

PLANO DE AULAS INSTITUTO DE VENCEDORES

Sara Nossa Terra - Jardins

Mód II

Instituto de Vencedores Módulo 2

Sumário

Aula 1 – Projeto de Deus x A decisão do homem -----	2
Aula 2 – Caráter deformado: Mente distorcida-----	5
Aula 3 – Caráter Deformado: emoções descontroladas -----	8
Aula 4 – Caráter deformado: Vã maneira de viver -----	12
Aula 5 – Caráter em construção: Valores organizados -----	16
Aula 6 – O perfil do caráter cristão -----	19
Aula 7 – Ser Humano: conceitos e a importância da cura da alma-----	22
Aula 8 – Jesus o Grande Conselheiro-----	25
Aula 9 – Instrumentos para o processo de cura da alma -----	28
Aula 10 – Como melhorar seus relacionamentos -----	32
Aula 11 – O verdadeiro amor -----	35
Aula 12 – Praticando o perdão -----	39
Aula Final – Encerramento Módulo -----	42

Aula 1 – Projeto de Deus x A decisão do homem

Duração da aula: **1 hora e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- a) Compreender os planos de Deus para a humanidade;
- b) Identificar em si, deformações de caráter e saná-los com a mudança de postura;
- c) Discernir hábitos contrários à vontade de Deus na própria vida.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “Desejar ao próximo o que deseja a si mesmo”	Demonstrar na prática que não devemos desejar ao próximo aquilo que não queremos para nós	Aplicar a dinâmica Desejar ao próximo o que deseja a si mesmo.	Caneta e papel	15 min.
2. Leitura do texto base – Gênesis 1:26	a) Refletir sobre o tema da aula b) Compreender o efeito da desobediência	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Dinâmica “abra o olho meu irmão”	a) Identificar comportamentos humanos questionáveis b) Colaborar para o crescimento pessoal do grupo.	O docente aplica a dinâmica “abra o olho meu irmão”	Dois panos para fechar os olhos e folhas de jornais para confeccionar um porrete	15 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 1 do Manual do aluno – 2º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Entender os qual o projeto de Deus para a humanidade c) Discernir atitudes corretas e incorretas	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	15 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Lição de classe	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas da aula.	Ler as questões para a sala e explica cada pergunta. O docente deve corrigir de forma rápida e objetiva	Caderno de exercícios – módulo II	15 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo capítulo do Instituto de Vencedores.	Quadro,	5 min.

1) Problematização – Dinâmica “Desejar ao próximo o que deseja a si mesmo”

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente formará um círculo e distribuirá para o grupo lápis e papel. Pedirá para cada um escrever algum tipo de atividade que gostaria que o colega sentado à esquerda realizasse. Depois disso pedirá a cada um que leia o que escreveu e desempenhe a tarefa que havia sugerido ao seu colega.

Após aplicar a atividade, o docente deverá perguntar ao grupo:

- O que acharam do final dessa dinâmica?
- Foi decente de sua parte pedir para o seu colega desempenhar essa atividade? Qual foi o comportamento humano que ficou muito claro nessa dinâmica?

2) Leitura do texto base Gênesis 1:26

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos abrirem a Bíblia e lerem Gênesis 1:26. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 1 do módulo II.

- Projeto de Deus
- Decisão do homem

3) Momento de reflexão – Dinâmica “Abra o olho meu irmão”

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente solicita dois voluntários do mesmo sexo, ou seja, ou dois homens, ou duas mulheres e cobre os olhos de ambos. Os dois voluntários devem receber o porrete e devem iniciar uma briga de cegos para ver quem acerta mais o outro no escuro. O restante da sala devem apenas assistir.

Assim que iniciar a “briga”, o docente faz sinal para o grupo não dizer nada e desamarra a venda dos olhos de um dos voluntários e deixa a briga continuar. Depois de um tempo suficiente para que os resultados das duas situações sejam bem observados, o docente retira a venda do outro voluntário e encerra a experiência, abrindo um debate sobre o que presenciou no contexto da sociedade atual.

O docente faz as seguintes questões:

- O que sentiram?
- Qual a postura do grupo?
- Para quem torceram?
- O que isso tem a ver com nossa realidade?
- Quais as cegueiras que enfrentamos nos dias de hoje?
- O que significa ter os olhos vendados?
- Quem estabelece as regras do jogo na vida social? E na vida espiritual?
- Como podemos contribuir?

4) Estudo do texto – Capítulo 1 do Manual do aluno módulo II

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: Projeto de Deus, páginas 13 e 14;

Grupo 2: Decisão do homem, páginas 14 e 15;

Grupo 3: Rebeldia, Idolatria e devassidão, páginas 15 e 16;

Grupo 4: Maldade, Egoísmo e Violência, páginas 16, 17 e 18.

Observação: o docente deve reforçar a necessidade da leitura dos versículos bíblicos citados em cada parte.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- Qual o projeto de Deus para o homem?
- Qual a diferença entre a palavra “imagem” e “semelhança”?
- Qual foi a 1ª decisão errada tomada pelo homem no jardim do Éden? O que aconteceu depois?
- O que é rebeldia? E idolatria?
- O que é uma pessoa devassa? E maldosa?
- Qual a definição de violência? E egoísmo?

O docente deve prestar muita atenção nas respostas para saber se os participantes entenderam os conceitos aprendidos.

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se alguém já sofreu consequências na vida por desobedecer a alguma ordem de um superior? E na vida espiritual? Caso os alunos não tenham casos, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de classe

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e disponibiliza 10 minutos para responderem. Seleciona os alunos que já terminaram para fazerem a leitura. O docente deve reforçar a questão de manter o caderno de exercícios sempre preenchido para evitar transtornos ao fim do módulo.

8) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração e finaliza.

Aula 2 – Caráter deformado: Mente distorcida

Duração da aula: **1 hora e 45 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Identificar possíveis causas de um caráter deformado;
- Modificar a forma de se auto avaliar;
- Evitar comportamentos inadequados a uma vida cristã.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica – Cuide de seu balão	Demonstrar na prática como devemos cuidar de própria vida e não julgar a do próximo	Aplicar a dinâmica Cuide de seu balão	Um rolo de barbante e bexigas coloridas	15 min.
2. Leitura do texto base – Gênesis 3:5 a 8	a) Refletir sobre o tema da aula b) Compreender o efeito da mente distorcida	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão	a) Identificar comportamentos humanos questionáveis b) Refletir sobre quais comportamentos praticados não são comportamentos de cristão.	O docente faz questionamentos ao grupo.	Exposição oral	15 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 2 do Manual do aluno – 2º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Compreender quais comportamentos devem ser evitados c) Discernir atitudes inadequadas.	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	15 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Lição de classe	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas da aula.	Ler as questões para a sala e explica cada pergunta. O docente deve corrigir de forma rápida e objetiva	Caderno de exercícios – módulo II	15 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo capítulo do Instituto de Vencedores.	Quadro,	5 min.

1) Problematização – Dinâmica “Cuide de seu balão”

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente pede para os participantes se levantarem e entrega um pedaço de barbante e uma bexiga, orienta que todos têm que encher a bexiga e amarrá-la junto com o barbante em uma das pernas. Após todos estarem com a bexiga amarrada, o docente diz ao grupo que colocará uma música e que eles deverão proteger a bexiga a todo custo, não podendo deixar que o colega estoure e que os que permanecerem serão os campeões. O docente coloca uma música bem agitada e pede que os alunos caminhem pela sala.

Após terminar a música, o docente questiona o grupo:

- Quem ainda tem a bexiga? Qual a sensação dá saber que sua bexiga não estourou?
- E quem não tem o que está sentindo?
- Em algum momento eu disse que vocês tinham que estourar a bexiga dos colegas? Por que estouraram então?
- Qual é o grande problema que fez vocês estourarem o balão do colega, sem que isso tenha sido pedido?
- Nossa educação nos ensina a sermos amigos? A termos companheirismo?
- Como você avalia o comportamento de seu colega? E o seu?
- Nascemos ou aprendemos a ser maus?
- Que lição você tira dessa dinâmica?

2) Leitura do texto base – Gênesis 3:5-8

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos abrirem a Bíblia e lerem Gênesis 3: 5 a 8. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 2 do módulo II.

- Mentira;
- Conceber e gerar o mal;
- Malícia;
- Julgamento;
- Pessimismo;
- Injustiça;
- Injustiças que devemos renunciar;
- O que fazer quando sofremos injustiça;
- Conceitos distorcidos sobre Deus;
- Principais conceitos errados sobre Deus;

3) Momento de reflexão – Debate

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente, em clima harmônico, deve fazer os seguintes questionamentos:

- Deus é amor? Só amor?
- Você acha que ele é punitivo?
- Qual a diferença de você ter medo e ter temor de Deus?
- O que devemos fazer quando sofremos injustiças?
- Quais os comportamentos devemos renunciar em prol de Deus?
- Como podemos saber se o nosso caráter é um caráter cristão?

4) Estudo do texto – Capítulo 2 do Manual do aluno módulo II

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: Mentira, Conceber e gerar a mal, Malícia, páginas 20, 21 e 22;

Grupo 2: Julgamento, Pessimismo, Injustiça, páginas 22, 23, 24 e 25;

Grupo 3: Injustiças que devemos renunciar. Páginas 26 e 27;

Grupo 4: O que fazer quando sofremos injustiça, Conceitos distorcidos sobre Deus, páginas 27 e 28.

Observação: o docente deve reforçar a necessidade da leitura dos versículos bíblicos citados em cada parte.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- O que você entende por caráter?
- Qual o poder da mentira na vida de uma pessoa?
- Qual a definição de malícia? Injustiça?
- O que acontece quando somos pessimistas?
- Quais injustiças devo evitar na convivência familiar? E no exercício de autoridade?
- Quais as mentiras as pessoas falam sobre a ação de Deus em nós?

O docente deve prestar muita atenção nas respostas para saber se os participantes entenderam os conceitos aprendidos.

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se alguém já sofreu injustiças, foi alvo de mentiras? Se era pessimista e se libertou. Caso os alunos não tenham casos, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de classe

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e dá 10 minutos para responderem.

Seleciona os alunos que já terminaram para fazerem a leitura. O docente deve reforçar a questão de manter o caderno de exercícios sempre preenchido para evitar transtornos ao fim do módulo.

8) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração e finaliza.

Aula 3 – Caráter Deformado: emoções descontroladas

Duração da aula: **1 hora e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Compreender quais emoções descontroladas precisam ser orientadas;
- Aprender a controlar-se diante de situações adversas a vida de um evangélico, nem como desenvolver nova postura diante de Deus;
- Colocar em prática o conteúdo aprendido.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “Emoções na lixeira”	a) Trabalhar as emoções que mais acontecem no dia a dia b) Proporcionar aprimoramento na comunicação clara e objetiva	Aplicar a dinâmica Emoções na lixeira	5 lixeiras coloridas ou 1 exemplar de cada tipo de material e 5 lixeiras comuns, papel, caneta, folhas de flip-chart e música-ambiente.	40 min.
2. Leitura do texto base –Tiago 1:21	a) Refletir sobre o tema da aula b) Compreender o efeito de sentimentos descontrolados	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Debate	a) Identificar sentimentos descontrolados b) Colaborar para o crescimento pessoal do grupo.	O docente faz alguns questionamentos ao grupo.	Exposição oral	10 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 3 do Manual do aluno – 2º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Compreender o efeitos de sentimentos descontrolados na vida cristã c) Aprender a lidar com sentimentos descontrolados	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	20 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	5 min.
7. Lição de classe	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas da aula.	Ler as questões para a sala e explica cada pergunta. O docente deve corrigir de forma rápida e objetiva	Caderno de exercícios – módulo II	15 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo capítulo.	Quadro,	5 min.

1) Problematização – Dinâmica “Emoções na lixeira”

Duração: 40 minutos

Procedimentos

O docente deve conseguir lixeiras de coleta seletiva ou deverá providenciar de cada tipo de material (madeira, papel, vidro, descartável e lixo-resíduo), sendo esses dois últimos, necessário criar uma placa com o nome dos lixos, pois se torna impossível ter um exemplar na sala. Disponibilizar os alunos em formato de “U” de forma que as lixeiras fiquem uma ao lado da outra na extremidade.

Sentados, distribua a todos uma folha de papel. Peça que escrevam coisas ruins, que eles sentem ou que vêm nas outras pessoas, físicos e emocionais. Dê alguns exemplos (se quiser, pode apresentar esta relação em folha de flip-chart ou projetada no telão).

EMOCIONAIS	FÍSICOS
Ressentimento	Enjoo
Ira	Fraqueza
Maldade	Tremedeira
Ciúmes	Gagueira
Rejeição	Suador
Medo	Frio na barriga
Tristeza	Nó na garganta
Vingança	Choro
Arrogância	Tosse
	Engasgo

Comentar rapidamente sobre cada uma das sensações, explicando que as sensações físicas também podem aparecer em decorrência de sentimentos abafados. E o quanto é importante identificar as sensações, que podem dar pistas de como estão os sentimentos.

O docente pede que coloquem a palavra que simboliza o sentimento ou a sensação, conforme a relação. Podem ser adicionadas livremente novas palavras (tomar nota, pois elas servem para pistas para analisar posteriormente). Pedir que leiam o que escreveram e fazer breves comentários. Solicitar ao grupo que classifique o estrago que cada um desses sentimentos causa e o tempo que cada um leva a desaparecer.

Exemplo 1:

Ressentimento leva mais tempo para desaparecer que a tosse?

Deixe o grupo escolher sozinho. Aprove as aproximações.

Após classificar em cinco grupos ou de acordo com as lixeiras coloridas que estiverem disponíveis, peça que os participantes se candidatem para descartar um tipo de sentimentos e sensações ruins. Para tanto, cada grupo se posta em frente à lixeira e fala bem alto:

Exemplo 2:

Eu descarto a vingança, a inveja e a arrogância, e lanço na lixeira, pois esses sentimentos ruins são danosos e levam anos para se decompor. Como demorar muito para se decompor, vou evitar ao máximo ter esses sentimentos aqui e lá fora. O aluno deverá jogar na lixeira.

O texto pode ser entregue a cada participante, ou escrito no quadro para que todos leiam em voz alta e em conjunto. São aplaudidos pelos demais colegas, o docente finaliza a atividade com breves comentários e faz uma oração para a quebra de tais sentimentos descartados.

2) Leitura do texto-base Tiago 1:21

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos abrirem a Bíblia e lerem Tiago 1:21. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 3 do módulo II.

- Ira;
- Devolver o mal por mal;
- Ciúmes;
- Rejeição;
- Medo;

3) Momento de reflexão – Debate

Duração: 10 minutos

Procedimentos

- O que fazer quando estamos com raiva de alguém?
- Nos dias de hoje, as pessoas estão trocando ofensas, não olham no olho da outra, o que um cristão deve fazer?
- Você tem ciúmes de seu/sua companheiro (a)? E de suas coisas? Há diferença entre ter ciúmes de pessoas e coisas? Por quê?
- Você já entrou em um culto de nossa igreja e sentiu que as pessoas não gostavam de você? O que você fez para resolver este problema?
- Qual o seu maior medo?

4) Estudo do texto – Capítulo 3 do Manual do aluno módulo II

Duração: 20 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos. Reforça que neste momento terão apenas 5 minutos para discutirem, portanto, deverão ser breves.

Grupo 1: Ira, páginas 31 e 32;

Grupo 2: Devolver o mal por mal, páginas 33 e 34;

Grupo 3: Ciúmes, páginas 34 e 35;

Grupo 4: Rejeição e Medo, páginas 35 e 36.

Observação: o docente deve reforçar a necessidade da leitura dos versículos bíblicos citados em cada parte.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- Quais são as principais emoções descontroladas que aparecem em um ser humano?
- Quais são as consequências de ter ira?
- Em que momentos da vida sentimos que fomos rejeitados?
- Como podemos definir o medo?
- O que fazer quando sofremos injustiça?

O docente deve prestar muita atenção nas respostas para saber se os participantes entenderam os conceitos aprendidos.

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se alguém já sofre ou sofreu de alguma emoção descontrolada citada nesta aula. Caso os alunos não tenham casos, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de classe

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e disponibiliza 10 minutos para responderem. Seleciona os alunos que já terminaram para fazerem a leitura. O docente deve reforçar a questão de manter o caderno de exercícios sempre preenchido para evitar transtornos ao fim do módulo.

8) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração e finaliza.

Aula 4 – Caráter deformado: Vã maneira de viver

Duração da aula: **1 hora e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Identificar hábitos que denunciem um caráter deformado;
- Liberta-se da vã maneira de viver;
- Aprender a lidar com o próprio caráter deformado.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “O que você faria?”.	Experimentar refletir sobre a sensação de colocar-se no lugar de outra pessoa	Aplicar a dinâmica O que você faria?	Cartelas preparadas previamente com papel cartão ou cartolina contendo situações variadas	40 min.
2. Leitura dos texto base – I Pedro 1:18	c) Refletir sobre o tema da aula d) Compreender o que seria um caráter deformado	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Debate	a) Identificar caráter deformado no grupo. b) Refletir sobre a vã maneira de viver	O docente faz perguntas ao grupo mediando o debate.	Exposição oral	10 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 4 do Manual do aluno – 2º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Entender o que seria um caráter deformado e quais as consequências. c) Libertar-se da forma errada de viver	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	5 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso, pessoas que tenham vivenciado e vencido problemas pessoais.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Lição de cada	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas da aula.	O docente orienta que deverão fazer os exercícios em casa.	Caderno de exercícios – módulo II	5min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo capítulo do Instituto de Vencedores.	Quadro	5min.

1) Problematização – Dinâmica “O que você faria?”.

Duração: 40 minutos

Procedimentos

Antes de iniciar, o docente deve alertar para o cuidado de não se fazer “juízo de valor” sobre as respostas dos participantes. Alguém poderá, com sua resposta, apenas ser hipotético. As situações podem já ter sido reais para alguém do grupo.

- a) Orientar a formação de um círculo
- b) Distribuir aleatoriamente, uma cartela para cada pessoa.
- c) Informar que, se alguém quiser trocar a cartela, tem uma chance.
- d) “Vocês vão ler, cada pessoa, a situação que está escrita na cartela e dizer como lidaria com ela.”
- e) Instigar uma resposta mais objetiva, quando alguém, porventura, responder “depende”.
- f) Abrir espaço para o caso de alguém querer contestar ou acrescentar algo sobre a resposta do colega – lembrar que de forma objetiva.

Lista de situações O que você faria?

- Você vê alguém furtando numa loja.
- Um colega de trabalho, não muito íntimo, lhe confidencia que é HIV positivo.
- Sua casa está em chamas... Você tem tempo de salvar apenas duas coisas.
- Seu irmão ou irmã lhe revela que é homossexual.
- Sentado num restaurante, numa cidade estranha, você é abordado por uma garota ou garoto de programa.
- Você foi vítima de calúnia na igreja.
- Você está em uma praia, numa cidade bem distante, alguém lhe oferece um “baseado”. Você era viciado.
- Você é acusado de roubar de ter roubado a empresa que trabalha.
- Você passa em uma banca de jornal, vê a sua atriz, seu ator preferido naquela revista que vende sensualidade.
- Seu líder o acusa de traição conjugal. Você é inocente.

O docente deve repetir as cartelas de acordo com o número de participantes ou criar novas questões. As questões elaboradas atendem aos três temas da aula (língua, vícios e sexo), assim, deverá ser conduzida à reflexões pertinentes ao tema da aula.

2) Leitura dos texto-base I Pedro 1:18

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem I Pedro 1:18. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 4do módulo II.

- O modo de falar;
- Vícios;
- O sexo;
- A libertação da vã maneira de viver.

3) Momento de reflexão – Debate

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente deve fazer os seguintes questionamentos ao grupo:

- O cristão pode viver como uma pessoa que não conhece a Jesus? Qual a diferença deve haver?
- Quando chegamos à igreja, qual a primeira impressão que temos dos irmãos? E com o passar do tempo essa imagem muda?
- Um cristão pode beber uma cervejinha ou fumar um baseado de vez em quando?
- O que acontece quando não temos controle sobre a nossa vida sexual?
- Como buscar minha libertação de hábitos inadequados?

4) Estudo do texto – Capítulo 4 do Manual do aluno módulo II

Duração: 25 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: O modo de falar e Alguns conceitos sobre a língua, páginas 40,41 e 42;

Grupo 2: Vícios, páginas 42,43 e 44;

Grupo 3: O sexo, páginas 44e 45;

Grupo 4: A libertação da vã maneira de viver, páginas 46 e 47.

Observação: o docente deve reforçar a necessidade da leitura dos versículos bíblicos citados em cada parte.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- Por que devemos tomar cuidado ao falar com as pessoas?
- Quais as consequências do mau uso da língua?
- Por que o vício é considerado inapropriado para um cristão?
- Como o sexo é distorcido nos dias de hoje?
- Como posso me libertar da minha maneira de ser?

O docente deve prestar muita atenção nas respostas para saber se os participantes entenderam os conceitos aprendidos.

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para o grupo se alguém já percebeu mudança na postura perante hábitos antes praticados, com relação ao jeito de falar com as pessoas, relação a vícios e sexualidade. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de casa

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e orienta ao grupo que façam em casa, pois o tempo desta aula não permite que façam em sala.

8) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração e finaliza.

Aula 5 – Caráter em construção: Valores organizados

Duração da aula: **1 hora e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Identificar valores cristãos diante de tantas definições da sociedade;
- Discernir quais são os valores que um cristão deve desenvolver em sua vida;
- Eliminar hábitos e valores errados;
- Compreender os malefícios que a soberba pode trazer para a vida de um cristão;
- Definir os principais valores para uma vida cristã.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica "Motorista e o carro"	Compreender e praticar a confiança no grupo.	Aplicar à dinâmica "Motorista e o carro"	Exposição oral	10 min.
2. Leitura dos textos base – Gálatas 5:21-23	a) Refletir sobre o tema da aula b) Definir o que é obra da carne e obra do espírito	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	10 min.
3. Momento de reflexão – Dinâmica "Valores"	a) Compreender a diferença entre os valores da sociedade e os valores cristãos. b) Colocar em prática os conceitos aprendidos.	O docente aplica a dinâmica "Valores"	Uma cruz grande, Folhas A4 contendo valores da sociedade e valores cristãos.	15 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 5 do Manual do aluno – 2º módulo	a) Definir os principais valores para uma vida cristã. b) Colocar em prática os conceitos aprendidos.	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	15 min.
6. História de vida	Identificar no grupo casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Lição de classe	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas da aula.	Ler as questões para a sala e explicar cada pergunta. O docente deve corrigir de forma rápida e objetiva	Caderno de exercícios – módulo II	15 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo capítulo do Instituto de Vencedores.	Quadro,	5 min.

1) Problematização – Dinâmica “Motorista e o carro”

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos se levantarem e caminharem pela sala até formarem uma dupla. Após formarem a dupla, pedir que escolham que vai ser o carro e quem será o motorista. O que escolher ser o carro deverá fechar os olhos e prestar atenção nas ordens vindas do motorista.

Coordenadas:

Quando o motorista puxar:

- Orelha direita – caminhar para a direita
- Orelha esquerda – caminhar para a esquerda
- Nuca - caminhar para frente
- Cabeça – caminhar para trás
- Puxar a orelha – buzinar

Começa a atividade e depois trocam-se os papéis.

Ao final, o docente pergunta ao grupo:

- Qual a sensação de ser carro? E motorista?
- Todos ficaram de olhos fechados? Por que abriram os olhos?
- Vocês confiaram no motorista? O que falta para confiarem?
- Confiança é um valor aprendido na igreja? De que forma?

2) Leitura dos texto-base Gálatas 5:21-23

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem Gálatas 5:21-23. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 5 do módulo II.

- A estrutura de Valores da Sociedade;
- Desejos dos olhos;
- Soberba da vida;
- Conheça seu próprio valor;
- Busque o reino de Deus em primeiro lugar.

3) Momento de reflexão – Dinâmica “Valores”

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente deve previamente preparar dois tipos de fichas:

Valores da sociedade – exemplos- consumismo, soberba, orgulho, prepotência, superioridade, avareza, egoísmo, materialismo, egocentrismo, inveja, vícios, orgias, ciúmes, impureza, contenda.

Valores cristãos- exemplos- oração, dignidade, partilha, solidariedade, honestidade, amor, paz, longanimidade, benignidade, bondade, felicidade, mansidão, domínio próprio, comprometimento, confiança.

Coloque a cruz em pé em um local visível e espalhe as fichas misturadas pelo chão e viradas para baixo.

Em seguida, peça aos alunos que peguem uma ficha e analisem o que está escrito nela, compartilhando com a turma. Após esta etapa, os valores cristãos devem ser colocados na cruz enquanto os valores da sociedade atual devem ser colocados aos pés da cruz. O docente deve fazer breves comentários.

4) Estudo do texto – Capítulo 5 do Manual do aluno módulo II

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: a estrutura de Valores da sociedade, Desejos dos olhos, no homem e na sociedade, páginas 50 e 51;

Grupo 2: Desejos na igreja Pense sobre as palavras de Jesus, Paulo também ensinou sobre o assunto quando afirmou, A palavra afirma, Algumas frases de outros mestres da palavra de Deus, páginas 52, 53 e 54;

Grupo 3: Soberba da vida, páginas 54, 55 e 56;

Grupo 4: Conheça o seu próprio valor, Busque o Reino de Deus em primeiro lugar, páginas 56 e 57.

Observação: o docente deve reforçar a necessidade da leitura dos versículos bíblicos citados em cada parte.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente , após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- Como são definidos os valores da sociedade? E na igreja?
- O que é soberba?
- Quais são os valores que devemos desenvolver quanto a sermos cristãos?
- O que devemos fazer para mudarmos a forma de ver o mundo? Em quem buscar essa mudança?

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se alguém já sentiu que mudou os valores que tinha antes de começar a frequentar a casa de Deus e como foi tal mudança. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de classe

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e disponibiliza 10 minutos para responderem. Seleciona os alunos que já terminaram para fazerem a leitura. O docente deve reforçar a questão de manter o cadernos de exercícios sempre preenchido para evitar transtornos ao fim do módulo.

8) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico , reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração e finaliza.

Aula 6 – O perfil do caráter cristão

Duração da aula: **1 hora e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Identificar em si o caráter de um cristão;
- Selecionar características que sejam de uma pessoa convertida ao evangelho;
- Mudar a postura diante da sociedade;
- Convencer-se de que o melhor caminho é a vida com Cristo.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “Eu gosto deste grupo porque...”	<ol style="list-style-type: none">Medir o grau de afeto entre os integrantes.Identificar sentimentos pelo grupo ainda não explorados.	Aplicar a dinâmica “eu gosto deste grupo porque...”	Exposição oral	20 min.
2. Leitura do texto base – Mateus 5:3-12	<ol style="list-style-type: none">Refletir sobre o tema da aulaCompreender a importância de mudar o caráter e compreender as consequências	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Debate	<ol style="list-style-type: none">Identificar em si, comportamentos parecidos ao comportamento de Jesus Cristo.Tentar descobrir quais comportamentos não necessariamente mudar.	O docente faz questionamentos ao grupo	Exposição oral	15 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 6 do Manual do aluno – 2º módulo	<ol style="list-style-type: none">Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia;Mudar a postura diante da sociedade, assumindo um caráter cristão.	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	15 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Lição de classe	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas da aula.	Ler as questões para a sala e explica cada pergunta. O docente deve corrigir de forma rápida e objetiva	Caderno de exercícios – módulo II	15 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo capítulo do Instituto de Vencedores	Quadro,	5 min.

1) Problematização – Dinâmica “Eu gosto deste grupo porque...”

Duração: 20 minutos

Procedimentos

O docente pede para os integrantes se levantarem , fazerem um círculo, sentados na cadeira e da a seguinte ordem:

“Eu gosto deste grupo porque...” Deve-se dizer o porquê gosta-se deste grupo, de início características físicas, por exemplo, pessoas que usam óculos. Após as características físicas, identificar características pessoais, por exemplo “pessoas amorosas”, pessoas autoritárias etc.

Cada vez que uma pessoa der a direção, todos os que se identificarem com a característica, devem se levantar e procurar outro lugar para sentar. Sempre alguém ficará sem sentar, e este deverá continuar a brincadeira.

Após terminar as rodadas o docente questiona o grupo sobre quais características mais apareceram no grupo, quais foram mais pessoais e quais definem um caráter cristão.

2) Leitura dos texto -base Mateus 5:3-12

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem Mateus 5: 3-12. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 6 do módulo II.

- O que são as bem-aventuranças?
- O perfil do caráter segundo Jesus Cristo;
- Chorar;
- Ser manso;
- Fome e sede justiça;
- Misericórdia;
- Limpos de coração;
- Pacificador;
- Perseguidos.

3) Momento de reflexão – Debate

Duração:15 minutos

Procedimentos

O docente em forma de debate, faz as seguintes perguntas ao grupo:

- Quais as características de Jesus Cristo? E as do ser humano?
- O que significa chorar para vocês?
- Quem perde quando não somos humildes em reconhecer erros?
- Você tem praticado o que tem aprendido no Instituto? De que forma?
- O que acontece com uma pessoa que já foi ao Revisão de Vidas, participa de células, discipulado etc., mas não muda o comportamento do velho homem?

4) Estudo do texto – Capítulo 6 do Manual do aluno módulo II

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente, distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: O que são as bem-aventuranças? O perfil do carácter segundo Jesus Cristo, Chorar, páginas 60 e 61;

Grupo 2: Ser manso , Fome e sede de Justiça, páginas 61, 62 e 63;

Grupo 3: Misericórdia, Limpos de coração, páginas 63 e 64;

Grupo 4: Pacificador, Perseguidos, páginas 64 e 65.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente , após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- É bom para uma pessoa continuar a ser como sempre foi mesmo após ter passado por tantos ensinamentos?
- Se Jesus é o maior exemplo de carácter de um ser humano decente, por que ainda temos dificuldade de aplicar Mateus 5: 3?
- Quais as consequências de uma pessoa que não aceita ser mansa?
- O que é uma pessoa com fome e sede de justiça? E qual deve ser a busca por um cristão?
- Quais as vantagens temos em sermos limpos de coração? E de sermos perseguidos?

O docente deve prestar muita atenção nas respostas para saber se os participantes entenderam os conceitos aprendidos.

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se alguém ainda tem dificuldade de aceitar ordens de líderes, de perdoar, de olhar para os semelhantes de outra forma. Caso os alunos não tenham casos, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de classe

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e disponibiliza 10 minutos para responderem. Seleciona os alunos que já terminaram para fazerem a leitura. O docente deve reforçar a questão de manter o cadernos de exercícios sempre preenchido para evitar transtornos ao fim do módulo.

8) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico , reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração e finaliza.

Aula 7 – Ser Humano: conceitos e a importância da cura da alma

Duração da aula: **1 hora e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Identificar quais os problemas enfrenta para sarar a alma;
- Curar-se de situações que não foram trabalhadas na vida até então;
- Esperar-se em Jesus para identificar e resolver problemas pessoais.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “Dramatização”	a) Descontrair o grupo com problemas do dia a dia. b) Alertar o grupo de ser curado na alma.	O docente divide a sala em 4 grupos e dá um comando de dramatização	Exposição oral	20 min.
2. Leitura dos texto base – Salmos 42	a) Refletir sobre o tema da aula b) Saber como lidar com problemas do dia a dia.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	10 min.
3. Momento de reflexão – Check up Espiritual	Compreender a importância de se identificar problemas na alma e como curá-las.	O docente faz questionamentos ao grupo	Exposição oral	15 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 7 do Manual do aluno – 2º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Aprender como curar-se de problemas cotidianos, mas que precisam ser tratados.	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações	Manual do participante	25 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Lição de classe	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas da aula.	Ler as questões para a sala e explica cada pergunta. O docente deve corrigir de forma rápida e objetiva	Caderno de exercícios – módulo II	15 min.
8. 7 - Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo capítulo do Instituto de Vencedores	Quadro,	5 min.

1) Problematização – Dinâmica “Dramatização”

Duração: 20 minutos

Procedimentos

O docente divide os integrantes em 4 grupos e pede que preparem uma breve apresentação com o tema “Cura da Alma”

Grupo 1: Criar uma música com uma letra bem animada;

Grupo 2: Criar um jogral;

Grupo 3: Criar um noticiário;

Grupo 4: Criar uma poesia;

Todos os 4 grupos deverão se atentar ao lado positivo da aula, ou seja, trabalhar cura da alma e não os problemas da alma.

2) Leitura dos texto -base Salmos 42

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem Salmos 42. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 7 do módulo II.

- Ser Humano : conceitos e a importância da cura da alma.

3) Momento de reflexão – Check up Espiritual

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente deve estimular o grupo a responder ao Check up Espiritual:

Pense nos 4 últimos finais de semana , você poderá avaliar como anda sua saúde espiritual e obter um diagnóstico. Vamos checar.

- **Seu apetite:** (Tem sentido fome da palavra de Deus, de se colocar em sua presença?)
- **Sua temperatura:** (Seu coração arde de paixão pela palavra de Deus, pelos momentos de oração, meditação?)
- **Sua pressão :** (Você tem andado estressado, de pavor curto, estourando por pouca coisa?)
- **Seus reflexos:** (E eles têm reagido com responsabilidade satisfatória aos impactos causados pela exposição da palavra de Deus?).

O docente fecha a atividade reforçando a questão da importância de estarmos conectados à casa de Deus para haver cura interior.

4) Estudo do texto – Capítulo 7 do Manual do aluno módulo II

Duração: 25 minutos

Procedimentos

O docente, distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: Ser humano: conceitos e a importância da cura da alma, páginas 67 e 68 até Tg 1:21;

Grupo 2: Ser humano: conceitos e a importância da cura da alma, páginas final da página 68, 69 e 70 até Gn. 1:26-27;

Grupo 3 Ser humano: conceitos e a importância da cura da alma, páginas: restante da página 70 e página 71 até 4º parágrafo;

Grupo 4: Ser humano: conceitos e a importância da cura da alma, páginas : restante da página 71, páginas 72 e 73.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente , após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- Qual o primeiro passo no processo de restauração e cura da alma?
- Por que precisamos estar curados na alma para seguirmos com Jesus?
- O que é a conversão?
- Por que há pessoas que mesmo após se converterem , ainda não se sentem libertas?

O docente deve prestar muita atenção nas respostas para saber se os participantes entenderam os conceitos aprendidos.

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se alguém já teve sua alma curada e como foi o processo. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de classe

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e disponibiliza 10 minutos para responderem. Seleciona os alunos que já terminaram para fazerem a leitura. O docente deve reforçar a questão de manter o cadernos de exercícios sempre preenchido para evitar transtornos ao fim do módulo.

8) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico , reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração e finaliza.

Aula 8 – Jesus o Grande Conselheiro

Duração da aula: **1 hora e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Identificar o caminho da cura interior;
- Encontrar em Jesus, o verdadeiro conselheiro;
- Curar-se e se tornar referência para ajudar a outras pessoas.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “A maior criação de Deus”	a) Propiciar o desenvolvimento da autoestima. b) Enxergar-se como uma verdadeira criação de Deus.	Aplicar a dinâmica “A maior criação de Deus”	Uma caixa com abertura e um espelho dentro, em condições de refletir a imagem de quem olha por fora e música.	15 min.
2. Leitura do texto base – Lucas 24	a) Refletir sobre o tema da aula b) Compreender o exemplo de Jesus como conselheiro.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	10 min.
3. Momento de reflexão – Debate	a) Compreender o processo de crise e cura interior. b) Espelhar-se no comportamento de Jesus para curar-se e ajudar outras pessoas.	O docente faz questionamento ao grupo.	Exposição oral	15 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 8 do Manual do aluno – 2º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Compreender como lidar com as crises. c) Espelhar-se em Jesus para se tornar um conselheiro eficaz.	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Lição de classe	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas da aula.	Ler as questões para a sala e explica cada pergunta. O docente deve corrigir de forma rápida e objetiva	Caderno de exercícios – módulo II	15 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo capítulo do Instituto de Vencedores.	Quadro,	5 min.

1) Problematização – Dinâmica “a maior criação de Deus”

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente começa a atividade questionando ao grupo quais são as sete maravilhas do mundo. Quando umas quatro já tiverem sido citadas, desviar para a maravilha que será contemplada a partir do momento seguinte, maior que todas as citadas e que não se acha incluída em nenhum sistema de classificação. Pedir que cada um venha até o centro da sala e olhe dentro da caixa, pare contemplar a criação mais perfeita do mundo. Ninguém poderá dizer nada, enquanto todos não tiverem visto.

Questionar ao grupo:

- Quem viu a maior criação do mundo?
- O que você viu é realmente a coisa mais importante que Deus já criou?
- Por quê?

A partir dos comentários do grupo pode-se criar um clima de reflexão em torno da importância que temos para Deus e para a obra dele. Questionar ao grupo se quando olharam para o espelho, se ficou evidente quanto ganhavam o que já tinham feito de bom e ruim na vida, ou de onde vinham. O docente pode refletir sobre comportamentos errados (tristezas, medos, desmotivação), buscando elevar o nível de autoestima da classe. Sugere-se música de fundo e relaxamento prévio mediante exercícios de respiração, alongamento etc.

2) Leitura do texto-base Lucas 24

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem Lucas 24. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 6 do módulo II.

- As crises nos fazem perder o alvo de vista;
- Jesus foi ao cerne da questão;
- Cristão também entra em crise;
- Corrigindo a visão;
- Jesus ouviu tudo;
- Jesus estava corrigindo a visão;
- Na hora de decisão;
- Voltando para Jerusalém.

3) Momento de reflexão – Debate

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente em forma de debate faz as seguintes perguntas ao grupo:

- Alguém já entrou em crise depois do revisão? Já quis sair? O que fez para não sair?
- Nesse momento alguém está pensando em sair?
- Quem deve ser nosso alvo quando estamos na igreja?
- O que acontece quando entramos em crise? A quem pedir ajuda?
- Como podemos ajudar quando um irmão está passando por um momento de crise?

4) Estudo do texto – Capítulo 8 do Manual do aluno módulo II

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: Jesus, o Grande conselheiro, As crises nos fazem perder o alvo de vista, páginas 75, 76,77 e 78;

Grupo 2: Jesus foi o cerne da questão, Cristão também entra em crise, Corrigindo a visão, páginas 78 e 79;

Grupo 3: Jesus ouviu tudo, Jesus estava corrigindo a visão, páginas 79,80, 81 e 82;

Grupo 4: Na hora de decisão, Voltando para Jerusalém, páginas 82,83 e 84.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- Quem é nosso maior exemplo de conselheiro visto até hoje? Como ele agia com os discípulos dele?
- O que significa Jerusalém nessa aula? E Emaus?
- O que acontece com um cristão quando ele entra em crise?
- Crise é somente para pessoas fracas? Líderes também entram? Como sair?
- O que significa aconselhar? Por onde começa?
- Quais as etapas para corrigir a visão e tomar decisão?

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para a sala se alguém está passando ou já passou por uma grande luta e como está fazendo ou fez para solucionar o problema. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de classe

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e disponibiliza 10 minutos para responderem. Seleciona os alunos que já terminaram para fazerem a leitura. O docente deve reforçar a questão de manter o caderno de exercícios sempre preenchido para evitar transtornos ao fim do módulo.

8) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração e finaliza.

Aula 9 – Instrumentos para o processo de cura da alma

Duração da aula: **1h e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Encontrar ferramentas na oração e leitura bíblica para a cura da alma;
- Buscar os frutos do Espírito Santo como forma de restauração da vida;
- Preparar-se para ser um conselheiro eficiente na casa de Deus.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – simulação “Aconselhamento”	a) Descontrair o grupo com situações cotidianas. b) Preparar o grupo para futuros aconselhamentos.	O docente divide a sala em três grupos: Conselheiros, aconselhados e grupo de avaliação.	Anexo 1 e 2	50 min.
2. Leitura dos texto base - Salmos 36:9	Refletir sobre o tema da aula.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Debate	Identificar as ferramentas para a cura da alma	O docente faz questionamentos ao grupo.	Exposição oral	5 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 8 do Manual do aluno – 2º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Aplicar os novos conceitos. c) Colaborar para o crescimento espiritual e ministerial do grupo.	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	20 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Lição de casa	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas.	Ler as questões para a sala e explicar que deverão fazer em casa e trazer pronta para a próxima aula.	Caderno de exercícios – módulo II	5 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo capítulo do Instituto de Vencedores.	Quadro	5 min.

1) Problemática – Simulação “Aconselhamento”

Duração: 50 minutos

Procedimentos

O docente divide os participantes em três grupos:

Grupo 1: conselheiros

Grupo 2: Aconselhados

Grupo 3: Grupo de avaliação

Após a divisão dos grupos, o docente explica que todos terão a oportunidade de colocar em prática o que o grupo tem aprendido nas aulas e que nesse momento, não há problemas se errarem, mas que precisam fazer o máximo para acertarem. Aproveita e diz que esse é o momento de aprenderem como deve reagir um conselheiro e como controlar as próprias características, assim como deve ser quando estamos trabalhando no atendimento ao cliente, em uma empresa.

Anexo 1:

Alguns casos que podem ser apresentados:

Um senhor deixou um vida ativa e cheia de responsabilidade. Agora é uma pessoa com recursos muito limitados. Vive triste e tem a sensação de ser um “peixe fora d’água”. Sente-se dominado pelo tédio. Seus filhos já estão casados e ele vive sozinho. O que fazer da vida?

A vida de casados estava boa. O esposo conseguiu prosperar bem na vida. Agora entrou na vida dele uma mocinha bonita, que trabalha no mesmo lugar que ele. Ele afirma que é uma amizade pura e que esta mocinha é quem lhe dá um pouco de alegria e prazer à sua existência triste. A esposa pensa um pouco diferente: “Sempre fui uma boa esposa”. Trabalhei até gastar minhas mãos. Desde os tempo difíceis estive ao lado. Nunca olhei para nenhum outro homem. Cuido bem da casa e sou uma pessoa econômica. Agora que prosperamos um pouco socialmente, poderíamos sair um pouco, curtir a vida... como eu sempre esperei. E me deparo com esta situação. O que devo fazer?

Anexo 2:

Alguns tipos de entrevistadores:

1. **Autoritário:** ordena, repreende, ameaça, condena, define: a única coisa que se pode fazer é... o único caminho é...
2. **Exortativo:** procura fazer com que o discípulo assuma o compromisso de fazer ou deixar de fazer algo, diz coisas do tipo: “Deus ficaria feliz com esta ação”, ou então: “A pátria, teus pais, esperam isso de você!”.
3. **Sugestivo:** tenta ajudar dando ânimo e apoio, sem solucionar o problema. “eu sei que você pode vencer você já venceu coisas piores, isto não é maior problema da sua vida, você vai ver que logo tudo estará resolvido...”.
4. **Eclético:** fala muito, fala difícil, mas ninguém entende: “Todos os métodos buscam provocar uma catarse nas pessoas, a verbalização de problemas e vivências emocionais, conscientes ou inconscientes. Isso provoca por um lado aceitação e compreensão e por outro lado, suscita energias para a solução dos problemas...”.
5. **Direcional:** toma a iniciativa das soluções, dá indicações concretas.
6. **Não direcional:** procura seguir o pensamento da pessoa ajudada. Espera que ela comece a conversa. Sempre devolve as questões. Pergunta sem concluir nada. Acompanha a pessoa em seu processo de assumir o problema.

Observação: para a aplicação da atividade, sugere-se que cada grupo não ouça o que os demais irão fazer, ou seja, pedir aos outros grupos que saiam da sala para não ouvirem.

2) Leitura dos texto-base

Salmos 36:9

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem Salmos 36:9. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 9 do módulo II.

- **A comunhão com Deus;**
- **Dons do Espírito;**
- **Pregação da palavra.**

3) Momento de reflexão – Debate

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente, antes de trabalhar os grupos, faz a seguinte pergunta ao grupo:

Vocês acham que quando ajudamos uma pessoa, acabamos nos ajudando? De que forma?

4) Estudo do texto – Capítulo 9 do Manual do aluno módulo II

Duração: 20 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: A comunhão com Deus (oração e leitura bíblica), Dons do Espírito Santo, páginas 85 e 86;

Grupo 2: Pregação da palavra, Objetivos do aconselhamento é ajudar pessoas, páginas 86 e 87;

Grupo 3: Os princípios básicos no aconselhamento cristão, (a pessoa do conselheiro, empatia e foco), páginas 87, 88 e 89.

Grupo 4: Os princípios básicos no aconselhamento cristão (Aconselhamento envolve habilidades ou técnicas de auxílio), páginas 89, 90, 91 e 92.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

Por que devo buscar os dons do Espírito Santo?

Quais os principais objetivos do aconselhamento de pessoas?

Quais habilidades tenho que desenvolver para poder aconselhar uma pessoa?

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se alguém já tem feito aconselhamentos em suas respectivas equipes, e como têm feito. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de casa

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e orienta ao grupo que façam

8) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração e finaliza.

Aula 10 – Como melhorar seus relacionamentos

Duração da aula: **1 hora e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Iniciar uma vida cristã baseada na confiança nas pessoas;
- Assumir uma posição positiva referente a problemas pessoais;
- Mudar a postura diante da sociedade, tornando-se um cristão sem problemas na alma.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática “Dinâmica Túnel da solidariedade”	Levar o grupo a expressar seu nível de solidariedade, cooperação, entrega e criatividade na busca de respostas.	O docente aplica a dinâmica Túnel da solidariedade	Um bambolê e música ambiente.	25 min.
2. Leitura do texto-base Romanos 12:17-21	Refletir sobre o tema da aula.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Debate	Identificar as ferramentas para a cura da alma	O docente faz questionamentos ao grupo.	Exposição oral	10 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 10 do Manual do aluno – 2º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Aprender a perdoar e se relacionar com pessoas.	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Lição de classe	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas.	Ler as questões para a sala e explicar que deverão fazer em casa e trazer pronta para a próxima aula.	Caderno de exercícios – módulo II	15 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo capítulo do Instituto de Vencedores.	Quadro	5 min.

1) Problemática – “Dinâmica Túnel da Solidariedade”

Duração: 25 minutos

Procedimentos

Duas pessoas seguram na altura do ombro um bambolê. O facilitador explica que se trata de um túnel no qual todos deverão passar observando que não se pode tocar nas paredes do mesmo, nem mesmo com os cabelos ou a roupa. Atravessar significa romper com velhos paradigmas e aprender a fazer de forma diferente e inovadora. Dos lados direito e esquerdo, bem como acima e abaixo do túnel há muralhas de pedra impossível de ser ultrapassada a não ser com uma senha que o grupo deverá descobrir.

O facilitador deverá deixar o grupo discutir as formas de atravessar o túnel e também qual seria a senha para atravessar a muralha. A senha é **ajudar na travessia**. Os que passarem para o outro lado usando a senha terão de voltar para serem transportados como os outros. Só existe uma maneira de atravessar: é cada um se entregar para que o grupo o transporte de um lado para o outro.

O participante deve relaxar, fechar os olhos e permitir que parte do grupo o levante na horizontal e o entregue a outra parte do grupo do outro lado do bambolê. Ao finalizar a travessia os participantes se abraçam e comemoram o feito.

Após todos passarem pelo túnel algumas categorias podem ser trabalhadas juntamente com os sentimentos dos participantes tais como: – Solidariedade. – Confiança. – Sentimento de cooperação. – Desapego. – Ajuda. – Entrega. – Atenção ao outro. – Respeito ao espaço e às diferenças.

O facilitador pode terminar o processamento levando a grupo a se abraçar e agradecer entre si o acolhimento, a entrega e a cooperação: autonomia na ação e interdependência na missão que era a de atravessar o túnel.

Perguntar ao grupo:

- Conseguimos viver neste mundo sozinhos?

2) Leitura dos texto -base Romanos 12:17- 21

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem Salmos 36:9. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 9 do módulo II.

- Como sentir-se realizado;
- Como encontrar amigos verdadeiros;
- Como manter amizades verdadeiras

3) Momento de reflexão – Debate

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, em clima agradável faz algumas perguntas ao grupo:

- Alguém consegue viver sozinho? Sem ninguém ao lado?
- O que você considera importante para ser uma pessoa realizada?
- Como curar feridas que as outras pessoas deixaram em nós?
- Como manter amigos verdadeiros ao meu lado? Como identificá-los?
- Perdoar é fácil? E pedir ajuda?

4) Estudo do texto – Capítulo 10 do Manual do aluno módulo II

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: Como sentir-se realizado, Curando as feridas e Despindo o personagem, páginas 93, 94 e 95;

Grupo 2: Assumindo o controle da situação, Confiando em Deus, páginas 95, 96 e 97;

Grupo 3: Como encontrar amigos verdadeiros, páginas 97 e 98;

Grupo 4: Como manter as amizades verdadeiras, páginas 98, 99, 100 e 101.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- O que preciso aprender para me tornar uma pessoa realizada?
- O que significa despir o personagem?
- Como faço para controlar as situações da minha vida?
- O que preciso aprender para consolidar amizades verdadeiras?

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se alguém já se decepcionou com amigos, se já tiveram depressão e como fizeram para resolver tal problema. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de classe

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões do caderno de exercícios e disponibiliza 10 minutos para resolverem. Ao final, faz as correções em grupo.

8) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração e finaliza.

Aula 11 – O verdadeiro amor

Duração da aula: **1h e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Definir o amor e aplicá-lo no relacionamento;
- Compreender a diferença entre amor e outros sentimentos semelhantes;
- Não utilizar-se da sexualidade como forma de encontrar o amor;
- Ser uma pessoa independente no relacionamento amoroso

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problematização – “O garotinho chamado amor”	a) Descontrair o grupo. b) Derrubar barreiras na comunicação do grupo, bem como prepará-los para uma boa percepção na aula.	O docente aplica a dinâmica “O garotinho chamado amor”	Exposição oral	15 min.
2. Leitura do texto base - Mateus 22:39	a) Refletir sobre o tema da aula; b) Compreender a definição de amor, segundo Jesus.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Dinâmica “Eu tenho uma história pessoal”	a) Lembrar-se de fatos realmente importantes. b) Fazer uma retomada da minha vida pessoal percebendo as marcas, os acontecimentos que foram significativos e que provocaram mudanças na forma de ver o mundo.	O docente aplica a dinâmica “eu tenho uma história real”	Exposição oral	30 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 11 do Manual do aluno – 2º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Aplicar os novos conceitos. c) Aprender a amar conforme o mandamento de Jesus	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Lição de casa	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas.	Ler as questões para a sala e explicar que deverão fazer em casa e trazer pronta para a próxima aula.	Caderno de exercícios – módulo II	5 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo capítulo do Instituto de Vencedores.	Quadro	5 min.

1) Problematização – Dinâmica “O garotinho chamado amor”

Duração: 15 minutos

Para aplicar:

- a. Escrever antecipadamente um cartaz com as palavras destacadas e os gestos a serem feitos e colocar em lugar visível.
- b. Explicar aos participantes que estarão naquele momento fazendo um quebra-gelo e que devem seguir os gestos de acordo com a história contada.

Fazer gestos cada vez que na história aparecer as seguintes palavras:

- Paz – aperto de mão
- Amor – Um abraço
- Garra – Trocar de lugar
- Sorriso – Gargalhada
- Bem-vindos – Palmas

O garotinho chamado amor

Era uma vez um garotinho chamado AMOR. O AMOR sonhava sempre com a PAZ. Chegando ao colégio onde ele estudava encontrou seus amigos que tinham um belo SORRISO nos lábios e foi nesse momento que o AMOR passou a perceber que o SORRISO dos amigos transmitia a PAZ, pois percebeu que a PAZ existe no interior de cada um de nós, e para isso basta dar um SORRISO.

E nesse instante, interferindo os pensamentos do garotinho AMOR, a turma gritou bem forte:

- AMOR, AMOR, você encontrou a PAZ que procurava?

O AMOR respondeu com muita GARRA:

- Sim, sim, encontrei. Vocês querem saber?

Tragam a PAZ, um SORRISO bem bonito e sejam bem-vindos.

Após terminar a história questionar o grupo o que os gestos tem a ver com a história.

2) Leitura do texto-base Mateus 22:39

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem Mateus 22:39. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 9 do módulo II.

- **O amor em definição;**
- **Paixão não é amor;**
- **Controlando a sexualidade;**
- **Dependência não é amor;**
- **Correndo o risco do confronto;**
- **Amando com sabedoria.**

3) Momento de reflexão – Dinâmica “eu tenho uma história pessoal”

Duração: 30 minutos

Procedimentos

- a. Explicar que precisam estar à vontade, sem nenhum objetivo ou roupa que incomode os movimentos;
- b. Pedir para que todos encontrem a forma mais confortável e fazer um relaxamento com o grupo:

Passos:

- I. Criar um ambiente com música suave, com pouca luz.
 - II. Orientar o grupo para se deitarem de costas no chão e ficarem com os braços rentes ao corpo.
 - III. Respirar, tranquilizar-se, relaxar todas as partes do corpo. Não deixar nenhuma parte tensa, entrar em comunhão com o corpo.
- c. Levar o grupo a fazer uma retomada da vida da infância até a idade atual. Em cada fase identificar as experiências mais significativas, tanto alegres quanto tristes:
- I. O docente orienta o grupo para que façam um retorno ao útero materno, sentir o calor, a tranquilidade que há no espaço uterino;
 - II. Recordar a vinda ao mundo, o nascimento, os primeiros passos, as primeiras palavras, o lugar onde nasceu as pessoas e os pais, 0 aos 5 anos, de 5 aos 10 anos? De 10 aos quinze anos, dos quinze aos vinte anos, de vinte à idade atual quais as lembranças da história pessoal.
- d. No grupo cada pessoa constrói individualmente um símbolo que a ajude a representar sua história.
- e. Propor ao grupo que faça um contrato de respeito pelo que o outro vai partilhar;
- f. No grupo cada participante partilha o símbolo, as marcas da história, os sentimentos;
- g. Em plenária, o docente pergunta:
- I. O que aprenderam com esse exercício? Tanto das dificuldades como dos acertos? Motivar as pessoas para partilharem o que descobriram;
 - II. Concluir falando sobre o desafio de todos buscarem as suas origens, para melhor se conhecerem, se aceitarem e estarem integrados (as) uns com os (as) outros (as).

4) Estudo do texto – Capítulo 11 do Manual do aluno módulo II

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: O amor em definição, páginas 103,104 e 105;

Grupo 2: Paixão não é amor e Controlando a sexualidade, páginas 105,106, 107 e 108;

Grupo 3: dependência não é amor e Correndo o risco do confronto, páginas 109,110 e 111;

Grupo 4: amando com sabedoria, páginas 111, 112, 113 e 114;

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- Após a aula de hoje, qual a definição de amor podemos construir?
- Qual a diferença entre paixão e amor?
- O que acontece quando criamos um amor dependente do sexo?
- O que a insegurança pode causar em um relacionamento conjugal?

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se alguém já sofreu uma desilusão amorosa que tenha o deixado em depressão e como resolveu tal questão. Perguntar também se alguém em sala já sentiu alguma diferença no relacionamento após ter encontrado-se com Jesus Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de casa

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e orienta ao grupo que façam em casa.

8) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração e finaliza.

Aula 12 – Praticando o perdão

Duração da aula: **1 hora e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- a) Entender a diferença entre ressentimento e raiva;
- b) Compreender o que significa o sentimento de raiva;
- c) Aprender a perdoar o semelhante;
- d) Saber ouvir críticas sem ofender-se com os comentários;
- e) Praticar o perdão.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “Busca no olhar”	a) Sensibilizar o grupo a olhar-se como parte do todo. b) Colaborar para a busca do perdão.	O docente aplica a dinâmica “Busca no olhar”	Exposição oral	15 min.
2. Leitura dos textos base – Mateus 6:12	a) Refletir sobre o tema da aula; b) Compreender o significado do perdão.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Dinâmica “Pedras e flores no tapete”.	a) Eliminar todo sentimento que possa gerar ressentimento b) Aprender a liberar o perdão.	O docente aplica a dinâmica “Pedras e flores no tapete”	Tapete ou pano de prato com pedras e outro com flores	20 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 12 do Manual do aluno – 2º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Aprender a perdoar. c) Refletir sobre atos que geraram ressentimento e raiva.	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção “Debate”	a) Cultivar a boa convivência no grupo; b) Aprender a lidar com as diferenças de comportamentos no grupo.	O docente faz perguntas ao grupo.	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	15 min.
7. Lição de casa	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas.	Ler as questões para a sala e explicar que deverão fazer em casa e trazer pronta para a próxima aula.	Caderno de exercícios – módulo II	10 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo módulo do Instituto de Vencedores.	Quadro	5 min.

Observação:

É sugerido que nesta aula, seja trocado a etapa 2 e 3, pois é interessante ao terminar a atividade 1, iniciar a atividade 3 e posteriormente a atividade 2.

1) Problematização – Dinâmica “Busca no olhar”

Duração: 15 minutos

- O facilitador solicita ao grupo que todos fiquem de pé em círculo a uma distância razoável.
- Em seguida, pede às pessoas que se concentrem e busquem olhar para todos no círculo.
- O facilitador poderá escolher uma música sentimental, leve, que favoreça o encontro não verbal, até sintonizar numa pessoa cujo olhar lhe foi significativo.
- Ao encontro desses olhares, as pessoas se deslocam lentamente umas para as outras, indo se encontrar no centro do grupo.
- Abraçam-se e cada uma irá se colocar no lugar da outra.
- O exercício prossegue, até que todos tenham se deslocado em busca de alguém, podendo, ainda, cada pessoa fazer seus encontros com quantas pessoas sintam vontade.

Normalmente, essa experiência é de uma riqueza extraordinária. Barreiras são quebradas, pedidos de perdão são feitos, tudo isso sem que se diga uma palavra. Cabe ao facilitador ter sensibilidade para a condução de troca de experiências não verbais.

2) Leitura do texto-base Mateus 6:12

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem Mateus 6:12. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 9 do módulo II.

- O Deus nos fala sobre perdão;
- Entendendo o que são raiva e ressentimento;
- Percebendo a raiva como um pedido de amor;
- Fazendo-se ouvir;
- Ouvindo a verdade do outro;
- Praticando o perdão no casamento.

3) Momento de reflexão – Dinâmica – “Pedras e flores no tapete”

Duração: 20 minutos

Procedimentos

O docente estende um tapete no chão, na frente de todos. De um lado põe um prato com pedras e do outro um prato com flores. Convida ao grupo a se levantar e pegar uma pedra, dizendo em voz alta os pontos negativos da igreja.

Após o ato, pedir para colocarem uma flor entre as pedras, mencionando os pontos positivos da igreja.

O docente deve trabalhar a questão do amor e raiva, qualidades e defeitos, dores e alegrias e deixar a turma bem à vontade.

4) Estudo do texto – Capítulo 12 do Manual do aluno módulo II

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: O que Deus nos fala sobre o perdão e Entendendo o que são raiva e ressentimento, páginas 115, 116 e 117;

Grupo 2: Percebendo a raiva como um pedido de amor, páginas 117, 118, 119, 120, 121, 122 e 123;

Grupo 3: Fazendo-se ouvir, páginas 124, 125 e 126;

Grupo 4: Ouvindo a verdade do outro, Praticando o perdão no casamento, páginas 127 e 128.

5) Momento de percepção “Debate”

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- Qual definição de raiva? E ressentimento?
- O que Deus nos fala sobre perdão?
- O que pode significar o sentimento de raiva?
- Qual a tendência de pessoas quando se isolam em seus problemas pessoais?
- Como praticar o perdão no casamento?

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se há na sala alguém que já tenha aplicado o perdão após frequentar a igreja, como foi o processo. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de casa

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e orienta ao grupo que façam em casa. Alertar que na próxima aula será a apresentação das leituras obrigatórias e finalização do módulo II. Para tanto, é necessário que a apostila seja entregue nesta aula para correção e entrega na aula final.

8) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração e finaliza.

Aula Final – Encerramento Módulo

Duração da aula: **2 horas e 10 minutos**

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Retrospectiva-Módulo II	Identificar quais pontos das 12 aulas do módulo II foram aprendidos e quais não foram absorvidos pelo grupo	Apresentação verbal	Caderno de exercícios	10 min.
2. Apresentação dos trabalhos referente à leitura obrigatória do Módulo II	a) Avaliar o desempenho dos participantes. b) Identificar na sala, possíveis líderes. c) Contribuir para desenvolvimento de pessoas comunicativas	Apresentação dos grupos de estudo	Datashow	50 min.
3. Avaliação do Módulo II	Relembrar quais foram os pontos mais importantes das aulas do segundo módulo	O docente divide os alunos em quatro grupos e orienta os participantes	Exposição oral	30 min.
4. Avaliação Individual – Dinâmica Balão da roda	a) Encerrar atividades; refletir sobre o trabalho realizado do módulo II; b) Avaliar o grau de importância do trabalho realizado, para a vida espiritual e pessoal; c) Refletir acerca dos obstáculos que se apresentam no dia a dia.	O docente aplica a dinâmica Balão da roda.	Balões coloridos, papéis cortados em tamanho pequeno em número maior que o dos componentes do grupo, canetas ou lápis, aparelho de som, música animada e música suave.	40 min.

1) Retrospectiva Módulo II

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente relembra rapidamente com os alunos, todos os temas trabalhados no módulo II do Instituto de Vencedores. Após relembrear os temas, o docente recolhe o caderno de exercícios e se compromete a entregar na primeira aula do módulo III devidamente corrigido.

2) Apresentação dos trabalhos referente à leitura obrigatória do Módulo II

Duração: 50 minutos

Sem atrasos, o docente agiliza as apresentações dos grupos, deixando de 5 a 10 minutos para que se apresentem, dependendo do número de trabalhos.

Ao final, o docente deve fazer um breve comentário, apenas reforçando pontos positivos como oratória, objetividade, tema central dos livros, desinibição etc.

3) Avaliação Módulo II - Painei

Duração: 30 minutos

Procedimento

O docente divide os integrantes da sala em 4 grupos, pede que através de músicas, dramatizações etc. e destina 10 minutos para se organizarem.

Pedir que façam uma retrospectiva dos melhores momentos da sala. Os grupos podem reforçar as características positivas dos colegas, melhores momentos, conteúdos e atividades mais marcantes. Ao final de cada apresentação, o docente faz um breve comentário.

4) Avaliação individual do curso- Dinâmica Balão das rodas

Duração: 40 minutos

Procedimentos

Distribuir um pedaço pequeno de papel e uma caneta ou lápis para cada componente do grupo, solicitando que os mesmos possam escrever uma mensagem bonita no papel, dobrando-o depois em tamanho pequeno.

- Oferecer um balão colorido para cada um (deixando que os mesmos possam escolher a cor), pedindo que seja colocada dentro do balão a pequena mensagem dobrada.
- Solicitar que os participantes encham o balão e que seja dado um nó na ponta.
- Pedir que todos os balões sejam jogados para cima, ao som da música, de maneira que todo o grupo possa tocá-los, avisando-os de que nenhum balão poderá cair no chão. Se isso ocorrer, o facilitador deverá estimular o grupo a jogá-lo para cima.
- Encerrar a brincadeira, solicitando que cada pessoa pegue um balão de cor diferente da sua.
- Trocar a música, colocando uma música relaxante.
- Dispor o grupo de pé, em círculo, pedindo que seja feito um exercício respiratório para descansar.
- Solicitar que o balão seja estourado e que cada um pegue a mensagem de dentro. A mesma deverá ser lida em conjunto para todos, ao som da música suave, promovendo uma reflexão no grupo.
- Trocar a música e pedir para que o grupo a ouça de olhos fechados, incentivando nesse momento uma breve avaliação, ou mesmo pedir para que deixem uma mensagem para o grupo.
- Encerrar a técnica, falando o quanto foi importante o trabalho com a equipe em questão, motivando os mesmos para a continuidade do trabalho.