



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

CURSO: PRIMERO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE ANTROPOLOGIA FILOSOFICA

FUDAMENTACION:

La problemática antropológica en la filosofía tiene sus raíces en preocupaciones, a veces dramáticas, del hombre sobre su origen, destino y significado de la propia vida. Los/las alumnos/as de la Facultad de Salud, que en su vida profesional tendrán una relación estrecha con la complejidad de los seres humanos, deberían tenerlo en cuenta ya que, si bien la antropología filosófica recoge la experiencia ajena acumulada a lo largo de los siglos, es siempre una tarea personal que hunde sus raíces en las propias preocupaciones de cada ser humano. La teoría filosófica aspira a un saber que sirva para orientar la vida humana y brindar apoyo al anhelo de su mejoramiento.

Hoy más que nunca es imprescindible volver a la raíz de los grandes problemas del hombre. La actual crisis de la humanidad, que afecta también al mundo de los profesionales de salud, deriva principalmente del choque de concepciones incompatibles sobre el hombre y del significado de la vida.

“Una vida no examinada no vale la pena de ser vivida”, decía Sócrates hace más de dos mil años, indicando el deber moral de conocer el fundamento, el alcance y el valor del propio comportamiento humano.

OBJETIVOS:

Se espera que al terminar el presente curso el/la alumno/a será capaz a:

- Plantearse con nitidez y profundidad los problemas inmediatos e inherentes a la propia naturaleza del hombre;
- Aprender a pensar reflexiva y filosóficamente cuestionando el porqué de los fenómenos observados a su alrededor.
- Comprender e interpretar textos de los grandes pensadores.

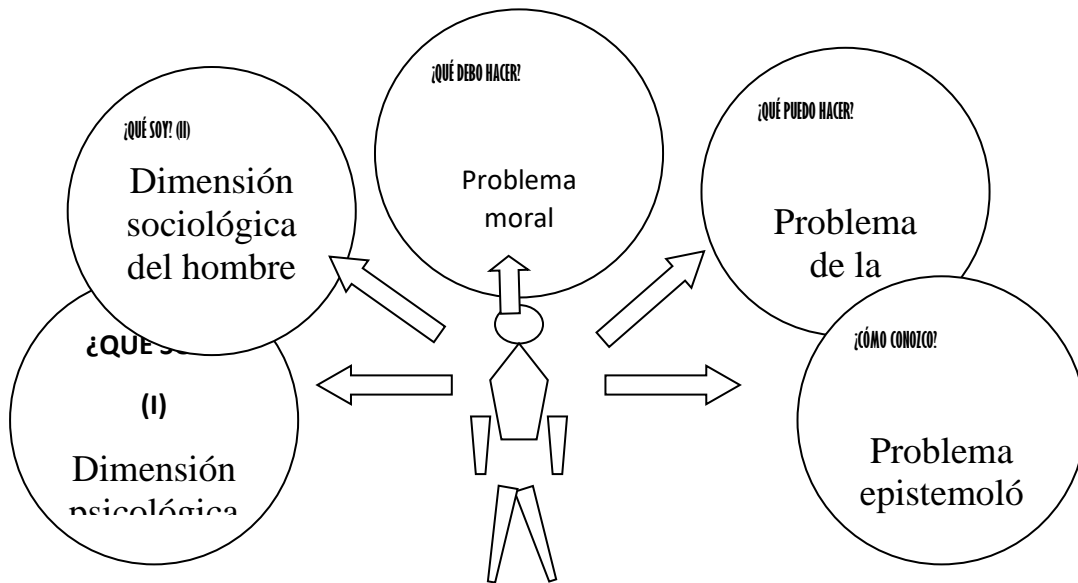
METODOLOGÍA:

Dado que la Filosofía es comúnmente considerada como la “Madre de las Ciencias” por la absorción de muchos de sus problemas por las ciencias independientes desgajadas del árbol de la “Ciencia Madre”, se procurará en todo momento tener en cuenta los enfoques y aportaciones de dichas ciencias, pretendiendo mantener, en la medida de lo posible, una visión de conjunto.

El encargado de cátedra expondrá los marcos referenciales de las problemáticas filosóficas del contenido programático. Estas exposiciones no han de exceder los veinte a veinticinco minutos de cada unidad didáctica. Los minutos restantes se utilizarán para las discusiones, debates, trabajos grupales, fichas de lectura, etc. Todas estas actividades tendrán como referente nuestra realidad social. Estas estrategias permitirán a los alumnos incursionar en el ensayo filosófico para lograr una actitud crítica, tan necesaria por parte de nuestros alumnos universitarios en la actualidad.

CONTENIDO PROGRAMÁTICO:

Partiendo del principio, según el cual la filosofía tiene su origen en preocupaciones concretas, los contenidos programáticos no tendrán un enfoque de doctrinas sino de problemas. El programa estará dividido en cinco partes principales (a parte de una introducción previa) las cuales están interconectadas. No se trata de cinco problemas aislados de mero interés académico, sino de cinco preocupaciones fundamentales del hombre:



UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA Y AL SABER FILOSÓFICO

- Tema 1: Introducción general a la Antropología. Antropología filosófica frente a la Antropología Biológica y Cultural.
- Tema 2: El objeto, partes y el nombre de la filosofía.
- Tema 3: Historia de la Filosofía Europea. El saber filosófico en relación con el científico, teológico y "vulgar"
- Tema 4: Aparición de la Filosofía: Antecedentes de la cultura griega – El paso de los "saberes" a la ciencia – El paso del mito al *logos*.

UNIDAD 2: ¿QUÉ SOY? Parte I: LA DIMENSIÓN PSICOLÓGICA DEL HOMBRE

- Tema 5: Significado e importancia del problema.
- Tema 6: Ciencia y filosofía del hombre.
- Tema 7: La estructura básica del comportamiento humano: la percepción, imaginación y memoria, el aprendizaje, la motivación.
- Tema 8: Pensamiento e inteligencia.

Tema 9: Diferentes teoría del hombre: animal racional, ser espiritual, animal simbólico, animal evolucionado.

UNIDAD 3: *¿QUÉ SOY? Parte II: LA DIMENSIÓN SOCIOLÓGICA DEL HOMBRE*

Tema 10: Condición humana y relación social

Tema 11: El concepto de socialización

Tema 12: Análisis científico del hecho social

Tema 13: La reflexión filosófica sobre la sociabilidad

UNIDAD 4: *¿QUÉ DEBO HACER? EL PROBLEMA MORAL*

Tema 14: El planteamiento del problema ético: El sentido de la pregunta – Análisis de casos.

Tema 15: Fundamentos de la norma ética I: Introducción – Planteamiento teológico.

Tema 16: Fundamentos de la norma ética II: La ética kantiana

Tema 17: Fundamentos de la norma ética III: Enfoque sociológico

Tema 18: Fundamentos de la norma ética IV: Un cuadro de los principales sistemas éticos.

UNIDAD 5: *¿QUÉ PUEDO HACER? EL PROBLEMA DE LA LIBERTAD Y DEL SER TRASCENDENTE*

Tema 19: El planteamiento correcto del problema de la libertad

Tema 20: Teorías I: El determinismo vs. Indeterminismo

Tema 21: El fenómeno religioso

Tema 22: Tipos de organizaciones religiosas, su historia y la relación con su medio

UNIDAD 6: *¿CÓMO CONOZCO? EL PROBLEMA EPISTEMOLÓGICO*

Tema 23: Principales corrientes epistemológicas

Tema 24: El inductivismo

Tema 25: El falsacionismo

Tema 26: El anarquismo epistemológico

Tema 27: Propuestas de Lakatos y Jun

Tema 28: La naturaleza de la ciencia según Mario Bunge

Tema 29: El método científico según Mario Bunge

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación estará comprendida como la parte integral del proceso enseñanza – aprendizaje, por lo cual se evaluará continuamente tanto el proceso como el producto del mismo. Este último se evaluará a través de dos exámenes escritos: el primero luego de terminar la tercera unidad y el segundo como el examen final. Los objetivos de la primera prueba serán terminales de modo que solamente aquellos que no serán cumplidos en un 60% formarán parte de la prueba final, previa retroalimentación.

La evaluación del proceso se realizará mediante:

- La exigencia de la asistencia en clases, según las normativas de la Universidad del Norte;
- Participación en los planteamientos de problemas durante las clases;
- Comprobación de las lecturas optativas y obligatorias que en forma de refuerzos se exigirán durante el curso;
- Un ensayo filosófico individual presentado al finalizar el curso;
- Trabajos grupales, debates, exposiciones, etc.
- Exámenes ordinarios y extraordinarios previstos en el Reglamento Interno de Evaluaciones y Calificaciones (2 pruebas parciales de 15% y la prueba final de 40% del total);
- El restante 30% estará distribuido de la siguiente manera:
 - Exposición grupal sobre el tema investigado. Ponderación: 15% del total;
 - Carpeta de trabajos individuales asignados a lo largo del semestre. Ponderación: 15% del total.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ ABAGNIANO, NICOLA, DICCIONARIO DE FILOSOFÍA. MÉXICO, FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, 1986.
- ✓ ARANGUREN, JOSÉ LUIS L., ÉTICA. BARCELONA, ALTAYA, 1995. PP. 348.
- ✓ BARON, ANTON PETER, PANORAMA DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO A TRAVÉS DE LOS TIEMPOS. ASUNCIÓN, MANUSCRITO.
- ✓ BUNGE, MARIO, ÉTICA, CIENCIA Y TÉCNICA. BUENOS AIRES, EDITORIAL SUDAMERICANA, 1996.
- ✓ BUNGE, MARIO, LA CIENCIA, SU MÉTODO Y SU FILOSOFÍA. BUENOS AIRES, SIGLO VEINTE, 1993.
- ✓ CHALMER, R., ¿QUÉ ES ESTA COSA LLAMADA CIENCIA?. MADRID. SIGLO XXI, 1998.
- ✓ COPLESTON, FREDERICK, HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. TOMO I – IX. BARCELONA-CARACAS-MÉXOCO, ARIEL, 1991.
- ✓ DIOGENES DE LAERTES, VIDA Y DOCTRINA DE LOS GRANDES FILÓSOFOS DE LA ANTIGÜEDAD. BUENOS AIRES, EDITORIAL CLARIDAD, 1947. PP. 416.
- ✓ ECHANO BASALDUA, JAVIER, FILOSOFÍA – ARCHÉ. MADRID, VICENS – VIVES, 1993. PP. 395.
- ✓ FERRATER MORA, JOSÉ, DICCIONARIO DE FILOSOFÍA. TOMO I – IV. MADRID, ALIANZA EDITORIAL, 1987.
- ✓ FRASSINETTI DE GALLO, M. Y E. FERNÁNDEZ AGUIRRE DE MARTÍNEZ, FILOSOFÍA VIVA. ANTOLOGÍA DE TEXTOS FILOSÓFICOS. BUENOS AIRES, A – Z EDITORA, 1992. PP. 310.
- ✓ FRONDIZI, RISIERI, INTRODUCCIÓN A LOS PROBLEMAS FUNDAMENTALES DEL HOMBRE. MÉXICO, FONDO DE LA CULTURA ECONÓMICA, 1992.
- ✓ HARRIS, MARVIN, INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA GENERAL. MADRID, ALIANZA, 2000.
- ✓ KIERKEGAARD, SØREN, TEMOR Y TEMBLOR. BARCELONA, ALTAYA, 1994. PP. 108.
- ✓ PELAYO GARCÍA, LAUREANO, FILOSOFÍA Y CULTURA. ASUNCIÓN, OFFSET COMUNEROS, SINE DATA. PP. 311.
- ✓ WOOLMAN, BENJAMIN B., TEORÍAS Y SISTEMAS CONTEMPORÁNEOS EN PSICOLOGÍA. BARCELONA, EDICIONES MARTÍNEZ ROCA, 1971. PP. 712.

CARRERA DE PSICOLOGÍA

CURSO: PRIMERO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 51



PROGRAMA ANALITICO DE EPISTEMOLOGIA Y PSICOLOGIA GENETICA.

FUNDAMENTACION:

Tres son los puntos de vista que diferencian la mirada que un científico proyecta sobre un determinado fenómeno, y la que proyecta un hombre no científico sobre los mismos fenómenos:

1. Precaución metodológica.
2. Interés de relacionar lo estudiado con conocimientos generales, con interpretaciones generales.
3. Vigilancia ética en su contexto social.

Por nuestro objeto específico, el estudio del "psiquismo" humano (en sus diversas producciones y aquí, en su concepción más amplia) no trabajamos con los hechos sino a partir de ellos, con los registros de los hechos, y con las representaciones de los hechos. No se trabaja con los hechos en sí sino con conceptos de éstos. Más aún si pensamos desde el psicoanálisis, donde se trabaja con tramas que tejen la historia de las resignificaciones apres-coup (a posteriori).

El conocimiento científico en las Ciencias Sociales en general comienza así cuando hay por lo menos dos conceptos que se relacionan entre sí. De manera que el conocimiento científico trabaja con conceptos, hipótesis y teorías que tratan de representar la realidad o situación a ser analizada para poder abordarla e intentar resolverla según la decisión tomada acerca de una ética que procure la calidad de la vida humana. Al conjunto de hechos reales, a los fenómenos que observa el científico, se les puede catalogar de estructura real en cuanto revelan una organización, una interrelación. Y existen modelos teóricos simplificados de esas estructuras reales con los que trabaja el psicólogo. De ahí la importancia del estudio, del análisis y comprensión del significado y del "lugar de la episteme" en la teoría y de los modelos teóricos en el contexto de una resolución científica de la situación o problemática abordada.

Todo ello porque se concibe a la psicología clínica como teniendo como característica principal **la actitud clínica** que consiste en **la actitud de investigador orientado al apoyo técnico necesario, ética y científicamente pertinente para la resolución del sufrimiento del sujeto que demanda nuestra intervención.**

OBJETIVOS

a) Introducir al estudiante en la lógica epistémica de las ciencias sociales a través de:

1. a) ubicar al estudiante en el universo de construcción de conocimientos que inicia con la carrera universitaria. Esta construcción vista como un posible movimiento propio y como patrimonio de la humanidad.

b) el desarrollo de una actitud y capacidad de lectura comprensiva básica, atenta y crítica, proyectada a realizar las relaciones necesarias entre la ciencia, la epistemología genética en particular y sus vinculaciones con la aplicación de los principios y técnicas psicoanalíticas creadas para la resolución de situaciones que causan sufrimiento psíquico a los seres humanos.

c) Uno de los objetivos principales del presente curso es desentrañar y hacer comprensibles para los alumnos, las decisiones metodológicas contenidas en las elaboraciones teóricas abordadas y sus consecuencias para la realidad social e histórica. (Sujeto y objeto epistémico contenido y transformado en cada decisión científica marcada por lo social).



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

Esto, se cree, se transformará en un medio importantísimo para sus futuras evaluaciones de situaciones concretas ante cualquier realidad que se les presente, así como la posibilidad de desarrollar a partir de este momento un análisis multivariado que permitirá pensar y crear críticamente, tal vez, particulares estilos de producción teórica.

Por supuesto que estos objetivos deberán redimensionarse al alcance de un cuatrimestre de cuatro horas cátedras semanales, por lo que se espera tan sólo fundar los cimientos teórico-prácticos-experienciales particularizantes del futuro edificio que deberá construirse durante la carrera y que tendrá su estabilidad definitiva seguramente mucho después de la obtención del título de licenciatura.

Deberán ser tenidos en cuenta algunos obstáculos epistemológicos posibles de ser previstos y que orientarán la actividad de esta catedrática, como por ejemplo:

Problemas referentes al sistemático y responsable estudio de los textos imprescindibles para realizar cualquier acción coherente con los objetivos propuestos.

Dificultades para la investigación e interpretación de los hechos o situaciones registrados. Principalmente en lo que tiene que ver con la metabolización de las conceptualizaciones (discusión, internalización y manipulación de conceptos e hipótesis), intentar el mayor grado de formalización e internalización del procedimiento científico abordado, su alcance y articulación con el método en la búsqueda de la explicación científica de uno o varios fenómenos.

Se espera superar éstas posibles dificultades a través de cerciorarse de que todos están interesados en saber acerca de cómo trabaja un científico o un psicólogo y a partir de la continencia del grupo.

METODOLOGIA

La metodología escogida por esta docente es la de establecer con los alumnos una "experiencia clínica con el texto" esto es tratar de analizar, develar y resolver lo que el texto escrito contiene **para hacer surgir el texto interno que se forma durante la lectura y la historización de la discusión grupal**.

Esta opción metodológica surge del convencimiento de quien escribe de que lo que cuenta en el proceso de formación no es lo que el docente transmite sino lo que los grupos en formación asimilan, interpretan o recrean. La planificación y actividad programática girará entorno a los movimientos grupales y las diversas dinámicas del aprendizaje individual en el grupo.

La estrategia será la de estar atenta a los procesos de formación como futuro psicólogo que se irán incorporando en cada alumno en el encuentro de textos, personalidades y experiencias, esperando que la historia grupal acoja esperanzas y temores de los estudiantes que la escribirán con sus propios actos a través del estudio concreto de la aventura del conocimiento.

Apropiarse de actos y conocimientos presentes para poseer actos propios en el futuro cuando sean consultados como psicólogos.

ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

CONTENIDO

1. Presentación de la materia y de los participantes. Esclarecimiento inicial de la metodología de trabajo en aula y de trabajo clínico grupal. Perspectivas de la Epistemología dentro de este contexto metodológico.

2. La Epistemología y su lugar teórico dentro de la Historia de la construcción del conocimiento científico. Aportes de diversos investigadores de la labor científica. Diferentes posiciones y producción de esos desencuentros. Pasaje introductorio y diferencial a fin de sentar las posiciones dentro de la política (administración social) de los conocimientos legitimados por los siguientes autores:

Ernest Nagel: No hay método científico universal que valide conocimientos. Diferencias entre conocimiento ideológico y conocimiento científico. La ciencia producción teórica en contexto histórico que le proporciona marcos de objetividad.

Mario Bunge: ciencia como producto de un método racional y objetivo basado en la experiencia como prueba de validación del conocimiento. Ciencia de los hechos y los objetos del mundo real-único.

Popper: ciencia sólo puede ser empírica. Método que define y delimita un conocimiento como científico: la falsificabilidad. Se conoce un mundo real, el único posible de experiencia. La objetividad depende de las condiciones y el control de la experiencia se contrasta en la publicación de los conocimientos alcanzados.

Gastón Bachelard: el conocimiento científico siempre conlleva obstáculos epistemológicos que son externos a la racionalidad y procedimientos metodológicos técnicos. El conocimiento científico siempre va en contra del sentido común aunque siempre tiene como base teorías que surgen de dicho sentido o ideología o cultura contextual. Hay que ir en contra de la cultura para de contexto y en contra de las percepciones y experiencias para acceder al conocimiento científico.

Emile Durkheim: propone la cientifización de las Ciencias sociales al tratar sus representaciones como "cosa". Una trampa en el neo-positivismo?

Darhendorf: los valores y aspectos subjetivos son parte de todo y cualquier conocimiento y proceso de conocimiento científico y ello no desvaloriza el mismo sino que lo enriquece. Se debe estar atento a los obstáculos epistemológicos e incorporarlos al proceso de validez de los conocimientos.

Eliseo Verón: la objetividad del conocimiento científico es un producto intrínsecamente social.

Althusser: No hay método para la ciencia más que la Praxis Teórica.

Thomas Khun: la ciencia no es el resultado de un método ni de una acumulación de descubrimientos, ocurre por revoluciones que cierran una administración de los conocimientos para abrir otras en otro nivel de trabajo. La ciencia se basa en la revolución constante de Paradigmas. 23 acepciones de este autor en relación al concepto de Paradigma pero presentamos el de imagen de un objeto compartido por la comunidad científica.

Braunstein: diferencias entre conocimiento pseudo científico (ideología con formato de ciencia) y conocimiento científico (praxis teórica). Aproximación crítica epistemológica desde Piaget y desde Freud: lo que las psicogenéticas tienen para aportar a la epistemología.

Síntesis desde Alan Chalmers (posturas neo-positivistas versus posturas discontinuistas). Clara argumentación de la elección de postura discontinuista. Y Gregorio Klimovsky argumentación coincidente con la mayoría de los autores presentados, aproximación a pensar estas contiendas desde Piaget y el Psicoanálisis.

3. Profundización de las vinculaciones de la problemática epistemológica y las Psicologías Genéticas (Freud-Piaget). Epistemología y sus relaciones productivas retroalimentadoras con la Psicología Clínica, las Genéticas y la Psicología Social. Algunas relaciones básicas con las Ciencias de la Educación, el psicoanálisis y la psicología social, el trabajo humano.

4. El objeto y el sujeto en la historia de la ciencia. Lo social, lo cultural, lo ideológico, lo psicológico en juego en toda producción científica. Teoría e investigación. Diferencias epistemológicas y metodológicas en Psicología Clínica, descubrimiento y desarrollo

personal de los diferentes abordajes que crean diferentes sujetos epistémicos y diferentes sujetos clínicos. Consecuencias de las diversas escuelas psicológicas. Algunos aspectos técnicos. La necesidad de formarse como investigador. Por qué y para qué preguntas centrales. Hipótesis de trabajo y verdades pertinentes. El movimiento continuo.

5. ¿La interdisciplinariedad es posible? No es lo mismo eclecticismo que interdisciplina. Discusión de lo pensado durante el curso según las temáticas que se escojan, la experiencia en grupo. ¿Cómo trabajar grupalmente entre diversos sistemas, modelos y teorías? Soportar la diferencia y producir en la heterogeneidad: conformación paulatina del grupo a través de los textos y los contextos grupales. Grupo: reflejo de la cultura y el trabajo del psicólogo. Intercambio de ideas en el intento de producir conocimientos. ¿Cómo saber ser psicólogo?

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Se presenta a continuación una lista general de posibles textos a ser analizados en el decorrer del curso sujeta a las modificaciones que se consideren necesarias, ya sea para adecuar el contenido al desarrollo del curso o por acuerdo con los alumnos.

1. AMY, Alejandro: Introducción a la Epistemología para Psicólogos. Ed. Roca Viva, Montevideo, 1990.
2. BRAUNSTEIN, N y otros: Psicología: Ideología y Ciencia. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 1986.
3. BRONOWSKI, Jacob: Los orígenes del Conocimiento y la Imaginación. Ed. Gedisa, Barcelona, 1993.
4. CHALMERS, A.: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Ed. S XXI, Madrid, 1987.
5. FERRATER MORA, José: Diccionario de Filosofía. Ed. Sudamericana, 1975.
6. GALEANO, Eduardo: Memoria del Fuego I. Los Nacimientos. Ediciones del Chanchito, Montevideo, 1987.
7. KHUN, Thomas: La Estructura de las Revoluciones Científicas, Ed. Fondo de Cultura Universitario, México, 1975.
8. KLIMOVSKY, Gregorio: Las Desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A-Z editora, Bs.As. 1994.
9. MORIN, Edgar: Introducción al Pensamiento Complejo. Ed. Gedisa, Ciencias Cognitivas, Grupo Psicología, Barcelona, 1994.
10. NAGEL, BUNGE, BACHELARD, POPPER, DAHRENDORF, DURKHEIM, ALTHUSSER, VERON: Ciencia y Conocimiento Cotidiano. Fundación de Cultura Universitaria, Servicio de Documentación en Ciencias Sociales, Ficha 195/20 Montevideo, 1986.
11. PIAGET, Jean: Seis Estudios de Psicología. Editorial Sudamericana-Planeta, Bs As. 1986.
12. VIDAL, BLEICHMAR y otros: Manual de Psiquiatría. Buenos Aires, s/d.

VIDEO:

SAGAN, Carl: COSMOS: La Orilla del Océano Cósmico. EEUU, 1980.

Otros textos serán seleccionados a medida que se vaya configurando la experiencia grupal. De esta manera habrán textos básicos y textos "intersticiales", es decir que se adecuarán a los espacios creados por los intereses individuales y grupales.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: PRIMERO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE ESTADISTICA

OBJETIVO:

Que el alumno sepa buscar y organizar datos para analizarlos y realizar una descripción del conjunto de individuos o población estadística.

CONTENIDO:

1. Introducción.
2. Mediciones. Cantidades. Variables. Funciones. Gráficos. Escalas.
3. Gráfico de tablas.
4. Manejo de datos. Agrupación. Tablas de frecuencia.
5. Histogramas y polígonos de frecuencia.
6. Medidas de centralización.
7. Medidas de dispersión.
8. Distribución normal. Variable tipificada.
9. Probabilidades.



EVALUACIÓN:

Exámenes parciales

Examen final a libro abierto.

BIBLIOGRAFÍA :

✓ ESTADÍSTICA, MURRAY SPIEGEL.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: PRIMERO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE ETICA Y ROL DEL PSICOLOGO.

FUNDAMENTACION

La asignatura de Ética y Rol del Psicólogo tiene una modalidad abierta e inacabada. Ya que tiene como objetivo fundamental el de abrir cuestionamientos en los estudiantes. Más que aprender conceptos teóricos, se buscará que los estudiantes construyan sus propias respuestas y saberes, partiendo de lo que ya traen de la propia experiencia, siguiendo la línea del constructivismo.

Es una materia dinámica, en la que se busca que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico y conciencia social, además de los planteamientos éticos fundamentales que acompañaran su preparación durante la carrera de psicólogos. Es también una invitación a los estudiantes, a hacer desde ya el compromiso con la ética, primero personalmente y luego profesionalmente.

Se busca además, favorecer el desarrollo integral del estudiante, y no solo la adquisición de conocimientos a nivel profesional, brindándole elementos que permitan sentar las bases de su accionar, estudiantil y profesional, desde la ética.

METODOLOGIA

La materia se estructura de la siguiente manera:

a) una parte teórica de trabajo en clase, en la que se desarrollará la teoría. Se explicitarán los distintos conceptos que se indican en el temario, y se trabajará en los encuentros bajo la modalidad de taller.

b) una parte práctica de trabajo de campo. Desde la mitad de los encuentros hasta finalizar el curso, se llevará a cabo el trabajo de campo, que será realizado también en dos etapas: b1) consistirá en la elaboración de los instrumentos de trabajo: encuestas y cuestionarios. b2) La aplicación en el campo de los instrumentos elaborados en clase y su registro, análisis y presentación en carpeta como trabajo final del cuatrimestre.

Los estudiantes realizarán ENTREVISTAS a profesionales del área de la salud – salud mental: psicólogos/as; psiquiatras; enfermeras; médicos, a fin de indagar desde la práctica que éstos ejercen, sobre aspectos de la legislación correspondiente y el lugar que tiene el psicólogo en el campo de la salud.

Además, realizarán ENCUESTAS a personas en general de la comunidad, tomadas al “azar”, respecto al conocimiento y expectativas que las mismas tienen sobre la psicología y el rol del psicólogo.

A medida que se realizan las entrevistas, y encuestas, se irán articulando las mismas con los conceptos y las discusiones realizadas en clase, y de esta forma los estudiantes elaborarán sus propias conclusiones en cuanto al objetivo de este seminario, constituyendo de este modo un “avance de investigación”, que pueda servir de base a futuros trabajos. Al consistir este en el primer trabajo de campo, el desarrollo del mismo se llevará a cabo durante los encuentros con el asesoramiento de la profesora. NO se buscará el rigor metodológico, ya que se comprende que los estudiantes aun no poseen los elementos necesarios para ello.

El trabajo de campo es grupal, siendo el límite de alumnos por grupo de cuatro personas. Deben organizarse para la división de las tareas de manera que todos los integrantes del grupo asuman el compromiso del trabajo a realizar.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Ética
 - Aproximación al concepto
 - Ética y moral: diferenciación
 - Moral autónoma y heterónoma
 - Problemas éticos de la psicología en la actualidad. Análisis de la realidad
 - Alcances de la Psicología y la Práctica psicológica
- Rol del psicólogo
 - ¿De qué hablamos cuando decimos rol?
 - Relación entre el quehacer profesional y la propia identidad
 - Nuestro contexto socio-cultural: la población paraguaya
 - Identidad y lengua
 - ¿Qué hace un psicólogo en nuestra sociedad?
 - Relación de la Psicología con ciencias afines: diferencias y aspectos comunes, límites y trabajo en equipos.
- Introducción al trabajo de campo: qué es y cómo se realizan la encuesta y la entrevista?
- Ventajas y desventajas de estos métodos.
- La Ley
- ¿Por qué su importancia?

- ¿Qué tiene el psicoanálisis para decirnos sobre esto? Análisis del texto “Tótem y Tabú” (con un profesional invitado).
- Ley del ejercicio profesional en Paraguay:
 - ¿Por qué un intento fallido?
 - Posibles acciones hacia su sanción definitiva
- Análisis de los códigos de ética del Paraguay y otros países

EVALUACIÓN:

- Calificación parcial: individual. Consta de dos partes. La primera, correspondiente a dos exámenes escritos sobre los temas desarrollados hasta la fecha (dos evaluaciones de 15 puntos cada una).
- La segunda, correspondiente a la presentación por escrito de trabajos de ensayo acerca de un tema seleccionado por los alumnos (4 en total). Cada ensayo consta de un total de 5 puntos. El mismo deberá incluir:
 - 1) Fundamentación de la elección del tema,
 - 2) Desarrollo,
 - 3) Análisis y conclusiones,
 - 4) Bibliografía utilizada.
- Calificación final: grupal e individual. La calificación final consiste en la defensa por parte del grupo del trabajo de campo presentado. Se realizará también una evaluación individual con preguntas sobre el trabajo, su proceso o contenido. El examen es oral.

Aquellos alumnos que se hayan aplazado en el examen parcial, serán evaluados también sobre la teoría presentada en el mismo.

La evaluación se resume de la siguiente manera:

Dos exámenes parciales de 15 puntos cada uno	----- 30 p
Cuatro ensayos de 5 puntos cada uno	----- 20 p
Presentación escrita del trabajo de campo	----- 20 p
Defensa del trabajo de campo	----- 40 p
Total	-----100 p

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ DOMÍNGUEZ, M.: ÉTICA DEL DOCENTE. ED. MOUNIER. MADRID, ESPAÑA. 2003
- ✓ DORSCH, F.: DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. ED. HERDER. BARCELONA, ESPAÑA
- ✓ KLIKSBERG, B.: HACIA UNA ECONOMÍA CON ROSTRO HUMANO. 7ª. EDICIÓN.
- ✓ ED. LITOCOLOR. ASUNCIÓN. PARAGUAY. 2003.
- ✓ MATURANA, H.: EMOCIONES Y LENGUAJE EN EDUCACIÓN Y POLÍTICA
- ✓ ED. HACHETTE- COMUNICACIÓN. SANTIAGO DE CHILE. 1990. CAPÍTULOS 2, 3 Y 4.
- ✓ RICHINO, S.: ESTRUCTURACIÓN DEL ROL PROFESIONAL. ED. KARGIEMAN BS.AS. 1985.
- ✓ SEBBEN, L Y PÉREZ, A.: EL PSICÓLOGO: ROLES, ESCENARIOS Y QUEHACERES. AUTORES VARIOS. ED. ROCA VIVA. MONTEVIDEO. URUGUAY.
- ✓ MELIÀ, B.: EL GUARANÍ DOMINANTE Y DOMINADO; UNA NACIÓN, DOS CULTURAS. EN: UNA NACIÓN, DOS CULTURAS. CEPAG. ASUNCIÓN, PARAGUAY, 1997.
- ✓ FREUD, SIGMUND: TÓTEM Y TABÚ. EN OBRAS COMPLETAS AMORRORTU ED. TOMO XIII.
- ✓ ANTEPROYECTO DE LEY DEL EJERCICIO DE LA PSICOLOGÍA EN PARAGUAY”. PRESENTADO ANTE LA CÁMARA DE DIPUTADOS PARA SU TRATAMIENTO EN MARZO DE 1998.

- ✓ CÓDIGOS DE ÉTICA PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA, SOCIEDAD PARAGUAYA DE PSICOLOGÍA
- ✓ CÓDIGOS DE ÉTICA PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA DE OTROS PAÍSES.
- ✓ PROYECTO DE LEY DE SALUD MENTAL, PRESENTADO AL PARLAMENTO EN MARZO DE 2006
- ✓ FEDERACIÓN EUROPEA DE ASOCIACIONES DE PSICÓLOGOS (EFPA): PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSIQUIATRÍA. AGOSTO, 2003. PUBLICADO EN PAPELES DEL PSICÓLOGO. MADRID, ESPAÑA
- ✓ TRULL, T Y PHARES, J.: PSICOLOGÍA CLÍNICA. CAPÍTULO 3.
- ✓ KAPLAN, H. Y SADDOK, B.: SINOPSIS DE PSIQUIATRÍA. CAPÍTULO 52
- ✓ BLEGER, JOSÉ: ENTREVISTA Y GRUPOS. ED. PAIDÓS. BS AS.
- ✓ DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS NACIONES UNIDAS (1948).

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: PRIMERO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE INTRODUCCION A LA FILOSOFIA.

FUNDAMENTACION:

El presente programa de Introducción a la Filosofía está orientado hacia la iniciación de los Alumnos de la carrera de Psicología en los temas generales de la disciplina y sus diversos abordajes. La intención es que los alumnos, al final del curso, estén familiarizados con los la problemática filosófica así como con la terminología propia de la disciplina, de modo a poder interpretar adecuadamente textos con contenido filosófico. Para ello se ha realizado una cuidadosa selección de textos que permitan a una aproximación al quehacer filosófico.

CONTENIDOS:

- Filosofía y experiencia humana
 - Las cosas y sus sentidos
 - El hombre y sus sentidos

- 2. El conocimiento
 - 2.1. El fenómeno del conocimiento y sus problemas.
 - 2.2. La posibilidad del conocimiento
 - a) el dogmatismo
 - b) El escepticismo
 - c) El subjetivismo y el relativismo
 - d) El pragmatismo
 - e) El criticismo

- 3. El origen del conocimiento
 - 3.1. El racionalismo
 - 3.2. El empirismo
 - 3.3. El intelectualismo
 - 3.4. El apriorismo

- 5. La verdad
 - 5.1. Ciencia y verdad
 - a) Ley y teoría
 - b) La verdad científica
 - c) Verdad y método
 - d) Racionalidad compleja y progresiva

- 6. la filosofía y la pregunta por el ser
 - 6.1. Ambigüedad del concepto de ser
 - 6.2. ¿Qué significa ser?
 - a) El ser y la esencia
 - b) La actualidad de la pregunta por el ser



c) El ser y el ser del hombre

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: PRIMERO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA

FUNDAMENTACION:

Dos son los puntos de vista que diferencian la mirada que un científico proyecta sobre un determinado fenómeno, y la que proyecta sobre un determinado fenómeno, y la que proyecta un hombre no científico sobre los mismos fenómenos.

1. Precaución metodológica.
2. Interés de relacionar lo estudiado con conocimientos generales, con interpretaciones generales.

Pero, dentro de las Ciencias Sociales, por su objeto específico de estudio, los científicos no trabajan con los hechos sino con los registros de los hechos, con las representaciones de los hechos. No se trabaja con los hechos en sí sino con conceptos simplificados de éstos. El conocimiento científico en las Ciencias Sociales comienza así cuando hay por lo menos dos conceptos que se relacionan entre sí. De manera que el conocimiento científico trabaja con conceptos, hipótesis y teorías que tratan de representar la realidad social. Al conjunto de hechos reales, a los fenómenos que observa el científico, se les puede catalogar de sistema real en cuanto revelan una organización, una interrelación. Y existen modelos teóricos simplificados de esos sistemas con los que trabaja el cientista social. De ahí la importancia del estudio, del análisis y comprensión del significado y del "locus" de la teoría y de los modelos teóricos en el contexto de la explicación científica de las Ciencias Sociales.

OBJETIVOS:

En primera instancia, se pretende desarrollar en los alumnos una visión crítica sobre los problemas referentes a la investigación e interpretación en las Ciencias sociales.

En un segundo momento, esto le permitirá al alumno analizar y comprender más adecuadamente, en un sentido riguroso y sistemático, la estructura y la dinámica de la sociedad. Se colocará énfasis en éste momento, en la comprensión y ubicación de los conceptos básicos de la Sociología como dominio específico dentro del ámbito más comprensivo del conocimiento, es decir, como ciencia social.

Simultáneamente al desarrollo de cada punto del programa se discutirán las ideas fundamentales de los pensadores clásicos y contemporáneos al respecto, tentado alcanzar así una comprensión global y a partir de los diferentes enfoques o escuelas sociológicas de mayor relevancia académica e impacto social.



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

Sí se hará hincapié en la comprensión de los conceptos sociológicos fundamentales, dado que el objetivo principal del curso no va dirigido a la formación de sociólogos, sino que se busca alcanzar una aproximación general básica que le permita a los alumnos un mayor conocimiento y comprensión de la sociedad y del mundo en que vive.

Se complementará el desarrollo teórico del curso, por todo lo dicho, con un trabajo práctico continuo y/o con el acompañamiento de actividades prácticas.

METODOLOGIA:

El desarrollo del curso se basará en la lectura de textos y autores previamente seleccionados e indicados a los alumnos, con la antelación necesaria para su preparación. Se realizará así, una lectura dirigida para cada clase. En éste caso, los alumnos recibirán la información teórica-práctica que les permita analizar los hechos concretos y las problemáticas específicas a ser analizadas. Se pretende de esta forma incentivar la lectura, la investigación bibliográfica, la discusión crítica de los contenidos de las mismas y la aproximación de la teoría social a la práctica, al trabajo concreto de su día a día. Así mismo, se solicitarán trabajos o estudios de campo a nivel micro-sociológico que posibiliten al alumno el conocimiento directo de las tareas de investigación y de aproximación a los datos concretos de su interés o necesidad.

CONTENIDO

UNIDAD 1. LA NATURALEZA DE LA SOCIOLOGÍA

1. Definición de la Sociología. El objeto de la sociología. Características. Lo social y lo sociológico.
2. El carácter científico de la Sociología. Los conceptos de ciencia y de conocimiento.
3. Sociología y Ciencias Sociales. Sus relaciones.
4. La sociología como ciencia. Esbozo histórico.
5. Ciencias sociales, historia, ideología y política. La modernidad, sus condicionamientos sociales, políticos e históricos.
6. Ciencia, progreso y liberación: la utopía moderna. Génesis de las Ciencias Sociales. El papel del Sociólogo en la sociedad.
7. Metodologías de investigación. Métodos y proyectos de investigación. El problema axiológico.

UNIDAD 2. LA SOCIEDAD

1. La sociedad como relaciones sociales.
2. La sociedad como instituciones.
3. Instituciones, usos y costumbres.
4. Organización social.

UNIDAD 3. LAS DIMENSIONES FUNDAMENTALES DE LA SOCIEDAD

1. Los grupos sociales y categorías sociales.
2. La acción social.
3. Posiciones sociales y normas. Posiciones: rol y status. Normas: control social.
4. Funciones sociales. Conformidad, desviación y anomía.
5. Conflicto social.
6. Estructuras y sistemas sociales. Conceptos. Características.



UNIDAD 4. LA CULTURA Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

1. Sociedad animal y sociedad humana. Conducta pautada y vida colectiva. Instintos, aprendizaje y cultura.
2. Definición de cultura. Cultura y subcultura. Similitud y diversidad culturales.
3. Raza, clima, geografía y cultura. Cambio cultural.
4. El proceso de socialización. Socialización, cultura y estructura social.
5. Socialización y acción social.

UNIDAD 5. LA DIMENSIÓN COMUNITARIA

1. Comunidad y asociación. Tipos de sociedades.
2. Los grupos comunitarios.
3. Asociaciones y grupos primarios. La diversidad de los grupos humanos.
4. Familia y sistemas sociales consanguíneos. Definición y funciones de la familia. Los sistemas consanguíneos.
5. Comunidades nacionales y territoriales. Territorialidad. La comunidad urbana.

UNIDAD 6. LA ECONOMÍA POLÍTICA

1. Economía y Sociedad. La división social del trabajo. La alienación.
2. El poder. Los modos de la autoridad. Jerarquías de la democracia.
3. Definición de la democracia. Instituciones de la democracia.
4. Estratificación social. Naturaleza y sistemas principales. Problemática de la desigualdad social.
5. Las clases sociales, la conciencia de clase. Dinámica de las clases: movilidad, elites y conflicto. El cambio social. El proceso de modernización. Evolución social. Las contradicciones del mundo contemporáneo.

UNIDAD 7. EL CONOCIMIENTO SOCIAL DE LA REALIDAD

1. La Sociología del conocimiento.
2. Creencias.
3. La religión. Definición. Los grupos religiosos.
4. La ideología. La ideología como visión del mundo social. Definición.
5. Dinámica y formas de la ideología.

UNIDAD 8. LA SOCIEDAD, LA CULTURA Y EL INDIVIDUO

1. La Sociología y el individuo.
2. El individuo como producto social.
3. La realidad del individuo. Persona y personalidad.
4. Perspectivas de la Sociología y de la Psicología.

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ ANLEO, JUAN GONZÁLEZ. PARA COMPRENDER LA SOCIOLOGÍA. VERBO DIVINO, NAVARRA. 1991.
- ✓ BOTTOMORE, T. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA. PENÍNSULA, BARCELONA. 1968.
- ✓ CHINOY, ELY. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA, CONCEPTOS BÁSICOS Y APLICACIONES. PAIDÓS, BS. AS. 1972. (116 P).

- ✓ COHEN, BRUCE J. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA. MC GRAW HILL/INTERAMERICANA, MÉXICO. 1993.
- ✓ DUVERGER, M. SOCIOLOGÍA DE LA POLÍTICA. ARIEL, BARCELONA. 1975. (461 P).
- ✓ FICHTER, JOSEPH H. SOCIOLOGÍA. 6ª ED. HERDER, BARCELONA 1969. (461 P).
- ✓ GINER, SALVADOR. SOCIOLOGÍA. 13ª ED.. PENÍNSULA, BARCELONA. 1980. (246 P).
- ✓ GURVITCH, GEORGES (DIR). TRATADO DE SOCIOLOGÍA. KAPELUZ, BS. AS. 1962. (2 TOMOS).
- ✓ PÉREZ DÍAZ, VÍCTOR MIGUEL. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA. ALIANZA EDITORIAL, MADRID. 1980. (172 P).
- ✓ ROCHER, GUY. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA GENERAL. HERDER, BARCELONA. 1973. TIMASCEFF, N. S. LA TEORÍA SOCIOLOGICA. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MÉXICO.
- ✓ TOURAINE, ALAIN. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA. ARIEL, BARCELONA. 1978. (333P).

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: PRIMERO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA SALUD

FUNDAMENTACION:

La historia de los cambios en la conceptualización de la salud acompaña a la historia de las ideas, la cultura, es decir los avatares del ser humano en su existir. Por ello los conceptos de salud y enfermedad fueron cambiando a través de los siglos y los cambios sociales les dieron las características en cada época y en las diferentes culturas. No es casual, por lo tanto que aún sea una conceptualización en debate, es decir un trabajo de reflexión constante y tampoco es por acaso que la psicología nazca desde estas inquietudes y tenga las características que cada momento histórico dejó en la marca humana.

Este programa será un recorrido desde las ideas de unión de cosmos y ser humano, pasando por el pensamiento mágico-omnipotente de la época medieval entre brujas y demonios para llegar a la revolución industrial y el positivismo en donde la demanda social teje conceptos de salud y enfermedad de acuerdo al modo de producción de ese momento y se establece académicamente una manera de pensar las ciencias humanas y dentro de ellas la Psicología como ciencia. Luego el psicoanálisis como una ruptura en este pensamiento producto también de una época hacia el discontinuismo.

OBJETIVOS:

Introducir al alumno en la discusión actual sobre la salud y la enfermedad en general y en particular dentro de las ideas psiquiátricas y psicológicas.

Hacer que noten la necesidad de tomar posición en dicha discusión para poder trabajar ética y científicamente, entendiendo el por qué de los aspectos epistemológicos, históricos, culturales, biológicos, etnográficos y sociales que produjeron cambios, formas de hacer ciencia y psicologías.

METODOLOGÍA:

Lectura dirigida y discusión en clase de textos utilizando la confrontación de lo leído con las vivencias cotidianas de los alumnos. Se buscará la articulación constante con otras materias de la carrera. (Teorías Psicológicas, Epistemología, Sociología, etc).

CONTENIDOS*:

1. La historia de las ideas como hilo conductor de las ideas psiquiátricas .Problemas e identidad cultural en las conceptualizaciones de salud, enfermedad, lo normal y lo patológico en el devenir humano.

- 1.a. El pensamiento y la cultura antiguos (Siglo VI A.C. a Siglo V D.C.)

El concepto de salud y enfermedad y el concepto del hombre ligado al cosmos.

El hombre la razón, el orden y el poder.

Dualismo alma-cuerpo.

- 1.b. El pensamiento y la cultura medieval. (Siglos V a XV)

El ser humano aprisionado en el pensamiento mágico omnipotente.

Entre alquimistas y demonios. Lo natural y lo sobrenatural.

El dogma y la crisis del pensamiento occidental; el pensamiento oriental como refugio del saber humano.

- 1.c. El pensamiento y la cultura del Renacimiento y la Modernidad (Siglos XVI a XVIII).

La ciencia como quehacer de los mortales. Crisis de poder y reencuentro del Hombre.

La “cientifización” de la psicología. La ciencia al servicio de la revolución industrial: el positivismo y sus consecuencias para las ciencias médicas y la psicología. El borramiento de lo humano: el falso problema entre subjetividad y objetividad. El fin del ser humano como ser racional y natural.

2. Ubicación del “nacimiento” de la clínica psiquiátrica Fundamentos en las ideas de las diversas épocas y obstáculos epistemológicos, gnoseológicos e ideológicos que crean sus características.

3. Nacimiento de la clínica psicoanalítica.

*Durante todo el curso se utilizará el vocabulario básico de prefijos y sufijos como hipo-hiper, noso, para, etc. utilizados en ciencias de la salud. Concepto de endógeno, exógeno, proceso, reacción, etc

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- ✓ BLEGER: PSICOLOGÍA DE LA CONDUCTA. ED. PAIDOS, BUENOS AIRES, 1991.
- ✓ VIDAL, G; ALARCÓN, R: ENCICLOPEDIA DE PSIQUIATRÍA ED. MÉDICA PANAMERICANA, BUENOS AIRES, 1988.
- ✓ BRAUNSTEIN Y OTROS: PSICOLOGÍA IDEOLOGÍA Y CIENCIA. ED. SIGLO XXI, MÉXICO, 1987.
- ✓ CAP XV.
- ✓ CHALMERS, ALAN: ¿QUÉ ES ESA COSA LLAMADA CIENCIA?. ED. SIGLO XXI, MÉXICO, 1997.
- ✓ DICCIONARIO MÉDICO (A ELECCIÓN)
- ✓ EY, HENRY: TRATADO DE PSIQUIATRÍA, MONTEVIDEO, CEUP, 1988.
- ✓ FOUCAULT, MICHEL: EL NACIMIENTO DE LA CLÍNICA, PAIDÓS, BARCELONA.
- ✓ ----- : HISTORIA DE LA LOCURA EN LA ÉPOCA CLÁSICA.
- ✓ ----- : ENFERMEDAD MENTAL Y PERSONALIDAD. PAIDÓS, MÉXICO, 1984.
- ✓ HEIDEBREDDER: PSICOLOGÍAS DEL SIGLO XX, BUENOS AIRES. S/D
- ✓ LAPLANCHE Y PONTALIS: DICCIONARIO DE PSICOANÁLISIS, ED LABOR, BARCELONA, 1981.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- ✓ LO NORMAL Y LO PATOLÓGICO – GEORGES CANGUILHEM
- ✓ LOS FUNDAMENTOS DE LA CLÍNICA – PAUL BERCHERIE
- ✓ [GÉNESIS DE LOS CONCEPTOS FREUDIANOS – PAUL BERCHERIE](#)
- ✓ PSICOLOGÍA MÉDICA – R. DE LA FUENTE MUÑIZ
- ✓ TRATADO DE PSIQUIATRÍA – KAPLAN, SADDOK

- ✓ LA RAMA DORADA – JAMES FRAZIER
- ✓ FREUD Y EL DESEO DEL PSICOANALISTA- SERGE COTTET, CEUP, MONTEVIDEO, 1988.
- ✓ LA PRIMERA ENTREVISTA CON EL PSICOANALISTA-MAUD MANNONI, IMAGO
- ✓ LOS CUATRO CONCEPTOS DEL PSICOANÁLISIS-JACQUES LACAN, CEUP, MONTEVIDEO, 1987.
- ✓ NUEVOS FUNDAMENTOS DEL PSICOANÁLISIS- JEAN LAPLANCHE, AMORRORTU.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: PRIMERO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48 HORAS

PROGRAMA ANALITICO DE INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS I

JUSTIFICACIÓN

Así como coexisten dos teorías utilizadas cotidianamente por científicos astrónomos y físicos en la actualidad: la de Isaac Newton y la de Albert Einstein por ejemplo en los actuales viajes espaciales; así tampoco existe una teoría psicológica general, es decir no existe una Psicología General. Sin embargo entendemos que popularmente y en la tradición académica se habla de “La Psicología” como disciplina unificada, a aquella psicología académica que parte de las teorías psicológicas funcionalistas de tradición positivista enmarcada en el campo de las psicologías de la conciencia o de la conducta negando el conflicto histórico e interno de connotaciones epistémicas, teóricas, terapéuticas, tecnológicas, clínicas, políticas y sociales con el fin de imponer una hegemonía ideológica en las prácticas sociales de los psicólogos y sus tecnologías de poder.

Es así que nos cabe capacitar al alumno para reconocer esta conflictiva, estas teorías, sus diversas culturas y lenguajes (en las que nacen y en que producen conocimiento y prácticas) en los avatares humanos de la definición de la Psicología y en la necesidad de elegir alguna teoría como herramienta de trabajo. Pero sobre todo capacitarlo para ser crítico ya que la historia de la Psicología aún no ha sido definida.

Este es un abordaje que respetando esa tradición resuelve ser crítico y pararse para pensar el lugar epistemológico de las diversas teorías, conceptualizaciones y prácticas psicológicas contenidas tanto en el proceder científico como en lo cotidiano social. También surge como

necesario hacerlo considerando la eventual situación de compartir una praxis social en equipo multidisciplinario o multiteórico.

Esto también impacta en el pensar el rol del psicólogo y el rol tiene que ver con el rol del psicólogo en Paraguay, la región y el mundo. Es decir enfrentarnos con el "¿quién soy?" y "¿qué estoy haciendo?" de la construcción de identidad profesional, preguntas fundacionales de toda actividad científica.

Se utilizará como plataforma crítica la historia de la psicología basada en sus dos crisis fundamentales: 1) su renegación de sus orígenes en la filosofía (creación de laboratorios en la búsqueda de un prestigio científico a la modalidad de las ciencias naturales-positivismo) y 2) su proceso retorno a lo humano, com-partiendo su identificación con la historia sociopolítica humana, que frente a la revolución industrial y las guerras mundiales produce reacciones en las teorías psicológicas algunas hacia la profundización del "hombre-máquina-funcional" (Conductistas y Sistémicos por ejemplo y sus tecnologías), otras hacia la respuesta espiritual y de totalidad del ser humano (Gestalt por ejemplo) y otras cuestionadoras y analíticas de la realidad subjetiva y sociopolítica (el Psicoanálisis y en forma parcial la Psicología Genética de Jean Piaget).

Esta materia busca iniciar a los futuros psicólogos en la percepción de los problemas epistémicos, disciplinares, teóricos, prácticos, e introducirlos en el "estado del arte" de la discusión de las prácticas psicológicas contemporáneos con el fin de ubicar al futuro psicólogo en la coyuntura epistemológica e instrumental que le toca vivir y elegir en la contemporaneidad.

OBJETIVOS

- ✓ Introducir una visión básica y crítica de los saberes del psicólogo, que sustenta con sus prácticas sociales cotidianamente, evidenciando que no existe (¿aún?) un saber general de consenso entre los psicólogos.

- ✓ Resaltar las diferencias conceptuales y los diversos lugares teórico-metodológicos con sus consecuencias en la cotidianidad psico-socio política. (Es decir el estatuto de la práctica profesional en las relaciones de poder-saber).
- ✓ Discutir sobre el rol del Psicólogo según la teoría de psicología general no basada en una supuesta realidad “natural” sino general en relación a su búsqueda por una mejor calidad de vida, de su compromiso ante los conflictos psicológicos ya sean de carácter intrasubjetivo, intersubjetivo, grupal, institucional o social en general.

CONTENIDOS

C.1.) ¿Qué entendieron y entienden los psicólogos por Psicología? – Status científico de las teorías Psicológicas – discusión contemporánea. Seguimiento sintético de la historia de orígenes y desarrollo de las teorías psicológicas. Relaciones de la Psicología con los típicos obstáculos epistemológicos: historia, ideología, desarrollo de la epistemología, cultura, metodologías, etc) Mitos sobre el ser humano.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA ESTA SECCIÓN:

BLEGER: PSICOLOGÍA DE LA CONDUCTA CAPS.: I, XVII, XVIII. ED. PAIDOS, 1991.

BRAUNSTEIN: ¿QUÉ ENTIENDEN LOS PSICÓLOGOS POR PSICOLOGÍA?, ED SIGLO XXI, MÉXICO, 1987.

HEIDEBREDER, EDNA: PSICOLOGÍAS DEL SIGLO XX.

C.2. Las Teorías y sus consecuencias prácticas: reseña crítica de diferentes objetos de estudio de las diferentes escuelas psicológicas: conciencia, actos, reflejos, condicionamientos, funcionamientos neurofisiológicos, conducta, gestalt psicológica, percepción, estructura psíquica fundamentalmente inconsciente y cultural, etc (interpretaciones psicodinámicas. La creación de paradigmas en las diversas comunidades científicas: El mal llamado

“Estructuralismo” (Titchener; James), Teoría Psicológica Funcionalista (James y otros), Teoría Reflexológica (Pavlov), Teoría de la Gestalt (Wertheimer, Kohler, Kofka); la Teoría del Comportamiento o Conductismo y Neo conductismo (Watson, Thorndike y Skinner), la Teoría Psicológica Sistémica (Watzlawick, Paul, Beavin J. y Jakson P). La fenomenología. La gestalt. El existencialismo. La teoría “humanista” de Karl Rogers, la Psicología de Víctor Frankl, la psicología Social de Kurt Lewin. La antipsiquiatría. Consecuencias clínicas de estos

conceptos básicos en sus formas terapéuticas, ejemplos. . Nos proponemos dialogar, debatir, contrastar, buscar puntos de encuentro posibles entre las diferentes teorías señaladas a la vez que discutir, analizar, cuestionar, la idea de sujeto, su ética , ideología y reduccionismos. Se insistirá además en el reconocimiento del corte epistemológico producido a partir del surgimiento de las diversas escuelas presentadas.

Presentación básica de conceptos de trabajo de las escuelas más desarrolladas en nuestro medio: conducta, factores psicosociales de la conducta humana,. Funciones psíquicas: afectividad, percepción, pensamiento, memoria, inteligencia, atención, conciencia, motivación, voluntad o conación, aprendizaje. Angustia. Confusión. Actuación. Somatización. Deficiencia. Estrés. Dolor. El Yo, personalidad, instintos versus pulsión, inconsciente, series complementarias. Dificultad para definir salud y enfermedad mental, normal y patológico: criterios existentes. Neurosis, Psicosis y Perversiones. Sexualidad. Evolución y crecimiento del ser humano desde el punto de vista psicológico-social. Presentación esquemática de las llamadas Crisis del Crecimiento. (Ejemplos: primera infancia, latencia, pubertad, adolescencia,

adultez, adulto mayor. Situaciones de Embarazo parto y puerperio. Menopausia y climaterio y otras de contraste entre desarrollo humano biológico-cultural).

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA BÁSICA PARA ESTA SECCIÓN:

BLEGER: PSICOLOGÍA DE LA CONDUCTA CAPS.: I, XVII, XVIII.

VIDAL, G; ALARCÓN, R: ENCICLOPEDIA DE PSIQUIATRÍA ED. MÉDICA PANAMERICANA, BUENOS AIRES, 1988.

C.3. Revolución histórica: de ser individuo a ser sujeto: concepto fundante de la psicología como ciencia social.

Causalidad y casualidad. Las Psicologías Genéticas: procesos de sujetación. La existencia de lo innato y la importancia de lo adquirido. El salto histórico de concebirnos como individuo a entendernos como sujetos: procesos de identidad, identificación. Sobre grupos y grupalización, instituciones y socialización. Cultura, ideología (Ejemplos: educación, política-micropolítica, autoritarismo, ciencia, marketing, consumo, alienación y patologías actuales. Sustancias

psicoactivas. Problemas psicosociales específicos: divorcios, adopciones, agresión, violencia y autodestrucción, suicidio, desastres, violencia simbólica.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA PARA ESTA SECCIÓN:

VIDAL, G; ALARCÓN, R: ENCICLOPEDIA DE PSIQUIATRÍA ED. MÉDICA PANAMERICANA, BUENOS AIRES, 1988.

BLEGER: PSICOLOGÍA DE LA CONDUCTA CAPS.: I, XVII, XVIII.

-----: PSICOHIGIENE Y PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL. PAIDÓS, 1988.

-----: ENTREVISTA Y GRUPOS. PAIDÓS, 1988.

VALIENTE, ENRIQUE: ANOREXIA Y BULIMIA: EL CORSÉ DE LA AUTODISCIPLINA. FOTOCOPIA, S/D.

FOUCAULT, MICHEL: EL SUJETO Y EL PODER. REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGÍA.

-----: ENFERMEDAD MENTAL Y PERSONALIDAD. PAIDÓS, MÉXICO, 1988.

BRAUNSTEIN Y OTROS: PSICOLOGÍA IDEOLOGÍA Y CIENCIA. ED. SIGLO XXI, MÉXICO, 1986.

CAP XV.

LAPLANCHE-PONTALIS: DICCIONARIO DE PSICOANÁLISIS. ED LABOR. BS AS. 1980.

LAPLANCHE, JEAN: FUNDAMENTOS DEL PSICOANÁLISIS. ED. AMORRORTU, BARCELONA-BSAS

-----: LOS NUEVOS FUNDAMENTOS DEL PSICOANÁLISIS. ED. AMORRORTU, BARCELONA-BSAS.

Nota: Capítulos de esta unidad a ser confirmados ya que existen varias vías de introducción a estas teorías y se tendrá en cuenta el proceso grupal y de aprendizaje individual de cada curso- por supuesto según el número de alumnos que posibilite esta libertad de pensamiento.

Psiquiatría, cultura y religión. Psiquiatría folklórica. Los shamanes. Etc)
Microhistoria: desde la producción del deseo a la socialización (el “apoyo”). El ser humano inserto en la sociedad actual: la alienación y su producción actual: desarticulación de los sentidos, vaciamiento de significados y significantes,

pérdida de identidad. Salud y enfermedad mental: criterios. Psicohigiene y profilaxis. Psiquiatría social y comunitaria.

CARRERA DE PSICOLOGÍA

CURSO: PRIMERO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE INTRODUCCION A LAS TEORIAS PSICOLOGICAS II

FUNDAMENTACION

“Las explicaciones de la naturaleza humana no constituyen una simple cuestión académica. La teoría a la que nos adherimos los profesionales de la salud conductual determina en la práctica si la conducta humana puede modificarse, y si es así, en que forma”.

La Psicología Conductual se ha desarrollado como el “estudio científico de la conducta”, asumiendo explícitamente muchos de los problemas que tienen que ver con la modificación o el cambio conductual en diversidad de contextos.

La Ciencia de la Conducta, como también es llamada, aplica los principios, hallazgos métodos científicos rigurosos a la intervención psicológica, y es considerada como una “Desviación Revolucionaria” de los otros Enfoques Tradicionales en Psicología. Ella no se limita al campo de la salud, abarca la Educación, Rehabilitación, Ecología, Publicidad, Política Social y Laboral, etc.

La Ciencia de la Conducta se define como “el desarrollo y la aplicación de la teoría y de la Investigación Básica procedentes de la Psicología Experimental a la alteración de la conducta, con el propósito de resolver problemas tanto de índole personal como social, y de mejorar el funcionamiento humano en general”.

El presente Programa enfoca la Perspectiva Conductual Psicológica con la convicción de que la misma ofrece al estudiante de Psicología ventajas varias, entre las que podrían enfatizarse dos: a) Proporciona el marco de referencia “científico” con el cual el profesional de la Psicología, bajo el perfil del “científico-practicante”, puede analizar el comportamiento humano y planear la modificación de este en la forma más amplia y flexible al relacionarse con otros campos de la Psicología Científica y beneficiarse de los avances logrados en ellos. b) La viabilidad de su presentación, su utilidad práctica

y sus restricciones mínimas, en cuanto a las condiciones bajo las cuales se puede estudiar y tratar al cliente individual o a una unidad social (pareja, familia, institución, comunidad, etc.) finalmente, prometen a la Psicología el STATUS DE CIENCIA y su positivo aporte al bienestar de la humanidad mediante el ANALISIS EXPERIMENTAL Y APLICADO DE LA CONDUCTA.

OBJETIVOS

Introducir al estudiante en los fundamentos conceptuales, empíricos y metodológicos de la Psicología Conductual, sus áreas de aplicación, ventajas e importancia de su empleo práctico.

ESQUEMA DE CONTENIDO Y PLAN DE DESARROLLO DE LAS UNIDADES.

MODULOS I y II: “INTRODUCCION A LOS PRINCIPIOS DE LA CIENCIA CONDUCTUAL APLICADA”

Ciencia del Comportamiento Aplicada (CCA) o Modificación o Terapia de la Conducta (MC o TC).

1. Introducción.
2. Características Principales de la Modificación de la Conducta.
3. Fundamentos y Surgimiento de la Modificación Conductual.
4. Modificación Conductual Contemporánea. Análisis Conductual Aplicado.
5. Principios del Condicionamiento Operante. CO
6. Contingencias: los ABC de la Conducta. Principios Básicos. Desarrollo de la Conducta.
7. Antecedentes de la Conducta. Discriminación y Control de Estímulos. Generalización

Metodología Presencial: Presentación electrónica breviada (Proyección por Infocus en versión Power Point), de los conceptos básicos del contenido programático dictadas por el docente a cargo. Trabajo teórico aplicado en agrupamientos de no más de 4 integrantes con producción grupal a presentar al final de cada Módulo.

Tarea a distancia: Comprobación de Lectura (Ficha Técnica, dudas y evaluación de los contenidos en producción individual de entrega y calificación en cada encuentro modular).

MODULOS III y IV: “METODOLOGIA DE LA CIENCIA CONDUCTUAL APLICADA”

1. Cómo Identificar, Definir y Evaluar la Conducta?
2. Identificación de la Meta del Programa. Definición de la Conducta Blanco.
3. Evaluación Funcional: Estrategias. Análisis Funcional: Evaluación e Intervención.
4. Manejo de Observaciones.
5. Cómo Evaluar un Programa de Modificación Conductual?
6. Diseños: Reversibles, de Línea Base Múltiple, de Criterio Cambiante, De Tratamiento Alternante o Simultáneo. Diseños de Grupo.
7. Evaluación y Diseño en el Trabajo Clínico. Evaluación del Cambio.

Metodología Presencial: Presentación electrónica breviada (Proyección por Infocus en versión Power Point), de los conceptos básicos del contenido programático dictadas por el docente a cargo. Trabajo teórico aplicado en agrupamientos de no más de 4 integrantes con producción grupal a presentar al final de cada Módulo.

Tarea a distancia: Comprobación de Lectura (Ficha Técnica, dudas y evaluación de los contenidos en producción individual de entrega y calificación en cada encuentro modular)

MODULOS V y VI: “PRINCIPIOS TECNOLOGICOS APLICADOS Y ETICOS DE LA CCA”

Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil.

1. Cómo definir y medir la conducta.
2. El efecto de los antecedentes y consecuencias de la conducta.
3. Cómo hacer un gráfico de conducta.
4. Utilización de las consecuencias para cambiar la conducta.
5. Técnicas para incrementar, reducir o eliminar conductas.
6. Técnicas cognitivo-conductuales.
7. Aplicaciones actuales de las técnicas conductuales.
8. Aspectos Críticos y Tendencias Futuras.

Metodología Presencial: Presentación electrónica breviada (Proyección por Infocus en versión Power Point), de los conceptos básicos del contenido programático dictadas por el docente a cargo. Trabajo teórico aplicado en agrupamientos de no más de 4 integrantes con producción grupal a presentar al final de cada Módulo.

Tarea a distancia: Comprobación de Lectura (Ficha Técnica, dudas y evaluación de los contenidos en producción individual de entrega y calificación en cada encuentro modular)

METODOLOGIA DEL MODULO

1. Asistencia puntual de los estudiantes a las clases: 75% mínimo de escolaridad y 10' de tolerancia para el inicio de las clases. Sobre ambos requisitos no habrá excepciones.
2. Presencia física y participación activa de los estudiantes en el Análisis, Desarrollo, Discusión y Crítica fundamentada y objetiva sobre los temas teóricos a tratar.
3. Presentación breviada, por escrito, de los estudiantes, sobre los Conceptos Centrales, Dudas y Cuestionamientos que surjan sobre los temas a tratar en cada clase. Dicha tarea se analizará, cotejará y autocorregirá en cada sesión en forma individual, por parejas o triadas. Sobre dichos puntos se centrará el desarrollo de los temas. No se dictarán clases magistrales.

EVALUACION

1. Participación oral y/o escrita, individual o grupal 10%
2. Exámenes Parciales Escritos u Orales (2) sobre temas muestreados al azar 30%
3. Examen Final sobre Temas del Módulo V y VI desarrollados en el Programa 60%

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ✓ CRAIGHEAD, W. E., KAZDIN, A. E. Y MAHONEY, M. J. (1981) MODIFICACIÓN DE CONDUCTA. PRINCIPIOS, TÉCNICAS Y APLICACIONES. BARCELONA: EDITORIAL OMEGA S. A.
- ✓ KAZDIN, A. E. (1983) HISTORIA DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA. BILBAO: EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER S. A.
- ✓ KAZDIN, A. E. (1985) MODIFICACIÓN DE CONDUCTA Y SUS APLICACIONES PRÁCTICAS. MÉXICO. EDITORIAL EL MANUAL MODERNO.

- ✓ KAZDIN, A. E. (1996) MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA Y SUS APLICACIONES PRÁCTICAS. MÉXICO: EDITORIAL EL MANUAL MODERNO.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: PRIMERO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE LINGÜISTICA

FUNDAMENTACION

Ser psicólogo significa – entre otras cosas – saber escuchar para saber decir, en definitiva “saber hablar”.

El habla es un hecho tan familiar en la vida de todos los seres humanos que raras veces nos preocupamos por estudiar el fenómeno lingüístico. Por lo general, se lo considera tan natural como caminar o respirar, sin embargo, esta naturalidad es un hecho ilusorio, el hombre está predestinado a hablar pero sólo porque es un ser social. Es su pertenencia a una determinada cultura la que lo hace “ser hablante”.

La Lingüística, como estudio de esa institución social que conocemos como lenguaje, no puede en absoluto estar ausente en una carrera de Psicología.

OBJETIVOS

- Introducir al estudiante en la complejidad del ser humano, ese “ser hablante”, sujeto de su práctica profesional.
- Posibilitar la comprensión de las relaciones entre pensamiento y lenguaje.
- Aproximar al alumno al conocimiento de los signos lingüísticos y de las leyes que lo gobiernan, reconociendo que esas mismas leyes explican el dinamismo psíquico.

CONTENIDO

UNIDAD I – CONCEPTOS INTRODUCTORIOS

Naturaleza versus Cultura. Definición de Lingüística. Historia de la Lingüística. Sus relaciones con otras ciencias. Estructuralismo.

Objeto de la Lingüística: la lengua. Materia de la Lingüística. Definición de lengua. Lugar de la lengua entre los hechos de lenguaje. Semiología.

Lengua y habla. Elementos internos y externos de la lengua. Relaciones.

UNIDAD 2 – NATURALEZA DEL SIGNO LINGUISTICO

Signo, significado, significante.

Primer principio: lo arbitrario del signo. Segundo principio: carácter lineal del significante.

Inmutabilidad y mutabilidad del signo. Lingüística estática y lingüística evolutiva. Sincronía y diacronía.

UNIDAD 3 – LINGÜÍSTICA SINCRONICA

Las entidades concretas de la lengua: entidades y unidades. Método de delimitación.

Identidad, realidad y valores. El valor lingüístico en sus aspectos conceptual y material. El signo como totalidad.

Relaciones sintagmáticas y relaciones asociativas o paradigmáticas. Mecanismo de la lengua; ejes paradigmáticos y sintagmáticos. Funcionamiento simultáneo de los dos ejes.

UNIDAD 4 – EL CARÁCTER DOBLE DEL LENGUAJE

La afasia. La metáfora y la metonimia.

Mecanismos de condensación y desplazamiento. El Inconsciente estructurado como un lenguaje.

Subversión del signo lingüístico en la teoría de Jacques Lacan.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ CURSO DE LINGÜÍSTICA GENERAL – FERDINAND DE SAUSSURE – EDIT. LOSADA
- ✓ FUNDAMENTOS DEL LENGUAJE – ROMAN JAKOBSON – MORRIS HALLE – EDIT. AYUSO
- ✓ DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE – O. DUCROT , T. TODOROV – EDIT. SIGLO XXI
- ✓ EL LENGUAJE – EDWARD SAPIR – EDIT. F.C.E.
- ✓ INTRODUCCIÓN A LA LECTURA DE JACQUES LACAN – OSCAR MASOTTA – EDIT. CORREGIDOR.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: PRIMERO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48



PROGRAMA ANALITICO DE LOGICA DEL TRABAJO INTELECTUAL

JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta cátedra es introducir a los estudiantes que se inician en la carrera universitaria, en el pensamiento crítico-racional, para ayudarlos a identificar mejor las diferentes clases de argumentos y a evaluarlos adecuadamente. El estudio de la lógica y de los principios del trabajo intelectual permitirá a los alumnos reaccionar racionalmente ante los diferentes puntos de vista, desarrollar las habilidades necesarias para tomar decisiones racionales, y desarrollar la habilidad necesaria para escribir con orden, claridad y rigor lógico. De la misma manera, se proporcionará herramientas para la producción de escritos académicos coherentes, en los cuales se respeten las principales reglas de inferencia lógica.

OBJETIVOS

El estudiante, al terminar el curso de la Lógica del Trabajo Intelectual capaz de:

- Determinar la naturaleza del oficio de pensar y de sus operaciones.
- Distinguir entre las ideas centrales y secundarias del texto.
- Tomar apuntes en clases correctamente
- Buscar y evaluar las distintas fuentes de información bibliográfica
- Elaborar una estrategia de búsqueda en la Red Internet
- Tener un manual para la elaboración formal de los escritos académicos.
- Manejar los lenguajes de la Lógica de Proposiciones y probar la validez de una fórmula sencilla.
- Traducir frases sencillas del lenguaje natural al lenguaje de la Lógica
- Comprobar la corrección de un razonamiento sencillo.

CONTENIDO

Lógica formal

- Introducción a la disciplina. Objeto de estudio y usos de la lógica formal.
- El concepto.
 - Definición de concepto.
 - Idea y término.
 - Esencia y accidente.
 - Extensión y comprensión de los conceptos.
 - Género próximo y diferencia específica.
 - Conceptos individuales y universales.
- 3. Juicio
 - 3.1. Definición de juicio.
 - 3.2. Clasificación tradicional de los juicios.
 - 3.3. Juicios categóricos de forma típica.
 - 3.4. La extensión de los juicios.
- 4. Razonamiento
 - 4.1. Definición de razonamiento.
 - 4.2. Forma y contenido de un razonamiento.
 - 4.3. Tipos de razonamientos.
 - 4.4. El razonamiento deductivo.
 - 4.5. El razonamiento inductivo
 - 4.6. El razonamiento por analogía.
 - 4.7. Tratamiento clásico del razonamiento deductivo.
 - a) Inferencias inmediatas e inferencias mediatas.
 - b) Inferencia inmediata por conversión.
 - c) El silogismo categórico
 - Figuras del silogismo.
 - Modos del silogismo.
 - Las reglas del silogismo.

- Las formas válidas del silogismo.

Lógica matemática

7. Simbolización de proposiciones
 - 7.1. Proposiciones
 - 7.2. Términos de enlace
 - 7.3. La forma de las proposiciones moleculares
 - 7.4. Simbolización de proposiciones
 - 7.5. Los términos de enlace y sus símbolos
 - 7.6. Agrupamiento y paréntesis
 - 7.7. La negación de una proposición molecular
 - 7.8. Eliminación de algunos paréntesis
6. Inferencia lógica
 - 6.1. Introducción
 - 6.2. Reglas de inferencia y demostración
 - 6.3. Modus ponendo ponens
 - 6.4. Modus tollendo tollens
 - 6.5. Modus tollendo ponens
 - 6.6. Deducción proposicional
 - 6.7. Proposiciones bicondicionales
7. Certeza y validez
 - 7.1. Valores de certeza y Términos de enlace de certeza funcional
 - 7.2. Diagrama de valores de certeza
 - 7.3. Demostración condicional
 - 7.4. Conclusiones no válidas
 - 7.5. Consistencia
 - 7.6. Demostración indirecta
8. Tablas de certeza
 - 8.1. Tablas de certeza
 - 8.2. Tautologías
 - 8.3. Implicación tautológica y equivalencia tautológica

METODOLOGÍA

La enseñanza de la lógica y de los principios del trabajo intelectual no puede ser concebido como una asignatura independiente y aislada sino un espacio de aplicación interdisciplinaria. Por eso, se diligenciará, a través de esta cátedra, la integración con la mayor parte de las asignaturas curriculares.

Se procurará la aplicación de los conocimientos lógicos teóricos a la elaboración de escritos académicos, ejercicios prácticos, cuestionarios, y otros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación estará comprendida como parte integral del proceso enseñanza – aprendizaje, por lo cual se evaluará continuamente tanto el proceso como el producto del mismo. La evaluación final se realizará mediante los siguientes criterios:

1. Primer examen parcial de carácter teórico que abarca la Unidad I del presente programa.
2. Segundo examen parcial de carácter práctico consistente en la resolución de problemas lógicos.

3. Examen final de carácter teórico (Unidad I y III del presente programa) y práctico (ejercicios con los problemas lógicos).
4. Trabajos prácticos:
 - a. Un ensayo o algún otro escrito académico (monografía, artículo científico, etc.) sobre un tema libre relacionado con la problemática lógica, metodológica o epistemológica, según los siguientes criterios de evaluación:
 - i. Requisitos formales:
 1. Carátula: Institución – Datos del trabajo – Lugar y fecha
 2. Tabla del contenido (indicación de las páginas)
 3. Paginación
 4. Doble espacio
 5. Tamaño y tipo de letras (12 puntos para el texto, 10 – notas a pie y citas extensas, 14 – títulos)
 6. Márgenes de 3 x 3 x 3 x 4 (margen izquierdo incluye 1 cm de encuadernación)
 7. Tamaño de papel: Carta o A4
 8. Referencias bibliográficas: dentro del texto entre paréntesis (Apellido, Año: Página) o en forma de notas a pie de página.
 9. Listado de la bibliografía citada según el sistema de la APA (American Psychological Association), ISO (International Organization for Standardization) u otro, libremente elegido.
 - ii. Requisitos del contenido:
 1. Elección del tema: delimitación de algún problema o asunto específico
 2. Introducción: enunciación de los objetivos – justificación del tema – explicación de la estructura del contenido.
 3. Desarrollo: estructuración lógica – enunciación de los títulos, subtítulos y apartados (si es el caso) – citas textuales e indirectas con referencias bibliográficas.
 4. Conclusiones: repaso de las ideas centrales – presentación de los criterios propios del/de la autor/a – sugerencias y preguntas abiertas.
 5. Un mínimo de 15 páginas de cuerpo (Introducción – Desarrollo – Conclusiones)
 6. Redacción del escrito: estilo – sintaxis – gramática y ortografía.
 7. El listado bibliográfico (sólo la Bibliografía Citada) de un mínimo de 5 (cinco) fuentes (incluye libros, artículos, materiales de Internet, CD-Rom's y otros, debidamente citados)
 - iii. Puntualidad de la entrega: 10% de descuento por cada semana de atraso.
 - b. Actividades didácticas sobre las operaciones del pensamiento:
 - i. Análisis y comprensión del texto
 - ii. Test de series
 - iii. Dificultades del trabajo intelectual
 - iv. Ejercicios sobre operaciones del pensamiento: interpretar – identificar – cuestionar – conjeturar – aplicar – extrapolar – definir – generalizar – evaluar – ordenar – clasificar – discriminar – imaginar.
 - c. Exploración de libros: Realizar la exploración de dos libros dentro del campo de Psicología, Lógica o Metodología, según los criterios proporcionados por la cátedra.
 - d. Lectura comprensiva:
 - i. Extracción de las ideas centrales del texto
 - ii. Confección del esquema de llaves, numérico y mapa conceptual del mismo texto.
 - e. Serie de ejercicios sobre la resolución de problemas lógicos
 - f. Elaboración de diez Registros Bibliográficos del campo de la Psicología, Lógica o Metodología, según el formato proporcionado por la cátedra.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ✓ BARON, ANTÓN (2003) *EL TRABAJO INTELECTUAL Y LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES*. ASUNCIÓN, VAZPI.
- ✓ IBARRA BARRÓN, CARLOS (1998) *LÓGICA*. MÉXICO, PEARSON EDUCACIÓN.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ✓ ANDER-EGG, EZEQUIEL (1995) *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*. BUENOS AIRES, LUMEN.
- ✓ ASTI VERA, ARMANDO (1968) *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. BUENOS AIRES, KAPELUSZ.
- ✓ BRIONES, GUILLERMO (1998) *MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LAS CIENCIAS SOCIALES*. MÉXICO, TRILLAS.
- ✓ BUNGE, MARIO (1993) *LA CIENCIA, SU MÉTODO Y SU FILOSOFÍA*. BUENOS AIRES, EDICIONES SIGLO VEINTE.
- ✓ GUERRERO MARTÍNEZ, LUIS (1992) *LÓGICA: EL RAZONAMIENTO DEDUCTIVO FORMAL*. MÉXICO, UNIVERSIDAD PANAMERICANA.
- ✓ GOODE, WILLIAM J. Y PAUL K. HATT (1996) *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*. MÉXICO, TRILLAS.
- ✓ HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO, CARLOS FERNÁNDEZ COLLADO Y PILAR BAPTISTA LUCIO (1991) *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. MÉXICO, MCGRAW-HILL.
- ✓ MÉNDEZ A., CARLOS E. (1995) *METODOLOGÍA: GUÍA PARA ELABORAR DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS*. SANTAFÉ DE BOGOTÁ, MCGRAW-HILL.
- ✓ MUÑOZ RAZO, CARLOS (1998) *CÓMO ELABORAR Y ASESORAR UNA INVESTIGACIÓN DE TESIS*. MÉXICO, PRENTICE HALL.
- ✓ PADUA, JORGE (1996) *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES*. MÉXICO, FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- ✓ PINEDA, ELIA BEATRIZ, EVA LUZ DE ALVARADO Y FRANCISCA H. DE CANALES *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: MANUAL PARA EL DESARROLLO DE PERSONAL DE LA SALUD*. WASHINGTON, ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD.
- ✓ SALKIND, NEIL J. (1997) *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN*. MÉXICO, PRENTICE HALL.
- ✓ SIERRA BRAVO, RESTITUTO (1998) *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL: TEORÍA Y EJERCICIOS*. MADRID, PARANINFO.
- ✓ TAYLOR, S.J Y R. BOGDAN (1984) *INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN: LA BÚSQUEDA DE SIGNIFICADOS*. BARCELONA, PAIDOS IBÉRICA.
- ✓ TAMAYO Y TAMAYO, MARIO (1996) *DICCIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. MÉXICO, NORIEGA EDITORES.
- ✓ TORRES RAMÍREZ, ISABELA DE [COORD.] (1999) *LAS FUENTES DE INFORMACIÓN: ESTUDIOS TEÓRICO-PRÁCTICOS*. MADRID, SÍNTESIS.

CARRERA DE PSICOLOGÍA

CURSO: PRIMERO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 32

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOANÁLISIS I

FUNDAMENTACION

La Teoría Psicoanalítica da cuenta de procesos inexplicables y no tenidos en cuenta en la psicología tradicional. En este sentido el psicoanálisis produce un corte en la concepción antropológica clásica.

Esta teoría constituye el sustrato básico para la comprensión de la realidad humana individual y social.

Los conceptos psicoanalíticos, solidarios con el sujeto del inconsciente, son el marco más desarrollado, profundo y coherente de las teorías psicológicas actuales y proporciona respuestas precisas en su articulación con la práctica.

OBJETIVOS

- Introducir al alumno en la lectura de los textos freudianos.
- Favorecer el conocimiento y la comprensión de los conceptos fundamentales en los que se apoya la Teoría Psicoanalítica.
- Ubicar las consecuencias que el descubrimiento freudiano del inconsciente tiene sobre el desplazamiento del centro de gravedad del ser humano, y sobre otros campos del saber.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar cuenta de la historia, el origen y el desarrollo del psicoanálisis.
- Trabajar sobre un caso clínico, ejemplificador de la etapa o período prepsicoanalítico.

CONTENIDOS

1. ¿Debe enseñarse el psicoanálisis en la universidad? (1919) 1918
2. Cinco Conferencias sobre psicoanálisis. (1910) 1909
3. Estudios sobre la histeria. (1893- 1895) – Caso Elizabeth Von R.

MODALIDAD

El desarrollo de las clases tendrá el corte de seminario, vale decir, lectura previa y posterior discusión, en aula, de las lecturas establecidas.

EVALUACIÓN:

Incluirá evaluaciones parciales y una evaluación final, oral o escrita.

BIBLIOGRAFÍA:

- OBRAS COMPLETAS – TOMO XVII – SIGMUND FREUD – AMORRORTU EDITORES.
 - OBRAS COMPLETAS – TOMO XI – SIGMUND FREUD – AMORRORTU EDITORES.
 - OBRAS COMPLETAS – TOMO II – SIGMUND FREUD – AMORRORTU EDITORES.
- CARRERA DE PSICOLOGIA**

CURSO: SEGUNDO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

OBJETIVO GENERAL

Formar al estudiante de Psicología en la comprensión de que el cuerpo y la mente son parte de un todo y así poder encarar al individuo en forma integral e integrada con las demás disciplinas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Conocer el sistema nervioso, su anatomía, su fisiología y las patologías derivadas de su mal funcionamiento.
2. Capacitar acerca del examen neurológico, desarrollo evolutivo del niño, patologías del sistema nervioso en estrecha relación con la patología.

CONTENIDO

- 1- INTRODUCCIÓN

- Conceptos sobre neurología, neuropsicología, psicología psiquiatría.
- Valor de la Interdisciplina.
- Organización del Sistema Nervioso Central (SNC).
- Las llamadas funciones superiores.
- El sistema Nervioso del niño.

2- CÉLULAS DEL SISTEMA NERVIOSO

- Neuroglia, neuronas, clasificación de las neuronas. Arco reflejo
- Transmisión sináptica:
 - Estructura de las sinapsis. Mecanismo de la transmisión sináptica.
- Neurotransmisores:
 - Clasificación de los neurotransmisores. Acetilcolina. Aminas. Aminoácidos.
 - Neuropéptidos
- Mecanismos patológicos: trastornos de las células del sistema nervioso.

3- SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO

- Nervios craneales, nervios espinales.

4- SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO

- Estructura del sistema nervioso autónomo: plan básico de vías autónomas. Estructuras de las vías simpáticas. Estructuras de las vías parasimpáticas. Neurotransmisores autonómicos. Funciones.

5- ANATOMÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

- El Encéfalo:
 - Estructuras del tronco del encéfalo: bulbo raquídeo, protuberancias, mesencéfalo.
 - Funciones del tronco del encéfalo
- Cerebelo: Estructura. Funciones
- El Di encéfalo: Tálamo. Hipotálamo. Epísis
- Estructura del Cerebro: Corteza cerebral. Tractos cerebrales. Ganglio basales.
- Funciones de la corteza cerebral: áreas funcionales de la corteza. Funciones sensitivas. Funciones motoras. Funciones integradoras. Especialización de los hemisferios cerebrales. El electroencefalograma.
- Sistema límbico: Anatomía. Funciones
- Cubiertas y ventrículos del encéfalo de la médula espinal. Líquido Cefalorraquídeo: Anatomía, función, producción, circulación. Hidrocefalia.
- Médula Espinal: Estructuras de la médula espinal. Funciones
- Sistema Endocrino: Hormonas: clasificación, como actúan las hormonas, regulación de la secreción hormonal.
 - Hipófisis: estructura, adenohipofisis, neurohipofisis

Epifisis

Glándula Tiroides: estructura, hormona tiroide, calcitonina

Glándulas Paratiroides: estructura. Hormona paratifoidea

Glándulas Suprarrenales: estructura

Gónadas: testículos, ovarios

Mecanismos patológicos: trastornos endocrinos

BIBLIOGRAFIA

- ✓ GUYTON - ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO. ED. PANAMERICANA; BS. AS.; 1993.
- ✓ STEPHEN G. WAXMAN – JACK DE GROOT, NEUROANATOMÍA CORRELATIVA. EDIT. EL MANUAL MODERNO, S. A. DE C. V., MÉXICO, 1997
- ✓ DANIEL P. CARDINALI, MANUAL DE NEUROFISIOLOGÍA, EDICIONES DÍAZ DE SANTOS, S. A., MADRID, 1992
- ✓ A. AGUIRRE – F. CAÑELLAS., TRASTORNOS DEL SUEÑO EN LA INFANCIA. COLECCIÓN NEUROCIENCIA, MADRID. 1992
- ✓ DSM IV. EDIT. MASSON, BARCELONA, 1995
- ✓ FEJERMAN – ALVAREZ, NEUROLOGÍA PEDIÁTRICA, EDIT. EL ATENEO, BS. AS. , 1997

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: SEGUNDO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48 HORAS

PROGRAMA ANALITICO DE LA PSICOLOGÍA EN PARAGUAY

FUNDAMENTACION

Por el planteo vigente de la malla curricular en algunas carreras de Psicología, con frecuencia se percibe que la realidad concreta en la que le tocará desempeñarse profesionalmente al futuro psicólogo es muy distinta de la que se estudia en los planes académicos de los primeros cursos. Además, al haber escasa producción de bibliografía e investigaciones especializadas a nivel nacional, se dedican varias horas a estudiar los recursos y la historia de psicólogos de otros lugares del mundo, dejando de lado lo que pudiera rescatarse a nivel local y regional.

Esto genera en el estudiante una sensación de que aún “falta mucho” para conectarse con su futura profesión, no aprovechando así los recursos disponibles para el aprendizaje y para empezar a tejer una red de contactos y recursos, que pueda utilizar de referencia en su ámbito de acción profesional.

En los últimos años, se ha introducido en los programas de estudios de algunas universidades latinoamericanas, la valorización de los recursos y de la historia de la psicología nacional y regional.

Con el objetivo de brindar una motivación globalizadora, este seminario pretende favorecer la conexión entre las materias “básicas” teóricas de los primeros años de formación y algunos matices del ejercicio profesional cotidiano, para ir formando en los estudiantes una actitud de

continua formación y compromiso hacia el desempeño profesional, en su comunidad, su país, y también en la región, a través de la identificación, localización, recuperación y valorización de la producción nacional y regional en psicología.

PROPOSITO

El Seminario está destinado a que los estudiantes sitúen la psicología como ciencia y como profesión en el contexto nacional y regional.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

El estudiante será capaz de:

1. Comprender algunos de los elementos básicos del accionar del psicólogo@ en la realidad nacional y regional.
2. Promover un paralelismo entre lo que se puede y se debería hacer, reconociendo los recursos existentes, tomando como referencia la interacción entre las teorías y las prácticas psicológicas.

Objetivos Específicos

El estudiante podrá:

1. Conocer al menos dos recursos nacionales y/o regionales disponibles para la investigación y el aprendizaje continuo en la psicología.
2. Detectar al menos un área de su interés específico en la psicología.
3. Inferir algunas de las aptitudes y las actitudes requeridas para la labor profesional.
4. Discriminar crítica y éticamente el uso de la tecnología en el accionar psicológico cotidiano.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. LA PSICOLOGIA PARAGUAYA EN CONTEXTO. Aspectos Históricos

- Realidades, mitos y fantasías respecto a la labor en psicología en el Paraguay.
- Ambitos y medios de trabajo
- Perfil del Egresado y Plan de Estudios de Psicología de la Universidad del Norte.
- Situación de la Psicología en el Paraguay. Aspectos históricos.
- La Formación Académica del Psicólogo en otros lugares del mundo y en Paraguay.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL	BIBLIOGRAFIA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> • CALO, O. & HERMOSILLA, A.M. (Compiladores). <u>Psicología, Ética y Profesión: Aportes deontológicos para la integración de los psicólogos del Mercosur</u>. Edic. Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina, 1999. (págs 107-117) • UNIVERSIDAD DEL NORTE. Carrera de Psicología. <u>Perfil del Egresado y Plan de Estudios</u>. Paraguay. 	<ul style="list-style-type: none"> • ALONSO, M. y otros (Editor). <u>Psicología en las Américas - SIP</u>. Edit. Sociedad Interamericana de Psicología. Caracas, Venezuela, Junio, 1999. • CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA DE BRASIL. <u>Documento de Trabajo. Perfiles laborales en Psicología</u>

UNIDAD 2. CONTEXTUALIZANDO LA SALUD MENTAL Y LA PSICOLOGÍA CLÍNICA EN EL PARAGUAY

- Salud mental. Definiciones y Características
- Causalidad en salud mental
- Reforma de la Atención en hospitales psiquiátricos en la región. Declaración de Caracas. Declaración de Margarita.
- Atención de la Salud Mental en el Paraguay. Su reforma.
- Compañías de medicina pre-paga y su relación con la psicología

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL	BIBLIOGRAFIA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Declaración de Caracas sobre la Reestructuración de los Servicios Psiquiátricos</u>. Venezuela, 1990 • <u>Declaración de Margarita sobre los Servicios de Atención en Salud Mental</u>. Isla Margarita, 1999. • MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL/O.P.S. <u>Plan y Programa Nacional de Salud Mental</u>. Asunción, Paraguay. Marzo, 2002. • MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL/O.P.S. <u>Proyecto de Reforma de la Atención de la Salud Mental</u>. Asunción, Paraguay. 2003. 	<ul style="list-style-type: none"> • NN.UU. <u>Material de Principios para la protección de los enfermos mentales y el mejoramiento de la atención de la salud mental</u>. 1991.

UNIDAD 3. ROL DEL PSICOLOGO

- Aptitudes y Actitudes para la profesión.
- Formación universitaria y extra-universitaria en Psicología en el Paraguay
- Recursos humanos, tecnológicos, materiales con que disponemos en la formación en psicología.
- Requisitos necesarios para el ejercicio profesional.
- Membresía a instituciones nacionales e internacionales de psicología.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL	BIBLIOGRAFIA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> • VILANOVA, A. & DI DOMENICO, C. <u>La Psicología en el Cono Sur. Datos para una historia</u>. Editorial Martín. Universidad Nacional de Mar del Plata. Rca. Argentina. 1999 (págs. 89-101). • www.apa.org • www.iupsys.org • www.sip.org • http://www.colegiopsicologos.cl/ • http://www.psinet.com.ar/apba.htm • http://www.psinet.com.ar/colpsi.htm • http://www.fenapsi.org.br/ • www.ulapsi.org 	<ul style="list-style-type: none"> • ALONSO, Melquiades. <u>Art. "Reflexiones sobre la formación del psicólogo"</u>. Publicado por la organización de la Tercera Jornada de Estudiantes de Psicología, Asunción, Paraguay, 1983. • COORDINADORA DE PROFESIONALES UNIVERSITARIOS DEL PARAGUAY. <u>Proyecto de Ley de Práctica Profesional</u>. Asunción, Paraguay. Octubre, 2000. • CODIGO SANITARIO, <u>Ley 836/80</u>. Asunción, Paraguay. • <u>Ley de Acreditación Universitaria del Paraguay</u>. Asunción, Paraguay, 2003. • SOCIEDAD PARAGUAYA DE PSICOLOGÍA. <u>Proyecto de Ley de Ejercicio Profesional</u>. Asunción, Paraguay, 1998. • SOCIEDAD PARAGUAYA DE PSICOLOGÍA. <u>Código de Etica Profesional</u>. Asunción, Paraguay, 2002.

UNIDAD 4. LA PSICOLOGÍA PARAGUAYA ACTUAL

- Mercado de trabajo.
- El psicólogo ante los problemas actuales. Demandas.
- Mecanismo e instituciones gubernamentales en las que los psicólogos trabajamos

UNIDAD 5. LA PSICOLOGIA EN EL CONTEXTO DE LA REGIONALIZACION

- Mercosur. Objetivos. Alcances.
- Leyes, Acuerdos, Convenios nacionales e internacionales que afectan nuestra labor.
- Redefiniendo y proyectando nuestra práctica profesional

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL	BIBLIOGRAFIA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none">• CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. <u>Folleto compilador de Acuerdos del CPMPA</u>. Editado en Diciembre de 1999. Brasil.• DI DOMENICO, C. & VILANOVA, A. (Compiladores). <u>Formación de los psicólogos del Mercosur</u>. Edic. Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina, 1999. (Caps. V, XII Y XIV)	<ul style="list-style-type: none">• Tratado de Asunción. Mercosur. 1991• ULAPSI, <u>Acta de Constitución y Estatutos</u>. Noviembre, 2002

METODOLOGÍA

Se privilegiará la participación activa de los estudiantes durante todo el proceso, combinando técnicas diversas que se plasmarán en las siguientes:

ACTIVIDADES

- Exposición de las líneas fundamentales de cada unidad por la profesora encargada de cátedra o invitado/a especial.
- Lectura previa de materiales y discusión crítica.
- Elaboración de trabajos prácticos
- Dinámicas y discusiones grupales
- Visitas a por lo menos un Centro/Organismo que provean servicios en psicología y/o salud mental
- Investigación en Internet

EVALUACIÓN

Examen parcial	15%
Trabajo Práctico	15%
Examen final Oral	<u>70%</u>
	100%

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: SEGUNDO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE NEUROLOGIA

OBJETIVOS

Formar al estudiante de psicología en la comprensión de que el cuerpo y la mente son parte de un todo y así poder encarar al paciente en forma integral e integrada con las demás disciplinas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Proporcionar criterios para reconocer las características del examen neurológico en la etapa pediátrica
- ✓ Identificar las distintas etapas del desarrollo evolutivo del niño
- ✓ Conocer las patologías del sistema nervioso que están en estrecha relación con la psicología

CONTENIDO

- ✓ Desarrollo psicomotor.
- ✓ Vigilancia del desarrollo.
- ✓ Examen neurológico. Plasticidad cerebral.
- ✓ Sueño y sus trastornos.
- ✓ Parálisis cerebral infantil, parte 1
- ✓ Parálisis cerebral infantil, parte 2
- ✓ Retraso mental.
- ✓ Demencias.

- ✓ Trastornos genéticos y cromosómicos.
- ✓ Epilepsia.
- ✓ Autismo.
- ✓ Trastornos del aprendizaje, parte 1.
- ✓ Trastornos del aprendizaje, parte 2.
- ✓ Trastornos del aprendizaje, parte 3.
- ✓ Otras patologías.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: SEGUNDO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 32 HORAS (Trabajo del alumno)

PROGRAMA ANALÍTICO DE PASANTIA NEUROPSICOLOGIA

FUNDAMENTACIÓN

La importancia y el valor del ejercicio clínico para posibilitar la concreción de los objetivos establecidos para la materia de Neurología.

OBJETIVOS

- * Posibilitar al alumno la interacción -asistida -con una realidad clínica desde la cual contraponer su conocimiento teórico.
- Reconocer y analizar los diferentes factores psicológicos, biológicos y sociales que inciden sobre el individuo y la familia en presencia de una patología crónica en uno de sus integrantes.
- Reconocer los signos y síntomas de las diferentes patologías y relacionarlas con la anatomía y fisiología del sistema nervioso.

ACTIVIDADES

PROGRAMA DE ACTIVIDADES: **INSTITUTO NACIONAL DE PROTECCIÓN A PERSONAS EXCEPCIONALES (INPRO)**

Asistencia a la evaluación de pacientes con patología neurológica que acude a la Institución.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: SEGUNDO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48 HORAS (de trabajo del alumno)

PROGRAMA ANALÍTICO DE PASANTIA PSICOPATOLOGÍA

JUSTIFICACIÓN

Ejercicio clínico que posibilite la concreción de objetivos ya diseñados para la materia:

- Compresión de la universalidad de los padecimientos mentales.
- Consideración de la relatividad de los conceptos normalidad/anormalidad
- Reconocimiento y análisis de los diferentes factores psicológicos, biológicos y sociales que inciden en la aparición de los diferentes cuadros patológicos.
- Reconocimiento de la información necesaria para establecer diagnósticos diferenciales y para reconocer la especificidad de cada cuadro.
- Conocimiento de los distintos discursos sobre la enfermedad mental y ejercicio crítico y reflexivo ante las propuestas terapéuticas

OBJETIVOS

Posibilitar al alumno la interacción asistida con una realidad clínica desde la cual contraponer su conocimiento teórico.

ACTIVIDADES:

El alumno deberá obligatoriamente realizar este programa de actividades.
Dichas actividades serán coordinadas por la Cátedra de Psicopatología II.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES: HOSPITAL PSIQUIÁTRICO

✓ **Generales:**

- Recorrida del Hospital, reconocimiento de terreno, visita a salas.

- Asistencia a charlas, conferencias y reuniones abiertas al público dictadas en el Hospital Psiquiátrico.
- De igual manera para las presentaciones clínicas que se realicen en la Institución.

✓ **Específicas:**

- Entrevistas individuales a pacientes en salas de pacientes mujeres y de pacientes varones
- Elaboración de anamnesis
- Ateneos clínicos para la discusión de casos y evaluación de progreso del trabajo
- Presentación escrita de 3 (tres) casos clínicos, sobre cuya base se elaborará la evaluación del aprovechamiento del alumno, y que deberán contar con:
 - Anamnesis
 - Diagnóstico
 - Pronóstico

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: SEGUNDO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOANALISIS II

FUNDAMENTACION

La Teoría Psicoanalítica da cuenta de procesos inexplicables y no tenidos en cuenta en la psicología tradicional. En este sentido el psicoanálisis produce un corte en la concepción antropológica clásica.

Constituye el sustrato básico para la comprensión de la realidad humana individual y social.

Los conceptos psicoanalíticos, solidarios con el sujeto del inconsciente, son el marco más desarrollado, profundo y coherente de las teorías psicológicas actuales y proporciona respuestas precisas en su articulación con la práctica.

OBJETIVOS

- Introducir al alumno en la lectura de los textos freudianos.

- Que el alumno conozca y comprenda los conceptos fundamentales en los que se apoya la Teoría Psicoanalítica.
- Ubicar las consecuencias que el descubrimiento freudiano del inconsciente tiene sobre el desplazamiento del centro de gravedad del ser humano y sobre otros campos del saber.

CONTENIDO

Lecturas

Conferencias de Introducción al Psicoanálisis Parte III (1916-1917)

16° Conferencia: Psicoanálisis y Psiquiatría

17° Conferencia : El sentido de los síntomas

18° Conferencia : La fijación al trauma, lo inconsciente

19° Conferencia: La resistencia y la represión

20° Conferencia: La vida sexual de los seres humanos

21° Conferencia: Desarrollo libidinal y la organizaciones sexuales

Modalidad

El desarrollo de las clases tendrá el corte de seminario. Lectura y discusión de las lecturas establecidas.

Evaluación

Incluirá exámenes parciales, y un examen final oral o escrito

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ SIGMUND FREUD. TOMO XVI OBRAS COMPLETAS. AMORRORTU EDITORES.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: SEGUNDO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICODIAGNOSTICO: PSICOMETRIA

OBJETIVOS:

Introducir al alumno en la administración e integración de técnicas en el psicodiagnóstico y su fundamentación teórica, contemplando los principios éticos inherentes al hacer del futuro profesional.

Contribuir a su formación a través del aporte de los tests y las técnicas psicológicas como aproximación al problema del conocimiento de la personalidad.

Mostrar los fundamentos teóricos sobre los que se asientan las técnicas psicodiagnósticas, y sus posibles articulaciones e integraciones para el conocimiento de la personalidad.

Situar al alumno frente a las posibilidades de aplicación del psicodiagnóstico en los distintos ámbitos de la práctica psicológica.

METODOLOGIA:

Clases teóricas y prácticas a cargo de la docente, con apoyo de materiales elaborados para cada unidad.

Trabajo en grupo en clases sobre los temas desarrollados.

EVALUACIÓN:

- Examen parcial (escrito)
- Trabajo práctico (cuestionarios de cada unidad y test estudiados)
- Examen final (escrito)

CONTENIDO:

- ✓ Evolución histórica de la psicometría
- ✓ Los test: definición, fundamentación teórica, validez, confiabilidad y clasificación
- ✓ Psicodiagnóstico: definición, historia, escuelas, proceso de psicodiagnóstico y encuadre.
- ✓ Test de la Figura Humana. Fundamentación, aplicación e interpretación.
- ✓ Test de Bender. Fundamentación, aplicación e interpretación.
- ✓ Test de ABC. Fundamentación, aplicación e interpretación.
- ✓ Test de Raven. Fundamentación, aplicación e interpretación.
- ✓ Test D-48. Fundamentación, aplicación e interpretación.
- ✓ Test R-1. Fundamentación, aplicación e interpretación.
- ✓ Test de Weschler. Fundamentación, aplicación e interpretación.

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ CERDA, ENRIQUE. PSICOLOGÍA APLICADA.
- ✓ SIQUIER DE OCAMPO, GARCÍA ARZENO, GRASSANO Y COLAB. LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS Y EL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO
- ✓ BENDER, LAURETTA. TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR.

- ✓ KOPPITZ, ELIZABETH. TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR PARA NIÑOS.
- ✓ RAVEN, MANUAL. TEST DE MATRICES PROGRESIVAS.
- ✓ TEST DE INTELIGENCIA DE WESCHLER.
- ✓ OTROS MATERIALES DE LECTURA Y APOYO PROPORCIONADOS POR LA DOCENTE.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: SEGUNDO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO I

FUNDAMENTACION

La Psicología del Desarrollo Humano es una de las materias básicas y fundamentales de la carrera de Psicología, porque el conocimiento de las sucesivas modificaciones que experimenta el psiquismo y la conducta humana a lo largo de su ciclo vital es imprescindible para el estudio de cualquiera de los principales campos de la psicología.

El adecuado conocimiento de esta materia permite discriminar las funciones y conductas normales de las patologías en cada momento evolutivo de un sujeto de una época y cultura determinadas, lo cual constituye un instrumento esencial para poder contar con los elementos diagnósticos confiables al abordar las estrategias para el cambio.

OBJETIVOS GENERALES

1. Promover una comprensión totalizadora de la complejidad del desarrollo y del comportamiento humano, debido al entrecruzamiento de múltiples factores (biológicos, ambientales, experienciales) que afectan al ciclo vital desde la concepción hasta la muerte.
2. Ofrecer un programa del desarrollo desde la concepción hasta la "madurez" en los aspectos psicomotriz y simbólico (desarrollos intelectual, lúdica verbal y expresivo en general), según la teoría evolutivista de Arnold Gesell y las psicologías genéticas de Henri Wallon y fundamentalmente de Jean Piaget.
3. Introducir el desarrollo afectivo normal desde la perspectiva psicoanalítica que lo concibe como un proceso mediante el cual un sujeto se constituye como tal, desde que ingresa al orden cultural hasta su muerte.

OBJETIVOS TERMINALES

- Identificar los conceptos fundamentales que caracterizan las teorías de Piaget, Wallon y Gesell.
- Lograr una aproximación al desarrollo humano en lo que respecta a las conductas psicomotriz, intelectual, lúdica y verbal.
- Adquirir una justa apreciación del papel que juega la interrelación de los factores biológicos, sociales y psicológicos en los desarrollos pre-natal y neo-natal.

METODOLOGIA

- Desarrollo introductorio de los temas a cargo del profesor, a fin de posibilitar un marco de referencia para la comprensión de los textos a ser leídos.
- Trabajo de campo (a realizar en pequeños grupos): observación y/o entrevistas a personas de cualquier edad cronológica, en su ambiente natural. Registro (escrito, gráfico, audiovisual, etc.) del material obtenido y exposición del mismo en la clase.
- Elaboración individual de fichas de lectura, a fin de contar con esquemas básicos sobre los temas a ser discutidos.
- Discusión en pequeños grupos a partir de las fichas de lectura y las propuestas asignadas por el profesor.
- Presentación de las conclusiones grupales en la plenaria general.
- Aclaración de conceptos por parte del profesor y los propios alumnos.

EVALUACIÓN

En cada uno de los cuatrimestres se considerarán los siguientes porcentajes:

- Nota de concepto (actitud, compromiso)	5%
- 3 fichas individuales de lectura: 5% cada una	15%
- 1 trabajo de campo grupal	10%
- 1 examen parcial escrito	25%
- 1 examen final oral (sobre todo el programa)	45%

(Asistencia: 75% como mínimo para tener derecho a examen final).

Tanto la modalidad de los exámenes como el sistema evaluativo en general están sujetos a modificaciones, fundamentalmente a partir de lo acordado con los alumnos.

CONTENIDO

UNIDAD 1

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO.

- Historia de la Psicología del Desarrollo Humano.
- Conceptos de crecimiento, evolución y desarrollo. Su relación con la temporalidad: cronología, secuencia, fijación, regresión, retrospectiva.
- Causas del desarrollo: relación entre factores endógenos y exógenos. Herencia y medio ambiente; su influencia en la maduración y el aprendizaje. Reduccionismo (biologismo, sociologismo, psicologismo) o integración bio-psico-social.
- Complejidad y desigualdad del desarrollo humano. Lo normal y lo patológico en el desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

Textos básicos

- ✓ JERSILD, ARTHUR T. "PSICOLOGÍA DEL NIÑO". EUDEBA, BS. AS. 1973. CAP. 1 Y 2.
- ✓ MUSSEN, P. H. Y OTROS. "DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO". TRILLAS, MÉXICO, 1976. CAP. 1.
- ✓ NICKEL, HORST. "PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA".
- ✓ HERDER, BARCELONA. 1976. TOMO I, CAP. 1 Y 2.
- ✓ PAPALIA, DIANE E. Y SALLY WENDKOS OLDS. "DESARROLLO HUMANO". CAP. 1.
- ✓ "PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA" MC. GRAW-HILL, BOGOTÁ 1992 CAP. 1
- ✓ STONE, L. J. Y J. CHURCH. "NIÑEZ Y ADOLESCENCIA". HORMÉ, BS. AS. 1973. CAP. 4.

Textos de Consulta

- ✓ AJURIAGUERRA, J. DE. "MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL". TORAY-MASSON, BARCELONA. 1983. CAP. 2, 4, 5
- ✓ D. MARCELLI. "MANUAL DE LA PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO". TORRAY-MASSON, BARCELONA. 1982. CAP. 1, 2.
- ✓ BLEGER, JOSÉ. "PSICOLOGÍA DE LA CONDUCTA". PAIDÓS, BS. AS. 1977. CAP. 6, 10 Y 11.
- ✓ MERANI, ALBERTO L. "PSICOLOGÍA DE LA EDAD EVOLUTIVA: INFANCIA, PUBERTAD,
- ✓ ADOLESCENCIA". GRIJALBO, BARCELONA. 1980. CAP. 1 AL 4.

UNIDAD 2

Desarrollo Psicomotriz y simbólico (intelectual, lúdico, verbal) según Gesell, Wallon y Piaget.

- Aportes de A. Gesell a la Psicología Infantil. El crecimiento: un concepto clave. Cuatro campos de la conducta: adaptativa, motriz, del lenguaje y personal-social. Sucesión y etapas del desarrollo.
- Los estadios del desarrollo según H. Wallon: una comprensión dialéctica de la evolución psicológica del niño. Factores del desarrollo: el papel de la emoción, del otro, del medio, del movimiento y de la imitación.
- Conceptos generales de la teoría de J. Piaget: Psicología Genética, génesis, estructura y equilibrio en el desarrollo. Procesos de adaptación, asimilación, acomodación y organización. Conceptos de esquemas (de acción, de representación), de intuiciones y de operaciones mentales.
- Desarrollo psicomotriz: relación y diferencias entre motricidad y psicomotricidad. Período sensorio-motor. Estructuración del esquema corporal y organización temporo-espacial. El

papel de la acción en la construcción de un universo objetual-sustancial, espacial, causal y temporal.

- Desarrollo simbólico (intelectual, lúdico y verbal): el papel de la simbolización en el desarrollo del pensamiento, del juego y de la comunicación verbal. Conceptos de inteligencia y pensamiento: relación y diferencias entre la inteligencia práctica y la inteligencia conceptual.
- Características intelectuales y socio-afectivas de las tres etapas conceptuales: pensamiento preconceptual (mágico), pensamiento intuitivo (pre-lógica) e inteligencia operacional (lo concreto como base de lo abstracto). Evolución lúdica: juegos de ejercicios, simbólicos y de reglas. Relación entre el desarrollo de la capacidad simbólica y la afectividad: aportes de la teoría psicoanalítica.

BIBLIOGRAFIA

Textos básicos

- ✓ GESELL, ARNOLD Y OTROS. "EL NIÑO DE 1 A 5 AÑOS". PAIDÓS, BS. AS. 1960. CAP. 1 AL 9.
- ✓ PIAGET, JEAN. "SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA". BARRAL, BARCELONA. 1974.
- ✓ WALLON, HENRI. "PSICOLOGÍA DEL NIÑO: COMPRENSIÓN DIALÉCTICA DEL DESARROLLO INFANTIL". PABLE DEL RIO EDITOR, MADRID, 1980. CAP. 2 (VOLUMEN I) Y CAP. 4 (VOLUMEN II).

Textos de consulta

- ✓ AJURIAGUERRA, J. DE. "MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL". OP. CIT. CAP. 2, 8, 10 Y 11.
- ✓ OTROS. "INTELIGENCIA, JUEGO Y T.V." TALLER DE EXPRESIÓN INFANTIL, ASUNCIÓN. 1982.
- ✓ BLINDER, OLGA, M. V. HEISECKE Y COLABORADORES. "EL JUEGO, LOS JUGUETES Y EL NIÑO". LITOCOLOR, ASUNCIÓN. 1981.
- ✓ DE LAJONQUIÈRE, LEONARDO. "DE PIAGET A FREUD: PARA REPENSAR LOS APRENDIZAJES". NUEVA VISIÓN, BS. AS. 1996.
- ✓ DELVAL, JUAN A. "EL ANIMISMO Y EL PENSAMIENTO INFANTIL". SIGLO XXI, MADRID. 1975.
- ✓ DOLLE, JEAN MARIE. "DE FREUD A PIAGET". BS. AS. 1979. CAP. 2 Y 3.
- ✓ FLAVELL, JOHN H. "LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE JEAN PIAGET". PAIDÓS, BS. AS. 1981 CAP. 2 AL 7 Y 12.
- ✓ FREUD, SIGMUND. "OBRAS COMPLETAS". BIBLIOTECA NUEVA, MADRID. 1974. PUNTOS: I Y II DE "MÁS ALLÁ DEL PRINCIPIO DEL PLACER". (1920).

- ✓ GESELL, ARNOLD Y CATHERINE AMATRUDA. "DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y NORMAL DEL NIÑO". PAIDÓS, BS. AS. 1981. CAP. 1 Y 3.
- ✓ GILI GAYA, SAMUEL. "ESTUDIOS DEL LENGUAJE INFANTIL". BIBLIOFRAF, BARCELONA. 1974.
- ✓ JERSILD, ARTHUR T. OP. CIT. CAP. 5, 12, 15 Y 16.
- ✓ LEIF, JOSEPH Y JEAN DELAY. "PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DEL NIÑO". KAPELUSZ, BS. AS. 1980. TOMO I Y II. CAP. 4, 5, 9, 12, 14 Y 19.
- ✓ LURIA, A. R. Y F. YUDOVICH. "LENGUAJE Y DESARROLLO INTELECTUAL EN EL NIÑO". SIGLO XXI, MADRID. 1984. CAP. 1.
- ✓ LUZURIAGA, ISABEL. "LA INTELIGENCIA CONTRA SÍ MISMA". PSIQUE, BS. AS. 1972.
- ✓ MEIER, HENRI W. "TRES TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO: ERIKSON, PIAGET Y SEARS". AMORRORTU, BS. AS. CAP. 3.
- ✓ MUSSEN, P. H. Y OTROS. OP. CIT. CAP. 5, 7, 8 Y 11.
- ✓ MUUSS, ROLF E. "LA TEORÍA DE ARNOLD GESELL SOBRE EL DESARROLLO DEL DOLESCENTE". EN CAP. 7 DE "TEORÍAS DE LA ADOLESCENCIA". PAIDÓS, BS. AS. 1978.
- ✓ PIAGET, JEAN. "EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL NIÑO". AGUILAR, MADRID. 1982.
- ✓ "LA FORMACIÓN DEL SÍMBOLO EN EL NIÑO". FONDO DE LA CULTURA ECONÓMICA, MÉXICO. 1980. CAP 3 AL 8.
- ✓ "PSICOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA". PSIQUE, BS. AS. 1975. CAP. 1, 4 Y 5.
- ✓ INHELDER. "PSICOLOGÍA DEL NIÑO". MORATA, MADRID. 1993.
- ✓ KONRAD LORENZ Y ERIK H. ERIKSON. "JUEGO Y DESARROLLO". CRÍTICA, BARCELONA. 1982.
- ✓ PULASKI, M. A. S. "EL DESARROLLO DE LA MENTE INFANTIL SEGÚN PIAGET". PAIDÓS, BS. AS. 1891.
- ✓ VYGOSTKI, L. S. "EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES". CRÍTICA, BARCELONA. 1979. CAP. 1 Y 6.
- ✓ "PENSAMIENTO Y LENGUAJE" CAP. 2, 4 Y 7.

UNIDAD 3

DESARROLLO PRENATAL Y NEONATAL

- Estados y desarrollo fetal. El "psiquismo fetal"; comportamiento y aprendizaje prenatales. Concepciones biológicas y psicológicas acerca de las influencias ambientales prenatales. Relación entre los desarrollos prenatal y postnatal.
- El embarazo. El parto y el puerperio. El proceso de nacimiento; el "trauma de nacimiento".
- El recién nacido. Sus procesos vitales, comportamiento y emociones básicas; predisposición humana a la ansiedad. Desarrollo del neonato durante las primeras semanas de vida.
- Concepciones sobre la maternidad y la paternidad. Vivencias y expectativas de cada sexo frente a la "espera". La pareja parental: funciones materna y paterna; diferencias y

complementación de roles. "Preocupación materna primaria" (Winnicott). El papel del padre frente a la díada madre lactante (Rascovsky).

BIBLIOGRAFÍA

Textos básicos

- ✓ ANNIS, LINDA F. "EL NIÑO ANTES DEL NACIMIENTO". PAIDÓS, BS. AS. 1982.
- ✓ JERSILD, ARTHUR T. OP. CIT. CAP. 1 Y 3.
- ✓ MUSSEN, P. H. Y OTROS. OP. CIT. CAP. 3.
- ✓ NICKEL, HORST. OP. CIT. CAP. 4.
- ✓ PAPALIA, DIANE E. Y SALLY WENDKOS OLDS. "DESARROLLO HUMANO". OP. CIT. CAP. 2 Y 3.
- ✓ "PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA". OP. CIT. CAP. 2, 3 Y 4.
- ✓ STONE, L. J. Y J. CHURCH. OP. CIT. CAP. 1 Y 2.

Textos de consulta

- ✓ ABERASTURY, ARMINDA Y E. J. SALAS. "LA PATERNIDAD". KARGIEMAN, BS. AS. 1984. CAP. 1, 2 Y 4.
- ✓ AJURIAGUERRA, J. DE. OP. CIT. CAP. 2.
- ✓ GUTTO, PHILIPPE. "EL BEBÉ DEL PSICOANALISTA" AMORROTU, BS. AS. 1983.
- ✓ LANGER, MARIE. "MATERNIDAD Y SEXO". PAIDÓS, BS. AS. 19823. CAP. 2, 10 Y 11.
- ✓ LEOVICI, SERGE. "EL LACTANTE, SU MADRE Y EL PSICOANALISTA". AMORRORTU, BS. AS. 1988.
- ✓ PARKE, R. D. "EL PAPEL DEL PADRE". MORATA, MADRID. 1981. CAP. 1/3.
- ✓ RASCOVSKY, ARNALDO. "EL PSIQUISMO FETAL". PAIDÓS, BS. AS. 1960. CAP. 3 (2DA. PARTE).
- ✓ SOIFER, RAQUEL. "PSICOLOGÍA DEL EMBARAZO. PARTO Y PUERPERIO". KARGIEMAN, BS. AS. 1980. CAP. 1 AL 3.
- ✓ STERN, D. "LA PRIMERA RELACIÓN MADRE - HIJO". MORATA, MADRID. 1983. CAP. 2 Y 3.
- ✓ WINNICOTT, D. W. "ESCRITOS DE PEDIATRÍA Y PSICOANÁLISIS". LAIA, BARCELONA. 1979. CAP. 2, 4, 6 Y 14. (3RA. PARTE).
- ✓ "LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO". HORMÉ, BS. AS. 1980. CAP. 2.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: SEGUNDO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 96



PROGRAMA ANALITICO DE PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO II

OBJETIVOS TERMINALES

- Identificar los principales conceptos psicoanalíticos relacionados con el desarrollo socio-emocional.
- Adquirir una comprensión del aparato psíquico del ser humano en desarrollo, como un proceso de construcción de relaciones intersubjetivas.
- Lograr una apreciación del complejo edípico como una estructura triangular presente en diversas culturas y modeladora de distintas posibilidades humanas de significación y de relacionamiento con su entorno social.

CONTENIDO ESQUEMATICO

UNIDAD 1

DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DURANTE LA INFANCIA (HASTA LOS 3 AÑOS)

- Importancia de la relación temprana niño - madre: autismo normal, simbiosis y proceso de separación - individuación (Mahler); el vínculo y la separación afectiva (Bowlby); los fundamentos de la confianza básica (Erikson); "madre suficientemente buena" y "objetos transicionales" (Winnicott); etapas anobjetal, preobjetal y objetal (Spitz).
- Narcisismo primario y secundario (S. Freud). El estadio del espejo (Lacán); posiciones esquivo-paranoide y depresiva (Klein).
- Estructuración y organización del Yo (S. Freud, A. Freud); la conciencia de sí mismo; independencia y oposicionismo.

BIBLIOGRAFIA

Textos básicos

- ✓ BRENNER, CHARLES. "ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE PSICOANÁLISIS". LIBROS BÁSICOS, BS. AS. 1973.
- ✓ FREUD, ANNA. "PSICOANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE". PAIDÓS, BS. AS. 1980.
- ✓ FREUD, SIGMUND. "OBRAS COMPLETAS: EL YO Y EL ELLO". 1923.
- ✓ MAHLER, MARGARETH. "EL NACIMIENTO PSICOLÓGICO DEL INFANTE HUMANO". MARYMAR, BS. AS. 1977.
- ✓ WOLMAN, BENJAMÍN B. "TEORÍAS Y SISTEMAS CONTEMPORÁNEOS EN PSICOLOGÍA".
- ✓ MARTÍNEZ ROCA, BARCELONA. 1975. CAP. 6.
- ✓ WINNICOTT, D. W. "ESTUDIOS DE PEDIATRÍA Y PSICOANÁLISIS" LAIA, BARCELONA, 1979.
- ✓ "LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO". HORMÉ, BS. AS. CAP. 1/4.
- ✓ "REALIDAD Y JUEGO". GEDISA, BARCELONA. CAP. 1 Y 9.

Textos de consulta

- ✓ BOWLBY, JOHN. "CUIDADO MATERNAL Y AMOR" FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MÉXICO. 1979.
- ✓ "LA SEPARACIÓN AFECTIVA". PAIDÓS, BS. AS. 1984.
- ✓ D'ANGELO, RINTY Y OTROS. "UNA INTRODUCCIÓN A LACÁN". LUGAR EDITORIAL, BS. AS. 1984.



ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

- ✓ ERIKSON, ERIK H. "INFANCIA Y SOCIEDAD". HORMÉ, BS. AS. 1980. CAP. 7.
- ✓ "EL CICLO VITAL COMPLETADO". PAIDÓS, BS. AS. 1985.
- ✓ FAGES, JEAN BAPTISTE. "PARA COMPRENDER A LACÁN". AMORRORTU, BS. AS. 1973.
- ✓ SEGAL, HANNA. "INTRODUCCIÓN A LA OBRA DE MELANIE KLEIN". PAIDÓS, BS. AS. 1977. CAP. 2 Y 5.
- ✓ SPITZ, RENÉ A. "EL PRIMER AÑO DE VIDA DEL NIÑO". FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MÉXICO, 1980. PARTE 2DA.

UNIDAD 2

CONSTRUCCIÓN DE LA SEXUALIDAD

- Desarrollo psicosocial: las fases oral, anal y fálica de la organización libidinal (S. Freud, Abraham, a. Freud, Dolto); pulsiones sexuales y agresivas. El papel de las frustraciones: socialización primaria (aprendizaje de hábitos, rasgos de carácter y modos de relación).
- Confusión entre realidad y fantasía: teorías sexuales infantiles; etapa de los miedos infantiles.
- El complejo de Edipo según Freud y la escuela francesa. Resolución e implicaciones edípicas inmediatas y mediatas posibles. Identificación sexual con los progenitores.

BIBLIOGRAFIA

Textos básicos

- ✓ BERGERET, J. "MANUAL DE PSICOLOGÍA PATOLÓGICA". TORAY-MASSON, BARCELONA 1981 CAP. 1.
- ✓ BLEICHMAR, HUGO B. "INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS PERVERSIONES. LA TEORÍA DE EDIPO EN FREUD Y LACÁN". NUEVA VISIÓN, BS. AS. CAP. 1.
- ✓ BRENNER, CHARLES. OP. CIT. CAP. 5.
- ✓ DOLTO, FRANÇOISE. "PSICOANÁLISIS Y PEDIATRÍA". SIGLO XXI, MÉXICO. 1986. CAP. 2 Y 3.
- ✓ FENICHEL, OTTO. "TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LAS NEUROSIS". PAIDÓS, BS. AS. 1976. CAP. 4 AL 6.
- ✓ FREUD, SIGMUND. "OBRAS COMPLETAS: LA SEXUALIDAD INFANTIL" EN "TRES ENSAYOS PARA UNA TEORÍA SEXUAL". 1905.
- ✓ OP. CIT. "SOBRE UN TIPO ESPECIAL DE LA ELECCIÓN DE OBJETO EN EL HOMBRE". 1910.

Textos de consulta

- ✓ FREUD, ANNA. "PSICOANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE". OP. CIT. CAP. 4 Y 5.
- ✓ FREUD, SIGMUND. "OBRAS COMPLETAS: TEORÍA SEXUALES INFANTILES"; 1908. "LA ORGANIZACIÓN GENITAL INFANTIL"; 1923. "EL FINAL DEL COMPLEJO DE EDIPO"; 1924. "ALGUNAS CONSECUENCIAS PSÍQUICAS DE LA DIFERENCIA SEXUAL ANATÓMICA"; 1925. "LA FEMINEIDAD", EN "NUEVAS APORTACIONES AL PSICOANÁLISIS"; 1932.
- ✓ LACÁN, JACQUES. "LA FAMILIA". HOMO SAPIENS, BS. AS. 1977. CAP. 1.
- ✓ "LAS FORMACIONES DEL INCONSCIENTE". NUEVA VISIÓN, BS. AS. 1979.
- ✓ LECLAIRE, SERGE. "PARA UNA TEORÍA DEL COMPLEJO DE EDIPO". NUEVA VISIÓN, BS. AS. 1936.
- ✓ RIFFLET - LAMAIRES, ANICA. "LACÁN". CAP.: "LA FUNCIÓN DEL COMPLEJO DE EDIPO EN EL ACCESO A LO SIMBÓLICO" SUDAMERICANA, BS. AS.
- ✓ SEGAL, HANNA. OP. CIT. CAP. 8.

UNIDAD 3

SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA

- Años preescolares: requisitos emocionales para el ingreso al jardín de infantes. Líneas del desarrollo del egocentrismo y de la evolución lúdica desde el cuerpo al trabajo (A. Freud). Evolución gráfico - plástica.
- Niñez intermedia: lactancia sexual (S. Freud, Blos) y lactancia de crecimiento. Formación del Super Yo: disciplina y desarrollo de la conciencia moral. El ingreso a la escuela primaria: dificultades de adaptación; modos de relación que favorecen el proceso de aprender; el deseo frente al conocimiento. Ampliación de los intereses. El grupo de pares: conductas de rivalidad y competencia; separación entre sexos (aprendizaje de roles masculino y femenino).

BIBLIOGRAFIA

Textos básicos

- ✓ BERGERET, J. OP. CIT.
- ✓ BLOS, PETER. "LOS COMIENZOS DE LA ADOLESCENCIA". AMORRORTU, BS. AS. 1970. CAP. 2.
- ✓ BRENNER, CHARLES. OP. CIT.
- ✓ FREUD, ANNA. "NORMALIDAD Y PATOLOGÍA EN LA NIÑEZ". PAIDÓS, BS. AS. 1975. CAP. 3.
- ✓ "PSICOANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE". OP. CIT.
- ✓ "PSICOANÁLISIS DEL JARDÍN DE INFANTES Y LA EDUCACIÓN DEL NIÑO". PAIDÓS, BS. AS. 1980.
- ✓ FREUD, SIGMUN. "EL YO Y EL ELLO". OP. CIT. (PUNTOS 3 Y 5).
- ✓ LOWENFELD, VIKTOR Y W. LAMBER BRITAIN. "DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CREADORA".
- ✓ KAPELUTZ, BS. AS. 1972.
- ✓ STONE, L. J. Y CHURCH. "NIÑEZ Y ADOLESCENCIA". HORMÉ, BS. AS. 1973. CAP. 8.

Textos de consulta

- ✓ BLOS, PETER. "PSICOANÁLISIS DE LA ADOLESCENCIA" AMORRORTU, BS. AS.
- ✓ LACAN, JACQUES. "LA FAMILIA". OP. CIT.
- ✓ READ, HERBERT. "EDUCACIÓN POR EL ARTE". PAIDÓS, BS. AS. 1986.
- ✓ WOLMAN, BENJAMÍN B. OP. CIT.
- ✓ WIDLOCHER, DANIEL. "LOS DIBUJOS DE LOS NIÑOS" HERDER, BARCELONA. 1982. CAP. 1.

UNIDAD 4

ADOLESCENCIA

- Metamorfosis de la pubertad (S. Freud). Relaciones y diferencias entre pubertad, pubescencia y adolescencia (Aberrastury). Factores bio-psico-sociales de la problemática adolescente; la adolescencia como fenómeno socio-cultural (Mead). Síndrome normal de la adolescencia (Knobel).
- Conflicto generacional (Pearson); la adolescencia como crisis (del joven y de sus padres). Proceso de desprendimiento: el 2do. Proceso de separación-individuación; la formación del ideal del Yo (Blos). Pérdida y búsqueda de la identidad yoica y sexual (Erikson). "Tareas evolutivas" durante la adolescencia.

Bibliografía**Textos básicos**

- ✓ ABERASTURY, A. Y M. KNOBEL. "LA ADOLESCENCIA NORMAL". PAIDÓS, BS. AS. CAP. 1 Y 2.
- ✓ BLOS, PETER. "LA TRANSICIÓN ADOLESCENTE". AMORRORTU, BS. AS. 1981. CAP. 8, 9, 15, 16, Y 17.
- ✓ ERIKSON, ERIK H. "IDENTIDAD, JUVENTUD Y CRISIS". PAIDÓS, BS. AS. 1985.
- ✓ FREUD, SIGMUND. OP. CIT. "LA METAMORFOSIS DE LA PUBERTAD", EN "TRES ENSAYOS PARA UNA TEORÍA SEXUAL". 1905.
- ✓ MARCELLI, D. A. BRACONNIER Y J. DE AJURIAGUERRA. "MANUAL DE LA PSICOPATOLOGÍA DEL ADOLESCENTE". TORAY-MASSON, BARCELONA. 1986. CAP. 1 Y 2.
- ✓ PEARSON, G. "LA ADOLESCENCIA Y EL CONFLICTO DE LAS GENERACIONES". SIGLO XXI, BS. AS. CAP. 1.

Textos de consulta

- ✓ BLOS, PETER. "PSICOANÁLISIS DE LA ADOLESCENCIA". CAP. 1 Y 3.
- ✓ ERIKSON, ERIK H. "EL CICLO VITAL COMPLETADO". PAIDÓS, BS. AS. 1985.
- ✓ FREUD, ANNA. "PSICOANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE". OP. CIT. CAP. 11 AL 13.
- ✓ P. A. OSTERRIETH, J. PIAGET Y OTROS. "EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE". HORMÉ, BS. AS.
- ✓ MUUSS, ROLF E. "TEORÍAS DE LA ADOLESCENCIA". PAIDÓS, BS. AS. CAP. 2, 4 Y 7.
- ✓ PAPALIA, DIANE E. Y SALLY WENDKOS OLDS. "DESARROLLO HUMANO". OP. CIT. CAP. 10 Y 11.
- ✓ "PSICOLOGÍA DE DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA" OP. CIT. CAP. 14 AL 16.
- ✓ RAYMOND-RIVIERE, BERTHE. EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE". HERDER, BARCELONA. 1982. CAP. 1 AL 5 (2DA. PARTE).
- ✓ WINNICOTT, D. W. "LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO" OP. CIT. CAP. 10 (1RA. PARTE).

UNIDAD 5**ADULTEZ, CLIMATERIO Y SENECTUD**

- Relación y diferencias entre adultez y madurez. La sexualidad adulta; diferencias entre enamoramiento y amor; elección de objeto narcisista y por apuntalamiento (S. Freud, Erikson).
- Crisis de la edad media de la vida (3era. edad-crítica). Relación entre climaterio y sexualidad; modificaciones en la imagen de sí mismo, efectos emocionales del climaterio en la mujer y el hombre (M. Langer, R. Soifer).
- La senectud como concepción y producción social. Variabilidad individual de los procesos de senectud. La crisis en la jubilación. La relación con la muerte (Erikson).

BIBLIOGRAFIA

- ✓ CONFORT, ALEX. "UNA BUENA EDAD: LA TERCERA EDAD" DEBATE, MADRID.
- ✓ ERIKSON, ERIK H. "EL CICLO VITAL COMPLETADO". OP. CIT.
- ✓ "INFANCIA Y SOCIEDAD" OP. CIT.
- ✓ FREUD, SIGMUND. OP. CIT. "INTRODUCCIÓN AL NARCISISMO". 1914. (PUNTO II).
- ✓ LANGER; MARIE. "OP. CIT. CAP. 12.
- ✓ LEHR, URSULA. "PSICOLOGÍA DE LA SENECTUD". HERDER, BARCELONA. CAP. 3 Y 6.
- ✓ PAPALIA, DIANE E. Y SALLY WENDKOS OLDS. "DESARROLLO HUMANO". OP. CIT. CAP. 12 AL 18.

Textos de consulta

- ✓ FRIEDMAN, ALFRED, HAROLD KAPLAN Y BENJAMÍN SADOK. "TRATADO DE PSIQUIATRÍA". SALVAD, BARCELONA. 1982. TOMO II. CAP. 48 Y 49.
- ✓ HALL, CALVIN S. OP. CIT. CAP. 5.
- ✓ NOLEN, WILLIAM A. "LA CRISIS DEL HOMBRE MADURO". JAVIER VERGARA EDITOR, BS. AS. 1985.
- ✓ RAPPAPORT, LEÓN. "LA PERSONALIDAD DESDE LOS 26 AÑOS HASTA LA ANSIANIDAD". PAIDÓS, BS. AS. 1986.
- ✓ SCHREIBER, HERMANN. "LA CRISIS DE LA MEDIANA EDAD". CREA, BS. AS. 1978.
- ✓ SHEEHY, SAIL. "LA CRISIS DE LA EDAD ADULTA". GRIJALBO, BARCELONA. 1984.
- ✓ STONE, L. J. Y J. CHURCH. OP. CIT. CAP. 12.
- ✓ WINNICOTT, D. W. OP. CIT. CAP. 11 (1ERA. PARTE).
- ✓ ZINBERG, N. E. E I. KAUFMAN. "PSICOLOGÍA NORMAL DE LA VEJEZ". PAIDÓS, BS. AS. 1978.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: SEGUNDO

MATERIA SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 96

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOPATOLOGIA I**FUNDAMENTACION**

Como es sabido hay una existencia concreta de personas que necesitan ayuda psicológica en cuanto la relación con otros seres humanos se les torna problemática, lo que motiva la necesidad de una respuesta profesional para aliviar sus padecimientos. Esto ocurre independientemente de la sociedad de que se trate.

Por cuestiones históricas esta respuesta profesional estuvo en manos de la Psiquiatría, cuyos esfuerzos llevaron a la medicalización y al encubrimiento de los problemas del sufrimiento subjetivo, vale decir a un fracaso en el intento de atender a los que enferman o pueden enfermar. Se trató "enfermedades", no enfermos.

La Psicología, sobre todo el Psicoanálisis, surge entonces, como otra disciplina que intenta volver a interrogar sobre qué son las enfermedades mentales, quiénes deben tratarlas y de qué manera. Estos esfuerzos van dirigidos a adultos, niños y adolescentes.

OBJETIVOS

Se espera que los alumnos comprendan la universalidad de los padecimientos mentales.

Que consideren la relatividad de los conceptos normalidad – anormalidad.

Que reconozcan y analicen los diferentes factores psicológicos, biológicos y sociales que inciden en la aparición de los diferentes cuadros psicopatológicos.

Se espera que reciban la información necesaria para establecer diagnósticos diferenciales y para reconocer la especificidad de cada cuadro.

Se espera que los alumnos conozcan los distintos discursos sobre la enfermedad mental y ejerzan un juicio crítico y reflexivo ante las propuestas terapéuticas.



CONTENIDO

UNIDAD 1: CONCEPTOS INTRODUCTORIOS

Psicopatología: definición y objeto.

Delimitación del campo de la Psicopatología: imposibilidad de establecer criterios unívocos para las distinciones normal-patológico y salud-enfermedad

Historia y conceptualización del daño mental.

Clínica psiquiátrica y clínica psicoanalítica: diferencias. La tipicidad y la singularidad.

UNIDAD 2: EL PAPEL DE LAS TEORÍAS EN PSICOPATOLOGÍA

Las tendencias doctrinales.

Teorías organomecanicistas: las enfermedades mentales como síntomas producidos mecánicamente en los centros cerebrales.
Teorías psicodinámicas: las enfermedades mentales consideradas como manifestaciones del inconsciente patógeno.

Teorías sociogénicas: las enfermedades mentales consideradas como el efecto de causas "morales" o como "reacciones" a situaciones desgraciadas o difíciles.

Teorías contemporáneas: las enfermedades se constituyen por la desorganización del ser psíquico siendo condicionada por factores orgánicos

UNIDAD 3: NOSOGRAFÍA PSIQUIÁTRICA

Escuela norteamericana: D.S.M. (Manual Estadístico de Enfermedades) de la Asociación Psiquiátrica Americana (APA) Historia de las clasificaciones oficiales en Norteamérica. Criterios de Clasificación. Ejes multiaxiales.

Escuela alemana: modelo anatomoclínico. Emil Kraepelin: aplicación a la Psiquiatría del intento de identificar entidades patológicas Enfermedades primitivas, consituacionales o endógenas y enfermedades reactivas o exógenas.

Escuela francesa: enfermedades mentales agudas (desestructuración del campo de la conciencia) y enfermedades crónicas (desorganización del ser consciente, patología de la personalidad). Criterios de clasificación.

UNIDAD 4: SEMIOLOGÍA

Dificultades para la notación precisa de los síntomas y signos de los cuadros clínicos de las enfermedades mentales. La Semiología requiere más experiencia que saber. El "encuentro" entre terapeuta y enfermo: transferencia.

Semiología de la escuela francesa: tres planos semiológicos: 1) semiología del comportamiento y las conductas sociales, 2) semiología de la actividad psíquica basal actual y 3) semiología del sistema permanente de la personalidad.

Semiología según la escuela alemana. Criterios de clasificación.

Semiología de la escuela norteamericana. Criterios de clasificación.

UNIDAD 5: ESTUDIO CLÍNICO DE LAS ENFERMEDADES MENTALES

Generalidades. Clasificación y nosografía.

Enfermedades mentales agudas : crisis, accesos, estados paroxísticos con síntomas cuya yuxtaposición u organización suponen un carácter transitorio. Clasificación: crisis emocionales, manías, melancolías, psicosis delirantes y alucinatorias agudas, psicosis confusionales y trastornos mentales de la epilepsia.

Enfermedades mentales crónicas : presentan espontáneamente evolución continua o progresiva con alteración permanente de la personalidad. Clasificación: neurosis, psicosis delirantes crónicas: sistematizadas, fantásticas, autísticas; demencias, oligofrenias o retardos mentales (agenesias de la personalidad).

[Historiales clínicos.](#)

BIBLIOGRAFIA

- ✓ TRATADO DE PSIQUIATRÍA – HENRI EY, PAUL BERNARD Y CH. BRISSET – 8ª. EDIC.– TORAY-MASSON, S.A.
- ✓ TRATADO DE PSIQUIATRÍA –HAROLD KAPLAN Y BENJAMIN SADOCK – 2ª. EDIC. – MASSON, SALVAT MEDICINA.
- ✓ PSICOANÁLISIS Y SALUD MENTAL. – EMILIANO GALENDE – PAIDÓS.
- ✓ OBRAS COMPLETAS –SIGMUND FREUD – AMORRORTU EDITORES.
- ✓ DICCIONARIO DE PSICOANÁLISIS – J. LAPLANCHE Y J. PONTALIS – EDIT. LABOR.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: SEGUNDO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOPATOLOGIA II

CONTENIDO

UNIDAD I: NOCIONES PSICOANALÍTICAS BÁSICAS

Aparato psíquico: diferentes instancias. Primera y segunda tópicas. Represión. Fijación y regresión.

Noción de conflicto.

Policausalidad: series complementarias. Concepto de retroactividad o resignificación (après coup).

Angustia normal y patológica. Angustia señal.

Etiología: concepto de trauma. Pulsión. Deseo. Defensa. Síntoma como transacción.

La teoría de la seducción. Fantasías. Complejo de Edipo. Narcisismo.

UNIDAD 2: PRIMERA NOSOLOGÍA FREUDIANA

Charcot: sus estudios sobre la histeria. Evolución histórica del concepto.

Las neuropsicosis de defensa. Correlación y oposición entre histeria y neurosis obsesiva.

Neurosis actuales: de angustia, neurastenia. Neurosis traumáticas.

Introducción de la teoría del narcisismo: oposición neurosis de transferencia-psiconeurosis narcisista. Aplicación del psicoanálisis a la psicosis en la escuela suiza: Bleuler, Jung Karl Abraham.

Postfreudianos: escuela inglesa, Melanie Klein. La neurosis como protección contra las ansiedades psicóticas. La psicología del Yo.

El retorno a Freud de Jacques Lacan: los mecanismos freudianos de la represión (Verdrängung), renegación (Verleugnung) y forclusión (Verwerfung). La oposición neurosis-psicosis. Sujeto y estructura. La castración como efecto del lenguaje. El Edipo y la metáfora paterna (función paterna).

UNIDAD 3: LAS ESTRUCTURAS NEURÓTICAS

Histeria: las crisis histéricas, los síntomas corporales. Noción de conversión. Distinción entre parálisis orgánicas e histéricas.

Neurosis obsesiva: antecedentes psiquiátricos. La locura de duda y el delirio de contacto. La creación por Freud de la neurosis obsesiva como entidad clínica. Formas y variedades clínicas. La formación del síntoma obsesivo y la defensa secundaria.

Fobia: los síntomas fóbicos y la fobia como histeria de angustia. La angustia de castración.

UNIDAD 4: LAS ESTRUCTURAS PSICÓTICAS

Paranoia: transformación de la noción psiquiátrica de paranoia. El mecanismo paranoico según Freud: la proyección. El complejo paterno, la homosexualidad. La pérdida de realidad y la "reconstrucción" de la realidad.

Esquizofrenia: la crítica freudiana a la esquizofrenia como entidad clínica. El lenguaje de órgano y los objetos irreales. Libido objetual, narcisismo y autoerotismo. La alucinación como fase restitutiva. La cuestión de las parafrenias.

Pre-psicosis: distinción entre estructura psicótica y psicosis clínica. Estados “borderline”. Los fenómenos elementales.

La manía y la melancolía: nociones psiquiátricas. Las psicosis maníaco depresivas de Kraepelin, duelo y melancolía de Freud. La identificación en la manía y la melancolía.

UNIDAD 5: LAS ESTRUCTURAS PERVERSAS

La transformación freudiana de la noción psiquiátrica de perversión. La perversión como estructura de la sexualidad humana y la perversión como tipo clínico.

La identificación y la elección del objeto. El fetichismo y la renegación de la castración.

La neurosis como negativo de la perversión. El fantasma. El escenario perverso.

UNIDAD 6: ALGUNOS PROBLEMAS

Cuadros orgánicos: oligofrenias y demencias. Epilepsias. Tumores.

Problemas más frecuentes en el diagnóstico diferencial de cuadros orgánicos. Delirios oníricos de origen tóxico e infeccioso. Convulsiones. Cambios bruscos en la conducta. La cuestión de las psicosis agudas.

Enfermedades psicosomáticas. Efecto psicosomático y síntoma histérico. Conversión, somatización.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ OBRAS COMPLETAS – SIGMUND FREUD – AMORRORTU EDITORES
- ✓ TRATADO DE PSIQUIATRÍA – HENRI EY, PAUL BERNARD Y OTROS – TORAY, MASSON S.A.
- ✓ TRATADO DE PSIQUIATRÍA – HAROLD KAPLAN, BENJAMIN SADDOK – EDIT. MASSON SALVAT MEDICINA.
- ✓ DICCIONARIO DE PSICOANÁLISIS – J. LAPLANCHE, J. PONTALIS – EDITORIAL LABOR S.A.



ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

CURSO: TERCERO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE INTERVENCION EN CRISIS

FUNDAMENTACIÓN

Las instituciones educativas son instancias donde frecuentemente se observan individuos y/o grupos con trastornos psicológicos y sociales, o que, simplemente, atraviesan situaciones conflictivas, generadoras de crisis en el ambiente escolar. Esto trae aparejado dificultades que van desde el desaprovechamiento académico o del potencial del niño o adolescente para aprender y desarrollarse, hasta crisis mayores. Lo más importante, no favorece el bienestar del estudiante ni de los miembros de la comunidad educativa.

Estas situaciones casi siempre se dirigen al gabinete psicológico escolar para la demanda de soluciones. El psicólogo, los directores y los profesores en general son los adultos referentes a los cuales muchos niños y adolescentes se dirigen en la búsqueda de alternativas de solución a sus dificultades. Una intervención eficiente y eficaz en el momento crítico es posible cuando se manejan algunos elementos básicos que la psicología nos brinda.

Los programas preventivos y de intervención en crisis que se realizan en el sistema de educación formal de la posmodernidad deberían ser una expresión de compromiso de aquellos que trabajamos para promover el bienestar del ser humano.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar la discusión y reflexión respecto al rol y las estrategias de intervención del psicólogo en situaciones críticas y de catástrofe, y en las potencialmente generadoras de crisis psicosociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer los distintos tipos de crisis.
2. Comprender los primeros pasos para una primera ayuda psicológica en una situación crítica.
3. Alentar la interacción de la teoría y la práctica en la intervención y prevención de crisis en nuestro medio concreto, promoviendo un paralelismo crítico entre lo que se puede y se debería hacer, mediante el reconocimiento los recursos existentes.
4. Reflexionar sobre la importancia del auto cuidado del psicólogo en situaciones de crisis.

CONTENIDOS

1. CONTEXTUALIZANDO LAS FUNCIONES DE LA ESCUELA

- a. La Escuela ¿para qué?
 - La Escuela de la posmodernidad. Demandas de la educación posmoderna
 - EL psicólogo en la escuela ¿para qué?
 - Intervenciones con Estudiantes.
 - Intervenciones con Padres
 - Intervenciones con Profesores y personal de apoyo técnico, administrativo y operativo.

2. LAS CRISIS

- Definiciones y descripción de crisis - Tipos
- Preparándose para las crisis: Factores a considerar. Equipo.
- Primera Ayuda Psicológica (P.A.P) Conceptos fundamentales
- Resiliencia
- Factores de Riesgo, de protección, desencadenantes.

3. INTERVENCIÓN EN CRISIS EN SITUACIONES DE CATÁSTROFE

- Tipos de catástrofes: a) producidas por la naturaleza b) producidas por el hombre
- Intervenciones Básicas: Aplicación del Modelo P.A.P
- La experiencia Internacional en intervención e Catástrofes. Guía Práctica de Salud Mental en Desastres de la OMS
- La experiencia Ykua Bolaños: recuento de experiencias.
- Epidemias. El caso de la gripe porcina.

4. CRISIS EN LAS ESCUELAS

- Intervención en Crisis en escuelas - Conceptos básicos
- Niveles de prevención
- El plan de intervención
- Informes y Seguimiento
- Evaluación



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

- Programas y Actividades de Prevención

5. EL AUTOCUIDADO DEL PSICÓLOGO

- La Salud Mental del Psicólogo – El fenómeno “Burn-out”
- Autoevaluación
- Evaluación de posibilidades y limitaciones en base a análisis de recursos disponibles, personales y comunitarios.
- Competencias profesionales
- Ética y protección legal

VI. METODOLOGÍA

Se privilegiará la participación activa de los estudiantes durante todo el proceso, combinando técnicas diversas que se plasmarán en las siguientes:

ACTIVIDADES

- ✓ Exposición de las líneas fundamentales de cada unidad por la profesora encargada de cátedra o invitado/a especial.
- ✓ Lectura previa de materiales y discusión crítica.
- ✓ Dinámicas y discusiones grupales
- ✓ Investigación en Internet

EVALUACIÓN

✓ Evaluación Parcial (Avance de trabajo practico)	10%	
✓ Participación en clase		05%
✓ Presentación de un trabajo práctico	15%	
✓ Presentación de propuesta de intervención y defensa (Examen final oral)	<u>70%</u>	
		100%

ASISTENCIA: Según reglamento académico de la universidad

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- BECA & BICE. 1998. Manual para la Intervención en casos de abuso sexual de niñas, niños y adolescentes. Asunción, Paraguay.
- BECA & ACDI. 1999. Guía Práctica para la Intervención Comunitaria en casos de violencia doméstica. Asunción, Paraguay.
- CAPLAN, G. 1985. Principios de Psiquiatría Preventiva. Edición Paidós, 1ª reimpresión en Español, Buenos Aires, Rca. Argentina.
- CASULLO, M. 1998. Adolescentes en Riesgo. Identificación y Orientación Psicológica. Ed. PAIDOS. , 1ª edición, Buenos Aires, Rca. Argentina.



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

- HENDERSON, N. & MILSTEIN, M. 2003. Resiliencia en la Escuela. Edit. Paidós. Buenos Aires. Rca. Argentina.
- LESME, D. 2002. Acerca del Estrés, las Crisis y el Suicidio en la Escuela: Mejor prevenir, porque a veces no hay "cura" (inédito). Asunción.
- LESME, D. 2003. Conductas violentas en la escuela: reflexiones sobre algunas estrategias de abordaje. (Inédito). Asunción.
- LEVAV, I. 1992. Temas de salud mental en la comunidad. Serie Paltex, Nº 19. Edit. OPS. (Cap XIV)
- MAHER, C. & ZINS, J. 1989. Intervención Psicopedagógica en los Centros Educativos. Ed. Narcea. Madrid, España.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL. 2002. Plan y Programa de Salud Mental. Asunción, Paraguay.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL. 2004. Proyecto de Reforma de la Atención de la Salud Mental. Asunción, Paraguay.
- MORENO, M. 2005. Experiencias Compartidas con los saberes de la Comunidad María Auxiliadora Guazú, frente a la tragedia del incendio del Supermercado Ykua Bolaños. De Trinidad. Edit. Universidad Católica. Paraguay.
- NELSON, R., & other. 1994. The power to prevent suicide. Edit. Free Spirit Publishing Inc., USA.
- ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD. 2006. Guía práctica de salud mental en situaciones de Desastres. Área de Preparativos para Situaciones de Emergencia y Socorro en Casos de Desastre. Washington, D.C. USA.
- SCHMIDT, J.J. 1991. Survival Guide for the Elementary/ Middle School Counselor. Edit. The Center for Applied Research in Education. N. York, USA.
- SLAIKEU, K. 1996. Intervención en Crisis. Manual de Práctica e Investigación. Edic. Manual Moderno. 2da. Edición en español. México.
- SOCIEDAD PARAGUAYA DE PSICOLOGIA. 2004. Código de Ética Profesional de la Psicología en el Paraguay. Paraguay.
- WAISBROT, D. & otros (comp). 2003. Clínica Psicoanalítica ante las Catástrofes Sociales. La Experiencia Argentina. Ed. Paidós. Buenos Aires, Rca. Argentina.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: TERCERO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE INTRODUCCION A LA PSICOHIGIENE

FUNDAMENTACION:

Por mucho tiempo en la historia del conocimiento psicológico del ser humano, tal vez producto de sus orígenes ligados a la medicina y a la filosofía, la psicología ha sido identificada o asimilada privilegiadamente, en los currículums universitarios a la transmisión de las habilidades y competencias clínicas, quedando otros ámbitos y modalidades de intervención del saber psicológico, como desacreditadas desde este paradigma.

Conforme fueron avanzando las ciencias en general, y las demandas hacia el saber psicológico, hacia la década de los 60 cobran importancia otros modelos de intervención en varias partes del mundo (G. Caplan en EEUU, F. Basaglia y otros en Italia, en Argentina, Pichón Riviere (1959), dirigiéndose las miradas hacia las posibilidades de intervenir de forma anticipatoria a los trastornos, procurando evitarlos. Surgen así la prevención, la psicoshigiene, y más adelante, en la década de los 90 la psicología de la salud como nuevas modalidades y ámbitos de intervención del psicólogo. En nuestro país es recién a partir de la entrada al siglo XXI que se inauguran los programas académicos con orientación al accionar comunitario y preventivo, no obstante desde los esfuerzos en el campo de la prevención y accionar comunitario comienzan a aparecer entre las décadas de los 70-80.

Estos movimientos operativos y académicos, implican la revisión de los paradigmas tradicionales y la constante crítica y revisión de conceptos, instrumentos, técnicas, teorías para los profesionales dedicados al área; con el fin de pensar, planear y actuar



ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

acciones para mejorar las condiciones de vida de la población, descentrandose el enfoque de lo clínico y lo individual y sobre todo, caracterizando los términos de *psicohigiene* – *psicoprofilaxis*, como una actitud que parte desde la salud y no desde la enfermedad. Esta concepción implica una posición del psicólogo/a en lo que respecta a su praxis, que recorta la disciplina desde un paradigma distinto.

La psicohigiene como área de trabajo se constituye entonces en un campo de gran importancia y desarrollo, que en nuestro país especialmente puede aportar elementos fundamentales para superar las condiciones comunitarias de riesgo para las personas y los grupos.

OBJETIVO GENERAL

Gestar un espacio de reflexión participativa sobre la práctica profesional, incursionando en la prevención primaria en lo teórico y también en la intervención comunitaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Contribuir a la comprensión de los procesos intervinientes de la interacción entre las personas y de estas con sus condiciones de vida, a partir de los conceptos de prevención, psicohigiene, psicoprofilaxis desde una perspectiva crítica.
- Analizar los factores intervinientes en la salud – enfermedad de la población a nivel mundial, regional y nacional.
- Contextualizar la comprensión de los factores intervinientes en salud y enfermedad en nuestro país.
- Elaborar una propuesta de intervención comunitaria adecuada a las necesidades y potencialidades locales.

UNIDAD 1

- Conceptos de Salud /Enfermedad Mental
- Causalidad en salud mental.
- Atención primaria en salud (A.P.S.)
- Niveles de Prevención. Prevención Primaria. Prevención Secundaria. Prevención Terciaria
- Factores de riesgo, predisponentes, facilitadores, desencadenantes.
 - Psicohigiene. Psicoprofilaxis. Conceptualización y diferenciación.
 - Fundamentos de Epidemiología para trabajadores de Salud Mental en Comunidades.
 - Modelos de atención en la comunidad.
 - Psicoanálisis, Institución y Salud Mental.

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none">• ALMEIDA FILHO de, N. & cols. (1988). Principios de Epidemiología para Trabajadores de Salud Mental. Uruguay: Edit. PROCSAM. (Cap. I)• BUELA-CASAL, G. & FERNANDEZ RIOS, L. Psicología Preventiva Avances Recientes en Técnicas y Programas de Prevención. Cap 1. Edit. Pirámide.• BLEGGER, J. (1986). Psicohigiene y Psicología institucional. Buenos Aires, Rca. Argentina: Edit. Paidós. 5ª. Reimpresión. (Caps. I, II y III).	



ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

- CAPLAN, G. (1985). Principios de Psiquiatría Preventiva. Buenos Aires, Rca. Argentina: Edición Paidós, 1ª reimpresión en Español, (Cap. 2)
- GALENDE, E. (1990). Psicoanálisis y Salud mental Bs. As, Argentina: Edit. Paidós, 1ª ed. (Cap.2).
- OPS. (1992). Temas De salud mental en la comunidad. Serie Paltex, N° 19. Edit. OPS. (Introducción, Págs. 32-34)
- www.paho.org

UNIDAD 2

- Situación de la salud a nivel mundial, regional y nacional
- Indicadores de salud en la población
- Políticas públicas de salud
- Marco normativo en el Paraguay
- Gasto en Salud Pública y Salud Mental

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none">• Constitución Nacional de la Rca. Del Paraguay. (1992).• Código de la Niñez y la Adolescencia. Ley 1680/02. (2002).• Declaración de Caracas sobre la Reestructuración de los Servicios Psiquiátricos. (1990). Venezuela.• Declaración de Margarita sobre los Servicios de Atención en Salud Mental. (1999). Venezuela.• GALENDE, E. (1990). Psicoanálisis y Salud mental Bs. As, Argentina: Edit. Paidós, 1ª ed. (Cap.5: Págs. 210-216).• MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL (2002) Plan y Programa de Salud Mental. Asunción, Paraguay.• OPS. (2007). La Salud en las Américas (publicación online). Cap. 4.	<ul style="list-style-type: none">• MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOCIAL. (2004). Proyecto de Reforma de la Atención de la Salud Mental. Asunción, Paraguay.• NN.UU. (1989) Convención Internacional sobre los Derechos del niño.• NN.UU. (1991). Material de divulgación sobre los Principios para la protección de los enfermos mentales y el mejoramiento de la atención de la salud mental.

UNIDAD 3

- Psicología Comunitaria.
- Psicología Preventiva. Concepto y perspectivas
- Psicología de la Salud
- La prevención como movimiento comunitario
- Poblaciones vulnerables

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none">• BARÚA, A. (2008). Art. Clinitaria: anotaciones para acompañamientos comunitarios en salud mental. Inédito. Presentado en: <i>3er. Congreso Multidisciplinario de Salud Comunitaria del MERCOSUR. Poderes y Limitaciones en Salud Comunitaria- un desafío para la región.</i> (octubre, 2008) Asunción. Paraguay.	<ul style="list-style-type: none">• ALFARO I, J. (2000). Discusiones en Psicología Comunitaria. Texto de Docencia Universitaria. Universidad Diego Portales, Santiago de Chile, Chile.• OLAVE, R.M. & Zambrano L. (1993). Psicología Comunitaria y Salud Mental en Chile. Universidad Diego Portales, Cap. I. (Págs. 14-49).

<ul style="list-style-type: none"> • BUELA-CASAL, G. & FERNANDEZ RIOS, L. Psicología Preventiva Avances Recientes en Técnicas y Programas de Prevención. Edit. Pirámide. Cap 2, 3 y 4. • FOLADORI, H. (2002). Algunas reflexiones sobre la psicología comunitaria. Chile. • PHARES, E. J. (1999) Psicología Clínica. Conceptos, métodos y práctica, 2° edición, México: Edic. Manual Moderno, Cap. 17 (Págs. 457-477) 	
--	--

UNIDAD 4

- La intervención preventiva-comunitaria.
- Programas de de promoción de la salud en comunidades
- Modelos de atención Primaria. Chile. Programas de Prevención de Drogas, Salud Sexual
- Una experiencia paraguaya. Trabajo comunitario en Bañado.

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> • PERROTA, M & NAVARRO, E. (2003). Un camino hacia la libertad. Salud Comunitaria. Asunción, Paraguay: Edit. GTZ.. • SOCIEDAD PARAGUAYA DE PSICOLOGIA. (2004). <u>Código de Ética profesional</u>. Paraguay. 	

UNIDAD 5

Principios básicos para la elaboración de programas preventivos

Detección de necesidades de la comunidad elegida

Planificación

Implementación

Evaluación.

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> • BOBADILLA DIAZ, P.; RODRIGUEZ, L.; MORGAN, M. (1998). Diseño y evaluación de Proyectos de Desarrollo. Serie de Manuales de Capacitación Nº 3. PACT-Perú Proyecto de apoyo a ONG's. USAID • OPS. (1992). Temas de salud mental en la comunidad. Serie Paltex, Nº 19. Edit. OPS. (Introducción, págs. 63-77) 	http://www.puc.cl/sw_educ/gnosis/citas/impresos.htm

VII.

VIII. *METODOLOGÍA*



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

Se privilegiará la participación activa de los estudiantes durante todo el proceso, combinando técnicas diversas que se plasmarán en las siguientes:

ACTIVIDADES

- Exposición de las líneas fundamentales de cada unidad por la profesora encargada de cátedra o invitado/a especial.
- Lectura previa de materiales y discusión crítica.
- Elaboración de trabajos prácticos
- Dinámicas y discusiones grupales
- Debate sobre materiales audiovisuales preseleccionados.

00

EVALUACIÓN

• 1 Ensayo (Unidad I)		05%	
• Examen parcial (Entrega de Avance de Trabajo Práctico)	10%		
• Trabajo practico		15%	
• Examen final Oral (Presentación audiovisual en Power Point o similar)		<u>70%</u>	
			100%

REQUERIMIENTOS DE ESCOLARIDAD: Según reglamento vigente de la universidad.

CARRERA DE PSICOLOGÍA

CURSO: TERCERO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 32

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOANALISIS III

FUNDAMENTACION

La Teoría Psicoanalítica da cuenta de procesos inexplicables y no tenidos en cuenta en la psicología tradicional. En este sentido el psicoanálisis produce un corte en la concepción antropológica clásica.

Constituye el sustrato básico para la comprensión de la realidad humana individual y social.

Los conceptos psicoanalíticos solidarios con el sujeto del inconsciente, son el marco más desarrollado, profundo y coherente de las teorías psicológicas actuales y proporciona respuestas precisas en su articulación con la práctica.

OBJETIVOS

- Introducir al alumno en la lectura de los textos freudianos.
- Que el alumno conozca y comprenda los conceptos fundamentales en los que se apoya la Teoría Psicoanalítica.
- Ubicar las consecuencias que el descubrimiento freudiano del inconsciente tiene sobre el desplazamiento del centro de gravedad del ser humano y sobre otros campos del saber.

CONTENIDO

Lecturas

Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Parte II El sueño (1916[1915-1916])

- 5ª Conferencia Dificultades y primeras aproximaciones
- 6ª Premisa y técnica de la interpretación
- 7ª Contenido manifiesto del sueño y pensamientos oníricos latentes
- 8ª Sueños de niños
- 9ª La censura onírica
- 10ª El simbolismo en el sueño
- 11ª El trabajo del sueño
- 12ª Análisis de ejemplos de sueños
- 13ª Rasgos arcaicos e infantilismo del sueño
- 14ª El cumplimiento de deseo
- 15ª Incertezas y críticas

MODALIDAD

El desarrollo de las clases tendrá el corte de seminario. Lectura y discusión de las lecturas establecidas.

EVALUACION

Incluirá exámenes parciales y un examen final oral o escrito.



BIBLIOGRAFIA

- ✓ SIGMUND FREUD. TOMO XV OBRAS COMPLETAS. AMORRORTU EDITORES.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: TERCERO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICODIAGNOSTICO: RORSCHACH II

JUSTIFICACION

En el área de Psicodiagnóstico de la carrera de Psicología, el test de Rorschach es el instrumento central para la evaluación de la personalidad, tanto en el campo de la clínica como en los campos forense, laboral y educacional. Su versatilidad y la multiplicidad de áreas que abarca, y sobre las que brinda información útil, posibilita complementarse con otras técnicas, objetivas y proyectivas, de la evaluación en el diagnóstico psicológico.

FUNDAMENTACION

El profesional adquiere los conocimientos necesarios para la administración y clasificación de datos que permitirán el diagnóstico clínico y la correcta indicación y tipo de abordaje terapéutico, instrumentando los conocimientos adquiridos en otras asignaturas de la carrera, como psicopatología, clínicas (adultos, niños, adolescentes) y las distintas técnicas psicoterapéuticas.

OBJETIVOS

El test de Rorschach siendo un instrumento fundamental de la evaluación psicológica, ofrece al profesional que egresa una formación más completa y específica.



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

Capacitar al alumno para que al finalizar el curso esté en condiciones de administrar y clasificar el test de Rorschach en los distintos campos de aplicación, especialmente el clínico, adecuando su lectura a la especificidad que el caso requiera.

El test de Rorschach por sus condiciones de confiabilidad y validez, ofrece un campo de investigación constante para ser actualizado de acuerdo a la variación de los parámetros socioculturales así como para acompañar el progreso de los nuevos aportes de la ciencia psiquiátrica y psicológica.

CONTENIDOS

Unidad I.

Síntesis de factores de la prueba

Clasificación de las respuestas: influencia de los factores formales, cenestésicos, cromáticos y otros en el proceso aperceptivo. Determinantes múltiples. Combinaciones posibles en cuanto a su integración formal. Contenidos las respuestas. Frecuencia. Fenómenos especiales. Implicancias

Unidad II.

Técnica de protocolización

Aspectos cuantificables y no cuantificables en el Psicodiagnóstico.

Procesamiento cuantitativo de los datos: cálculos-fórmulas-relaciones.

Construcción del psicograma.

Unidad III.

Interpretación en el Psicodiagnóstico del Rorschach

- Consideraciones Generales.
- Localizaciones: respuestas globales, de detalle usual, de detalle inusual y espacios en blanco.
- Determinantes: respuestas de formas, movimiento, coloro cromático y acromático, clarooscuro, de determinantes múltiples.

Unidad IV.

- Contenidos: Vitales, amortiguadores, perturbadores y múltiples.
- Frecuencia: Populares y Originales.

Unidad V

Psicograma y cálculos. Interpretación.



METODOLOGIA

En las clases teóricas:

- Exposición dialogada sobre las distintas unidades temáticas
- Análisis de casos
- Talleres de role-playing
- Discusión dirigida de la ejemplificación.

En las clases prácticas:

- Se trabajará la clasificación y tabulación con casos de protocolos administrados por los alumnos.
- Se realizarán ejercicios presentados por el profesor a fin de evaluar cada unidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

1- Criterios de evaluación de Parciales:

Durante el curso se deberá administrar dos (2) casos, elaborar el protocolo completo de cada caso. Estos serán realizados de manera individual y presentados en la clase al grupo. La elaboración y presentación de los casos acorde a los criterios establecidos por el profesor habilitará al alumno al examen final.

2- Trabajos Prácticos

Se entregará, en una fecha establecida por el profesor, una carpeta con los ejercitatorios de cada unidad completos.

3- Criterios de evaluación de Examen Final:

Para acceder al examen final, que será individual y escrito de acuerdo a las disposiciones de la Universidad, el alumno deberá tener aprobado la evaluación parcial y tener el 75% de asistencia a las clases prácticas.

En este examen final el alumno deberá aprobar los exámenes parciales consistentes en la presentación de dos protocolos basados en casos administrados por los alumnos de manera individual.

El examen final consistirá en la descripción e interpretación de protocolo en base a un caso presentado por el docente.

BIBLIOGRAFIA

ALCOCK, Teodora. **La Prueba de Rorschach en la práctica**. 1975. Fondo de Cultura Económica. México. 290 p.



PASSALACQUA, Alicia. *El Psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y nuevos aportes*. 1992. Ediciones Klex. Buenos Aires, Argentina. 257 p.

PASSALACQUA, A., GRAVENHORST, M. *Los fenómenos especiales en Rorschach*. 1996, Segunda Edición. JVE Psique. Buenos Aires, Argentina. 164 p.

ALESSANDRO, M., PASSALACQUA, A. y otros. *El Psicodiagnóstico de Rorschach. Interpretación*. Ediciones Klex. Buenos Aires, Argentina. 304 p.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: TERCERO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICODIAGNOSTICO: TECNICAS PROYECTIVAS I

OBJETIVOS:

Introducir al alumno en la administración e integración de técnicas en el psicodiagnóstico y su fundamentación teórica, contemplando los principios éticos inherentes al hacer del futuro profesional.

Contribuir a su formación a través del aporte de los tests y las técnicas proyectivas como aproximación al problema del conocimiento de la personalidad en base al proceso psicodiagnóstico.

Mostrar los fundamentos teóricos sobre los que se asientan las técnicas psicodiagnostica, y sus posibles articulaciones e integraciones para el conocimiento de la personalidad.

Situar y guiar al alumno frente a las posibilidades de aplicación del psicodiagnóstico en los distintos ámbitos de la práctica psicológica.

METODOLOGIA:

Clases teóricas y prácticas a cargo de la docente, con apoyo de materiales elaborados para cada unidad.

Trabajo en grupo en clases sobre los temas desarrollados.

EVALUACION:

- Examen parcial (escrito)
- Trabajo práctico (cuestionarios de cada unidad y test estudiados)
- Examen final (escrito)

CONTENIDO:

- ✓ Fundamentos teóricos de los test proyectivos.
- ✓ Fundamentos teóricos de los test gráficos.
- ✓ Entrevista Psicodiagnostica.
- ✓ Test de Bender. Fundamentación, aplicación e interpretación.
- ✓ HTP - Casa, árbol, persona. Fundamentación, aplicación e interpretación.
- ✓ Test de la Pareja. Fundamentación, aplicación e interpretación.
- ✓ Test de la Familia. Fundamentación, aplicación e interpretación.
- ✓ Test de la Familia Kinética y prospectiva. Fundamentación, aplicación e interpretación.
- ✓ Test de la persona bajo la lluvia. Fundamentación, aplicación e interpretación.

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ CERDA, ENRIQUE. PSICOLOGÍA APLICADA.

- ✓ SIQUIER DE OCAMPO, GARCÍA ARZENO, GRASSANO Y COLAB. LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS Y EL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO
- ✓ HAMMER, EMMANUEL F. TESTS PROYECTIVOS GRÁFICOS.
- ✓ BENDER, LAURETTA. TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR.
- ✓ GAY DE WOJTUÑ, MARÍA CRISTINA. NUEVAS APORTACIONES CLÍNICAS AL TEST DE BENDER.
- ✓ JOHN N. BUCK, H-T-P. MANUAL Y GUÍA DE INTERPRETACIÓN.
- ✓ OTROS MATERIALES DE LECTURA Y APOYO PROPORCIONADOS POR LA DOCENTE.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: TERCERO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICODIAGNOSTICO: TECNICAS PROYECTIVAS II

OBJETIVOS:

Introducir al alumno en la administración e integración de técnicas en el psicodiagnóstico y su fundamentación teórica, contemplando los principios éticos inherentes al hacer del futuro profesional.

Contribuir a su formación a través del aporte de los tests y las técnicas proyectivas como aproximación al problema del conocimiento de la personalidad en base al proceso psicodiagnóstico.

Mostrar los fundamentos teóricos sobre los que se asientan las técnicas psicodiagnostica, y sus posibles articulaciones e integraciones para el conocimiento de la personalidad.

Situar y guiar al alumno frente a las posibilidades de aplicación del psicodiagnóstico en los distintos ámbitos de la práctica psicológica.



METODOLOGIA:

Clases teóricas y prácticas a cargo de la docente, con apoyo de materiales elaborados para cada unidad.

Trabajo en grupo en clases sobre los temas desarrollados.

EVALUACIÓN

- Examen parcial (escrito)
- Trabajo práctico (cuestionarios de cada unidad y test estudiados)
- Examen final (escrito)

CONTENIDO:

- ✓ Hora de juego diagnóstica.
- ✓ Formación de batería de test según ámbito de aplicación.
- ✓ Entrevista de devolución, adultos, niños y padres.
- ✓ El informe escrito. Características y recomendaciones.
- ✓ Técnica R-O de orientación vocacional. Teoría y aplicación.

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ CERDA, ENRIQUE. PSICOLOGÍA APLICADA.
- ✓ SIQUIER DE OCAMPO, GARCÍA ARZENO, GRASSANO Y COLAB. LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS Y EL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO
- ✓ HAMMER, EMMANUEL F. TESTS PROYECTIVOS GRÁFICOS.
- ✓ CELENER, GRACIELA. TÉCNICAS PROYECTIVAS. TOMO I Y II.
- ✓ BOHOSLAVSKY, RODOLFO. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
- ✓ OTROS MATERIALES DE LECTURA Y APOYO PROPORCIONADOS POR LA DOCENTE.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: TERCERO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOLOGIA SOCIAL I**FUNDAMENTACIÓN**

Es necesario comprender el contexto que en los finales del siglo XIX, y comienzos del XX dieron lugar a la articulación de intervenciones en grupos, situando al campo grupal como sitio de indagación, así como las relaciones institución-grupos-sujeto, a fin de dimensionar demandas, necesidades y deseos. Estos intereses emergentes de la estructura social direccionaron el quehacer teórico e ideológico que constituyen hoy las diferentes estrategias. Desde allí es posible la comprensión de los diferentes sistemas de pensamiento en sus dimensiones éticas, teóricas y metodológicas.

OBJETIVOS

1. Analizar contextos referidos a la producción de demandas y sus articulaciones teórico prácticas.
2. Distinguir los diferentes sistemas teóricos para la intervención grupal.
3. Pichon Riviere: aportes a la Psicología Social, qué psicología social, qué psicólogo social.

CONTENIDOS**UNIDAD I:**

1. Emergentes colectivos: las primeras experiencias psicológicas. Nuevos problemas en la economía industrial.
2. La psicología social:
 - Kurt Lewin,
 - la Gestaltheory,
 - el conductismo,
 - el psicoanálisis, de Bion a E. P. Riviere.

UNIDAD II:

3. El campo grupal, un saber reciente.

3.1-Interrogantes y observaciones que justificaron el desarrollo científico.

3.2-Diferentes tiempos y problemas epistémicos: primer, segundo y tercer momento.

UNIDAD III:

4. Lo grupal como campo de indagación:

4.1-Lo singular y lo colectivo: significantes a integrar y dialectizar, sobre las falsas antinomias.

4.2-La relación entre texto y contexto grupal.

4.3-La dimensión institucional.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ TEORÍAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL-M. DEUH, R. M. KRAUSS- PSICOLOGÍA SOCIAL Y PSICOLOGÍA- PAIDOS
- ✓ EXPERIENCIAS EN GRUPOS – W. R. BION- GRUPOS E INSTITUCIONES-PAIDOS
- ✓ EL PROCESO GRUPAL - DEL PSICOANÁLISIS A LA PSICOLOGÍA SOCIAL -ENRIQUE PICHON RIVIÈRE- NUEVA VISIÓN
- ✓ EL CAMPO GRUPAL, NOTAS PARA UNA GENEALOGÍA – ANA MARÍA FERNÁNDEZ – NUEVA VISIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA

CURSO: TERCERO

MATERIA: SEMESTRAL



CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOLOGIA SOCIAL II

***SOPORTES Y MEDIADORES DE LA SUBJETIVIDAD
FUNDAMENTACION***

La psicología social se define como una práctica multidimensional, lo que supone múltiples atravesamientos disciplinarios, lo que hace imprescindible abordar sistemas de pensamientos soportes, o supuestos básicos, que hacen posibles describir, reflexionar e interpretar las construcciones subjetivas (textos), dentro de determinadas realidades (contextos).

Esto requiere de la aproximación y comprensión de sistemas lógicos diferentes: política, educación, economía, arte, etc., y sus diferentes articulaciones institucionales.

OBJETIVOS

1. Analizar las articulaciones institucionales, los saberes e intereses que representan, la relación dialéctica entre lo instituido y lo instituyente.
2. Integrar a la problemática grupal y particular sus relaciones con el contexto: la institución, que nos precede, nos sitúa y nos inscribe en sus vínculos y discensos.

CONTENIDO

UNIDAD I:

1-El saber:

- 1.1-El desorden y la diferencia.
- 1.2-La producción de enunciados y de objetos
- 1.3-La producción de la razón moderna

UNIDAD II:

2-El poder:

- 2.1-El discurso del poder.
- 2.2-Los dispositivos de poder.

UNIDAD III:

3-Instituciones:

- 3.1-Realidad psíquica y sufrimiento.



3.2-Formaciones intermediarias y espacios comunes.

3.3-Sistemas culturales, simbólicos e imaginarios.

UNIDAD IV:

4.- Espacios y prácticas institucionales.

4.1-Dispositivos institucionales de segundo y primer grado.

4.2-Infraestructura imaginaria.

4.3-El grupo como institución y el grupo en las instituciones.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ LA INSTITUCIÓN Y LAS INSTITUCIONES-ESTUDIOS PSICOANALÍTICOS.- R.KAES,Y OTROS- PAIDOS
- ✓ LA FILOSOFÍA DE MICHEL FOUCAULT-ESTHER DÍAZ- EDITORIAL BIBLOS.
- ✓ EL PODER PSIQUIÁTRICO-MICHEL FOUCAULT-FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- ✓ HISTORIA DE LA LOCURA EN LA ÉPOCA CLÁSICA-MICHEL FOUCAULT-FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.
- ✓ DE UN HORIZONTE INCIERTO, Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual- EMILIANO GALENDE- PAIDOS.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: TERCERO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOPATOLOGIA III. INFANTIL

CONTENIDO

Unidad I: Conceptos introductorios.

- 1.1 Historia de la Psicología y la Psicopatología del niño: sus orígenes tardíos.
- 1.2 Avances del siglo XX: Psicometría – Tribunales para menores – Psiquiatría estática vs. Psiquiatría dinámica – Libertad vigilada – Movimiento de Higiene Mental – Hogares para niños – Educación especial.
- 1.3 Historia de la Psicopatología del Niño en Paraguay. Estado de las Leyes sobre la Infancia. Informe grupal sobre la situación nacional.

Unidad II: Lo normal y lo patológico en el niño.

- 2.1 Concepto de normalidad y patología: problemas generales.
- 2.2 Ejes para comprender la normalidad/patología en el niño:
 - 1) Eje de los comportamientos o sintomático.

- 2) Eje de la estructura de la personalidad: fantasía y defensa.
- 3) Eje diacrónico: el niño en constante cambio.
- 4) Eje ambiental: el niño en evidente dependencia.

Unidad III: Vínculo madre - hijo.

- 3.1 Importancia del vínculo temprano madre – hijo.
- 3.2 Teorías de René Spitz, Margaret Mahler, Donald Winnicott y Jacques Lacan.
- 3.3 Hospitalismo y Síndrome de falta de progreso (FTT, failure to thrive).

Unidad IV: Psicopatología de las conductas del adormecimiento y sueño.

- 4.1 Generalidades.: A) El sueño: aspecto electrofisiológico. B) Distinción entre el sueño del adulto y el del niño. C) Dormir y soñar.
- 4.2 Patología del adormecimiento. Conductas patológicas en el transcurso del sueño. Patología particular.

Unidad V: Psicopatología de las conductas motoras.

- 4.1 Introducción a los trastornos motores.
- 4.2 Trastornos de la lateralización. Disgrafía. Debilidad motriz. Dispraxias en el niño. Inestabilidad psicomotriz. Tics. Tricotilomanía y onicofagia.

Unidad VI: Psicopatología del lenguaje.

- 5.1 Lenguaje: generalidades. El lenguaje normal en el niño.
- 5.2 Psicopatología del lenguaje: a) trastornos de la articulación, b) retraso de la palabra, c) retraso simple del lenguaje, d) afasias (disfasias) e) dislexias-disortografía.
- 5.3 Patologías especiales: tartamudez y mutismo. Lenguaje y psicosis infantil.

Unidad VII: Psicopatología de la esfera oroalimenticia.

- 6.1 Generalidades.
- 6.2 Estudio psicopatológico: a) anorexia del segundo semestre, b) obesidad, c) comportamientos alimenticios desviados.
- 6.3 Inapetencia. Vómitos: ocasionales, habituales.

Unidad VIII: Trastornos con esfínteres

- 7.1 Generalidades. Enuresis: diagnóstico diferencial. Factores etiológicos. Tratamiento.
- 7.2 Encopresis: clínica. Factores etiológicos. Evolución. Tratamiento. Constipación psicógena y megacolon funcional.

Unidad IX: Psicopatología de las funciones cognitivas.

- 8.1 Generalidades. Evaluación de las funciones cognitivas: a) psicométrica, b) clínica
- 8.2 Deficiencia mental: definición. Frecuencia Clasificación de la O.M.S. Estudio clínico. Factores etiológicos.
- 8.3 Niños superdotados. Abordaje epidemiológico. Dificultades del niño superdotado.

Unidad X: Trastornos del comportamiento.

- 9.1 Introducción.
- 9.2 La mentira. El hurto. La fuga. Toxicomanías.

Unidad XI: Psicopatología del juego.

- 10.1 Generalidades. La aportación psicoanalítica. Juego y expresión pulsional.
- 11.2 Clínica del objeto transicional.
- 11.3 El niño que no juega.

Unidad XII: Psicopatología de las conductas agresivas.

- 11.1 Concepto de agresividad. Bases psicoanalíticas de la agresividad.
- 11.2 Noción de muerte en el niño.
- 11.3 Clínica de las conductas hetero y autoagresivas.

Unidad XIII: Nosografía

- 12.1 Defectología: deficiencia sensorial.
- 12.2 Epilepsia del niño.
- 12.3 Psicosis infantiles. Historiales clínicos.
- 12.4 Trastornos y organizaciones de apariencia neurótica: psicopatología de las conductas llamadas neuróticas. La neurosis en el niño. Historiales clínicos.
- 12.5 La depresión en el niño: enfoque teórico y psicopatológico.
- 12.6 Trastornos psicosomáticos.

Unidad XIV: El niño en su ambiente.

- 13.1 Niño y familia: carencia afectiva. Relaciones patológicas entre padres-hijos.
- 13.2 Familias incompletas o disociadas. El abandono. La adopción.
- 13.3 El niño y la escuela: "aparición" de los primeros síntomas.

BIBLIOGRAFÍA

- Psicopatología del niño – J. de Ajuriaguerra y D. Marcelli – 3ª. Edic. Edit. Masson.
- Psiquiatría infantil – Leo Kanner – 4ª. Edic. – Edit. Siglo Veinte.
- Trastornos psicosomáticos en la niñez y la adolescencia – Marta Bekei – Ed. Nueva Visión.
- Manual de Psiquiatría Infantil – J, de Ajuriaguerra – Edit. Toray-Masson.
- Tratado de Psiquiatría – H. Kaplan, B. Sadock – Edit. Masson-Salvat Medicina.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: TERCERO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOPATOLOGIA IV: ADOLESCENTE

CONTENIDO

UNIDAD I: CONCEPTOS INTRODUCTORIOS.

Adolescencia: definición. Modelos de comprensión: a) fisiológico, b) sociológico, c) psicoanalítico y d) cognitivo-educativo.

Aspectos dinámicos de la adolescencia, según el modelo psicoanalítico

a) excitación sexual, b) problemática del cuerpo, c) duelo, d) medios de defensa, e) narcisismo, f) ideal del Yo, g) Identidad e identificaciones, h) el grupo.

Adolescencia como crisis: distintas acepciones del concepto de crisis

Adolescencia como proceso de separación – individuación.

Lo normal y lo patológico en la adolescencia.

Crisis en la adolescencia y crisis de la sociedad : investigación sobre la realidad nacional.

UNIDAD II: PROBLEMAS DEL ACTUAR Y DEL PASO AL ACTO.

Introducción.

Fugas y vagabundeo. El robo.

Violencia en la adolescencia.

Suicidio. Tentativas.

Unidad III: Psicopatología de las conductas centradas en el cuerpo.

El problema del cuerpo en el adolescente.

Trastorno de la conducta alimentaria.

Trastornos del adormecimiento y del sueño.

UNIDAD IV: PSICOPATOLOGÍA DE LOS PROCESOS DE MENTALIZACIÓN

Generalidades.

Intelectualización y procesos mentales.

Estudio clínico.

Unidad V: La sexualidad y sus trastornos.

Principales conductas sexuales.

Embarazo y parto.

Actitudes de los padres.

Unidad VI: Depresión.

Depresión y duelo.

Separación. Ruptura de lazos. Pérdidas

La regresión narcisista.

UNIDAD VII: NEUROSIS

La adolescencia como instauración de la neurosis.

Crisis de angustia y manifestaciones hipocondríacas.

Conductas fóbicas. Conversiones histéricas.

Obsesiones y compulsiones. Timidez en la adolescencia.

UNIDAD VIII: PSICOSIS

Esquizofrenia. Las bouffées delirantes.

Estados psicóticos característicos de la adolescencia.

Estados límites (borderline).

Psicopatías o conductas psicopáticas.

UNIDAD IX: TOXICOMANÍAS Y CONSUMO DE ALCOHOL

Drogas utilizadas. Fenomenología de la vivencia toxicómana.

Comprensión psicoanalítica de la adicción.



Definiciones. Forma de consumición de bebidas alcohólicas.

Los riesgos del alcoholismo en la adolescencia.

UNIDAD X: EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA

El conflicto entre padres e hijos

Situaciones especiales: el adolescente adoptado, el de padres separados, el hijo único, madre sola con su hijo, etc.

La muerte de uno de los padres.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA DEL ADOLESCENTE – MARCELLI, BRACONNIER Y AJURIAGUERRA
- ✓ LA TRANSICIÓN ADOLESCENTE – PETER BLOS.
- ✓ FRAGMENTO DE ANÁLISIS DE UN CASO DE HISTERIA (CASO DORA) – OBRAS COMPLETAS– SIGMUND FREUD – AMORRORTU EDITORES.
- ✓ HISTORIALES CLÍNICOS.
- ✓ APUNTES DE LA CÁTEDRA.

PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH I

PRIMER SEMESTRE

1 – JUSTIFICACION DE LA ASIGNATURA

En el área de Psicodiagnóstico de la carrera de Psicología, el test de Rorschach es el instrumento central para la evaluación de la personalidad, tanto en el campo de la clínica como en los campos forense, laboral y educacional. Su versatilidad y la multiplicidad de áreas que abarca, y sobre las que brinda información útil, posibilita complementarse con otras técnicas, objetivas y proyectivas, de la evaluación en el diagnóstico psicológico.

2 – FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

El profesional adquiere los conocimientos necesarios para la administración y clasificación de datos que permitirán el diagnóstico clínico y la correcta indicación y tipo de abordaje terapéutico, instrumentando los conocimientos adquiridos en otras asignaturas de la carrera, como psicopatología, clínicas (adultos, niños, adolescentes) y las distintas técnicas psicoterapéuticas.

3 - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El test de Rorschach siendo un instrumento fundamental de la evaluación psicológica, ofrece al profesional que egresa una formación más completa y específica.

Capacitar al alumno para que al finalizar el curso esté en condiciones de administrar y clasificar el test de Rorschach en los distintos campos de aplicación, especialmente el clínico, adecuando su lectura a la especificidad que el caso requiera.

El test de Rorschach por sus condiciones de confiabilidad y validez, ofrece un campo de investigación constante para ser actualizado de acuerdo a la variación de los parámetros socioculturales así como para acompañar el progreso de los nuevos aportes de la ciencia psiquiátrica y psicológica.

4- CONTENIDOS

Unidad I.

Introducción

El Psicodiagnóstico de Rorschach: antecedentes históricos y su ubicación en relación a las otras técnicas proyectivas.

Fundamentación teórica de la prueba y su relación con otras teorías de la personalidad.

Unidad II.

Metodología del Rorschach

Presentación del material.

Procedimiento para su administración: fundamentación teórica de la situación de toma. Consigna.

Registro del tiempo. Administración e interrogatorio.

Role playing: planteo de la situación de toma.

Unidad III.

Factores de la prueba

El lenguaje propio del Psicodiagnóstico de Rorschach.

Signos y símbolos específicos.

Localización de una respuesta. Modos aperceptivos.

Clasificación de una respuesta: influencia de los factores formales, cenestésicos, cromáticos y otros en el proceso aperceptivo. Determinantes múltiples. Combinaciones posibles en cuanto a su integración formal.

Contenidos posibles en una respuesta.

Frecuencia.

Fenómenos especiales.

Unidad IV.

Técnica de protocolización

Aspectos cuantificables y no cuantificables en el Psicodiagnóstico.

Procesamiento cuantitativo de los datos: cálculos-fórmulas-relaciones.

Construcción del psicograma.

5 – METODOLOGIA

En las clases teóricas:

- Exposición dialogada sobre las distintas unidades temáticas
- Análisis de casos
- Talleres de role-playing
- Discusión dirigida de la ejemplificación.

En las clases prácticas:

- Se ejercitará la administración de la prueba mediante talleres de role-playing,
- Se trabajará la clasificación y tabulación con distintos ejemplos aportados por el profesor y los alumnos
- Se revisarán los casos de protocolos administrados que deberán presentar los alumnos como condición para rendir examen.

6 - CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Durante el curso se deberán administrar dos (2) casos y elaborar el protocolo de cada caso. Estos serán corregidos de manera individual y grupal en clase para el seguimiento de la marcha del proceso de aprendizaje. La elaboración del primer caso tiene una puntuación de 50 puntos.

El segundo caso corresponde al examen final, para poder presentar este segundo caso es necesario tener aprobado el primero. Su puntuación corresponde a 50 puntos.

BIBLIOGRAFIA

ALCOCK, Teodora. ***La Prueba de Rorschach en la práctica***. 1975. Fondo de Cultura Económica. México. 290 p.

PASSALACQUA, Alicia. ***El Psicodiagnóstico de Rorschach. Sistematización y nuevos aportes***. 1992. Ediciones Klex. Buenos Aires, Argentina. 257 p.

PASSALACQUA, A., GRAVENHORST, M. ***Los fenómenos especiales en Rorschach***. 1996, Segunda Edición. JVE Psique. Buenos Aires, Argentina. 164 p.



CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: CUARTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE INTRODUCCION A LACAN

FUNDAMENTACIÓN:

La intervención del psicoanalista francés Jacques Lacan en el campo freudiano tiene el estatuto epistemológico de un nuevo paradigma ya que produjo transformaciones en el cuerpo de la teoría psicoanalítica. En el aspecto doctrinal liberó al psicoanálisis de su anclaje en un pensamiento dualista, el del conflicto pulsional, problematizándolo según un modo ternario (R S I). Si se considera en términos de historia del psicoanálisis estableció la consecución Freud Lacan de manera diferente a tan sólo un retorno ya que aunque anunciado – por el mismo Lacan - en determinado momento con esas mismas palabras se hizo necesario posteriormente, marcar puntos de disparidad entre ambos autores.

Este Seminario de Introducción a Lacan plantea – con palabras de Jean Allouch - que el nuevo paradigma en psicoanálisis pone de manifiesto que, antes que haber retornado a Freud, Lacan habría “*desplazado*” a Freud.

Objetivos:

- ◆ Introducir al alumno en la lectura de los textos lacanianos.
- ◆ Conocer y comprender los conceptos fundamentales de la Teoría Psicoanalítica, según el “retorno a Freud” propuesto por Lacan.
- ◆ Discriminar los puntos doctrinarios dispares entre el psicoanálisis freudiano y el lacaniano y las consecuencias que dicha disparidad ejerció sobre la práctica clínica.

Contenido:

- I. El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica.
- II. La agresividad en psicoanálisis. Tesis I y II.
- III. Motivos del crimen paranoico: El crimen de las hermanas Papin. (De la psicosis paranoica en sus relaciones con la personalidad)
- IV. La significación del falo.
- V. Observación sobre el informe de Daniel Lagache: “Psicoanálisis y estructura de la personalidad.”



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

MODALIDAD:

El desarrollo de las clases tendrá el corte de seminario. Lectura y discusión de los textos establecidos.

EVALUACIÓN:

Incluirá exámenes parciales, y un examen final oral o escrito.

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ Jacques Lacan. Escritos I y II. Siglo Veintiuno editores.
- ✓ Jacques Lacan. De la psicosis paranoica en sus relaciones con la personalidad. Siglo Veintiuno editores.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: CUARTO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE INTRODUCCIÓN A MELANIE KLEIN

FUNDAMENTACION

Melanie Klein siguió muy de cerca las principales líneas de investigación iniciadas por Freud, corroborando y desarrollando muchas de sus teorías a través de una entusiasta y continua experiencia analítica con niños pequeños. El abordaje kleiniano de la neurosis y del conflicto como problemáticas intra síquicas no deja lugar a dudas respecto de su carácter altamente freudiano, como lo es en su intento de poner en juego en el dominio de la clínica la problemática de la pulsión de muerte, por ejemplo, que hasta entonces se había planteado en un terreno puramente especulativo.

Sus conceptos, y la aplicación de los mismos, difieren de las teorías psicoanalíticas tradicionales, sobre todo en lo concerniente a la cronología del desarrollo psíquico del niño y a las características de su mundo interno. Destaco esencialmente la importancia de las tempranas relaciones objétales, la variedad y riqueza de las fantasías subyacentes a las mismas y las defensas precoces que irían constituyendo al psiquismo. Gracias a la "técnica de juego" creada especialmente por ella para el análisis de niños, pudo tener acceso a esas fantasías inconscientes analizando las libres expresiones del juego desarrollado por el niño, en la misma forma en que se analizan las asociaciones libres de los adultos.

OBJETIVO

Esta materia pretende una aproximación al pensamiento y teoría de Melanie Klein, ya que es innegable el mérito de su aporte al psicoanálisis de niños y de la psicosis en especial.



CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA KLEINIANA

Su ubicación en el marco general de los desarrollos post-freudianos. Datos biográficos de Melanie Klein y principales líneas de su pensamiento.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ ETCHEGOYEN, R. Horacio. Notas para una historia de la escuela inglesa de psicoanálisis. Rev. De APDEBA. (opcional).
- ✓ PETOT, Jean Michel. Primeros descubrimientos y primer sistema. Cap. 1.
- ✓ SEGAL, Hanna. Introducción a la obra de Melanie Klein.

2. LA FANTASÍA INCONSCIENTE

Su naturaleza y función.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ ISAAC, Susan. Naturaleza y función de la fantasía. Cap. 3. Desarrollos en Psicoanálisis.
- ✓ SEGAL, Hanna. Introducción a la obra de Melanie Klein. Cap. 1.

3. LA POSICIÓN ESQUIZO-PARANOIDE

BIBLIOGRAFIA

- ✓ KLEIN, Melanie. Algunas conclusiones sobre la vida emocional del lactante 1ª parte. Desarrollo en psicoanálisis.
- ✓ SEGAL, Hanna. Introducción a la obra de Melanie Klein. Cap. 2 y 4.

4. LA POSICIÓN DEPRESIVA

BIBLIOGRAFIA

- ✓ KLEIN, Melanie. Algunas conclusiones sobre la vida emocional del lactante 2ª parte. Desarrollo en psicoanálisis.
- ✓ SEGAL, Hanna. Introducción a la obra de Melanie Klein. Cap. 5.

5. DUELO

BIBLIOGRAFIA

- ✓ KLEIN, Melanie. El duelo y su relación con los estados maniaco depresivos en contribuciones al psicoanálisis.
- ✓ SEGAL, Hanna. Introducción a la obra de Melanie Klein. Cap. 6 y 7.

6. EL COMPLEJO DE EDIPO EN LA TEORÍA KLEINIANA. ETAPAS TEMPRANAS

BIBLIOGRAFIA

- ✓ KLEIN, Melanie. Estadios tempranos del conflicto edípico en Contribuciones al psicoanálisis.
- ✓ KLEIN, Melanie. El psicoanálisis de niños. Cap. 8. Primeros estadios del conflicto de Edipo y la formación del Súper Yo.
- ✓ SEGAL, Hanna. Introducción a la obra de Melanie Klein. Cap. 8.

7. LA TEORÍA DEL SÚPER YO

BIBLIOGRAFIA

- ✓ KLEIN, Melanie. El psicoanálisis de niños. Cap. 9. La relación entre la neurosis obsesiva y los estadios tempranos del súper Yo.
 - ✓ KLEIN, Melanie. El desarrollo temprano de la conciencia en el niño. En contribuciones al psicoanálisis.
8. ENVIDIA

BIBLIOGRAFIA

- ✓ KLEIN, Melanie. Envidia y gratitud.
- ✓ SEGAL, Hanna. Introducción a la obra de Melanie Klein. Cap. 3.

9. NOCIONES SOBRE TÉCNICA KLEINIANA



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

BIBLIOGRAFIA

- ✓ KLEIN, Melanie. La técnica del análisis de niños pequeños. (ficha). 1924.
- ✓ KLEIN, Melanie. Los principios psicológicos del análisis infantil. En contribuciones al Psicoanálisis. 1926.
- ✓ KLEIN, Melanie. El psicoanálisis de niños. Cáp. 1. Los fundamentos psicológicos del análisis del niño (Es el trabajo anterior con algunas modificaciones, que marcan la evolución de la autora). 1932.
- ✓ KLEIN, Melanie. La técnica psicoanalítica del juego; su historia y significado en Nuevas direcciones en psicoanálisis.

METODOLOGIA

El profesor expondrá las ideas fundamentales del contenido. Además dará consignas sobre la lectura de artículos que deberán ser preparados para cada clase. Al finalizar las exposiciones se organizarán discusiones para aclarar dudas, ampliar conceptos y realizar críticas referentes al contenido suministrado.

EVALUACION

Se tomarán dos pruebas parciales en las fechas establecidas en calendario.. Además los estudiantes deberán presentar un trabajo. Por último, un examen global final que abarcará todo el contenido del programa.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: CUARTO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA I

FUNDAMENTACIÓN.

El "saber" metodológico y el "saber hacer" en la búsqueda del conocimiento, han adquirido una primacía en la organización de las ciencias, por llamarlas de algún modo, "del hombre", en la etapa en que va completando su proceso de identidad como razón científica.

Actualmente la metodología (o la razón crítica del conocimiento) y los procedimientos objetuales (o los métodos y las técnicas que conducen al logro de los objetos del conocimiento), cumplen una función integradora, totalizadora, que resuelve la identidad de cada uno de los campos científicos conocidos y permite, al mismo tiempo, distinguir lo idéntico entre cada campo como síntoma de maduración: el reconocimiento de sí mismo por el reconocimiento de los vínculos con los demás que le determinan; o en términos más concretos, la constitución de la disciplina identificada por las relaciones interdisciplinares.

La metodología y los procedimientos objetuales tienen un carácter totalizador porque organizan en una identidad a la historia disciplinar (la memoria acumulada), la intervención sobre el objeto disciplinar (operatividad sobre la realidad) y la crítica a los elementos conceptuales y a la práctica científica (rectificación, ampliación y profundización de los datos de la memoria). Historia, aprehensión de la realidad, intervención sobre ella, crítica para el conocimiento progresivo, son organizados como una completa memoria científica, a la que denominamos metodología operativa.

Este planteamiento propone varios interrogantes: ¿cuáles son las características de un “saber” metodológico que identifica a la práctica científica?, ¿existe un solo punto de vista respecto a la metodología de la investigación científica?, ¿cómo se constituyen los objetos científicos y cuáles son sus posibilidades de ser penetrados por el conocimiento?, ¿cuáles son, en consecuencia, los procedimientos objetuales, cómo pueden manipularse los conceptos, sus correlatos empíricos, los procedimientos que los validan, y los logros objetuales, cómo sistematizar y profundizar la memoria científica de las disciplinas?

Tales interrogantes nos llevan a la formulación de los objetivos de la cátedra, que son los siguientes:

OBJETIVOS.

1. Definir las características de la metodología de la investigación científica aplicada al ámbito de la psicología.
2. Distinguir los momentos que integran la aprehensión de los objetos del conocimiento, con especial referencia a la problematización que los originan.
3. Operar con los conceptos, sus procedimientos de convalidación, y los esquemas analíticos y de interpretación objetual.

RESULTADOS ESPERADOS.

- a) Distinguir y describir los momentos del proceso de investigación científica.
- b) Formular problemas de investigación científica.
- c) Elaborar y desarrollar un plan de investigación.

CONTENIDO.

1. Los elementos del conocimiento científico. Los objetos y sus posibilidades científicas.
2. El origen y la búsqueda de los problemas de investigación. La aprehensión problemática del investigador; los encuadres y los estímulos sociales e históricos. La predisposición y la aptitud problematizadora. Ubicuidad del problema en la “memoria” de las disciplinas. Dimensionalización y operacionalización del problema.
3. El proceso de investigación. La aplicación de las operaciones intelectuales básicas: niveles de abstracción. Los verbos claves. Momento abstracto-abstracto: formulación del problema. Las motivaciones, las preguntas y los conceptos. Mediación hacia lo concreto: formulación de objetivos. La decisión sobre los procedimientos técnicos. Las formas básicas expositivas: ensayo, monografía, investigación empírica.

METODOLOGÍA.

Clases teóricas sobre contenidos ejes del programa.

Análisis de textos y de trabajos de investigación.

Análisis grupal de producciones (individuales y/o grupales) sobre puntos específicos del programa.

Elaboración de un proyecto de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ CANALES, FRANCISCA H. DE; ALVARADO, EVA LUZ DE; PINEDA, ELIA BEATRIZ. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. MANUAL PARA EL DESARROLLO DE PERSONAL DE SALUD, SERIE PALTEX, OPS/OMS, MÉXICO, 1989.
- ✓ DÍAZ, ESTHER (COMPILADORA). LA PRODUCCIÓN DE LOS CONCEPTOS CIENTÍFICOS, EDITORIAL BIBLOS, ARGENTINA, 1994.
- ✓ HAMBURGER, JEAN. LOS LÍMITES DEL CONOCIMIENTO, FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MÉXICO, 1986.
- ✓ HEISENBERG, WERNER. ENCUENTROS Y CONVERSACIONES CON EINSTEIN Y OTROS ENSAYOS, ALIANZA EDITORIAL, MADRID, 1980.
- ✓ KLIMOVSKY, GREGORIO. LAS DESVENTURAS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. UNA INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA, A-Z EDITORA, ARGENTINA, 1997.
- ✓ SAGAN, CARL. EL MUNDO Y SUS DEMONIOS. LA CIENCIA COMO UNA LUZ EN LA OSCURIDAD, PLANETA, ARGENTINA, 1997.
- ✓ SCHAFF, ADAM. ENSAYOS SOBRE FILOSOFÍA DEL LENGUAJE, EDITORIAL ARIEL, BARCELONA, 1973.
- ✓ SONNTAG, HEINZ R. (EDITOR). ¿NUEVOS TEMAS, NUEVOS CONTENIDOS? LAS CIENCIAS SOCIALES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE ANTE EL NUEVO SIGLO, UNESCO – EDITORIAL NUEVA SOCIEDAD, VENEZUELA, 1989.
- ✓ SONNTAG, HEINZ R. DUDA/CERTEZA/CRISIS. LA EVOLUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA, UNESCO – EDITORIAL NUEVA SOCIEDAD, VENEZUELA, 1989.
- ✓ TAMAYO, MARIO TAMAYO Y EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN, NORIEGA EDITORES, COLOMBIA, 1996.
- ✓ VARELA, FRANCISCO J. Y HAYWARD, JEREMY W. UN PUENTE PARA DOS MIRADAS. CONVERSACIONES CON EL DALAI LAMA SOBRE LAS CIENCIAS DE LA MENTE, DOLMEN, SANTIAGO DE CHILE, 1997.

CARRERA DE PSICOLOGIA



CURSO: CUARTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA II

FUNDAMENTACION

En esta segunda parte del programa retomamos la idea planteada durante el primer semestre: aprender a investigar implica incorporar una razón crítica que conlleve el desarrollo tanto de aptitudes intelectuales como de actitudes de compromiso social que permitan encarar lo “dado” como emergente de múltiples factores y de estructuras condicionantes.

Insistiremos, por tanto, en que el aprendizaje de la investigación no consiste única y exclusivamente en el logro de cierta manipulación eficiente de métodos y técnicas, sino en la movilización de operaciones intelectuales que develen la naturaleza esencialmente contradictoria del individuo y de la sociedad.

Tal vez un poeta, por su lado y, por otro, un filósofo cuya obra se aproximó al arte por su forma expresiva y contenido, puedan constituirse en referentes de los presupuestos básicos que desde la cátedra pretendemos sostener.

Así, T. S. Eliot, en sus Cuatro cuartetos, escribió:

¿Dónde está la vida que hemos perdido en vivir?

¿Dónde está la sabiduría que hemos perdido en conocimiento?

¿Dónde está el conocimiento que hemos perdido en información?

Por su parte, Federico Nietzsche, en su obra Consideraciones Intempestivas, se cuestiona:

¿La vida debe dominar al conocimiento, a la ciencia,

o el conocimiento debe dominar a la vida? Nadie puede

dudarlo. La vida es el poder más alto y dominante puesto

que un conocimiento que destruya la vida se destruiría

simultáneamente a sí mismo.

De esta manera, priorizamos el complejo proceso de problematización que sostiene a las decisiones sobre las técnicas y los métodos.

OBJETIVOS.

- 1.1. Retomar las características de la metodología de la investigación científica.

- 1.2. Operar con los conceptos, sus procedimientos de convalidación y los esquemas analíticos y de interpretación objetual.

RESULTADOS ESPERADOS.

- 1.3. Formular problemas de investigación científica.
1.4. Elaborar y desarrollar un plan de investigación.
1.5. Definir criterios de redacción del informe final.

CONTENIDO.

- 1) Los puentes hacia el objeto. Comensurabilidad de los conceptos. Variables, indicadores y pautas en la estructura y desagregación del objeto. Los instrumentos que "recogen" la realidad.
- 2) Cualificación y cuantificación de la realidad. Descripción del objeto por sus relaciones abstractas: comprensión de la utilidad y del uso de la estadística. Explicación del objeto por sus probabilidades de determinación: el sentido de la probabilidad estadística y su aplicación. La manipulación de las estadísticas.
- 3) El rescate del objeto: su recomposición teórica y la constatación de su realidad. La memoria significada y ampliada. Los nuevos puentes para el conocimiento progresivo.
- 4) La comunicación de los hallazgos sobre el objeto. El orden de investigación y el orden de exposición. Despliegue y esquema conceptual; análisis y síntesis; la perspectiva crítica.

METODOLOGÍA.

Desarrollo de contenidos del programa por parte del docente y posterior elaboración conceptual (en grupos o individual) aplicando las referencias conceptuales y procedimentales al proceso de formulación y diseño de un plan de investigación.

Se enfatizará en el diseño individual del plan de investigación en función a los criterios reglamentarios que se establecerían por el Departamento de Psicología (o la Universidad) con relación a la presentación de Tesis.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ METODOLOGÍA DE LA OBSERVACIÓN EN LAS CIENCIAS HUMANAS, MARÍA TERESA ANGUERA, EDICIONES CÁTEDRA, MADRID, 1992.
- ✓ METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. MANUAL PARA EL DESARROLLO DE PERSONAL DE SALUD, F.H DE CANALES; E.L. DE ALVARADO; E.B. PINEDA, ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, SEGUNDA REIMPRESIÓN, MÉXICO, 1989.
- ✓ INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA. FILOSOFÍA Y MÉTODOS, HENRY L. MANHEIM CEAC, BARCELONA, 1982.



- ✓ DE LA ANSIEDAD AL MÉTODO EN LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO, GEORGE DEVEREUX, SIGLO XXI, MÉXICO, 1977.
- ✓ INICIACIÓN AL ANÁLISIS DE CASOS. UNA METODOLOGÍA ACTIVA DE APRENDIZAJE EN GRUPOS, ALGONSO LÓPEZ CABALLERO, MENSAJERO, BILBAO, 1997.
- ✓ TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN SOCIEDAD, CULTURA Y COMUNICACIÓN, JESÚS GALINDO CÁCERES, COORDINADOR, PEARSON-ADDISON WESLEY LONGMAN, MÉXICO, 1998.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: OCTAVO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PASANTÍA PSICOLOGÍA SOCIAL

ANTECEDENTES:

Los Orientadores Juveniles son seleccionados y capacitados por el Programa de Atención a Adolescentes Infractores (PAI), luego los Juzgados de adolescencia los incorporan al proceso de acompañamiento en las medidas que los mismos determinen.

(se adjunta documentación sobre el tema)

Los alumnos acompañarán los procesos de seguimientos de la tarea de dichos orientadores a fin de abordar las dificultades que pudieran ofrecerse desde la perspectiva de las construcciones subjetivas relacionadas con la misma, en una estrategia grupal que permita reflexionar sobre éstas prácticas.

OBJETIVOS GENERALES:

La participación de los alumnos, en procesos de intercambio dentro de realidades sociales que son de interés público, que requieren de intervención profesional en el ámbito institucional.

Dar cumplimiento a premisas superiores de la Universidad:

- al servicio del bien común,
- inserta en la realidad,
- participando de sus transformaciones dentro de los procesos de aprendizaje.

OBJETIVOS PARTICULARES:

Aproximar la experiencia de los Grupos Operativos en procesos de intervención en modelos que permita reflexionar la propia participación en términos de conceptualización teórica.

Se iniciará la pasantía con la toma de conocimiento del Proyecto PAI, desarrollado por la Corte Suprema de Justicia y la Ong. RONDAS.

Iniciado el mismo, se distribuirán los grupos para las tareas de seguimiento, se calendarizará la misma fijándose tiempos para evaluación y presentación de informes.

P+CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: CUARTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PROYECTOS COMUNITARIOS**FUNDAMENTACION:**

La tarea del psicólogo esta centrada cada vez más en la prevención, en los niveles primario y secundario, y no solamente en la atención de crisis puntuales. Por lo tanto el trabajo por proyectos se muestra como una herramienta adecuada para trabajos sociales, en general, y comunitarios, en particular.

Diseñar, planificar, implementar y evaluar proyectos forma parte de las oportunidades laborales del psicólogo que actualmente se presentan, y que permiten verificar de manera confiable la eficiencia y eficacia su trabajo.

El trabajo por proyectos es implementado en instituciones del Estado, en organizaciones sociales, organizaciones no gubernamentales e incluso es incorporado en las empresas.

Es importante para el profesional de la psicología contar con herramientas básicas para el accionar comunitario a través del desarrollo de proyectos comunitarios que promuevan el bienestar integral del ser humano.



PROPOSITO

El Seminario está destinado a que los estudiantes adquieran herramientas para desarrollar actividades en prevención primaria a través de la metodología de los proyectos, la cual permite un diagnóstico, planificación y evaluación de proyectos.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

Al término del seminario el estudiante será capaz de:

1. Familiarizarse con los presupuestos teóricos elementales del accionar comunitario.
2. Comprender los elementos básicos para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos comunitarios en el área de la salud.

Objetivos Específicos

Al final del seminario el estudiante podrá:

1. Diferenciar entre factores de riesgo, predisponentes, facilitadores, desencadenantes.
2. Realizar un diagnóstico en una situación determinada.
3. Formular apropiadamente objetivos y metas en relación a una problemática particular.
4. Establecer un cronograma "realizable" objetivamente.
5. Familiarizarse con los distintos métodos de evaluación de programas de prevención.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. NIVELES DE INTERVENCION EN SALUD.

- Atención primaria en salud (A.P.S.)
- Prevención. Definición. Características. Niveles.
- Causalidad en Salud Mental
- Factores de riesgo, predisponentes, facilitadores, desencadenantes.

UNIDAD 2. ETAPAS EN LA PLANIFICACION DE PROYECTOS.

- Diagnóstico para el diseño de un proyecto. Identificación de problemas, necesidades de la comunidad (diagnóstico de la situación).
- Justificación
- Recolección de información necesaria para la planificación: datos existentes, líderes formales o informales, etc.
- Criterios de calidad para la evaluación de proyectos. (pertinencia, viabilidad, sostenibilidad e impacto)
- Árbol de problemas.
- Árbol de objetivos.
- Marco Lógico. Construcción de la matriz del marco lógico.
- Estrategias para la implementación
- Resumen Ejecutivo

UNIDAD 3. IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS

- Principios básicos de la implementación. Distribución de responsabilidades.
- Recursos existentes: a) recursos humanos; b) recursos materiales; c) recursos financieros. Presupuesto.
- Estrategias de acción. Técnicas de motivación y movilización grupal.
- Cronograma Plan operativo. Cómo establecer un cronograma "realizable" objetivamente.
- Formato básico para la presentación de proyectos.

UNIDAD 4. EVALUACION DE PROGRAMAS

- Evaluación. Concepto.
- Características.
- Evaluación cuantitativa y evaluación cualitativa.
- Diferentes tipos de evaluación:
 - a) De necesidades; b) de proceso; c) de resultados; d) de impacto.

UNIDAD 5. MERCADO DE TRABAJO EN EL AREA PROYECTOS EN EL PARAGUAY

- Mercado de trabajo.
- El psicólogo ante los problemas actuales. Demandas. Roles
- Inserción Comunitaria.
- ONGs /OSCs
- Mecanismo e instituciones gubernamentales en las que los psicólogos trabajamos.

IX.

X.

XI. METODOLOGÍA

Durante el proceso los estudiantes deberán escribir un proyecto, preferentemente sobre una situación de necesidad real – en el área que les será asignada y en la comunidad donde la universidad posee convenio para la intervención a realizarse - lo que implica actuar en un campo específico. Se privilegiará la participación activa de los estudiantes durante todo el proceso, combinando técnicas diversas que se plasmarán en las siguientes:

XII.**XIII. ACTIVIDADES**

- ✓ Exposición de las líneas fundamentales de cada unidad por la profesora encargada de cátedra, auxiliar o invitado/a especial.
- ✓ Lectura previa de materiales y discusión crítica.
- ✓ Sesiones de trabajo tipo taller para cotejar los avances de los proyectos.
- ✓ Visita a Comunidades en las cuales se diseña el proyecto.

EVALUACIÓN

Trabajo Práctico	15%
Avance de proyecto	15%
Examen final Oral	<u>70%</u>
	100%

REQUERIMIENTOS DE ESCOLARIDAD: Según reglamento vigente de la universidad

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- BOBADILLA DIAZ, P.; RODRIGUEZ, L.; MORGAN, M. 1998. Diseño y evaluación de Proyectos de Desarrollo. Serie de Manuales de Capacitación N° 3. PACT-Perú (Proyecto de apoyo a ONG's. USAID.
- CAPLAN, G. 1985. Principios de Psiquiatría Preventiva. Edición Paidós, 1ª reimpresión en Español, Buenos Aires, Rca. Argentina.
- Universidad del Pacífico – Perú y Save the Children. Suecia. 2004. Manual para el desarrollo de planes de negocios. Mirando el futuro. 1ª Edición. Lima, Perú.
- LOVERA, A. & PORTNER, J. 1992. Proyectos Sociales: diseño, administración y monitoreo. Editado por los autores. Asunción, Paraguay.
- PERROTA, M & NAVARRO, E. 2003. Un camino hacia la libertad. Salud Comunitaria. Edit. Por la GTZ. Asunción, Noviembre.



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

- TRABAJAR Y COMPARTIR/UNIVERSIDAD CATOLICA "NSTR. SRA. DE LA ASUNCION". 1992. Manual de Comunicación para el Desarrollo. Algunas Técnicas y Principios Básicos de Comunicación Alternativa. Edit. Centro de Impresiones de la U.C.A., Abril.
- TROCHE RASMUSSEN, R. Experiencias en proyectos. Mejoramiento de la calidad de vida. Iniciativas y apoyo al desarrollo. Apoyo del CIRD – USAID

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: CUARTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOANALISIS IV

FUNDAMENTACIÓN

La Teoría Psicoanalítica da cuenta de procesos inexplicables y no tenidos en cuenta en la psicología tradicional. En esta sentido el psicoanálisis produce un corte en la concepción antropológica clásica.

Constituye el sustrato básico para la comprensión de la realidad humana individual y social.

Los conceptos psicoanalíticos, solidarios con el sujeto del inconsciente, son el marco más desarrollado, profundo y coherente de las teorías psicológicas actuales y proporciona respuestas precisas en su articulación con la práctica.

OBJETIVOS

- Introducir al alumno en la lectura de los textos freudianos.
- Que el alumno conozca y comprenda los conceptos fundamentales en los que se apoya la Teoría Psicoanalítica.
- Ubicar las consecuencias que el descubrimiento freudiano del inconsciente tiene sobre el desplazamiento del centro de gravedad del ser humano y sobre otros campos del saber.

LECTURAS

- 1) Nuevas Conferencias de Introducción al Psicoanálisis (1932-1936). 32ª Conferencia Angustia y Vida Pulsional. Tomo XXII
- 2) Más allá del principio de placer (1920-1922) Tomo XVIII
- 3) El yo y ello. (1923- 1925) Tomo XIX
- 4) El malestar en la cultura (1927- 1931) Tomo XXI

MODALIDAD

El desarrollo de las clases tendrá el corte de seminario. Lectura y discusión de las lecturas establecidas.

EVALUACIÓN

Incluirá exámenes parciales y un examen final oral o escrito.

BIBLIOGRAFIA

✓ SIGMUND FREUD. OBRAS COMPLETAS. AMORRORTU EDITORES.

4

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: CUARTO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICODIAGNOSTICO: CLINICO, ECUCACIONAL Y LABORAL

FUNDAMENTACION

Esta materia tiene la intención de que el Licenciado en Psicología pueda integrar la entrevista con pruebas psicológicas de inteligencia y personalidad como herramientas fundamentales en el campo de la salud mental.

El contenido de la materia, tanto a nivel teórico como práctico, va a permitir a los estudiantes completar la información que se obtiene mediante la aplicación de una batería de tests psicológicos, entrevista y conocimientos de psicopatología para identificar diferentes cuadros

clínicos, establecer una orientación vocacional o simplemente determinar un perfil para el área laboral.

Se basará fundamentalmente en Laboratorio, ya que los contenidos teóricos han sido desarrollados anteriormente.

OBJETIVO

El objetivo principal de ésta etapa de la materia Psicodiagnóstico, será la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos en el período anterior. A través de ella se consolidará la técnica de administración como así también los principios de análisis e interpretación.

METODOLOGIA

Práctica grupal de presentación de casos con la consiguiente protocolización y tabulación. Se realizará con baterías completas aunando la teoría y práctica de lo estudiado en el primer ciclo, más lo aprendido en Técnicas Proyectivas I y II (HTP, Persona bajo la lluvia, Dos personas y Bender).

Se trabajará sobre la elaboración del Informe psicológico para las distintas áreas de aplicación de un psicodiagnóstico: laboral, clínico e institucional.

EVALUACION

Cada alumno deberá presentar casos los cuales serán analizados, interpretados y supervisados en grupo.

Los alumnos en forma individual deberán tomar un psicodiagnóstico completo, siguiendo los siguientes pasos:

**Protocolización
Tabulación
Interpretación
Informe**

BIBLIOGRAFIA

- ✓ LA PRUEBA DE RORSCHACH EN LA PRÁCTICA, THEODORA ALCOCK, FONDO DE CULTURA ECONÓMICA
- ✓ MANUAL DEL PSICODIAGNÓSTICO, EWALD BOHM, EDICIONES MORATA SA
- ✓ EL TEST DE RORSCHACH Y SU APLICACIÓN EN LA PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES, FRANCISCO J SAINZ/LOURDES GOROSPE, PAIDOS
- ✓ INTRODUCCIÓN AL PSICODIAGNÓSTICO DE RORSCHACH, M. SCHACHTER Y B KLOPFER, PAIDOS
- ✓ HAMMER, TEST PROYECTIVOS GRÁFICOS – ED: PAIDÓS
- ✓ FREUD, ANNA, EL YO Y LOS MECANISMOS DE DEFENSA. ED. PAIDÓS
- ✓ FENCHEL OTTO, TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LA NEUROSIS. ED. PAIDÓS

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: CUARTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOLOGÍA FORENSE

FUNDAMENTACION:

Se pretende aportar específicamente a la formación del futuro profesional, en el conocimiento del campo jurídico y sus instituciones conexas. El campo forense, que se amplía hacia una demanda de profesionales entrenados, requiere de la



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

preparación específica que debe introducir al alumno en conocimientos básicos legales para actuar en dicho ámbito y a la vez articular los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer las áreas fundamentales de desempeño y el rol del psicólogo en relación con las distintas áreas del Derecho.
- Vivenciar el enfoque interdisciplinario, como modalidad de abordaje específico para el objeto de la Psicología Jurídica/Forense
- Reflexionar sobre las particularidades de la intervención del psicólogo en el ámbito jurídico y sus consecuencias sobre los actores en relación con la Jurisprudencia.
- Elaborar informes de diferentes tipos, según los ámbitos de desempeño del Psicólogo Jurídico/Forense
- Aplicar las técnicas ya conocidas a fin de dar respuesta a los requerimientos del Derecho.

METODOLOGÍA:

- Teórica: 60 %
- Práctica: 40%

TÉCNICAS:

- ✓ Clases dictadas por el profesor
- ✓ Dinámicas grupales
- ✓ Ponencias individuales

EVALUACIÓN:

- ✓ De los contenidos teóricos
- ✓ Exposiciones grupales
- ✓ Trabajo de Investigación - Monografías

CONTENIDOS:

CAPITULO I

UNIDAD I

Psicología jurídica y forense: Definiciones, diferencias, campo de acción, nomenclatura mundial, ramas de la Psicología Jurídica. Aspectos históricos de la Psicología Jurídica y Forense. Desarrollo a nivel internacional y nacional.

Ciencias penales y forenses. Criminología, Criminalística, Victimología: Definiciones, desarrollo, campo de acción, diferencias.



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

UNIDAD II

Rol del psicólogo forense, función pericial, equipos interdisciplinarios. Práctica pericial psicológica en los distintos fueros. Intervención en las distintas fases del proceso. Tipificación de los peritos de acuerdo a las leyes vigentes.

CAPITULO II

Aspectos éticos del profesional psi. y la práctica pericial. Secreto profesional. Mala praxis. Impericia. Imprudencia. Falso Testimonio.

CAPITULO III

Código Penal y del Código Procesal Penal del Paraguay, análisis del Art. 23 y otros. Reprochabilidad. Irreprochabilidad. Culpabilidad. Responsabilidad. Abordajes jurídicos, psicológicos, psiquiátricos. Peligrosidad. Simulación, disimulación, sobresimulación y metasimulación. Revisión de casos.

CAPITULO IV

Intervenciones en los siguientes temas: Divorcios, régimen de relacionamiento, tenencia, patria potestad.

Adopciones. Rol del psicólogo.

Conceptualizaciones sobre la Violencia Intrafamiliar. Mitos. Abordaje técnico.

Abuso sexual infantil y adolescente, indicadores científicos y técnicos.

Delitos contra la integridad sexual. El perfil del abusador. Relación víctima – victimario.
Explotación sexual y laboral.

La peritación psicológico-forense y disposiciones legales vigentes.

CAPITULO V

Daño psíquico. Acoso Moral. Enfermedades profesionales y accidentes de trabajo.

Insanías e inhabilitaciones. Derechos de los enfermos mentales. Tratamiento e internaciones. Disposiciones legales vigentes.

CAPITULO VI

Inserción del psicólogo en el equipo interdisciplinario penitenciario. Función. Implicancias éticas en el ejercicio del rol de psicólogo y del psiquiatra en las instituciones penitenciarias. Características de la población penitenciaria y adolescentes infractores. Situación de riesgo. Tipos de delitos más frecuentes. Tratamiento. Dificultades y límites de la intervención.

CAPITULO VII

Evaluación, entrevista, técnicas de evaluación complementarias.

Redacción de informes.

Juicio Oral.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRABAJOS PRÁCTICOS

Evaluación final: 100%

Prueba escrita con el objetivo de evaluar el conocimiento y la comprensión de los contenidos en base a casos.

Pruebas parciales: 50%

Prueba escrita con el objetivo de evaluar el conocimiento y la comprensión de los contenidos. Al final de 3 unidades.

Trabajo Práctico Individual: 50%

Monografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- ✓ PSICOLOGÍA FORENSE, OSVALDO VARELA, HÉCTOR ÁLVAREZ Y ALFREDO SARMIENTO, EDIT. ABELEDO-PERROT, 1993
- ✓ CÓDIGOS CIVIL, PENAL, DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.
- ✓ LEY DE ADOPCIONES.
- ✓ LEY CONTRA LA VIOLENCIA DOMESTICA HACIA LA MUJER.
- ✓ OTROS MATERIALES PREPARADOS Y PROPORCIONADOS POR LA DOCENTE.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: CUARTO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOLOGIA SOCIAL III. SALUD MENTAL:

OBJETIVOS

1. Desarrollar la concepción operativa de grupo desde la perspectiva de la intervención grupal.
2. Comprender que lo grupal es un terreno de trabajo teórico y técnico específico, que posibilita crear propuestas e intervenciones en un campo más vasto, interdisciplinario donde se establecen confluencias disciplinarias.
3. Propiciar el pasaje del grupo en sí- al grupo para sí.
4. Transformar una posición pasiva por otra activa que permita la participación y reflexión crítica.

CONTENIDO

UNIDAD I:

1.1-Lo singular y lo colectivo: antinomia individuo sociedad.



- 1.2-Espacios. La relación grupo sociedad. La categoría de intermediario.
- 1.3-El problema epistémico.
- 1.4-Hacia una clínica grupal: los organizadores fantasmáticos.
- 1.5-El agotamiento del objeto discreto.

UNIDAD II:

- 2.1-Lo grupal como campo de problemáticas:
- 2.2-Un número numerables de personas.
- 2.3-La relación texto-contexto grupal.
- 2.4-La dimensión institucional de los grupos
- 2.5-El campo grupal: cura e imaginario social.

UNIDAD III:

- 3.1-La práctica clínica:
- 3.2-La demanda grupal.
- 3.3-Diferentes demandas, diferentes estrategias?
- 3.4-Cuestiones éticas. Encuadre.

UNIDAD IV:

- 4.1-Tiempos de la práctica clínica:
- 4.2-Vectores del cono invertido.
- 4.3-Dinámica grupal: rol y significaciones.

UNIDAD V:

- 5.1-Supuestos teóricos: familia y grupo.
- 5.2-Representaciones psíquicas_ objetos parciales, miedos básicos.
- 5.3-Teoría del vínculo.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ EL CAMPO GRUPAL-NOTAS PARA UNA GENEALOGÍA-ANA MARÍA FERNÁNDEZ-NUEVA VISIÓN.-
- ✓ CLÍNICA GRUPAL, CLÍNICA INSTITUCIONAL-MARTA DE BRASI, ARMANDO BAULEO-ATUEL S.A. EDICIONES.



ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

- ✓ IDEOLOGÍA, GRUPO Y FAMILIA- ARMANDO BAULEO-
- ✓ DEL PSICOANÁLISIS A LA PSICOLOGÍA SOCIAL-ENRIQUE PICHON RIVIERE-NUEVA VISIÓN
- ✓ LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMO UNA PRÁCTICA MULTIDIMENSIONAL – MARCELA ROJAS MÉNDEZ-PONENCIA UNIVERSITARIA.-

CARRERA DE PSICOLOGÍA

CURSO: CUARTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOLOGÍA SOCIAL IV. TEORIA Y TECNICA DE GRUPO:

FUNDAMENTACIÓN

Hemos abordado el estudio de la psicología social desde la perspectiva histórica en la construcción teórica, con la diversidad ideológica emergente.

Contingente a la conceptualización de la locura y el loco, así como de diferentes sistemas de ideas, y fundamentando nuestro recorrido en pretender comprender la construcción subjetiva de lo diferentes momentos que posibilitaron la organización de las mismas, sus posibilidades de institucionalización, etc.

También nos acercamos a las tecnologías que nos permiten una práctica de intervención clínica y que nos posibilita ahora completar este recorrido articulando esto con la realidad y cotidiano propios, acompañando para ello las prácticas de pasantías. Esto requiere una puesta permanente de teorías, saberes y experiencias “en situación”, lo que impone también relacionar estas realidades con los lugares de pertinencia y pertenencia teóricos/prácticos de la Psicología Social y los sistemas organizacionales.

OBJETIVOS

1. Analizar los sitios de intersección interdisciplinarias de la Psicología Social con otros saberes.
2. Analizar los ámbitos donde es pensable la intervención en salud mental.
3. Analizar la realidad, y perspectivas del sistema de salud mental el Paraguay.

CONTENIDOS

UNIDAD I:

1. Psicología Social y Salud Mental.
- 1.2-El Sistema de Salud Mental.



ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

1.3-Las formas históricas del daño mental.

1.4-Las disciplinas.

1.5-Teorías y saberes.

1.6-Las prácticas terapéuticas

1.7-Las Instituciones.

UNIDAD II:

2. Movimientos de la psiquiatría institucional:

2.1-Las comunidades terapéuticas.

2.2-La política de desinstitucionalización en Italia.

2.3-El incidente de Gorizia.

2.4- La psiquiatría comunitaria en EEUU.

2.5-La ley Kennedy y los centros comunitarios.

UNIDAD III:

3. Políticas de salud mental:

3.1-La nueva demanda.

3.2-Hacia una disciplina socio política.

3.3-El reordenamiento teórico.

3.4-Salud mental comunitaria.

UNIDAD IV:

4. Situación de la salud mental en el Paraguay: aproximaciones para un diagnóstico.

Se realizará un trabajo de síntesis, con búsqueda de datos Institucionales, al que se adosará lo particular de la experiencia realizada. Términos a convenir en clase.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ PSICOHIGIENE Y PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL, JOSÉ BLEGER – PAIDOS
- ✓ PSICOANÁLISIS Y SALUD MENTAL. PARA UNA CRÍTICA DE LA RAZÓN PSIQUIÁTRICA.- EMILIANO GALENDE – PAIDOS-
- ✓ DE UN HORIZONTE INCIERTO. PSICOANÁLISIS Y SALUD MENTAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL – EMILIANO GALENDE - PAIDOS

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: CUARTO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 51

PROGRAMA ANALITICO DE SISTEMAS PSICOLOGICOS CONTEMPORANEOS I**FUNDAMENTACIÓN:**

La Psicología en general, ha dado en los últimos tiempos un giro muy importante, al considerar cada vez más, el contexto donde se desarrolla la persona, como un factor fundamental para entenderla.

El movimiento Sistémico en Psicología Clínica, desde 1950, empezó a profundizar el estudio de los sistemas familiares, con la conceptualización teórica de la "Teoría General de los Sistemas", la "Cibernética", y la "Teoría de la Comunicación Humana".

Desde esta corriente psicológica, las patologías individuales ya no son consideradas como tales, sino como una respuesta del individuo a un ambiente disfuncional.

Comprendiendo el sistema donde se desarrolla el individuo, podemos acercarnos a los múltiples elementos que influyen en su comportamiento.

La corriente sistémica desarrollo modelos sobre comunicación, procesos interpersonales, organización y cambio familiar, que se han afianzado en la comunidad científica internacional, por tal motivo su conocimiento debe ser promovido y sostenido por las Universidades de nuestro país.

Objetivos:

Objetivo General:

Al finalizar el semestre el participante será capaz de reconocer y manejar con claridad los conceptos fundamentales de la Teoría de la Comunicación Humana y de la Teoría General de los Sistemas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar la Materia el participante será capaz de:

- Apreciar el aporte del paradigma sistémico al contexto psicoterapéutico actual.
- Reconocer las características de relacionamiento entre los miembros de un sistema familiar.
- Ensayar estrategias de cambio como alternativas de intervención psicoterapéutica desde el paradigma sistémico.

Contenido

UNIDAD I. “Los Padres de la Terapia Familiar Sistémica”.

1.1 Instituto de investigación de Palo Alto (EE.UU.).

1.2 Escuela de Milán (Italia).

BIBLIOGRAFÍA: “TEORÍA Y TÉCNICA DE LA PSICOTERAPIA SISTÉMICA” - CLAUDIO DES CHAMPS.

EDICIONES CULTURALES UNIVERSITARIA ARGENTINA.

“FUNDAMENTOS DE LA TERAPIA FAMILIAR” - LYNN HOFFMAN.

FONDO DE CULTURA ECONÓMICA – MÉXICO 1.987.

UNIDAD II. “Toda Conducta es Comunicación”.

2.1 Axiomas exploratorios de la Comunicación.

2.2 Las patologías de la Comunicación.

2.3 Teoría de los Sistemas – La Familia como Sistema.

2.4 Comunicación Paradójica – Teoría del Doble Vinculo.

2.5 Paradojas en Psicoterapia.

BIBLIOGRAFÍA: “TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA” - PAUL
WATZLAWICK.
EDITORIAL HERDER. BARCELONA 1.991.

UNIDAD III “El Cambio Sistémico”

- 3.1 Perspectivas teóricas y practicas de la persistencia y el cambio.
- 3.2 Formación de Problemas.
- 3.3 Resolución de Problemas.

BIBLIOGRAFÍA: “CAMBIO “ - PAÚL WATZLAWIK.
EDITORIAL HERDER. BARCELONA 1.989.

UNIDAD IV “El enfoque estratégico de la Terapia”.

- 4.1 Orígenes del enfoque estratégico de la Terapia.
- 4.2 Características generales de la Terapia Estratégica.
- 4.3 Procedimientos Estratégicos.

BIBLIOGRAFÍA: “EL ARTE DEL CAMBIO” - GIORGIO NARDONE –
PAÚL WATZLAWICK.
EDITORIAL HERDER. BARCELONA 1.992.
“TERAPIA FAMILIAR ESTRATÉGICA” – CLOE
MADANES.
AMORRARTU EDITORES. ARGENTINA 1.982.

UNIDAD V “El enfoque Estructural de la Terapia”.

- 5.1 Orígenes del Enfoque estructural de la Terapia.
- 5.2 La Familia como matriz de la Identidad.
- 5.3 Implicaciones Terapéuticas de un enfoque estructural.

BIBLIOGRAFÍA: “FAMILIA Y TERAPIA FAMILIAR” – SALVADOR
MINUCHIN.
EDITORIAL GEDISA. ESPAÑA 1.994.
“FUNDAMENTOS DE LA TERAPIA FAMILIAR” LYNN
HOFFMAN.

UNIDAD VI “Clínica del Cambio”.

- 6.1** ¿ Cómo se construye una Psicoterapia ?.
Constructivismo histórico y trama narrativa.
- 6.2** El constructivismo social. Breve reseña.

BIBLIOGRAFÍA: “TEORÍA Y TÉCNICA DE LA PSICOTERAPIA
SISTÉMICA”.
CLAUDIO DES CHAMPS

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO: * PSICOTERAPIA FAMILIAR CONJUNTA.
VIRGINIA SATIR.

* CONVERSACIÓN, LENGUAJE Y POSIBILIDADES.
HARLENE ANDERSON – 1.997.

* ARTÍCULOS DE LA REVISTA SISTEMAS
FAMILIARES.

* TERAPIA PARA RESOLVER PROBLEMAS.
JAY HALEY.

* PASOS HACIA UNA ECOLOGÍA DE LA MENTE.
GREGORY BATESAN.

* TERAPIA FAMILIAR – UN ENFOQUE
INTERACCIONAL.

MAURICIO ANDOLFI.

METODOLOGÍA

La materia se desarrollara fundamentalmente en forma de Taller a fin de facilitar el reconocimiento de los diferentes elementos de la comunicación y su relación con el comportamiento humano.

Los participantes trabajaran sobre un calendario de lecturas. Cada tema será previamente leído y a partir de la lectura se harán las reflexiones y las aclaraciones correspondientes. En cada clase se facilitaran las guías de actividades y los materiales de lectura correspondientes.

La dinámica de grupo se caracterizara esencialmente por una breve exposición teórica grupal compartida en plenaria y por la dramatización (rol playing); con esto se pretende la aplicación practica de los conceptos en estudio.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: CUARTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE SISTEMAS PSICOLOGICOS CONTEMPORANEOS II**CONTENIDO**

1. Introducción al Psicodrama
 - 1.1 Antecedentes históricos: Trayectoria de Jacob Levy Moreno
 - 1.2 Creación y evolución del Psicodrama

1.3 Bases filosóficas del Psicodrama

2. Núcleos teóricos básicos del Psicodrama

2.1 Matriz de identidad. Teoría del desarrollo del niño

2.2 Teoría de la espontaneidad y de la creatividad

2.3 Concepto de encuentro

2.4 Concepto de telé y transferencia

2.5 Teoría de los roles

2.6 Sociometría

3. La sesión de Psicodrama

3.1 Contextos: Social, grupal, dramático

3.2 Instrumentos: Director, Yo auxiliar, escenario, protagonista, auditorio

3.3 Etapas: Caldeamiento, dramatización y comentarios

4. Técnicas Psicodramáticas básicas

4.1 Inversión de roles

4.2 Espejo

4.3 Doble

4.4 Construcción de imagen

4.5 Soliloquio

5. Conceptos básicos sobre grupos

5.1 Concepto de grupo

5.2 Difer

METODOLOGIA

Clases teóricas combinadas con ejercicios vivenciales.

Lectura a cargo de los estudiantes

EVALUACION

Exámenes Parciales

Presentación de un Ensayo

Examen escrito u oral

BIBLIOGRAFIA

- ✓ PSICODRAMA, MORENO, JAVOV LEVI, EDITORIAL LUMEN, BUENOS AIRES, 1993
- ✓ INTRODUCCIÓN AL PSICODRAMA, MARÍADEL CARMEN BELLO, ED. COLOBRÍ, 2000, MÉXICO
- ✓ TEORIA Y TÉCNICAS PSICODRAMATICAS, ROJAS BERMÚDEZ, JAIME, EDITORAL PAIDOS, 1997.

Anexo Programa Psicología Clínica I

GUIA DE MATERIALES

*Obras Completas Sigmund Freud. Amorrortu editores. Tomo X.

Análisis de la fobia de un niño de cinco años (el pequeño Hans) 1909.

*Tratado de Psiquiatría. H. Kaplan, B. Sadock. Ed. Masson-Salvat

Capítulo 46 Psicología Clínica

Capítulo 29 Psicoterapias.

***Los fundamentos de la técnica psicoanalítica. Horacio Etchegoyen. Amorrortu Ed.**

Capítulo I. La técnica psicoanalítica

*La misteriosa desaparición de las neurosis. Carlos Barredo, Isabel Dujovne, Carlos Palucci, Daniel Rodríguez. Letra viva. Ediciones
Psicoanálisis y Salud Mental: ¿una misma ética?

***Los fundamentos de la técnica psicoanalítica. Horacio Etchegoyen. Amorrortu Ed.**

Capítulo 4 La entrevista psicoanalítica: estructura y objetivos

Capítulo 5 La entrevista psicoanalítica : desarrollo.

Capítulo 6 El contrato psicoanalítico.

Capítulo 7 Historia y concepto de la transferencia.

Capítulo 8 Dinámica de la transferencia.

Capítulo 9 Transferencia y repetición.

Capítulo 10 La dialéctica de la transferencia según Lacan.

Capítulo 11 La teoría del sujeto supuesto saber.

Capítulo 24 Materiales e instrumentos de la psicoterapia

Capítulo 25 El concepto de interpretación.

Capítulo 26 La interpretación en psicoanálisis.

***Ida Malcapine Traducción del original: "The development of Transference" en Psychoanalytic Quaterly, 1950, Nº 19, pág. 501-539**

El desarrollo de la transferencia

***Historia de la psicoterapia analítica en el niño. Gerard Biermann, Munich**

***Teoría y Técnica del psicoanálisis de niños. Arminda Aberastury. Ed. Paidós**

Historia de la Técnica:

I Análisis de la fobia de un niño de 5 años

II Nacimiento de una técnica

III Dos corrientes en psicoanálisis con niños.

V La entrevista inicial con los padres.

VI El consultorio ,el material de juego, el cajón individual; problemas técnicos que surgen de su manejo diario.

VII La primera hora de juego, su significado.

VIII Entrevistas posteriores con los padres.

*Psicoanálisis para niños.Ficción de sus orígenes.Silvia I. Fendrik.Amorrorrtu editores.

1-Para introducir los orígenes.

2- Hermine von Hug-Hellmuth

3- Anna Freud, primer texto.

8-Los nombres y sus destinos.Punto: Melanie Klein y Anna Freud: una cierta lógica.

Elementos para una enciclopedia de psicoanálisis, Pierre Kauffman

Niño (Psicopatología del)

*Dos notas sobre el niño Jacques Lacan

*El diagnóstico y sus vicisitudes: qué y para qué? Dr. Oscar Paulicci. Trabajo presentado en el Encuentro de Psicoanálisis con niños y adolescentes. APdeBA.

*Anamorfosis. Revista , Mexico Diciembre 1992. Acto, juego y objeto. Artículo de María E. Escobar

*AMERPI Asociación para el estudio del retardo mental y la psicosis infantil. Mexico. Psicosis asociada a daño perinatal. Dra. Ana M. Fabre de Rivero. Trabajo presentado en las Sextas Jornadas AMERPI A.C.

*Psicoanálisis con niños. El analicón , publicación de la Fundación del Campo Freudiano en España. Correo/Paradiso.

Los niños del uno solo. Esthela Solano

El objeto en el psicoanálisis con niños. (Una histeria infantil). Eric Laurent

Evaluación

Parciales,

1er Parcial Fecha:

Tema:

2do Parcial Fecha:

Tema:

Fichas de lectura: Presentación individual sobre los siguientes materiales:

1-El niño y sus padres, Sara Zusman de Arbiser

2-La escuela de padres, Tobias Brocher, Frankfurt

3-Tratamiento de los niños pequeños mediante asesoramiento de la madre, Erna Furman, Cleveland

4-Grupo de orientación de madres, Arminda Aberastury

5-El trauma de la separación en el niño pequeño hospitalizado, James Robertson, Londres

*Realidad y juego. D. Winnicott. Gedisa Editorial.

Capítulo 1 Objetos transicionales y fenómenos transicionales.

Exposición oral grupal: Trabajo en grupo sobre un tema previamente asignado, donde los alumnos expondrán lo trabajado, pudiendo elegir con que modalidad hacerlo. La fecha será comunicada con suficiente tiempo de anticipación.

Lectura y discusión de casos clínicos:

Psicosis asociada a daño perinatal. Dra. Ana M. Fabre de Rivero.

Los niños del uno solo. Esthela Solano

El objeto en el psicoanálisis con niños. (Una histeria infantil). Eric Laurent

Anexo Programa Psicología Clínica II 2005

XIV. GUIA DE MATERIALES

***La misteriosa desaparición de las neurosis Carlos Barredo-I. Dujovne-O. Palucci- D. Rodríguez. Letra Viva Ediciones.**

A modo de presentación.

La misteriosa desaparición de las Neurosis. Causas y consecuencias. Oscar Palucci-Daniel Rodríguez

***Elementos para una Enciclopedia del Psicoanálisis . El aporte freudiano. Pierre Kaufman.**

Adolescente (psicopatología del)

***Psicoanálisis APdeBA. Vol. XIII :N° 3**

La adolescencia. La adolescencia en la Teoría psicoanalítica.

Psicoanálisis ApdeBa Vol.XIII N° 3 1991 Artículo Carlos E. Barredo.

CAMBIOS EN LA PUBERTAD.

La misteriosa desaparición de las neurosis . Carlos Barredo. I. Dujovne.O. Palucci-D. Rodríguez

En cada uno de éstos artículos aparecen referencias bibliográficas, que deberán ser trabajadas en la presentación oral.

- ✓ De las estructuras a las vicisitudes de la clínica
- ✓ Narcisismo y castración en la cura analítica
- ✓ Sexualidad y castración
- ✓ Sobre una aversión apasionada: las fobias
- ✓ Clínica de la angustia
- ✓ Nuevas realidades: el “borderline” y la vigencia de los fundamentos.
- ✓ De fronterizos y fronteras.
- ✓ Acerca del fenómeno psicosomático.
- ✓ ***Transferencia e interpretación: clínica de lo singular***
- ✓ Transferencia y entrada en análisis
- ✓ Contratransferencia y clínica psicoanalítica
- ✓ El par transferencia- contratransferencia

Conferencia Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Montevideo- Uruguay 1999. Guy Le Gaufey

El estado de la salud

Obras Completas. Sigmund Freud. Tomo XVII

De la historia de una neurosis infantil (El “Hombre de los Lobos”) 1917-1919

Obras Completas, Sigmund Freud Tomo XII

Trabajos sobre técnica psicoanalítica (1911-1913) **Trabajados en el Seminario V.**

Bibliografía sobre casos- materiales clínicos de:

Los casos traídos por los alumnos de la pasantía.

PLAN DE EVALUACION

Parciales, tendrán la siguiente modalidad : Presentación de un caso de los trabajados en la pasantía y/o evaluación escrita sobre contenidos del programa.

Fichas de lectura: Presentación individual. La adolescencia en la teoría psicoanalítica. Otras a determinar, en el transcurso del cuatrimestre.

Presentación oral grupal: Sobre un tema previamente asignado, de acuerdo a los contenidos del programa, donde los alumnos expondrán lo trabajado, pudiendo elegir con que modalidad hacerlo. La fecha será comunicada con suficiente tiempo de anticipación.

Presentación y discusión de casos clínicos:

Se trabajarán los casos traídos por los alumnos de la práctica. La organización de esta actividad será coordinada con la Cátedra de Psicología Educacional.

Examen final sobre todos los contenidos desarrollados.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: QUINTO
MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 24 HORAS

PROGRAMA ANALITICO DE EL VÍNCULO TEMPRANO

OBJETIVOS

INTERVENCIÓN CLÍNICA Y PREVENCIÓN PRIMARIA EN EL VÍNCULO TEMPRANO.

- Profundizar el conocimiento del funcionamiento de la díada madre-bebe como relación bipolar y su importancia en la constitución psíquica del sujeto.
- Potenciar y orientar a los futuros psicólogos hacia áreas de trabajo clínico y comunitario aun poco trabajadas en nuestro país.

CONTENIDOS

- Introducción general a un estudio de las interacciones madre-bebe, en relación con la teoría psicoanalítica.
- Las capacidades del recién nacido y las necesidades del bebe.
- La constitución del vínculo entre la madre y el recién nacido.
- La vulnerabilidad psicosomática del bebe – su relación con el vínculo temprano.
- Los trastornos en el vínculo temprano.
- La madre “suficientemente buena”.
- La función parental.
- La observación de la relación madre- bebe.
- Intervenciones clínicas en la interacción madre-bebe.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ LEOVICI, SERGE “EL LACTANTE, SU MADRE Y EL PSICOANALISTA” AMORRORTU EDITORES
- ✓ DR. BERNARDI, R, DR. DIAZ ROSSELLO, J. L. Y OTROS “LA MADRE Y SU BEBE: PRIMERAS INTERACCIONES” ROCA VIVA EDITORIAL.
- ✓ DOLTO FRANCOISE “EN EL JUEGO DEL DESEO” SIGLO VEINTIUNO EDITORES.

- ✓ WINNICOTT, D. W. "LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO"
EDICIONES HORMÉ
- ✓ MATHELIN, CATHERINE "CLÍNICA PSICOANALÍTICA CON BEBÉS
PREMATUROS" NUEVA VISIÓN.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: QUINTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PSICOLÓGICA

FUNDAMENTACION:

La ética, definida como "el deber ser" es la disciplina que nos aporta elementos directrices para enmarcar la practica profesional. Toda profesión se define a partir de un cuerpo de normas éticas que busca atender las demandas sociales, orientado por los patrones técnicos y por la existencia de normas mínimas que garanticen una apropiada relación entre profesionales de una disciplina, con los usuarios de sus servicios y con la sociedad en general.

Entendiendo que la Psicología implica, básicamente, interacción con otras personas, es condición ineludible que la práctica profesional de la misma resguarde los Derechos Humanos y la dignidad de los usuarios de los servicios respectivos.

En nuestro país es especialmente importante que en la curricula universitaria, se trabaje la ÉTICA, considerando la inexistencia de una Ley de Colegiación; que confiera autoridad legal a los gremios profesionales, como también la ausencia de una Ley de Práctica Profesional del Psicólogo.

En el año 2004, la Sociedad Paraguaya de Psicología aprueba el Código de Ética para los psicólogos paraguayos, en cuya introducción se puede leer: "*La Ética, en el ámbito profesional, persigue como propósito principal el desarrollo de un cuerpo de normas morales razonables y aceptables como estándares a ser aplicados a las elecciones realizadas en éste ámbito...*" ¹

¹ Sociedad Paraguaya de Psicología (2004). Código de ética Profesional. Asunción, Paraguay.

Por otro lado, hay que considerar que la ética en cualquier profesión está atravesada por las circunstancias políticas, sociales, culturales y científicas de la historia de la humanidad. Bajo esta lectura, se puede entender como imperiosa la necesidad de construir espacios de discusión y reflexión en la universidad desde donde pensar estas circunstancias y sus implicancias para nuestra ciencia.

Se plantea **construir** porque en parte la ética tiene que ver con lo que aprendemos y por otro lado, se relaciona con lo que a nivel subjetivo uno puede incorporar y trasladar a su práctica cotidiana.

Las demandas del denominado postmodernismo en el que vivimos, nos enfrentan a situaciones cambiantes en extremo, por lo que el quehacer profesional del psicólogo debe estar orientado a enfrentar los desafíos y dilemas que se le irán presentando, siempre novedosos. Una actitud reflexiva y solidaria y conocimientos oportunos le permitirá hacer frente a estos fenómenos, de manera creativa y eficiente, entrelazando sus propias pertinencias y límites con los de la disciplina.

PROPÓSITO

La cátedra se propone que los estudiantes articulen los conocimientos adquiridos con una actitud de compromiso ético en el desempeño profesional.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

El estudiante será capaz de:

3. Reflexionar sobre los temas presentados.
4. Establecer criterios éticos en situaciones profesionales.
5. Comprender las responsabilidades éticas básicas que el psicólogo tiene para consigo mismo, con sus colegas, con los usuarios de sus servicios, y con la sociedad toda.

Objetivos Específicos

El estudiante podrá:

5. Distinguir la responsabilidad profesional del psicólogo de la de otras disciplinas afines.
6. Comprender los contenidos básicos de los Códigos de ética.
7. Reconocer los delineamientos éticos que operan en las dinámicas institucionales.
8. Interpretar la responsabilidad social del psicólogo ante las minorías.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. LA ÉTICA CONTEMPORÁNEA y LOS VALORES UNIVERSALES

- ✓ Definiciones de Ética.
- ✓ Ética y Moral
- ✓ Ética y Mala Praxis
- ✓ Lo universal vs. Lo particular
- ✓ Introducción a los problemas éticos en psicología.
- ✓ Responsabilidad jurídica y responsabilidad subjetiva

- ✓ Consecuencias de nuestros actos
- ✓ Responsabilidad y Culpa
- ✓ Límites del secreto profesional

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> • D'AMORE, O. <u>Responsabilidad Subjetiva y Culpa</u>. En Salomone, G. & Domínguez, M.E. (2006). La transmisión de la ética: Clínica y Deontología. Volumen I. Fundamentos. Ed. Letra Viva. (Págs. 145-165) ⁵ • HANDELSMAN, M. Ética y Razonamiento Ético, en: CULLARI, S. (2001) <u>Fundamentos de la Psicología Clínica</u>. Ed. Pearson Education. México (págs. 80-107) ¹ • FARIÑA, J. J. <u>El doble movimiento de la ética contemporánea: una ilustración cinematográfica</u>. En Salomone, G. & Domínguez, M.E. (2006). Id. anterior (Págs. 19-26) ³ • FARIÑA, J. J. <u>¿Qué es esa cosa llamada ética? (2004). Ética: un horizonte en quiebra</u>, Ed. Eudeba. (Págs.29-40) + <u>Lo Universal-Singular</u>. Págs.41-55) ² • FREUD, S. (1925). <u>Algunas notas adicionales a la interpretación de los sueños en su conjunto. Punto B: La responsabilidad moral por el contenido de los sueños</u>. En Obras Completas, Tomo XIX. Ed. Amorrortu. ⁴ • SALOMONE, G. <u>Consideraciones sobre la Ética profesional: dimensión clínica y campo deontológico-jurídico</u>. En Salomone, G. & Domínguez, M.E. (2006). La transmisión de la ética: Clínica y Deontología. Vol. I. Ed. Letra Viva. (Págs. 51-72) + <u>El sujeto autónomo y la responsabilidad</u>. (Págs. 99-115) + <u>El sujeto dividido y la responsabilidad</u>. (Págs. 117-129) ⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> • FRANÇA –TARRAGO, O. (1996). <u>Ética para psicólogos</u>. Edit. Desclee de Brouwer, Bilbao, España. (Cap. 1) • LEWKOWICZ, I. <u>Particular, Universal, Singular</u>. En: Fariña, J. (2004). <u>Ética: un horizonte en quiebra</u>, Ed. Eudeba. (Págs.57-63)

UNIDAD 2. PSICOLOGÍA, ÉTICA Y DERECHOS HUMANOS

- ✓ Los Derechos Humanos como dimensión ética
- ✓ Principios éticos en la práctica profesional
- ✓ Aspectos a ser considerados en la psicoterapia: involucración personal, abuso sexual, relaciones impropias, dependencias, otros.
- ✓ Las pautas éticas en relación a la Confidencialidad
- ✓ Acerca de los Códigos de ética y las leyes de práctica profesional en el Paraguay y en la región

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. <u>Principios éticos de los psicólogos y Código de Conducta</u>. (Traducción libre de J.J. Michel Fariña) ⁴ ✓ CALO, O. & HERMOSILLA A.M. (Compiladores) (1999). <u>Psicología, Ética y Profesión: Aportes deontológicos para la integración de los psicólogos del MERCOSUR</u>. Edic. Universidad de Mar del Plata. Argentina (págs. 37-46) ² 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ BOCCIA PAZ, A., PORTILLO, C. & ARESTIVO, C. (1992). <u>Médicos, ética y tortura en el Paraguay</u>. RP Ed. Paraguay. ✓ CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA DE BRASIL (2005). <u>Psicología, Ética y Derechos Humanos</u>. Brasil. ✓ CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA DE BRASIL (1999). <u>Folleto compilador de Acuerdos del CPMPA</u>. Brasil.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Códigos de Ética de Psicología de: Argentina, Brasil, Chile, Rca. Dominicana. 5 ✓ Declaración Universal de los Derechos Humanos. 1 ✓ FARÍÑA, J. Abuso Sexual en la psicoterapia. Clase dictada el 5/II/92. 8 ✓ SOCIEDAD PARAGUAYA DE PSICOLOGÍA. (1998). Proyecto de Ley del Ejercicio Profesional. Paraguay. 7 ✓ SOCIEDAD PARAGUAYA DE PSICOLOGIA (2004). Código de Ética profesional. Paraguay. 6 ✓ TOMKIEWICZ, S. (1997). Deontología y Psiquiatría. Conferencia dictada en la Universidad de Ginebra II. Mimeog. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ CONSTITUCION NACIONAL DE LA RCA. DEL PARAGUAY. (1992). ✓ CORREA M., M. (2009) <u>Relatos de Tortura</u>. Encarnación. Paraguay. ✓ FREUD, S. (1986). <u>Puntualizaciones sobre el amor de transferencia</u>. En Obras Completas. Amorrortu Ed. Argentina. ✓ LEWKOWICZ, I. Singularidades codificadas, en: SALOMONE, G. & DOMÍNGUEZ, M.E. (2006). <u>La transmisión de la ética: Clínica y Deontología</u>. Vol. I. Ed. Letra Viva. (Págs. 89-96) + Art. La Singularidad de los Códigos de Ética (págs. 73-81) ✓ MORENO, M. (2008). Tavyrai Renda. <u>Cuentos para Desmanicomializar</u>. Ed. Servilibro. Asunción, Paraguay
---	--

UNIDAD 3. ÉTICA, PRACTICA PROFESIONAL e INSTITUCIONES

- ✓ La ética universal y la moral institucional: ¿que-hacer del psicólogo?
- ✓ Las instituciones psiquiátricas. Acerca del régimen manicomial en el Paraguay. Recomendaciones Internacionales sobre el tema.
- ✓ Instituciones educativas: acoso, hostigamiento, mobing, bullying, deshonestidad académica,
- ✓ Instituciones judiciales y carcelarias.

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> • ALBARRACÍN, M. Denuncias de abuso sexual: falsedad y veracidad. En: <u>Prevención en salud mental. Escenarios Actuales</u>. (págs. 113-128) 2 • Declaración de Caracas sobre la Reestructuración de los Servicios Psiquiátricos. Venezuela, 1990 3 • Declaración de Margarita sobre los Servicios de Atención en Salud Mental. Isla Margarita, 1999. 4 • GALENDE, E. 1990. <u>Las instituciones</u>. Cap. 2. En <u>Psicoanálisis y Salud Mental</u>. Para una crítica de la razón psiquiátrica. Paidós. Bs As. (Págs. 25-33 y 106-119) 1 • GUTIÉRREZ, C. (1994). <u>Ética: la causa del psicólogo forense</u>. En: Revista Argentina de Psicología Forense. 5 • MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL/O.P.S. (2002) <u>Plan y Programa Nacional de Salud Mental</u>. Asunción, Paraguay. 6 • SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGIA. <u>Principios Éticos</u> (2009) 	<ul style="list-style-type: none"> • FOUCAULT M. 1989. <u>Unas instituciones completas y austeras</u>. Cap. Prisión. En <u>Vigilar y Castigar, nacimiento de la prisión</u>. Siglo XXI. Ed. (págs. 233-260) • LOBOSQUE, A. M. (1997). <u>Principios para una Clínica Antimanicomial e outros escritos</u>. Edit. Hucitec. Sao Paulo. Brasil. • MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL/O.P.S. (2003) <u>Proyecto de Reforma de la Atención de la Salud Mental</u>. Asunción, Paraguay. • NN.UU. (1991). <u>Material de Principios para la protección de los enfermos mentales y el mejoramiento de la atención de la salud mental</u>.

UNIDAD 4. LA ÉTICA Y LAS DIVERSIDADES

- ✓ Responsabilidad Social del psicólogo
- ✓ Discriminación
- ✓ Sexismo/Homofobia
- ✓ Enfermedades/Situaciones crónicas (SIDA, vulnerabilidad de enfermos terminales)

- ✓ La Cuestión de las minorías

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> • FARIÑA, J. J, Cap IX La cuestión de las minorías. En Fariña (2004) <u>Ética: un horizonte en quiebra</u>. Ed. Eudeba, (Págs. 129-170) ¹ • FARIÑA, J Y OTROS: IBIS: Ética en la educación. CD Room del Proyecto International Bioethical Information System. UBACYT; Universidad de Canadá; Universidad de Tel A Viv. 	

UNIDAD 5. LA ÉTICA DESDE LA PERSPECTIVA TECNO-CIENTÍFICA

- ✓ El postmodernismo. Desubjetivación
- ✓ Las tecnologías reproductivas y las discusiones en torno a la filiación.
- ✓ Clonación
- ✓ El derecho a la identidad
- ✓ Internet y ética

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> • FARIÑA, J.J. Y GUTIÉRREZ, C. <u>La encrucijada de la filiación. Tecnologías reproductivas y restitución de niños</u>. Grupo Editorial Lumen Hvmanitas. Bs. As – México. 2000. (Texto completo). ¹ ▪ GUTIÉRREZ, C. y FARIÑA, J. <u>El doble de la clonación y la división del sujeto</u>. En: O.C. 3ª parte, (págs. 179-189) ² ▪ KLETNICKI, A.: <u>Un deseo que no sea anónimo</u>. En: O.C. Tercera Parte. (págs. 207-227) ³ ▪ SERUÉ, D. 2001. <u>Los reality show como síntoma del deterioro cultural: del chiste a la pulla indecente</u>. Ficha. Bs. As. Argentina. ⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> • MORIN, E. 1999. <u>Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro</u>. Edición virtual de UNESCO. París, Francia.

XV.

XVI. METODOLOGÍA

Se privilegiará la participación activa de los estudiantes durante todo el proceso, combinando técnicas diversas que se plasmarán en las siguientes:

ACTIVIDADES

- Exposición de las líneas fundamentales de cada unidad por la profesora encargada de cátedra o invitado/a especial.
- Lectura previa de materiales y discusión crítica.
- Elaboración de trabajos prácticos
- Dinámicas y discusiones grupales
- Debate sobre materiales audiovisuales preseleccionados. (Gentileza del material Editado por el colega Juan Jorge Michel Fariña, docente de la UBA)

EVALUACIÓN

- | | |
|---|-------------|
| • Examen parcial que consistirá en la aplicación de los conceptos teóricos a situaciones puntuales, ya sea ficcionales o extraídas de situaciones de la práctica profesional del psicólogo. | 15% |
| • Trabajo Práctico | 15% |
| • Examen final Oral (Presentación audiovisual en Power Point o similar) | <u>70%</u> |
| | 100% |

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: QUINTO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA III**FUNDAMENTACIÓN**

La importancia del estudio de la metodología es guiar y aplicar los pasos de la investigación utilizando los criterios establecido desde la teoría y su aplicación en la conducta humana.

El futuro psicólogo utilizara la metodología a lo largo del ejercicio profesional pues, la misma es el instrumento indiscutible que utiliza la ciencia para responder la conducta humana e intentar predecir la misma.

OBJETIVOS GENERALES

La importancia del estudio de la metodología es guiar y aplicar los pasos de la investigación utilizando los criterios establecido desde la teoría y su aplicación en la conducta humana.

El futuro psicólogo utilizara la metodología a lo largo del ejercicio profesional pues, la misma es el instrumento indiscutible que utiliza la ciencia para responder la conducta humana e intentar predecir la misma.

METODOLOGIA

Teoría: 50% exposiciones por el responsable de cátedra.

Practica: 50% Ejercicios diseñado por el profesor de acuerdo al contenido programático

Exposición de tema por el equipo asignado, con asesoría del maestro.

CONTENIDO PROGRAMATICO

- UNIDAD 1
Nacimiento de una investigación

- UNIDAD 2
Planteamiento del problema en Psicología
Objetivo de la investigación
Formulación de los problemas
Justificación

- UNIDAD 3
Marco teórico
Tipo de investigación
Hipótesis
Variables

- UNIDAD 4
 - Seleccionar el diseño apropiado en de investigación
 - Seleccionar la muestra
 - Recolección de datos

- UNIDAD 5
 - Analizar los datos
 - Cuantitativo
 - Cualitativo
 - Elaboración del problema- análisis
 - Presentar resultados

BIBLIOGRAFIA

- ✓ BUENDÍA ELISMAN, LEONOR Y OTROS: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA Y PEDAGOGÍA EDITORIAL MC GRAW AÑO 2000
- ✓ SAMPIERIERI, ROBERTO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDITORIAL MC GRAW HILL AÑO 2000 MÉXICO- BUENOS AIRES.
- ✓ TAMAYO Y TAMAYO MARIO: DICCIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDITORIAL LIMUSA MÉXICO 1999.

CARRERA DE PSICOLOGÍA

CURSO: *QUINTO*
MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 24

PROGRAMA ANALÍTICO DE NUEVA IMÁGEN DE LA NIÑEZ

FUNDAMENTACIÓN

CONSTRUCCIÓN SOCIO – CULTURAL DE LA NIÑEZ. DESAFÍOS ANTE UNA NUEVA IMÁGEN DE LA NIÑEZ

Tanto en el Paraguay como en casi todo el mundo, en especial el mundo occidental, asistimos como testigos a veces y protagonistas en otras, a un proceso de cambio de la imagen de la niñez y del lugar que esta ocupa en la sociedad, en especial la sociedad urbana. Estos cambios de visión de los adultos hacia los niños/as y adolescentes y de los propios niños/as hacia ellos mismos se han materializado en nuevas reglas de relacionamiento, en leyes, en Convenciones Internacionales, en principios rectores de la educación, en principios orientadores de la planificación social, de la política, de la investigación, etc. Pero esta imagen formal de niñez y adolescencia no se ha insertado aún en la cultura y en la vida cotidiana de nuestra sociedad paraguaya, y prácticamente en ninguna sociedad de la que tengamos noticia.

Esta contradicción, propia de todo nacimiento de nuevos paradigmas, genera conflictos y desconcierto que en la práctica profesional de las personas que trabajan con niñez y en las familias, termina perjudicando más a los niños/as que a los adultos.

Esta es una de las razones por la que debemos encarar el debate de lo que significa la emergencia del niño/a como sujeto de derechos, a partir de la visión de niño/a que nos propone la Convención de las NNUU sobre los Derechos del niño/a y el nuevo Código de la Niñez y Adolescencia.

Es evidente que con 24 horas de discusión, información, diálogo no cambiaremos por completo nuestra visión personal de la niñez y adolescencia, que tiene que ver con la visión de sociedad que cada uno de nosotros tenemos, pero ninguno de los asistentes al seminario, incluido el docente, podrá salir indiferente al proceso que se nos presenta en relación a la niñez y adolescencia. Contar con la información básica sobre como se está dando este proceso nos hace de alguna manera partícipes en el y dependerá de nosotros que nuestra participación sea a favor o en contra de una u otra imagen de niñez, la tradicional o la que se nos presenta en la Convención sobre los Derechos del niño/a.

OBJETIVO

Introducir en el conocimiento de las nuevas concepciones de niñez y adolescencia en el marco de la Convención de las NNUU sobre los Derechos del Niño y la Niña.

CAPACIDADES

- Conocimiento de la Convención de las NNUU sobre los Derechos del Niño y la Niña y del Código de la Niñez y la Adolescencia
- Actualización en el debate sobre el lugar de la niñez y la adolescencia en la sociedad actual en base al concepto de niñez de la Convención
- Conocimiento de las estrategias nacionales y del sector privado en la atención a la niñez

METODOLOGÍA

- Asumir el conocimiento ya desarrollado y/o adquirido de los participantes e enriquecerlo con las nuevas informaciones

- Dar participación a los asistentes
- Desarrollo del conocimiento mediante la contrastación de realidades, teorías y vivencias distintas

TÉCNICAS

- Exposición de contenidos
- Lectura en grupos de textos de apoyo y resolución de ejercicios, presentación en plenaria de trabajos grupales
- Trabajos prácticos en grupos de no más de tres integrantes
- Discusión en plenario de un tema de interés del Modulo desarrollado

CONTENIDOS

■ PRIMER MÓDULO

La construcción histórico – social de la infancia

Desarrollo del concepto de infancia y culturas de Infancia

La concepción de la infancia con enfoque de derechos

Situación diagnóstica de la niñez y adolescencia

■ SEGUNDO MÓDULO

DDHH y Convención sobre los DDNN

Principios de DDHH. Los instrumentos internacionales

Doctrinas: Situación Irregular, Protección Integral

La Convención Internacional sobre los derechos del niño, contenido

■ TERCER MODULO

Políticas para la infancia

Evolución de las políticas para la infancia. Democracia e infancia

Plan Nacional de Acción por la Niñez y Adolescencia y Política Nacional de Niñez y Adolescencia.

■ CUARTO MODULO

Sistema Nacional de Niñez y Adolescencia

Principios del Sistema

La SNNA funciones. Consejos de Niñez y Adolescencia. Consejerías Municipales de Niñez y Adolescencia, CODENI. Redes de organizaciones que trabajan por la infancia. Redes y centros de información sobre niñez.

■ QUINTO MODULO

Monitoreo de la CDN

Seguimiento de la Convención Internacional sobre los derechos del niño

Instancias nacionales de Defensa de los DDNN: Defensoría del Pueblo, CENADI, Unidades de DDHH del PE. UNICEF

• SEXTO MODULO

Participación Infantil

Conceptos de participación. Protagonismo infantil. Experiencias de grupos de participación infantil

• SEPTIMO MODULO

Panel abierto a toda la carrera: Los desafíos de asumir al niño/a y adolescente como sujeto de Derechos

Presentación de Trabajo Práctico final de participantes - Exposición de panelistas invitados - Debate abierto

Trabajo práctico final: monografía de 5 páginas en grupos de no más de tres integrantes de uno de los siguientes temas:

- Cuáles son los desafíos para la práctica psicológica el considerar al niño/a como sujeto de derechos?
- Cuáles con los desafíos de la sociedad paraguaya para que esta asuma al niño/a como sujeto de derechos?

BIBLIOGRAFÍA

- NNUU. CONVENCION DE LAS NNUU SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA
- PARAGUAY. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA
- STARK, ROBERTO. POLÍTICAS DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. SERIE CUADERNILLOS. EDITADO POR LA CDIA. ASUNCION, PARAGUAY. AÑO 2003.
- QVORTRUP, JENS. LA INFANCIA Y LAS MACROESTRUCTURAS SOCIALES. EN DERECHO A TENER DERECHO. TOMO 4. INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO/OEA; UNICEF Y FUNDACION AYRTON SENNA. MONTEVIDEO, URUGUAY.
- BARATTA, ALESSANDRO. INFANCIA Y DEMOCRACIA. EN DERECHO A TENER DERECHO. TOMO 4. INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO/OEA; UNICEF Y FUNDACION AYRTON SENNA. MONTEVIDEO, URUGUAY.
- J. GIMENO SACRISTÁN. EL ALUMNO COMO INVENCION. MORATA EDICIONES. COLECCION PEDAGOGIA, MANUALES. MADRID, ESPAÑA. AÑO 2003.
- LIEBEL, MANFRED. LA OTRA INFANCIA, NIÑEZ TRABAJADORA Y ACCION SOCIAL. EDITADO POR IFEJANT. LIMA, PERU. AÑO 2000.
- TOURAINE, ALAIN; FHOSROKHAVAR, FARHAD. A LA BUSQUEDA DE SI MISMO, DIÁLOGO SOBRE EL SUJETO. PAIDOS EDITORA. COLECCION PAIDOS ESTADO Y SOCIEDAD 96. PRIMERA EDICION EN ARGENTINA. BUENOS AIRES, ARGENTINA. AÑO 2002.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: QUINTO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 100 HORAS (de trabajo del alumno)

PROGRAMA ANALITICO DE PASANTIA PSICOLOGIA CLINICA

FUNDAMENTACION:

Ubicacion de la pasantia, su aporte especifico.

La catdra de Psicología Clínica, en el último año de la carrera tiene en cuenta el pasaje que debe realizar el alumno a la vida profesional. Para ello se implementa la Pasantía en Psicología Clínica, donde se propone pensar y conocer las problemáticas fundamentales de la clínica.

La pasantía constituye un espacio curricular cuyos objetivos y características principales son la vinculacion del mundo académico con el mundo del trabajo, a través de la integracion de conocimientos teóricos y prácticos, que garanticen el aprendizaje de



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

procedimientos (saber hacer) y de las reglas de funcionamiento profesional. Por lo cual se implementa en el último período del proceso de formación, cuando el alumno posee los conocimientos necesarios para ello.

Espacio donde abordar el cierre en la formación curricular y el lugar del estudiante, que supone una re-elaboración de todo el proceso de formación.

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar al alumno la información necesaria para establecer diagnósticos diferenciales y reconocer la especificidad de cada cuadro.

Si bien se presentan los problemas diagnósticos en su articulación con el tratamiento, el objetivo central en esta tarea estará dirigido al establecimiento de diagnóstico previo al tratamiento, en función de servir de basa a la elección de estrategias terapéuticas.

Determinar las cuestiones del diagnóstico diferencial para precisar los límites del campo de la psicopatología y de la actividad profesional del psicólogo y tender a generar de este modo una disposición a la interconsulta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Iniciar al alumno en la intervención psicológica propiamente dicha, a partir de una planificación orientada y supervisada.
- ✓ Que el alumno identifique y reconozca el campo de la clínica.
- ✓ Preparar al alumno para la función diagnóstica.
- ✓ Que el alumno integre los elementos teóricos impartidos en los años de formación profesional y los desarrolle en situaciones prácticas, en campos concretos de aplicación.
- ✓ Instrumentar una instancia de aprendizaje grupal donde trabajar e integrar los conocimientos adquiridos junto al sentir y el hacer.
- ✓ Intercambiar las experiencias realizadas por distintos alumnos.

METODOLOGÍA

ORGANIZACIÓN Y SUPERVISIÓN DE ACTIVIDADES.



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

La pasantía se realizará en Instituciones ofrecidas para la práctica de estudiantes obtenida por convenio.

Presentación, comentarios y discusión de casos, para el establecimiento del diagnóstico.

En la supervisión se trabajará la articulación de los temas teóricos y prácticos en su conjunto, con la singularidad del caso presentado.

Los alumnos deberán presentar como mínimo 5 (cinco) casos de los trabajados en la Institución asignada.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: QUINTO

MATERIA: CUATRIMESTRAL

CARGA HORARIA: 100 HORAS (de trabajo del alumno)

PROGRAMA ANALITICO DE PASANTIA EN PSICOLOGIA DEL TRABAJO

FUNDAMENTACIÓN.

Las organizaciones necesitan y reclaman la presencia de profesionales psicólogos que contribuyan a mejorar la calidad de conducta en forma individual y colectiva, en términos organizacionales.

La Psicología del Trabajo contribuirá a detectar, sugerir e implementar y mejorar la calidad del comportamiento humano en las organizaciones y generar mayor satisfacción a la sociedad para beneficios múltiples.

Para ello es necesario que el estudiante del último año de la carrera sea capaz de internalizar con fundamentos filosófico de la Psicología organizacional y paralelamente aplicar al campo de acción a través de servicios de extensión comunitaria a

empresas de escasos recursos económico y humanos con el objetivo último de mejorar la calidad de la organizaciones desde un aspecto micro y macrosocial; con el beneficio para alumno de la experiencia a través del acompañamiento y asesoramiento constante del docente en el ejercicio de la pasantía laboral.

Cabe mencionar que existe constancias de trabajos de investigaciones e informes presentados a las empresas en los archivo de la coordinación del Departamento de Psicología de nuestra Facultad. Es necesario recordar que dichas experiencias han permitido a algunos alumnos obtener un puesto laboral en las empresas en la cual hemos brindado nuestros servicios, dándonos una satisfacción por los objetivos fijados desde la cátedra y el apoyo de la coordinación de Psicología.

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Identificar la estructura de las organizaciones
- ✓ Conocer la función de la psicología laboral en el comportamiento organizacional.
- ✓ Desarrollar habilidades para operara en el ambiente laboral.
- ✓ Adquirir actitudes para resolver problemas de tipo organizacional.
- ✓ Analizar sistemas de procedimientos de la Administración de recursos humanos.
- ✓ Realizar investigaciones teóricas y prácticas de temas perteneciente al área en estudio.
- ✓ Aplicar métodos y técnicas organizacionales.
- ✓ Observar las normas éticas en el desempeño de los roles psicológicos. Propuesta de reorganización.

METODOLOGÍA

Práctico: 100%

Aplicar conocimientos de Psicología del trabajo I en toda su extensión programática

ESQUEMA DE PASANTIA LABORAL

Requisitos:

- ✓ El alumno tiene la posibilidad de elegir la empresa.
- ✓ La empresa elegida no debe ser su puesto laboral.
- ✓ Carga horaria extra clase 100 horas.
- ✓ Inicio de pasantía los primera quincena de agosto a Octubre.
- ✓ Las evaluaciones se realizaran semanalmente en un tiempo de 120 minutos aproximadamente por cada empresa.
- ✓ El trabajo puede realizarse en pareja.
- ✓ Se sugiere la presentación de los materiales en borrador en cada evaluación.



CONTENIDOS GENERALES

UNIDAD I

Comunicación Organizacional.

UNIDAD II

Conflictos Organizacionales.

UNIDAD III

Gestión de la rotura laboral.

UNIDAD IV

Gestión de rendimiento.

UNIDAD V

Prestaciones sociales.

UNIDAD VI

Los derechos del empleado y el empleador, disciplina.

UNIDAD VII

Gestión DE LOS Recursos Humanos.

UNIDAD VIII

Gestión de la calidad de los recursos humanos.

UNIDAD IX

Auditoria Social.

UNIDAD X

Higiene y seguridad Organizacional.



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

UNIDAD XI

Patologías Organizacionales.

UNIDAD XII

Aplicación de Diseño de la metodología de la investigación.

UNIDAD XIII

Capacitación.

UNIDAD XVI

Laboratorios vivenciales

OBSERVACIÓN : El Planeamiento detallado será presentado a la Dirección de la Carrera para la organización interdisciplinaria de los trabajo de pasantía, posterior a la aprobación del esquema del plan semestral, y del acuerdo con la Instituciones u Organizaciones.

CARRERA DE PSICOLOGÍA

CURSO: QUINTO

MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: *64 HORAS (de trabajo del alumno)*

PROGRAMA ANALÍTICO DE PASANTÍA EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL I

PREVENCIÓN Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN COMUNIDADES EDUCATIVAS.

JUSTIFICACIÓN:

En el imaginario social existe la idea de que el hogar es el lugar mas seguro para toda la familia, especialmente para los niños y los adolescentes. Se la considera un espacio donde se brinda amor, cariño, protección y cuidados.

Sin embargo la realidad demuestra otra faceta, pues dentro del seno familiar es donde mayoritariamente comienza el maltrato en cualquiera de sus formas. Para tomar un ejemplo, “² 90 de cada 100 adultos que abusan sexualmente de niños son varones, y la forma mas común de abuso es la intrafamiliar. Son los padres biológicos, además, quienes cometen estas acciones con mayor frecuencia”.

La consejería Municipal de Asunción por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (Codeni) intervino de modo directo en 2737 casos de violencia contra menores en el año 2002. El maltrato contra menores ocupa el primer lugar entre los casos reportados de violencia, falta de asistencia alimentaria, abuso sexual, explotación laboral, niños abandonados, alcohol y drogas entre otros. (Diario ABC Color, 2 de febrero del 2003, Paraguay).

Debemos tener en cuenta que los casos mencionados son aquellos en los que ha existido una denuncia; por lo que no se sabe a ciencia cierta la dimensión del problema ya que no existen estadísticas serias sobre el tema.

Si nuestro objetivo es la prevención del maltrato, el ámbito familiar es un lugar privilegiado en donde se deben articular las políticas y programas para mejorar las condiciones de salud de niños y adolescentes, realizando el fortalecimiento de los lazos afectivos y el mejoramiento de la comunicación familiar.

Se puede afirmar que el maltrato infantil en cualquiera de sus expresiones, produce trastornos físicos y /o mentales en los niños y les impide el desarrollo normal para un adecuado desenvolvimiento en la vida. Aun cuando el niño no lo registre como dañino, el **abuso infantil** es siempre un hecho traumático y provoca mayores o menores perturbaciones en el desarrollo psicofísico del infante y del adolescente, muchas de los cuales se hacen evidentes recién en la edad adulta. Los trastornos pueden manifestarse en distintas áreas: aprendizaje, conducta, sexualidad, manifestaciones psicosomáticas y corporal. Y si lo consideramos desde el punto de vista social, se traducen muchas veces en deserción, fracaso escolar, delincuencia, prostitución y enfermedades invalidantes. Los aspectos señalados tienen una amplia repercusión familiar y social.

En la Institución Educativa perteneciente a Aldea S.O.S Luque, fueron detectados por pasantes del quinto año de la carrera de Psicología de los años 2001 y 2002 niños maltratados físicamente, en situación de abandono por negligencia, y otros que manifiestan características de abuso sexual.

² Intebi, Irene: Abuso sexual infantil en las mejores familias. (1998). Argentina. Ed. Granica. Pag.262.

A partir de éstas constataciones, la Universidad ofrece a través de la Carrera de Psicología, desde la Cátedra de Psicología Educacional, realizar talleres de prevención y promoción de la salud.

OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ **Aplicar** en el ámbito educativo estrategias que favorezcan la prevención de la violencia en sus diversas formas de manifestación atendiendo al desarrollo integral y armónico del niño y el joven.
- ✓ **Facilitar** desde la intervención la optimización de la Red Social de recursos y servicios existentes en la Comunidad.
- ✓ **Apoyar** con programas específicos de no violencia en disminución el nivel de maltrato infantil intra familiar y escolar.

METODOLOGÍA DE TRABAJO EN TERRENO:

Con respecto al la actividad en la institución educativa donde se llevará a cabo la experiencia, la misma comprenderá tres niveles de abordaje: padres de familia ,docentes y niños - adolescentes . La aproximación al tema se realizará en los tres grupos mencionados en la modalidad de talleres.

Para el desarrollo de la **capacidad de autoprotección** en los niños los talleres han sido divididos en tres partes, de acuerdo a la edad de los niños.

Parte.1: Educación Inicial (Jardín de infantes y pre-escolar 3,4,5 anos), y E.G.B 1 (niños de 6, 7 y 8 anos) donde se jerarquiza la autoestima y los sentimientos Se trabajara a partir de un Video: “Piquito aprende a cuidarse”, que consta de dos partes: en la primera enfoca la Autoestima, y en la segunda parte despliega en forma amena y sencilla situaciones que pueden ser de riesgo en la infancia y enseña a los niños a enfrentarlas con éxito.

Parte 2: Educación General Básica Segundo ciclo; aquí se ponen de relieve los derechos de los niños a protegerse y los demás conceptos. Se trabajara a partir del video educativo “Abuso infantil y negligencia”, que muestra a través de un grupo de mimos, en forma simple y clara, que es y como prevenir el abuso.

Parte 3: Tercer ciclo, se jerarquizará la reflexión acerca de los distintos tipos de abuso y sus consecuencias, en base a un pequeño ciclo de cine en donde se proyectarán películas tales como “Inocencia Interrumpida”, y otros cortos de cine nacional a seleccionar.

Temas a desarrollar en el grupo de niños:

Los mismos serán determinados luego de la aplicación de cuestionarios al grupo de niños que tienen por objeto determinar las dificultades más importantes a nivel escolar.

TEMAS A DESARROLLAR CON PADRES Y DOCENTES:

Los mismos serán determinados luego de la aplicación de cuestionarios a padres y docentes que tienen por objeto determinar las dificultades más importantes a nivel familiar y escolar.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: QUINTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 160 HORAS (de trabajo del alumno)

PROGRAMA ANALITICO DE PASANTIA PSICOLOGIA EDUCACIONAL II

OBJETIVOS

- Analizar el marco conceptual psicopedagógico que permita la comprensión y diferenciación de los casos clínicos de los psicopedagógicos.
- APLICAR en terreno pruebas psicométricas que permitan el DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.
- ANALIZAR LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE PERMITAN LA APROXIMACIÓN A LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE.
- Elaborar diagnósticos presuntivos RELACIONANDO teoría y práctica.

UNIDAD I

- 1.1 INTRODUCCIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA
- 1.2 Una mirada al niño en su evolución según los diferentes AUTORES estudiados en la carrera. Ana Freud, Melanie Klein. S. Freud, Winnicott, entre otros. Coincidencias y diferencias.
- 1.3 El problema de aprendizaje. Factores
- 1.4 Modalidades de aprendizaje.
- 1.5 Motivo de consulta psicopedagógica

UNIDAD II

- 2.1 PRUEBAS PSICOSOMÉTRICAS. Bender. Una mirada psicopedagógica a la corrección e interpretación del Bender
- 2.2 CORRECCIÓN: EL ENFOQUE GESTÁLTICO VERSUS ENFOQUE PIAGETTIANO
- 2.3 LA INTELIGENCIA Y SU VALORACIÓN: WIPSSI- WISC. Comprensión cualitativa y cuantitativa de los test de inteligencia.
- 2.4 PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PENSAMIENTO INFANTIL VICISITUDES EN LA EVOLUCIÓN. INTERPRETACIÓN Y APROXIMACIÓN AL CAT INFANTIL.
- 2.5 APOORTE DE LOS GRÁFICOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA, UNA MIRADA EVOLUTIVA A LA PRODUCCIÓN GRÁFICA INFANTIL.
- 2.6 EL JUEGO Y SU APOORTE A LA PSICOPEDAGOGÍA. Hora de juego psicopedagógica. vs hora de juego clínica. ANÁLISIS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO A TRAVÉS DEL JUEGO.

UNIDAD III

- 3.1 CASUISTICA: APLICACIÓN de las pruebas PSICOPEDAGOGICAS. ANÁLISIS DE casos desde la perspectiva educativa y clínica.
- 3.1 . Presentación y análisis de casos individuales.

METODOLOGÍA

Participación activa en la construcción del rol del psicólogo escolar mediante: DISCUSIONES, análisis y estudios previos de material teórico y la aplicación práctica de la “Batería Psicopedagógica”.

Lecturas previas y exposiciones sobre el marco conceptual

CONDICIONES DE LA MATERIA

1. Lectura previa del material teórico.
2. Aplicación práctica de test (un mínimo de 5 casos)
3. Presentación de los mismos.
4. Presentación de carpetas y análisis exhaustivo de un caso al FINALIZAR la materia.

BIBLIOGRAFÍA

- | | |
|----------------------|--|
| ✓ SARA PAIN: | PSICOMETRÍA GENÉTICA. EDIC. NUEVA VISIÓN |
| ✓ SARA PAIN: | DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. EDIC. NUEVA VISIÓN. |
| | |
| ✓ ALICIA FERNÁNDEZ: | LA INTELIGENCIA ATRAPADA. EDIC. NUEVA VISIÓN |
| | |
| ✓ DAVID WECHLER: | TEST DE INTELIGENCIA PARA PRE- ESCOLARES. EDIT. PAIDÓS. |
| | |
| ✓ ELIZABETH KOPPITZ: | EL TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR PARA NIÑOS. EDIT. GUADALUPE |

CARRERA DE PSICOLOGÍA

CURSO: QUINTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOANALISIS V

FUNDAMENTACION

La Teoría Psicoanalítica da cuenta de procesos inexplicables y no tenidos en cuenta en la psicología tradicional. En este sentido el psicoanálisis produce un corte en la concepción antropológica clásica.

Constituye el sustrato básico para la comprensión de la realidad humana individual y social.

Los conceptos psicoanalíticos, solidarios con el sujeto del inconsciente, son el marco más desarrollado, profundo y coherente de las teorías psicológicas actuales y proporciona respuestas precisas en su articulación con la práctica.

OBJETIVOS

- Introducir al alumno en la lectura de los textos freudianos.
- Que el alumno conozca y comprenda los conceptos fundamentales en los que se apoya la Teoría Psicoanalítica.
- Ubicar las consecuencias que el descubrimiento freudiano del inconsciente tiene sobre el desplazamiento del centro de gravedad del ser humano y sobre otros campos del saber.

LECTURAS

- ✓ Trabajos sobre técnica psicoanalítica (1911-1915 [1914]).
- ✓ El uso de la interpretación de los sueños en psicoanálisis. 1911.
- ✓ Sobre la dinámica de la transferencia. 1912.

- ✓ Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico. 1912.
- ✓ Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I). 1913.
- ✓ Recordar, repetir y reelaborar (Nuevos consejos sobre la técnica del psocoanálisis,II). 1914.
- ✓ Puntualizaciones sobre el amor de transferencia (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis,III) (1915 -1914]).
- ✓ Lo inconsciente 1915. *Punto II. La multivocidad de lo inconsciente y el punto de vista tópico.
- ✓ Sobre el psicoanálisis "silvestre". 1910

METODOLOGÍA

El desarrollo de las clases tendrá el corte de seminario: Lectura y discusión de los textos establecidas.

EVALUACIÓN

Incluirá exámenes parciales, y un examen final oral o escrito.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ SIGMUND FREUD. TOMO XII OBRAS COMPLETAS. AMORRORTU EDITORES.
- ✓ SIGMUND FREUD. TOMO XIV OBRAS COMPLETAS. AMORRORTU EDITORES.
- ✓ SIGMUND FREUD. TOMO XI OBRAS COMPLETAS. AMORRORTU EDITORES

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: QUINTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 48

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOFARMACOLOGIA

FUNDAMENTACION:

El permanente avance de las investigaciones en las Neurociencias, exige no solo conocimientos sólidos, sino permanente actualización de los conceptos psicopatológicos y de los esquemas psicoterapéuticos, incluyendo los recursos que ofrece la Neuropsicofarmacología.

Todos los trabajadores de la Salud Mental deben manejar la suficiente información que permitirá diseñar estrategias terapéuticas integradas que ofrezcan mejores posibilidades de superar el sufrimiento psíquico.

OBJETIVOS:

Al terminar el curso los alumnos deberán:

- 1- Manejar esquemas de abordaje terapéutico con integración de los recursos disponibles.
- 2- Conocer los diferentes grupos de psicofármacos disponibles.
- 3- Manejar las principales indicaciones y efectos de las diferentes drogas.

CONTENIDO:

UNIDAD I

Categoría diagnósticas. Los síndromes y los trastornos mentales.
Definiciones conceptuales básicas.
Semiología, Psicopatología, Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis.
La estructura de la clínica.
Principios generales del tratamiento psicofarmacológico.

UNIDAD II

Drogas: Conceptos básicos.
Mecanismo de acción.
Neurotransmisores.
Clasificación general de las drogas.

UNIDAD III

Los ansiolíticos y los hipnóticos.

UNIDAD IV

Los antipsicóticos.

UNIDAD V

Los antidepresivos.

UNIDAD VI

Los antiepilepticos o antimaníacos.

UNIDAD VII

Las drogas de abuso.

UNIDAD VIII

Discusión de casos clínicos.

METODOLOGÍA

Se buscará la participación activa de los estudiantes a través de la realización de diversas actividades: Investigación bibliográfica a profesionales, entrevistas a pacientes, clases a cargo del docente y actividades grupales.

EVALUACIÓN:

Según reglamento.

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ KAPLAN H.I. SADOCK B.J. SINOPSIS DE PSIQUIATRIA. EDIT. MEDICA PANAMERICANA. MADRID (ESPAÑA). 1999
- ✓ MOIZESZOWICZ J. PSICOFARMACOLOGIA PSICODINAMIZA III. EDIT. PAIDOS SAICF. BUENOS AIRES (ARGENTINA) 1994

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: QUINTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 64



PROGRAMA ANALITICO DE PSICOLOGIA CLINICA I

FUNDAMENTACION

“En los comienzos Freud se hizo cargo de pacientes desahuciados por la medicina y sus métodos terapéuticos, creando un campo, el de la clínica de la neurosis, y su instrumento específico de abordaje: el psicoanálisis. Teniendo en cuenta la correspondencia entre un dispositivo de acceso y una clínica que supone la existencia del inconsciente” **Cita, “La misteriosa desaparición de las neurosis” C. Barredo, I. Dujovne, O. Paulucci, D Rodríguez. Letra viva. Ediciones**

La teoría psicoanalítica fue construida por Freud a partir de los obstáculos y enigmas con que se enfrentaba en su práctica como médico. Involucrado apasionadamente en esta tarea de desciframiento de aquello de lo que ninguna ciencia podía dar cuenta (síntomas, sueños, lapsus) Freud encuentra el inconsciente. Y con él que existe un sujeto separado radicalmente de su deseo. Produce así la ruptura, la subversión del sujeto conciente de la psicología clásica y de la filosofía.

La cátedra de Clínica Psicológica, en el último año de la carrera tiene en cuenta el pasaje que debe realizar el alumno a la vida profesional. Para ello se propone pensar y conocer las problemáticas fundamentales de la clínica.

La orientación de la cátedra es psicoanalítica, por tanto, propone pensar el trabajo clínico consecuente con los principios sustentados por Freud y retomados por Lacan, que dará el acceso a ese arte difícil de saber escuchar al inconsciente en el lugar siempre inesperado donde se manifiesta.

El trabajo Clínico es otra cosa que hacer referencia a un cuadro nosográfico, es poner en juego la articulación de una serie de conceptos básicos tales como: represión, inconsciente, repetición, pulsión, transferencia y sus implicancias insoslayables en la experiencia clínica. Esta práctica así sustentada permite asimismo el abordaje de neurosis, perversiones y psicosis.

La cátedra centrará la mirada desde las estructuras a las vicisitudes de la clínica, partiendo de la unidad del psicoanálisis con niños y con adultos. En ambos casos el problema que se plantea es el mismo por la estructura del significante y del Otro.

El programa se organiza alrededor de los siguientes ejes: las entrevistas, el diagnóstico, el tratamiento, la cura, la posición del clínico, la diferencia entre la propuesta del psicoanálisis y las de otras psicoterapias, la diferencia entre habilitación profesional y la autorización analítica.

Los seminarios, Psicoanálisis I, II, III, IV, V, y el de Introducción a Lacan, serán de fundamental importancia para el abordaje y el trabajo de la cátedra.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Se espera que al terminar el curso el alumno será capaz de:

Conocer y distinguir con claridad los problemas de la Psicología Clínica, así como la Clínica Psicológica en su diversidad y la diferencia del abordaje psicoanalítico del de las psicoterapias en el trabajo Clínico.

Objetivos Específicos:

Al final de la materia el alumno será capaz de:

- ✓ Delimitar el campo de la Salud Mental y el Psicoanálisis.
- ✓ Distinguir los distintos tipos de psicoterapias del abordaje psicoanalítico.
- ✓ Explicar la correspondencia entre un dispositivo de trabajo y una clínica que supone la existencia del inconsciente.
- ✓ Articular los conceptos básicos implicados en el trabajo clínico. *Reconocer las modalidades de intervención en la clínica psicoanalítica.



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

- ✓ Explicar la clínica en su diversidad psicopatológica.
- ✓ Definir el lugar del diagnóstico en la Clínica.
- ✓ Valorar el manejo de la transferencia y sus distintas modalidades.
- ✓ Exponer las vicisitudes del trabajo clínico con niños.
- ✓ Distinguir la formación del Psicólogo en la Clínica Psicoanalítica.
- ✓ Diferenciar entre habilitación profesional y autorización analítica.

CONTENIDOS

Unidad I. Psicología Clínica. Historia. Formación en Psicología Clínica. Roles y funciones de la Psicología Clínica. Psicología Clínica, Salud Mental y Psicoanálisis.

Unidad II. El campo de las Psicoterapias. Delimitaciones del concepto. Delimitaciones técnicas. Psicoterapia y Psicoanálisis.

Unidad III. La entrevista. Delimitación del concepto. Estructura y objetivos. La entrevista psicoanalítica.

Unidad IV. La transferencia. Historia y concepto. Dinámica y desarrollo de la transferencia. La teoría de la transferencia según Freud. La dialéctica de la transferencia según Lacan. La teoría del sujeto supuesto saber.

Unidad V: Materiales e instrumento de la clínica. La interpretación. Concepto. La interpretación en psicoanálisis. Transferencia e interpretación.

Unidad VI: La Clínica con niños. Historia. El niño y los padres. El diagnóstico. El jugar. La técnica de juego. Psicoanálisis con niños: Acto, juego y objeto.

METODOLOGIA

- ✓ Clases teóricas
- ✓ Exposición oral grupal
- ✓ Fichas de lectura
- ✓ Lectura y discusión de casos clínicos.

EVALUACION

- ✓ Parciales.
- ✓ Fichas de lectura.
- ✓ Exposición oral grupal
- ✓ Lectura y discusión de casos clínicos.
- ✓ Examen final oral sobre todos los contenidos desarrollados.

REQUISITOS PARA APROBAR LA MATERIA:

- ✓ Asistencia del 75 % a las clases dictadas.
- ✓ Aprobación de los 2 (dos) parciales.
- ✓ Presentación del 100 % de las fichas de lectura.
- ✓ Presentación grupal oral sobre un tema asignado.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ TRATADO DE PSIQUIATRÍA. H. KAPLAN, B. SADOCK. ED. MASSON-SALVAT
- ✓ TEORÍAS Y TÉCNICAS DE PSICOTERAPIA. HÉCTOR J. FIORINI. NUEVA VISIÓN. PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA
- ✓ LOS FUNDAMENTOS DE LA TÉCNICA PSICOANALÍTICA. HORACIO ETCHEGOYEN. AMORRORTU ED.
- ✓ LA MISTERIOSA DESAPARICIÓN DE LAS NEUROSIS. CARLOS BARREDO, ISABEL DUJOVNE, CARLOS PALUCCI, DANIEL RODRÍGUEZ. LETRA VIVA. EDICIONES MAÑANA EL PSICOANÁLISIS Y OTROS TEXTOS. MICHEL SILVESTRE. MANANTIAL
- ✓ EL DESARROLLO DE LA TRANSFERENCIA. IDA MALCAPINE. TRADUCCIÓN DEL ORIGINAL THE DEVELOPMENT OF TRANSFERENCE" EN PSYCHOANALYTIC QUATERLY, 1950, N° 19, PÁG. 501-539.
- ✓ MOMENTOS CRUCIALES DE LA EXPERIENCIA ANALÍTICA. MANANTIAL
- ✓ EL DIAGNÓSTICO Y SUS VICISITUDES: QUÉ Y PARA QUÉ? DR. OSCAR PAULICCI. TRABAJO PRESENTADO EN EL ENCUENTRO DE PSICOANÁLISIS CON NIÑOS Y ADOLESCENTES. APDEBA.
- ✓ TEORÍA Y TÉCNICA DEL PSICOANÁLISIS DE NIÑOS. ARMINDA ABERASTURY. ED. PAIDÓS
- ✓ LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO, D. WINNICOTT – LUMEN – HORMÉ -
- ✓ REALIDAD Y JUEGO. D. WINNICOTT. GEDISA EDITORIAL
- ✓ PSICOANÁLISIS , VOL. IV NRO 1. ACERCA DEL JUGAR. JOSÉ VALEROS. TRABAJO LEÍDO EN LA REUNIÓN DE LA SOCIEDAD CIENTÍFICA ARGENTINA, 1982.
- ✓ REVISTA ASOCIACIÓN ARGENTINA DE PSICOTERAPIA PARA GRADUADOS, NRO 15, 1988. ACERCA DE LOS MATERIALES DE JUEGO EN EL ANÁLISIS DE NIÑOS. JOSÉ VALEROS Y JUAN C. BRICHT.
- ✓ ANAMORFOSIS. REVISTA , MEXICO DICIEMBRE 1992. ACTO, JUEGO Y OBJETO. ARTÍCULO DE MARÍA E. ESCOBAR
- ✓ AMERPI ASOCIACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL RETARDO MENTAL Y LA PSICOSIS INFANTIL. MEXICO. PSICOSIS ASOCIADA A DAÑO PERINATAL. DRA. ANA M. FABRE DE RIVERO. TRABAJO PRESENTADO EN LAS SEXTAS JORNADAS AMERPI A.C.
- ✓ PSICOANÁLISIS CON NIÑOS. EL ANALITICÓN , PUBLICACIÓN DE LA FUNDACIÓN DEL CAMPO FREUDIANO EN ESPAÑA. CORREO/PARADISO.
- ✓ PSICOANÁLISIS PARA NIÑOS. FICCIÓN DE SUS ORÍGENES. SILVIA I. FENDRIK. AMORRORTU EDITORES.
- ✓ OBRAS COMPLETAS SIGMUND FREUD. AMORRORTU EDITORES. TOMO X. ANÁLISIS DE LA FOBIA DE UN NIÑO DE CINCO AÑOS (EL PEQUEÑO HANS) 1909
- ✓ SEMINARIOS JACQUES LACAN. EDITORIAL PAIDÓS.
- ✓ ESCRITOS I Y II JACQUES LACAN. SIGLO VEINTIUNO EDITORES.

Eventualmente el docente podrá fijar bibliografía complementaria .

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: QUINTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 64 HORAS

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOLOGIA CLINICA II

FUNDAMENTACION

“En los comienzos Freud se hizo cargo de pacientes desahuciados por la medicina y sus métodos terapéuticos, creando un campo, el de la clínica de la neurosis, y su instrumento específico de abordaje: el psicoanálisis. Teniendo en cuenta la correspondencia entre un dispositivo de acceso y una clínica que supone la existencia del inconsciente” **Cita, “La misteriosa desaparición de las neurosis” C. Barredo, I. Dujovne, O. Paulucci, D Rodríguez. Letra viva. Ediciones**

La teoría psicoanalítica fue construida por Freud a partir de los obstáculos y enigmas con que se enfrentaba en su práctica como médico. Involucrado apasionadamente en esta tarea de desciframiento de aquello de lo que ninguna ciencia podía dar cuenta (síntomas, sueños, lapsus) Freud encuentra el inconsciente. Y con él que existe un sujeto separado radicalmente de su deseo. Produce así la ruptura, la subversión del sujeto conciente de la psicología clásica y de la filosofía.

La cátedra de Clínica Psicológica, en el último año de la carrera tiene en cuenta el pasaje que debe realizar el alumno a la vida profesional. Para ello se propone pensar y conocer las problemáticas fundamentales de la clínica.

La orientación de la cátedra es psicoanalítica, por tanto, propone pensar el trabajo clínico consecuente con los principios sustentados por Freud y retomados por Lacan, que dará el acceso a ese arte difícil de saber escuchar al inconsciente en el lugar siempre inesperado donde se manifiesta.

El trabajo Clínico es otra cosa que hacer referencia a un cuadro nosográfico, es poner en juego la articulación de una serie de conceptos básicos tales como: represión, inconsciente, repetición, pulsión, transferencia y sus implicancias insoslayables en la experiencia clínica. Esta práctica así sustentada permite asimismo el abordaje de neurosis, perversiones y psicosis.

La cátedra centrará la mirada desde las estructuras a las vicisitudes de la clínica, partiendo de la unidad del psicoanálisis con niños y con adultos. En ambos casos el problema que se plantea es el mismo por la estructura del significante y del Otro.

El programa se organiza alrededor de los siguientes ejes: La clínica con adolescentes, las diferentes estructuras clínicas, sus delimitaciones y abordajes. La eficacia específica del tratamiento psicoanalítico, solidaria con la posición ética que contempla la singularidad del sujeto en análisis.

Los seminarios, Psicoanálisis I, II, III, IV, V, y el de Introducción a Lacan, son de fundamental importancia para el abordaje y el trabajo de la cátedra.

OBJETIVOS

Objetivo General :

Se espera que al terminar el curso el alumno será capaz de:

Conocer y distinguir con claridad los problemas de la Psicología Clínica, así como la Clínica Psicológica en su diversidad y la diferencia del abordaje psicoanalítico del de las psicoterapias en el trabajo Clínico.

Objetivos Específicos:

- ✓ Exponer las vicisitudes del trabajo clínico con adolescentes.
- ✓ Diferenciar las distintas estructuras clínicas y su operatividad.
- ✓ Determinar la especificidad de la práctica y el abordaje psicoanalítico sobre la problemática del sujeto.
- ✓ Estimar la posición ética del analista en relación a la singularidad del sujeto en análisis.
- ✓ Valorar el manejo de la transferencia y sus distintas modalidades en la clínica.

CONTENIDOS

UNIDAD I

La clínica con adolescentes. La adolescencia en la literatura psicoanalítica. Las vicisitudes de la subjetivación. Lo que está en juego en la adolescencia. Desencadenamiento puberal-el proceso adolescente. La fragilidad de la investidura narcisista precoz. La violencia de las representaciones incestuosas. Las transacciones narcisistas y libidinales.

El síntoma en la adolescencia.

UNIDAD II

Las Estructuras clínicas .De las estructuras a las vicisitudes de la clínica. La vigencia de las estructuras freudianas y su operatividad .El supuesto avance de las llamadas “nuevas patologías”

UNIDAD III

Narcisismo y castración en la cura analítica .Sexualidad y castración.

Unidad IV

Las fobias. Ubicación en la nosografía psicoanalítica. El objeto fóbico y el lugar de la función paterna en la estructuración subjetiva. El deseo materno-el significante del nombre del padre. La metáfora, la ley y el deseo.

UNIDAD V

Clínica de la angustia. Acting-out y pasaje al acto.

UNIDAD VI

Situaciones clínicas de difícil delimitación. El problema de los límites. Problemas técnicos. El abordaje. La analizabilidad.

La patología "borderline". Realidades y fundamentos. El término de "fronterizos". Lo que la clínica muestra.

UNIDAD VII

El fenómeno psicósomático. Características. Ubicación. Diferencias con la conversión histérica, la hipocondría, los trastornos funcionales del cuerpo y las repercusiones subjetivas de las enfermedades orgánicas.

UNIDAD VIII

La clínica de lo singular. Transferencia e interpretación. Transferencia y entrada en análisis. El "par" Transferencia – Contratransferencia. Origen y discusión.

METODOLOGIA

- ✓ Clases teóricas
- ✓ Exposición oral grupal
- ✓ Fichas de lectura
- ✓ Presentación y discusión de casos clínicos.
- ✓ Práctica clínica.

EVALUACION

- ✓ Parciales.
- ✓ Fichas de lectura.
- ✓ Exposición oral grupal
- ✓ *Lectura y discusión de casos clínicos.*
- ✓ Examen final oral sobre todos los contenidos desarrollados.

REQUISITOS PARA APROBAR LA MATERIA:

- ✓ Asistencia del 75 % a las clases dictadas.
- ✓ Aprobación de los 2 (dos) parciales.
- ✓ Presentación del 100 % de las fichas de lectura.
- ✓ Presentación grupal oral sobre un tema asignado.
Presentación individual de casos.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ **La misteriosa desaparición de las neurosis. Carlos Barredo, I. Dujovne-O. Palucci, D. Rodríguez. Letra Viva Ediciones.**
- ✓ Elementos para una Enciclopedia del Psicoanálisis. El aporte freudiano. Pierre Kaufman. Editorial Paidós.
- ✓
- ✓ Revista de Psicoanálisis APdeBA. Vol. XIII N° 3 1991
- ✓
- ✓ Revista de Psicoanálisis ApdeBA Vol XII N° 3
- ✓
- ✓ Obras Completas. Sigmund Freud. Amorrortu editores Tomo XVII. De la historia de una neurosis infantil (El "Hombre de los Lobos") 1917-1919



CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: QUINTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 64

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO I

FUNDAMENTACIÓN

Ante la globalización de los negocios, el desarrollo de la tecnológico, el gran efecto del cambio y el intenso movimiento en búsqueda de la calidad y productividad en ella esta presente la conducta humana. Si bien la Psicología del Trabajo es la aplicada en la organizaciones de cualquier tipo, es de suma importancia conocer, capacitar, evaluar aplicar, cambiar y analizar la conducta humana para un mejor rendimiento o aplicación del talento humano para beneficio individual, organizacional y por tanto social.

METODOLOGIA:

50% TEORIA

50% PRATICA

ACTIVIDADES

Las Clases serán impartidas con exposiciones puntuales que desarrollara el docente.

Los alumnos preparan un trabajo practico que el docente indicara una ves identificado el diagnostico grupal.

Los trabajos prácticos serán fijados fechas de control evaluación, defensa (previo calendario en clase)

Ningún trabajo será controlado fuera del recinto institucional.

OBJETIVOS

- Identificar la estructura de las organizaciones
- Conocer la función de la Psicología del Trabajo en el comportamiento organizacional.



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

- Definir la gestión del talento humanos y sus características fundamentales
- Evaluar la gestión del talento humanos en las organizaciones.

UNIDAD I

PSICOLOGIA DEL TRABAJO

Interacción personas y las organización .ARH/

Psicología del trabajo objetivo

Organizaciones

La complejidad de las organizaciones

Las organizaciones como sistemas sociales

Las organizaciones como sistemas abiertos.

Los objetivos organizacionales.

Dinámica ambiental

Complejidad ambiental.

UNIDAD II

PERSONAS

Variabilidad humana.

La cognición

Teorías.

La motivación

Ciclo motivación al.

Clima organizacional

Comunicación.

Barreras de la comunicación.

El comportamiento humano en las organizaciones.

UNIDAD III ARH + 352 MUNDO

LAS PERSONAS Y LAS ORGANIZACIONES

Reciprocidad entre el individuo y la organización

Relaciones de incentivo y contribuciones

Clima organizacional

Personalidad, clasificar, las diferencias



Percepción y las atribuciones

Actitudes, aptitudes.

UNIDAD IV

ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS.

Carácter múltiple de la ARH

La ARH como proceso.

Políticas de Recursos humanos

Objetivos.

Dificultades básicas de la ARH.

UNIDAD V AM

LIDERAZGO

Tipos de líderes

Funciones

Características de los seguidores

Comportamiento del líder.

UNIDAD VI AM LIBRO VERDE

DESARROLLO DE LA HABILIDADES

Comunicación interpersonal

Conflictos

Negociación.

Asesoramiento.

Políticas

AGREGA UN POCO 431

UNIDAD VII TH

DESARROLLO DE LAS PERSONAS.

Entrenamiento

Desarrollo de personas y las organizaciones.

UNIDAD VIII

La renovación Organizacional



Resistencia al cambio.

Técnicas de aplicación para el cambio

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Chiavenato, Adalberto Gestión de talento humano Editorial Mc Graw Bogota año 2005
- ✓ Chiavenato, Adalberto Administración de Recursos humanos Mc Graw Bogota año 2000
- ✓ Robbins, Administración del mundo de hoy Prentice México 2000

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: QUINTO
MATERIA: SEMESTRAL

CARGA HORARIA: 64

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO II

FUNDAMENTACIÓN

Ante la globalización de los negocios, el desarrollo de la tecnológico, el gran efecto del cambio y el intenso movimiento en búsqueda de la calidad y productividad en ella esta presente la conducta humana. Si bien la Psicología del Trabajo es la aplicada en la organizaciones de cualquier tipo, es de suma importancia conocer, capacitar, evaluar aplicar, cambiar y analizar la conducta humana para un mejor rendimiento o aplicación del talento humano para beneficio individual, organizacional y por tanto social.

METODOLOGIA

50% TEORIA

50% PRATICA

ACTIVIDADES



Las Clases serán impartidas con exposiciones puntuales que desarrollara el docente.

Los alumnos preparan un trabajo practico que el docente indicara una ves identificado el diagnostico grupal.

Los trabajos prácticos serán fijados fechas de control evaluación, defensa (previo calendario en clase)

Ningún trabajo será controlado fuera del recinto institucional.

OBJETIVOS

- Reconocer la estructura de las organizativas
- Conocer la función de del Dpto. de recursos humanos y sus características.
- Evaluar la gestión del talento humanos en las organizaciones
- Patentar la conducta organizacional y el código laboral
- Aplicar sistema de diagnostico organizacional

UNIDAD I

Admisión de personas

Reclutamiento de personas

Selección de persona

Pruebas psicológicas

UNIDAD II

Aplicación de personas

Orientación de las personas.

Diseño de cargo.



Evaluación del desempeño humano.

UNIDAD III Retro alimentación

Entrenamiento

Desarrollo de persona y de organizaciones.

UNIDAD IV

Mantenimiento de las condiciones en el trabajo

Relaciones con los empleados

Higiene, seguridad y calidad de vida.

UNIDAD VI

Futuro de la gestión de talento humano

Evaluación de la función de la gestión del talento humano.

UNIDAD VII

Código laboral

UNIDAD VIII

Auditoria social

BIBLIOGRAFIA

- ✓ CHIAVENATO, ADALBERTO GESTIÓN DE TALENTO HUMANO EDITORIAL MC GRAW BOGOTA AÑO 2005
- ✓ CHIAVENATO, ADALBERTO ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS MC GRAW BOGOTA AÑO 2000
- ✓ ROBBINIS, ADMINISTRACIÓN DEL MUNDO DE HOY PRENTICE MÉXICO 2000
- ✓ CÓDIGO LABORAL.

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURSO: QUINTO
MATERIA: SEMESTRAL
CARGA HORARIA: 64

PROGRAMA ANALITICO DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL I**CONTENIDO:**

LA PREVENCIÓN Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN COMUNIDADES EDUCATIVAS.

JUSTIFICACIÓN:

En el imaginario social existe la idea de que el hogar es el lugar mas seguro para toda la familia, especialmente para los niños y los adolescentes. Se la considera un espacio donde se brinda amor, cariño, protección y cuidados.

Sin embargo la realidad demuestra otra faceta, pues dentro del seno familiar es donde mayoritariamente comienza el maltrato en cualquiera de sus formas. Para tomar un ejemplo, ³ 90 de cada 100 adultos que abusan sexualmente de niños son varones, y la forma mas común de abuso es la intrafamiliar. Son los padres biológicos, además, quienes cometen estas acciones con mayor frecuencia".

La consejería Municipal de Asunción por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (Codeni) intervino de modo directo en 2737 casos de violencia contra menores en el año 2002. El maltrato contra menores ocupa el primer lugar entre los casos reportados de violencia, falta de asistencia alimentaria, abuso sexual, explotación laboral, niños abandonados, alcohol y drogas entre otros. (Diario ABC Color, 2 de febrero del 2003, Paraguay).

Debemos tener en cuenta que los casos mencionados son aquellos en los que ha existido una denuncia; por lo que no se sabe a ciencia cierta la dimensión del problema ya que no existen estadísticas serias sobre el tema.

³ Intebi, Irene: Abuso sexual infantil en las mejores familias. (1998). Argentina. Ed. Granica. Pág.262.



Si nuestro objetivo es la prevención del maltrato, el ámbito familiar es un lugar privilegiado en donde se deben articular las políticas y programas para mejorar las condiciones de salud de niños y adolescentes, realzando el fortalecimiento de los lazos afectivos y el mejoramiento de la comunicación familiar.

Se puede afirmar que el maltrato infantil en cualquiera de sus expresiones, produce trastornos físicos y /o mentales en los niños y les impide el desarrollo normal para un adecuado desenvolvimiento en la vida. Aún cuando el niño no lo registre como dañino, el **abuso infantil** es siempre un hecho traumático y provoca mayores o menores perturbaciones en el desarrollo psicofísico del infante y del adolescente, muchas de los cuales se hacen evidentes recién en la edad adulta. Los trastornos pueden manifestarse en distintas áreas: aprendizaje, conducta, sexualidad, manifestaciones psicosomáticas y corporal. Y si lo consideramos desde el punto de vista social, se traducen muchas veces en deserción, fracaso escolar, delincuencia, prostitución y enfermedades invalidantes. Los aspectos señalados tienen una amplia repercusión familiar y social.

En la Institución Educativa perteneciente a Aldea S.O.S Luque, fueron detectados por pasantes del quinto año de la carrera de Psicología niños maltratados físicamente, en situación de abandono por negligencia, y otros que manifiestan características de abuso sexual.

Estas constataciones han exigido respuestas en el área de prevención y promoción de la salud en el ámbito educativo. De dicho aspecto se ocupará esta materia durante el primer semestre .

OBJETIVOS GENERALES:

- **APLICAR** en el ámbito educativo estrategias que favorezcan la prevención de la violencia en sus diversas formas de manifestación atendiendo al desarrollo integral y armónico del niño y el joven.
- **FACILITAR** desde la intervención la optimización de la Red Social de recursos y servicios existentes en la Comunidad.
- **APOYAR** con programas específicos de no violencia el nivel de maltrato infantil intra familiar y escolar.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La Metodología de trabajo en aula incluirá video - debates, técnicas de dinámica grupal Lecturas previas y fichajes sobre temas de violencia y su prevención

METODOLOGÍA DE TRABAJO EN TERRENO:



ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

Con respecto a la actividad en la institución educativa donde se llevará a cabo la experiencia, la misma comprenderá tres niveles de abordaje: padres de familia ,docentes y niños -adolescentes . La aproximación al tema se realizará en los tres grupos mencionados en la modalidad de talleres.

Para el desarrollo de la **capacidad de autoprotección** en los niños los talleres han sido divididos en tres partes, de acuerdo a la edad de los niños

Parte 1: Educación Inicial (Jardín de infantes y pre-escolar 3, 4, 5 años), y E.G.B 1 (niños de 6, 7 y 8 años) donde se jerarquiza la autoestima y los sentimientos Se trabajara a partir de un Video: “Piquito aprende a cuidarse”, que consta de dos partes: en la primera enfoca la Autoestima, y en la segunda parte despliega en forma amena y sencilla situaciones que pueden ser de riesgo en la infancia y enseña a los niños a enfrentarlas con éxito.

Parte 2: Educación General Básica Segundo ciclo; aquí se ponen de relieve los derechos de los niños a protegerse y los demás conceptos. Se trabajara a partir del video educativo “Abuso infantil y negligencia” , que muestra a través de un grupo de mimos, en forma simple y clara, que es y como prevenir el abuso.

Parte 3: Tercer ciclo, se jerarquizará la reflexión acerca de los distintos tipos de abuso y sus consecuencias, en base a un pequeño ciclo de cine en donde se proyectaran películas tales como “Inocencia Interrumpida”, y otros cortos de cine nacional a seleccionar.

TEMAS A DESARROLLAR EN EL GRUPO DE NIÑOS:

1_ *Los sentimientos. La autoestima.*

2_ *El maltrato .*

3_ *Los derechos del niño.*

4_ *La importancia del autocuidado*

TEMAS A DESARROLLAR CON PADRES Y DOCENTES:

Los mismos serán determinados luego de la aplicación de cuestionarios a padres y docentes que tienen por objeto determinar las dificultades mas importantes a nivel familiar y escolar.

DESARROLLO DEL CONTENIDO CON ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD:

1. ___ *Violencia social y familiar en los comienzos del siglo XXI.*

Abuso infantil. Distintos tipos de maltrato. Indicadores. Consecuencias. - Los derechos del niño.

2_ *Abuso. Distintos tipos de maltrato. Indicadores. Algunas propuestas de intervención.*

3_ *Violencia en la escuela . Violencia explícita - Violencia simbólica (racismo, discriminación, intolerancia)*

4- Test diagnóstico

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ DINER P. MÓNICA: (1999). ABUSO INFANTIL. MANUAL DE PREVENCIÓN Y DETECCIÓN. ARGENTINA.
- ✓ FIETZ CHRISTA (2002). TERAPIA CORPORAL. EN EL TRATAMIENTO DEL ABUSO INFANTIL Y JUVENIL. MANUAL DE TÉCNICAS. SANTIAGO DE CHILE. ED. CUATRO VIENTOS.
 - INTEBI V. IRENE (1998). ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LAS MEJORES FAMILIAS. ARGENTINA. ED. GRANICA.
- ✓ MATILDE LUNA: (1998). QUE HACER CON MENORES Y FAMILIAS. ARGENTINA. ED. LUMEN/HVMANITAS.
- ✓ MALTRATO INFANTIL: (1997).FOLLETO PRODUCIDO POR EL CONSEJO PROVINCIAL DE LA FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO. BUENOS AIRES. ARGENTINA.
- ✓ TONON GRACIELA. (2001). MALTRATO INFANTIL INTRAFAMILIAR. ARGENTINA. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. ED. ESPACIO.
- ✓ REVISTA FUNDIAH. N 12. (1999). VIOLENCIA FAMILIAR Y SOCIAL A FINES DEL SIGLO XX. ARGENTINA.

CARRERA DE PSICOLOGIA

curso: quinto

materia: semestral

carga horaria: 64

programa analítico de psicología educacional ii

OBJETIVOS:

- ANALIZAR LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE PERMITAN LA APROXIMACIÓN A LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE
- APLICAR LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS.
- ESTABLECER HIPÓTESIS Y RELACIONES A PARTIR DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS.

contenido

UNIDAD 1

INTRODUCCIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.

UNIDAD 2

OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL NIÑO.

PRUEBAS:

CANTIDADES

LIQUIDO

PESO

SERIACIONES

CLASIFICACIONES

UNIDAD 3

PRUEBAS PSICOSOMÉTRICAS

PROCESO Y EVOLUCIÓN MADURATIVO DEL NIÑO

ANÁLISIS DIFERENCIADO: ¿LA MADURACIÓN ES UN PROCESO O UN PRODUCTO

BENDER

CORRECCIÓN: EL ENFOQUE GESTÁLTICO VERSUS ENFOQUE PIAGETTIANO

LA INTELIGENCIA Y SU VALORACIÓN: WIPSSI- WISC

PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PENSAMIENTO INFANTIL
VICISITUDES EN LA EVOLUCIÓN. INTERPRETACIÓN Y APROXIMACIÓN AL CAT INFANTIL.

APORTE DE LOS GRÁFICOS EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA, UNA MIRADA
EVOLUTIVA A LA PRODUCCIÓN GRÁFICA INFANTIL.

EL JUEGO Y SU APOORTE A LA PSICOPEDAGOGÍA.

ANÁLISIS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO A TRAVÉS DEL JUEGO: HORA DE
JUEGO DIAGNÓSTICA.

UNIDAD 4

CASUISTICA

APLICACIÓN, RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE MATERIALES OBTENIDOS EN EVALUACIONES
REALIZADAS POR EL ALUMNO.

METODOLOGÍA

DE PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL PSICOPEDAGÓGICO,
MEDIANTE: DISCUSIONES, ANÁLISIS Y ESTUDIOS PREVIOS DE MATERIAL TEÓRICO Y LA
APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA "BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA".

5. LECTURA PREVIA DEL MATERIAL TEÓRICO.
6. APLICACIÓN PRÁCTICA DE TEST (UN MÍNIMO DE 5 CASOS)
7. PRESENTACIÓN DE LOS MISMOS.
8. PRESENTACIÓN DE CARPETAS Y ANÁLISIS EXHAUSTIVO DE UN CASO AL FINALIZAR
LA MATERIA.

EVALUACION

DE ACUERDO A LA METODOLOGÍA PROPUESTA.

EXAMEN FINAL ORAL

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Sara Pain: Psicometría Genética. Edic. Nueva Visión
- ✓ Sara Pain: Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Edic. Nueva Visión.
- ✓ Alicia Fernández: La inteligencia atrapada. Edic. Nueva Visión
- ✓ David Wechler: Test de inteligencia para pre- escolares
Edit. Paidós.
- ✓ Elizabeth Koppitz: El test gestáltico visomotor para niños.
Edit. Guadalupe