




**LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI  
PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI INDUSTRI  
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2023/2024**



**LEMBAGA PENJAMIN MUTU INTERNAL  
SEKOLAH TINGGI TEKNOLOGI DUMAI  
TA. 2023/2024**

LEMBAR PENGESAHAN  
LAPORAN MONEV PEMBELAJARAN  
SEKOLAH TINGGI TEKNOLOGI DUMAI

Kode Dokumen	:	MONEV/STT DUMAI/LPMI/
Revisi	:	
Tanggal	:	29 Agustus 2024
Diajukan Oleh	:	<p style="text-align: center;">Ketua LPMI</p>  <p style="text-align: center;"><u>Hanifatul Rahmi , M.Pd</u></p>
Dikendalikan Oleh	:	<p style="text-align: center;">Pembantu Ketua 1,</p>  <p style="text-align: center;"><b>Juni. S., ST., MT.</b> NIDN. 1002067601</p>
Disetujui Oleh	:	<p style="text-align: center;">Ketua,</p>  <p style="text-align: center;"><b>Dra. Hj. Sirlyana, MP</b> NIP. 1963031219922001</p>

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabbi alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, salawat beriring salam kita sampaikan kepada Rasulullah SAW. Sebagai tindak lanjut dari dilaksanakannya proses penjaminan mutu di tingkat perguruan tinggi, maka setiap perguruan tinggi perlu melaksanakan proses monitoring dan evaluasi mutu terhadap semua kegiatan tridharma di perguruan tinggi tersebut.

Sekolah Tinggi Teknologi Dumai menjalankan proses monitoring dan evaluasi internal dalam rangka proses penjaminan mutu yang bertujuan untuk memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan sebagaimana yang dituangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.62 Tahun 2016 dan Peraturan Menteri Ristek Dikti No. 44 Tahun 2015.

Dari hasil monitoring dan evaluasi di bidang pendidikan dan pengajaran kami telah menyusun laporan setelah mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga semua proses monev yang kami lakukan berjalan lancar. Untuk itu kami menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari semua pihak agar kami dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monev ini. Semoga monev ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk Sekolah Tinggi Teknologi Dumai lebih baik lagi.

Lembaga Penjaminan Mutu

Tim MONEV

Ketua



Hanifatul Rahmi , M.Pd

## **DAFTAR ISI**

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
BAB II. HASIL MONITORING DAN EVALUASI.....	6
BAB III. KESIMPULAN DAN SARAN.....	18

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi yang baik sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh sivitas akademika, terutama seluruh warga lingkungan internal institusi yaitu dosen, pegawai, dan mahasiswa. Dalam penyelenggaraan perguruan tinggi, dosen dan pegawai merupakan salah satu aktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya perguruan tinggi. Keterlibatan dosen dan pegawai dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi sangat ditentukan.

Pembelajaran di Perguruan Tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreatifitas berpikir mahasiswa dalam meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan bidang Ilmunya/keahliannya.

Sekolah Tinggi Teknologi Dumai sebagai salah satu perguruan tinggi yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui tujuan umumnya Mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yakni manusia beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, Sekolah Tinggi Teknologi Dumai perlu melakukan monitoring dan evaluasi pendidikan untuk semua program studi guna menjamin pemberlakuan standar pelaksanaan pembelajaran.

## **1.2. Tujuan Monev**

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada maka tujuan dari monev ini adalah sebagai berikut:

- a. Pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus-menerus.
- b. Pedoman pimpinan perguruan tinggi mulai dari ketua program studi hingga Ketua STT Dumai dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para dosen.
- c. Untuk menentukan tolok ukur pencapaian standar dalam pelaksanaan pembelajaran.

## **1.3. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan**

Monitoring dan evaluasi pendidikan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai ini dilaksanakan di lingkungan internal Sekolah Tinggi Teknologi Dumai yang melibatkan mahasiswa dari setiap program studi. Kegiatan ini dimulai sejak awal bulan Maret 2024 hingga saat ini, dengan menyusun instrument monitoring dan evaluasi pendidikan. Pelaksanaan pengambilan data dan entri data dilakukan pada saat ujian akhir semester Genap. Analisa data dan pelaporan monitoring dan evaluasi T.A 2023-2024 dilaksanakan pada akhir bulan Agustus 2024.

## **1.4. Komponen dan Aspek Pengukuran**

Pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai didasarkan pada 3 komponen, yaitu:

1. Perencanaan Perkuliahan
2. Proses Perkuliahan
3. Evaluasi

Komponen-komponen tersebut diatas menjadi indikator kuesioner pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan. Pertanyaan untuk mengukur monitoring dan evaluasi pendidikan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai terdiri:

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
Perencanaan Perkuliahan					
1	Penyampaian tujuan perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
2	Kontrak perkuliahan disampaikan di awal perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya jadwal	<input type="checkbox"/> Ada, jadwal dan pustaka	<input type="checkbox"/> Ada, lengkap
3	Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang mutakhir ( $\leq 5$ tahun)	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, beberapa	<input type="checkbox"/> Ada, banyak	<input type="checkbox"/> Semua
4	Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar / diktat / hand out	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya handout	<input type="checkbox"/> Ada, diktat	Ada, bahan ajar
Proses Perkuliahan					
5	Perkuliahan dilaksanakan tepat waktu dan jadwal yang ditentukan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
6	Kesesuaian antara materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak Perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai	<input type="checkbox"/> Cukup Sesuai	<input type="checkbox"/> Sangat Sesuai
7	Kejelasan penyampaian materi perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
8	Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
9	Penggunaan berbagai media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, OHP, LCD Projector, film, dll)	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
10	Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
11	Tampilan media pembelajaran yang digunakan	<input type="checkbox"/> buruk	<input type="checkbox"/> kurang baik	<input type="checkbox"/> baik	<input type="checkbox"/> Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
12	Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misal, memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar)	<input type="checkbox"/> buruk	<input type="checkbox"/> kurang baik	<input type="checkbox"/> baik	<input type="checkbox"/> Sangat baik
13	Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen, dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa	<input type="checkbox"/> Tidak terampil	<input type="checkbox"/> Kurang terampil	<input type="checkbox"/> Cukup terampil	<input type="checkbox"/> Sangat terampil
14	Dosen menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dan dosen	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
15	Secara umum, puaskah anda terhadap efektivitas dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> Kurang puas	<input type="checkbox"/> Puas	<input type="checkbox"/> Sangat Puas
<input type="checkbox"/> <b>Evaluasi</b>					
16	Dosen menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu
17	<u>Kesesuaian</u> antara proporsi nilai dengan tugas /evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai	<input type="checkbox"/> Cukup Sesuai	Sangat sesuai
18	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif thd hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll).	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu



No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
19	Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu
20	Secara umum, bagaimana kepuasan saudara terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen?	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> Kurang puas	<input type="checkbox"/> Puas	Sangat Puas

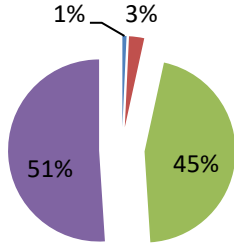
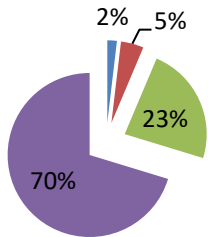
## **BAB 2.**

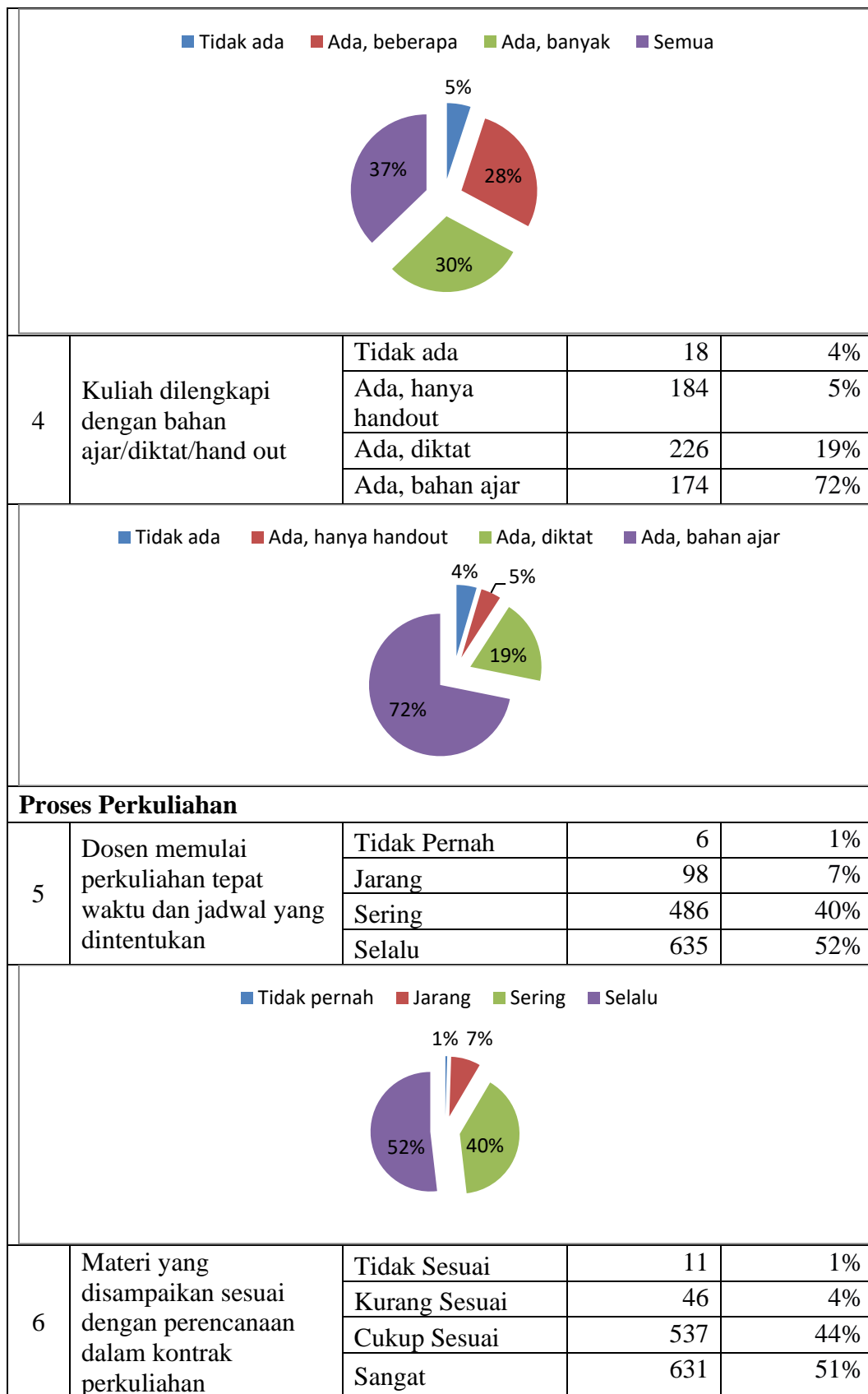
### **HASIL MONITORING DAN EVALUASI**

#### **1. Metode Pengambilan Sampel dan Sistem Skoring**

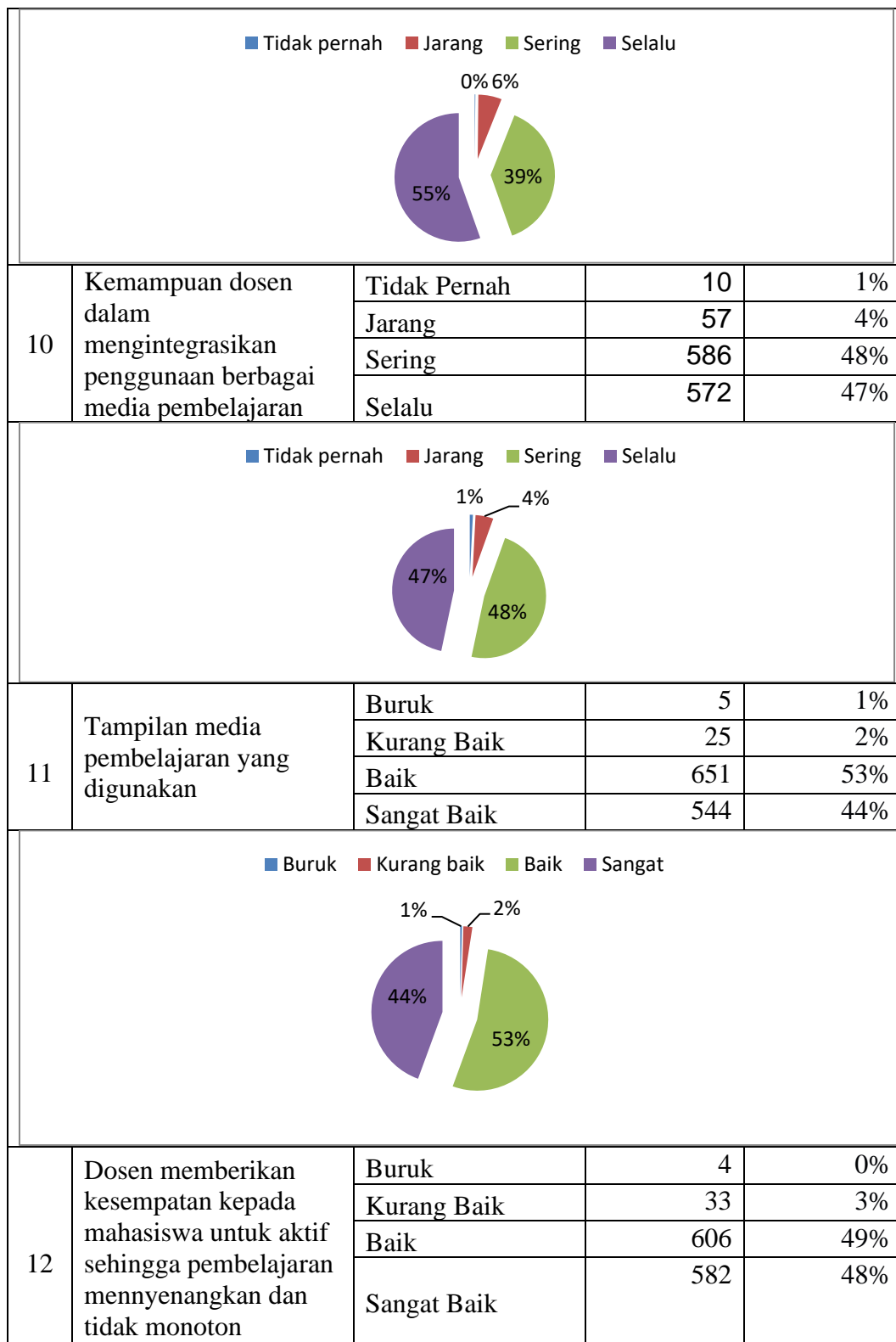
Pengambilan responden menjadi sampel berdasarkan rule of thumb, Roscoe (1975) menyarankan Ukuran sampel yang layak untuk sebagian besar penelitian adalah antara 30 hingga 500. Jadi Total sampel untuk TA. 2023/2024 adalah 1225 responden. Pengisian kuesioner dilakukan dengan membuka Link LPMI Bagian Monev (<https://lpmi.sttdumai.ac.id/instrumen-monev/kuesioner/18>). Aspek yang dinilai pada kuesioner monev pembelajaran meliputi 3 bagian, yaitu : Perencanaan Perkuliahan, Proses Perkuliahan dan Evaluasi Perkuliahan. Sebelum dilakukan penyebaran kuesioner dilakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap kuesioner. Berdasarkan hasil pengujian validitas dan reliabilitas terhadap kuesioner dengan menggunakan SPSS 21 diperoleh semua data valid dan reliabel.

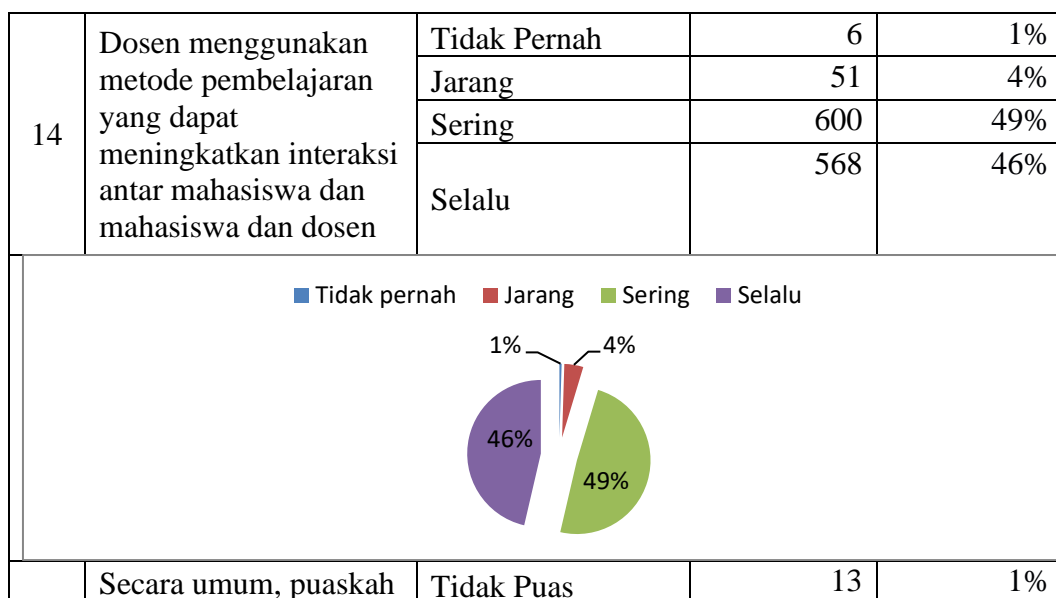
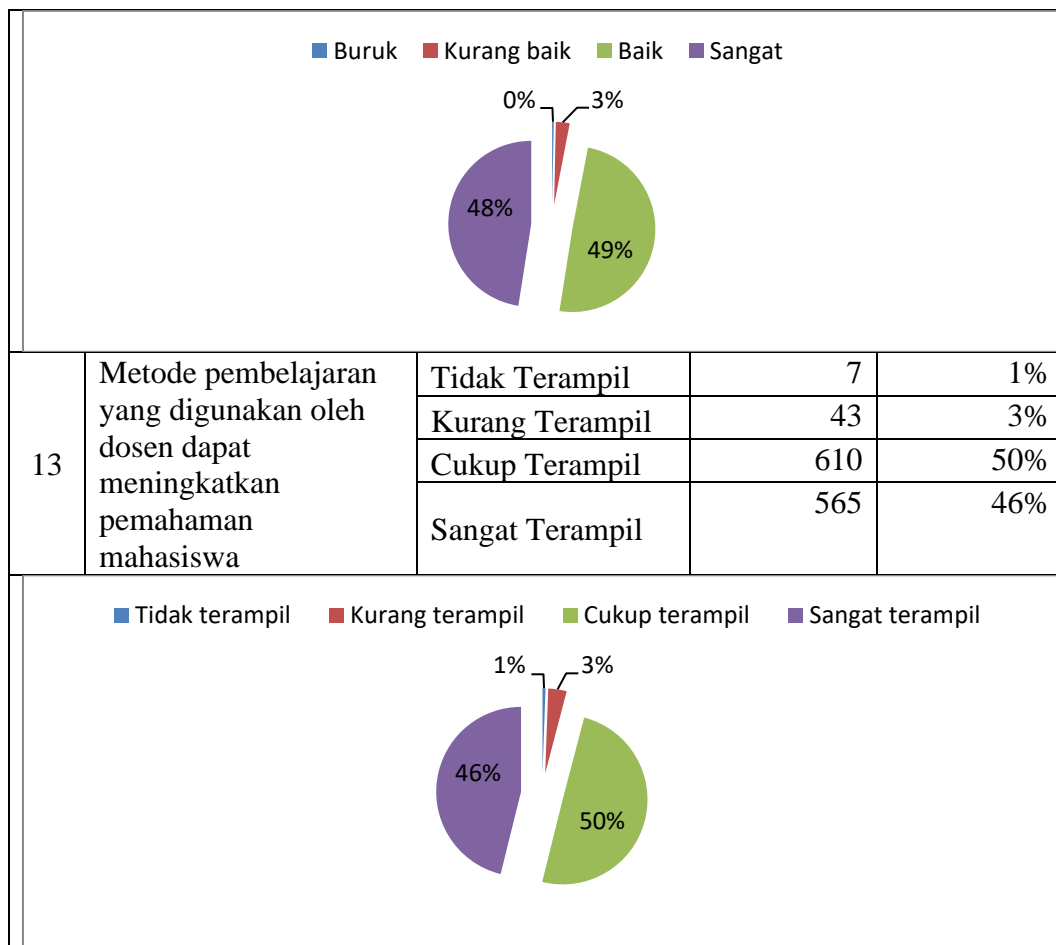
Berikut adalah Rekapitulasi jawaban mahasiswa terhadap 20 butir pernyataan.

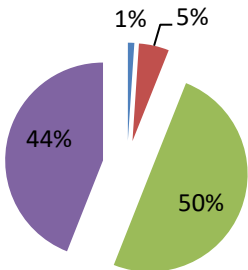
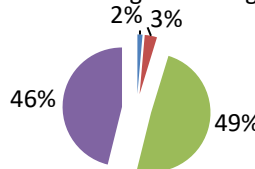
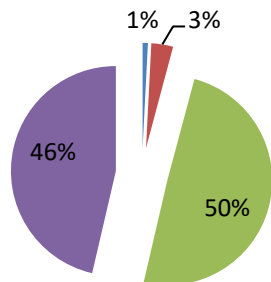
No	Aspek Yang Dinilai	Skala	Jumlah Responden (Orang)	Persentase Responden (%)
Perencanaan Perkuliahaan				
1	Dosen menyampaikan/menjelaskan capaian pembelajaran	Tidak Jelas	9	3
		Kurang Jelas	33	3
		Cukup Jelas	558	45
		Sangat Jelas	625	51
<div><div>Tidak jelas</div><div>Kurang jelas</div><div>Cukup jelas</div><div>Sangat jelas</div></div> 				
2	Dosen menyampaikan kontrak perkuliahan di awal perkuliahan (perkuliahan pertama)	Tidak ada	23	2%
		Ada, hanya jadwal	55	5%
		Ada, Jadwal dan Pustaka saja	236	23%
		Ada, Lengkap	861	70%
<div><div>Tidak ada</div><div>Ada hanya jadwal</div><div>Ada jadwal dan pustaka</div><div>Ada lengkap</div></div> 				
3	Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang up to date (≥ 5 tahun)	Tidak ada	62	5%
		Ada, beberapa	340	28%
		Ada, banyak	367	30%
		Semua	456	37%



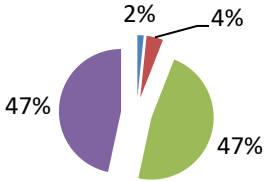
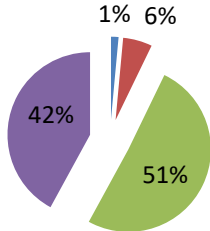
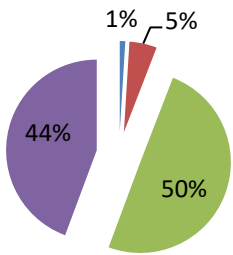
<div><div><div>Tidak jelas</div><div>Kurang jelas</div><div>Cukup jelas</div><div>Sangat jelas</div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>				
7	Kejelasan penyampaian materi perkuliahan oleh dosen	Tidak Jelas	8	1%
		Kurang Jelas	61	5%
		Cukup Jelas	566	46%
		Sangat	590	48%
<div><div><div>Tidak jelas</div><div>Kurang jelas</div><div>Cukup jelas</div><div>Sangat jelas</div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>				
8	Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	Tidak Jelas	8	1%
		Kurang Jelas	41	3%
		Cukup Jelas	587	48%
		Sangat	589	48%
<div><div><div>Tidak jelas</div><div>Kurang jelas</div><div>Cukup jelas</div><div>Sangat jelas</div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>				
9	Dosen menggunakan berbagai media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, OHP, LCD Projectorm film, dll)	Tidak Pernah	2	0%
		Jarang	72	6%
		Sering	472	39%
		Selalu	679	55%





15	anda terhadap efektivitas dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran?	Kurang Puas	61	5%
		Puas	612	50%
		Sangat Puas	539	44%
<div><div>Tidak puas</div><div>Kurang puas</div><div>Cukup puas</div><div>Sangat puas</div></div> 				
Evaluasi				
16	Dosen menyampaikan tata cara dan kriteria penilaian dalam pembelajaran	Tidak Pernah	17	2%
		Jarang	41	3%
		Sering	602	49%
		Selalu	565	46%
<div><div>Tidak pernah</div><div>Jarang</div><div>Sering</div><div>Selalu</div></div> 				
17	Kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas/evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen	Tidak Sesuai	10	1%
		Kurang Sesuai	41	3%
		Cukup Sesuai	606	50%
		Sangat Sesuai	568	46%
<div><div>Tidak sesuai</div><div>Kurang sesuai</div><div>Cukup sesuai</div><div>Sangat sesuai</div></div> 				
	Dosen memberikan	Tidak Pernah	20	2%



18	umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian kuis, dll)	Jarang	53	4%
		Sering	581	47%
		Selalu	571	47%
		<p>■ Tidak pernah ■ Jarang ■ Sering ■ Selalu</p> 		
19	Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	Tidak Pernah	18	1%
		Jarang	70	6%
		Sering	622	51%
		Selalu	515	42%
		<p>■ Tidak pernah ■ Jarang ■ Sering ■ Selalu</p> 		
20	Secara umum, bagaimanakah kepuasan saudara terhadap proses evaluasi yang diberikan dosen?	Tidak Puas	12	1%
		Kurang Puas	60	5%
		Puas	610	50%
		Sangat Puas	543	44%
		<p>■ Tidak puas ■ Kurang puas ■ Cukup puas ■ Sangat puas</p> 		

### **BAB 3. KESIMPULAN DAN SARAN**

Dari hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran Genap 2023-2024 di lingkungan Sekolah Tinggi Teknologi Dumai diperoleh hasil bahwa secara keseluruhan kinerja pembelajaran Sekolah Tinggi Teknologi Dumai pada semester Genap 2023-2024 dapat dirinci sebagai berikut:

#### **3.1.KESIMPULAN**

Berdasarkan rekapitulasi hasil monitoring dan evaluasi semester genap pada mahasiswa Sekolah Tinggi Teknologi Dumai TA 2023/2024, dapat disimpulkan bahwa:

1. Sebagian besar dosen di Sekolah Tinggi Teknologi Dumai sudah memenuhi syarat minimal jumlah tatap muka perkuliahan selama satu semester (Genap 2023-2024) kali.
2. Sebagian Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang up to date ( $\geq 5$  tahun)
3. Sebagian dosen memiliki kemampuan yang kurang dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran
4. Sebagian dosen tidak menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan

#### **REKOMENDASI**

1. Sebaiknya dosen menggunakan buku acuan atau referensi yang update.
2. Sebaiknya dosen meningkatkan kemampuan dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran.
3. Sebaiknya dosen menginformasikan kisi kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan serta mengembalikan tugas yang telah diperiksa.

