción preferencial por los pobres, los jóvenes y los excluidos, colaborando con las nuevas generaciones y con los que menos tienen a gestar un mundo diferente, en el que el amor de Dios sea visible. Con ellos oponemos resistencia a un modelo de sociedad deshumanizante y corrupto, donde sistemáticamente se manipulan la verdad y se hace el dinero y no de las personas la medida de todas

las cosas, excluyendo a los débiles. Conmovidos hasta las entrañas, exclamamos con Jesús: “Yo te bendigo, Padre, Señor del cielo y la tierra, porque escondiste estas cosas a los sabios y poderosos y las revelaste a los pequeños” (Luc. 10,21) y escuchamos su voz invitándonos a llenarnos de gozo cuando contribuimos a potencializar las iniciativas y capacidades de los pobres, de los jóvenes y de los excluidos, favoreciendo su liderazgo y organización, para que sus sueños y esperanzas se hagan realidad en la construcción de un nuevo mundo.

***“Lo más importante no es que yo tenga proyectos para ti; sino que tú me invites a caminar contigo***

## 2.5 Visión



*El Colegio Sagrado Corazón de Trujillo, identificado con los sentimientos de Jesús, sensible al mundo de los pobres y excluidos, nos comprometemos en una educación transformadora abierta a la tecnología que promueve la colaboración en reciprocidad y el diálogo entre culturas.*

*Abiertas al cambio, desarrollamos un proyecto educativo liberador articulado en redes que potencia la calidad educativa y la formación de líderes para la construcción de una sociedad más equitativa, justa y solidaria.*

## 2.6 Misión



*La Institución Educativa Sagrado Corazón de Trujillo, inspirada en el Carisma de Magdalena Sofía Barat, comunica el amor del Corazón de Jesús fuente del crecimiento de cada persona.*

*Constituye una comunidad educativa que crea comunión y promueve la formación y el desarrollo integral de la persona con criterios evangélicos, valores cristianos y a la vanguardia de los avances tecnológicos.*

### **III. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO**



**“Educar te exige cambiar, acomodar el paso, descubrir nuevos valores, encontrando la forma de vivir como personas libres, auténticas, transformadores de la realidad y conociendo la fuente de ese dinamismo: El Amor de Dios que se ha derramado en nuestro Corazón”**

### III.- DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO

#### 3.1 Demandas y necesidades

La Sociedad Peruana, como parte de la esfera global, se encuentra inmersa en un mundo de cambios vertiginosos en donde la tecnología y el conocimiento vienen a constituirse en los principales pilares de desarrollo económico; sin embargo, tal desarrollo no es sinónimo de crecimiento moral/espiritual; muy por el contrario, existe una tendencia a la despersonalización y deshumanización del ser humano en la medida que la ciencia y el conocimiento aplicado evoluciona.

Los índices de progreso en algunas latitudes del mundo han generado mayores índices de pobreza en realidades como la nuestra, formación de nuevas estructuras familiares, incremento de familias incompletas, inmoralidad institucionalizada, delincuencia y violencia física, psicológica, social y comunicacional.

El aumento de la extrema pobreza, el subempleo, la violencia, la inestabilidad laboral, la marcada crisis de valores, entre otros aspectos, fortalecen cada vez más una “conciencia nacional de subsistencia”, postergando así el trabajo serio y urgente de los sectores claves de desarrollo; en especial, del sector educativo. En consecuencia, se presenta un futuro dudoso para nuestro país, por tanto, para los jóvenes, por lo cual el papel de la educación tendrá que reorientarse hacia la formación prioritariamente “humana” de niños(as) y jóvenes, implicando a la vez apelar a sus capacidades más elevadas, tanto intelectuales como valorativas.

Las condiciones actuales de nuestra sociedad revelan el papel crucial que le toca cumplir a la educación como formadora de personalidades integrales, de hombres y mujeres cuyas capacidades les permitan responder de manera creativa y efectiva ante los problemas del mundo.

Los propósitos tan elevados de una educación actual se ven relegados ante una realidad educativa en crisis como la nuestra, en donde prima el conformismo, la poca vivencia de valores cristianos, la irreflexión y la escasa producción intelectual-tecnológica. Por otro lado, es conocido que los esfuerzos respecto a la estructuración y consecuente la aplicación de proyectos educativos para la búsqueda de soluciones auténticas a los problemas más saltantes de nuestra sociedad han sido hasta hace poco improductivos.

Por otro lado, en el marco de la tarea académica, la problemática se evidencia tanto en la calidad del servicio docente como en los resultados a nivel de los productos del aprendizaje.

Consecuentemente, en el marco de la tarea docente se manifiesta la siguiente problemática:

- Un manejo acrítico de las concepciones teórico metodológicas en materia curricular y didáctica; de allí que se adopten posiciones reduccionistas respecto al manejo de la ciencias y disciplinas afines a sus campos de acción.

- Poca iniciativa para realizar investigaciones que demuestren la eficacia de nuevos métodos u otras estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Escasos aportes para la generación de recursos alternativos que acompañen y apoyen la formación de los estudiantes asegurando el entrenamiento de habilidades que los preparen para afrontar los grandes retos de una sociedad en desarrollo.

Las grandes demandas sociales requieren de la iniciativa docente en relación a la creación y propuesta de recursos didácticos que generen aprendizajes creativos, productivos y anticipatorios; es decir, aquellos aprendizajes que se adelantan a la previsión de problemas del medio y a la solución original de los mismos así como la conducta ética- cristiana para garantizar mejores niveles de convivencia. Propuestas que no deben sólo orientar el marco metodológico de los programas curriculares sino que deberán ser el pilar que otorgue direccionalidad al aspecto administrativo y evaluativo del quehacer docente.

En el caso de los(as) estudiantes en nuestro sistema educativo peruano, se observa:

- Una marcada apatía para asumir las tareas académicas.
- Desconocimiento de técnicas y recursos para el estudio.
- Dificultad para procesar y aplicar en forma crítica y creativa la información recibida.
- Escasa práctica de valores humanos y cristianos.

Como educadores de niñas y jóvenes nuestro compromiso se centra en propiciar una educación cristiana que favorezca el desarrollo intelectual de las alumnas pero una intelectualidad que le lleve a actuar dentro de su mundo con sentido moral y responsabilidad social.



## 3.2 Diagnóstico FODA

Al realizar el presente diagnóstico se tomaron en cuenta tres ejes fundamentales disgregados de las líneas de espiritualidad, misión y visión de nuestra institución educativa y los Compromisos de Gestión:

### 3.2.1 Diagnóstico en función a los Ejes:

#### Eje 1: Vivencia de Fe y Compromiso Cristiano

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
<p>Se valora el Amor al Corazón de Jesús y a Mater como vivencia en la institución.</p> <p>Existe un equipo de pastoral que animado por la espiritualidad del S.C; favorece el servicio a la Iglesia, fortalece la identidad cristiana y la valoración de la vocación religiosa.</p> <p>El centro educativo realiza y participa en actividades de promoción social y apoyo solidario; en sectores necesitados (Kumamoto y Santa Isabel)</p> <p>El C.E responde con generosidad a las necesidades de la Iglesia, tanto local, como universal: campañas de Domund, Infancia Misionera, Campañas de lucha contra el cáncer, Apoyo al cuerpo de Bomberos Voluntarios del Perú y apoyo solidario a algunas necesidades de las alumnas.</p> <p>Se organiza en coordinación con la Parroquia Programas de Bautizo, Primera comunión y Catequesis.</p> <p>Existen espacios para vivir y compartir la espiritualidad como son las eucaristías, la oraciones de la mañana y medio día, retiros, talleres jornadas y charlas; para PPFF, alumnas y personal.</p> <p>Se participa y/o apoya en campañas por la defensa de la vida, la paz, medio ambiente y los derechos humanos.</p>	<p>Existen valores débiles en la Institución: el respeto la responsabilidad, verdad, honradez.</p> <p>Conocimiento insuficiente, por parte del alumnado y personal del colegio, sobre aspectos relacionados con los principios, ideario y las bases espirituales de la Congregación.</p> <p>Son insuficientes los medios o espacios de comunicación o de intercambio entre los miembros del CE</p> <p>No se mantiene una comunicación continua y efectiva con instituciones que brindan capacitación y/o apoyo en temas relacionados con DDHH y formación de valores.</p> <p>No existe una participación equitativa por parte de todos los estamentos en las actividades de promoción social y de pastoral.</p>	<p>Existe apertura en las comunidades religiosas de la Congregación para compartir su trabajo y su vida.</p> <p>Existe una red de las instituciones del Sagrado Corazón a través de la cual se puede obtener apoyo y/u orientación para mejorar aspectos relacionados con la práctica de valores y la espiritualidad del SC.</p> <p>Existen diversos grupos eclesiales que ayudan a los jóvenes a fortalecer su compromiso cristiano.</p> <p>Existen instituciones que brindan capacitación y proporcionan materiales para fortalecer la práctica de valores y la defensa de los DDHH.</p> <p>Existencia de instituciones de apoyo social como el Círculo Solidario, Hogar de la Niña, Asilo de ancianos, e instituciones religiosas</p> <p>Proceso de globalización que posibilita el intercambio cultural.</p>	<p>La Influencia negativa de los medios de comunicación masiva</p> <p>Existencia de un sistema sociopolítico injusto y antiético que genera el deterioro de los valores y de las relaciones interpersonales, construyendo una cultura de violencia y desconfianza.</p> <p>La globalización que genera alienación, margina y destruye nuestra identidad.</p> <p>El inadecuado uso de las nuevas tecnologías.</p>

## Eje 2: Centralidad de la persona

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
<p>Las relaciones en el Centro Educativo en su mayoría son fraternales, y tolerantes, permitiendo la práctica y proyección de valores a la comunidad.</p> <p>L@s docentes emplean los contenidos de su área para propiciar un mayor conocimiento y compromiso con la realidad, orientando y estimulando la formación de actitudes, de identidad, de liderazgo y de responsabilidad social en las alumnas.</p> <p>Se promueve la formación de valores humanos y cristianos, así como la revalorización de la cultura y el Folklore Nacional y Latinoamericano: Actividades de formación, integración y recreación; y Festivales.</p> <p>Se promueve el desarrollo de las potencialidades académicas, culturales, artísticas y deportivas: Concursos, campeonatos, visitas y excursiones.</p> <p>Se realiza un monitoreo del trabajo planificado en la institución.</p>	<p>No se planifican suficientes acciones u oportunidades para mejorar, aún más, las relaciones interpersonales.</p> <p>A veces el trato no es muy amable con los padres de familia de parte de algunos trabajadores.</p> <p>Con poca frecuencia se realizan y se participa en talleres, charlas, seminarios y otras actividades sobre derechos humanos, relaciones humanas e interpersonales, equidad de género y liderazgo.</p> <p>Se necesita mejorar las estrategias para el desarrollo del Pensamiento Complejo y el juicio moral a nivel de Programaciones Curriculares, ya que aun solo se trabaja los primeros niveles del pensamiento.</p> <p>Inadecuado control de las emociones en las estudiantes, manifestando conductas y estados de ánimos que repercuten negativamente en su conducta y aprendizaje.</p> <p>Existe escasa conciencia ambiental y una inadecuada alimentación en las estudiantes.</p>	<p>Acceso a diferentes medios y sistemas de información que permiten mantenerse actualizados sobre temas de actualidad y de formación y tomar conciencia del acontecer diario.</p> <p>Existencia de organizaciones que promueven la participación de las alumnas, permitiéndoles valorarse como personas y desarrollar sus habilidades sociales.</p> <p>Existencia de instituciones que permiten orientar a las alumnas en su opción vocacional y /o desarrollo de habilidades.</p> <p>Existencia de Organizaciones e Instituciones que velan por la protección del medio ambiente y la buena salud.</p>	<p>La crisis socio-económica en el país que obliga a comprometerse en múltiples ocupaciones, limitando el tiempo y la capacidad de participación, de los actores de nuestra comunidad educativa.</p> <p>Vivencia de una desigualdad de género que propicia desprotección y violencia familiar.</p> <p>No existe un organismo ético, regulador que controle los contenidos y mensajes transmitidos por los diversos medios de comunicación generándose paulatinamente una cultura de violencia.</p> <p>Los medios de comunicación masiva imponen modelos que desdibujan la identidad.</p> <p>El inadecuado uso de las nuevas tecnologías.</p>

### Eje 3: Servicio para la Calidad educativa

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Se cuenta con una gestión orientada por la vivencia de valores: honestidad, fraternidad, solidaridad y corresponsabilidad.	Los espacios que promueve la institución para analizar la coherencia entre el Diseño Curricular y los objetivos institucionales no son suficientes.	La Congregación organiza conferencias, talleres, seminarios, etc., para capacitar y actualizar a l@s docentes de sus diferentes entidades educativas.	Los constantes cambios de las políticas que implanta el gobierno (Carrera Magisterial).
Se cuenta con una infraestructura moderna y adecuada.	Son pocas las estrategias de aprendizaje utilizadas por l@s docentes que ayudan a aplicar lo aprendido.	Existen instituciones que brindan espacios para el intercambio de experiencias, materiales y/o apoyo (Universidades, Defensoría del Pueblo, Fiscalía, y otros)	La poca comunicación entre el Ministerio de Educación con los colegios parroquiales.
Se cuenta con medios tecnológicos como herramientas de apoyo a la labor educativa.	No existe un programa sistemático de incentivos para promover la investigación e innovación pedagógica.	La Internet contiene información actualizada acerca de las innovaciones pedagógicas.	
Se cuenta con documentos institucionales (PEI, PCC, RI, Planes de trabajo) que posibilita una articulación coherente entre éstos, las programaciones anuales y el desempeño docente.	Los planes de monitoreo son insuficientes, no ejercen un efecto de realimentación para mejorar el desempeño.	Capacitación para los docentes ofrecida por el MED	
Las estrategias metodológicas y actividades de aprendizajes empleadas por l@s docentes mantienen coherencia con las planificadas y contribuyen al logro de los objetivos institucionales.			
Se aplican instrumentos de evaluación coherentes.			
Continuamente, l@s docentes se encuentran recibiendo cursos de capacitación y actualización.			
Se participa en encuentros o eventos con otras instituciones de la localidad y de la Provincia.			

### 3.2.2. Diagnóstico en función a los compromisos:

N°	COMPROMISO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	CAUSAS
1	Progreso anual de los aprendizajes de todos y todas los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés de los alumnos por mejorar sus aprendizajes.</li> <li>Docentes predispuestos a mejorar su práctica pedagógica.</li> <li>Materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación (Primaria)</li> <li>Se brinda 44 horas de clases en el nivel secundario. En el nivel de Primaria de Primero a 4to a 4to grado 45 hora semanales, y de 5to y 6to, 40 horas semanales.</li> <li>Se han incrementado cursos como redacción y oratoria, filosofía, psicología y razonamiento lógico.</li> <li>Se cuenta con información estadística en todas las áreas por niveles de logros, al terminar cada bimestre.</li> <li>Las estrategias metodológicas y actividades de aprendizajes empleadas por los docentes mantienen coherencia con las planificadas y contribuye al logro de los aprendizajes y de objetivos institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poco apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos. Existencia de un gran número de hogares disfuncionales.</li> <li>No se han implementado los Programas de Mejora de los Aprendizajes.</li> <li>Son insuficientes los espacios para el acompañamiento al personal docente.</li> <li>Son insuficientes los espacios para analizar la coherencia entre diseño curricular y los objetivos institucionales.</li> <li>El 90% del personal presenta su programación anual.</li> <li>Resistencia de los docentes de secundaria a trabajar sus diseños de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres de familia se encuentran en otro lugar y dejan a sus hijas a cargo de un familiar.</li> <li>Existe un alto número de hogares que cuyos padres atraviesan procesos de divorcio.</li> <li>Resistencia al cambio e indiferencia de algunos docentes.</li> <li>Desconocimiento para la formulación de planes de mejora.</li> <li>No se han incluido mayor número de supervisiones y espacios para el acompañamiento.</li> </ul>
2	Retención interanual de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demanda educativa cubierta al 100%</li> <li>Existencia de una número de solicitud de vacante para los diferentes grados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>La formación y el estilo de enseñanza basado en la formación de valores.</li> </ul>
3	Uso efectivo del tiempo en la IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se sensibiliza constantemente al personal sobre el uso efectivo del tiempo.</li> <li>Se cuenta con una calendarización anual de actividades.</li> <li>Se reajusta el horario para evitar la pérdida total de calases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10% de docentes que llegan tarde a la IE.</li> <li>Docentes se ausentan por motivos personales de la I.E; no se deja un reemplazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta formar el hábito de la puntualidad y responsabilidad.</li> </ul>
4	Uso efectivo del tiempo en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se sensibiliza al personal docente hacer uso efectivo de las horas de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parte del tiempo en aula se designa para actividades administrativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se han planificado el desarrollo de estas actividades en otros horarios.</li> </ul>
5	Uso adecuado de las rutas de aprendizaje de comunicación y matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha iniciado el proceso del uso de las rutas de aprendizaje en las áreas matemática y comunicación.</li> <li>Si bien el ministerio de educación no ha proporcionado el material ni la capacitación en este aspecto; la Institución Educativa ha proporcionado a todos los docentes los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La I.E no es considerada dentro de los cursos de capacitación.</li> <li>Los materiales y fascículos distribuidos por el Ministerio no llegan a los docentes; es la I.E quien proporciona el material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconocimiento del uso de los fascículos de rutas del aprendizaje por no contar con la capacitación oportuna del Ministerio.</li> </ul>

N°	COMPROMISO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	CAUSAS
		<p>materiales impresos (Rutas de Aprendizajes y Mapas de Progresos); así mismo, ha invertido en capacitación docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se programa cursos de capacitación para docentes en la implementación de las Rutas de Aprendizaje</li> <li>• Se participa de diversos cursos y talleres de capacitación pedagógica, organizados por diversas universidades de la localidad.</li> <li>• Se obtuvo el ascenso de nivel de cuatro docentes en la última evaluación para reubicación de escala magisterial.</li> <li>• Contamos con nueve docentes nuevos con estudios de Maestría concluidos.</li> <li>▪ Docentes predispuestos al acompañamiento permanente y oportuno del equipo directivo y de los especialistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resistencia al cambio de algunos docentes.</li> <li>▪ Dificultad de la incorporación de las rutas en la planificación curricular.</li> </ul>	
6	Uso adecuado de los materiales y recursos educativos(Textos, cuadernos de trabajo y material concreto)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se utilizan los materiales proporcionados por el Ministerio y los que las I.E pone al servicio de las estudiantes.</li> <li>▪ Se cuenta con ambientes para proyecciones, aulas para talleres, laboratorio y aulas equipadas con equipos multimedia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se desconoce la existencia de todos los materiales proporcionados por el Ministerio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El ministerio no distribuye materiales para Centro Educativos Parroquiales</li> </ul>
7	Gestión del clima escolar favorable al logro de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un gran porcentaje de docentes se compromete con los propósitos institucionales.</li> <li>• La comunicación entre los distintos estamentos de la Comunidad Educativa es horizontal contribuyendo a que el clima institucional sea favorable al logro de los aprendizajes de las estudiantes.</li> <li>• Se cuenta con una gestión orientada por la vivencia de valores.</li> <li>• Se cuenta con un departamento de TOE, Asistentado Social y Psicología.</li> <li>• Se cuenta con tutores que acompañan permanentemente a las estudiantes y mantienen una comunicación cercana con los padres de familia para el acompañamiento de sus hijas.</li> <li>• Se desarrollan actividades grupales donde se fomenta la integración y la práctica de valores.</li> <li>• Se ha dado impulso a las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los planes de monitoreo son insuficientes para el acompañamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No se han planificado los espacios necesarios para el monitoreo dentro del Plan de Supervisión.</li> </ul>

N°	COMPROMISO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	CAUSAS
		<p>Jornadas Espirituales, tanto para las Alumnas como para los padres de Familia, se ha enfatizado sobre la espiritualidad del Sagrado Corazón y la relación Padres e hijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha desarrollado a través del Dpto de Psicología el Programa Coaching Educativo, en atención a las demandas y necesidades estudiantiles.</li> <li>• Se cuenta con una infraestructura moderna y adecuada.</li> </ul>		
8	Elaboración del Plan Anual de Trabajo con participación de los docentes (PAT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes predispuestos a contar con el documento que permita una dirección para cumplimiento de las actividades programadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No se cuenta con la participación de la totalidad de los docentes para la elaboración de los documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La responsabilidad de cumplir con otras responsabilidades laborales, origina no disponer de tiempo para coordinar o participar en la revisión o elaboración de documentos.</li> </ul>

## **IV. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVOS INSTITUCIONALES:**

#### **1. VIVENCIA DE LA FE Y COMPROMISO CRISTIANO:**

Fortalecer la vivencia de valores éticos fundamentales, según la espiritualidad y carisma del Sagrado Corazón.

#### **2. CENTRALIDAD DE LA PERSONA:**

Formar integralmente a personas, con una sólida base humanista y que constituyan agentes multiplicadores con vocación de servicio a la transformación social.

#### **3. SERVICIO PARA LA CALIDAD EDUCATIVA:**

Contar con una gestión que asegure el cumplimiento de los Compromisos de Gestión y la coherencia permanente de objetivos institucionales con los lineamientos de la Congregación, así como que garantice un servicio educativo de calidad.

### **4.2 OBJETIVOS ESTRATEGICOS:**

#### **1. VIVENCIA DE LA FE Y COMPROMISO CRISTIANO**

- Al año 2018 la IE Sagrado Corazón de Trujillo habrá realizado actividades de promoción social y desarrollo solidario con jóvenes comprometidas desde la fe en la recuperación de la dignidad de las personas.
- Al año 2018 la comunidad de la IE Sagrado Corazón de Trujillo habrá elaborado un plan de actividades orientadas al fortalecimiento de los valores humanos y cristianos en las niñas y jóvenes, así como el Amor al Corazón de Jesús.
- Al año del 2018 la IE Sagrado Corazón de Trujillo se estará ejecutando un proyecto de Pastoral en colaboración con grupos juveniles y parroquiales y las otras instituciones del SC.

## **2. CENTRALIDAD DE LA PERSONA**

- Al 2018 la IE Sagrado Corazón de Trujillo contará con un plan de acciones orientado al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, a la formación de valores humanos y cristianos y a la revalorización de la cultura, el arte y folklore.
- Al 2018 la IE Sagrado Corazón de Trujillo estará ejecutando un proyecto educativo cuyos ejes sean los Valores Cristianos, los Derechos Humanos, El cuidado del Medio Ambiente, la Equidad de Género y la Conciencia Ciudadana; con la finalidad de orientar y formar la capacidad crítica en las alumnas respecto a su problemática social y que conlleve a la construcción de una cultura de Paz.
- Al 2018 la IE Sagrado Corazón de Trujillo tendrá un diseño curricular donde el desarrollo del pensamiento complejo y el juicio moral; permita a las alumnas asumir posturas críticas y constructivas frente a la problemática de su entorno.

## **3. SERVICIO PARA LA CALIDAD EDUCATIVA**

- Al 2018 el colegio del Sagrado Corazón de Trujillo habrá garantizado el cumplimiento de los compromisos de gestión y la coherencia entre los, los objetivos de la congregación, los institucionales y las estrategias metodológicas.
- Al 2018 la I.E. Sagrado Corazón de Trujillo mantendrá una comunicación sostenida con otros centros educativos y entidades sociales-culturales para compartir y mejorar las experiencias pedagógicas.
- Al 2018 la I.E. Sagrado Corazón de Trujillo habrá promovido la calidad de una educación en valores, la permanente capacitación del personal, así como una cultura de innovación.
- Al 2018 la I.E. Sagrado Corazón de Trujillo contará con un programa sistemático de incentivos para promover la investigación e innovación pedagógica.



## **V. PROPUESTA PEDAGÓGICA- PROYECTO CURRICULAR DEL CENTRO**

### **5.1 Perfil del educando**

#### **1. VIVE SU FE Y SU COMPROMISO CRISTIANO**

- ✓ Vive y comunica los valores cristianos.
- ✓ Acrecienta su conocimiento de la espiritualidad del Sagrado Corazón y se identifica con su Carisma.
- ✓ Está atenta a la Palabra del Señor y lo busca en la realidad, en las necesidades de las personas y en los signos de los tiempos.
- ✓ Analiza su realidad, con sentido crítico, para actuar con coherencia.
- ✓ Es emprendedora y audaz en su compromiso por la verdad y la justicia.
- ✓ Demuestra su vocación de servicio y compromiso solidario con los más pobres.
- ✓ Defiende la dignidad de la persona, la vida, los derechos humanos y la creación (medio ambiente).
- ✓ Da testimonio de su vivencia cristiana y comunica esperanza.

#### **2. ASUME LA CENTRALIDAD DE LA PERSONA**

- ✓ Se conoce, se acepta a sí mismo y se valora.
- ✓ Es cooperativa, organizada y proactiva.
- ✓ Está atenta a las personas, tiene capacidad de escucha y de diálogo.
- ✓ Acrecienta su capacidad de amar siendo sensible a las necesidades de las personas, al cuidado y protección de su ambiente y siendo creativa para resolver problemas con un compromiso solidario.
- ✓ Tiene capacidad de liderazgo con sentido de equidad y democracia.
- ✓ Se relaciona fraterna y solidariamente con calidez, apertura, empatía, tolerancia y respeto.
- ✓ Promueve el diálogo con las diferentes culturas.

#### **3. PROMUEVE LA CALIDAD EDUCATIVA**

- ✓ Es crítica y reflexiva para emitir juicios, afirmar y argumentar sus opiniones y analizar reflexivamente diversas situaciones.
- ✓ Se esfuerza por su formación constante.
- ✓ Tiene capacidad para trabajar en equipo.
- ✓ Posee una formación con conciencia ciudadana y ecológica.
- ✓ Participa de proyectos de investigación e innovación participativa.
- ✓ Es emprendedora y audaz en su compromiso por la verdad y la justicia.

## 5.2 Perfil del maestro/maestra

Ser MAESTRO implica tener dominio y competencia en la labor que Dios le ha llamado y le ha confiado realizar.

El educador del Sagrado Corazón, constituye un testigo de la Fe en la Escuela. Es aquel que vive desde la fe su vocación docente, con la mayor calidad profesional posible y con una proyección apostólica de esa fe en la formación integral de niñas y jóvenes, en la comunicación de la cultura, en la práctica de una pedagogía de contacto directo y personal con la alumna y en la animación espiritual y pastoral de la comunidad educativa.

La misión del maestro del Sagrado Corazón es la de formar integralmente a niñas y jóvenes, lo cual incluye el desarrollo de todas sus facultades humanas, su preparación para la vida profesional, la formación de su sentido ético social, su apertura a la trascendencia y su educación religiosa. La formación académica de calidad en los contenidos de la asignatura que imparte y la formación en los valores humano-cristianos de los que el profesor dará testimonio con su persona y su modo de ejercer la docencia, son imprescindibles para que el docente participe real y vitalmente en el proyecto educativo de la Institución.

Por lo cual el perfil del maestro del Sagrado Corazón debe ser el siguiente:

### 1. VIVE SU FE Y SU COMPROMISO CRISTIANO

- Promueve la formación de valores humanos y cristianos.
- Defiende la dignidad de la persona, la vida, los derechos humanos y la creación (medio ambiente).
- Da testimonio de su vivencia cristiana y comunica el amor del Corazón de Jesús.
- Profundiza el conocimiento de la espiritualidad del Sagrado Corazón y se identifica con su Carisma.
- Escucha el Evangelio para dar respuesta con sentido crítico y cristiano a las necesidades de las personas y del entorno.
- Demuestra su vocación de servicio y compromiso solidario con los más necesitados.
- Participa en Proyectos e Promoción Social y de Pastoral.

### 2. ASUME LA CENTRALIDAD DE LA PERSONA

- Comprende el valor del testimonio personal de vida en la formación de la conciencia moral de las alumnas.
- Es líder, cooperativo, organizado, crítico, proactivo e innovador.
- Motiva el desarrollo de la capacidad de juicio, la voluntad y la afectividad en las alumnas.
- Prepara para la vida profesional.
- Fomenta el trato amistoso entre los miembros de la comunidad.

### **3. PROMUEVE LA CALIDAD EDUCATIVA**

- Se mantiene humilde, identificado y comprometido con la Institución.
- Comprende a fondo los objetivos educativos de la Institución propiciando su realización.
- Desempeña sus funciones con profesionalidad, mejorando constantemente la calidad de las técnicas educativas, así como su preparación personal.
- Es competente en el deber de informar para formar.
- Se capacita constantemente y comparte sus experiencias.
- Es crítico, reflexivo para emitir juicios, afirmar y argumentar sus opiniones y analizar reflexivamente diversas situaciones.
- Promueve y desarrolla proyectos de innovación e investigación.
- Es responsable, cooperativo, solidario, innovador, creativo y trabaja en equipo.

## 5.3 Principios pedagógicos

Siendo nuestro enfoque pedagógico humanista-cognitivo y social nuestra labor educativa se encuentra orientada en principios pedagógicos derivados de este enfoque integral, el cual otorga las pautas del trabajo pedagógico; principios que sintonizan con las necesidades educativas detectadas en el diagnóstico y contribuyen a alcanzar eficiencia y eficacia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **1. Principio de Construcción de los propios aprendizajes**

El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo, individual e interactivo con el medio social y cultural, lo cual supone la movilización de un conjunto de potencialidades, el recojo de saberes contextualizados y aportación de ideas y conocimientos propios de las alumnas que les permitan ser concientes de qué y cómo está aprendiendo, desarrollar e incorporar estrategias que le posibiliten seguir aprendiendo y seleccionar la información que sea verdaderamente útil, en dos palabras: “Aprender a aprender”.

### **2. Principio de desarrollo del lenguaje y pensamiento lógico-matemático y de acompañamiento en los aprendizajes**

Los procesos de aprendizaje deben facilitar el entrenamiento de las capacidades más elevadas de la mente para que las estudiantes logren pensar algorítmica y heurísticamente y verbalicen sus pensamientos en forma eficiente. El buen empleo del lenguaje no se limita a los elementos verbales y para lingüísticos sino además de herramientas no verbales que facilitaran los procesos de comunicación.

### **3. Principio de Significatividad de los aprendizajes**

Las estudiantes deben lograr relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee para que éstos adquieran significatividad y aseguren su mejor participación y desempeño.

### **4. Principio de Organización y sistematización de los aprendizaje**

Los conocimientos se secuencian en función a su dificultad en concordancia con el grado de desarrollo de las alumnas; se amplían y se relacionan mediante diversos instrumentos.

## 5. Principio de Integralidad de los aprendizajes

La actividad docente debe propiciar el aprendizaje global, articulando todas las áreas del currículo para desarrollar el pensamiento complejo-trascendente. Abordar los temas de aprendizaje desde diversas ópticas y disciplinas para lograr desarrollar el juicio crítico trascendente y una amplitud reflexiva.

## 6. Principio de Individualidad y Diversidad de los aprendizajes

Principio que implica respetar la identidad cultural, los estilos de aprendizaje, pensamiento e inteligencias múltiples de los alumnos lo que supone tener en cuenta sus características y necesidades particulares, lo cual supone una atención integral de la persona, el desarrollo articulado de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que favorezcan el despliegue de sus potencialidades, en la vida personal, ciudadana y productiva. Es importante reconocer que la persona es más que la simple suma de sus partes y que debe ser formada como una integralidad en sus aspectos orgánico, emocional y cognitivo, desde todas y cada una de las áreas curriculares.

## 7. Principio de Aplicación de los aprendizajes al contexto personal-social.

Los aprendizajes deben estar interconectados con las situaciones de la vida real y las prácticas sociales de cada cultura para que las alumnas se encuentren capacitadas para asumir los retos de la diversidad, la globalización, el desarrollo del conocimiento, la ciudadanía y los nuevos entornos laborales.

### 5.4 Principios axiológicos

Los Principios axiológicos que rigen nuestro trabajo educativo se constituyen en un conjunto de cualidades (éticas, volitivas) que van a determinar el comportamiento de los miembros de nuestra entidad. En la I.E. se disgregan de las Líneas de espiritualidad y orienta la intencionalidad pedagógica.

Consideramos fundamentalmente los siguientes:

- **Valoración de la persona:** El hombre, la mujer, crecen, se transforman y dignifican como personas en su proceso educativo. Ellos constituyen el eje central de nuestras instituciones. Se valora a cada miembro de la comunidad educativa en sí mismo y se cree en sus posibilidades creadoras y de gestión.
- **Coherencia:** En la gestión de nuestras instituciones la coherencia tiene fuerza de testimonio. Educamos con el ejemplo de vida más que con nuestra palabra.

La coherencia es exigencia para el conjunto del proyecto educativo: teórica práctica, medios y fines, necesidades y respuestas.

- **Participación:** El logro de los objetivos institucionales requiere el aporte de todos para construir la comunidad educativa, mediante los canales de participación adecuados. La participación abre horizontes a la iniciativa de los alumnos, padres, personal docente y no docente, estimulando la acción educativa de la escuela y la comunidad. La educación se realiza entre todos, es fruto de la colaboración, la corresponsabilidad e identificación.
- **Coordinación y organicidad:** La complejidad de la acción educativa exige una definición clara de la autoridad y jerarquía, de los grados de responsabilidad y subsidiariedad, sincronización ágil y oportuna de acciones.
- **Comunicación:** La comunicación y el dialogo crean comunión, refuerzan el espíritu de familia, fortalecen la identidad. La existencia de mecanismos de comunicación garantiza que las acciones a nivel institucional, en sus diversas instancias, sean conocidas e interiorizadas por todos y se proyecten hacia fuera. Todo ello favorece un clima de relaciones transparentes, cordiales y mayor compromiso con la tarea colectiva.
- **Ética y visión:** La ética institucional se expresa en los valores compartidos por todos los miembros de la comunidad educativa. La espiritualidad que orienta nuestras instituciones se nutre, en valores humano-cristianos, sustenta una ética constructiva, y se orienta al desarrollo de la dignidad de la persona. Por lo tanto, es respetuosa de lo diferente, construye relaciones nuevas, impulsa al desarrollo del juicio moral autónomo y capacita para participar, de manera crítica y creativa, en los distintos espacios de la sociedad.
- **Apertura y calidad:** Toda institución educativa debe estar en un proceso de búsqueda constante de nuevos conocimientos, instrumentos, comportamientos y valores, lo que crea un compromiso institucional de apertura al cambio y mejoramiento de calidad educativa.

## 5.5 Propuesta curricular

### 5.5.1 Competencias y Capacidades

Teniendo como base el diagnóstico situacional de nuestra institución educativa y las grandes demandas educativas de nuestra realidad peruana, a través de las diversas áreas curriculares y asignaturas planificadas para el presente año lectivo nos proponemos desarrollar las siguientes competencias y capacidades:

1. Comprensión y manejo de información, lo cual implica el análisis, organización, síntesis y aplicación de la información obtenida.

2. Indagación y experimentación que se logra por el desarrollo del pensamiento científico siguiendo la secuencia lógica de: Observación sistemática, descripción de los hechos, planteamiento de hipótesis y contrastación.

3. Juicio Crítico resultado de una elevada capacidad reflexiva, el manejo de teorías, lo cual permite valorar, explicar y argumentar los hechos en forma sostenida, y establecer conclusiones relevantes.

4. Resolución de Problemas lo cual requiere de la aplicación de estrategias, conceptos y algoritmos, del pensamiento heurístico y la actitud exploradora respecto al medio que le rodea.

5. Interpretación y uso de cuadros estadísticos y de toda herramienta propia del lenguaje matemático juzgando críticamente la información obtenida.

6. Uso adecuado de las TICs aplicándolas críticamente para coadyuvar a su proceso de formación.

7. Expresión y comprensión oral y escrita lo cual supone saber seguir instrucciones, explicar y narrar en forma coherente, describir hechos y objetos, argumentar en forma profunda y coherente, usar correctamente las categorías gramaticales y los elementos para lingüísticos que acompañan a la expresión oral

8. Producción de textos, redacción coherente y secuenciada de textos, uso de conectores, categorías gramaticales, de las mayúsculas y de los signos de puntuación, entonación e interrogación.

9. Uso inteligente y armonioso de sus capacidades motrices, coordinativas resultado de un proceso de asociación a los conocimientos básicos de anatomía, fisiología y nutrición. Resolución de situaciones motrices simples y complejas, expresión corporal y participación organizada en actividades físicas diversas.

10. Empleo de herramientas artísticas como canal alternativo de expresión para mejorar su capacidad de comunicación.

11. Pensamiento creativo y divergente a través de recursos artísticos que permiten solucionar problemas siguiendo diversas rutas, fortalecer la iniciativa, curiosidad intelectual y la afirmación de una personalidad proactiva.

12. Contemplación y apreciación estética reflexiva del mundo exterior e interior tendiente a fortalecer la sensibilidad, empatía y compromiso con su mundo y las obras del creador.

## 5.5.2 Contenidos Transversales

Los contenidos transversales son una respuesta a los problemas coyunturales de trascendencia que afectan a la sociedad y a nuestra institución en particular, tienen como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ambientales y de relación personal en la realidad local, regional, nacional y mundial, para que las estudiantes identifiquen las causas así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas; por consiguiente se plasman fundamentalmente en valores y actitudes.

Además de considerar como temas transversales los propuestos por el MED a través del Diseño Curricular Nacional, en nuestra institución nos proponemos trabajar esencialmente, en todas las áreas curriculares **”Educación en valores y Derechos humanos” y ”Educación Ambiental para una mejor calidad de vida”**; como temas transversales a fin de impregnar la práctica educativa y todas las actividades intrainstitucionales de un clima de convivencia armoniosa y acción consciente y empática con el medio circundante.

## 5.5.3 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Tomando en cuenta nuestra realidad, los propósitos institucionales y la necesidad de trabajar por una mejora en la calidad educativa promovemos una educación centrada en el desarrollo del pensamiento complejo (reflexivo, creativo, multidimensional y pro-activo) donde las estudiantes participan activa y responsablemente en la construcción de sus saberes, en la formación y entrenamiento de sus habilidades y destrezas así como de sus actitudes como muestra de la puesta en práctica de valores humanos y cristianos a través de actividades de aprendizaje significativo, organizadas con apoyo y seguimiento oportuno de los docentes quienes adquieren el rol de orientadores y mediadores del proceso de formación.

Estas actividades de aprendizaje significativo incluye la aplicación de modelos metodológicos, multiestratégicos y diversificados, activos e interactivos, en todas las áreas curriculares.

Las situaciones de aprendizaje se basan en prácticas experienciales, en el diálogo, la discusión, en la observación crítica de la realidad con lo cual se obtiene las siguientes ventajas:

- Asegurar que cada estudiante desarrolle sus capacidades, habilidades y el manejo de herramientas que hagan posible aprendizajes continuos y autónomos
- Priorizar las necesidades, motivaciones, capacidades, habilidades, valores y actitudes de cada alumno sobre los contenidos de aprendizaje, como única manera de garantizar aprendizajes efectivos.
- Reconocer y tomar como punto de partida de todo nuevo aprendizaje, las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes.

Los maestros de nuestra institución educativa:

- Son mediadores y orientadores del proceso personal y grupal de aprendizaje
- Son modelo y ejemplo de las actitudes que deben ser alcanzadas por las alumnas



- Están dispuestos a atender los procesos particulares de las alumnas y las diferencias individuales, brindando ayuda, dando pautas, poniendo ejemplos, haciendo preguntas orientadoras y, en ocasiones, explicando conceptos y/o procedimientos.
- Diseñan situaciones de aprendizaje en las que las estudiantes son activas constructoras de conocimientos significativos y desarrollan su autonomía frente al aprendizaje.
- Contribuyen a desarrollar la identidad y la toma de decisiones de sus alumnas.
- Enfatizan los logros en vez de los fracasos, las potencialidades en vez de las dificultades, los esfuerzos en vez de las inhibiciones.

***En las tareas fundamentales a nivel pedagógico se proponen:***

- Priorizar el trabajo en equipo, en tanto hace posible la participación responsable, el desarrollo y la práctica de valores y actitudes, la práctica de deberes y derechos, así como el respeto por las opiniones y los diferentes puntos de vista.

La estrategia metodológica comprende todos los procedimientos, métodos y técnicas que proponen nuestros maestr@s y está referida al conjunto de decisiones acerca del método didáctico, las técnicas, los materiales, los recursos que se emplean con el fin de propiciar experiencias que promuevan el aprendizaje de las estudiantes de acuerdo a los propósitos previstos.

Se abordan en tal sentido los siguientes aspectos:

- Proyectos integrales
- Aprendizaje basado en problemas
- Trabajo cooperativo, en equipo
- Trabajos de investigación de campo
- Trabajos de laboratorio
- Análisis de casos/ Dilemas morales
- Diálogo dirigido
- Exposiciones, seminarios y talleres
- Videos-foros
- Autoevaluación/ Trabajo individual con preguntas guía
- Métodos basados en vivencias

**Pautas metodológicas principales**

- En relación con el desarrollo de clases y el trabajo con equipos.
- En relación con los procesos de observación.
- En relación con el reconocimiento de la cultura de los estudiantes.
- En relación con la flexibilización de la percepción de los estudiantes.
- En relación con la afectividad.

LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS empleados como organización racional de los medios y recursos de enseñanza necesarios para conducir el aprendizaje de nuestras alumnas hacia los resultados deseados, se seleccionan de acuerdo a la naturaleza de cada área y el grupo de estudiantes.

Es necesario también que las estudiantes analicen las ventajas de un procedimiento en relación a otro de acuerdo a la actividad que tienen que realizar o que reflexionen sobre la pertinencia y la utilidad de ese procedimiento, de esa técnica. Por ello es que partiendo de sus conocimientos previos, le enseñamos a nuestras estudiantes a planificar las tareas, a controlar los procesos, a evaluar las actividades mientras las realizan y los resultados que obtienen.. No es el interés transmitir información sobre determinados conceptos o procedimientos, sino que éstos se constituyan en mediadores significativos para el desarrollo de capacidades, habilidades, valores y actitudes.

Es importante resaltar que para desarrollar las estrategias didácticas, seguimos una secuencia lógica de planificación: Preparando cada actividad de aprendizaje, lo cual supone selección de la actividad y preparación de materiales; mostrando apertura para innovar con flexibilidad las actividades en función a las características del grupo y propiciar la formulación de preguntas y consultas de nuestras alumnas, Presentando con claridad el material y las explicaciones a las alumnas, estableciendo reglas de juego en las dinámicas grupales e integrando una síntesis de lo expresado en cada tema; y por último evaluando para tener un balance de la aplicación de la actividad, comprender el proceso de aprendizaje e identificar los ajustes que la estrategia o la actividad requieren.

Dentro de las técnicas aplicadas en el aula, empleamos:

**Técnicas para organizar, procesar (analizar) y sintetizar información:**

Lluvia de ideas

Los embajadores

Mapas conceptuales

Mapas mentales

Redes semánticas

Estudios de casos

Técnicas de abstracción

Los seis sombreros para pensar

El rompecabezas, entre otras.

**Técnicas centradas en la resolución de problemas y la investigación.**

La Uve Heurística

Positivo, Negativo, Interrogante

El Árbol Problémico

Tipologías de Preguntas

La Rosa de los vientos

La sinéctica

Discusión controversial

Proyectos grupales, etc.

Por otro lado, cada estrategia nos permite manejar en forma adecuada el mundo afectivo de nuestras estudiantes:

- Ayudando a nuestras alumnas a arriesgarse de manera voluntaria y con posibilidad de éxito en situaciones que les produzcan ansiedad. Asignando las estudiantes tímidas la responsabilidad de enseñar a otras alumnas, organizando en todos los casos pasos pequeños hacia la meta más importante.
- Posibilitando que cada estudiante pierda el temor de enfrentarse al público.

- Asociando situaciones positivas y agradables a las tareas de aprendizaje, enfatizando la habilidad y colaboración del grupo sobre la capacidad individual que pueden generalizar a otras situaciones de aprendizaje.
- Ayudando a las estudiantes a reconocer las semejanzas y diferencias entre diversas situaciones de manera que puedan discriminar y generalizar los aprendizajes en forma adecuada.
- Estimulando el logro a través de la observación de las actividades que realizan. Otorgando las mismas oportunidades de éxito, para ello se estimula y ejercita actividades de aprendizaje cooperativo.
- Evitando situaciones en las que estudiantes muy ansiosas tengan que realizar una actividad frente a grandes grupos.
- Constatando que las instrucciones sean claras para el trabajo de actividades. Verificando con las estudiantes que las instrucciones se hayan comprendido haciendo diversas preguntas.
- Evitando presiones frente a situaciones de evaluación, presiones de tiempo, de complejidad de la tarea y asegurándose que todas las alumnas puedan terminar la tarea en el tiempo previsto.
- Dándoles la oportunidad de realizar trabajos adicionales para mejorar sus calificaciones. Empleando distintos tipos de pruebas para cubrir todas las posibilidades de las estudiantes, permitiendo que experimenten alternativas como la autoevaluación, las evaluaciones orales, grupales y coevaluaciones.

### **Estrategia para el Desarrollo de Valores**

Para el desarrollo de valores y de la conciencia ética consideramos básico promover la reflexión crítica de cada estudiante teniendo en cuenta su proceso evolutivo. No se pueden desarrollar valores desde afuera ni se puede educar en valores inculcando lo que es cada valor. Es necesario que la adolescente cuestionen su realidad, como un proceso natural que se desarrolla internamente. Para lograr un cambio en las personas lo más importante es el proceso de razonamiento crítico que viven los sujetos frente a los problemas éticos. En este sentido, el diálogo y la discusión de dilemas morales es una metodología que se aplica y contribuye a estimular la toma de conciencia ética y propicia el intercambio de ideas entre las estudiantes, y entre éstas y los educadores, ayudando a que las estudiantes desarrollen su capacidad de observación y sensibilidad frente a los problemas éticos que se dan en su entorno y a descubrir el carácter ético de sus propias experiencias.

Por ello incluimos la discusión de dilemas morales como método educativo fundamental en diversas áreas para desarrollar el juicio moral y la conciencia ética.

### **5.5.4 Medios y materiales educativos (recursos didácticos)**

En nuestra Institución Educativa empleamos los siguientes Recursos didácticos:

#### **RECURSOS HUMANOS:**

Docentes- alumnas- Personal del centro.  
Padres de Familia.  
Profesionales del Medio.  
Comunidad.

**RECURSOS MATERIALES:**

Textos, Periódicos, Revistas, Afiches, papelotes, láminas gráficas, transparencias, separatas, módulos, sólidos geométricos, franelógrafos, mapas, material de escritorio, material pictográfico, material y equipo de laboratorio, maquetas, bloques lógicos, rompecabezas, Bits, Proyector multimedia, computadora, Laptop, Programas Informáticos, CD, equipos de sonido, retroproyector, instrumentos musicales, equipos de deporte, Televisores, DVD, etc.

**ESPACIOS INTERNOS:**

Capilla, Patios, laboratorios, centro de cómputo, teatrín, biblioteca, aulas, coliseo, piscina, sala de proyecciones, sala de conferencia, sala de música, sala de Arte, cancha de minifútbol y oficinas administrativas.

**ESPACIOS EXTERNOS:**

Museos, lugares arqueológicos, instituciones diversas, empresas, parques, cabinas de Internet, etc.

**5.5.5 Plan de estudios 2015**

Nuestro plan de estudios abarca los siete ciclos educativos y cada una de las áreas curriculares, asignaturas y actividades diseñadas responden a las necesidades y características de las niñas y adolescentes que constituyen nuestro público objetivo.

**PLAN DE ESTUDIOS DE SECUNDARIA-2015**

ASIGNATURAS	PRIMERO (3)	SEGUNDO (2)	TERCERO (2)	CUARTO (2)	QUINTO (2)
MATEMÁTICA	6	6	6	6	4
RAZ. MATEMÁTICO	2	2	2	2	2
COMUNICACIÓN	4	4	4	4	4
COMP. LECTORA	2	2	2	2	2
INGLÉS	2	2	2	2	2
ARTE	2	2	2	2	2
HIST.GEO ECO	6	6	4	4	4
FORM. CIUDADANA	2	2	2	2	2
PFRH	2	2	2	2	2
ED. FÍSICA	2	2	2	2	2
ED. RELIGIOSA	2	2	2	2	2
CTA	6	6	6	6	6
ED. TRABAJO	2	2	2	2	2
TUTORÍA	2	2	2	2	2
LÓGICA APLICATIVA			2	2	2
REDACCIÓN Y ORATORIA	2	2	2		2
FILOSOF/PSICOLOGÍA				2	2
TOTAL	44	44	44	44	44
	132	88	88	88	88

<b>PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>						
<b>AREAS CURRICULARES</b>	<b>GRADO DE ESTUDIOS</b>					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
LÓGICO MATEMÁTICA	9	9	8	8	6	6
COMUNICACIÓN INTEGRAL	9	9	8	8	6	6
EDUCACIÓN POR EL ARTE	2	2	2	2	2	2
PERSONAL SOCIAL	4	4	4	4	6	6
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2	2
CIENCIA Y AMBIENTE	4	4	4	4	6	6
INGLÉS	2	2	2	2	2	2
COMPUTACIÓN / LABORES	2	2	2	2	2	2
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO					2	2
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL			2	2	2	2
MISA					2	2
TOTAL DE HORAS	36	36	36	36	40	40

Tomando las horas de libre disponibilidad otorgadas por el MED se incrementan horas a las Áreas Curriculares o implementan asignaturas independientes según las necesidades de nuestras estudiantes.

#### 5.4.6 Sistema de Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Nos proporciona información útil para la regulación

de las actividades, tanto de los docentes como de las estudiantes y para mejorar e ir adaptando nuestra enseñanza a las necesidades de las alumnas, para que sea conciente de los aspectos a superar y sus potencialidades; en el caso de los padres de familia, sirve para apoyar a sus hijas en el afianzamiento de sus logros y superación de sus dificultades.

La evaluación permite, también, determinar si las estudiantes han desarrollado los aprendizajes previstos para poder otorgarles la certificación correspondiente.

Nuestro sistema de evaluación de los aprendizajes se caracteriza por ser integral, continuo, sistemático, participativo y flexible.

Los niveles de logro se representan mediante calificativos literales y numéricos, determinándose el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por la estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados.

La evaluación es procesal pues se aplica al inicio, durante y al término del proceso educativo:

### **EVALUACIÓN DE INICIO**

Mediante la aplicación de técnicas semiformales para identificar los componentes de entrada como son: las expectativas y los aprendizajes previos de las alumnas respecto a los temas, con fines de reprogramación o aplicación de reajustes necesarios en la programación.

### **EVALUACIÓN FORMATIVA**

Desarrollada durante cada sesión de aprendizaje para identificar el avance en el logro de las capacidades específicas así como las deficiencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje con la finalidad de retroalimentar y programar actividades especiales para ayudar a las alumnas a reforzar sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

### **EVALUACIÓN SUMATIVA**

Mediante instrumentos formales que permitirán medir el logro de los aprendizajes al término de cada unidad. Igualmente, se aplicarán cuatro evaluaciones sumativas, una al término de cada bimestre.

Por otro lado se aplicarán procedimientos e instrumentos de auto y coevaluación con la finalidad de internalizar a la alumna en un proceso meta cognitivo que le permita tomar conciencia de sus aciertos y dificultades de aprendizaje.

## 5.6 Equipos docentes

EJE	ACTIVIDADES	NOMBRES
Eje 1: Vivencia de Fe y Compromiso Cristiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Pastoral.</li> <li>• Participación en Proyectos de promoción social y apoyo solidario.</li> <li>• Actividades que contribuyan a la motivación y reflexión sobre derechos humanos, defensa de la vida, y medio ambiente y su implicancia en la vida cristiana</li> </ul>	<p>Hna. Magdalena Tantaleán Linares.</p> <p>Hna. Lourdes Mamani</p> <p>Hna. Betzabeth Villanueva Tarrillo</p> <p>Margarita Camacho Castro</p> <p>Patricia Márquez Voysest</p> <p>Iván Haro Luna</p> <p>José Ortiz Alvarado</p> <p>Christian Ramal Romero</p> <p>Carmen Rojas Torres</p> <p>Yelena Turpo Yudichi</p> <p>Cristina Calderón Saldaña</p> <p>Elsa Ponce Alcántara</p> <p>Diana Tucto Valerea</p> <p>Ibero Rodríguez Álvarez</p> <p>Elvis Pauca Díaz</p>
Eje 2: Centralidad de la persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones que promuevan la formación de valores humanos y cristianos, las relaciones interpersonales, cuidado de la creación; así como la revalorización de la cultura y el Folklore</li> </ul>	<p>Leonor Aguilar Vela</p> <p>Rossana Pacheco Rodríguez</p> <p>Tito Alvarado Huaraquispe</p> <p>Rita Alvarado Malca</p> <p>Violeta Camacho Santillán</p> <p>Gladys Chacón Sánchez</p> <p>Balbina Paredes Torres</p> <p>Néstor Plasencia Zavaleta</p> <p>Flor Alejo Díaz</p> <p>Pilar Calderón Espinoza</p>

	<p><b>Nacional y Latinoamericano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de las potencialidades académicas, artísticas y deportivas.</b></li> <li>• <b>Experiencias de organización y de participación democrática con responsabilidad social.</b></li> </ul>	<p><b>Luz María Cárdenas Pasco</b>  <b>María Esther León Herrera</b>  <b>Vilma Moscoso Lucero</b>  <b>Marlene Sánchez Gutiérrez</b>  <b>Tania Vásquez Prado</b>  <b>Antonieta Yupanqui Acevedo</b></p>
<b>Eje 3: Servicio para la Calidad educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acciones que desde el currículo y las actividades institucionales fortalezcan la capacidad de procesar e interpretar la información. (Desarrollo del Pensamiento complejo).</b></li> <li>• <b>Proyectos de Investigación e Innovación educativa</b></li> <li>• <b>Plan de Formación Continua</b></li> </ul>	<p><b>Patricia García Mackay</b>  <b>Blanca López Vega</b>  <b>Doris Fernández Figueroa</b>  <b>Tania Horna Sánchez</b>  <b>Amparo Sánchez Urtecho</b>  <b>Estela Tirado García</b>  <b>Elmer Aro Valderrama</b>  <b>Catalina Villón Solano</b>  <b>Liz Concepción Miranda</b>  <b>Olinda Corvera Pareja</b>  <b>Isabel Moreno Zavaleta</b>  <b>Lourdes Silva Herrera</b></p>



## 5.7 Tutoría y Orientación del Educando (TOE)

### PLAN DE TRABAJO DE TOE PARA EL AÑO LECTIVO - 2015

#### 1. FUNDAMENTACIÓN.

Nuestro Departamento de OBE brinda un servicio integral y permanente de complementación al proceso de enseñanza-aprendizaje creando las condiciones y estados favorables para lograr el desarrollo intelectual, humano, y psicosocial, de las alumnas, para contribuir a su formación integral como persona.

Contempla acciones de orientación para fortalecer, despertar y desarrollar habilidades, competencias, actitudes y valores en la alumna que le permita vivir de modo armónico con los demás y con el medio ambiente.

El departamento de OBE:

- Brinda orientación en el aspecto personal, académico y vocacional de las alumnas de Primaria y Secundaria.
- Propicia el bienestar en el aspecto de salud y asistencia social a las alumnas y padres de familia y personal de nuestro Centro Educativo.
- Desarrolla el Programa de Escuela de Padres y Madres, a través del departamento de Psicología.
- Brinda asesoría y acompañamiento a los tutores para un mejor desenvolvimiento con las alumnas.
- En Coordinación con el Departamento de Psicología, evalúa a las alumnas del Centro Educativo a través de test de inteligencia, personalidad, familiar, orientación vocacional, hábitos de estudio etc. Para diagnosticar a tiempo y tomar las precauciones y refuerzos necesarios para el desarrollo integral de las alumnas.

## 2. OBJETIVOS.

- a. Contribuir permanentemente la adquisición de buenos hábitos, especialmente de puntualidad, responsabilidad, trabajo, orden y limpieza que permitan una mejor organización en su vida personal, familiar y socio-comunal.
- b. Promover el cultivo de valores religiosos y éticos – sociales que fundamenten su formación personal y social.
- c. Contribuir a la integración familiar y social de las alumnas.
- d. Orientar en forma adecuada a la alumna para su eficiente desenvolvimiento académico y formación de su personalidad.
- e. Favorecer en la alumna la adquisición de estrategias y hábitos de estudio y uso adecuado del tiempo libre. Que le permitan lograr un buen aprendizaje.
- f. Explorar intereses vocacionales y propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan iniciarse en determinada profesión u ocupación.
- g. Contribuir para que las decisiones tomadas con relación a su vocación profesional u ocupación sean hechas con conocimiento y madurez.
- h. Promover y desarrollar servicios destinados a lograr la buena salud, para el bienestar de la alumna con el apoyo de instituciones de la comunidad.
- i. Contribuir a la integración familiar y social de las alumnas, así como a la participación de la familia en la actividad educativa.
- j. Crear condiciones que favorezcan la seguridad y participación en actividades cívico-patrióticas, defensa de la salud, conservación del ornato y del medio ambiente.
- k. Participar en la evaluación de solicitudes para la concesión de pensiones escalonadas.
- l. Apoyar la capacitación y/o actualización permanente de la y el docente.

## 3. FUNCIONES.

La coordinadora de OBE depende de la Directora del Colegio y sus funciones son:

- a. Trabajar en coordinación con la Asistente Social del colegio y Psicóloga.
- b. Elaborar el Plan de Trabajo de su respectiva área para el nivel primario y secundario.

- c. Promover, organizar, ejecutar y evaluar las actividades y servicios de O.B.E., en base al diagnóstico de las necesidades de las alumnas, teniendo en cuenta las condiciones propias del plantel.
- d. Coordinar con las Tutoras sobre su labor tutorial en el aula.
- e. Recepcionar los problemas de las alumnas detectados por los profesores y realizar las coordinaciones necesarias en busca de solución y tratamiento.
- f. Efectuar encuestas y entrevistas con el fin de determinar las inquietudes y necesidades de las alumnas.
- g. Organizar con las tutoras los comités de aula y el consejo Estudiantil.
- h. Integrar el Comité de disciplina y el Consejo Directivo.
- i. Elaborar el informe Anual.
- j. Organizar la ficha personal de las alumnas de secundaria y primaria y alcanzarlo a las tutoras.
- k. Organizar y promover la orientación vocacional en las alumnas de todos los años de secundaria.
- l. Integrar la Comisión Central de las Fiestas Aniversarias del Colegio.

4. METAS DE ATENCIÓN.

<u>NIVEL</u>	<u>GRADOS</u>	<u>Nº DE SECCIONES</u>	<u>Nº ALUMNAS</u>
Primaria	1ºA, 1ºB, 1ºC, 2ºA, 2ºB 3ºA, 3ºB, 4ºA, 4ºB 5ºA, 5ºB, 6ºA, 6ºB,	13	504
Secundaria	1ºA, 1ºB, 1ºC, 2ºA, 2ºB, 3ºA, 3ºB, 4ºA, 4ºB, 5ºA, 5ºB.	11	456

5. ACTIVIDADES.

- Acompañamiento y consejería a madres y padres de familia y alumnas que lo soliciten.
- Derivación de casos específicos a Psicología o Servicio Social.

- Recepción de casos de problemas disciplinarios y conductuales para realizar un análisis, seguimiento y búsqueda de soluciones.
- Organización, implementación y ejecución de las elecciones de los Consejos Estudiantiles.
- Coordinación, con el comité de disciplina y tutoras, la resolución de casos disciplinarios.
- Coordinación y participación en reuniones informativas de resultados con la psicóloga, tutora, madre y/o padre de familia, en los casos de evaluación psicológica.
- Realización de coordinaciones para la participación de docentes en eventos de capacitación y/o actualización.
- Reuniones con tutoras para conocer los logros y dificultades académicas y/o conductuales.
- Entrevistas y seguimiento de casos de alumnas con problemas académico-conductuales.
- Coordinación con las universidades del medio que brinden charlas de orientación vocacional a las alumnas de 4° y 5° de secundaria.
- Participación en actividades de capacitación o representación asignadas por la Dirección.

## 5.8 Estímulos

### 5.8.1 DE LOS EDUCANDOS

Según el Art. 53 del Reglamento Interno, la Institución Educativa otorga méritos a las alumnas cuando:

- Desempeñan con responsabilidad su cargo.
- Demuestran sensibilidad hacia las necesidades de sus compañeras.
- Progresan notoriamente en el aprendizaje y en comportamiento.

- Demuestran alto grado de solidaridad, honradez, cooperación.
- Representan a la I.E con dignidad.
- Participan en forma destacada en los concursos, actuaciones internas y externas o competencias deportivas
- Ayudan a sus compañeras a mejorar su comportamiento y/o rendimiento escolar.
- Contribuyen con su tiempo y esfuerzo al éxito de las actividades del colegio.

Se conceden estímulos a las alumnas que realizan acciones meritorias dentro y fuera del plantel, según la actividad realidad:

- Mención honrosa
- Diploma al mérito
- Resolución Directoral de felicitación
- Becas de estudio

### **5.8.2 DEL PERSONAL**

Según el Art. 65 del Reglamento Interno, la Institución Educativa otorga méritos y estímulos al personal por trabajos y servicios altamente significativos; pudiendo recibir:

- Mención pública verbal del servicio o trabajo realizado con grado de excelencia.
- Certificado escrito de reconocimiento de la labor realizada.
- Resolución Directoral de reconocimiento o felicitación.
- Oportunidad de actualización, o especialización en el desempeño de su función.

## **VI PROPUESTA DE GESTIÓN**

### **6.1 IDENTIDAD, CARACTERÍSTICAS Y ESTRATEGIAS:**

**La gestión educativa de una comunidad educativa es en sí misma educadora.** La gestión supone un cuerpo armónico que construye su **proyecto**, tanto desde la concepción de su propuesta pedagógica, como desde el diseño de su organización y administrativa al servicio de la formación integral.

El Proyecto Institucional articula un conjunto de acciones de animación y de conducción para lograr una finalidad y objetivos comunes, así como estrategias y medios que se diseñan conjuntamente para responder a los retos tanto internos con externos de la institución.

En el espíritu del Sagrado Corazón, esta gestión se centra en la persona, se construye viviendo la experiencia de comunidad, creando una visión compartida, potenciando y armonizando los carismas personales, abiertos a los demás y con visión de cambio y aprendizaje permanentes. Es nuestro modo de contribuir al crecimiento de la VIDA y de dar testimonio del evangelio.

#### **IDENTIDAD**

Somos enviadas por la Iglesia a comunicar el amor del Corazón de Jesús. Nuestras instituciones educadoras tienen en El, la raíz de su misión y de su identidad. Buscamos:

- Centrar nuestro servicio en la persona, apuntando a su educación integral, con un fuerte sustento en valores humano-cristianos.
- Construir comunión desde un trabajo participativo y solidario, abierto a la acción del Espíritu y a las necesidades del momento histórico.
- Propiciar una gestión cuyo referente sea la promoción de la justicia y la paz con una opción preferencial por los pobres.
- Crear relaciones cordiales y solidarias, para que cada persona pueda descubrir su propio valor y sentido y colaborar creativamente en la transformación del mundo.

#### **CARACTERÍSTICAS**

- La explicitación de la fe en un Dios cercano a través de las relaciones y la acción evangelizadora.
- Un clima institucional marcado por el espíritu de familia, el trato personalizado, el dialogo, el reconocimiento de las diferencias, el respeto y el apoyo mutuo. La actitud de cooperación solidaria en la resolución de

conflictos, el compartir y aportar cuanto somos y conocemos, la celebración y el sentido de fiesta son un sello de este clima de familia.

- Una planificación que implica criterios que responden a las líneas fundamentales de nuestra educación, a las necesidades e intereses de sus miembros y a los desafíos de la realidad.
- Una clarificación permanente de los objetivos que la institución se plantea y los medios de que dispone para conseguirlos.
- Una coordinación y participación que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, en donde se da la racionalización del trabajo y la potencialización de las capacidades de cada cual.
- Una definición clara de la autoridad como servicio.
- Un trabajo concertado con otras instituciones, que promueve la apertura a nuevos enfoques y posibilidades.
- Una evaluación formativa, permanente, que favorece el crecimiento personal e institucional y nos abre a nuevas perspectivas.
- Una proyección permanente y creativa a la comunidad en relación auténtica de reciprocidad.

## ESTRATEGIAS

- Para favorecer la **comunicación** y los canales de **coordinación** en nuestras instituciones tenemos que:
  - Brindar información veraz, clara, precisa y oportuna.
  - Propiciar el dialogo permanente.
  - Establecer canales para una comunicación fluida, abierta y eficaz.
  - Favorecer espacios de coordinación para lograr acuerdos.
- Para fortalecer las **relaciones humanas** en la comunidad educativa es importante:
  - Dar un trato personalizado a cada miembro.
  - Crear espacios de encuentro y de celebración
  - Implementar lugares acogedores y agradables.
  - Favorecer la búsqueda en conjunto.
- Para **motivar y estimular** a los miembros de la comunidad educativa es importante:
  - Reconocer y valorar el trabajo de todos en sus diferentes modalidades.
  - Estimular y apoyar el deseo de una formación permanente.
  - Utilizar técnicas de acompañamiento para identificar los logros y las dificultades, para estimular y orientar, según sea el caso.
- Para crear un ambiente de **cooperación y responsabilidad** compartida se hace necesario:
  - Favorecer el trabajo cooperativo enmarcado en el respeto, la tolerancia y solidaridad entre los miembros.
  - Delegar funciones de manera clara y precisa confiando en las habilidades de otro.

- Brindar a todos la posibilidad de poder demostrar sus capacidades, y elaborar proyectos.
- Para garantizar el **bienestar del alumnado**:
- Confiar en sus posibilidades de crecimiento.
  - Reforzar el sentido de pertenencia.
  - Utilizar todos los medios a nuestro alcance para que los alumnos superen sus dificultades.
  - Acompañar el crecimiento de su fe con una pastoral organizada.
  - Promover su participación y organización.
- Para garantizar el **bienestar y el compromiso del personal**:
- Fijar criterios de selección, estímulo y permanencia.
  - Favorecer relaciones laborales regidas por la justicia y animadas por el amor.
  - Definir o apoyar políticas salariales claras y justas que dignifiquen a la persona.
  - Apoyar la organización de los docentes.
  - Propiciar la capacitación y formación permanente.
  - Acompañar el crecimiento de su fe con una pastoral organizada.
- Para garantizar la **participación de los Padres de Familia**
- Compartir con ellos el Proyecto Educativo de la Institución y comprometerlos en su implementación.
  - Informar oportunamente del proceso de crecimiento de sus hijos/as.
  - Orientar y acordar con ellos los medios de solucionar los problemas que se presenten.
  - Ofrecer oportunidades de formación para ayudarles a cumplir su compromiso familiar y de fe.
  - Propiciar espacios de relación cercana, colaboración y celebración.
  - Apoyar a su organización y dar asesoría a sus proyectos.
- Para **vincularnos** con otras instituciones
- Precisar una política positiva de interrelaciones y de prospectiva escuela-comunidad y sociedad civil.
  - Asegurar los medios para acoger otras propuestas y sumar esfuerzos.
  - Propiciar la participación en las redes a nivel Nacional y Latinoamericano.
- Para asegurar la **proyección** de toda la institución al servicio de la comunidad:
- Crear espacios de relación con sectores necesitados y con las instituciones a su servicio.
  - Establecer proyectos de servicio solidario.
  - Participar en instancias de concertación y diseño de planes de desarrollo local.



- Para mejorar **la calidad educativa** es necesario:
  - Crear mecanismos de evaluación y retroalimentación.
  - Facilitar el acceso a la información.
  - Incorporar la actualización permanente del personal.
  - Interactuar con instituciones abiertas al cambio.
  - Fomentar experiencias pedagógicas innovadoras.

## 6.2 ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

### 6.2.1 ESTRUCTURA ORGANICA:

Tal como se consigna en el art 10 de nuestro Reglamento Interno, la estructura orgánica del Colegio es la siguiente:

#### a) ORGANO DE DIRECCIÓN

- Directora del Centro Educativo
- Sub Directora de Primaria
- Coordinadora de Pastoral
- Coordinadora Académica de Secundaria
- Coordinadora de OBE
- Coordinadora de Disciplina y Actividades.

#### b) ORGANO DE ASESORAMIENTO

- Consejo Educativo Institucional
- Consejo directivo institucional CODII
- Consejo de Disciplina y Conducta CODIC

#### c) ORGANO DE EJECUCIÓN

- Personal docente
- Tutoras.
- Coordinadora del mínimo
- Coordinadora de Disciplina y Actividades
- Auxiliares de Educación

#### d) ORGANO DE APOYO

- **Académico:**
  - Centro de Cómputo
  - Laboratorio de Ciencias.
  - Biblioteca.
- **Bienestar:**
  - Psicología.
  - Servicio Social.
- **Administrativo:**
  - Secretaría.
  - Tesorería.
  - Contabilidad.

- **Mantenimiento y Seguridad:**
  - Coordinación de mantenimiento.
  - Vigilancia.

**e) ORGANO DE PARTICIPACION**

- Comunidad Magisterial
- Consejo Estudiantil
- Asociación de Padres de Familia
- Asociación de Exalumnas.

## **6.2.2 ORGANIZACION DEL TRABAJO EDUCATIVO**

### **• PLANEAMIENTO EDUCATIVO:**

Se realiza según las siguientes etapas:

- a) Conocimiento de la realidad o diagnóstico cuyo objetivo es la recopilación de datos acerca del sistema educativo y medio social y económico que le rodea.
- b) Consolidación y priorización de la problemática mediante métodos y técnicas.
- c) Coordinación con la Directiva de Padres de Familia APAFA, para la elaboración y aprobación del Plan de Trabajo como producto y a examinar si los objetivos se articulan con las necesidades.
- d) Planificación de la labor educativa para el año lectivo, es la etapa operativa del proceso de planificación, en la cual se plasma la ejecución del Plan en realidad.
- e) Evaluación del Plan implica realizar análisis de viabilidad y factibilidad permanente para visualizar incoherencias y desfases y proponer alternativas de solución.

### **• PROGRAMACION CURRICULAR.-**

Los aspectos globales y más amplios de la Programación Curricular se realizan en el mes de febrero de cada año.

Las tareas de Programación Curricular son:

- a) Evaluación y reajuste de los carteles de alcances y secuencias que diversifiquen el curriculum.
- b) Elaboración de los Programas Curriculares de Secundaria y Primaria por L.A.E. y por Grados.
- c) Diseño de unidades para el primer bimestre, según el Plan de Trabajo.
- d) Organización del Comité de OBE y elaboración de sus respectivos planes de trabajo.
- e) Evaluación y actualización de los carteles de actividades.

La responsabilidad de las acciones de la Programación Curricular corresponde al personal docente, bajo la orientación de la Dirección del plantel y las coordinaciones de estudio.

- **IMPLEMENTACION CURRICULAR.-**

- a) Es preocupación del personal Directivo y docente del velar por la atención y mantenimiento del mejor material educativo que está dentro de las posibilidades presupuestarias del Plantel y de los padres de familia.
- b) Durante el mes de enero se organiza el mantenimiento y utilización del material educativo existente.
- c) Se fomenta la elaboración sencilla del material educativo creado por maestros y alumnas.
- d) Se planifica el permanente mejoramiento profesional del personal docente, de acuerdo a las necesidades más urgentes.
- e) Se procura difundir entre los Padres de Familia aquellos aspectos de la Programación Educativa general que se vea como necesario o conveniente.

- **EJECUCION CURRICULAR:**

- a) La ejecución de las acciones educativas se sujeta en todo momento a la orientación del Colegio y procura ceñirse a lo programado, aunque en forma flexible, respetando ritmos de aprendizaje y situaciones personales.
- b) Se busca que cada L.A.E., en su contenido metodológico cumpla un papel óptimo en el logro del perfil educativo del Colegio.
- c) La acción Educativa total enfatiza la aparición y consolidación de los rasgos de personalidad considerados como características del perfil educativo del colegio.

- **LA SUPERVISION EDUCATIVA:**

Como servicio destinado al mejoramiento de la calidad de la educación mediante asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración, la Supervisión Educativa se realiza de la siguiente manera:

- a) Una reunión previa para Planificar la estrategia, fecha de la supervisión y conformación del equipo de supervisión educativa.
- b) Supervisión propiamente dicha, que comprende las siguientes tareas:
  - Revisión de documentos: Programación Curricular y de unidades,
  - Registros de Evaluación
  - Verificación de la labor educativa a través de los alumnas (Revisión de cuadernos, revisión de pruebas, diálogo).
- c) Reunión final para evaluar los resultados de la Supervisión.

La Supervisión Educativa es realizada por el Equipo de supervisión compuesta:

- Primaria : Subdirectora de Primaria.
- Secundaria : Coordinadora de estudios de Secundaria.

d) La supervisión administrativa la realiza el equipo responsable de la Dirección del Plantel de acuerdo al Plan y Cronograma especial.

### 6.2.3 ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR:

#### • CALENDARIZACIÓN ESCOLAR 2015

I BIMESTRE ( 10 semanas)	
INICIO	Del lunes 2 de marzo al viernes 8 de Mayo
VACACIONES	Del lunes 11 al viernes 15 de Mayo
II BIMESTRE ( 10 Semanas)	
INICIO	Del lunes 18 de Mayo al viernes 24 de Julio
VACACIONES	Del lunes 27 de Julio al viernes 7 de Agosto
III BIMESTRE (9 Semanas)	
INICIO	Del lunes 10 de Agosto al viernes 9 de Octubre
VACACIONES	Del lunes 12 al viernes 16 de Octubre
IV BIMESTRE ( 9 Semanas)	
INICIO	Del lunes 19 de Octubre al lunes 21 de Diciembre

#### • HORARIO ESCOLAR 2015

CUNDARA Y 5to Y 6to PRIMARIA	
HORARIO DE LUNES A JUEVES	
HORA	TIEMPO
1ra hora	07:15 a 08:00
2da hora	08:00 a 08:45
3ra hora	08:45 a 09:30
4ta hora	09:30 a 10:15
<b>RECREEO</b>	<b>10:15 a 10:45</b>
5ta hora	10:45 a 11:30
6ta hora	11:30 a 12:15
7ma hora	12:15 a 01:00
8va hora	01:00 a 01:45
HORARIO DE VIERNES	
HORA	TIEMPO
1ra hora	7:15 a 8:00
2da hora	8:00 a 8:40
3ra hora	8:40 a 9:20
4ta hora	9:20 a 10:00
<b>RECREEO</b>	<b>10:00 a 10:30</b>
5ta – 6ta hora	10:30 a 11:45
7ma – 8va hora	11:45 a 1:00

1RO A 4TO PRIMARIA	
HORARIO DE LUNES A JUEVES	
HORA	TIEMPO
FORMACIÓN	7:00 a 7:15
1ra	7:15 a 8:00
2da	8:00 a 8:45
3ra	8:45 a 9:30
4ta	9:30 a 10:15
<b>RECREEO</b>	<b>10:15 a 10:45</b>
5ta	10:45 a 11:30
6ta	11:30 a 12:15
7ma	12:15 a 1:00
HORARIO DE VIERNES	
HORA	TIEMPO
FORMACIÓN	7:00 a 7:15
1ra	7:15 a 8:00
2da	8:00 a 8:40
3ra	8:40 a 9:20
4ta	9:20 a 10:00
<b>RECREEO</b>	<b>10:00 a 10:30</b>
5ta - 6ta	10:30 a 11:45
7ma - 8va	11:45 a 1:00

Las secciones tendrán una vez por semana clases por la tarde en horario de 3:00 pm a 6:00 pm

• **CUADRO DE ACTIVIDADES**

MES	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FECHA
<b>MARZO</b>	APERTURA DEL AÑO ESCOLAR	Directora, coordinadoras, tutoras, tutores y profesor@s de aula.	L-02
	“DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER”	Antonieta Yupanqui.	V-06 (Dom.08)
	ELECCION DE COMITÉS DE GRADO (1ra. Reunión de PP.FF.)	Directora, Coordinadoras, Tutor@s y profesor@s.	
	FUNDACIÓN DEL COLEGIO “SAGRADO CORAZÓN” - Trujillo	Carmen Rojas Torres Patty Vargas (mínimo) y COES	V-27 (S-28)
<b>ABRIL</b>	SEMANA SANTA	Directora, Consejo Directivo, Christian, Ramal, Magdaena Tantaean, Equipo de Pastoral y COES	L-30 al Mier-01
	DÍA MUNDIAL DE LA SALUD	Ibero Rodríguez (máximo) Vilma Moscoso Lucero (mínimo)	J- 09
	DÍA DE LAS AMÉRICAS	Paty Márquez (máximo) Marlene Sánchez (mínimo)	M-14
	DIA DE LA GRATITUD	Equipo Directivo, Comunidad Educativa, COES, Marita Vílchez, Tania Horna, Doris Fernández, Margarita Camacho.	
	DIA DEL PLANETA	Blanca López, Pilar Calderón, COES y todo el personal	Miér-22
	DÍA DEL IDIOMA	Fanny Hurtado (máximo) Isabel Moreno Zavaleta (mínimo)	J-23
	DÍA DEL TRABAJADOR	Directora, Equipo Directivo, COES, Elsa Ponce, Cristina Calderón, José Ortiz y Maycol Mendoza	J-30
<b>MAYO</b>	DIA DE LA MADRE: Programa, ambientación, regalos y agasajo para las mamás de la IE.(En la Actuación presentan números artísticos 1º, 3º y 5º de primaria y secundaria).	Leonor Aguilar, Verónica Mejía, Doris Fernández , Yelena Turpo, Margarita Camacho, Néstor Plasencia, Iván Haro, Elmer Aro, Brenda Narcizo, Carmen Rojas, Rosa Mezarina, Eliana Ramírez, COES y Actividades	V-09
	SANTA MAGDALENA SOFIA	Equipo de Pastoral, Consejo Estudiantil, tutor y tutoras.	L-25
	DIA NACIONAL DE LA REFLEXIÓN SOBRE LOS DESASTRES NATURALES	Tito Alvarado H. (máximo) Flor Vílchez Farro (mínimo)	V-29 (S-30)
<b>JUNIO</b>	DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE	Consejo Estudiantil – Profesores de CTA primaria y secundaria	V-05
	DIA DE LA BANDERA	Amparo Sánchez(máximo) Tania Vásquez (mínimo)	V-05 o L-08 (D-07)
	FIESTA DEL SAGRADO CORAZON - Jornada de Reflexión - Juegos Florales - DIA FELIZ	COMISIÓN CENTRAL Comisiones Responsables Todo el personal	V-12 Día Central

	VERBENA	Comunidad Educativa	
	DIA DEL PADRE: Programa, ambientación, regalos y agasajo para los papás de la IE.(En la Actuación presentan números 2º y 4º de primaria y secundaria; y 6º de primaria)	Olinda Corvera, Patty Vargas, Marlene Sánchez, Liz Concepción, Tania Vásquez, Cristina Calderón, Fanny Hurtado, María E. León, Flor Vélchez, Sandy Mendoza, COES. y Actividades	V-19 (D-21)
	DIA DEL CAMPESINO	Elvis Pauca (máximo) Olinda Corvera(mínimo)	Miér-24
<b>JULIO</b>	DIA DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS	Directora, Apafa, Consejo Estudiantil, Nora León, Carmen Gutiérrez, Gloria Sanssoni y Coord. Actividades.	V-03
	FIESTAS PATRIAS	Rita Alvarado, Estela Tirado, Isabel Moreno, Balbina Paredes, Luz María Cárdenas, Flor Alejo, Diana Tucto, Vilma Moscoso, Anizeto Muñoz, Tomás Feria, Tomás Polo, David Vera, Luis Grados, COES y Actividades.	L-20al V-24
<b>AGOSTO</b>	Día del Niño	Gianina Haro B. Liz Concepción (Mínimo)	V-14 (3er domingo)
	DÍA DE SANTA ROSA DE LIMA	Equipo de Pastoral	V-28 (30)
<b>SEPTIEMBRE</b>	FESTIVAL DE DANZAS FOLKLORICAS PERUANAS Y LATINOAMERICANAS Y DE PLATOS TIPICOS	Todo el personal, Iván Haro, Tito Alvarado, Rosa Rodríguez, Tania Horna	S-05
	DIA DE LOS DERECHOS CIVICOS DE LA MUJER	Luz María Cárdenas	L-7
	DIA INTERNACIONAL DE LA PAZ	COORD DE PASTORAL y COES. Flor Alejo (mínimo)	Mierc-17
	OLIMPIADAS (Competencias)	Profesores de Ed. Física(Gladys Chacón y Elsa Ponce) y Técnicos	
	DIA DE LA ALUMNA	Todo el personal docente, administrativo y de apoyo,	
<b>OCTUBRE</b>	DIA DEL COMBATE DE ANGAMOS	Estela Tirado (máximo) Ma. Esther León (mínimo)	Miér-07(08)
	FIESTA DE MATER	Magdalena Tantaleán, Ana Guevara y equipo de pastoral.	M-20
	BODAS DE ORO Y PLATA	Patty Márquez, Balbina Paredes, Lourdes Silva.	
	DIA DE LA COMUNIDAD	Directiva de la Comunidad	V-30 (S-31)
<b>NOVIEMBRE</b>	FIESTA DE FILIPINA	Directora, Coord. Pastoral, Consejo Estudiantil y Coord. Actividades.	Miér-18
	ELECCIONES DEL CONSEJO ESTUDIANTIL	Coord. TOE y Comité Electoral (alumnas de 5º)	

	ANIVERSARIO DE LA CONGREGACIÓN	Directora y Comunidad Educativa, Pastoral	V-20
	DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER	Rita Alvarado Malca	Miér-25
	CEREMONIA DE CONFIRMACIÓN	Pastoral	
	CEREMONIA DE PRIMERA COMUNIÓN	Pastoral	
<b>DICIEMBRE</b>	DESPEDIDA DE 5º A 6º DE PRIMARIA	Tutoras de 5º de primaria	
	DESPEDIDA DE 4º A 5º DE Secundaria	Tutoras de 4º de secundaria	
	NAVIDAD( Festival de villancicos de Alumnas y Profesor@s)	Magdalena Tantaleán, Christian Ramal, COES, Comisión Especial (Elvis Pauca, Verónica Mejía, David Vera, Marita Vílchez, Iván Haro, Eliza Lizárraga, Amelia Barriga, Diana Tucto y Liz Sagástegui.	
	CLAUSURA ACADEMICA	Dirección – Coord. Estudios y Sub Dirección de Primaria	

#### **6.2.4 ORGANIZACION DEL TRABAJO ADMINISTRATIVO:**

El Trabajo Administrativo, de acuerdo a las necesidades y posibilidades del Plantel, éste se organiza de la siguiente manera:

- a) Secretaria General
- b) Tesorería
- c) Contabilidad
- d) Biblioteca
- f) Recepcionista
- g) Jefe de mantenimiento de infraestructura
- h) Personal de servicio.
- i) Personal de seguridad.

Este sistema de organización del trabajo administrativo nos permite realizar coordinaciones con los entes responsables en cada una de las áreas y aspectos del sistema, a fin de lograr una correcta y ágil administración educativa al servicio de la comunidad local regional y nacional.

### **6.3 CLIMA INSTITUCIONAL**

El Clima institucional de la Institución está marcado por el espíritu de familia, el trato personalizado, el dialogo alturado, el reconocimiento de las diferencias, el respeto y el apoyo mutuo; son aspectos que nos caracterizan como familia del Sagrado Corazón.

La actitud de cooperación solidaria entre los miembros de la comunidad se manifiesta en los momentos que se necesita.

La resolución de conflictos se realiza mediante el diálogo entre las partes involucradas y con una disposición de escucha y de tolerancia; entendiendo que las diferencias nos permiten aprender para mejorar como Institución y como personas.

Somos capaces de compartir y aportar nuestros conocimientos o experiencias ganadas en el plano profesional.

Participamos de las celebraciones y fiestas de la Iglesia y de la Congregación; compartimos momentos de alegría en las reuniones por agradecimiento, cumpleaños, día del padre, de la madre, del maestro y otros.

Estas vivencias son las que nos caracterizan y constituyen un sello de este clima de familia.



## **VII.- EVALUACIÓN**

### **La Evaluación del Educando.-**

- a) La evaluación del educando aprecia cualitativamente y cuantitativamente las experiencias adquiridas.
- b) La evaluación del educando se realiza en forma integral, flexible y permanente.
- c) Los objetivos de la evaluación son:
  - Conocer los logros alcanzados por el educando y obtener información acerca de los elementos que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de adoptar las medidas que permitan alcanzar los objetivos del trabajo educativo.
  - Estimular el esfuerzo del educando, brindándole los incentivos necesarios para el desarrollo de sus potencialidades.
  - Proporcionar información a padres de familia y alumnas sobre el avance y logros del aprendizaje.

### **Programación, Implementación y ejecución de la Evaluación.-**

- a) Para la evaluación se tiene en cuenta la calendarización del año en 4 períodos lectivos.
- b) La evaluación del educando es definitivamente planificada y permanente.
- c) Los procedimientos o instrumentos de la evaluación del educando son determinados por el profesor teniendo en cuenta las normas establecidas al respecto.
- d) Las alumnas deben justificar sus inasistencias el primer día de clases y a la vez solicitar el examen que hayan perdido. Luego solicitan a la Coordinación de Estudios de Secundaria la fecha de la prueba de recuperación. Pasada una semana de no solicitar la prueba obtendrá la nota mínima de la evaluación aplicada en la fecha programada.
- e) La evaluación se realiza en la escala vigesimal .

### **Información de los Resultados de la Evaluación.-**

- a) Las alumnas y Padres de Familia son informados oportunamente de los resultados de la evaluación, escolar, mediante la tarjeta de información.
- b) Las pruebas escritas, gráficas u otros instrumentos utilizados para la evaluación son entregados a las alumnas a fin de que tengan conocimiento de sus logros y dificultades. Debidamente firmadas por ellas en secundaria y por los Padres de Familia en Primaria. El profesor entregará las pruebas a la coordinación de estudios para ser archivadas y tenerlas a disposición de los Padres de Familia.
- e) Los Padres de Familia son informados semanalmente del comportamiento y rendimiento de su hija, mediante el Cuaderno de

Comunicaciones que la alumna llevará a su casa cada fin de semana.

### **Evaluación del Comportamiento.-**

- a) La Evaluación del comportamiento de las alumnas se realiza teniendo en cuenta los siguientes criterios: Respeto, Veracidad y honradez, responsabilidad y puntualidad, solidaridad y servicio, orden y limpieza.
- b) Los criterios de la evaluación del comportamiento son dados a conocer a las alumnas en cada aula y a los padres de familia en las reuniones por grados de estudios.
- c) En ninguno de los grados de estudios la evaluación del comportamiento es considerada para efectos de promoción o repitencia.
- d) Los resultados de la evaluación del comportamiento se registran en el cuaderno de comunicaciones y en la libreta de notas, mediante los códigos de la escala vigesimal y literal.