

PLANO DE AULAS INSTITUTO DE VENCEDORES

Sara Nossa Terra - Jardins

Mód III

Instituto de Vencedores Módulo 3

Sumário

Aula 1 – Desenvolvendo o seu talento-----	2
Aula 2 – Paixão pelo perdido-----	5
Aula 3 – O chamado-----	8
Aula 5 – A batalha pessoal do líder de células -----	12
Aula 6 – A batalha de levar outros a Cristo -----	16
Aula 7 e 8 – Escada do sucesso parte I e II -----	19
Aula 9 – Construindo a aliança de discípulo -----	22
Aula 10 – A mordomia do dinheiro no corpo de Cristo -----	25
Aula 11 – Noções gerais e a força do louvor -----	28
Aula 12 – A volta de Jesus – Aula final -----	31

Aula 1 – Desenvolvendo o seu talento

Duração da aula: **1 hora e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- a) Enxergar-se com potencial para trabalhos de liderança;
- b) Receber o chamado de Cristo para o trabalho de lideranças;
- c) Entender o propósito de Deus quando nos entrega habilidades;
- d) Identificar problemas no desenvolvimento de talentos.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problematização “Dinâmica- Minha bandeira pessoal”	Possibilitar ao grupo a identificação de suas habilidades e limitações	O docente aplica a dinâmica “O garotinho chamado amo”	Folhas A4, lápis de cor.	25 min.
2. Leitura do texto base – Mateus 25:16	a) Refletir sobre o tema da aula; b) Compreender o chamado de Jesus	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Debate	a) Identificar talentos no grupo. b) Compreender a necessidade no desenvolvimento de habilidades.	O docente faz perguntas ao grupo	Exposição oral	10 min.
4. Estudo do texto – Capítulo1 do Manual do aluno – 3º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Aplicar os novos conceitos. c) Compreender o chamado de Deus para nossas vidas, bem como enxergar em si habilidades promissoras.	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	20 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Lição de classe	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas.	Ler as questões para a sala e corrigir posteriormente	Caderno de exercícios – módulo III	5 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, fazer a oração de encerramento falando sobre o próximo capítulo do Instituto de Vencedores. Separar os grupos de talentos e comunicação, definir os grupos do trabalho de leitura obrigatória.	Quadro, exemplares dos livros de leitura obrigatória.	15 min.

1) Problematização – Dinâmica “Minha bandeira pessoal”

Duração: 25 minutos

Procedimentos

Grupo espalhado pela sala, sentados, dar a cada participante uma folha A4. Distribuir o material de desenho pela sala;

- a) Explicar ao grupo que a bandeira geralmente representa um país e significa algo da história desse país. Nesta atividade cada um vai construir sua própria bandeira a partir de seis perguntas feitas pelo coordenador;
- b) Pedir que respondam a cada pergunta por intermédio de um desenho ou de um símbolo na área adequada.
- c) O docente faz as seguintes perguntas, indicando a área onde devem ser respondidas:
 - Qual o seu maior sucesso individual?
 - O que gostaria de mudar em você?
 - Qual a pessoa que você mais admira?
 - Em que atividade você se considera muito bom?
 - O que mais valoriza na vida?
 - Quais as dificuldades ou facilidades para se trabalhar em grupo?

Dar cerca de 10 minutos para que a bandeira seja confeccionada;

- d) Quando todos tiverem terminado, dividir o grupo em subgrupos e pedir que compartilhem suas bandeiras.
- e) Abrir o plenário para comentar o que mais chamou a atenção de cada um em sua própria bandeira e na dos companheiros. Contar o que descobriu sobre si mesmo e sobre o grupo.
- f) No fechamento do encontro, o docente deve fazer comentários sobre a importância de conhecer os talentos de cada um.

2) Leitura do texto-base Mateus 25:16

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem Mateus 22:39. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 1 do módulo III.

- Deus te capacitou com talentos;
- O que fazer com os talentos que Deus te deu;
- O que pode te impedir de desenvolver seus talentos;

3) Momento de reflexão – Debate

Duração: 10 minutos

Procedimentos

- Você já pensou em fazer algo pelo reino? O que?
- Quais são os seus talentos? Já usa na igreja?
- Qual faculdade você fez ou pretende fazer? Por que escolheu este curso?
- O que te impede de se desenvolver no ministério?

4) Estudo do texto – Capítulo 1 do Manual do aluno módulo III

Duração: 20 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: Deus te capacitou com talentos, páginas 16 e 17;

Grupo 2: O que fazer com os talentos que Deus te deu, páginas 18,19 e 20;

Grupo 3: O que pode te impedir de desenvolver seus talentos, páginas 20,21;

Grupo 4: Conclusão, página 22.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- O Que Jesus quis dizer com o “ide e pregai o evangelho”?
- O que devemos fazer com os talentos que Deus nos deu?
- O que preciso para aperfeiçoar os talentos que Deus me deu?
- De quem são os talentos que Deus nos deu?
- Quais as consequências de não investirmos e desenvolvermos nossos talentos?

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se alguém identifica em si algum talento que possa ser utilizado na igreja, se já aplicam. Caso os alunos não tenham casos, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de casa

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e orienta ao grupo que façam em casa.

8) Finalização

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula, faz a última oração e finaliza.

Após o quadro sinóptico, o docente apresenta os livros de leitura obrigatória e separa os grupos.

Neste módulo, sugere-se criar grupos para apresentações ao final de cada aula. Esta etapa deverá durar no máximo 10 minutos.

Grupo de Talentos: Este grupo deverá identificar na sala pessoas que tenham talentos e apresentarem na sala para os colegas.

Grupo de comunicação: Este grupo deverá ficar atento ao que acontecer no mundo, na igreja durante uma semana e apresentar em forma de jornal para os colegas.

Observação: Devido ao tempo, o docente deve intercalar o grupo, cada semana um dos dois apresenta, mas todos devem passar pelo Talentos e Comunicação.

Aula 2 – Paixão pelo perdido

Plano de Aula: Capítulo 2 – Paixão pelo perdido

Duração da aula: 1 hora e 50 minutos

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Desenvolver o amor pelo perdido;
- Entender o processo de evangelização;
- Continuar a missão de Jesus em evangelizar;
- Tornar-se um líder apaixonado em ganhar almas.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problematização “Dinâmica – Evangelizando os gentios”	a) Saber que a salvação é para todo aquele que crer; b) Estimular uma reflexão sobre a necessidade de cumprir a missão evangelística anunciada por Jesus aos discípulos.	O docente aplica a dinâmica “Evangelizando os gentios”	Uma caixa de chocolate, espiga de milho tostadas e copos descartáveis.	20 min.
2. Leitura dos textos base –Mateus 28:19 - 20	a) Refletir sobre o tema da aula; b) Compreender o chamado de Jesus	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Debate	a) Identificar pessoas interessadas em serem evangelistas. b) Compreender o chamado de Jesus para todos.	O docente faz perguntas ao grupo	Exposição oral	10 min.
4. Estudo do texto – Capítulo2 do Manual do aluno – 3º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Compreender o chamado de Jesus para todos. c) Tornar-se um líder apaixonado	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	25 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Lição de classe	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas.	Ler as questões para a sala e corrigir posteriormente	Caderno de exercícios – módulo III	15 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, deixar o primeiro grupo de Talentos apresentar, fazer a oração final.	Quadro	15 min.

1) Problematização – Dinâmica – evangelizando os gentios”

Duração: 20 minutos

Procedimentos

Previamente, abra a caixa e retire alguns bombons. Diga aos alunos que você trouxe um prêmio para eles. Todos serão premiados pelo esforço, dedicação e participação nas aulas. Entregue a caixa a um dos alunos e permita que cada um pegue o bombom que preferir. É evidente que faltarão alguns bombons. Então, os que não ganharam certamente irão reclamar. Pergunte o porquê das reclamações. Comente que é desagradável ver os outros se deliciarem com o chocolate enquanto apenas se observa.

Quando os discípulos de Jesus deram início ao “Ide”, eles pregavam o Evangelho aos judeus. Houve uma discussão quando Paulo começou a evangelizar os gentios. Depois de uma longa conversa, eles reconheceram que o Evangelho é para toda criatura. Se vocês ficaram chateados por não terem acesso a um simples bombom, imaginem se não tivéssemos o direito de ouvir a mensagem de salvação? Deus é justo e jamais procederia dessa forma. Ele não faz acepção de pessoas.

Em seguida, pegue os bombons que você retirou e entregue aos alunos que não receberam. Diga que eles que decidirão se querem ou não o bombom. Da mesma forma é o Evangelho. Você escolhe aceitá-la ou não. Todavia, saiba que Jesus já o escolheu.

Após este momento, o docente comenta sobre a ação evangelizadora da Igreja. Distribua copos descartáveis para toda a turma e apresente uma espiga de milho verde com casca. Explique que o milho só existe porque um grão foi semeado, produzindo assim o fruto. Em seguida, diga que nós também iremos semear “os grãos” (a Palavra de Deus) durante a semana no coração dos não evangélicos. Então, peça que cada aluno retire grãos de milho de espiga madura, coloque-os dentro do copo descartável que recebeu e passe a espiga adiante. Os alunos só deixarão de tirar os grãos quando não tiver mais nenhum no sabugo. Depois disso, peça que todos contem os números de grãos que conseguiram colocar no copo. Encerre dizendo que os alunos deverão evangelizar durante a semana o número de pessoas representado através dos grãos que ficaram nos seus copos. Pode ser por meio de folhetos, telefonemas, e-mails ou de casa em casa. O importante é que se esforcem para atingir o número de sementes do copo. Durante os três domingos seguintes, separe alguns minutos para cada aluno relatar as bênçãos recebidas e expor o seu relatório evangelístico. Cremos que muitas almas poderão chegar-se a Cristo através da semeadura de cada aluno.

Finalizar esta atividade dizendo que a missão de evangelizar deve ser levada a sério e que precisa ser feita por todos.

2) Leitura do texto-base Mateus 28:19-20

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem Mateus 28:19-20. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 2 do módulo III.

- **Paixão pelo perdido;**
- **Amar a Deus, a si mesmo e ao seu próximo;**
- **Continue a missão de Jesus;**
- **Seja líder apaixonado.**

3) Momento de reflexão – Debate

Duração: 10 minutos

Procedimentos

- O que é ganhar almas?
- O que não é ganhar almas?
- O que é ser evangelista?
- O que não é ser evangelista?
- Quando posso considerar alguém evangelizado?
- Por que devo evangelizar? Quando fazer?

4) Estudo do texto – Capítulo 2 do Manual do aluno módulo III

Duração: 25 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: Paixão pelo perdido, páginas 23 e 24;

Grupo 2: Amar a Deus, a si mesmo e ao seu próximo, páginas 24 e 25;

Grupo 3: Continue a missão de Jesus, páginas 25 e 26;

Grupo 4: Seja um líder apaixonado, páginas 26 e 27.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- O que significa ser apaixonado pelos perdidos?
- A quem devemos amar antes de amarmos o nosso próximo?
- O que significa continuar a missão de Jesus?
- Quais devem ser os atributos de um líder apaixonado?

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se alguém na sala já tem evangelizado, como tem feito e quais resultados positivos e negativos já tiveram. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de classe

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e disponibiliza 10 minutos para execução em sala. Após o tempo destinado, faz a correção com o grupo.

8) Finalização - Talentos

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula.

O docente pede para o grupo de Talentos fazer a apresentação. Encerra com a oração.

Aula 3 – O chamado

Duração da aula: **1h e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Ouvir e responder ao chamado de Jesus para pregar o evangelho;
- Identificar em si o chamado para ministérios;
- Reconhecer-se como um líder em potencial.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática – “Dinâmica – Centopeia Humana”	a) Estimular o trabalho em grupo. b) Aprender a lidar com as diferenças. c) Compreender a força do trabalho em equipe.	O docente aplica a dinâmica “Centopeia”	Barbante, apito e caixa de chocolate.	20 min.
2. Leitura dos textos base - João 20:21 e 22	a) Refletir sobre o tema da aula; b) Compreender o desejo de Jesus para nossas vidas.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Dinâmica dos 3 minutos	Despertar a importância de estar atento para as belezas de Deus e o chamado Dele em nossa vida.	O docente aplica a dinâmica “minutos”.	Questionário impresso	15 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 3 do Manual do aluno – 3º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Compreender o chamado de Jesus para nossas vidas.	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	20 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Lição de classe	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas.	Ler as questões para a sala e corrigir posteriormente	Caderno de exercícios – módulo III	15 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, deixar o primeiro grupo de Talentos apresentar, fazer a oração final.	Quadro	15 min.

1) Problematização – Dinâmica – Centopeia Humana

Duração: 20 minutos

Procedimentos

O docente deve estimular o grupo a executar a tarefa em menos tempo levando uma caixa de chocolate para ser distribuído. Divide os alunos em 4 grupos e entrega um barbante num tamanho confortável e pede que amarrem uns nos outros e marca o lugar de saída e de chegada.

Após terminar a primeira etapa, o docente deve pedir que os dois grupos que chegaram primeiro unam-se e pedir que os que chegaram por último também se unam, formando apenas dois grupos.

Por último, o docente deve pedir que os dois grupos se unam, formando uma grande centopeia humana.

Pedir para os alunos andarem pelo corredor, baterem palmas, andarem de costas, etc.

Ao final, o docente pergunta ao grupo:

- O que aconteceu na primeira etapa? E na segunda?
- Vocês sentiram alguma dificuldade para executar a tarefa? Qual?
- Quando formamos apenas uma centopeia, ficou mais fácil ou mais difícil? Por que?
- Quando vamos para o Arena 1 e 2, podemos dizer que somos como a centopeia da primeira etapa? Por que?
- Vocês acham que se os dois arenas se unissem como fazem no “Arenão”, teriam resultados mais eficazes? Por que acham isso?

O docente termina reforçando a questão da força das equipes, dos Arenas separados e da força de um grande Arena, “Arenão”.

2) Leitura do texto-base Mateus João 20:21 e 22

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem João 20:21 e 22. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 3 do módulo III.

- **O chamado;**
- **Reconheça o chamado;**

3) Momento de reflexão – Dinâmica “3 minutos”

Duração: 15 minutos

Organizar a turma como para uma prova individual. Cada um recebe a folha e deve respondê-la com atenção em apenas 3 minutos. O principal objetivo é observar como por causa do pouco tempo, muitos deixarão de realizar a primeira questão que, no caso é essencial. A maioria fará as outras questões, tornando até engraçado, porém é importante ressaltar a importância de ler e prestar atenção no chamado de Deus que muitas vezes damos pouca ou quase nenhuma importância.

Após a aplicação, o docente faz breves comentários sobre prestar atenção no chamado de Jesus para nossas vidas. Questionário anexo a esta aula.

4) Estudo do texto – Capítulo 3 do Manual do aluno módulo III

Duração: 20 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: O chamado, páginas 29, 30 e 31;

Grupo 2: Reconheça o chamado, página 31;

Grupo 3: Convicção, Compromisso e quebrantamento, página 32;

Grupo 4: Unção, sujeição e Frutificação, páginas 32 e 33.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- O que podemos entender por chamado?
- Como faço para reconhecer o chamado que Jesus tem para mim?
- Quais são os ministérios que são extensão de Cristo em nós?
- O que é sujeição? E frutificação?

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se alguém na sala já experimentou os dons do Espírito Santo e como fez para reconhecer este talento, questiona também que ainda não sabe qual é o seu próprio chamado. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de classe

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e disponibiliza 10 minutos para execução em sala. Após o tempo destinado, faz a correção com o grupo.

8) Finalização - Talentos

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula.

O docente pede para o grupo de Talentos fazer a apresentação. Encerra com a oração.

TESTE DOS TRÊS MINUTOS

1. Leia todas as questões antes de fazer qualquer coisa.
2. Coloque o seu nome completo no canto esquerdo da folha.
3. Escreva no verso desta folha o nome da Mãe de Jesus.
4. Faça um círculo em volta da palavra Mãe.
5. No verso desta folha escreva o nome inteiro de seu líder.
6. Escreva também as três pessoas da Santíssima Trindade.
7. Escreva ainda o 1º Mandamento da Lei de Deus.
8. Desenhe um quadrado no canto superior direito do papel.
9. Coloque uma cruz dentro do quadrado.
10. Faça uma oração pelos perdidos.
11. Vamos ver se está atento: no verso desta folha, multiplique 12 x 12.
12. Se você chegou neste ponto do teste, dê um tapinha “de leve” nas costas de seu colega.
13. Coloque então, as suas duas mãos sobre seus olhos e peça a Deus mentalmente que você sempre veja as belezas da Criação de Deus em sua vida.
14. Levante e escolha um de seus colegas e diga-lhe no ouvido – que Jesus te ama.
15. Se você acha que conseguiu fazer tudo certinho até aqui, levante o braço direito, conte mentalmente até cinco, abaixe o braço e prossiga.
16. Com sua caneta, dê três batidas fortes na sua carteira.
17. Escreva no verso desta, o nome de uma pessoa especial em sua vida.
18. Se conseguiu chegar a tempo até aqui, faça sinal de positivo para a seu professor.
19. Responda: O que significa a Santa Ceia?
20. Parabéns, se você chegou até aqui, apenas na leitura, sem resolver nenhuma questão. Este é o real objetivo.

Aula 5 – A batalha pessoal do líder de células

Duração da aula: **2 horas**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Inspirar-se em Jesus para tornar-se um líder eficaz.
- Compreender o sacrifício pessoal como parte do ministério
- Aprender a relacionar-se com os outros;
- Construir e formar os 12.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemáticação “Dinâmica – Escravos de Jó”	a) Estimular o trabalho em grupo. b) Identificar líderes no grupo. c) Organizar-se para um bom trabalho nas células.	O docente aplica a dinâmica “Escravos de Jó”	Exposição oral	15 min.
2. Leitura dos texto base – Romanos 12:1	a) Refletir sobre o tema da aula; b) Compreender o preço de se tornar um líder de célula.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Dinâmica “Características de um líder.”.	a) Explorar características que um líder precisa desenvolver; b) Aprender a delegar funções.	O docente aplica a dinâmica “Características de um líder.”.	Uma cópia das "características de um líder" e lápis ou caneta para cada participante; Folha para atividade:	40 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 5 do Manual do aluno – 3º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Aprender a lidar com os próprios anseios e tornar-se um líder eficiente.	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	20 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	5 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala	Exposição oral	10 min.
7. Lição de casa	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas.	Ler as questões para a sala e corrigir posteriormente	Caderno de exercícios – módulo III	5 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, deixar o primeiro grupo de Talentos apresentar, fazer a oração final.	Quadro	15 min.

1) Problematização – Dinâmica Escravos de Jó

Duração: 15 minutos

Descrição das atividades

O docente inicia a aula perguntando ao grupo sobre brincadeiras de infância (pega-pega, esconde-esconde etc.) e questiona se alguém conhece a brincadeira “Escravos de Jó”. Pede para um voluntário aplicar a brincadeira nos colegas. O docente deve deixar claro que ele não poderá interferir e que cabe somente ao voluntário aplicar a dinâmica, ficando apenas observando.

Após aplicar a dinâmica o docente pergunta ao grupo:

- Foi fácil aplicar a dinâmica? Qual foi a maior dificuldade?
- Tiverem problemas de comunicação?
- É fácil liderar pessoas? Elas geralmente estão abertas a serem lideradas?
- O que precisamos desenvolver em nós para sermos bons líderes?
- Quais as competências necessárias para se tornar um bom líder?

2) Leitura do texto-base Romanos 12:1

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem Romanos 12:1. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 5 do módulo III.

- **A batalha espiritual do líder de célula;**
- **Serviço / Sacrifício Pessoal;**
- **Solidão;**
- **Fadiga;**
- **Crítica**
- **Aprender a relacionar-se bem com os outros;**
- **Construção de uma equipe- Formação dos seus 12;**
- **Pressão;**
- **Organizar prioridades.**

3) Momento de reflexão – Dinâmica “Características de um líder”

Duração: 20 minutos

O docente reúne os participantes em uma sala onde todos possam se acomodar

Abaixo há uma lista de 12 características de um líder. Seu trabalho será de enumerar essas características, colocando:

O nº. 1, para aquela característica que no seu entender é a mais importante.

O nº. 2, para a segunda característica mais importante, até o nº. 12, para aquela que no seu entender é menos importante para um líder.

12 características de um líder - Decisão:

1. Mantém a ordem durante todo o tempo da reunião.
2. É amigo e social.
3. Tem ideias novas e interessantes: é criativo.
4. Sabe escutar e procura compreender as outras pessoas.
5. É firme e decidido, não hesita.
6. Admite abertamente seus erros.
7. Procura fazer entender a todos.
8. Promove oportunidade para que todos os membros ajudem na solução dos problemas.
9. Sabe elogiar com frequência e raras vezes critica negativamente.
10. Gosta de conciliar.
11. Segue rigorosamente as regras e os procedimentos.
12. Nunca manifesta rancor e insatisfação.

O docente, caso o número de participantes for acima de 12 pessoas, formará subgrupos para facilitar o trabalho, distribuirá uma cópia das características de um líder.

A seguir, todos procurarão tomar uma decisão individual, procurando seguir as instruções que se encontram na folha que todos receberam.

Durante aproximadamente 5 minutos todos procurarão fazer a seleção das características, colocando-as em ordem de prioridade.

Uma vez terminado o trabalho individual, o docente determina que se faça uma decisão grupal. Em cada subgrupo se fará a indicação de um relator, a quem cabe anotar a decisão do grupo, para posteriormente ser relatado no plenário.

Durante aproximadamente 15 minutos processa-se então a discussão no grupo, em torno da classificação das características de um líder.

Numa discussão final, todos os relatores dos subgrupos apresentam em plenário o resultado da decisão do grande grupo.

Dicas: Questões para discussão:

- Como foi realizar a atividade?
- Com que forma de trabalho você se identifica mais, individual ou em grupo? Por quê?
- Quais as dificuldades encontradas durante a atividade? Como elas foram resolvidas?
- O que auxiliou o trabalho dos grupos?
- Como os grupos se organizaram para chegar a um consenso?
- De que forma vocês relacionam esta atividade com o que acontece em um ministério da igreja?
- Perceber se o participante consegue trabalhar em equipe e como entendem a liderança.
- Verificar se os participantes tem mais facilidade para trabalhar individualmente ou em grupo.

4) Estudo do texto – Capítulo 5 do Manual do aluno módulo III

Duração: 20 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: Introdução, Serviço/Sacrifício Pessoal, páginas 37,38 e 39;

Grupo 2: Solidão, Fadiga e Crítica, páginas 39 e 40;

Grupo 3: Aprender a relacionar-se bem com os outros, Construção de uma equipe- Formação dos seus 12, páginas 40,41 e 42;

Grupo 4: Pressão, Organizar prioridades, páginas 42, 43 e 44.

5) Momento de percepção

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

Quais são as características de um líder?

Você se considera um líder ou um líder em potencial?

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta para os alunos se alguém já tem experiência de liderar pessoas no mundo secular e na igreja. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de casa

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e pede para os participantes responderem as questões em casa e trazer respondido para a próxima aula.

8) Finalização - comunicação

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula.

O docente pede para o grupo de Comunicação fazer a apresentação. Encerra com a oração.

Aula 6 – A batalha de levar outros a Cristo

Plano de Aula: Capítulo 6 – A batalha de levar outros a Cristo

Duração da aula: 1 hora e 50 minutos

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Iniciar a evangelização pessoal e aprender a chamar pessoas a Cristo;
- Identificar o potencial evangelizador nos integrantes e desenvolver o dom evangelístico;
- Aprender o passo a passo para ser um evangelizador com excelência;
- Tornar-se um evangelizador pelo exemplo de vida.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática Dinâmica – Dinâmica "Você merece"	a) Estimular a colaboração entre as pessoas do grupo; b) Identificar problemas de relacionamento; c) Compreender o que significa "amar o outro como a si mesmo".	O docente aplica a dinâmica "Você merece"	Exposição oral	10 min.
2. Leitura dos textos base – Marcos 12:31	a) Refletir sobre o tema da aula; b) Compreender o amor de irmãos.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Dinâmica "Dom de Deus"	a) Identificar talentos no grupo. b) Compreender o processo de descobrir potencialidades em si e no próximo. c) Aprender a ouvir.	O docente aplica a dinâmica "Dom de Deus"	Rolo de barbante	25 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 6 do Manual do aluno – 3º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Aprender como evangelizar e ganhar almas.	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala.	Exposição oral	10 min.
7. Lição de casa	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas.	Ler as questões para a sala e corrigir posteriormente	Caderno de exercícios – módulo III	5 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, deixar o primeiro grupo de Comunicação apresentar, fazer a oração final.	Quadro	15 min.

1) Problematização – Dinâmica – Você Merece

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente inicia a aula perguntando ao grupo o que acham de amar as pessoas mais próximas, por exemplo, pais, irmãos. Logo em seguida, questiona sobre amar pessoas do trabalho, igreja etc. Por fim, questiona sobre amar pessoas desconhecidas como prostitutas, drogados, moradores de rua etc.

Após este momento, o docente deve colocar chocolates no centro da sala e pedir que cada um pegue um e entregue para a pessoa que menos teve contato no Instituto de Vencedores, falando o porquê não se aproximaram e apontando pontos positivos de cada um.

Após este momento, o docente faz as seguintes questões:

- É fácil amar ao próximo?
- O que significa para você amar ao próximo como a si mesmo?
- O que perdemos quando não conhecemos as pessoas que estão próximas a nós?

2) Leitura do texto-base Marcos 12:31

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem Marcos 12:31. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 6 do módulo III.

- Eu posso evangelizar?
- Qual é a mensagem?
- Quando e onde evangelizar?
- Como iniciar e manter o contato com uma pessoa?
- Como apresentar o plano de salvação?
- Evangelize com o seu testemunho pessoal
- Como realizar visitas para evangelização?

3) Momento de reflexão – Dinâmica “Dom de Deus”

Duração: 30 minutos

O docente pede aos integrantes que façam um círculo, sentados na cadeira, e diz que iniciará jogando o barbante para alguém. A pessoa que for escolhida deverá apontar um determinado tipo de pessoa que ela gostaria de ajudar, por exemplo, "Meu nome é João e eu gostaria que Deus me desse o dom de ajudar pessoas viciadas em bebidas, porque eu acho que...", assim, todos deverão apontar algum tipo de problema da sociedade (estimular o grupo a citar exemplos diferentes). A última pessoa deverá escolher ajudar o ser humano no geral, com todas as dificuldades e problemas inerentes à raça humana.

O docente deve estimular o grupo a expor os vários tipos de problemas da sociedade e como trabalhá-los.

4) Estudo do texto – Capítulo 6 do Manual do aluno módulo III

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: Eu posso evangelizar, Qual é a mensagem, páginas 48, 49 e 50;

Grupo 2: Quando e onde evangelizar? , páginas 51, 52 e 53;

Grupo 3: Como iniciar e manter contato com uma pessoa? Como apresentar o plano de salvação? , páginas 53 e 54;

Grupo 4: Evangelize com o seu testemunho pessoal, Como realizar visitas para evangelização, páginas 54 e 55.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- Quem pode evangelizar?
- Quais os passos para evangelizar uma pessoa?
- Quando e onde devo evangelizar?
- Como devo iniciar uma conversa sobre o evangelho com uma pessoa?
- Como posso apresentar a salvação a uma pessoa que ainda não conhece Jesus?
- O que significa evangelizar pelo testemunho pessoal?

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta se alguém na sala já tem praticado o evangelismo pessoal, nas ruas, em células. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de casa

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e pede para os participantes responderem as questões em casa e trazer respondido para a próxima aula.

8) Finalização - comunicação

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula.

O docente pede para o grupo de Comunicação fazer a apresentação. Encerra com a oração.

Aula 7 e 8 – Escada do sucesso parte I e II

Duração da aula: **2 horas**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Compreender e multiplicar a missão na igreja Sara Nossa Terra;
- Aprender a importância de consolidar almas;
- Ter o desejo ardente em salvar vidas;
- Preparar líderes de células para assumirem postura de ganhadores de almas;
- Enviar líderes preparados para evangelização.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problematização “Dramatização – Certo e errado”	a) Ensinar o processo da escada do sucesso; b) Simular situações reais em que o educando poderá aprender a ganhar, consolidar, treinar e enviar.	O docente aplica a dramatização “Certo e errado”	Exposição oral	20 min.
2. Leitura dos textos-base I TM 2:4, Gl 4:19, Mt 28:18-20 e Is 6:8.	a) Refletir sobre o tema da aula; b) Compreender o ganhar, consolidar, treinar e enviar de Jesus.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	10 min.
3. Momento de reflexão – Debate	a) Identificar pessoas com potencial evangelístico e líderes no grupo b) Compreender o chamado que cada um tem para a obra de Jesus.	O docente aplica as questões verbalmente no grupo.	Exposição oral	10 min.
4. Estudo do texto – Capítulos 7 e 8 do Manual do aluno – 3º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Aprender os 4 passos para o sucesso.	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	40 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala.	Exposição oral	10 min.
7. Lição de casa	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas.	Ler as questões para a sala e corrigir posteriormente	Caderno de exercícios – módulo III	5 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, deixar o primeiro grupo de Comunicação apresentar, fazer a oração final.	Quadro	15 min.

1) Problematização – Dramatização Certo e errado

Duração: 20 minutos

Descrição das atividades

O docente inicia a aula dialogando com o grupo sobre ganhar almas e diz que todos farão uma grande dramatização sobre o “ganhar, consolidar, treinar e enviar”. Divide a sala em dois subgrupos.

- **Grupo 1:** Deverá dramatizar sobre o ganhar e consolidar almas para Jesus de uma forma que apareça o correto e o errado sobre este assunto. O grupo deve focar sobre os pontos que acharem importantes em como ganhar uma pessoa e o que se deve fazer para consolidá-la.
- **Grupo 2:** Deverá dramatizar sobre o treinar e enviar almas, pensar em uma cena em que o discípulo esteja preparado para assumir uma célula e uma em que não esteja. O grupo deve focar os pontos que acharem importantes em como treinar um discípulo e como treiná-lo para a obra.

Ao final, o docente deve questionar o grupo sobre perfil, talentos e qualificações.

2) Leitura dos textos-base I TM 2:4, Gl 4:19. Mt 28:18 a 20 e Is 6:8

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem I TM 2:4, Gl 4:19. Mt 28:18 a 20 e Is 6:8. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas das aulas 7 e 8 do módulo III.

- Ganhar;
- Consolidar
- Discipular- treinar
- Enviar
- Parceiros de Deus

3) Momento de reflexão – Debate

Duração: 10 minutos

Após a leitura, o docente deve fazer as seguintes questões ao grupo:

- Quem já ganhou almas para Jesus?
- Qual a diferença entre ganhar e consolidar?
- Quando uma pessoa pode ser considerada consolidada?
- Por que devemos enviar pessoas?
- Você acha importante ser parceiro de Deus? Por quê?

4) Estudo do texto – Capítulos 7 e 8 do Manual do aluno módulo III

Duração: 40 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos. O docente deve reforçar que serão estudados dois capítulos no mesmo dia por se tratar do mesmo assunto

Grupo 1: Ganhar, páginas 57,58 e 59;

Grupo 2: Consolidar, páginas 60, 61,62 e 63;

Grupo 3: Treinar, páginas 63 e 64;

Grupo 4: Enviar, páginas 65,66 e 67.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- Por que devemos ganhar almas? Como ganhar?
- O que é consolidar? Como consolidar?
- O que envolve o treinar dentro da visão Sara Nossa Terra?
- O que significa ganhar? O que o líder ganha ao enviar um discípulo? E o próprio discípulo, o que ganha?
- O que ganhamos quando somos parceiros de Deus?

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta se alguém na sala já se sente preparado para ser enviado, ou se alguém já enviou algum discípulo. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de casa

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios das aulas 7 e 8 e pede para os participantes responderem em casa e trazer respondido para a próxima aula.

8) Finalização - comunicação

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula.

O docente pede para o grupo de talentos fazer a apresentação. Encerra com a oração.

Aula 9 – Construindo a aliança de discípulo

Duração da aula: **1 hora e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Compreender o conceito de discípulo;
- Conhecer as principais características de um discípulo;
- Identificar as semelhanças e diferenças entre um seguidor e discípulo;
- Construir alianças com os discípulos.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problematização “Dinâmica – Tip Top	a) Estimular a colaboração entre as pessoas do grupo; b) Tornar-se uma pessoa atenta às regras no cotidiano.	O docente aplica a dinâmica “Tip Top”	Exposição oral	10 min.
2. Leitura do texto base –Mateus 10:24	a) Refletir sobre o tema da aula; b) Compreender o significado de ser discípulo	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Dinâmica “O que eu gostaria de ouvir do meu discípulo”	a) Avaliar a aceitação do líder pelos discípulos; b) Identificar as características mais marcantes nos líderes e discípulos.	O docente aplica a dinâmica “o que eu gostaria de ouvir do meu discípulo”	Papel A4 e canetas	15 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 9 do Manual do aluno – 3º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Compreender e aplicar a diferença no conceito de seguidor e discípulo	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e media as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala.	Exposição oral	10 min.
7. Lição de casa	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas.	Ler as questões para a sala e corrigir posteriormente	Caderno de exercícios – módulo III	15 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula.	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, deixar o primeiro grupo de Comunicação apresentar, fazer a oração final.	Quadro	15 min.

1) Problematização – Dinâmica – Tip-Top

Duração: 10 minutos

Procedimentos

Os alunos devem estar dispostos à vontade pela sala, de frente para o professor quedará códigos para os alunos. Cada código indicará uma tarefa que eles deverão executar. Todos os alunos deverão memorizar estes códigos:

TIP = PULAR

TIP-TIP = BATER PALMAS

TIP-TOP = LEVANTAR

TOP = SENTAR

TOP-TOP = ABRAÇAR UM COLEGA

Após os alunos terem memorizado os códigos, o professor inicia a brincadeira falando um dos códigos e os alunos, rapidamente, deverão executar a tarefa referente ao código citado.

Após aplicar a dinâmica uma vez, o docente deve pedir que algum voluntário continue a brincadeira.

2) Leitura do texto-base Mateus 10:24

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem Mateus 10:24. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 9 do módulo III.

- Conceito de Discípulo
- Seguidores X Discípulo
- Característica da aliança de discípulos
- Quadro de diferença entre discípulo e seguidor

3) Momento de reflexão – Dinâmica “O que eu gostaria de ouvir do meu discípulo”

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente entrega uma folha A4 para cada participante e pede que listem elogios que gostariam de ouvir de seus discípulos e que nunca ouviram, ou quando os tiverem.

Após listarem, o docente pede para que cada um leia sua lista e façam breves comentários.

Para finalizar, o docente pergunta se alguém já fez os elogios listados aos próprios líderes e abre um rápido debate sobre o tema.

4) Estudo do texto – Capítulo 9 do Manual do aluno módulo III

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: Conceito de Discípulo, páginas 70 e 71;

Grupo 2: Seguidores X Discípulo, páginas 71, 72 e 73;

Grupo 3: Características da aliança de discípulos, páginas 73,74, 75 e 76;

Grupo 4: Quadro da diferença entre discípulo e seguidor, páginas 76 e 77.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

O que significa ser discípulo?

Qual a diferença entre ser seguidor e ser discípulo?

Quais as principais características de um discípulo?

O que ganhamos quando somos submissos a Deus? E a nossos líderes?

Qual é a marca do discipulado?

Fale algumas diferenças entre ser discípulo e seguidor.

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta se alguém na sala tem discípulos e como faz para ensinar a ser um bom líder. O docente questiona se é fácil liderar, se alguém pretende ser líder de célula, subequipe ou de uma equipe. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de classe

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e pede para os participantes responderem as questões, disponibiliza 10 minutos para execução da tarefa e faz a correção em sala.

8) Finalização - talentos

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula.

O docente pede para o grupo de Talentos fazer a apresentação. Encerra com a oração.

Aula 10 – A mordomia do dinheiro no corpo de Cristo

Duração da aula: **2 horas**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Aprender o significado da mordomia cristã;
- Reconhecer o poder de Deus sobre nossa vida financeira;
- Perceber-se como um cidadão capaz de usufruir de bênçãos financeiras sem desrespeitar a palavra de Deus;
- Escolher a Deus como Senhor e permitir que Ele cuide de nossa vida.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemáticação “Atividade de colagem- As mordomias que tenho”	a) Avaliar o que cada um tem feito com as mordomias que Deus tem dado a cada um; b) Descobrir os benefícios de uma vida obediente a Deus.	O docente aplica a atividade de colagem	Folhas de flip-chart, revistas, tesouras, colas e canetas coloridas.	30 min.
2. Leitura dos texto base –Gên. 39:3-4	a) Refletir sobre o tema da aula; b) Aprender o conceito de mordomia mediante a leitura da Bíblia.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Debate	a) Descobrir o conceito que os integrantes têm de mordomia; b) Refletir sobre fidelidade à palavra de Deus	O docente faz perguntas para estimular o grupo	Exposição oral	10 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 10 do Manual do aluno – 3º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Aprender os princípios da mordomia cristã; c) Diferenciar fidelidade e infidelidade	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala.	Exposição oral	10 min.
7. Lição de classe	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas.	Ler as questões para a sala e corrigir posteriormente	Caderno de exercícios – módulo III	15 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, deixar o grupo de Notícias apresentar, fazer a oração final.	Quadro	15min.

1. Problematização – Colagem “As mordomias que tenho”

Duração: 30 minutos

O docente inicia a aula perguntando se o grupo sabe o que é mordomia, se cada um tem utilizado bem a própria vida com Deus. Logo em seguida, o docente divide a sala em pequenos grupos e distribui, revistas velhas, canetas coloridas, folhas de flip-chart, tesouras e canetas. Pede que o grupo, através de imagens, palavras e desenhos, façam um “caminho de mordomias, passando pelas áreas: financeira, sentimental e espiritual”. Após terminarem a colagem, cada grupo deverá apresentar o caminho das mordomias.

2. Leitura do texto-base Mateus Gên. 39:3-4

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem Gênesis 39: 3 -4. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 10 do módulo III.

- **Significado da palavra Mordomia;**
- **Mordomia cristã;**
- **Princípios da mordomia cristã;**
- **A mordomia do dinheiro;**
- **O mordomo fiel;**
- **O mordomo infiel;**

3. Momento de reflexão – Debate

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente faz questionamentos ao grupo:

- **O que é mordomia? Em quais áreas podemos ter mordomia?**
- **O que preciso para ser abençoado por Deus?**
- **O que o dinheiro representa para a vida do cristão? O que deveria representar?**
- **O que ganhamos com a infidelidade à palavra de Deus?**

4. Estudo do texto – Capítulo 10 do Manual do aluno módulo III

Duração: 20 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: Significado da palavra Mordomia, Mordomia cristã, páginas 79 e 80;

Grupo 2: Princípios da mordomia cristã, páginas 80 e 81;

Grupo 3: A mordomia do dinheiro, páginas 81 e 82;

Grupo 4: O mordomo fiel, O mordomo infiel, páginas 83 e 84.

5. Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- Qual o significado da palavra mordomia, segundo o dicionário Aurélio?
- O que é mordomia cristã?
- Quais são os princípios da mordomia cristã?
- O que acontece com nossa vida quando devolvemos os nossos dízimos e ofertas?
- Quais são suas prioridades da vida?

6. História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta se alguém na sala tem experimentado uma vida de mordomias e o que foi preciso para receber. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7. Lição de classe

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e pede para os participantes responderem as questões, disponibiliza 10 minutos para execução da tarefa e faz a correção em sala.

8. Finalização - talentos

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula.

O docente pede para o grupo de Notícias faça a apresentação. Encerra com a oração.

Aula 11 – Noções gerais e a força do louvor

Duração da aula: **1 hora e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Compreender a força do louvor na batalha espiritual;
- Identificar formas de louvor;
- Manifestar o poder de Deus através do louvor e adoração

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemática “Danças circulares”	a) Fazer o grupo relaxar e encontrar formas para a adoração. b) Compreender o significado da expressão corporal	O docente aplica as “danças circulares”	Sugestão de música (O hino – Fernandinho)	15 min.
2. Leitura dos textos-base – I Co 10:3 e Ef 6:12	a) Refletir sobre o tema da aula; b) Compreender a luta espiritual.	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Dinâmica Louvor espontâneo	a) Descobrir forma de louvar e adorar a Deus. b) Tornar-se um cristão proativo	O docente aplica a dinâmica Louvor espontâneo.	Exposição oral	15 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 11 do Manual do aluno – 3º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Aprender os princípios do louvor e adoração; c) Utilizar o louvor e adoração nas batalhas espirituais.	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	30 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala.	Exposição oral	10 min.
7. Lição de classe	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas.	Ler as questões para a sala e corrigir posteriormente	Caderno de exercícios – módulo III	10 min.
8. Finalização	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa, deixar o grupo de Talentos apresentar, fazer a oração final.	Quadro	15 min.

1) Problematização – Danças circulares

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente inicia a aula perguntando se o grupo sabe o que são danças circulares e explica em poucas palavras o conceito da mesma (reforçar que as danças circulares têm sido utilizadas nos dias de hoje muito frequentemente).

Após a breve explicação, o docente pede que todos se levantem e formem um círculo. Formado o círculo o docente pede que todos deem 4 passos para a direita e 5 passos para a esquerda, 3 passos para a direita e 3 passos para a esquerda, 2 passos para a direita e 2 passos para a esquerda, 1 passo para a direita e um passo para a esquerda, repetindo 1 passo para a direita e 1 passo para a esquerda.

Terminada a explicação, o docente coloca a música que preferir (a música não pode ser lenta nem agitada demais, por isso sugere-se “O hino – Fernandinho”) e pede que todos dancem ouvindo a música. A dança permanece até terminar o louvor.

Encerrando o louvor o docente pergunta ao grupo.

“O que representa o louvor da vida de vocês? Qual sentimento vem à tona neste momento?”

2) Leitura dos textos-base – I Co 10; 3 e Ef. 6:12

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem I Coríntios 10:3 e Efésios 6:12. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 11 do módulo III.

- O louvor contra o reino do mal;
- A força do louvor na batalha espiritual;
- O louvor manifesta a vida celestial;
- Formas de louvor;
- O que acontece enquanto louvamos a Deus?

3) Momento de reflexão – Dinâmica – Louvor espontâneo

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente Faz uma roda, coloca uma música, se possível desconhecida e mande cada uma ir ao centro da roda e fazer a sua adoração a Deus, espontânea. Se for para rolar role, se for para só se prostrar só se prostre. Pode falar para quem sentir no coração ir até a roda. Ou pode ser quem você ir chamando. Ou você vai e chama alguém, que chama alguém e assim vai.

Fazer as seguintes questões:

- O que significa adorar a Deus para você?
- Quais formas podemos utilizar para adorar a Deus?
- Adoramos a Deus quando dançamos? Quando oramos? Quando gesticulamos?
- O que acontece quando louvamos a Deus?

4) Estudo do texto – Capítulo 11 do Manual do aluno módulo III

Duração: 30 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: O louvor contra o reino do mal, páginas 86 e 87;

Grupo 2: A força do louvor na batalha espiritual, páginas 87 e 88;

Grupo 3: O louvor manifesta a vida celestial e formas de louvor, páginas 88 e 89;

Grupo 4: O que acontece enquanto louvamos a Deus? Páginas 89, 90 e 91.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- O que significa louvar?
- Aonde é travada a guerra espiritual?
- Qual a força do louvor na batalha espiritual?
- Aonde nasceu o louvor? Quem era o líder?
- O que acontece quando louvamos a Deus?

6) História de vida

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente pergunta se alguém na sala tem experimentado uma de adoração a Deus, se alguém participa de grupos de louvor, ou se tem a vontade de participar. Caso os alunos não tenham cases, o docente deve dar um testemunho sobre o tema.

7) Lição de classe

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente faz a leitura das questões contidas no caderno de exercícios e pede para os participantes responderem as questões, disponibiliza 10 minutos para execução da tarefa.

8) Finalização - talentos

Duração: 15 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico, reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz uma breve apresentação do conteúdo da próxima aula.

O docente pede para o grupo de Notícias fazer a apresentação. Encerra com a oração.

Aula 12 – A volta de Jesus – Aula final

Duração da aula: **1 hora e 50 minutos**

Objetivos da aula

Ao final da aula o aluno deverá:

- Estar preparado para a volta de Jesus;
- Compreender como será o como a volta do Senhor Jesus;
- Conhecer os vários nomes que a volta de Jesus recebe.

Atividades	Objetivos	Procedimentos	Recursos	Duração
1. Problemáticação “Dinâmica Arrumando a mala”	Refletir sobre a necessidade de estar preparado para a Vinda de Jesus.	O docente aplica a dinâmica a volta de Jesus.	Cartolinas e canetas piloto	15 min.
2. Leitura do texto-base Apocalipse 22:20	a) Refletir sobre o tema da aula; b) Aprender sobre a volta de Jesus	Fazer a leitura bíblica, fazer a leitura do tema da aula, fazer oração inicial.	Bíblia e Manual do participante	5 min.
3. Momento de reflexão – Debate	a) Identificar o que os participantes conhecem da volta de Jesus b) Colaborar para a reflexão do grupo	O docente faz questões ao grupo	Exposição oral	10 min.
4. Estudo do texto – Capítulo 12 do Manual do aluno – 3º módulo	a) Estudar o conteúdo do texto e aplicar no seu dia a dia; b) Preparar-se para a volta do Senhor Jesus	O docente divide os temas, aplica tempo para debate e medeia as apresentações.	Manual do participante	20 min.
5. Momento de percepção	Alinhar o conhecimento prévio dos participantes com os novos conceitos aprendidos	Fazer reflexões junto ao grupo	Exposição oral	10 min.
6. História de vida	Identificar no grupo, casos de sucesso.	Pedir a um aluno que compartilhe experiências com a sala.	Exposição oral	5 min.
7. Lição de casa	Reforçar o conteúdo da aula e orientar sobre a importância de estudar os temas.	Ler as questões para a sala e corrigir posteriormente (o docente reforça a importância de entregar o caderno de exercícios preenchido)	Caderno de exercícios – módulo III	5 min.
8. Finalização -	Criar expectativas referentes à próxima aula	Elaborar o quadro sinóptico na lousa,	Quadro	5 min.
9. Apresentação da resenha dos livros	Avaliar o desempenho dos participantes	O docente apenas organiza as apresentações	Datashow	40 min.
10. Finalização- Escreva na bexiga	Descontrair os integrantes e fazê-los refletir sobre todas as ações desenvolvidas no Instituto de vencedores	O docente aplica a dinâmica Escreva na Bexiga	Bexigas coloridas, canetas piloto.	15 min.

1) Problematização – Arrumando a mala

Duração: 15 minutos

Procedimento:

Diga aos participantes:

Vocês ganharam uma passagem aérea para Paris e o voo será daqui a uma hora, vocês tem 01 minuto para “arrumar a mala”.

Mostre a mala, que será representada pelo quadro ou a cartolina. Solicite para que eles escrevam os nomes dos objetos que irá levar, cronometre o tempo, não deixe passar nenhum segundo e em seguida peça para que pare de escrever.

Várias situações podem acontecer:

- a) Pelo pouco tempo, o aluno não conseguir arrumar a mala.
- b) Mesmo tendo pouco tempo, o aluno conseguir arrumar a mala, colocando objetos de mais necessidade.
- c) O aluno se recusar a arrumar a mala, porque considera difícil arrumá-la em pouco tempo. Etc.

Observação: Qualquer que seja o resultado há lições a serem extraídas, quanto ao tema da Vinda de Jesus.

Fale: Vamos estudar sobre a Vinda de Jesus e este resultado pode nos remeter a preparação do crente para o arrebatamento que será num abrir e fechar de olhos. Vejamos:

- **Para a situação a:** Não preparou-se para o Arrebatamento, negligenciou suas ações no tempo para a preparação.
- **Para a situação b:** Preparou-se no tempo certo para o Arrebatamento, observou o tempo e as ações.
- **Para a situação c:** Recusou-se a preparar-se para o Arrebatamento, mesmo tendo sido avisado para organizar-se.

Fale: O importante é que todos estejamos preparados para encontrar-se com Jesus no Arrebatamento. Quem está preparado para ir para Paris agora? E para a vinda de Jesus?

2) Leitura do texto-base Apocalipse 22:20

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pede para os alunos lerem apocalipse 22:20. Pede para alguém fazer a primeira oração e apresenta os temas da aula 12 do módulo III.

- Quando será a vinda de Jesus?
- Como Cristo virá?
- A volta de Cristo é anunciada pelos...
- A volta de Cristo será:
- A volta de Cristo também denominada de...

3) Momento de reflexão – Dinâmica – Louvor espontâneo

Duração: 10 minutos

O docente faz as seguintes questões:

- Quem está preparado para a volta de Jesus?
- Quando éramos crianças, como nossos pais, nossos avós, as pessoas tratavam este tema? Mudou algo em sua cabeça sobre isso?
- Alguém sabe quando será a volta de Jesus? Como ele virá?
- Alguém tem uma ideia de como será a volta de Jesus?

4) Estudo do texto – Capítulo 11 do Manual do aluno módulo III

Duração: 20 minutos

Procedimentos

O docente distribui os temas, organiza os grupos e administra o tempo para apresentação dos trabalhos.

Grupo 1: Quando será a vinda de Jesus? Páginas 94 e 95;

Grupo 2: Como Cristo virá? A volta de Cristo é anunciada pelos... Páginas 95, 96 e 97;

Grupo 3: A volta de Cristo será: páginas 97, 98 e 99;

Grupo 4: a volta de Cristo também denominada de... Páginas 99,100 e 101.

5) Momento de percepção

Duração: 10 minutos

Procedimentos

O docente, após as reflexões dos grupos, deve fazer os seguintes questionamentos:

- O que mudou na sua forma de ver a volta de Jesus?
- Você tem medo? Por quê?
- Como você imagina que será a volta Dele?
- O que você espera encontrar do outro lado?

6) História de vida

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente pergunta se alguém na sala tem uma ideia de como seria a volta de Jesus e como se imagina estar nesta hora.

7) Lição de classe

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente recolhe o caderno do aluno e diz posteriormente entregará devidamente corrigida.

8) Finalização

Duração: 5 minutos

Procedimentos

O docente faz o quadro sinóptico reforçando os conceitos aprendidos na aula. Faz a oração e agradece pelos alunos que vencerão todas as etapas do Instituto de Vencedores.

9) Apresentação das resenhas dos livros

Duração: 40 minutos

Procedimentos

De acordo com o número de grupos, o docente disponibiliza o tempo para as apresentações dos livros, não podendo ultrapassar 30 minutos para todos os grupos. Nos 10 minutos finais, o docente faz um rápido feedback.

10) Finalização – Escreva na Bexiga

Duração: 10 minutos

Procedimentos:

O docente pede para que todos fiquem em pé, com uma bexiga e uma caneta piloto em mãos e quando encontrarem uma pessoa que menos tiveram contato na sala deverão entregar a bexiga e escrever uma palavra de positividade para o colega. O docente pode colocar um som ambiente e deve prestar atenção se todo o participante tem uma bexiga nas mãos. Todos devem enchê-la e ao sinal do docente, estourá-la e gritar bem alto: Somos vencedores! O docente pede para todos se abraçarem e finaliza o terceiro módulo do Instituto de Vencedores.