

PLANO DE AULAS INSTITUTO DE VENCEDORES

Sara Nossa Terra - Jardins

Mód I

Instituto de Vencedores Módulo 1

Sumário

Aula 0 – Inaugural -----	2
Aula 1 – Enfrentando o dia a dia I: Vida Social e Música -----	7
Aula 2 – Enfrentando o dia a dia II: Vencendo as tentações -----	11
Aula 3 – A arma do Cristão I: Bíblia -----	15
Aula 4 – A arma do Cristão II: Oração e Jejum bíblico-----	19
Aula 5 – As características de Deus -----	22
Aula 6 – Deus X Pecado: A obra redentora da cruz e o poder do nome de Jesus-----	25
Aula 7 – O desenvolvimento da fé com a condução do Espírito Santo-----	28
Aula 8 – Fé (Dízimo e Ofertas) -----	31
Aula 9 – Obediência -----	34
Aula 10 – Benção e maldição -----	38
Aula 11 – Guerra Espiritual: A armadura de Deus-----	41
Aula 12 – A importância da casa de Deus-----	44
Aula Final – Encerramento Módulo -----	47

Aula 0 – Inaugural

Duração da aula: **1 hora e 50 minutos**

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Apresentação do docente	Apresentar-se ao grupo e informar aos participantes seu papel como mediador no Instituto de Vencedores	Apresentação verbal	Manual do professor	5 min.
2. Apresentação Institucional da Igreja Sara Nossa Terra	Apresentar a igreja, conhecer a estrutura e hierarquia da Sara Nossa Terra. Fazer o aluno se sentir importante e parte do corpo da igreja	Apresentação do Bispo, apresentar brevemente a missão da Sara Nossa Terra, apresentar as igrejas que estão sobre a orientação do Bispo, as equipes da igreja e a estrutura hierárquica. Apresentar a equipe do instituto de Vencedores e vídeo institucional	Material impresso, hierarquia da igreja (estrutura dos 12,144 etc.), com as equipes da igreja, vídeo institucional da Sara Nossa Terra.	15 min.
3. Apresentação dos Participantes	Promover o conhecimento do grupo, criar vínculos com os colegas, reforçar futuros laços de amizade, fazê-lo sentir-se importante para o Instituto de Vencedores e para a o corpo de Cristo.	Exercício de apresentação. Atividade – Quebra-cabeça	Folhas A4, imagens de revistas coladas em sulfite.	40 min.
4. Levantamento de expectativas	Diagnosticar o que os participantes esperam em relação ao curso	Exposição dialogada - Árvore	Folha de flip-chart	10 min.
5. Apresentação do curso Instituto de Vencedores	Compatibilizar as expectativas dos participantes com o objetivo do curso	Exposição dialogada	Manual do participante	20 min.
6. Contrato de convivência	Construir regras para melhor desempenho do grupo	Atividade “O que é adequado e o que não é adequado”	Folhas de flip-chart, pincéis atômicos, fita crepe.	15 min.
7. Integração do grupo	Fortalecer a integração do grupo, conhecer os participantes, memorizar o número máximo de nomes dos integrantes.	Dinâmica Zip, Zap, Zop.	Não há	5 min.

1) Apresentação do Docente

Duração: 5 minutos

Procedimentos

Momento na apresentação do docente. Fará comentários sobre sua formação na igreja, tempo de ministério, se é líder de equipe, subequipe, atribuições dentro do Instituto, colocar-se à disposição de todos.

Atribuições do docente:

- Incentivar a participação e integração de todos, proporcionando situações de construção do conhecimento;
- Propor atividades em grupo e individuais;
- Trabalhar o conteúdo de forma lúdica e interativa para que se forme uma nova personalidade, dentro dos padrões do cristianismo;
- Promover enriquecimento evangélico através de atividades cristãs;
- Administrar o tempo das atividades, organizar debates.
- Tirar dúvidas;
- Estimular a leitura do conteúdo e leituras extras (livros).

2) Apresentação Institucional da Igreja Sara Nossa Terra

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente expõe rapidamente a história da Igreja Sara Nossa Terra, apresenta a Missão, quais serviços prestam, passa os contatos da igreja (Telefone, site, e-mail), reforça a estrutura organizacional da igreja de Cristo e sua hierarquia (apresenta as equipes). Apresenta o vídeo institucional da igreja

3) Apresentação dos participantes – Quebra-cabeça

Duração: 40 minutos

Procedimentos

O docente prepara previamente vários quebra-cabeças em papel A4, entregando aleatoriamente, partes do jogo aos participantes. Cada participante terá de encontrar a sua outra metade e fazer uma pequena apresentação do colega.

Cada dupla irá se comportar como se fossem entrevistadores e se apresentarão para a sala.

- **Questões**
- **Qual o seu nome?**
- **Em que bairro mora?**
- **Qual a sua equipe? Quanto tempo você frequenta a Sara Nossa Terra? Como conheceu esse ministério?**
- **Cite duas coisas que veio buscar e duas que veio trazer para este curso:**
- **Qual o seu maior sonho?**

Observação: O docente prepara os jogos de quebra-cabeça antes do início das aulas. Retirar imagens de revistas velhas, colar em folha A4, e recortar a imagem ao meio, formando duas partes que precisarão ser encontradas pelos participantes.

4) Levantamento das expectativas

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente explica o CHA (conhecimento, habilidade e atitude). Faz o desenho de uma árvore, cola no quadro e pede para que cada participante levante-se e escreva dentro da árvore, uma palavra ou expressão que resuma o que veio buscar no Instituto de Vencedores. Ler em voz alta e fazer breves comentários sobre o que cada um escreveu.

5) Apresentação do Curso Instituto de Vencedores

Duração: 20 minutos

Procedimentos

O docente apresenta verbalmente o curso Instituto de Vencedores, utilizando o manual do aluno para esta apresentação.

Expõe verbalmente os itens:

A quem o curso é dirigido?

Aos novos convertidos, aos que precisam de amadurecimento espiritual, aos futuros líderes das equipes (reforçar o que é ser 12 na igreja Sara Nossa Terra), àqueles que precisam ter base bíblica para ministrar em células, em evangelizações e Revisão de Vidas.

Objetivos do curso

- Desenvolver lideranças no grupo
- Proporcionar uma formação bíblica eficiente para o dia a dia
- Gerar pessoas convictas do evangelho
- Fortalecer os membros da igreja

Quais os temas do curso?

Capítulo 1 – Enfrentando o dia a dia I: vida social e música

- Como devemos conduzir nossos relacionamentos:
- Responda com Convicção
- Responda com Mansidão
- Entenda sua nova posição em Cristo
- Propósito de Satanás através da música
- Valor da música gospel

Capítulo 2 – Enfrentando o dia a dia II: Vencendo as tentações

- O que é o mundo?
- Como sou afetado pelo mundo?
- Como enfrentar o mundo agora que sou cristão?
- O mundo e o sexo
- Como evitar as relações sexuais ilícitas?
- Por que esperar e não ceder às relações sexuais ilícitas fora do casamento?

Capítulo 3 – A arma do cristão I: Bíblia

- A origem do vocábulo “Bíblia”
- Autoria da Bíblia
- As divisões da Bíblia
- O cânon do velho testamento e novo testamento
- Padrões e definições das obras canônicas
- Diferença entre o cânon protestante e o cânon católico

Capítulo 4 – A arma do cristão II: Oração e jejum bíblico

- Como devo orar
- Passos para uma oração eficaz
- Orações motivadas por necessidades pessoais
- Jejum
- Outros Jejuns bíblicos

Capítulo 5 – As características de Deus

- Atributos exclusivos de Deus
- Atributos não exclusivos
- O caráter de Deus em nós

Capítulo 6 – Deus X pecado: A obra redentora da cruz e o poder do nome de Jesus

- Por que a morte de Jesus era necessária?
- Consequências da morte de Cristo para nós
- O que significa o nome de Jesus?

Capítulo 7 – O desenvolvimento da fé com a condução do Espírito Santo

- Quem é o Espírito Santo? Como age?
- Como receber o Espírito Santo?
- Não entristecer ou extinguir o Espírito Santo
- Frutos do Espírito Santo
- Como ser cheio do Espírito Santo

Capítulo 8 – Fé (dízimo e ofertas)

- Conceito de fé
- No que cremos
- Dízimo
- Oferta

Capítulo 9 – Obediência

- Conceito
- Obediência no reino de Deus
- Tipos de obediência
- Exemplos bíblicos de obediência
- Exemplos bíblicos de desobediência
- Algumas consequências da obediência no velho testamento com base na antiga aliança
- Algumas consequências da obediência e da desobediência com base na nova aliança
- Obedecer a que?
- Princípios que confirmam que estou na perfeita vontade de Deus

Capítulo 10 – Benção e maldição

- Conceito de benção e maldição
- O que traz maldições?
- Passos para quebrar maldições

Capítulo 11 - Guerra Espiritual: A armadura de Deus

- Passos para vencer o inimigo

Capítulo 12 – A importância da casa de Deus

- O que é a igreja?
- Por que precisamos da igreja?

6) Contrato de Convivência – O que é adequado e o que não é adequado

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente comenta brevemente a importância das regras na sociedade, na escola, trabalho, igreja e que no instituto não seria diferente, pois precisaremos cumprir algumas normas.

O docente divide a sala em dois grupos e pede a um grupo que troque informações sobre o que é adequado e o outro fará o que não é adequado para o bom desempenho de todos (**5 minutos**). Listar o que for mais importante como, por exemplo, atrasos, faltas, uso de celulares, respeito às diferenças etc. Pedir aos grupos que apresentem as informações coletadas e que, a cada regra citada, os que concordarem, levantem-se e batam uma palma. Os que não concordarem deverão ficar sentados e bater duas palmas. Observar se algum integrante ficará sentado e se há aceitação da maioria.

Selecionar alguém da sala para digitar as regras aceitas e trazer para a próxima aula a fim de ser assinada por todos (pode ao invés de digitar, pedir para alguém criar um desenho em folha de flip-chart e escrever as regras neste cartaz, mas tal instrumento deverá ser fixado na sala para futuras observações).

7) Integração do grupo Dinâmica Zip, Zap, Zop.

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente organiza a sala em círculo e pede para que todos observem os nomes das pessoas que estão à direita e a esquerda. Deverão prestar atenção nas regras, pois quando o docente disser Zip, o participante deverá dizer o nome da pessoa que está à sua direita, quando disser Zap deverá dizer o nome da pessoa que está à esquerda e quando disser Zop, o próprio nome. Quando disser Zip, Zap, Zop, deverão sair do lugar e reiniciar a dinâmica. Fazer esta atividade 4, 5 vezes para memorização dos nomes dos colegas de sala.

Finalizar a aula agradecendo e fazendo a oração final.

Aula 1 – Enfrentando o dia a dia I: Vida Social e Música

Duração: 1 hora e 45 minutos

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Aprender como se comportar diante da sociedade após o Revisão de Vidas;
- Saber responder sabiamente, com convicção e mansidão, às propostas feitas por pessoas que não professam a mesma fé cristã, aplicada na Igreja Sara Nossa Terra;
- Ter um novo posicionamento diante da sociedade comum;
- Discernir boas amizades e novos hábitos

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1) Problematização: Dinâmica “Painel de Valores”	a) Colocar-se no lugar do outro b) Respeitar as diferenças c) Desenvolver princípios cristãos	Aplicar a Dinâmica “Painel de Valores”	Papel A4, pincéis atômicos, folhas de flip-chart e fita crepe.	30 min.
2) Leitura do Texto-base Efésios 4: 21-32	a) Sensibilizar os participantes para os princípios cristãos b) Refletir sobre o tema da aula	Ler o texto-base da aula, fazer a oração inicial, despertar o interesse pelos temas a serem discutidos na aula 1.	Bíblia, Manual do aluno.	5 min.
3) Reflexão sobre o tema	Aproximar os interesses pessoais de cada participante com os interesses propostos pelos estudos do I.V.	Levantar algumas questões pertinentes à aula	Exposição oral	10 min.
4) Estudo do texto Capítulo 1 do Manual do aluno	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Entender os princípios de uma vida cristã	Dividir os integrantes em 4 grupos, dividir os temas, aplicar tempo para debate e mediar as apresentações.	Manual do aluno	30 min.
5) Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões orais junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6) História de Vida	Identificar no meio dos integrantes, pessoas que podem se tornar exemplo para os demais. Compartilhar experiências com o grupo.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7) Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Criar um quadro sinóptico, fazer a leitura de I Coríntios 6:12, fazer oração de encerramento.	Quadro, Bíblia	5 min.

1) Problematização: Dinâmica “Painel de Valores”

Duração: 30 minutos

Procedimentos

“Após fazer os cumprimentos iniciais, o docente pede para os alunos se levantarem e cumprimentarem os colegas da sala e, com uma folha sulfite e um pincel atômico, deverão colher de 4 pessoas diferentes, a resposta da seguinte pergunta” **o que é mais importante na vida?** “A folha deverá estar dividida em 4 partes iguais e cada resposta deverá estar em uma destas partes”. O docente orienta que não devem colocar como parte da vida, Deus, pois se entende que Nosso Senhor já é uma prioridade em nossa vida, mas que devem colocar outros assuntos, por exemplo, família, amor etc.

Enquanto os participantes colhem as respostas, o docente cola com fita crepe em quatro cantos da sala, uma folha de flip-chart, escrito: primeira folha “primeira prioridade”, na segunda, “segunda prioridade”, na terceira, “terceira prioridade” e na quarta, “quarta prioridade”. Os alunos devem recortar as 4 partes e selecionar, de acordo com suas prioridades pessoais, onde devem estar cada prioridade de seus colegas de sala. Ao final ler o que cada um defende como prioridade

Questões para debate:

- Foi fácil definir as prioridades em sua vida? E na vida de seus colegas?
- Quais foram os valores mais importantes que apareceram nesta atividade? Alguns deles podemos comparar com os valores cristãos?
- É difícil criticar as prioridades das pessoas? E quando criticam as suas prioridades?
- Qual a relação de valores dos seres humanos com o cristianismo?
- Depois do Revisão de vidas, o que mudou na sua vida? As mudanças foram positivas? Por quê?

Observação: O docente faz um esboço do que devemos nos atentar a partir de agora que somos cristãos (relacionamentos, posicionamento na sociedade, música, sexo, bebidas etc.).

2) Leitura do Texto-base Efésios 4: 21-32

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para um aluno fazer a leitura em voz alta de Efésios 4:21-32, logo depois reforça os assuntos da aula:

- **Como conduzir nossos relacionamentos;**
- **Como lidar com a influência da música**

Observação: O docente deve despertar o interesse pelo conteúdo, mas não deve explicar nada sobre o assunto.

3) Reflexão sobre o tema: Enfrentando o dia a dia I: Vida Social e Música

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente faz as seguintes reflexões:

- Como foi voltar do Revisão de Vidas? Qual foi ou está sendo sua maior dificuldade?
- Como seus amigos o enxergam depois do Revisão de Vidas? Como você os enxerga?
- Devemos mudar com nossos amigos? Devemos mudar de amigos?
- Como devemos responder a piadas, ofensas e provocações?
- Como convidar nossos amigos para conhecerem a Cristo e a Igreja Sara Nossa Terra? Como orar por eles?
- Você continua a ouvir músicas que não são evangélicas? É certo parar com tudo muito rápido?
- Qual o estilo de música você mais gosta? MPB, rock, funk? Já ouviu músicas destes gêneros, mas com letras evangélicas?

Observação: o docente deve preparar o ambiente para deixar o participante bem à vontade, não deixando claro através de gestos ou palavras, a própria opinião. O aluno deve ter confiança de que poderá se expressar sem ser rejeitado.

4) Estudo do texto

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente divide os integrantes em 4 grupos para leitura, análise e exposição do conteúdo.

Grupo 1: Enfrentando o dia a dia I – Vida Social e Música, como conduzir nossos relacionamentos, páginas 15 e 16;

Grupo 2: Responda com convicção, responda com mansidão, entenda sua posição em Cristo, páginas 16,17 e 18;

Grupo 3: Forme um novo grupo de amigos, faça de seus amigos parte de sua oração, páginas 18 e 19;

Grupo 4: como lidar com a influência da música, propósito de Satanás através da música, valor da música gospel, páginas 19,20 e 21.

Após dividir a sala, o docente orienta aos alunos que todos terão 10 minutos para leitura, debate, filtrar os pontos importantes e que devem eleger um líder para a exposição para os colegas. Cada grupo terá em média, 3 minutos para a apresentação. Ao final de cada apresentação, o docente faz as interferências necessárias.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

Após o debate, o docente faz os seguintes questionamentos;

- Podemos ter amigos que não são cristãos? O que devemos fazer por eles?
- Como devo responder a provocações, piadas e ofensas?
- Por que devemos evitar músicas que não são evangélicas? Dá para mudar de um dia para o outro? Se não, como faço para deixar determinados costumes?
- O que a música gospel pode me proporcionar se as ouvi-las? Quais são os grupos que estão em evidência na atualidade?

Observação: o docente pode orientar aos alunos que na livreria da igreja é vendido alguns CDs evangélicos da igreja Sara Nossa Terra

6) História de Vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta se na sala há alguém que passou, ou que está passando por dificuldades para largar velhos hábitos, se podem dar algum testemunho positivo sobre os assuntos vistos em sala, após participarem de Revisão de Vidas, Célula, cultos de libertação etc.

7) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente constrói junto com os alunos, um quadro sinóptico, reforçando os principais pontos da aula. Faz a leitura de I Coríntios 6:12, finaliza a aula com uma oração e aplausos.

Definição de quadro sinóptico

Um quadro sinótico é uma forma de organizar gráficos e ideias ou textos, representações visuais que comunicam a estrutura lógica de praticamente qualquer coisa. Através de palavras, expressões, o docente vai criando esse mapa mental a fim de reforçar o conteúdo aprendido.

Aula 2 – Enfrentado o dia a dia II: Vencendo as tentações

Duração da aula: **1 hora e 40 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Situar-se em um mundo repleto de tentações;
- Discernir o que é correto e incorreto para uma vida cristã;
- Entender a importância de evitar velhos hábitos até então, aceitos;
- Compreender os objetivos de Deus referente ao relacionamento sexual.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “Vencendo as Tentações”	<ol style="list-style-type: none">Entender o princípio básico da tentaçãoSaber trabalhar em equipeCompreender como utilizar-se da vida cristã para se afastar das tentações	Aplicar a dinâmica Vencendo as tentações	Bexigas coloridas e tiras de papel A4	20 min.
2. Leitura do texto base Efésios 4:17 - 32	<ol style="list-style-type: none">Refletir sobre o tema da aulaB) sensibilizar o grupo	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Reflexão sobre o tema – Enfrentando o dia a dia II: Vencendo as tentações	<ol style="list-style-type: none">Levantar questões de interesse comumRefletir sobre velhos hábitos e novos comportamentos futuramente adotados	O docente sorteia algumas pessoas para darem suas opiniões sobre determinados assuntos	Papel A4, números previamente confeccionados de acordo com o número de participantes.	15 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 2 do Manual do aluno	<ol style="list-style-type: none">Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia;Entender os princípios de uma vida cristãTomar decisões corretas de acordo com a fé cristã	Dividir os integrantes em 4 grupos, dividir os temas, aplicar tempo para debate e mediar as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões orais junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no meio dos integrantes, pessoas que podem se tornar exemplo para os demais. Compartilhar experiências com o grupo.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa e fazer a leitura de Ec. 4: 9 - 12	Quadro, Bíblia	10 min.

1) Problematização – Dinâmica “Vencendo as Tentações”

Duração: 20 minutos

Procedimentos

Após cumprimentar os alunos, perguntar como foi a semana, se aplicaram algo aprendido no Instituto no dia a dia. O docente inicia a aula pedindo aos alunos para ficarem em pé e formarem um círculo. O docente entrega uma bexiga com uma tira de papel dentro (que terá uma palavra ou expressão para o final da dinâmica). O docente dirá que dentro das bexigas estão algumas tentações que sofreremos no dia a dia e que cada um deverá encher a própria bexiga e começar a brincar, jogando-a com o corpo, trocando-a com os colegas da sala, não podendo deixá-la em hipótese alguma cair no chão, pois isso significa ceder às tentações.

Aos poucos, o docente pede para os participantes, um a um, deixarem sua bexiga no ar e sentarem, os demais continuam no jogo, não podendo deixar as bexigas caírem. Quando perceber que as pessoas que ficaram em pé não estão dando conta, pedir que cada um retorne ao círculo e recupere uma bexiga, trazendo a tranquilidade dos que não puderam sentar.

Faz as seguintes questões:

- Aos que ficaram no centro, o que sentiram quando perceberam que estavam sobrecarregados?
- Qual a sensação de quem saiu e se sentou?
- Conseguimos dar conta de todas as tentações, sozinhos? Quem pode nos ajudar?

O docente pede que cada participante estoure a bexiga e leia a tentação que estava dentro em voz alta. Pergunta a todos se há diferenças entre os tipos de tentação e como vencê-las.

Sugestões de tentações: malícia, mentira, desonestidade, irritação, traição, vícios, falta de ética, ambição desmedida, deslealdade, falta de comprometimento com Deus, inimizades, fofoca, soberba, violência, entre outros.

2) Leitura do texto base Ef 4:17-32

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para alguém ler Ef 4:17-32, e orar pela aula. Logo em seguida reforça os temas da aula 2, fazendo um pequeno resumo da aula anterior.

- O que é o mundo?
- Como sou afetado pelo mundo?
- Como enfrentar o mundo agora que sou cristão?
- O mundo e o sexo
- Como evitar as relações ilícitas
- Por que esperar e não ceder às relações sexuais ilícitas fora do casamento?

Observação: O docente apenas desperta o interesse do aluno pelos temas, não podendo trazer respostas prontas ou suas próprias conclusões e, caso seja questionado, dizer que terão momentos para tirarem dúvidas.

3) Reflexão sobre o tema – Enfrentando o dia a dia II: Vencendo as tentações

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente, previamente, elabora números em papel A4 de 1 até o número máximo de participantes. Para cada participante, destina um número (pode ser o número do diário) e em seguida sorteia um número qualquer. A pessoa sorteada deve responder a uma questão que o docente tiver em mãos. Quando o aluno tiver respondido, o próprio sorteia a próxima pessoa até esgotar as questões.

Sugestão de questões:

- O que podemos entender pela palavra “Mundo”?
- O que acontece quando ficamos entre Deus e as tentações deste mundo?
- Dê exemplos de coisas concretas que nos afastam de Deus: por exemplo, drogas... Por que Deus se entristece com isso?
- O que acontece conosco quando nos encontramos com Cristo? Como o diabo reage ao perceber que estamos sérios em nossos propósitos com Deus?
- O que você acha que Deus tinha como objetivo quando criou o sexo entre o homem e a mulher?
- Quando o sexo se torna pecado?
- Por que não devemos ter relações sexuais fora do casamento?

4) Estudo do texto - Capítulo 2

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente divide os integrantes da sala em 4 grupos para leitura, análise e debate sobre o conteúdo da aula:

Grupo 1: O que é mundo? Como sou afetado pelo mundo, páginas 23, 24 e 25;

Grupo 2: Como enfrentar o mundo agora que sou cristão, páginas 26 e 27;

Grupo 3: O mundo e o sexo, páginas 27, 28 e 29;

Grupo 4: Como evitar as relações sexuais ilícitas. Por que esperar e não ceder às relações sexuais ilícitas fora do casamento, páginas 29, 30 e 31.

Após dividir a sala, o docente orienta aos alunos que todos terão 10 minutos para leitura, debate, filtrar os pontos importantes e que devem eleger um líder para a exposição para os colegas. Cada grupo terá em média, 3 minutos para a apresentação. Ao final de cada apresentação, o docente faz as interferências necessárias.

5) Momento de percepção

Duração: 5 minutos

Procedimentos

Após o debate, o docente faz os seguintes questionamentos:

- Agora que somos cristãos, podemos ter o mesmo comportamento que nossos amigos que ainda não aceitaram a Jesus como salvador? Por quê?
- Por que Deus entregou o filho dele, unigênito, para morrer por nós? Alguém sabe em que livro se encontra esse texto na Bíblia?
- Que sensação você tem ao saber que o Espírito Santo tem ciúmes de você?
- O que devo fazer para resistir às tentações?
- O que acontecer quando somos “amigos do mundo”?
- Mesmo sabendo que somos de Cristo, por que o diabo insiste em nos atacar através das tentações? Qual o objetivo dele nisso?
- Como faço para evitar relações sexuais ilícitas?
- O que ganho em esperar por minha esposa ou esposo para ter relações sexuais?

6) História de Vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os integrantes se conhecem alguém que teve sucesso de vida após entenderem esses princípios. Se conhecem alguém que foi para o Revisão e que caiu, mas que conseguiu se levantar.

7) Finalização

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente constrói junto com os alunos, um quadro sinóptico, reforçando os principais pontos da aula. Faz a leitura de Eclesiastes 4: 9-12, finaliza a aula com uma oração e aplausos.

Aula 3 – A arma do Cristão I: Bíblia

Duração da aula: **1h e 45 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Compreender a divisão da Bíblia em velho e novo testamento
- Acreditar na veracidade dos textos bíblicos;
- Entender as diferenças entre o cânon protestante e o cânon católico;
- Utilizar-se da Bíblia como ferramenta de estudo e aprendizado de uma vida cristã

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “Caixinha de surpresas”	a) Acreditar naquilo que não se vê, mas que se pode sentir. b) Confiar na liderança de Deus e da igreja c) Experimentar sensações desconhecidas como fonte de busca pelo conhecimento	Aplicar a dinâmica Caixinha de surpresas	Caixa de madeira pequena, balas, chocolates, balas, chicletes.	15 min.
2. Leitura dos textos base – Deuteronômio 4:2 e 12:32	a) Refletir sobre o tema da aula b) B) sensibilizar o grupo	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Reflexão sobre o tema – A arma do cristão I: Bíblia	a) Levantar questões de interesse comum b) Refletir sobre a importância de se ler a Bíblia c) Conhecer a estrutura das Escrituras Sagradas d) Compreender a diferença entre o cânon católico e protestante	O docente faz perguntas ao grupo para a reflexão	Exposição oral	15 min.
4. Dinâmica do abraço. Estudo do texto – Capítulo 3 do Manual do aluno	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Entender os princípios de uma vida cristã c) Aprender a manusear a palavra de Deus, bem como utilizar a palavra no dia a dia.	Dividir os integrantes em 4 grupos, dividir os temas, aplicar tempo para debate e mediar as apresentações.	Manual do participante	40 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões orais junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no meio dos integrantes, pessoas que podem se tornar exemplo para os demais. Compartilhar experiências com o grupo.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	5 min.
7. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula.	Elaborar o quadro sinóptico na lousa e fazer a leitura de apocalipse 22:18 -19, dividir os participantes para a apresentação da leitura obrigatória.	Quadro, Bíblia, exemplar dos 3 livros de leitura obrigatória.	15 min.

1) Problematização – Dinâmica “Caixinha de surpresas”

Duração: 15 minutos

Procedimentos

Após cumprimentar os alunos, perguntar como foi a semana, se aplicaram algo aprendido no Instituto no dia a dia. O docente inicia a aula pedindo aos alunos para fazerem um círculo, sentados cada um em sua cadeira. O docente mostra a caixinha que deverá estar lacrada com fita crepe e dentro dela deverá conter chocolates, balas, chicletes e uma frase **Esses doces são para você, faça dele o que quiser, coma ou entregue a alguém**. Em seguida entrega a caixinha na mão de um dos participantes, vira as costas para a sala, começa a contar e pede para irem passando de mão em mão. Quando preferir, o docente bate palmas e diz que quem tiver com a caixa em mãos, deverá de qualquer forma, executar a tarefa descrita, que não poderão sair da sala sem obedecer a esse comando. Pode fazer um teste, uma, duas vezes, antes de pedir para o aluno abrir a caixa e encontrar os doces.

Terminada esta etapa o docente faz as seguintes reflexões:

Por que vocês ficaram com medo do que havia na caixa?

Vocês confiam nos seus líderes, em mim? Por que então não ficaram tranquilos para passar a caixinha para o próximo? Vocês acreditam que a Bíblia é a inspiração de Deus? Em que essa dinâmica se parece com o tema de hoje “Bíblia”?

2) Leitura dos textos base – Deuteronômio 4:2 e 12:32

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para alguém ler Deuteronômio 4:2 e 12:32, pede para alguém orar pela aula. Logo em seguida reforça os temas da aula 3, fazendo um pequeno resumo da aula anterior.

- **A origem do vocábulo “Bíblia”**
- **Autoria da Bíblia**
- **As divisões da Bíblia**
- **O cânon do Velho Testamento e Novo Testamento**
- **Padrões de definições das obras canônicas**
- **Diferenças entre o cânon protestante e o cânon católico**

Observação: O docente apenas desperta o interesse do aluno pelos temas, não podendo trazer respostas prontas ou suas próprias conclusões e, caso seja questionado, dizer que terão momentos para tirarem dúvidas.

3) Reflexão sobre o tema – A arma do cristão 1: Bíblia

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz as seguintes questões para a sala

- **Quem já leu a Bíblia toda? O novo testamento, o antigo?**
- **Qual a maior dificuldade em ler a Bíblia?**
- **O que quer dizer a palavra Bíblia? Como ela está dividida?**
- **Todos os livros da Bíblia foram escritos com o mesmo objetivo? Por exemplo, Gênesis e Apocalipse?**
- **Quantos livros têm a Bíblia? Quantos têm só o antigo testamento? E o novo?**
- **A Bíblia protestante e a Bíblia católica são iguais? Qual a diferença?**
- **Alguém sabe o que são os livros apócrifos?**

4) Estudo do texto - Capítulo 3 “Dinâmica do abraço”

Duração: 40 minutos

Procedimentos

O docente pede para os participantes para ficarem em pé e comecem a andar pela sala abraçando os colegas, podendo colocar uma música de fundo.

Depois que todos se abraçarem, o docente dá as ordens de quantas pessoas deverão abraçar, por exemplo, **vocês devem abraçar 3 pessoas ao mesmo tempo, agora 8** e assim até dar a última ordem, aquela que formará os grupos de estudo. A última ordem dependerá de quantas pessoas têm na sala, se tiver 28 pessoas, o ideal é que o docente diga para se abraçarem em 7 pessoas o que dará o número de 7 integrantes em cada grupo.

Esta dinâmica serve apenas como quebra-gelo, visto que o tema pode não ser tão atrativo a todas as pessoas.

Fazer as seguintes perguntas:

- É bom receber um abraço?
- Sentiram medo de ficar sem o abraço?
- Qual o sentimento de quem fica de fora de um grupo?
- O que você acha que uma pessoa que não está acostumada a frequentar a igreja Sara Nossa Terra pensa quando chega ao nosso meio e ninguém dá atenção a ela?

O docente divide os integrantes da sala em 4 grupos para leitura, análise e debate sobre o conteúdo da aula.

Grupo 1: A origem do vocábulo Bíblia, autoria da Bíblia, páginas 33 e 34;

Grupo 2: As divisões da Bíblia – Velho Testamento, páginas 34 e 35;

Grupo 3: As divisões da Bíblia – Novo Testamento. Cânon do Velho e Novo Testamento, páginas 36, 37 e 38;

Grupo 4: Padrões de definições das obras canônicas. Diferença entre o cânon protestante e o cânon católico, páginas 38,39, 40 e 41.

Após dividir a sala, o docente orienta aos alunos que todos terão 10 minutos para leitura, debate, filtrar os pontos importantes e que devem eleger um líder para a exposição para os colegas. Cada grupo terá em média, 3 minutos para a apresentação. Ao final de cada apresentação, o docente faz as interferências necessárias.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

Após o debate, o docente faz os seguintes questionamentos:

O que significa a palavra inspirar?

Quantos livros têm o Velho Testamento? E o Novo Testamento? Quantos são no total?

Como é a divisão didática da Bíblia no Velho Testamento? E no Novo?

O que devo entender como obra canônica?

Quais são os livros apócrifos no Velho Testamento? E no novo?

Por que os protestantes não utilizam os livros apócrifos em seus ensinamentos?

6) História de Vida

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os integrantes se conhecem alguém que teve sucesso de vida após entenderem esses princípios. Alguém que tenha se convertido após ler a Bíblia ou que tenha alguma parte da Bíblia que tenha falado diretamente com ele.

7) Finalização

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente constrói juntamente com os alunos, um quadro sinóptico, reforçando os principais pontos da aula. Faz a leitura de Apocalipse 22: 18-19. Conversa com os alunos sobre a importância da leitura dos livros obrigatórios indicados no manual e faz as divisões para futuras apresentações. Dependendo do número de participantes, monta-se dois grupos para cada livro. Finaliza a aula com uma oração e aplausos.

Leitura obrigatória:

1. Bíblia, verdade ou ficção;
2. A oração de um intercessor
3. Senhor ajuda-me a crer

Aula 4 – A arma do Cristão II: Oração e Jejum bíblico

Duração da aula: **1h e 45 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Saber o poder da oração e jejum na vida de um cristão;
- Discernir quais os reais motivos para se fazer um jejum;
- Valorizar uma vida cristã baseada em oração e jejum;
- Desenvolver o hábito de oração e jejum constante.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica da Oração	a) Prestar atenção em como devemos orar b) Preocupar-se com as etapas da oração	Aplicar a dinâmica da oração	Exposição verbal	10 min.
2. Leitura dos textos base – Isaías 56:7, II Crônicas 7:14 e I Tessalonicenses 5:17.	a) Refletir sobre o tema da aula b) B) sensibilizar o grupo para desenvolver o hábito de orar	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	10 min.
3. Roda de debate Reflexão sobre o tema – A arma do cristão II: Oração e jejum	a) Refletir sobre a importância de orar e jejuar b) Conhecer a estrutura de uma oração eficaz c) Discernir entre qual o real objetivo da oração e do jejum!	O docente divide os integrantes em 3, 4 grupos, faz os questionamentos para o grupo.	Cartolina com a frase “A ORAÇÃO E O JEJUM NÃO SÃO SÓ BUSCA DE PODER!”.	30 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 4 do Manual do aluno	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Entender os princípios de uma vida cristã c) Desenvolver a autonomia	Aproveitar a divisão de grupos da atividade anterior, dividir os temas, aplicar tempo para debate e mediar as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões orais junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos.	Identificar no meio dos integrantes, pessoas que podem se tornar exemplo para os demais. Compartilhar experiências com o grupo.	Exposição oral	10 min.
7. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo capítulo do Instituto de Vencedores.	Exposição oral	5 min.

1) Problematização – Dinâmica da oração

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos ficarem em pé, um de frente para o outro e, com um objeto na mão, inicia uma oração. Os integrantes deverão continuar a oração até chegar ao último participante. Reforçar aos alunos que terão de tomar cuidado para não “fecharem” a oração, dificultando para o próximo colega, não devendo citar nomes.

Após chegar ao último participante, o docente pede para que os alunos se lembrem de como ficou estruturada a oração e coloca os principais pontos no quadro.

Fazer as seguintes questões ao grupo:

- É fácil orar?
- O que não pode faltar em uma oração?
- Por que não ficou bem estruturada nossa oração?
- Qual foi sua maior dificuldade em “dividir” sua oração com um colega da sala?
- O docente reforça a ideia de como estruturar uma oração e a preocupação de seguir alguns passos para uma oração eficiente.

2) Leitura dos textos-base

Isaias 56:7, II Crônicas 7:14 e I Tessalonicenses 5:17.

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos abrirem a Bíblia e lerem Isaias 56:7, II Crônicas 7:14 e I Tessalonicenses 5:17. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 4.

- **Como devo orar;**
- **Passos para uma oração eficaz;**
- **Orações motivadas por necessidades especiais;**
- **Jejum;**
- **Outros Jejuns bíblicos.**

3) Reflexão sobre o tema – A arma do cristão II: Oração e jejum

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente pede para os participantes ficarem em círculo e os divide em 4 grupos. Depois expõe a frase na cartolina a todos os integrantes estimulando-os relacionarem a frase com a Bíblia.

"A ORAÇÃO E O JEJUM NÃO SÃO SÓ BUSCA DE PODER!"

O docente dá referências a favor ou contra a afirmação. Logo depois, cada grupo deve escolher um representante para expor o que foi decidido pelo grupo e formar um debate com os representantes dos outros grupos. Escreva os questionamentos abaixo, no quadro para que desenvolvam seus argumentos.

Questionamentos:

- Qual o principal objetivo da oração?
- Qual a diferença entre busca de poder e relacionamento com Deus?
- Podemos afirmar que uma pessoa que busca poder incessantemente transforma sua oração em um rito?
- Por que devo jejuar? O que devo buscar ao iniciar um jejum?
- Como devemos iniciar uma oração?
- Posso jejuar por problemas pessoais?
- De que forma o jejum pode colaborar no meu ministério? E no ministério de meus líderes?
- O docente fecha esta etapa reforçando o poder da oração e jejum na vida de um novo convertido.

4) Estudo do texto – Capítulo 4 do Manual do aluno

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente, aproveitando a divisão de grupos da atividade anterior, distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: Como devo orar e Passos para uma oração eficaz, páginas 43 e 44;

Grupo 2: Orações motivadas por necessidades especiais, páginas 45 e 46;

Grupo 3: Jejum, páginas 46, 47 e 48;

Grupo 4: Outros jejuns bíblicos, páginas 48 e 49.

Observação: O docente deve reforçar a necessidade da leitura dos versículos bíblicos citados em cada parte.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- Após esta aula, como devemos iniciar uma oração?
- Quais os passos para uma oração eficaz?
- Qual o significado do jejum?
- Quando e por que devemos jejuar?
- Quais os motivos equivocados que fizeram pessoas jejuarem e que vimos na aula de hoje?
- Quais as dicas que vimos nesta aula para fazer um jejum?

O docente deve prestar muita atenção nas respostas para saber se os participantes entenderam os conceitos aprendidos.

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se alguém já teve respostas através de orações direcionadas e jejuns. Caso não, peça que deem testemunho de pessoas que eles conhecem e, caso não conheçam, o docente pode dar o próprio testemunho.

7) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico no quadro, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração da aula e finaliza.

Aula 5 – As características de Deus

Duração da aula: **1 hora e 45 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Conhecer as características de Deus, bem como praticá-las em seu dia a dia;
- Mudar sua postura na sociedade, utilizando o caráter de Deus.
- Valorizar atributos exclusivos e não exclusivos de Deus;
- Desenvolver o caráter de Deus em si mesmo.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica da Identidade	a) Conhecer a si mesmo b) Conhecer as características de Deus e utilizá-las em seu dia a dia.	Aplicar a dinâmica Identidade	Folhas A4 e giz de cera	25 min.
2. Leitura do texto base: Hebreus 1: 1 a 3	a) Refletir sobre o tema da aula b) Conhecer a expressão de Deus em nós	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Reflexão sobre o tema – As características de Deus	a) Refletir sobre a importância das características de Deus b) Conhecer o próprio caráter e qual o caráter de Deus	O docente faz alguns questionamentos para que a sala responda e faça um pequeno debate sobre o tema da aula.	Exposição oral	10 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 5 do Manual do aluno	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Entender os princípios de uma vida cristã e das características de Deus	O docente deve dividir os temas, aplicar tempo para debate e mediar as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos.	Fazer reflexões com o grupo	Exposição oral	15 min.
6. História de vida	Identificar no meio dos integrantes, pessoas que podem se tornar exemplo para os demais. Compartilhar experiências com o grupo.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo capítulo do Instituto de Vencedores.	Quadro, exposição oral.	10 min.

1) Problematização – Dinâmica da Identidade

Duração: 25 minutos

Procedimentos

O docente pede para que os alunos se sentarem em círculos, distribui duas folhas A4 e giz de cera, pede para que os alunos listem no mínimo 5 características próprias (podem ser positivas ou negativas) em uma das folhas.

Em seguida, pede para que os participantes desenhem na outra folha, como segue abaixo:

Uma sobancelha somente. Passar a folha para a pessoa que estiver do lado direito e pegar a folha da pessoa que estiver do lado esquerdo; A segunda sobancelha, passar a folha como na ordem anterior; Desenhar um olho, passar adiante; Desenhar outro olho, passar adiante; Desenhar a boca, nariz, queixo, orelhas, cabelo e uma característica pessoal, sempre passando para a pessoa que esta à direita.

- a. Quando terminar o rosto pedir à pessoa para contemplar seu desenho.
- b. O docente questiona sobre quais sentimentos foram despertados nessa dinâmica.
- c. Pede aos alunos para escreverem:
 - **Diante dos olhos:** as coisas que viu e mais impressionaram;
 - **Diante da boca:** 3 expressões (palavras, atitudes) dos quais se arrependeram ao longo da vida;
 - **Diante da cabeça:** 3 ideias que não abre mão;
 - **Diante dos ouvidos:** coisas que ouviu e que magoaram;
 - **Diante do nariz:** coisas inesquecíveis.

Observação: Reforçar a ideia que não precisa saber desenhar para esta atividade e que a ideia desta aula é reforçar as características de Deus em nós.

2) Leitura dos texto base Hebreus 1:1-3

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos abrirem a Bíblia e lerem Hebreus 1:1-3. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 5.

- **As características de Deus;**
- **Atributos exclusivos de Deus;**
- **Atributos não exclusivos;**
- **O caráter de Deus em nós.**

3) Reflexão sobre o tema – As características de Deus

Duração: 10 minutos

O docente prepara o grupo para o estudo de texto através das perguntas:

- Por que preciso ser como Deus?
- Quais são as principais características de Deus? Quais posso ter em mim? Quais não posso ter?
- Quando formamos nosso caráter? Nossos valores?
- Qual das características de Deus você não tem, mas gostaria de ter?

4) Estudo do texto – Capítulo 5 do Manual do aluno

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos. É dado 10 minutos para leitura, 5 minutos para organização e 15 minutos para apresentação dos temas.

Grupo 1: As características de Deus, Atributos exclusivos de Deus, páginas 51, 52 e 53;

Grupo 2: Atributos não exclusivos (verdade e retidão), páginas 53 e 54;

Grupo 3: Atributos não exclusivos (Amor e Justiça), páginas 54 e 55;

Grupo 4: O caráter de Deus em nós, páginas 55 e 56.

Observação: o docente deve reforçar a necessidade da leitura dos versículos bíblicos citados em cada parte.

5) Momento de percepção

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- É possível definir o caráter de Deus? De que forma isso acontece?
- O que é atributo?
- O que é onisciência? Onipresença? E Onipotência?
- Podemos dizer que Deus foi criado? Reforçar Salmos 90:2 e Isaías 26:4

O docente deve prestar muita atenção nas respostas para saber se os participantes entenderam os conceitos aprendidos.

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta aos alunos se alguém já teve experiências sobrenaturais com Deus? Se alguém conhece uma pessoa que tenha sido tocado de uma forma diferente das demais pessoas. O docente deve provocar os alunos a darem suas opiniões sobre os atributos não exclusivos de Deus, ou seja, aqueles que qualquer pessoa que esteja na presença de Deus pode ter.

7) Finalização

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico na lousa, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração da aula e finaliza.

Aula 6 – Deus X Pecado: A obra redentora da cruz e o poder do nome de Jesus

Duração da aula: **1 hora e 40 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- e) Compreender os efeitos do pecado sobre a vida do ser humano;
- a) Entender a necessidade de arrependimento e mudança de atitude diante de uma vida cristã;
- b) Libertar-se do peso do pecado e saber utilizar o nome de Jesus para se livrar da força do mesmo.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “Folha de Papel”	Destacar as consequências do pecado na vida de um cristão novo convertido.	Aplicar a dinâmica Folha de papel	Folha A4	15 min.
2. Leitura dos textos base Genesis 2:16 e Matheus 16:21	a) Refletir sobre o tema da aula b) Sensibilizar o grupo sobre o pecado.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	10 min.
3. Reflexão sobre o tema – Deus X Pecado	a) Levantar questões de interesse comum b) Refletir sobre as consequências do pecado na vida de uma pessoa c) Libertar-se da força do pecado.	O docente aplica a dinâmica “peso do pecado”, faz questionamentos sobre o pecado.	Objeto pesado que simbolize o pecado.	15 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 6 do Manual do aluno	a) Estudar o efeito do pecado na vida de uma pessoa. b) Entender o poder da morte de Jesus para o perdão de todos os pecados. c) Compreender o significado do nome de Jesus	Dividir os integrantes em 4 grupos, dividir os temas, aplicar tempo para debate e mediar as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões orais junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no meio dos integrantes, pessoas que podem se tornar exemplo para os demais. Compartilhar experiências com o grupo.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa e fazer a leitura de Ec. 4: 9 - 12	Quadro, Bíblia	10 min.

1) Problematização – Dinâmica “folha de papel”

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz uma pequena introdução sobre o pecado e suas consequências, entrega uma folha de papel A4 e pede que os participantes anotem tudo que, segundo eles, os impede de se aproximarem de Deus (mágoas, medos). Enquanto escrevem, o docente continua a falar sobre o que o pecado causa, falar sobre perdão, sobre o que Deus pode fazer, dizendo que ele pode nos transformar e acabar com nossos pecados. Assim que terminarem, o docente pede para que os alunos levantem as folhas, começa a falar da cura que Deus pode trazer às pessoas. Em seguida, o docente deve pedir para que chacoalhem seus papeis e que amassem o máximo que puderem. Enquanto os papeis são amassados destacar o fato de que eles fazem barulho, da mesma forma é o pecado, quando amassado em nossas vidas, dói.

Pedir que todos abram os papeis e desamassem ao máximo o papel e perguntar.

- O papel voltou ao normal?
- Dá para esquecer o papel (pecado) amassado?
- Quais as consequências de um papel amassado ou de um pecado cometido?
- Alguém na sala não sabia que ao amassar um papel, ele nunca voltará a sua forma inicial?

2) Leitura do textos base Gênesis 2:16 e 17 Matheus 16:21

Duração: 10 minutos

Procedimento

O docente pede para um participante ler Efésios Gênesis 2:16 e Matheus 16:21, e orar pela aula. Logo em seguida reforça os temas da aula 6, fazendo um pequeno resumo da aula anterior.

Temas da aula 6

- **Por que a morte de Jesus era necessária?**
- **Consequências da morte de Cristo para nós**
- **O que significa a morte de Jesus?**

Observação: O docente apenas desperta o interesse do aluno pelos temas, não podendo trazer respostas prontas ou suas próprias conclusões e, caso seja questionado, dizer que terão momentos para tirarem dúvidas.

3) Reflexão sobre o tema – Deus X Pecado

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente, fala sobre o peso do pecado e suas consequências, do fardo que o homem carrega quando peca e escolhe um aluno, pedindo que fique em pé, em frente da turma, entrega um objeto pesado ao participante e faz as seguintes questões ao grupo:

- O que caracteriza um pecado?
 - Qual o objetivo da morte de Jesus?
 - Qual a consequência da morte de Cristo para nós
- a. O docente pergunta ao aluno voluntário se ele está incomodado com o peso do objeto, certamente responderá que sim.
 - b. O docente diz que há uma solução para o peso do pecado em João 1:29, enfatizando a palavra tira, e nesse momento retira o objeto e pergunta como ele se sente agora. O docente deve contextualizar o retirar o objeto com o retirar o pecado.

4) Estudo do texto - Capítulo 6

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente divide os integrantes da sala em 4 grupos para leitura, análise e debate sobre o conteúdo da aula 6.

Grupo 1: Por que a morte de Jesus era necessária, páginas 58 e 59;

Grupo 2: Consequências da morte de Cristo para nós, perdão dos pecados, páginas 59 e 60;

Grupo 3: Consequências da morte de Cristo para nós, Libertação da força do pecado, páginas 60 e 61;

Grupo 4: O que significa o nome de Jesus? , páginas 61 e 62.

Após dividir a sala, o docente orienta aos alunos que todos terão 10 minutos para leitura, debate, filtrar os pontos importantes e que devem eleger um líder para a exposição para os colegas. Cada grupo terá em média, 3 minutos para a apresentação. Ao final de cada apresentação, o docente faz as interferências necessárias.

5) Momento de percepção

Duração: 5 minutos

Procedimentos

Após o debate, o docente faz os seguintes questionamentos:

- Qual foi o ponto final da missão de Jesus, quando veio à Terra como homem?
- O que significa estar na Cruz?
- Qual o significado de está consumado em Matheus 28:18?

6) História de Vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os integrantes se conhecem alguém que teve sucesso de vida após entenderem esses princípios. Se conhecem alguém que foi para o Revisão e que caiu, mas que conseguiu se levantar.

7) Finalização

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente constrói junto com os alunos, um quadro sinóptico, reforçando os principais pontos da aula. Faz a leitura da conclusão da aula, finaliza com uma oração e aplausos.

Aula 7 – O desenvolvimento da fé com a condução do Espírito Santo

Duração da aula: **1 hora e 45 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- a) Desenvolver a fé em Deus através da santificação;
- b) Compreender como e por que devo receber o Espírito Santo;
- c) Evitar possibilidades de entristecer ao Espírito Santo;
- d) Saber como uma pessoa pode encher-se do Espírito Santo.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “Meu corpo é o templo do Espírito Santo”	a) Aprender a trabalhar em grupo b) Valorizar o corpo como templo do Espírito Santo	Aplicar a dinâmica Meu corpo é o templo do Espírito Santo	Folhas de flip-chart, canetas hidrocor, fita adesiva, cola e tesoura.	30 min.
2. Leitura do texto base Hebreus 12:14	a) Refletir sobre o tema da aula b) Sensibilizar o grupo sobre a importância da santificação.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Reflexão sobre o tema “O desenvolvimento da fé com a condução do Espírito Santo”	a) Levantar questões de interesse comum b) Refletir sobre a busca pelo Espírito Santo	O docente, em um clima agradável, faz questionamentos ao grupo.	Exposição oral	10 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 7 do Manual do aluno	a) Estudar a personalidade do Espírito Santo. b) Entender quem é e como age o Espírito de Deus. c) Compreender o que significa ser batizado no Espírito Santo	Dividir os integrantes em 4 grupos, dividir os temas, aplicar tempo para debate e mediar as apresentações. O docente pode utilizar os mesmos grupos da atividade 1.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões com o grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no meio dos integrantes, pessoas que podem se tornar exemplo para os demais. Compartilhar experiências com o grupo.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa e fazer a leitura de Atos 8:17 e 19:6	Quadro, Bíblia	10 min.

1) Problematização – Dinâmica “Meu corpo é o templo do Espírito Santo”

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente inicia a aula movimentando o grupo, pedindo que sintam o ar, que tentem segurar o ar como se estivessem tocando em uma pessoa (Espírito Santo). Logo em seguida divide os integrantes em 4 grupos, dizendo que cada equipe deverá desenhar uma parte do corpo de um ser humano, sem que os outros vejam. Pedir que utilizem a folha de flip-chart.

Grupo1: cabeça,

Grupo 2: tronco

Grupo 3: Pernas

Grupo 4: braços

O docente orienta que terão 10 minutos para desenharem e pintarem a parte do boneco e pede que montem como der. Terminada a montagem, o grupo deve refletir e falar sobre como foi montar o boneco. Qual a importância de cada parte do corpo. Conduzir um momento de oração agradecendo a Deus pelos membros do nosso corpo e logo em seguida, todos devem orar em voz alta, agradecendo seu espaço no corpo de Cristo. O docente deve contextualizar a dinâmica com a vida e a presença do Espírito Santo.

2) Leitura do texto base Hebreus 12:14

Duração: 5 minutos

Procedimento

O docente pede para um participante ler Hebreus 12:14 e orar pela aula. Logo em seguida, reforça os temas da aula 7, fazendo um pequeno resumo da aula anterior.

Temas da aula 7:

- Quem é o Espírito Santo? Como age?
- Como receber o Espírito Santo?
- Não entristecer ou extinguir o Espírito Santo
- Frutos do Espírito Santo
- Como ser cheio do Espírito Santo

3) Reflexão sobre o tema – O desenvolvimento da fé com a condução do Espírito Santo

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente faz os seguintes questionamentos à sala para despertar o interesse pelo conteúdo da aula 7.

- O que significa santificar-se?
- Uma pessoa consegue mudar sua vida sozinho?
- Podemos dizer que Deus e o Espírito Santo são a mesma pessoa? Por quê?
- O que podemos entender por “receber o Espírito Santo?”.
- Por que não devemos entristecer o Espírito Santo?
- Quando uma pessoa é cheia da presença de Deus, o que ela demonstra em seu comportamento?

4) Estudo do texto – Capítulo 7

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente divide os integrantes da sala em 4 grupos para leitura, análise e debate sobre o conteúdo da aula 7, podendo utilizar-se dos grupos formados na atividade 1.

Grupo 1: Quem é o Espírito Santo? Como age? Páginas 66 e 67;

Grupo 2: Como receber o Espírito Santo e não entristecer ou extinguir o Espírito Santo, páginas 67 e 68;

Grupo 3: Frutos do Espírito Santo, páginas 68, 69, 70 e 71;

Grupo 4: Como ser cheio do Espírito Santo, páginas 71 e 72.

Após dividir a sala, o docente orienta aos alunos que todos terão 10 minutos para leitura, debate, filtrar os pontos importantes e que devem eleger um líder para a exposição para os colegas, de preferência alguém que ainda não tenha liderado. Cada grupo terá em média, 3 minutos para a apresentação. Ao final de cada apresentação, o docente faz as interferências necessárias.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

Após o debate, o docente faz os seguintes questionamentos:

- Qual a relação que devemos ter com o Espírito Santo?
- Como o Espírito Santo age na vida de uma pessoa ímpia? E na vida de um cristão?
- O que é batizar? E receber o batismo no Espírito Santo?
- O que acontece conosco quando paramos de buscar ao Espírito Santo?
- Quais são os frutos do Espírito Santo? Como ser cheio do Espírito Santo?

6) História de Vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os participantes quem já é batizado com o Espírito Santo, se oram em línguas. Pede aos alunos que contem experiências com o Espírito de Deus.

7) Finalização

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente constrói junto com os alunos, um quadro sinóptico, reforçando os principais pontos da aula. Faz a leitura da conclusão da aula, finaliza com uma oração e aplausos.

Aula 8 – Fé (Dízimo e Ofertas)

Duração da aula: **1 hora e 45 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- e) Desenvolver a fé e obediência nos novos convertidos;
- a) Conhecer os próprios limites de fé e lançar-se em novos desafios e propósitos;
- b) Compreender a diferença entre dízimo e oferta;

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “Desmaio”	a) Aprender os princípios básicos da obediência b) Confiar na palavra de Deus	Aplicar a dinâmica Desmaio	Exposição oral	10 min.
2. Leitura do texto base Hebreus 11:6	a) Refletir sobre o tema da aula b) Aprender a forma de como agradar a Deus	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Reflexão sobre o tema “Oferta Voluntária”	Estimular o poder de iniciativa e decisão para problemas financeiros e sociais da igreja	O docente divide os grupos, distribui as funções e administra o tempo.	Folhas de Flip-chart, filipetas e envelopes.	30 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 8 do Manual do aluno	a) Estudar o que é dízimo e ofertas. b) Compreender conceitos de obediência c) Aplicar os conceitos aprendidos no cotidiano.	Dividir os integrantes em 4 grupos, dividir os temas, aplicar tempo para debate e mediar as apresentações. O docente pode utilizar os mesmos grupos da atividade 1	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões com o grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa e fazer a leitura de Malaquias 3	Quadro, Bíblia	10 min.

1) Problematização – Dinâmica “Desmaio”

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente inicia a aula movimentando o grupo, pedindo que se levantem e cumprimentem a todos os colegas da sala. Em seguida, entrega um número para cada participante e que cada vez que gritar um desses números, a pessoa correspondente deverá ir para o centro da roda, gritar bem alto e se jogar no grupo. Os integrantes não poderão deixar que o colega caia no chão, deverão segurá-lo e colocá-lo em pé. A brincadeira é iniciada pelo menos mais 5 vezes.

Após esse momento, o docente provoca o grupo fazendo as seguintes perguntas:

- O que sentiram nessa dinâmica? Sentiram-se confortáveis? Angustiadados?
- Para não me sentir inseguro, o que eu preciso desenvolver em mim? E no grupo?
- O que essa dinâmica tem a ver com obediência?

2) Leitura do texto base Hebreus 11:06

Duração: 5 minutos

Procedimento

O docente pede para um participante ler Hebreus 11:06, e orar pela aula. Logo em seguida reforça os temas da aula 8, fazendo um pequeno resumo da aula anterior.

Temas da aula 8

- Conceito de fé
- No que cremos
- Dízimo
- Oferta

3) Reflexão sobre o tema – Oferta voluntária

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente divide a turma em 4 grupos e entrega a cada equipe um envelope contendo o fato que será narrado pelo líder escolhido pelo grupo. Pedir a cada grupo que comece a discutir o fato, anotando observações e as possíveis soluções através de um planejamento para resolver o problema. O ideal é que se esclareça o motivo que levou o grupo a tomar aquela determinada solução.

Sugestões de problemas:

- a) Houve uma enchente na cidade e a igreja perdeu todo o equipamento de som, não tendo condições de comprar novos equipamentos. Como poderia se organizar para se obter novos equipamentos, como seria arrecadado essa quantia?
- b) A casa da pessoa mais idosa da igreja caiu. Qual a solução prática para o problema?
- c) A igreja está em péssimas condições e a comunidade evangélica sem recursos. O que se deve fazer?
- d) A sua igreja local está empenhada em um projeto de recuperação de usuários de drogas, mas ainda não tem fundos para iniciar as obras. O que pode ser feito para a realização deste projeto?

Reflexão individual: a igreja somos nós, quando ela falha, no mínimo não estamos sendo agradecidos a Deus pelo o que ele fez e faz por nós.

Plenária: solidariedade e voluntariedade da igreja primitiva- Expor os trabalhos dos grupos.

4) Estudo do texto - Capítulo 8

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente divide os integrantes da sala em 4 grupos para leitura, análise e debate sobre o conteúdo da aula 8, podendo utilizar-se dos grupos formados na atividade 3.

Grupo 1: conceito de fé e No que cremos páginas 73 e 74;

Grupo 2: Dízimo, páginas 74 e 75;

Grupo 3: Dízimo, páginas 76 e 77;

Grupo 4: Oferta, páginas 77 e 78.

Após dividir a sala, o docente orienta aos alunos que todos terão 10 minutos para leitura, debate, filtrar os pontos importantes e que devem eleger um líder para a exposição para os colegas, de preferência alguém que ainda não tenha liderado uma atividade parecida. Cada grupo terá em média, 3 minutos para a apresentação. Ao final de cada apresentação, o docente faz as interferências necessárias.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

Após o debate, o docentes faz os seguintes questionamentos:

- O que vocês entendem por “sem fé ninguém consegue agradar a Deus”? Em Hebreus 11:06
- O que você entende por dízimo? Qual o tipo de aliança eu faço quando decido dar o dízimo na casa de Deus?
- Qual a diferença entre dízimo e oferta?
- Por que não devo ter medo quando nosso líder nos desafiar a dar ofertas na casa de Deus?

6) História de Vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os participantes se há alguém na sala que já é dizimista, ofertante e parceiro de Deus. Pergunta se alguém pode dar um testemunho de bênçãos por ser ofertante. Caso a sala ainda não tenha testemunhos nessa área, o docente deve contar algo edificante para o grupo.

7) Finalização

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente constrói junto com os alunos, um quadro sinóptico na lousa, reforçando os principais pontos da aula. Faz a leitura da conclusão da aula, finaliza com uma oração e aplausos.

Aula 9 – Obediência

Duração da aula: **1 hora e 45 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- a) Desenvolver a obediência como princípio cristão;
- b) Respeitar os princípios cristãos, bem como entender conceitos de subordinação e autoridades;
- c) Aprender os vários tipos de obediência existentes nos dias de hoje e quais se aplicam à vida cristã;

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “1, 2, 3”	a) Aprender a obedecer a ordens b) Levar o aluno a compreender as ordens antes de executá-las.	Aplicar a dinâmica 1, 2 e 3.	Exposição oral	10 min.
2. Leitura do texto base Genesis 22: 1-18	a) Refletir sobre o tema da aula b) Sensibilizar o grupo sobre a obediência a Deus.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Reflexão sobre o tema “Obediência” Dinâmica Obedecendo a Deus	a) Levantar questões de interesse comum b) Refletir sobre a obediência c) Conscientizar o grupo sobre a importância de obedecer a Deus	O docente aplica a dinâmica Obedecendo a Deus	Folhas A4, canetas coloridas e folhas de flip-chart.	15 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 9 do Manual do aluno	a) Estudar conceitualmente a obediência. b) Compreender os tipos de obediência. c) Aplicar os conceitos aprendidos no dia a dia.	Dividir os integrantes em 5 grupos, dividir os temas, aplicar tempo para debate e mediar as apresentações. O docente pode utilizar os mesmos grupos da atividade 3	Manual do participante	45 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões com o grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no meio dos integrantes, pessoas que podem se tornar exemplo para os demais. Compartilhar experiências com o grupo.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Finalização	a) Criar expectativas referentes à próxima aula. b) Fazer um fechamento dos conceitos aprendidos	Elaborar o quadro sinóptico na lousa e fazer a leitura da conclusão do capítulo 9	Quadro, Bíblia	10 min.

1) Problematização – Dinâmica “1, 2, 3”

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente inicia a aula movimentando o grupo, pedindo que circulem pela sala até formar um círculo. Após formarem o círculo o docente dá o primeiro comando dizendo que todos devem obedecer às ordens:

- Quando falar número 1, todos devem repetir o número um;
- Quando falar o número 2, todos devem falar número 2 e;
- Quando falar número 3, todos devem repetir o número 3.

O docente repete a atividade, duas, três vezes e dá o segundo comando:

- Quando falar o número 1, todos devem bater palmas,
- Quando falar número 2, todos devem falar 2 e
- Quando falar o número 3, todos devem falar o 3.

O docente deve repetir duas, três vezes e dá o terceiro comando:

- Quando falar o número 1, todos devem bater palmas,
- Quando falar número 2, todos devem bater nas pernas e
- Quando falar número 3, todos devem falar o número 3.

O docente repete duas, três vezes e dá o último comando:

- Quando falar número 1, bater palmas,
- Quando falar o número 2, bater nas pernas e
- Quando falar o número 3, todos devem dar um pulinho.

O docente deve repetir a atividade duas ou três vezes, aleatoriamente.

Ao final, fazer as seguintes questões:

- Todos conseguiram executar a tarefa? Qual foi a maior dificuldade?
- Por que erramos quando precisamos cumprir um comando simples como o desta atividade?
- Fomos educados a ouvir? O que é mais fácil, escutar ou falar? Por que acham isso?

2) Leitura do texto base Genesis 22: 1 -18

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para um participante ler Genesis 22: 1-18 e orar pela aula. Logo em seguida, reforça os temas da aula 9, fazendo um pequeno resumo da aula anterior.

Temas da aula 9

- Conceito
- A obediência no reino de Deus
- Tipos de obediência
- Exemplos bíblicos de obediência
- Exemplos bíblicos de desobediência
- Algumas consequências da obediência no velho testamento com base na antiga aliança
- Algumas consequências da obediência e da desobediência no novo testamento com base na nova aliança
- Obedecer a quê?
- Princípios que confirmam que estou na perfeita vontade de Deus

3) Reflexão sobre o tema - Obediência

Duração: 15 minutos

O docente começa falando que muitas vezes não sabemos obedecer a Deus e se tratando sobre cristãos, isso também é comum, e essa dinâmica serve para ajudar a entender como obedecer a Deus.

Em seguida, forma 4 grupos, distribui uma folha em branco e uma caneta para cada grupo, escolhe um líder para fazer anotações sobre o que foi decidido. Logo após, cada grupo deverá expressar suas dúvidas sobre como devemos obedecer a Deus.

Feita as anotações, cada grupo deverá expor suas conclusões ao professor que anotará na folha de flip-chart e demonstrará que obedecer a Deus é simplesmente fazer sua vontade, sempre se perguntando “se fosse Jesus agora no meu lugar, ele faria o que estou fazendo”?

Questões:

- O que vocês entendem por obediência?
- Por que ser dizimista é sinônimo de ser obediente?
- O que pode acontecer quando não somos obedientes a Deus?
- Qual o maior exemplo de desobediência na Bíblia, para vocês?
- O que determina se estou sendo obediente a Deus?

4) Estudo do texto - Capítulo 7

Duração: 45 minutos

Procedimentos

O docente divide os integrantes da sala em 4 grupos para leitura, análise e debate sobre o conteúdo da aula 9, podendo utilizar-se dos grupos formados na atividade 3.

Grupo 1: A obediência no reino de Deus, Tipos de obediência, exemplos bíblicos de obediência, páginas 81, 82,83 e 84;

Grupo 2: Exemplos Bíblicos de desobediência, Algumas consequências da obediência e da desobediência no velho testamento com base na antiga aliança, páginas 85, 86, 87,88 e 89;

Grupo 3: Algumas consequências da obediência e da desobediência no novo testamento com base na nova aliança, Obedecer a quê? Páginas 90, 91, 92, 93,94;

Grupo 4: Princípios que confirmam que estou na perfeita vontade de Deus, páginas 95,96, 97, 98 e 99.

Após dividir a sala, o docente orienta aos alunos que todos terão 15 minutos para leitura, debate, filtrar os pontos importantes e que devem eleger um líder para a exposição para os colegas, de preferência alguém que ainda não tenha liderado. Cada grupo terá em média, 3 minutos para a apresentação. Ao final de cada apresentação, o docente faz as interferências necessárias. Reforçar ao grupo que esta aula é longa, sendo necessária objetividade.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

Após o debate, o docente faz os seguintes questionamentos:

- O que quer dizer a palavra hebraica Shama?
- Quais são os tipos de obediência citados nesta aula? Quais podem ser classificadas como desobediência?
- Cite exemplos bíblicos de obediência e desobediência, aprendidos nesta aula.
- Quais as consequências da obediência e desobediência no novo testamento com base na nova aliança
- Quais são os frutos do Espírito Santo? Como ser cheio do Espírito Santo?
- O que confirma que estou na vontade de Deus?

6) História de Vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os participantes se alguém já colheu frutos de obediência e desobediência na vida cotidiana, obediência aos pais, líderes etc.

7) Finalização

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente constrói, junto com os alunos, um quadro sinóptico, reforçando os principais pontos da aula. Faz a leitura da conclusão da aula, finaliza com uma oração e aplausos.

Aula 10 – Benção e maldição

Duração da aula: **1 hora e 40 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Saber definir benção e maldição;
- Compreender o que traz maldições, bem como articular formas de quebrá-las;
- Identificar maldições e aprender a reverter em bênçãos, além de revestir-se da armadura de Deus como forma de proteção;

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “Benção ou maldição”	<ol style="list-style-type: none">Identificar na comunicação o uso de frases grosseirasCompreender o peso das maldições através do desrespeito ao colega	Aplicar a dinâmica Benção ou maldição	Folha A4, Lápis e caneta.	15 min.
2. Leitura do texto base Tiago 3	<ol style="list-style-type: none">Refletir sobre o tema da aulaSensibilizar o grupo sobre questões referente a bênçãos e maldições.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	10 min.
3. Reflexão sobre o tema “Benção e Maldição” - Debate	<ol style="list-style-type: none">Levantar questões de interesse comumRefletir sobre bênçãos e maldições	O docente, em forma de debate, faz perguntas ao grupo.	Exposição oral	15 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 10 do Manual do aluno	<ol style="list-style-type: none">Estudar os conceitos de bênçãos e maldições.Compreender como livrar-se das maldições e como estar sempre abençoado por Deus.Aplicar os conceitos aprendidos no dia a dia.	Dividir os integrantes em 4 grupos, dividir os temas, aplicar tempo para debate e mediar as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões com o grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no meio dos integrantes, pessoas que podem se tornar exemplo para os demais. Compartilhar experiências com o grupo.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Finalização	<ol style="list-style-type: none">Criar expectativas referentes à próxima aula.Fazer um fechamento dos conceitos aprendidos	Elaborar o quadro sinóptico no quadro e fazer a leitura da conclusão do capítulo 10	Quadro, Bíblia	10 min.

1) Problematização – Dinâmica “Benção e Maldição”

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente inicia a aula movimentando o grupo, pedindo que cumprimentem os colegas e que façam duplas ou trios, de preferência pessoas que tenham pouco contato na sala.

O docente entrega uma folha de papel A4 e pede que escrevam todas as frases que ouviram ou que ouvem no dia a dia e que consideram agressivas, ofensivas, ou que causam desconforto.

Cada dupla ou trio escolhe uma frase para apresentar em plenária e deverão corrigir, reescrevendo de maneira gentil. Cada dupla deverá ler para o grupo a frase original e a frase transformada.

Abrir para que o grupo faça as algumas considerações, interferindo quando necessário.

Perguntar ao grupo:

- É mais fácil ofender ou pedir desculpas a uma pessoa? A que se deve tal facilidade?
- Qual foi o primeiro palavrão que você aprendeu e que você se lembra de ter te ofendido?
- Palavras de baixo calão podem ser maldições na vida de uma pessoa?
- Qual sensação você tem quando alguém lhe ofende? E quando você ofende uma pessoa?

2) Leitura do texto base Tiago 3

Duração: 10 minutos

Procedimento

O docente pede para um participante ler Tiago 3 e orar pela aula. Logo em seguida, reforça os temas da aula 10, fazendo um pequeno resumo da aula anterior.

Temas da aula 10

- Conceito de benção e maldição
- O que traz maldições?
- Passos para quebrar maldições

3) Reflexão sobre o tema - Benção e Maldição

Duração: 15 minutos

O docente em clima descontraído e propício ao aprendizado faz as seguintes questões:

- O que você entende por maldições? E bênçãos?
- É mais fácil abençoar ou amaldiçoar uma pessoa? Por quê?
- O que acontece com uma pessoa, um filho, amigo, quando o amaldiçoamos?
- Palavras negativas são maldições? Como quebrá-las?
- O que posso fazer para evitar maldições em minha vida e na vida de minha família?

4) Estudo do texto - Capítulo 10

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente divide os integrantes da sala em 4 grupos para leitura, análise e debate sobre o conteúdo da aula 10:

Grupo 1: Conceito de benção e maldição, páginas 101, 102 e 103;

Grupo 2: O que traz maldições? (2.1, 2.2 e 2.3) páginas 103 e 104;

Grupo 3: O que traz maldições? (2.4 e 2.5), páginas 104 e 105;

Grupo 4: Passos para quebrar as maldições, páginas 105, 106 e 107.

Após dividir a sala, o docente orienta aos alunos que todos terão 15 minutos para leitura, debate, filtrar os pontos importantes e que devem eleger um líder para a exposição para os colegas, de preferência alguém que ainda não tenha liderado.

Cada grupo terá em média, 3 minutos para a apresentação. Ao final de cada apresentação, o docente faz as interferências necessárias.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

Após o debate, o docente faz os seguintes questionamentos:

- Qual a definição de benção? E maldição?
- O que acontece quando quebramos os mandamentos de Deus? E quando quebramos as alianças?
- O que preciso fazer para não ter maldições financeiras?
- Quais passos devo seguir para quebrar todas as maldições?
- Por que é importante identificar maldições em minha vida e na vida de minha família? Quem pode nos ajudar a quebrá-las?

6) História de Vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os participantes se alguém já foi vítima de maldições hereditárias, maldições na área da saúde, finanças etc. Questionar se há alguém na sala que tenha sido apresentado em algum centro espírita e o que aconteceu quando foi para o Revisão de Vidas, se algo mudou.

7) Finalização

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente constrói, junto com os alunos, um quadro sinóptico na lousa, reforçando os principais pontos da aula. Faz a leitura da conclusão da aula, finaliza com uma oração e aplausos.

Aula 11 – Guerra Espiritual: A armadura de Deus

Duração da aula: **1 hora e 45 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Aprender a vencer o inimigo através da guerra espiritual;
- Revestir-se da armadura de Deus para guerrear contra o inimigo;
- Utilizar-se da vitória obtida na Cruz do Calvário para vencer qualquer problema do dia a dia;
- Enxergar-se como um cristão revestido da armadura de Deus

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – Dinâmica “Leão e cordeiro”	a) Compreender através da dinâmica, o funcionamento de uma batalha, bem como vencê-la em grupo.	Aplicar a dinâmica Leão e cordeiro	Exposição oral	15 min.
2. Leitura do texto base Efésios 6:11 a 18	a) Refletir sobre o tema da aula b) Sensibilizar o grupo de como devemos guerrear no mundo espiritual.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Reflexão sobre o tema “Guerra Espiritual: A armadura de Deus-atividade de colagem”	a) Levantar questões de interesse comum b) Refletir sobre Efésios 6: 11 a 18 c) Fixar o texto base da aula11	O docente propõe atividade de colagem baseada em Efésios 6:11 a 18	Folhas de flip-chart, colas, tesouras, revistas coloridas e uma caixa de chocolate.	30 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 11 do Manual do aluno	a) Estudar o tema da aula, Guerra Espiritual. b) Compreender como utilizar-se da armadura de Deus. c) Aplicar os conceitos aprendidos no dia a dia.	Dividir os integrantes em 4 grupos, dividir os temas, aplicar tempo para debate e mediar as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões com o grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no meio dos integrantes, pessoas que podem se tornar exemplo para os demais. Compartilhar experiências com o grupo.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Finalização	a) Criar expectativas referentes à próxima aula. b) Fazer um fechamento dos conceitos aprendidos	Elaborar o quadro sinóptico no quadro e fazer a leitura da conclusão do capítulo 10	Quadro, Bíblia	5 min.

1) Problematização – Dinâmica “Leão e cordeiro”

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente inicia a aula pedindo que todos se levantem e que façam um círculo, em pé. Em seguida, pede que duas pessoas sejam voluntárias para a atividade e escolhe quem será o leão e quem será o cordeiro. Explica ao grupo que a partir de agora, o objetivo do grupo é dificultar ao máximo o leão pegar o cordeiro e, para tanto, não poderão deixar que o leão entre no círculo e capture o cordeiro.

O cordeiro deve ficar dentro do círculo e o leão fora. O leão deve circular dizendo:

LEÃO PERGUNTA	GRUPO RESPONDE
O cordeiro está?	Não está.
Que horas ele chega?	1 hora.

O leão deve continuar a andar em círculo e perguntando

LEÃO PERGUNTA	GRUPO RESPONDE
O cordeiro está?	Não está.
Que horas ele chega?	Duas horas

Pela última vez:

LEÃO PERGUNTA	GRUPO RESPONDE
O cordeiro está?	Não está.
Que horas ele chega?	Três horas

Quando o grupo disser três horas, o leão deverá a todo custo entrar no círculo e capturar o cordeiro, que por sua vez deverá ser protegido. A brincadeira só termina quando o leão pegar o cordeiro ou o leão desistir.

O docente deve fazer as seguintes questões:

- Qual a sensação de ser leão? E de ser cordeiro?
- Alguém sentiu medo? Por quê?
- Por que o cordeiro não foi pego, ou por que foi tão difícil capturá-lo?
- Conseguiríamos proteger o cordeiro se não nos uníssemos ao redor dele? O que foi preciso para dificultar o trabalho do leão?
- Na vida cristã, quem é o cordeiro? E o leão?

O docente finaliza a dinâmica enfatizando a importância de se estar com Jesus e com as armaduras de Deus para se proteger contra o inimigo.

2) Leitura do texto base Efésios 6:11 a 18

Duração: 5 minutos

Procedimento

O docente pede para um participante ler Efésios 6: 11 a 18 e orar pela aula. Logo em seguida, reforça os temas da aula 11, fazendo um pequeno resumo da aula anterior.

Temas da aula 11

- Considerações iniciais
- Passos para vencer o inimigo

3) Reflexão sobre o tema - Guerra Espiritual: Armadura de Deus

Duração: 30 minutos

O docente divide a sala em 4 grupos e pede para que em 10 minutos, façam desenhos simbolizando as armaduras descritas em Efésios 6:11-18. Devem ser criativos, “fugindo” do previsível. Após 10 minutos, devem apresentar as “armadura de Deus”, terão apenas 3 minutos. Estimular o grupo através de exemplos, pedir que façam símbolos bonitos e coloridos e que para estimulá-los o docente irá premiar o que se destacar com uma caixa de chocolate.

4) Estudo do texto - Capítulo 10

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente divide os integrantes da sala em 4 grupos para leitura, análise e debate sobre o conteúdo da aula 11. O docente poderá se utilizar dos grupos da atividade 3.

Grupo 1: Passos para vencer o inimigo (2.1, 2.2 3 2.3), páginas 110 e 111;

Grupo 2: Passos para vencer o inimigo (2.4, 2.4.1e 2.4.2), páginas 111 e 112;

Grupo 3: Passos para vencer o inimigo (2.4.3 e 2.4.4), páginas 112 e 113;

Grupo 4: Passos para vencer o inimigo (2.4.5, 2.5 e 2.6), páginas 114 e 115.

Após dividir a sala, o docente orienta aos alunos que todos terão 15 minutos para leitura, debate, filtrar os pontos importantes e que devem eleger um líder para a exposição aos colegas, de preferência alguém que ainda não tenha liderado. Cada grupo terá em média, 3 minutos para a apresentação. Ao final de cada apresentação, o docente faz as interferências necessárias.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

Após o debate, o docente faz os seguintes questionamentos:

- O que significa amarrar o homem forte?
- Como devo agir para resistir ao adversário?
- O que representa a Cruz do Calvário na vida de um cristão?
- Qual é a armadura do cristão? Quantas são e qual o significado de cada uma delas?
- Por que devo aplicar o sangue de Jesus em minha vida?

6) História de Vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os participantes se alguém já foi vítima de guerras em família por bens materiais, brigas no trabalho. Por fim, pergunta se alguém já utilizou das armaduras de Deus para combater o inimigo.

7) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente constrói, junto com os alunos, um quadro sinóptico na lousa, reforçando os principais pontos da aula. Faz a leitura da conclusão da aula, finaliza com uma oração e aplausos.

Aula 12 – A importância da casa de Deus

Duração da aula: **1 hora e 45 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Compreender a importância de se estar ligado a uma denominação cristã;
- Saber o que é uma igreja cristã. Aprender a discernir o que é uma igreja de Cristo;
- Entender as principais funções de uma igreja;
- Fazer a vontade de Deus em toda a sua plenitude

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – “Dramatização, formação de uma igreja”.	<ol style="list-style-type: none">Compreender através da dramatização a estrutura de uma igreja.Refletir sobre a importância de se estar ligado a uma denominação cristã	Aplicar a dramatização	Exposição oral	20 min.
2. Leitura do texto base Mateus 16:18	<ol style="list-style-type: none">Refletir sobre o tema da aulaSensibilizar o grupo sobre a formação da igreja física e espiritual.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Reflexão sobre o tema “A importância da casa de Deus”- Dinâmica do Barbante.	<ol style="list-style-type: none">Levantar questões de interesse comumRefletir sobre as várias funções da igreja.	O docente propõe a dinâmica do barbante para refletir sobre a função da igreja.	Rolo de barbante	20 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 12 do Manual do aluno	<ol style="list-style-type: none">Estudar o tema da aula, A importância da casa de Deus.Compreender a importância de se estar filiado à casa de Deus.Identificar pontos positivos de estar em comunhão.	Dividir os integrantes em 4 grupos, dividir os temas, aplicar tempo para debate e mediar as apresentações.	Manual do participante	25 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões com o grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no meio dos integrantes, pessoas que podem se tornar exemplo para os demais. Compartilhar experiências com o grupo.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Finalização – Dinâmica Ajude o próximo.	<ol style="list-style-type: none">Criar expectativas referentes ao próximo módulo.Fazer um fechamento dos conceitos aprendidos	Elaborar o quadro sinótico no quadro e fazer a leitura da conclusão do capítulo 12	Quadro, Bíblia, caixa de chocolate sortido.	15 min.

1) Problematização – Dramatização “O que é a igreja?”.

Duração: 20 minutos

Procedimentos

O docente inicia a aula dividindo a turma em 4 grupos. Após a divisão, pede a cada grupo que faça uma pequena dramatização sobre a importância da igreja na vida de uma pessoa. Apesar do tema, o grupo deve se sentir à vontade para escolher o que quiser tratar na dramatização, desde que esteja ligado ao tema **igreja**. Os grupos terão 7 minutos para pensarem na dramatização e 2 minutos para apresentação.

Após a apresentação, o docente faz as seguintes perguntas à sala:

- Vocês gostam da Sara Nossa Terra? Levantem um ponto positivo desta igreja. Agora um que precisa ser melhorado.
- Você já conhecia Jesus antes de começar a frequentar a nossa igreja?
- Quem aqui já foi evangélico, desviou-se e agora está retornando? Qual foi o principal motivo que te fez se afastar de Deus na primeira igreja?
- Você tem interesse em participar de algum ministério desta igreja?

2) Leitura do texto base Mateus 16:18

Duração: 5 minutos

Procedimento

O docente pede para um participante ler Mateus 16:18 e orar pela aula. Logo em seguida, reforça os temas da aula 12, fazendo um pequeno resumo da aula anterior.

Temas da aula 12

- O que é igreja?
- Por que precisamos da igreja?

3) Reflexão sobre o tema - A importância da casa de Deus – dinâmica do barbante

Duração: 20 minutos

O docente pede para que os integrantes da sala façam um círculo e, sentados, com o rolo de barbante dirá o nome de alguém da sala e fará uma pergunta pessoal sobre o tema “Igreja”, a pessoa deve responder rapidamente e deve fazer a mesma coisa com outro participante, até que todos respondam a pelo menos uma questão pessoal.

Após todos terem respondido ao menos uma pergunta, o docente questiona a sala:

- Vocês acham mais fácil seguir Jesus sozinhos, em casa, ou preferem estar conectados a uma denominação? Por quê?

4) Estudo do texto - Capítulo 12

Duração: 25 minutos

Procedimentos

O docente divide os integrantes da sala em 4 grupos para leitura, análise e debate sobre o conteúdo da aula 11. O docente poderá se utilizar dos grupos da atividade 1.

Grupo 1: Introdução, páginas 117 118 e 119;

Grupo 2: O que é a igreja, página 119;

Grupo 3: Por que precisamos da igreja? (2.1 e 2.2), páginas 119, 120 121 e 122;

Grupo 4: Por que precisamos da igreja? (2.3 e 2.4), páginas 122,123 e 124.

Após dividir a sala, o docente orienta aos alunos que todos terão 10 minutos para leitura, debate, filtrar os pontos importantes e que devem eleger um líder para a exposição aos colegas, de preferência alguém que ainda não tenha liderado. Cada grupo terá em média, 3 minutos para a apresentação. Ao final de cada apresentação, o docente faz as interferências necessárias.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

Após o debate, o docente faz os seguintes questionamentos:

- Qual a definição de igreja?
- Por que precisamos ir a uma igreja? Por que não posso servir a Deus em casa, pela TV, internet?
- O que é comunhão? Como ficar em comunhão?
- Você gostaria de estar em algum ministério da igreja? Louvor, intercessão, dança?
- Gostaria de ser líder de equipe? Pregador em célula, revisão?
- No mundo secular, qual o seu principal talento? De que forma poderia utilizar este talento na casa de Deus?
- Você é comprometido?

6) História de Vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os participantes se alguém ainda se sente deslocado na igreja Sara Nossa Terra. Se já pensaram em sair por causa disso. Pergunta se a sala se lembra dos que estavam nas primeiras aulas do Instituto e não estão mais, se mesmo não indo ao curso se sabem se estão na igreja, o que a sala poderia fazer para trazer tais pessoas de volta para a casa de Deus.

O docente dá uma missão à sala: tentar descobrir as pessoas que não estão mais frequentando a igreja e o instituto, convidá-las para comparecer à próxima aula, onde serão apresentados os trabalhos sobre os livros de leitura obrigatória. O docente deve previamente preparar uma "festinha" para as apresentações, e pedir a cada líder de equipe que tenha a missão de comparecer com os que saíram, munidos de uma lembrança, com o objetivo de trazê-los de volta a casa de Deus.

7) Finalização – Dinâmica – Ajude o próximo

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede que o grupo faça um círculo, despeje os chocolates no chão em cima de uma folha de flip-chart, enumera os integrantes e dá o comando:

"Vocês poderão escolher o chocolate que quiserem, mas não poderão pegá-lo com as próprias mãos, deverão pensar em outra forma". O docente fala o primeiro número e assim começa a dinâmica, sem fazer mais interferência, deve apenas ficar atento se o grupo respeita a única regra imposta. O grupo deve entender que a regra é não pegar com as próprias mãos, mas que podem pedir ao colega que pegue. Assim, entendendo que sozinhos somos limitados, mas que quando pedimos ajuda, tudo fica mais fácil, esse é o grande motivo de Deus criar a igreja, um ajudar ao outro quando estivermos fracos, limitados etc. O docente constrói, juntamente com os alunos, um quadro sinóptico, reforçando os principais pontos da aula. Lembra ao grupo que na próxima aula terá a apresentação dos trabalhos e a "festinha" para os que desistiram no meio do curso.

Aula Final – Encerramento Módulo

Duração da aula: **1 hora e 55 minutos**

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Retrospectiva- Módulo I	Identificar quais pontos das 12 aulas do módulo I foram aprendidos e quais não foram absorvidos pelo grupo	Apresentação verbal	Caderno de exercícios	10 min.
2. Apresentação dos trabalhos referente à leitura obrigatória do Módulo I	a) Avaliar o desempenho dos participantes. b) Identificar na sala, possíveis líderes. c) Contribuir para desenvolvimento de pessoas comunicativas	Apresentação dos grupos de estudo	Datashow	50 min.
3. Avaliação do Módulo I	Relembrar como estavam no início do curso e como estão saindo do primeiro módulo	Divisão dos grupos, elaboração do painel.	Folhas de flip-chart, tesouras, colas e revistas.	25 min.
4. Avaliação Individual do curso	Diagnosticar o que os participantes mais gostaram do curso e o que menos gostaram.	Em círculos, cada participante resume em uma palavra o que mais gostaram e menos gostaram do curso.	Exposição oral	10 min.
5. Confraternização-café	Encerrar o primeiro módulo em clima de alegria e descontração.	Os participantes se organizam para 30 minutos de confraternização.	Cada participante deverá trazer um prato de salgado/doce para confraternização	25 min.

1) Retrospectiva Módulo I

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente relembra rapidamente com os alunos, todos os temas trabalhados no módulo I do Instituto de Vencedores. Após relembrear os temas, o docente recolhe o caderno de exercícios e se compromete a entregar na primeira aula do módulo II devidamente corrigido.

2) Apresentação dos trabalhos referente à leitura obrigatória do Módulo

Duração: 50 minutos

Sem atrasos, o docente agiliza as apresentações dos grupos, deixando de 5 a 10 minutos para que se apresentem, dependendo do número de trabalhos.

Ao final, o docente deve fazer um breve comentário geral, apenas reforçando pontos positivos como oratória, objetividade, tema central dos livros, desinibição etc.

3) Avaliação Módulo I - Painei

Duração: 25 minutos

Procedimento

O docente divide a sala em 2 grandes grupos. Entrega revistas velhas, canetas, tesouras e colas e pede que, através de figuras, nenhuma palavra, montem um painel de como chegaram e como estão saindo do primeiro módulo do Instituto de Vencedores. Devem lembrar como estavam tímidos, deslocados, sem ministério e agora já estão mais comunicativos, despertados para a missão da Sara Nossa Terra, reforçar os ministérios que já estão trabalhando (Células, Revisão, músicas etc.)

4) Avaliação individual do curso

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente coloca uma música de fundo e pede para que os participantes se levanten e comecem a andar pela sala, abraçando os colegas e falando palavras positivas até formar um grande círculo. Logo após, pede que cada aluno fale um ponto positivo do curso e um que não tenha gostado, de forma rápida. Podem citar uma parte da aula, um assunto ou uma atividade aplicada nessas 12 aulas do módulo I.

5) Confraternização café

Duração: 25 minutos

Procedimentos

Antes de iniciar o coffee, o docente agradece a presença de todos os que terminaram o primeiro módulo do Instituto de Vencedores, agradece aos que compareceram para a aula final e em um clima descontraído, permite que os alunos se organizem para 20 minutos de lanche dentro da sala. O docente pode preparar antecipadamente, um texto, vídeo, música, o que achar melhor, para estimular aos que não terminaram o módulo I a retornarem para a igreja e consequentemente para o Instituto de Vencedores.

Agradece a todos e passa a data da primeira aula do segundo módulo.