

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CAMPUS VITÓRIA
CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

ALBERSON DA SILVA MIRANDA

**RELAÇÕES ESCOLARIDADE-RENDAS NO ESPÍRITO
SANTO**

Vitória

2022

ALBERSON DA SILVA MIRANDA

**RELAÇÕES ESCOLARIDADE-REND A NO ESPÍRITO
SANTO**

Monografia apresentada à coordenadoria do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Espírito Santo, Campus Vitória, como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciado em Matemática.

Orientador: Prof. Me. Diogo Oliveira

Vitória

2022

ALBERSON DA SILVA MIRANDA

RELAÇÕES ESCOLARIDADE-REND A NO ESPÍRITO SANTO

Monografia apresentada à coordenadoria do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Espírito Santo, Campus Vitória, como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciado em Matemática.

{BANCA EXAMINADORA}

Prof. Me. Diogo Oliveira

Instituto Federal do Espírito Santo

Prof. Dr. Componente Banca

Instituto Federal do Espírito Santo

Prof. Dr. Componente Banca

Instituto Federal do Espírito Santo

Vitória, xx de dezembro de 2022.

MIRANDA, Alberson da Silva. **Relações Escolaridade-Renda no Espírito Santo**. 2022. xx folhas. Monografia (Licenciatura em Matemática) – Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2022.

RESUMO

No máximo 500 palavras em espaço simples e sem parágrafos. Deve apresentar de forma concisa os objetivos, metodologia e os resultados alcançados, utilizar o verbo na voz ativa. Espaçamento simples, sem recuo de parágrafos.

Palavras-chave: Palavra 1. Palavra 2. Palavra 3. Palavra 4. Palavra 5.

MIRANDA, Alberson da Silva. **Education-Income Relations in Espírito Santo**. 2022. xx folhas. Monografia (Licenciatura em Matemática) – Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2022.

ABSTRACT

Tradução do resumo.

Keywords: Tradução das palavras chave.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	9
REFERÊNCIAS	9
APÊNDICE A: A ESCOLA COMO INSTITUIÇÃO PANÓPTICA	10
APÊNDICE C: DERIVAÇÃO DOS ESTIMADORES VIA MQO	11

LISTA DE FIGURAS

LISTA DE TABELAS

INTRODUÇÃO

Ao longo das décadas, o incremento nos ganhos médios do trabalhador a cada ciclo completo de escolaridade vem diminuindo consistentemente. Neste trabalho,

REFERÊNCIAS

Lins, R. C. (2020). *Os PCN e a Educação Matemática no Brasil*, pages 4–9. Appris, Curitiba, PR, 1 edition.

APÊNDICE A: A ESCOLA COMO INSTITUIÇÃO PANÓPTICA

Em seu texto acerca dos Parâmetros Curriculares Nacionais, o professor Rômulo Lins abre da seguinte forma:

Provavelmente o maior problema da educação matemática dos brasileiros não esteja nas atuais deficiências apontadas diversas vezes, tais como, por exemplo, formação inadequada de professores e abordagens inadequadas sendo levadas para as salas de aula. Parece-me que o maior problema é a resistência do sistema em mudar. (Lins, 2020)

Para ele, a pesquisa relacionada às técnicas e abordagens em sala de aula, o que ele chamou de micro, não é suficiente para colocar o sistema educacional em rota de mudança.

APÊNDICE C: DERIVAÇÃO DOS ESTIMADORES VIA MQO

Partindo de um modelo de regressão linear simples, $y_i = \beta_0 + \beta_1 x_i + u_i$, em que u_i é o termo de erro estocástico,