

المهارة الاولى: (التفكير الناقد)

المستوى الأول:

هل هذه الجملة "التعليم عن بعد ممل" رأي أم حقيقة؟ لماذا؟

ما الموضوع الأساسي الذي يتحدث عنه هذا المقال؟

في الفيديو هذا، ما أهم نقطة ذكرها المتحدث كمثال:

نص: "يعتقد كثير من الناس أن العمل من المنزل أكثر راحة وإنتاجية".

سؤال: هل هذه الجملة حقيقة أم رأي؟

الإجابة المتوقعة: "رأي، لأنها تعبر عن وجهة نظر، وليست حقيقة مثبتة.

التقييم:

- إذا استطاع التمييز بين رأي وحقيقة بدقة، وفهم الفكرة العامة ← مستواه 1
- إذا لم يستطيع تجاوزها...

فهم الخطوات التالية لتجاوز المستوى الأول:

1. تعلم المفاهيم الأساسية

فهم الفرق بين:

- **الرأي:** وجهة نظر شخصية (لا يمكن إثباتها).
- **الحقيقة:** معلومة قابلة للإثبات بالأدلة أو التجربة.

موقع: (<https://sadda.alkafeel.net/arts/111894#>)

فيديو: (<https://youtu.be/bi3au6k2HFo?si=YqKnwToulBo8lYSP>)

2. التدرب على التمييز

قراءة جُمل ونصوص قصيرة .

تصنيف كل جملة: هل هي رأي أم حقيقة؟ ولماذا؟

التحقق من صحة التصنيف بالتغذية الراجعة من المعلم أو الزملاء.

(<https://lingua.com/arabic/reading>)

3. التدرب على فهم الفكرة العامة



قراءة أو مشاهدة محتوى قصير (نص/فيديو).

محاولة تلخيص الفكرة الرئيسية بجملته واحدة.

طرح أسئلة على النفس مثل:

- "ما الرسالة الأساسية هنا؟"
- "ما الذي يريد الكاتب/المتحدث إيصاله؟"

4. البحث عن أدلة في النص

التركيز على الكلمات الدالة:

- **الرأي:** أعتقد، يبدو، أظن، أفضل...
- **الحقيقة:** تشير الدراسات، الأرقام، الحقائق، التقارير...

5. استخدام أنشطة تدريبية بسيطة

ألعاب تعليمية، بطاقات، تمارين اختيار من متعدد.

مناقشات جماعية مصغرة لتمييز الآراء من الحقائق .

6. طلب دعم إضافي

مراجعة الشرح مع المعلم أو استخدام مصادر إلكترونية مبسطة (مثل فيديوهات تعليمية أو تطبيقات)

التمييز بين الرأي والحقيقة + فهم الفكرة العامة

<https://youtu.be/GFqQQPaZ7vY?si=a5kJqQPccBQUZGt8>

المستوى الثاني .:

ما وجهة نظر الكاتب في هذا المقال؟

هل تلاحظ تحيزًا أو محاولة للتأثير على رأيك؟ أين؟

قارن بين هذا المقال ومقال آخر في نفس الموضوع: ما الفرق في الطرح أو الأسلوب؟

كمثال:

" إذا كنت لاندعم حملة البيئة، فأنت ضد مستقبل حملة أطفالك "

السؤال:

ما الفكرة التي يحاول الكاتب إيصالها ؟



هل العبارة تحتوي على تحيز أو تبسيط مفرط؟

الإجابة المتوقعة:

الرسالة: يجب دعم الحملة البيئية.

التحيز: استخدام أسلوب "إما معنا أو ضدنا" وهو أسلوب عاطفي وتبسيطي.

خطوات لتجاوز المستوى الثاني...

- **تعميق الفهم بالسبب:** لا يكفي أن يقول "رأي"، بل يبرّر لماذا.
- **مثال:** "لأنها تعبر عن وجهة نظر شخصية لا يمكن إثباتها."
- **استخدام عبارات تفسيرية:**
- **مثل:** "نستدل من السياق أن..."، "تظهر أدلة مثل..."، "لا توجد أرقام أو مصادر..."
- **تحليل العبارات المطروحة**
- **من خلال أنشطة فيها تبرير وتفسير.**
- **مقارنة رأيين وحقيقتين**
- **ما أوجه الاختلاف؟ لماذا هذا رأي وليس حقيقة؟**
- **تبرير التمييز وتوضيح السبب ب**

<https://youtu.be/724oTcf2uws?si=bgXw7dFDn7M7SLSj.5>

المستوى الثالث:

القدرة: تحليل المصادقية، تقييم الأدلة، واكتشاف المغالطات.

من هو كاتب هذا النص؟ هل لديه خبرة أو انحياز معروف؟

ما نوع الأدلة المستخدمة؟ هل تعتمد على بيانات أو مجرد آراء؟

هل توجد مغالطات منطقية مثل: مهاجمة الشخص، أو التعميم؟ أين؟

كمثال:

نص: "لا يمكنك الوثوق بكلامه عن التعليم، فهو لم ينهِ دراسته الجامعية أصلاً."

سؤال: هل هذه جملة منطقية؟ هل فيها مغالطة؟



الإجابة المتوقعة: فيها مغالطة ad hominem (مهاجمة الشخص بدلاً من مناقشة الفكرة)

• التقييم:

• إذا حلل المصدر، وفهم طبيعة الأدلة، وكشف مغالطة منطقية واضحة ← مستواه 3.

خطوات لتجاوزه:

• تعريف التحيز والتعميم:

التحيز: الميل لرأي دون دليل قوي.

التعميم: إطلاق حكم على الكل من تجربة واحدة أو قلة من الأمثلة.

• قراءة أو سماع وجهتي نظر مختلفتي ن

ثم تحليل: ما الحجة في كل رأي؟ هل هناك تحيز أو تعميم؟

• مقارنة بين رأيين:

مثال: "التعليم الإلكتروني فعال جدًا" vs "التعليم الإلكتروني يضعف التواصل".

• **ناقش:** من قال ماذا؟ لماذا؟ هل هناك دليل؟ هل يوجد تحيز؟

• التمييز بين الرأي المدعوم بالحجة والرأي العاطفي فقط

• تحليل وجهات النظر المختلفة والكشف عن التحيز

<https://youtu.be/EQav3FPTTrY?si=jNRqPolLLnS0derL.5>

المستوى الرابع .:

القدرة: دمج مصادر متعددة ، كتابة نقد علمي .

الأسئلة:

اقرأ ثلاثة مصادر مختلفة عن نفس الموضوع: ما النقاط المتفق عليها والمختلفة؟

كيف يمكننا صياغة استنتاج جديد يجمع بين هذه الآراء المتعارضة؟

اكتب نقدًا مفصلاً لهذه الورقة البحثية أو المقال

كمثال:

موضوع: "الذكاء الاصطناعي ومستقبل الوظائف"



سؤال: اقرأ تقرير من جهة تقنية، ومقال من اقتصادي، ورأي من نقابة عمال. ما التشابه والاختلاف؟ وكيف تصيغ رؤية متوازنة؟

● التقييم:

● إذا دمج وجهات نظر متعددة في استنتاج متزن + كتب نقدًا منطقيًا للحجة ←
مستواه 4

خطوات لتجاوزه:

● تقديم رأي شخصي مع حجة:

مثال: "أعتقد أن التعليم عن بُعد مناسب للمرحلة الجامعية لأن يوفر وقت وجهد، والدراسات تشير إلى زيادة الإنتاجية في هذه المرحلة."

● استخدام مصادر/أمثلة/دراسات داعمة .

● اقتراح حلول لمشكلة مطروحة

اقرأ قضية، ثم اسأل: "ما رأيك؟ ما اقتراحك لحل المشكلة؟"

● الكتابة أو النقاش بطريقة منظمة:

رأي ← سبب ← مثال/دليل ← نتيجة متوقعة

● تقديم رأي ناقد مدعوم بالأدلة واقتراح حلول

5. https://youtu.be/lSk_OSEzutU?si=CTwY_-RN13sHYyAJ.6

المستوى الخامس:

القدرة: تطوير اطر تحليلية جديدة ، تحدي الأنماط السائدة ، تحليل أنظمة معقدة.

الأسئلة: أطر

هل تستطيع اقتراح طريقة جديدة لتحليل هذا الموضوع تختلف عن التحليل التقليدي؟

ما الجوانب المهمة عادة في النقاش حول هذه القضية؟

قدم تحليلًا شاملاً لهذا النظام (تعليمي/اقتصادي/سياسي) بناءً على بحثك.

ما المخرجات النظرية أو العملية التي تقترحها من هذا التحليل؟

كمثال:

موضوع: "أثر وسائل التواصل الاجتماعي على المجتمعات"



سؤال: قدم نموذجًا متكاملًا لتحليل تأثيرها يشمل البعد النفسي والاجتماعي والسياسي، مع مصادر متعددة.

الإجابة المتوقعة: تقديم تحليل تركيبى جديد + تجدي للنظريات السائدة + رؤية مستقبلية مبنية على البيانات

التقييم:

إذا قدم نماذج جديدة، وربط مستويات متعددة من التحليل، وأنتج فهمًا أصليًا ← مستواه

تحليلي ة خطوات عملية لتجاوز المستوى الخامس:

1.دراسة

أنواع الأدلة

هل الدليل إحصائي؟ شهادة خبير؟ معلومة موثوقة ؟

هل الدليل منطقي أم مجرد عاطفي؟

2.تحليل الأمثلة

أعط الطالب مقطع رأي أو حوار .

اسأله:

• ما الحجة هنا؟

• ما الدليل؟

• هل الدليل قوي؟ لماذا ؟

3.تعلم

المغالطات المنطقية البسيطة:

مثل:

• التعميم المتسرع.

• مهاجمة الشخص بدل الفكرة.

• المنحدر الزلق (إذا حصل كذا، حتمًا سيحدث كذا وكذا...).

4.الممارسة على تمييز المغالطات في مقالات أو مناقشات أو تغريدات

5.السائدة <https://youtu.be/VDGp04CfM4M?si=NIIyePq5STu6WMCd>



المستوى السادس:

القدرة: اتخاذ قرارات بشكل سريع دون تحليل عميق معتمد غالباً على العاطفة او الحدس.

أنظمة الأسئلة:

1. هل القرار الذي اتخذته مبني على دليل حقيقي أم مجرد إحساس؟
2. هل هناك معلومات ناقصة لم أبحث عنها؟
3. هل يمكن أن يكون هناك بديل أفضل؟

مثال: شخص يشتري منتجاً فقط لأنه شاهد إعلان جذاب دون قراءة تقييمات أو مقارنته بمنتجات أخرى.

التقييم: إذا كان الشخص يكتفي بالانطباع الأول ولا يبحث عن الأدلة، فهو في المستوى الأول.

خطوات التجاوز:

1. التوقف قبل اتخاذ القرار.
2. جمع معلومة واحدة إضافية على الأقل.
3. سؤال "لماذا" و"كيف" قبل التصرف

<https://youtu.be/ZLyUHbexz04>

المستوى السابع:

القدرة: إدراك أهمية التفكير الناقد لكنه لا يزال يقع في أخطاء بسبب ضعف الأدوات.

الأسئلة:

1. ما مصادر المعلومات التي اعتمدت عليها؟
2. هل هناك وجهات نظر أخرى مختلفة؟
3. ما نقاط الضعف في حجتي؟

مثال: طالب يكتب بحثاً ويستشهد بمصدر واحد فقط ويعتقد أنه كافٍ لإثبات فكرته.

التقييم: إذا بدأ يسأل عن الأدلة لكن لا يتحقق من صحتها، فهو في المستوى الثاني.

خطوات التجاوز:

1. البحث عن مصادر متعددة للمعلومة.
2. مقارنة الحجج المؤيدة والمعارضة.
3. تجربة التفكير من منظور شخص آخر



المستوى الثامن:

القدرة: البدء بتكوين معايير داخلية أوضح، والقدرة على قبول النقد لتطوير الذات.

الأسئلة:

1. ما المعايير التي أستخدمها للحكم على المعلومة؟

2. هل حجتي مرتبة منطقيًا؟

3. هل قبلت النقد وطرّرت تفكيري بناءً عليه؟

مثال: موظف يراجع عمله بناءً على ملاحظات زملائه ويحسن التقرير وفقًا لذلك.

التقييم: إذا أصبح يوازن بين الحجج ويقبل التصحيح، فهو في المستوى الثالث.

خطوات التجاوز:

1. تحديد معايير واضحة (الوضوح - الدقة - المنطق).

2. مراجعة الأخطاء السابقة وتجنب تكرارها.

3. ممارسة النقد الذاتي.

<https://youtu.be/6sUbt-Qp6Pg>

المستوى التاسع:

القدرة: استخدام أدوات ومنهجيات لتحليل المعلومات واتخاذ قرارات أكثر وعيًا.

الأسئلة:

1. ما الأدلة القوية التي تدعم قراري؟

2. هل هناك تحيزات شخصية تؤثر على حكمي؟

3. ما النتائج المترتبة على قراري على المدى البعيد؟

مثال: مدير يدرس بيانات المبيعات ويقارن بين استراتيجيات مختلفة قبل اتخاذ قرار.

التقييم: إذا صار عنده وعي منهجي ويستخدم أدوات للتفكير، فهو في المستوى الرابع.

خطوات التجاوز:

1. تطبيق أدوات التحليل (SWOT، السبب والنتيجة...).

2. اختبار القرارات الصغيرة أولًا.

3. تقييم النتائج وتعلم الدروس



المستوى العاشر:

القدرة: امتلاك قواعد قوية للتفكير، ينظر للأمور من كل الزوايا، ويستخدم النقد الذاتي بانتظام.

الأسئلة:

1. هل أخذت في الاعتبار جميع وجهات النظر الممكنة؟
2. كيف يمكن أن أطور تفكيري أكثر في المستقبل؟
3. هل موقعي متوازن وعادل تجاه القضية؟

مثال: باحث أكاديمي يحلل قضية من جوانب سياسية واقتصادية واجتماعية قبل طرح استنتاج.

التقييم: إذا كان قادراً على التحليل الشامل والمتوازن مع مراجعة نقدية ذاتية، فهو في المستوى الخامس.

خطوات التجاوز:

1. ممارسة التفكير العميق بشكل يومي.
2. تطوير قاعدة معرفية واسعة (قراءة متعددة التخصصات).
3. مراجعة المعتقدات باستمرار وتصحيحها.
4. تدريب الآخرين على التفكير الناقد.

<https://youtu.be/M9FD1nlu5Wk>

معقد ل المهارة الثانية (حل المشكلات)

المستوى الأول:

القدرة: التعرف على مشكلة بسيطة ومحددة، وإتباع خطوات جاهزة لحلها.

الأسئلة:

ما هي المشكلة التي تواجهك في هذا السيناريو؟ هل يمكنك وصفها ببساطة؟
هل تستطيع اتباع تعليمات خطوة بخطوة لحل هذه المشكلة ؟
هل هذه المشكلة واضحة أم تحتاج توضيحًا أكثر ؟

كمثال:



" رابط التسجيل في موقع لا يعمل، ماذا ستفعل؟

● التقييم:

- إذا حدد المشكلة (رابط لا يعمل).
- واقترح حلاً بسيطاً (جرب متصفحاً مختلفاً / أعد تحميل الصفحة / أبلغ الدعم الفني).
- ← مستوى 1

خطوات التجاوز:

1. قراءة السيناريو جيداً ومعرفة ما يحدث.
2. تحديد المشكلة بكلمات بسيطة (مثال: "الرابط لا يعمل").
3. تطبيق تعليمات جاهزة مثل:
 - إعادة المحاولة.
 - تغيير المتصفح.
 - الاتصال بالدعم الفني.
4. التأكد من وضوح المشكلة: هل تحتاج لتوضيح إضافي؟ هل كل شيء مفهوم؟
5. <https://youtu.be/lbq3idYxE4E?si=IHVJAPG18L8mwCiD>

المستوى الثاني:

القدرة: تحليل المشكلة إلى مكوناتها، توليد حلول، وتجربة حلول بسيطة.

الأسئلة:

- ما مكونات المشكلة؟ ما الأسباب الممكنة؟
- ما الحلول التي تقترحها لهذه المشكلة؟
- جرب أحد الحلول المقترحة، هل عمل؟ لماذا / لماذا لا؟

كمثال:

فريق عمل يتأخر دائماً في تسليم المهام، ما المشكلة؟ وما الحلول الممكنة؟

المشكلة: تأخر التسليم .

الأسباب: ضعف التنسيق، أو مهام كثيرة.

الحلول: تقسيم المهام، استخدام أدوات إدارة الوقت.



تجربة: جربنا أداة Trello، النتائج أفضل

● التقييم:

○ إذا قام بتفكيك المشكلة وتوليد أكثر من حل، ثم قيّم أحدها ولو بشكل بسيط.

خطوات التجاوز:

- طرح السؤال: "ما الأسباب الممكنة؟"
- تحليل المشكلة: من المسؤول؟ متى تحدث؟ أين؟
- مثل: هل السبب ضعف تنسيق؟ ضغط مهام؟
- كتابة عدة حلول ممكنة (3 على الأقل).

ت



التقييم:

إذا قام بتفكيك المشكلة وتوليد أكثر من حل، ثم قيّم أحدها ولو بشكل بسيط.

خطوات التجاوز:

- طرح السؤال: "ما الأسباب الممكنة؟"
- تحليل المشكلة: من المسؤول؟ متى تحدث؟ أين؟ مثل: هل السبب ضعف تنسيق؟ ضغط مهام؟
- كتابة عدة حلول ممكنة (3 على الأقل).
- تجربة أحد الحلول البسيطة.
- تقييم الحل المجرب:
- هل نجح؟ لماذا؟ هل يحتاج تعديل؟
- مقارنة الحلول: ما الأفضل؟ ما الأسهل تطبيقًا؟ <https://youtu.be/GpzutFsz2SA> [si=eONSPLyQnFt-3BQJ](https://youtu.be/GpzutFsz2SA)

المستوى الثالث:

القدرة: تحديد الأسباب الجذرية باستخدام أدوات تحليلية، وصياغة خطة مفصلة.

الأسئلة:

- ما الأسباب الجذرية للمشكلة؟ استخدم أداة مثل 5 Whys أو تحليل السبب الجذري.
- كيف يمكنك كتابة خطة خطوة بخطوة لحل هذه المشكلة؟
- هل توجد آثار مترتبة على المشكلة يجب الانتباه لها؟

كمثال :

في متجر إلكتروني تكررت الشكاوى من تأخير الشحن ، حلل المشكلة وضع خطة لها.

- لماذا تأخر الشحن؟ ← بسبب تأخير التعبئة.
- لماذا التأخير في التعبئة؟ ← نقص في العمالة.
- لماذا النقص؟ ← جداول العمل غير منظمة.

خطة الحل:

- إعادة جدولة المناوبات.
- تعيين موظف إضافي وقت الذروة.
- متابعة أسبوعية لتقارير الأداء



التقييم :

إذا استخدم أدوات تحليل حقيقية، وكتب خطة مفصلة منظمة ← مستوى 3

خطوات التجاوز:

استخدام أداة تحليل مثل:

(لماذا حدث كذا؟... خمس مرات) Whys 5.

مخطط السبب والأثر (عظم السمكة) .

تحديد السبب الجذري: ما هو السبب الحقيقي وراء المشكلة؟

وضع خطة مفصلة للحل:

خطوات محددة .

من المسؤول عن كل خطوة .

زمن التنفيذ.

مراعاة الآثار المترتبة على المشكلة.

هل تؤثر على عملاء؟ موظفين؟ سمعة؟

يعرض خطوات واضحة من تحديد المشكلة وحتى تقييم النتائج، مع تقديم أدوات تحليلية فعّالة

مثل الـ Whys 5 https://youtu.be/f_YTZokpFWU?si=BxOMkRfsDid79adx 6.

المستوى الرابع:

القدرة: التعامل مع مشكلات معقدة، وتوقع العقبات، تحليل نتائج الحل.

الأسئلة:

كيف تتعامل مع مشكلة فيها متغيرات كثيرة (ميزانية، وقت، أشخاص)؟

ما الخطة الاستراتيجية التي تضعها لحل هذا التحدي؟

بعد تنفيذ الحل، كيف تقيس فاعليته؟ ما البيانات التي تحتاجها؟

كمثال:

"أنت تدير مشروعاً جديداً والميزانية محدودة والفريق قليل الخبرة، كيف نخطط للنجاح؟"

الإجابات المتوقعة...

تحديد أولويات.

تحليل المخاطر ووضع خطط بديلة.

جمع بيانات أداء الفريق وتعديل الخطة حسب النتائج



التقييم:

إذا بنى خطة تستوعب التعقيد، وتوقع العقبات، وحدد آليات التقييم والتحسين ← مستوى 4

خطوات التجاوز:

- تحليل المشكلة بتعدد جوانبها:
 - الميزانية.
 - الوقت.
 - الموارد البشرية.
- تحديد الأولويات: ما الأهم وما الأقل أهمية ؟
- تحليل المخاطر:
 - ما الذي قد يفشل؟ ما الحل البديل؟
- بناء خطة استراتيجية مرنة:
 - (Plan A / Plan B) تشمل خطط بديلة.
- وضع مؤشرات أداء (KPIs):
 - كيف ستقيس النجاح؟ ماذا لو لم تنجح الخطة؟
- جمع بيانات بعد تنفيذ الحل:
 - ما الذي نجح؟
 - ما الذي يحتاج تعديلاً؟

من قناة British Council Nigeria، يناقش كيفية حل المشكلات المعقدة مع تحديد الأولويات وتقييم https://youtu.be/AehohZNyfr0?si=_N031FxuIBbs7v_h المخاطر ووضع بدائل.

المستوى الخامس:

القدرة: حل مشكلات منهجية، ابتكار حلول جديدة، أتمتة الحلول .

الأسئلة:

- هل يمكنك اقتراح حل جذري لمشكلة متكررة بدلاً من مجرد علاج الأعراض؟
- هل يمكنك ابتكار طريقة جديدة (خوارزمية/أداة/نموذج) لمعالجة هذه الفئة من المشاكل؟
- كيف يمكنك أتمتة الحل لتوفير الوقت والجهد مستقبلاً؟

كمثال:

الشركة تتعامل مع مئات طلبات الدعم الفني يومياً، كيف يمكن حل المشكلة جذرياً وتلقائياً؟

- تحليل الأسباب الجذرية (كثرة الأسئلة المتكررة).
- إنشاء قاعدة معرفة تلقائية.



- تصميم شات بوت يرد على الأسئلة الشائعة .
- استخدام أدوات لفرز التذاكر حسب الأولوية

التقييم:

إذا ابتكر نموذجًا جديدًا، أو أتمت عملية بشكل منهجي، أو بنى حلاً قابلاً للتكرار والتوسعة ← مستوى 0

خطوات التجاوز:

- تحليل شامل لمشكلة متكررة:
 - متى تظهر؟ لمن؟ كم مرة؟
- اقتراح حل جذري:
 - لا تعالج الأعراض، بل أصل المشكلة .
- ابتكار أداة/نموذج/خوارزمية:
 - مثل: بناء نموذج عمل، تصميم أداة أو نظام.
- أتمتة الحل إن أمكن:
 - مثال: تصميم شات بوت للرد التلقائي.
 - أو بناء نموذج تلقائي للفرز.
- توثيق الحل وإتاحته للتكرار:
 - يمكن تطبيقه مرة أخرى؟
 - هل يمكن استخدامه من قبل فرق أخرى؟

يتناول كيف يمكن تصميم حلول جديدة من خلال تحليل الجذور الأساسية أولاً ثم بناء حلول متكررة (https://youtu.be/_i1hO-bcExs?si=NLQRR9qKReJrV-cz) وآلية قابلة للتطوير.

المستوى السادس:

القدرة: التعامل مع المشكلة بشكل سريع دون تحليل، غالبًا بالاعتماد على الحظ أو رد الفعل اللحظي.

الأسئلة:

1. هل أفهم أصل المشكلة فعلاً؟
2. هل تصرفي كان رد فعل سريع فقط؟
3. هل في طريقة أوضح لحلها؟

مثال: شخص يحاول إصلاح جهاز معطل بالضغط على أزرار عشوائية بدل البحث عن السبب.



التقييم:

إذا كان الحل يعتمد على التجربة العشوائية أو الحظ فهو في المستوى الأول.

خطوات التجاوز:

1. التوقف قليلاً قبل التصرف.
2. تحديد ما المشكلة بالضبط.
3. تجنب القرارات العاطفية السريعة

<https://youtu.be/6DxTQiJuAoc>

المستوى السابع:

القدرة: يبدأ الشخص في التفكير قليلاً، يبحث عن أسباب سطحية للمشكلة ويجرب حلول بسيطة.

الأسئلة:

1. ما السبب المباشر لهذه المشكلة؟
2. هل الحل الذي جربته يخفف المشكلة أم يحلها نهائياً؟
3. ما البدائل الممكنة؟

مثال: موظف يلاحظ بقاء الكمبيوتر فيعيد تشغيله دون التفكير في إصلاح جذري.

التقييم:

إذا كان يحل المشكلة بشكل مؤقت فقط، فهو في المستوى الثاني.

خطوات التجاوز:

1. البحث عن السبب الجذري للمشكلة.
2. مقارنة الحلول المؤقتة والدائمة.
3. الاستفادة من خبرات الآخرين.

<https://youtu.be/uP6BuRz7ppl>

المستوى الثامن:

القدرة: القدرة على اقتراح حلول إبداعية وخارج الصندوق، وليس فقط الطرق التقليدية.



الأسئلة:

1. هل يمكن التفكير بطريقة مختلفة عن المعتاد؟
2. ما الحلول الإبداعية الممكنة؟
3. كيف أوازن بين المخاطرة والفائدة؟

مثال: شركة تعاني من بطء إنجاز المعاملات، فتبتكر نظامًا إلكترونيًا بدلاً من زيادة الموظفين فقط.

التقييم:

إذا كان يطرح حلولاً جديدة غير تقليدية، فهو في المستوى الرابع.

خطوات التجاوز:

1. استخدام العصف الذهني.
2. البحث عن حلول في مجالات أخرى مشابهة.
3. اختبار أفكار جديدة على نطاق صغير.

https://www.youtube.com/live/RT_hm41lrRw?si=FI65DHtN6QLOx8cV

المستوى العاشر:

القدرة: حل المشكلات على مستوى واسع وربط الحلول بالأهداف بعيدة المدى والاستراتيجيات الكبرى.

الأسئلة:

1. كيف يرتبط حل المشكلة برؤية المؤسسة أو حياتي المستقبلية؟
2. ما التأثير طويل المدى للحل؟
3. هل يمكن استخدام المشكلة كفرصة للتطوير؟

مثال: مؤسسة تعليمية تواجه ضعفاً في مهارات طلابها، فتطور خطة استراتيجية لخمس سنوات تشمل تدريب معلمين، مناهج حديثة، وشراكات دولية.

التقييم:

إذا كانت الحلول شاملة ومتراصة وتدعم الأهداف الكبرى، فهو في المستوى الخامس.

خطوات التجاوز:

1. دراسة الأهداف الكبرى.
2. تحليل المشكلات بشكل شمولي.



3. تصميم حلول متكاملة تدعم الرؤية.

4. وضع خطط تنفيذ ومؤشرات قياس

<https://youtu.be/9e7GDAJqCil>

المهارة الثالثة (تكنولوجيا المعلومات والإتصالات):

القدرة على استخدام الأدوات الرقمية، والأجهزة، والبرمجيات، والمنصات للوصول إلى المعلومات وتنفيذ المهام.

المستوى الأول:

القدرة: إجراء عمليات أساسية على الحاسوب أو الهاتف واستخدام المتصفح ومعالج النصوص.

أسئلة:

- كيف تفتح ملفًا محفوظًا على جهازك؟
- هل تعرف كيف تستخدم محرر نصوص مثل Word أو Google Docs لكتابة فقرة؟
- كيف تبحث عن موضوع معين في الإنترنت؟

كمثال:

" اكتب سيرة ذاتية قصيرة باستخدام word أو Google Doce واحفظها على سطح المكتب".

التقييم:

- إذا عرف كيف يستخدم المتصفح، ويكتب مستندًا، ويحفظه ← مستوى 1

خطوات تجاوز المستوى:

- **فتح ملف محفوظ:** افتح File Explorer أو نافذة المجلدات، وابحث عن الملف، ثم انقر عليه مرتين (<https://edu.gcfglobal.org/en/windowsbasics/working-with-files/>) 1. لفتحه

<https://commons.hostos.cuny.edu/edtech/basic-computer-skills/working-with-files-and-folders>

كتابة فقرة باستخدام معالج النصوص:

- افتح Word أو o Google Docs أنشئ مستندًا جديدًا .
- اكتب فقرة وأدخل أي تعديلات بسيطة.



• البحث عن موضوع إلكترونيًا :

- افتح متصفحاً مثل Chrome أو Firefox.
- اكتب كلمات البحث في شريط البحث، واضغط Enter.
- انتظروا النتيجة وتطبيقها عملياً

هذا الفيديو يُعرِّف طريقة التعامل مع الملفات والمجلدات في الحاسوب، مثل الفتح، النقل، الحذف، (<https://edu.gcfglobal.org/en/windowsbasics/working-with-files/1>) . وإنشاء مجلدات بشكل عملي وبسيط

المستوى الثاني:

القدرة: استخدام برامج شائعة بكفاءة، وإدارة الملفات وتنظيمها.

الأسئلة: ...

- هل يمكنك إنشاء عرض تقديمي باستخدام PowerPoint أو Google Slides يحتوي على صور وانتقالات ؟
- هل تستطيع استخدام معادلة بسيطة في Excel (مثل جمع أو متوسط)؟
- كيف تنظم ملفاتك في مجلدات؟ هل تستخدم Google Drive أو OneDrive؟

كمثال:

افتح جدول Excel وادخل درجات 5 طلاب، ثم احسب المعدل باستخدام دالة.

التقييم:

- إذا استخدمت برامج Office/Google بشكل فعال + نظم ملفاتك ← مستوى 2

خطوات التجاوز:

- أنشئ عرضاً تقديمياً في PowerPoint أو Google Slides، وأضف صوراً وانتقالات.
- أدخل بيانات في Excel أو Sheets، واستخدم دالة بسيطة مثل SUM أو AVERAGE لحساب النتائج.
- **نظم ملفاتك باستخدام Google Drive أو OneDrive:** أنشئ مجلدات، احفظ ضمنها، وأعد تسمية الملفات بشكل واضح.

<https://youtu.be/DzTCFsdxMP4?si=EQmcY2M573daPjhe>

يساعدك على:

- تعلم استخدام Word لكتابة مستندات (مثل السيرة الذاتية).
- إنشاء عروض PowerPoint احترافية (بالصور والانتقالات).



- إجراء عمليات حسابية بسيطة في Excel (مثل جمع وAveraging).
- تنظيم الملفات على جهازك أو GoogleDrive

المستوى الثالث:

القدرة: تعلم أدوات جديدة ذاتياً، حل مشكلات تقنية بسيطة، فهم مبادئ الأمن السيبراني.

الأسئلة:

- هل سبق أن تعلمت برنامجاً جديداً من فيديوهات يوتيوب أو مقالة ؟
- إذا لم يعمل الإنترنت، كيف تحاول حل المشكلة؟
- ما هي الطرق التي تحمي بها حساباتك من الاختراق؟ ما الفرق بين كلمة سر قوية وضعيفة ؟

كمثال :

تم إرسال رابط بريد إلكتروني مشبوه لك فيه عرض مغري، كيف تتصرف؟
إر التحقق من العنوان، تجنب الضغط، التأكد من أن الرابط غير مزيف ← وعي ب التصيد الاحتيالي (phishing)

التقييم:

إذا تعلم برنامجاً جديداً بمفرده، حلّ مشاكل فنية بسيطة، وفهم أساسيات الأمان ← مستوى 3

<https://youtu.be/aRbKFCY4tjE?si=M4qvV10xSu19YaCA>

يساعدك على:

- اكتساب الوعي بالأمن السيبراني (phishing، كلمات السر القوية).
- تعلم كيف تحمي بياناتك من الاختراق.
- التعامل مع مشاكل تقنية بسيطة مثل توقف الإنترنت.
- الاستفادة من التعلم الذاتي (يوتيوب، المقالات، Google

المستوى الرابع:

القدرة: فهم برمجة أساسية ، أتمته المهام ، إعداد شبكات أو مواقع بسيطه.

الأسئلة:

- هل يمكنك كتابة كود بسيط بلغة مثل Python أو HTML ؟
- هل سبق أن أنشأت موقعاً شخصياً أو مدونة؟



- كيف تقوم بأتمتة مهمة يومية مثل إعادة تسمية مجموعة ملفات أو تنظيم مجلدات

كمثال:

اكتب كوداً بلغة HTML. يعرض صفحة فيها عنوان ونص وصورة.

التقييم:

إذا أنشأ مشروعًا بسيطًا بالكود، وأتمت مهمة باستخدام سكربت أو أداة أو إضافة ← مستوى 4

https://youtu.be/-USAeFpVf_A?si=iOhe5UYKkd6k_gsu

يساعدك على:

- تعلم كتابة كود HTML من الصفر.
- إنشاء صفحة تحتوي على عنوان، فقرة، وصورة.
- بدء طريق البرمجة بلغة بسيطة.
- تمهيد لفهم كيف يمكن أتمتة المهام البسيطة برمجياً.

المستوى الخامس :

القدرة: تصميم تطبيقات أو مواقع متكاملة، اختيار التقنية المناسبة، المساهمة في مشاريع مفتوحة المصدر.

الأسئلة:

- هل أنشأت أو ساعدت في تطوير تطبيق حقيقي أو موقع ديناميكي؟
- كيف تختار أفضل تقنية لمشروع معين (مثلاً: بناء نظام حجوزات)؟
- هل سبق أن ساهمت في مشروع مفتوح المصدر (مثلًا GitHub)؟



كمثال: صمم نظام حجز بسيط لقاعة إجتماعات باستخدام تقنيات الويب (HTML,CSS,Java).
Script أو أطر أخرى.

التقييم:

- إذا أنشأ مشروعًا عمليًا أو ساهم في مجتمعات تقنية أو صمم بنية تقنية → مستوى 5
https://youtu.be/mkLbp0msvbl?si=EFGKV_PhFKbg0Z1Z

يساعدك على:

- بناء مشروع ويب حقيقي (واجهة، تفاعل، تنسيق).
- دمج أكثر من تقنية لإنشاء موقع متكامل.
- التفكير في اختيار التقنية المناسبة لحل مشكلة.
- الاستعداد للمساهمة في GitHub ومشاريع حقيقية.

المستوى السادس:

القدرة: تشغيل الأجهزة والاتصال بالإنترنت والتعرف على المكونات الأساسية.

الأسئلة:

1. كيف تشغل/تطفئ الحاسوب أو الهاتف؟
2. كيف تتصل بالواي فاي أو البيانات؟
3. ما هي المكونات الأساسية للحاسوب؟

كمثال: تشغيل جهاز الحاسوب والدخول على متصفح جوجل.

التقييم:

إذا استطاع تشغيل الجهاز والدخول على الإنترنت بنجاح → مستوى 1.

خطوات التجاوز:

1. تعلم أساسيات تشغيل الأجهزة.
2. التدريب على استخدام الفأرة ولوحة المفاتيح.



3. الاتصال بشبكة إنترنت وتجربة التصفح

<https://www.youtube.com/watch?v=QqHCBRydVLc>

المستوى السابع:

**القدرة: التعامل مع البريد الإلكتروني، برامج أوفيس،
وتطبيقات أساسية.**

الأسئلة:

1. هل تستطيع إنشاء بريد إلكتروني جديد؟
2. كيف تكتب وتنسق ملف في Word؟
3. هل تستطيع إرفاق ملف في البريد الإلكتروني؟

**كمثال: كتابة سيرة ذاتية بسيطة في Word وإرسالها عبر
Gmail.**

التقييم:

إذا أنجز مهمة بسيطة باستخدام التطبيقات (كتابة - إرسال - تعديل) → مستوى 2.

خطوات التجاوز:

1. إنشاء بريد إلكتروني واستخدامه.
2. تجربة Word وExcel وPowerPoint.
3. إرسال ملف كمرفق.

https://www.youtube.com/watch?v=HDKILBnqF3A&utm_source=chatgpt.com



المستوى الثامن:

القدرة: البحث الفعّال عن المعلومات والتحقق من المصادر.

الأسئلة:

1. كيف تبحث عن تعريف "الذكاء الاصطناعي"؟
2. كيف تتأكد أن الموقع موثوق؟
3. ما الفرق بين ويكيبيديا وموقع رسمي حكومي؟

كمثال: البحث عن "وظائف في عمان" باستخدام محرك البحث.

التقييم:

إذا استطاع الوصول لمصدر موثوق ومناسب → مستوى 3.

خطوات التجاوز:

1. تعلم استخدام جوجل بطرق ذكية (علامات البحث، الكلمات المفتاحية).
2. مقارنة مصادر متعددة.
3. الاعتماد على مواقع رسمية وموثوقة.

https://www.youtube.com/watch?v=9AH8s-5KEBs&utm_source=chatgpt.com

المستوى التاسع:

القدرة: حماية الحسابات والبيانات، واستخدام كلمات مرور قوية.

الأسئلة:

1. هل تستخدم كلمة مرور مختلفة لكل حساب؟
2. كيف تتحقق من أن الرابط آمن؟



3. ما أول خطوة إذا تم اختراق حسابك؟

كمثال: تفعيل التحقق بخطوتين في حساب البريد الإلكتروني.

التقييم:

إذا استطاع استخدام أساليب حماية أساسية → مستوى 4.

خطوات التجاوز:

1. تعلم إنشاء كلمات مرور قوية.
2. تفعيل المصادقة الثنائية.
3. تجنب الروابط والرسائل المشبوهة.

https://www.youtube.com/watch?v=hkxyruW0f9A&utm_source=chatgpt.com

المستوى العاشر:

القدرة: إنشاء محتوى رقمي (عروض، مواقع، فيديو) والتعاون عبر الإنترنت.

الأسئلة:

1. هل تستطيع إعداد عرض تقديمي ومشاركته مع زملائك؟
2. هل سبق أن استخدمت Google Docs للتعاون؟
3. كيف تشارك ملف مع صلاحيات محددة؟

كمثال: عمل عرض تقديمي في Google Slides ومشاركته مع فريق.

التقييم:

إذا استطاع إنتاج محتوى رقمي والتعاون في تنفيذه → مستوى 5.



خطوات التجاوز:

1. تعلم أدوات التعاون (Google Docs, Trello, Slack).
2. إنتاج محتوى بسيط (فيديو، عرض، منشور).
3. مشاركة المحتوى مع الفريق وتلقي التغذية الراجعة.

https://www.youtube.com/watch?v=CgXneLQdyUc&utm_source=chatgpt.com

المهارة الرابعة: التعامل مع البيانات والمعلومات .

المستوى الأول:

القدرة: البحث البسيط، التعرف على المصدر، فهم الثقة بالمواقع.

الأسئلة:

1. كيف تبحث عن معلومة معينة على الإنترنت (مثل: تاريخ ميلاد شخصية مشهورة) ؟
2. هل يمكنك معرفة من كتب المقال الذي قرأته؟ ومن أي موقع ؟
3. هل تعتقد أن جميع المواقع موثوقة؟ كيف تميز الموقع الموثوق ؟

كمثال:

" بحث عن تعريف مصطلح الذكاء الاصطناعي؛ ثم أخبرني من هو الكاتب ومن أي موقع " .

التقييم:

- إذا استطاع تحديد المعلومة والكاتب والموقع، وميّز موقعًا موثوقًا من غيره → مستوى ١ .
[/https://www.camelot-mc.com/blog/data-literacy-skillsets-skill-levels-roles](https://www.camelot-mc.com/blog/data-literacy-skillsets-skill-levels-roles)

خطوات التجاوز:

1. استخدم محرك بحث (مثل Google) لكتابة عبارة مثل "تاريخ ميلاد [اسم الشخص]"، واضغط Enter.
2. افتح النتيجة الأنسب، ثم لاحظ من هو الكاتب واسم الموقع.
3. فكر: هل هذا الموقع يبدو موثوقًا؟ ما معايير الثقة؟ مثل وجود تواريخ، مؤلف معروف، تنظيم وسلاسة الاستخدام .

4. استعن بإختبار SIFT أو معيار CRAAP لتقييم الثقة بالمصدر https://youtu.be/D8%8C%https://en.wikipedia.org/wiki/CRAAP_test (.) <https://youtu.be/NAkkcxbM5k?si=lcw7N0hUvmVXIACZ>



المستوى الثاني:

القدرة: استخدام أدوات بحث متقدمة، إدخال البيانات، الاقتباس الصحيح .

الأسئلة:

1. هل استخدمت من قبل أدوات بحث متقدمة؟ مثل site:.edu أو filetype:pdf؟
2. إذا طلب منك أن تكتب المصدر الذي استخدمته، كيف تذكره؟
3. هل يمكنك جمع بيانات من 5 مواقع وتدخلها في جدول Excel بسيط؟

كمثال:

استخدام Google للعثور على ملف pdf من موقع تعليمي (مثلاً بحث عن الذكاء الاصطناعي) ثم ادخل عنوان الملف والمؤلف والسنة في جدول Excel

التقييم:

<https://www.tableau.com/data-insights/data-literacy/what-is>

- إذا استخدم أدوات بحث ذكية، أدخل البيانات بدقة، وكتب المرجع بطريقة صحيحة → مستوى ٢.

خطوات التجاوز:

1. استخدم عوامل بحث متقدمة مثل site:edu أو filetype:pdf للحصول على مصادر موثوقة مثل الأوراق الأكاديمية.
2. جمع معلومات من 5 مصادر مثل: العنوان، المؤلف، السنة.
3. أدخل هذه البيانات في جدول Excel.
4. دُون المراجع بطريقة واضحة (اسم المقال، الكاتب، الموقع، السنة، رابط). <https://youtu.be/C-2YMhMu5Lc?si=pUWliJmbtY2CmYZb>

<https://www.bitesizelearning.co.uk/resources/six-thinking-hats-technique>



المستوى الثالث:

القدرة: تلخيص من مصادر متعددة، تنظيم المعلومات، فهم الخصوصية.

الأسئلة:

1. إذا أعطيتك 3 مصادر مختلفة عن نفس الموضوع، هل يمكنك تلخيصها في فقرة واحدة متماسكة؟
2. كيف تنظم البيانات في جدول حتى تكون واضحة وسهلة الفهم؟
3. ما المعلومات الشخصية التي لا يجب مشاركتها على الإنترنت؟

كمثال:

اقرأ 3 مقالات عن تأثير السوشل ميديا على المراهقين، اكتب خلاصة من فقرة واحدة ثم أنشئ جدولاً بسيطاً فيه الآراء المشتركة والمختلفة.

التقييم :

- إذا لخص بدقة، ونظّم المعلومات بوضوح، وأظهر فهمًا لحماية البيانات → مستوى ٣.

خطوات التجاوز:

1. اقرأ 3 مصادر مختلفة عن نفس الموضوع.
 2. أَلِف فقرة واحدة موحّدة تلخص الأفكار المشتركة.
 3. يوضح (Google Sheets أو Excel) أصنع جدولاً
- الأفكار المشتركة .
 - الأفكار المختلفة.
4. فُكِّر: ما المعلومات الشخصية التي يجب تجنب مشاركتها على الإنترنت مثل البطاقة، العنوان، كلمات المرور.

<https://youtu.be/kahKKcSThiE?si=JDSoa0EN8mhdpL8K>



المستوى الرابع:

القدرة: تحليل بيانات بسيطة ،إنشاء رسوم بيانية ،استخدام بيانات عامة .

الأسئلة:

1. هل يمكنك تحليل مجموعة بيانات بسيطة للعثور على نمط أو علاقة (مثلاً: مبيعات شهرية)؟
2. ما نوع الرسم البياني الذي تختاره لتوضيح تغير المبيعات خلال 6 أشهر؟
3. هل تعرف أين تجد بيانات حكومية أو بحثية عامة على الإنترنت؟

كمثال:

حمل مجموعة بيانات مبيعات من موقع حكومي أو تعليمي، واستخرج رسماً بيانياً ووضح الزيادة أو النقص خلال الأشهر .

التقييم:

- إذا أنشأ رسماً بيانياً من بيانات واقعية، وحلل النمط بوضوح، وعرف من أين يحصل على البيانات → مستوى 4

خطوات التجاوز:

1. **حمل بيانات فعلية (مثلاً: مبيعات شهرية)** من موقع حكومي أو تعليمي.
2. Google Sheets أو Excel أدخل البيانات في
3. أنشئ رسماً بيانياً مناسباً (مثل خطي أو عمودي) لإظهار التغيرات.
4. **فسّر النمط:** هل المبيعات في ازدياد؟ في موسم معين؟ هل هناك ارتفاعات أو انخفاضات واضحة؟ <https://youtu.be/eHtZrlb0oWY?si=3v-l2hJOJdnO1Th4>

المستوى الخامس:

القدرة: أستنتاجات غي ر مباشرة من بيانات معقدة ،تقييم منهجية البحث، استخدام البيانات لبناء مشروع.

الأسئلة:

1. ما هي النقاط الضعيفة في طريقة جمع البيانات في هذا التقرير ؟
2. هل يمكنك تقديم تحليل لبيانات معقدة لا تظهر استنتاجاً مباشراً ؟ (مثلاً: العلاقة بين النوم والتحصيل الدراسي في 3 مدارس)
3. إذا أردت بناء مشروع يعتمد على البيانات، ما المعايير الأخلاقية التي تراعيها؟



كمثال:

اقرأ تقريراً عن جودة التعليم من مؤسسة بحثية ،وقم بتقييم مدى مصداقية النتائج، ثم اقترح مشروعاً يستند إلى البيانات الموجودة فيه.

التقييم:

- إذا فسر البيانات بعمق، ونقد منهجية البحث، وصمم فكرة قائمة على استخدام قانوني وأخلاقي للبيانات → مستوى 5

خطوات التجاوز:

1. اقرأ تقريراً بحثياً يحتوي على بيانات معقدة .
 2. فكر: ما هي نقاط الضعف في طريقة جمع البيانات ؟ هل العينة صغيرة ؟ هل الأسئلة متحيزة؟
 3. حاول استنتاجات غير مباشرة:
- هل يمكن الربط بين عادات النوم والتحصيل ؟ كيف ؟ (حتى إن البيانات لا تظهر رابطاً مباشراً).
 - 4. اقترح مشروعاً واقعياً يعتمد على البيانات مع مراعاة الأخلاقيات :
 - مثل تحليل بيانات حول جودة التعليم وتقديم توصيات لتحسين الموارد أو توزيع الدعم العام.
 - احرص أن تكون استخداماتك للبيانات قانونية وتحترم الخصوصية. <https://youtu.be/bg-8ESjW8Cs?si=beFvH-kFy6kdJWeN>

المستوى السادس:

القدرة: جمع بيانات بسيطة (استمارات، جداول، ملاحظات).

الأسئلة:

1. كيف تسجل بيانات أسماء وأرقام زملائك؟
2. ما الفرق بين البيانات والمعلومات؟
3. هل تستطيع إنشاء جدول بيانات بسيط؟

كمثال:

إنشاء جدول في Excel لتخزين أسماء الطلاب وأرقامهم.



التقييم:

✓ إذا استطاع جمع بيانات صحيحة وتنظيمها بشكل جدول → مستوى 1.

خطوات التجاوز:

1. تعلم إدخال البيانات في Excel/Google Sheets.
2. فهم أنواع البيانات (نصوص، أرقام، تواريخ).
3. تدريب عملي على إدخال بيانات من الحياة اليومية

<https://youtu.be/wDI2qcuBl8Q?si=dJSDAILhsOY3nHwy>

المستوى السابع:

القدرة: ترتيب وفرز البيانات، واستخدام أدوات أساسية مثل التصفية والتنسيق.

الأسئلة:

1. كيف ترتب الأسماء أبجديًا في Excel؟
2. كيف تميز القيم المكررة؟
3. هل تعرف استخدام الفلترة؟

كمثال:

فرز قائمة طلاب حسب الدرجات من الأعلى إلى الأقل.

التقييم:

✓ إذا استطاع تنظيم البيانات بشكل يسهل قراءتها وتحليلها → مستوى 2.

خطوات التجاوز:

1. استخدام أدوات الفرز والتصفية.
2. تنسيق البيانات (ألوان، أعمدة، جداول).
3. مراجعة دقة البيانات بعد الترتيب

https://www.youtube.com/watch?v=Go1mHUzCr38&utm_source=chatgpt.com



المستوى الثامن:

القدرة: استخدام الصيغ الأساسية (المجموع، المتوسط) وتحويل البيانات لمعلومات.

الأسئلة:

1. كيف تحسب مجموع درجات الطلاب؟
2. ما الفرق بين القيمة الأعلى والأدنى؟
3. هل تستطيع إيجاد المتوسط الحسابي؟

كمثال:

حساب متوسط درجات الصف باستخدام Excel.

التقييم:

✓ إذا استطاع استخدام دوال أساسية وتحويل البيانات لأرقام ذات معنى → مستوى 3.

خطوات التجاوز:

1. تعلم دوال SUM, AVERAGE, MAX, MIN.
2. تطبيقها على جداول حقيقية.
3. تفسير النتائج بلغة بسيطة

https://www.youtube.com/watch?v=Go1mHUzCr38&utm_source=chatgpt.com

المستوى التاسع:

القدرة: إنشاء جداول ورسوم بيانية لتوضيح النتائج.

الأسئلة:

1. كيف تعرض بياناتك على شكل رسم بياني؟
2. متى تختار الرسم العمودي أو الدائري؟
3. هل تستطيع كتابة تقرير مبسط بالنتائج؟

كمثال:

رسم مخطط أعمدة يوضح نسب النجاح بين الطلاب.



التقييم:

✓ إذا استطاع تلخيص وتحويل البيانات لتقرير بصري → مستوى



خطوات التجاوز:

1. تعلم إنشاء الرسوم البيانية في Excel.
2. اختيار النوع المناسب لكل بيانات.
3. كتابة خلاصة للنتائج بلغة واضحة

https://www.youtube.com/watch?app=desktop&pp=ygUPI9in2YTYp9io2YPYs9mE&v=DK6MFi7Dh0&utm_source=chatgpt.com

المستوى العاشر:

القدرة:

تحليل البيانات بطرق متقدمة (Pivot Table، دمج بيانات متعددة).

الأسئلة:

1. كيف تحلل بيانات ضخمة لتكتشف أنماطاً؟
2. هل تستطيع دمج بيانات من جداول مختلفة؟
3. كيف تحدد المؤشرات الرئيسية (KPIs)؟

كمثال:

استخدام Pivot Table لمعرفة أعلى المنتجات مبيعاً في متجر.

التقييم:

- إذا استطاع استخراج رؤى من البيانات تساعد في اتخاذ القرار → مستوى 5.

خطوات التجاوز:

1. تعلم الجداول المحورية (Pivot Table).
2. ربط البيانات من مصادر متعددة.
3. تحديد مؤشرات أداء رئيسية وقراءتها.

https://www.youtube.com/watch?v=lt7DIPx6QXM&utm_source=chatgpt.com



المهارة الخامسة: الإبداع والابتكار...

المستوى الأول:

القدرة:

توليد أفكار بدون حكم ،تجريب مرح .

الأسئلة:

1. إذا طُلب منك أفكار لتطوير تطبيق تعليمي، ما أول 5 أفكار تخطر ببالك؟
2. هل تحب تجربة أفكار حتى لو بدت "غريبة"؟ أعطني مثلاً

كمثال:

أعطني 10 أفكار عشوائية لتحسين تجربة الدراسة في الفصل.

التقييم:

- إذا قدم أفكارًا متنوعة بدون تقييد نفسه أو الحكم المسبق على الأفكار → مستوى 1

خطوات التجاوز:

1. حدد موضوعًا بسيطًا (مثلاً: تطوير تطبيق تعليمي).
2. اكتب 10 أفكار عشوائية دون التفكير إذا كانت جيدة أو سيئة.
3. استخدم تقنية "العصف الذهني" في وقت محدد (5 دقائق مثلاً).
4. لا تحذف أي فكرة - حتى لو بدت سخيفة.
5. شارك أفكارك مع زميل أو معلم، بدون مناقشة صحتها.

تم تجاوز المستوى إذا:

- أنتجت أفكار متعددة دون تقييد .
- تم الاستمتاع بعملية الطرح حتى مع أفكار غير مألوفة
- يوضح طريقة SCAMPER بطريقة بسيطة تشجع على طرح أي فكرة دون تقييم مسبق، وهي بداية مثالية لتحفيز الإبداع الحر .

https://youtu.be/G8w0rJhztJ4?si=Gk3_AZEQuOmtTI_q



المستوى الثاني:

القدرة:

دمج فكرتين ،أستخدام أدوات إبداع بسيطة، التعبير عن الفكرة .

الأسئلة:

1. هل يمكنك دمج فكرتين مختلفتين لإنشاء فكرة جديدة؟ (مثلاً: حصة رياضية + الواقع المعزز)
2. هل استخدمت "خريطة ذهنية" أو تقنية مشابهة لتطوير فكرة ؟
3. ما الشيء المختلف أو الفريد في فكرتك الأخيرة؟

كمثال:

أدمج فكرة ساعة رقمية مع كتاب ورقي ،ما المنتج الناتج ؟

التقييم:

- إذا دمج فكرتين بوضوح، استخدم تقنية كالعصف الذهني أو الخريطة الذهنية، وشرح لماذا فكرته غير اعتيادية → مستوى 2

خطوات التجاوز:

1. اختر فكرتين متباعتين (مثلاً: كتاب ورقي + ساعة رقمية) .
2. ادمجهما لتنتج فكرة جديدة (مثلاً: كتاب يتحدث عند النظر للساعة!).
3. استخدم خريطة ذهنية أو رسمة لتوضيح كيف اندمجت الفكرتان.
4. صف فكرتك الجديدة بكلماتك: ما المختلف؟ ما الفائدة ؟

تم تجاوز المستوى إذا:

- فهمت أداة الإبداع البصري الخريطة الذهنية.
- تم دمج فكرتين أو أكثر في فكرة جديدة بوضوح.
- يشرح استخدام الخرائط الذهنية كأداة بصرية فعالة لترتيب الأفكار ودمجها لتوليد أفكار جديدة ،مثالي لدمج فكرتين بطريقة مبتكرة.

https://youtu.be/vK_0Fxx5vMA?si=l-ptF3x6r9A0qlCG



المستوى الثالث:

القدرة:

تطبيق نماذج تفكير إبداعي، تصفية الأفكار، إعداد نموذج مبدئي.

الأسئلة:

1. هل استخدمت نموذج إبداعي مثل SCAMPER أو Six Thinking Hats لحل مشكلة؟ كيف؟
2. كيف تختار أفضل فكرة من بين عدة أفكار؟ ما المعايير التي تستخدمها؟
3. هل سبق وأنشأت نموذج أولي لفكرتك (رسم، قصة، نموذج، عرض تقديمي)؟

كمثال:

أختر مشكلة، طبق عليها نموذج SCAMPER ، ثم قدم رسماً بسيطاً لفكرة جديدة.

التقييم:

- إذا طبق نموذج إبداعي منهجي، وفلتر أفكاره بمعايير واضحة، وصمم نموذجاً أولياً رسماً، عرض، مقترح → مستوى ٣.

خطوات التجاوز:

1. اختر مشكلة تريد حلها مثلاً: طلاب لا يشاركون في الفصل.
2. طبق نموذج SCAMPER:
 - o هل يمكن الاستبدال؟ S
 - o ماذا يمكن الدمج؟ C
 - o ... إلخ.
3. اختر أفضل فكرة من التحليل.
4. ارسم أو أنشئ نموذج بسيط يشرح الفكرة (عرض، تصميم، فيديو توضيحي).

تم تجاوز المستوى إذا:

- استُخدم نموذج تفكير منهجي.
- تم عرض فكرة جديدة بنموذج أولي (visual prototype).
- يعرض هذا الفيديو كيفية استخدام نموذج SCAMPER بشكل منهجي لتحويل المشاكل إلى أفكار جديدة قابلة للتطوير، ويمكن بعدها إنشاء نموذج مبدئي للفكرة .

https://www.youtube.com/live/Ozkr_ap9RbE?si=8YyA4JWuE_K1i9OW



المستوى الرابع :

القدرة:

تطوير الفكرة إلى مشروع شخصي، تغيير طريقة التفكير بالمشكلة، التنبؤ بالاتجاهات.

الأسئلة:

1. ما آخر مشروع شخصي نفذته من فكرة جديدة (مقال، تصميم، تطبيق، خطة...)?
2. هل سبق أن أعدت صياغة مشكلة بطريقة مختلفة تمامًا؟ ما النتيجة؟
3. كيف تتابع الاتجاهات أو التغيرات في مجالك؟ وكيف تستفيد منها لتطوير أفكارك؟

كمثال:

أعرض خطة مفصلة لمشروع إبداعي نفذته، كيف بدأ كفكرة وكيف تغير من خلال العمل.

التقييم:

- إذا طور فكرة إلى مشروع ملموس، أعاد تعريف المشكلة بشكل مبتكر، ودمج التوجهات المستقبلية في أفكاره → مستوى 4

خطوات التجاوز:

1. اختر فكرة من مستويات سابقة.
2. قم بتوسيعها إلى مشروع شخصي (مثلاً: تطبيق، حملة، محتوى رقمي).
3. أعد صياغة المشكلة بشكل مختلف (مثلاً: "قلة مشاركة" ← "عدم شعور الطلاب بالاهتمام").
4. استخدم مصادر لمتابعة الاتجاهات (مواقع تقنية، تقارير).
5. اربط مشروعك باتجاه مستقبلي (مثلاً: دمج الذكاء الاصطناعي).

<https://youtu.be/KfesFuLqXwM?si=RQDCmVZLUBTRJSGR>

كيف يُساعدك الفيديو:

- يعرض إطارًا عمليًا لتطوير الأفكار.
- يساعدك على تقييم وإعداد مشروع شخصي باستخدام خطوات واضحة.
- يجعلك قادرًا على التعامل مع تحديات إبداعية في التنفيذ.

تم تجاوز المستوى إذا:

- تطورت الفكرة إلى مشروع فعلي.
- تم إعادة تعريف المشكلة والتأثر بالاتجاهات الحديثة.



المستوى الخامس:

القدرة:

أسلوب إبداعي خاص، كسر الأنماط، ممارسة الإبداع المستمر.

الأسئلة:

1. هل تمتلك أسلوبك الإبداعي الخاص؟ كيف يختلف عن غيرك؟
2. هل سبق أن أنشأت شيئاً جديداً "غير مألوف" تماماً في مجالك؟
3. هل لديك أرشيف أو سجل دائم لأفكارك أو أعمالك الإبداعية (portfolio)؟ كيف تطوره؟

كمثال:

أعرض عملاً إبداعياً يتحدى المعايير السائدة (فكرة، منتج، مشروع)، وشرح فلسفتك وراءه.

التقييم:

- إذا أظهر طريقة تفكير إبداعية مستقلة، كسر فيها القوالب المألوفة، ويمارس الإبداع باستمرار مع سجل واضح → مستوى 5

خطوات التجاوز:

1. حدد مجالك الإبداعي (مثلاً: تصميم، كتابة، تقنيات).
2. ابدأ ببناء أرشيف لأعمالك (Portfolio).
3. اختر فكرة غير مألوفة واعمل عليها (مثلاً: تجربة تفاعلية تدمج بين قصة وألعاب فيديو تعليمية).
4. فسّر فلسفتك وراء الفكرة: لماذا مختلفة؟ ما الرسالة؟
5. شارك أعمالك في مجتمع مفتوح (Behance, GitHub, معرض مدرسي).

تم تجاوز المستوى إذا:

- ظهر أسلوب تفكير فريد.
- وُجد سجل دائم لأعمال/أفكار.
- كُسرت أنماط تقليدية بوضوح

https://youtu.be/3bU3DVmuGhs?si=SjybJH_OCPEvuwwqP

كيف يُساعدك الفيديو:

- يشجع على تطوير هوية إبداعية فريدة قائمة على المعنى وليس الربح فقط.
- يعزز الجراءة في إنشاء منتجات/أعمال غير تقليدية حتى مع وجود عيوب.



- يساعد على نشر أفكار مبتكرة تثير الانقسام (polarizing)، وهي علامة على الإبداع الحقيقي .

المستوى السادس:

القدرة:

إنتاج أفكار كثيرة بدون حكم مسبق، والتجريب المرح.

الأسئلة:

1. إذا طُلب منك تحسين تطبيق تعليمي، ما أول 5 أفكار تخطر في بالك؟
2. هل جربت فكرة غريبة فقط للتسلية؟
3. كيف تشعر عند مشاركة أفكارك؟

كمثال:

كتابة 10 أفكار سريعة لتطوير لعبة تعليمية.

التقييم:

- ✓ إذا استطاع إنتاج عدة أفكار مختلفة بسرعة → مستوى 6.

خطوات التجاوز:

1. ممارسة جلسات عصف ذهني قصيرة.
2. تدوين كل فكرة مهما كانت.
3. تدريب على التفكير الحر دون خوف من الخطأ.

<https://youtu.be/7AEwlf3s-rQ?si=5SFwpXtQ0F4rZEYX>

المستوى السابع:

القدرة:

اختيار أفضل الأفكار وتحسينها لتصبح أكثر واقعية.

الأسئلة:

1. كيف تختار أفضل فكرة من بين عدة أفكار؟
2. هل تستطيع تعديل فكرة لتناسب الواقع؟



3. ما معاييرك في تحسين الفكرة؟

كمثال:

تطوير فكرة لعبة تعليمية لتصبح تطبيقًا قابلاً للتنفيذ.

التقييم:

- إذا استطاع تحويل فكرة خام إلى خطة أولية عملية → مستوى ٧. ✓

خطوات التجاوز:

1. فرز الأفكار وفق الأولوية والإمكانية.
2. وضع معايير (سهولة التنفيذ - الفائدة - التكلفة).
3. تطوير الفكرة بالرسومات أو النماذج.

https://youtu.be/EJRCyY6K2_o?si=EDKxeqV4RYTCwtjO

المستوى الثامن:

القدرة:

تحويل الفكرة إلى نموذج أولي أو تجربة عملية.

الأسئلة:

1. هل سبق أن صنعت نموذجًا أوليًا لفكرة؟
2. كيف تختبر فكرتك في الواقع؟
3. ما هي الأدوات التي تحتاجها للتنفيذ؟

كمثال:

تصميم نموذج ورقي/رقمي لتطبيق تعليمي.

التقييم:

- إذا استطاع تنفيذ نموذج أولي وتجربته مع الآخرين → مستوى ٨. ✓

خطوات التجاوز:

1. استخدام أدوات بسيطة لصنع النماذج.



2. تجربة الفكرة مع مجموعة صغيرة.

3. جمع ملاحظات وتطوير النموذج

<https://youtu.be/4uOkfpsjKNI?si=CxgpAgJyJAm1RxLT>

المستوى التاسع:

القدرة:

التعاون مع الآخرين لإنتاج حلول إبداعية جماعية.

الأسئلة:

1. كيف تشارك أفكارك مع فريق؟
2. هل تستفيد من أفكار الآخرين لتطوير فكرتك؟
3. كيف تدير جلسة عصف ذهني جماعي؟

كمثال:

إنشاء مشروع جماعي يعتمد على مشاركة الأفكار بين أعضاء الفريق.

التقييم:

- إذا استطاع المشاركة والتعاون لإنشاء ابتكار جماعي → مستوى ٩.

خطوات التجاوز:

1. المشاركة في ورش وجلسات جماعية.
2. استخدام أدوات تعاون رقمية (Miro, Google Docs).
3. تطوير الأفكار معًا ومزجها.

<https://www.youtube.com/watch?v=MYyQTx2vKB0>

المستوى العاشر:

القدرة:

تصميم ابتكارات على مستوى واسع ودمجها مع استراتيجيات طويلة المدى.



الأسئلة:

1. كيف تربط الابتكار برؤية المؤسسة أو البلد؟
2. كيف تخلق ثقافة إبداعية في بيئة العمل؟
3. كيف تحدد مجالات الابتكار المستقبلية؟

كمثال:

تطوير خطة ابتكار لخمس سنوات لمؤسسة تعليمية تشمل منتجات وخدمات جديدة.

التقييم:

- ✓ إذا استطاع تصميم خطة ابتكار شاملة تتماشى مع الأهداف الكبرى → مستوى ١٠.

خطوات التجاوز:

1. دراسة الرؤية والأهداف العامة.
2. تحديد فرص الابتكار المستقبلية.
3. تصميم مشاريع ابتكارية تدعم الأهداف.
4. وضع خطط تنفيذ ومؤشرات قياس.

<https://www.youtube.com/watch?v=sXbdKkiKMCc>

