



Tipos de agrupaciones y dinámicas de cohesión

Nekane Granado Merchán

UN PROGRAMA DE:



Índice

1. Tipos de agrupaciones	2
1.1. Equipo base	2
1.2. Equipos esporádicos	3
1.3. Equipos de expertos	3
2. Cohesión.....	5
3. Dinámicas de cohesión.....	6
3.1. Dinámicas de conocimiento	6
A) Círculos concéntricos	6
B) Encuentra la trola	6
C) Compañeros hasta en la sopa	7
D) Sigue la pista	7
3.2. Dinámicas de comunicación	8
A) Ordenarse sin hablar	8
B) Cómo soy y cómo me ven	8
C) Pío, pío	9
D) Dibujo o te lo cuento	9
3.3. Dinámicas de sensibilización por cooperar	10
A) Mundo de colores	10
B) La sábana	10
C) Se vende, se compra	11
D) La diana	11
3.4. Dinámicas de creación de sinergias	12
A) Tela de araña	12
B) Unidos o solo juntos	12
C) Nombres entrelazados	12
4. Bibliografía	14

Tipos de agrupaciones

El aprendizaje cooperativo requiere de la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las tareas. La creación de esos grupos no es una tarea sencilla, existen diversos tipos, aunque los más importantes son los denominados “equipos base”. La gestión y creación e grupos quedará en mano de los docentes quienes seguirán diversos criterios para su creación.

1.1. Equipo base

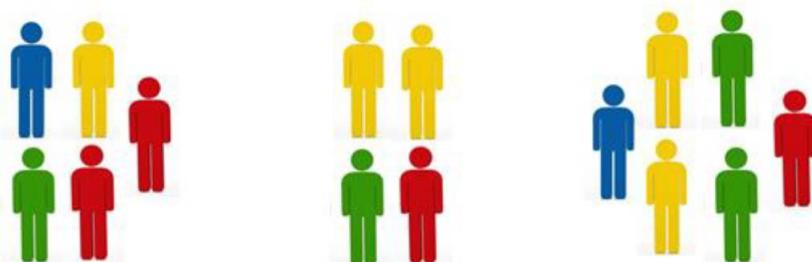
La forma más habitual de agrupar a los alumnos/as para trabajar con aprendizaje cooperativo son los grupos denominados “equipos base”. Estos equipos base o grupo base tienen 3 características principales:

- **Heterogéneos:** Los grupos estarán compuestos por alumnos/as de características diversas, serán heterogéneos en nivel académico, capacidad, intereses, sexo, capacidad de ayuda etc. Lo ideal es que cada uno de los grupos bases sea un reflejo de la sociedad diversa en la que viven los alumnos/as.
- **Estables:** Se recomienda que los grupos base una vez constituidos tengan una duración mínima de 3 meses (un trimestre). Menos tiempo impediría al grupo aprender a trabajar de forma cooperativa y lograr una correcta cohesión.
- **Formados por 4 miembros:** es el número ideal por las posibilidades de reagrupación que ofrece; *reagrupación en parejas de hombro o reagrupación en parejas de cara*. A demás, aumenta los canales de interacción. En el caso de no tener un número de alumnos/as múltiplo de cuatro, se recomienda la creación de grupos de 3 o 5 alumnos/as. En el caso de alumnos de 0-6 años la formación de los grupos base podría estar compuesta por 6 alumnos/as.
 - **Composición de los grupos:** Los grupos estarán formados por alumnos/as de diverso nivel; un alumno/a de nivel alto (*Iniciativa, capacidad de liderazgo, motivación, capacidad de ayuda, entusiasmo...*), uno de nivel medio-alto, otro de nivel medio-bajo y un cuarto de nivel bajo (*bajo rendimiento escolar, poca motivación, necesidad de ayuda...*). Es muy importante la distribución de los mismo en las mesas, siendo lo más adecuado lo siguiente:



Es necesario evitar que dos alumnos/as entre los cuales hay demasiada diferencia de nivel (ej: alto y bajo) trabajen directamente juntos, pueden surgir problemas, es conveniente que el apoyo lo den alumnos intermedios o todo el grupo a la vez. En el caso de no poder conformar los grupos de esta

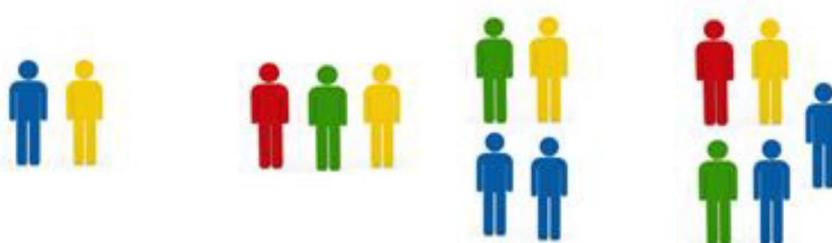
forma puede haber variaciones; grupos de cinco miembros (muy convenientes para colocar a alumnos/as de NEE), grupos donde haya 2 alumnos/as de un mismo nivel, o grupos de más de 5 miembros.



1.2. Equipos esporádicos

Los equipos esporádicos son una alternativa a los grupos base muy útil y ventajosa para determinadas actividades o momentos (actividades más lúdicas, fomento de la cohesión de grupo, actividades de menor contenido curricular...). Estos grupos tienen las siguientes características:

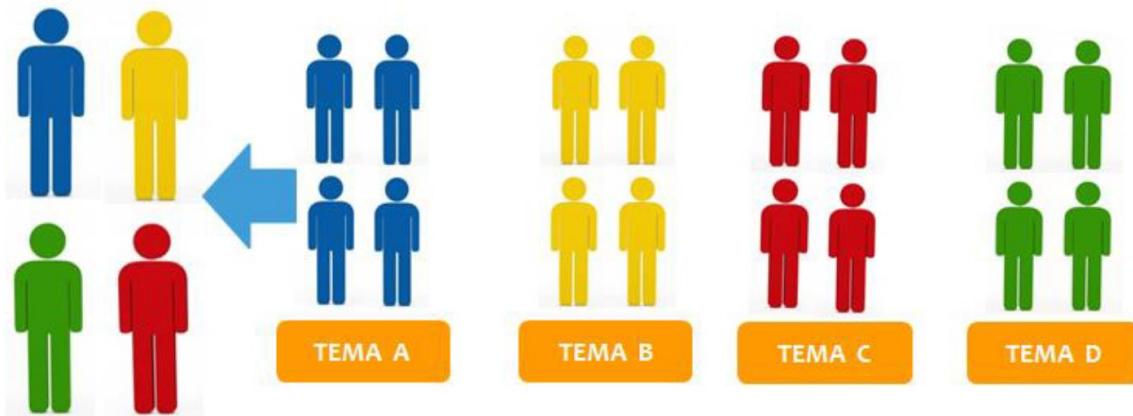
- **Composición aleatoria:** puede utilizarse el azar para componerlos, no hace falta seguir ningún criterio, incluso puede dejarse en manos del alumnado su composición.
- **Número de miembros indeterminado:** pueden ser grupos de 4 pero también de más o menos miembros en función de la tarea que se vaya a realizar.
- **Duración breve:** Su duración se reducirá a la duración de la determinada tarea para la cual se hayan creado.
- **Composición homogénea y heterogénea:** al ser de composición aleatoria puede ser que sean grupos de iguales o grupos heterogéneos.



1.3. Equipos de expertos

Los equipos de expertos son muy útiles para trabajos de investigación, desarrollo y profundización de temas curriculares. Se trata de redistribuir los miembros de los grupos bases en 4 grandes grupos de expertos. En esos nuevos grupos de expertos cada miembro se formará sobre algo convirtiéndose en “experto sobre el tema” con la responsabilidad de explicar lo aprendido a sus compañeros del grupo

base. Una vez trabajado con los grupos de experto cada miembro volverá a su grupo de origen a compartir con sus compañeros.

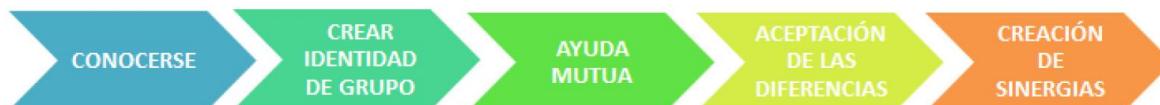


Cohesión

Bajo la premisa de “el grupo unido jamás será vencido” debemos entender que una de las grandes claves del éxito de la metodología de aprendizaje cooperativo es la creación de grupos COHESIONADOS. Debemos pasar de un grupo de 4 alumnos/as a un grupo UNIDO, con los mismos objetivos, intereses, metas, que trabajan todos a uno, ayudándose y consiguiendo resultados positivos para todos. Solo cuando se trabaja realmente de forma cohesionado, se crearán sinergias.

Trabajar cohesión significa trabajar el espíritu de grupo (base) y gran grupo (aula), fomentar un clima de ayuda mutua, respeto y solidaridad y trabajar en la creación de una verdadera identidad de grupo.

Estos son los grandes objetivos de la cohesión:



Para trabajar la cohesión fundamentalmente nos apoyaremos en la ACCIÓN TUTORIAL, ya que los tutores son quienes más y mejor conocen a sus alumnos/as (lo cual no impide que otros docentes realicen tareas de apoyo), como herramientas se utilizarán fundamentalmente los “juegos cooperativos” o las “dinámicas de cohesión”. La acción tutorial se realizará en el aula pudiéndose realizar también en otros espacios del centro.

Dinámicas de cohesión

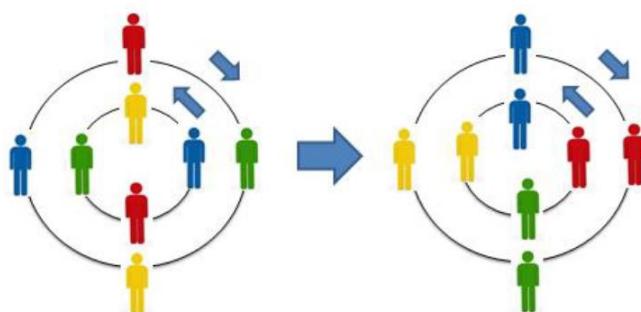
Una de las herramientas para trabajar la cohesión como ya hemos comentado son las dinámicas y juegos. Estas dinámicas se dividen en diferentes tipos en función de su objetivo, pero todas se caracterizan por sus aspectos positivos, lúdicos, pero sobre todo formadores. A continuación, tenemos varios ejemplos.

3.1. Dinámicas de conocimiento

A) Círculos concéntricos

Se forman dos círculos; uno interior cuyos miembros miran hacia fuera, y uno exterior cuyos miembros mirarán hacia dentro. Un miembro de cada grupo estará frente a un miembro del otro grupo (se formarán parejas).

Las parejas jugarán a “piedra, papel o tijera” quien gane puede lanzar una pregunta a su oponente. Las preguntas podrán ser de cualquier tipo, preguntas sobre gustos, sobre vida personal, sobre intereses, manías etc. La idea es saber cuántas más cosas mejor del compañero/a. Jugarán y se lanzarán preguntas hasta que el dinamizador de una señal para el cambio.

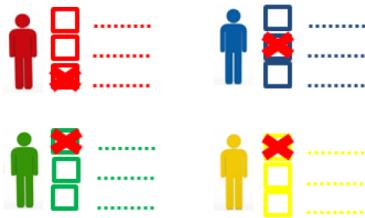


En ese momento el círculo interior girará hacia la izquierda y el exterior hacia la derecha (una posición) de modo que se enfrentarán en el duelo de preguntas a nuevos oponentes. Se podrán hacer tantos cambios como el dinamizador desee.

Variante: este juego puede utilizarse para lanzar preguntas de todo tipo, también puede convertirse en un juego de carácter curricular si se lanzan preguntas sobre un tema en concreto.

B) Encuentra la trola

Se pueden utilizar los grupos base o grupos aleatorios para este juego. La idea principal es fomentar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo. Para ello cada uno de ellos escribirá en una ficha 3 ideas, frases o afirmaciones sobre ellos. Dos de ellas serán verdad y una serán mentira. Es importante que la mentira no sea muy evidente.



Jugarán por turnos, primero un miembro leerá sus tres frases, cada uno de los demás miembros dirán cual creen que es la “trola” y porqué, deberán después ponerse de acuerdo (una vez escuchados todos los argumentos). Quien haya leído dirá si han acertado o no y dará las respectivas explicaciones. A continuación, leerá su compañero de la derecha siguiendo el mismo proceso.

Variante: este juego puede utilizarse para repasar contenidos curriculares convirtiéndolo en un concurso de preguntas sobre un tema concreto.

C) Compañeros hasta en la sopa

Esta técnica es muy interesante para trabajar la cohesión del gran grupo, sobre todo cuando son jugadores que no se conocen previamente (a principio de curso, por ejemplo). El profesor diseñará una sopa de letras en la cual estén ocultos todos los nombres de los miembros del grupo. La repartirá y comenzarán a jugar todos a la vez.

Se puede competir para ver quien encuentra más o todos los nombres, se puede jugar por turnos, se puede colocar la sopa en la pizarra y que los alumnos salgan por turnos a buscar nombres (menos el suyo propio) y que una vez encuentren el nombre de un compañero deban decir algo sobre él...y todas las variantes que se nos ocurran.

L	U	I	S	M	A	I
U	T	I	R	A	V	U
C	E	L	O	R	I	A
A	B	U	U	T	S	R
S	Z	A	N	A	T	A
Y	B	O	A	U	E	S
E	T	S	I	L	N	I

D) Sigue la pista

El objetivo fundamental es conocer más cosas sobre los compañeros, cosas que no se sepan y ellos quieran compartir. Un alumno/a sale a la pizarra y coloca o dibuja diferentes elementos aleatorios que

haya elegido. Esos elementos tendrán que ver con su vida, pueden ser imágenes, nombres, números, fotos de lugares...



A continuación, el resto de compañeros lanzarán hipótesis sobre los elementos que se han colocado. Inventarán una "historia" sobre su compañero/a en base a los dibujos o elementos que tienen en la pizarra. Tras las hipótesis el compañero en cuestión explicará la elección de cada uno de los elementos que ha colocado.

3.2. Dinámicas de comunicación

A) Ordenarse sin hablar

Los jugadores se colocarán en centro del aula mezclados. A continuación, el dinamizador lanzará un criterio, por ejemplo; "ordenarse por fecha de nacimiento". Los jugadores deberán ordenarse en base a ese criterio, pero tendrán un hándicap, no podrán hablar, deberán utilizar otro tipo de recursos para ordenarse.



Los criterios a utilizar pueden ser muy variados, se pueden realizar muchas partidas para fomentar no solo la comunicación no verbal sino el conocimiento mutuo entre los miembros del grupo.

En función de la edad se pueden poner obstáculos físicos, por ejemplo que los alumnos/as estén subidos en un banco o en sillas y deban ordenarse sin bajar, colaborando entre ellos.

B) Cómo soy y cómo me ven

En este caso se trata de comunicar cosas sobre nosotros mismos y contrarrestarlas con lo que los demás piensan sobre nosotros. Cada jugador escribirá en una tarjeta su nombre y como se ve a sí mismo en una cara y en la otra cara tan solo su nombre. Se colocarán todas las fichas en un montón boca abajo (solo se ve la parte donde está escrito el nombre).

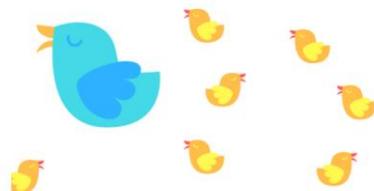
Cuando todos los compañeros/as hayan terminado cada jugador cogerá una tarjeta aleatoria (no puede ser la suya), solo leerá el nombre (no puede darle la vuelta) y a continuación escribirá lo que él/ella piensa de esa persona.



En una última fase, en gran grupo, se podrán en común las dos caras de las tarjetas dando las explicaciones correspondientes. Este juego puede realizarse pidiendo a cada alumno/a que escriba 3 tarjetas para así obtener más ideas sobre sí mismo de mano de los compañeros/as.

C) Pío, pío

Todos los jugadores estarán con los ojos tapados menos uno que hará de "mamá pato". Comenzarán a recorrer el aula piando y escuchando a los compañeros piar. Cuando se junten con un compañero/a harán pío-pío, si reciben respuesta deberán soltarse y continuar su búsqueda, si no reciben respuesta se quedarán de la mano de ese jugador/a ya que este será la "mamá pato".

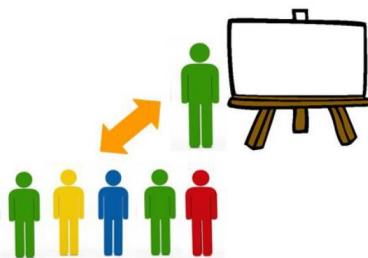


Una vez están con la "mamá" no deben volver a piar, de este modo cada vez quedar menos patitos sueltos hasta que solo quede uno perdido. Al acabar la dinámica se les puede preguntar sobre cómo se han sentido durante el juego.

D) Dibujo o te lo cuento

Este juego tiene dos variantes, el objetivo fundamental es trabajar la importancia de una buena comunicación y como la ausencia de esta puede reportar grandes problemas y dificultades.

La primera variante sería que un jugador salga a la pizarra con un dibujo secreto y deba dar indicaciones sobre el mismo para que los demás compañeros/as lo dibujen. Cuando acaben se pondrán en común hablarán sobre las dificultades para comunicarse y entender las indicaciones.



La segunda variante será hacer justo lo contrario, quien está en la pizarra solo podrá dibujar lo que el resto de compañeros le indiquen, de este modo se pondrá en juego otra dificultad, la diversidad de opiniones y formas de comunicar.

3.3. Dinámicas de sensibilización por cooperar

A) Mundo de colores

Se colocan sin que los jugadores los vean, unas pegatinas de colores en la frente de todos los jugadores. Habrá un jugador que tendrá un color que será único, el resto tendrán colores que otros compañeros tienen. Cuando el dinamizador lo indique deberán buscar a sus compañeros/as de color pero habrá ciertas normas; no pueden verse las pegatinas ni preguntarse directamente por el color, deberán dialogar hasta encontrarse. El jugador que tenga el color diferente se quedará solo.

Cuando el juego acabe se reflexionará sobre cómo se han sentido, como se han comunicado; pero sobre todo, cómo se ha sentido la persona del color único al no encontrar compañero.

B) La sábana

Se colocan unas sábanas (o telas) en el suelo y se pide a los jugadores que se coloquen sobre ellas. Cuando más justos de espacio estén sobre las sábanas mejor. Para este juego debe haber un mínimo de 2 sábanas. Se les explicará el juego con las siguientes indicaciones:

"Debéis dar la vuelta a las sábanas, pasar de pisar una cara a pisar la otra, sin pisar el suelo (ni apoyar manos, culo, pies o ninguna parte del cuerpo en el suelo)"

Lo más probable es que los equipos ideen todo tipo de estrategias no muy fructíferas sobre todo por falta de espacio. Pero a ningún grupo se le suele ocurrir que la vía más sencilla es colaborar con otras sábanas. Tras varios minutos se les dará una nueva pista a los jugadores:

"Parad, pensad, el objetivo es dar la vuelta a las sábanas, sin tocar el suelo, pero... ¿Cuántas sábanas tenéis a vuestro alrededor?"

En ese momento se les ocurrirá la opción de pedir ayuda a otras sábanas y conseguirán el reto. La última reflexión sobre este juego debe ser:

"A veces el camino más sencillo para resolver un reto es cooperar en vez de competir o jugar de forma individual"

C) Se vende, se compra

En este juego se trata de compartir cosas buenas y malas de cada uno. Se dibujará una tienda en la pizarra o se colocará una especie de tienda en algún lugar del aula. La idea es que cada alumno piense en que cosas buenas o malas puede vender porque quiere compartirlas o porque quiere deshacerse de ellas.



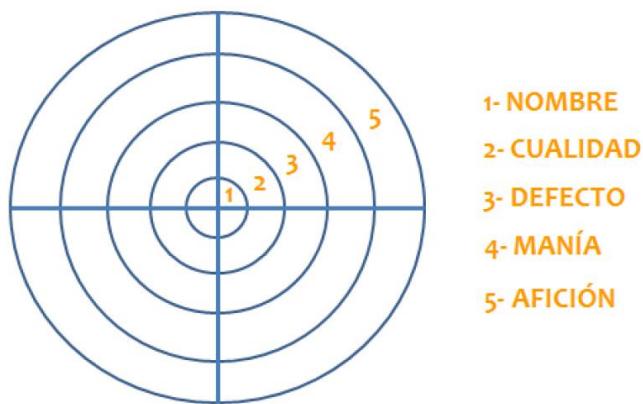
Una vez que todos los productos están a la venta, comenzarán las compras. Cada alumno/a se acercará a la tienda y comparará algo que necesite. En ese momento se establecerá una relación de ayuda con ese compañero/a (con el vendedor).

Ej.: jugador 1-> vendo paciencia -- jugador 2-> compro paciencia

Dialogan entre ellos se dan consejos o trucos para trabajar y mejorar su paciencia.

D) La diana

Para este juego se utilizarán los grupos base o grupos aleatorios. Se entrega una diana a cada grupo, la cual está dividida en 4 partes y tiene en cada nivel de la diana diferentes preguntas. Se trata de que individualmente respondan a esas preguntas en la diana.



En una segunda fase se pondrá en común cada estamento de la diana de este modo verán cuantas cosas tienen en común y cuantas no; pero pueden ser útiles para ayudarse entre ellos. Además, se fomenta la comunicación y el conocimiento entre ellos.

3.4. Dinámicas de creación de sinergias

A) Tela de araña

Este juego tiene un objetivo, tejer una tela de araña con un ovillo de lana, la cual sea capaz de sostener un balón de playa. Para tejerla lo harán de forma grupal, se colocarán en círculo y comenzarán a tejer. El dinamizador lanzará una premisa: "vuestra comida favorita", "una manía", "gustos musicales"... Quien tenga el ovillo contestará antes de lanzar el ovillo. Al lanzar el ovillo es importante que se quede con el extremo del mismo y así sucesivamente hasta tejer la tela de araña. Cuando la tela de araña esté tejida, el dinamizador lanzará el balón, ahí el equipo tendrá que poner en marcha sus mecanismos de cooperación para que la pelota no caiga.



Al final se puede reflexionar sobre la importancia de cooperar y los beneficios que reporta, utilizando la tela de araña como metáfora de las redes de conocimiento que se crean al cooperar.

B) Unidos o solo juntos

Se colocarán los jugadores de 4 en 4 sentados de espaldas y entrelazados por los brazos. El objetivo del juego es levantarse del suelo TODOS, A LA VEZ, y SIN SOLTARSE. Los jugadores deben entender que es necesario cooperar y hablar para dirigir todas las fuerzas hacia un mismo objetivo para lograr levantarse, es el único modo de lograrlo cumpliendo todas las normas.

Después se pueden hacer más variantes del juego repartiendo roles o variando el número de jugadores en cada grupo. Una bonita forma de terminar esta dinámica es intentar lograr el objetivo todo el gran grupo en un gran círculo.

C) Nombres entrelazados

En este caso el objetivo es crear una gran red simbólica con los nombres de los jugadores. Comenzarán a salir de uno en uno, el orden puede ser aleatorio y escribirán sus nombres. El primero lo pondrán en cualquier lado los siguientes jugadores deben aprovechar alguna letra de alguno de los nombres que estén escritos (a modo crucigrama) para entrelazar el suyo. Así hasta lograr que todos los nombres se estén unidos.

R O B E R T O
E
Y A L V A R O
E T
R R O M A N
A I
Y A I Z A

Este juego se puede realizar con aspectos positivos de cada uno, cosas que aporten al grupo etc. La idea es simbolizar la importancia de una buena cohesión.

Bibliografía

- Fathman, A. K., & Kessler, C. (1992). Cooperative language learning in school contexts. *Annual review of applied linguistics*, 13, 127-140.
- Johnson, D. W. (1991). Cooperative Learning: Increasing College Faculty Instructional Productivity. *ASHE-ERIC Higher Education Report No. 4*, 1991. ASHE-ERIC Higher Education Reports, George Washington University, One Dupont Circle, Suite 630, Washington, DC 20036-1183.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Stanne, M. B. (2000). *Cooperative learning methods: A meta-analysis*.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative learning* (Vol. 2). San Juan Capistrano, CA: Kagan Cooperative Learning.
- Lahiguera, C. P., Abad, A. Z., & Silla, J. M. P. (2009). *Los procesos de participación social y participación orientada a la tarea y el aprendizaje como antecedentes de la cohesión grupal. Una perspectiva longitudinal*. Psicothema, 21(2), 274-279.
- Moll, S. (2016). *30 dinámicas de grupo para la tutoría. Justifica tu respuesta*
- Pérez, P. F., de la Peña, A. A., de Arce Moreno, J. F., & Cascales, J. I. G. (2000). *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula: de la teoría a la práctica*.
- Pujolas, P. (2009). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa.
- Pujolàs, P., Lago, J. R., Naranjo, M., Pedragosa, O., Riera, G., & Segués, T. (2011). El Programa CA/AC ("Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar") para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. Extraído el, 14.
- Rosado, M. Á. (1995). *Dinámicas de grupos y orientación educativa*. Trillas.
- Slavin, R. E., & Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

ProFuturo

UN PROGRAMA DE:



ProFuturo

Caja de herramientas para cooperar

Nekane Granado Merchán

UN PROGRAMA DE:



Índice

1. El aula cooperativa	2
1.1 Reforma del aula	2
1.2 Herramientas de utilidad	3
Gestión del ruido	3
Plantillas para las estructuras de aprendizaje cooperativo	4
<i>Timer</i> o cronómetro	4
Infografías	4
Roles de aprendizaje cooperativo	5
Blogs de grupo/Carpetas de grupo	5
Retos cooperativos	5
Mascotas, slogan y celebraciones grupales	5
1.3 Roles de aprendizaje cooperativo	6
2. Evaluar en aprendizaje cooperativo.....	7
3. Instrumentos de evaluación	9
3.1 Rúbrica	9
3.2 Dianas de evaluación	9
3.3 Porfolios	10
3.4 Diario reflexivo	11
4. Bibliografía	12

El aula cooperativa

1.1 Reforma del aula

Si comparamos un aula cooperativa y un aula tradicional podemos observar tres grandes diferencias:



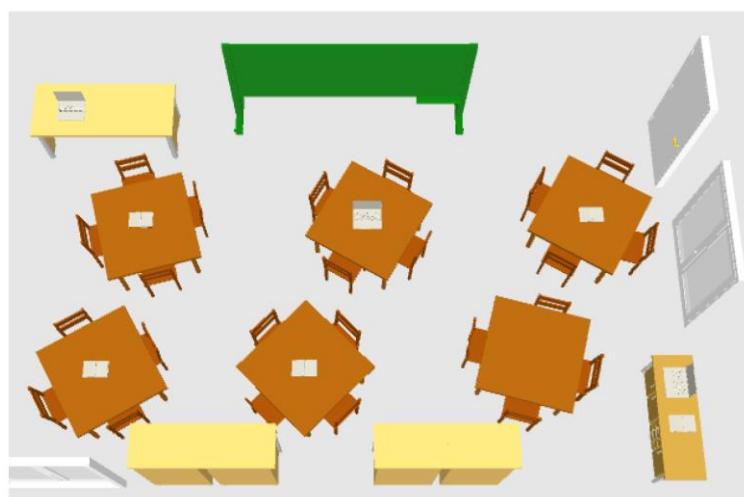
LOS ESPACIOS

EL MOBILIARIO

LA DISTRIBUCIÓN

Las aulas tradicionales tienen una estructura que casi todos los docentes y personal del ámbito escolar reconocemos a simple vista. Independientemente de si colocamos a los alumnos/as de forma individual, por parejas, en "U" o incluso en grupos el mobiliario y la disposición de los objetos del aula no tienen una relación directa con el proceso de enseñanza. La disposición del aula no es uno de los aspectos que más preocupe a los docentes.

En cambio, cuando trabajamos con aprendizaje cooperativo, esto pasa de ser algo poco importante a ser un elemento fundamental para el propio proceso de enseñanza aprendizaje. La disposición del mobiliario ahora es otro elemento más a tener en cuenta, es necesario "hacer reforma" y sobre todo tener en cuenta ciertas premisas mínimas. A continuación, podemos ver un ejemplo adecuado de disposición de un aula cooperativa.



Analicemos los detalles:

1. **Pizarra principal visible desde todas las mesas:** Es importante identificar que soporte es el que se utiliza la mayoría del tiempo, hay aulas que disponen de varios soportes; pizarra digital, pizarra de rotulador o pizarra de tiza, hay que identificar cual es la más utilizada y colocar las mesas de forma que visionar la pizarra sea posible desde todos los puntos.
2. **Espacio entre cada grupo:** El docente de un aula cooperativa necesita pasear por su aula para estar a disposición de todos sus alumnos/as. Por ello y para facilitar la movilidad entre los miembros de los grupos, es necesario que exista espacio entre cada grupo. De este modo evitaremos que el ruido que se genera en cada grupo contamine a otros grupos.
3. **Rincón de aprendizaje cooperativo:** Es indispensable tener un espacio dedicado al aprendizaje cooperativo donde colocar herramientas útiles para el trabajo cooperativo como por ejemplo las carpetas de grupo, el uso de roles de aprendizaje cooperativo, carteles identificativos de los grupos etc...
4. **Material para grupos en lugares accesibles:** Los materiales de uso diario para los grupos (libros, material fungible, roles, carpetas de grupo, plantillas de estructuras de aprendizaje cooperativo...) deben estar en lugares accesibles desde todos los grupos de trabajo. Es importante identificar un lugar concreto en el cual colocarlos todos de forma ordenada.
5. **Mesa docente en el centro:** en el aula tradicional ha existido una tendencia a centralizar la mesa del/de la docente en pro de la vigilancia y el modelo de clase magistral. En este caso el rol docente ha variado y ya no es protagonista sino guía del proceso, por tanto, su mesa no debe ocupar un lugar central, es más adecuado dejar estos espacios para otros mobiliarios como la pizarra o la colocación de los propios pupitres del alumnado.

1.2 Herramientas de utilidad

La buena práctica de la metodología de aprendizaje cooperativo no se limita a un uso correcto de las estructuras de aprendizaje cooperativo, es necesario ir más allá, esto solo no asegura el éxito de esta metodología. Me refiero en concreto a la gestión que los docentes harán de sus aulas, no consiste simplemente en que dominen y aseguren el correcto funcionamiento de las estructuras, necesitan más herramientas para sacarle el mayor partido posible a esta herramienta metodológica. A continuación, analizaremos algunas de ellas a fin de dotar de recursos de gestión al profesorado.

Gestión del ruido

El ruido es un elemento que aparece y en gran medida en el aula cooperativa sobre todo si se compara con el ruido existente en un aula tradicional. La aparición de este ruido es normal y licita por dos razones; cuando hablamos de forma grupal se eleva el tono, los alumnos/as (al igual que muchos adultos) no saben gestionar o modular los tonos de voz en función de las situaciones. Es por ello necesario no exasperar frente a la existencia de ruido sino intentar gestionarlo y educar sobre el alumnado. Existen varias alternativas para ello:

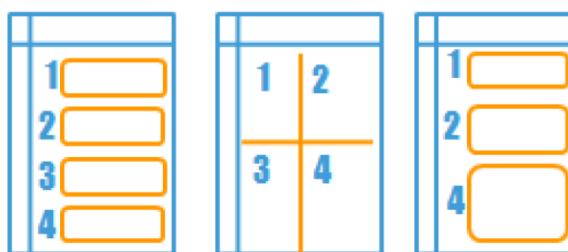
- Enseñar a los alumnos/as que existen diferentes tipos de voces cada una de ellas con un tono diferente: voz de individual, voz de pareja, voz de pequeño grupo y voz de grupo.

- Implementar o acordar con los alumnos/as una “Señal del silencio” la cual sea útil para parar en determinados momentos donde el ruido se exceda o sea necesario captar su atención, sin necesidad de gritar para lograr el silencio. Los tipos de señales de silencio serán muy variados; mano alzada, canción, ritmo de percusión corporal, uso de una campanita...etc.
- Utilizar medidores de sonido, en la medida de lo posible lo más gráficos posibles, es el caso de los “semáforos del ruido” o los “habladómetros”. Elementos gráficos que mediante códigos de colores avisan al alumnado cuando el nivel de ruido está variando y sobre todo cuando es excesivo.

Plantillas para las estructuras de aprendizaje cooperativo

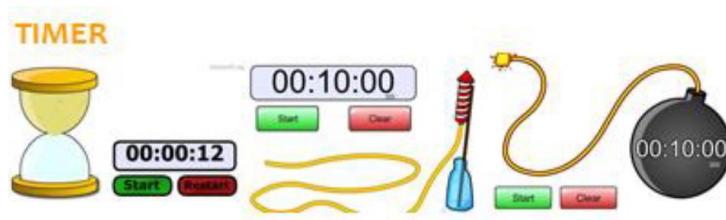
Las estructuras de aprendizaje cooperativo, como ya hemos comentado en otros documentos, son vacías de contenido y representan una serie de pasos a seguir para resolver la tarea académica. Por ello es recomendable diseñar “plantillas” donde se recojan los pasos y espacios necesarios para ejecutar la tarea y que se utilicen de forma continuada. Esto ayudará a que los alumnos/as interioricen el proceso de las estructuras de aprendizaje cooperativo. A demás a la hora de evaluar, las plantillas ofrecerán datos sobre la distribución del trabajo entre los diferentes pasos y roles, información que será muy ilustrativa.

PLANTILLAS



Timer o cronómetro

El uso de cronómetros con pitido o sonido final es muy recomendable para marcar los tiempos cuando se trabaja en aprendizaje cooperativo. Existen muchas alternativas desde las más comerciales y sofisticadas, hasta las más rudimentarias y caseras, pero igual de útiles para dicho fin. Estas serán de gran utilidad para limitar los tiempos de acción y con ello asegurarse no solo un ritmo de trabajo homogéneo sino una participación equitativa de los miembros de los grupos.



Infografías

No solo para la explicación de las propias estructuras o los roles sino para ayudar a su memorización o recuerdo, el uso de infografías es muy adecuado. Estas deberán ser lo más gráficas y claras posible y deben estar colocadas en lugares visibles del aula.

Roles de aprendizaje cooperativo

La gestión de grupos no es sencilla, a veces es necesario y adecuado el uso de determinados roles que aseguren y faciliten una correcta cooperación. Estos roles, como veremos más adelante, se acordarán en el aula. Para su gestión podemos utilizar carteles explicativos, medallas identificativas, listas de registros etc.

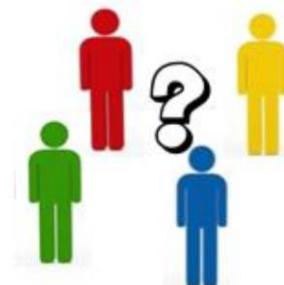
Blogs de grupo/Carpetas de grupo

Todas las tareas, los roles, las normas incluso las propias actividades realizadas por un grupo deben recogerse y organizarse. Existen muchos formatos, uno de ellos puede ser el uso de carpetas de grupos, donde no solo se almacenan documentos sino donde se acuerdan los objetivos, normas y formas de proceder de cada grupo. Otra opción para alumnos/as más mayores puede ser el uso o creación de blogs cooperativos donde comparten además sus experiencias de trabajo.



Retos cooperativos

El uso de retos que deban ser resueltos de forma cooperativa puede ser positivo por varios motivos; fomenta la cohesión, ayuda al alumnado a vivenciar los aspectos positivos de la cooperación y además desarrolla las capacidades de investigar y resolver problemas logrando aprendizajes más significativos sobre elementos no siempre 100% curriculares sino con una carga quizás más cultural.



Mascotas, slogan y celebraciones grupales

Para la gestión de los grupos, pero sobre todo para favorecer la cohesión de los grupos, elemento indispensable para el éxito del trabajo cooperativo, es de vital importancia fomentar el uso o la creación de slogans, mascotas de grupo o divertidas celebraciones grupales. El aprendizaje cooperativo consiste en aprender juntos y cuando esto se consigue hay que celebrarlo sin ningún pudor.



1.3 Roles de aprendizaje cooperativo

El uso de roles es muy útil para mejorar el funcionamiento de los grupos, asegurando el cumplimiento de los principios y elementos de aprendizaje cooperativo. Estos ayudarán a solucionar los problemas que surgen al cooperar.

En si los roles son una serie de “normas”, “responsabilidades” o “formas de proceder” bajo las cuales deben actuar los miembros de cada grupo. Es importante tener claro en que consiste cada uno pero sobre todo ser conscientes de que los roles tienen una duración breve y deben variar, es decir, todos los miembros deben pasar por todos los roles, fomentando así la empatía y el aprender a trabajar en grupo.

Como ya se ha comentado en otras ocasiones existen diversos autores dentro de la metodología de aprendizaje cooperativo y en función de cada uno el tipo de roles puede variar. En este caso se van a analizar los roles que propone el autor Pujalas, lo cual no quiere decir que puedan aparecer otros roles de otros autores o incluso roles inventados por los docentes o alumnos/as.



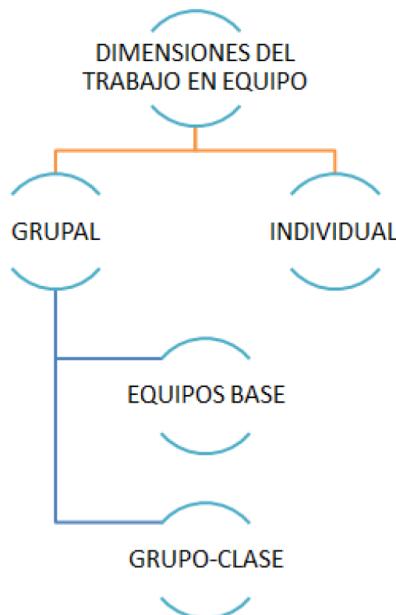
Evaluar en aprendizaje cooperativo

Cuando se decide trabajar con aprendizaje cooperativo es principalmente porque se considera muy beneficioso sobre todo por los valores que aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello lo más consecuente cuando se toma esta decisión es evaluar como es debido el propio APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Del mismo modo que en anteriores entregas hemos hablado de la necesidad de enseñar aprendizaje cooperativo como contenido para después utilizarlo como recurso, debemos evaluarlo como tal como contenido, para después poder evaluar de forma consecuente su utilidad como recurso.

Los docentes continuamente deben hacer reajustes sobre su práctica docente, para ello la evaluación, entendida como una evaluación constructiva, es una herramienta de gran utilidad, y así debe de entenderse también en aprendizaje cooperativo. Los docentes deben saber *cómo, cuándo, qué aprenden sus alumnos, cómo están funcionando los grupos, cómo se gestionan*, qué aporta cada miembro al grupo etc.

Es importante clarificar que dimensiones atiende la evaluación en el aprendizaje cooperativo. Se debe evaluar el trabajo individual y el grupal, tanto de los grupos base como del grupo-clase. Todas ellas son necesarias independientemente del porcentaje de peso que se le dé, las herramientas que se utilicen o el valor que tengan.



Del mismo modo hay que ser consciente de que la evaluación no es labor únicamente de los docentes (Heteroevaluación) sino también de los propios alumnos/as, de lo contrario sería hipócrita hablar de protagonismo del alumnado. Objetivo principal de la mayoría de metodologías denominadas activas. Por ello debe aparecer una evaluación realizada por los alumnos/as a sí mismos (Autoevaluación) y también una evaluación realizada por los alumnos/as/a sus compañeros/as (Coevaluación).

¿QUIÉN?

DOCENTE
(HETEROEVALUACIÓN)

ALUMNO/A
(AU TOEVALUACIÓN)

ALUMNOS/AS
(COEVALUACIÓN)

Instrumentos de evaluación

Realizar una evaluación justa y efectiva supone asumir la necesidad de utilización de métodos e instrumentos diversos que atiendan a todos los estilos de aprendizaje convirtiéndola en lo más justa posible. A continuación, se presentan algunas alternativas muy válidas para evaluar el aprendizaje cooperativo y en aprendizaje cooperativo, pudiendo ser utilizadas no solo para una heteroevaluación sino para una autoevaluación y/o coevaluación.

3.1 Rúbrica

“Es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o producto. Se usa para un trabajo complejo, como un proyecto, trabajo de investigación, redacción, etc.” (Del Pozo, 2009).

El principal beneficio es el nivel de precisión de los estándares de aprendizaje que permiten convertir las tareas más subjetivas en objetivas y evaluables en base a indicadores de logro.

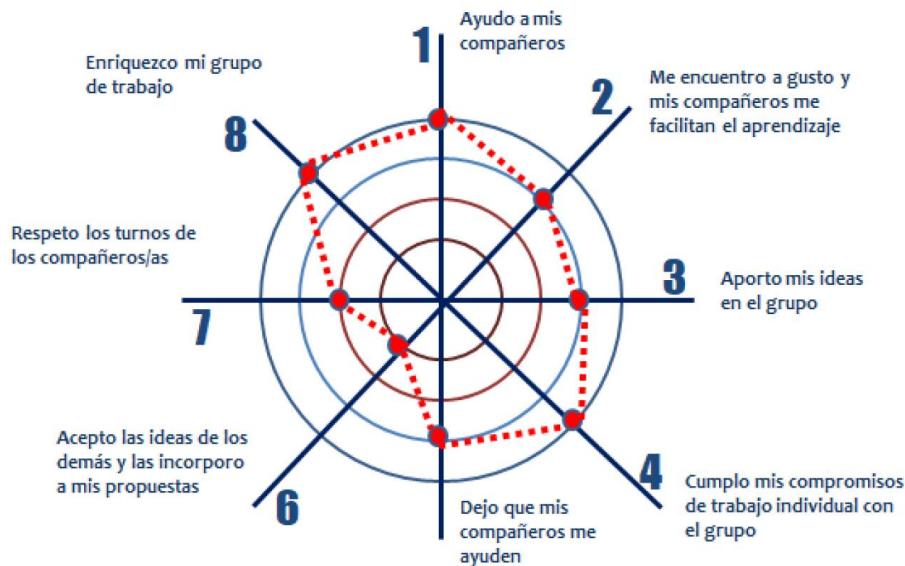
Funcionan a modo de tablas, colocándose en la parte vertical izquierda los descriptores de los diferentes estándares de aprendizaje evaluables, en la parte superior los diferentes niveles y en cada una de las casillas centrales su correspondiente indicador de logro referido al nivel en el que se presenta el estándar de aprendizaje.



3.2 Dianas de evaluación

Las dianas de evaluación guardan cierta similitud con las rúbricas. Ambas se componen de diferentes estándares de aprendizaje evaluables repartidos en este caso por las ramas de la diana, estándares que se evalúan en base a niveles de logro. A diferencia de la rúbrica en este caso no existen descriptores cualitativos de los indicadores de logro en los cuales basarse, sino calificaciones numéricas. Lo positivo de esta herramienta es que de forma sencilla e intuitiva da una imagen gráfica de la evaluación y por tanto muchas pistas de cuáles son los puntos fuertes y débiles.

Para realizar una diana de evaluación basta con identificar en qué nivel se ha conseguido cada uno de los estándares de aprendizaje que aparecen en las dianas y marcarlos con un punto en el lugar correspondiente. Una vez evaluados todos se unen con una línea todos los puntos y se colorea la parte central que conforma esa unión.

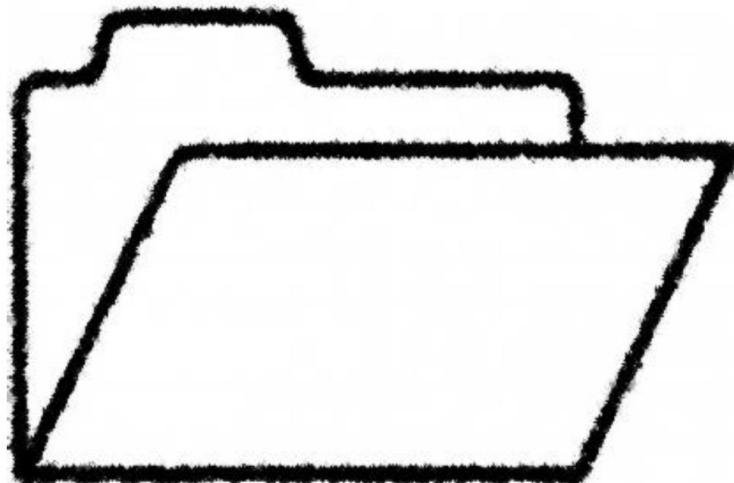


3.3 Portfolios

El portfolio o portafolio es una “colección de documentos de todo tipo sobre un tema determinado”. En el caso del aprendizaje cooperativo el portfolio se convierte en una carpeta donde colecciónar documentos correspondientes a un grupo. Esto permite mediante el examen del mismo la evaluación de todo el proceso de trabajo.

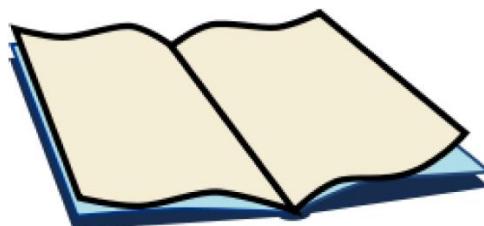
Los tipos de documentos que se suelen guardar en un portfolio son los siguientes:

- TRABAJOS
- DOCUMENTOS FORMATIVOS
- EVALUACIONES/ AUTOEVALUACIONES
- NOTAS
- CORRECCIONES DEL PROFESOR



3.4 Diario reflexivo

El diario reflexivo consiste en hacer pensar a los alumnos sobre su propia práctica educativa, es decir trabajar su metacognición y su espíritu crítico. Aspectos fundamentales en la formación del alumnado. Los diarios pueden ser en diversos formatos en función de la edad o del momento; digitales, escritos, orales, de más o menos duración...



Los docentes deben ayudar al menos al principio a la elaboración de estos diarios mediante preguntas guía y sobre todo corrigiendo y guiando apreciaciones incorrectas ya que él ha estado en el aula y es consciente de cómo ha trabajado cada alumno/a.

Los tipos de preguntas que podemos lanzar pueden ser:

¿Qué he hecho? ¿Cómo lo he hecho? ¿Qué he aprendido? ¿Qué es lo que más me ha costado? ¿Salió como esperabas? ¿Qué crees que muestra este trabajo de ti? De volverlo a hacer, ¿Qué cambiarías? ¿Qué crees que has aprendido? ¿Qué momento destacarías de todo el proceso? ¿Por qué?

Bibliografía

- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246.
- Fathman, A. K., & Kessler, C. (1992). Cooperative language learning in school contexts. *Annual review of applied linguistics*, 13, 127-140.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Stanne, M. B. (2000). *Cooperative learning methods: A meta-analysis*.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative learning* (Vol. 2). San Juan Capistrano, CA: Kagan Cooperative Learning.
- Martínez-Rojas, J. G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en medición*, 6(129), 38.
- Pozo, J. I., & Monereo, C. (2009). Introducción: la nueva cultura del aprendizaje universitario o por qué cambiar nuestras formas de enseñar y aprender. Pozo, JI y Pérez Echeverría, MP (coords). *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*, 9-28.
- Pujolas, P. (2009). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa.
- Pujolàs, P., Lago, J. R., Naranjo, M., Pedragosa, O., Riera, G., & Segués, T. (2011). *El Programa CA/AC ("Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar") para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. Extraído el, 14.
- Slavin, R. E., & Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson educación.

ProFuturo

UN PROGRAMA DE:



Plan de implementación: TALLER. Aprendizaje Cooperativo (APCO)

1. Datos de identificación

Nombre:	<i>Agricultores cooperativos por una cultura de la Paz</i>
Población Objetivo (Grado y grupo)	3° grado primaria Reconocer la importancia de la sana convivencia y la participación escolar
Asignatura/Área curricular (<i>recuperada de planes de estudios oficial y vigente</i>)	Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Contenidos curriculares/ temática (s):	Ejes articuladores de contenido: “Pensamiento crítico”, “Igualdad de género”, “Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura”
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje <i>Corto/medio/largo plazo dependiendo la delimitación del proyecto</i>	Reconoce que la Paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por la diferencia de intereses, puntos de vista, formas de vida y de organización, acceso a servicios etc. que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en diversos ámbitos (escolar, con pares, con miembros de la familia y otras personas del entorno), e identifica las causas y formas de resolverlo sin violencia mediante la comunicación y la empatía sustentada en los derechos humanos. <ol style="list-style-type: none">1. Escucha las ideas de otros y expresa las propias con respeto2. Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales3. Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de los argumentos que las sustentan son aspectos que ayudan a que otros las comprendan4. Expresa la importancia del diálogo para la convivencia pacífica.5. Participa activamente en diálogos y debates grupales para la toma de decisiones que fomentan la sana convivencia.
Delimitación del tipo de implementación de Aprendizaje Cooperativo (<i>p. ej. por proyecto</i>)	<i>Trimestral (o dependiendo la duración del proyecto)</i>
Elaborado por:	Mtra. Aiyde Vijosa Muñoz

2. Tipos de agrupación¹ (utiliza tarjetas) para conformar 1 Equipo Base

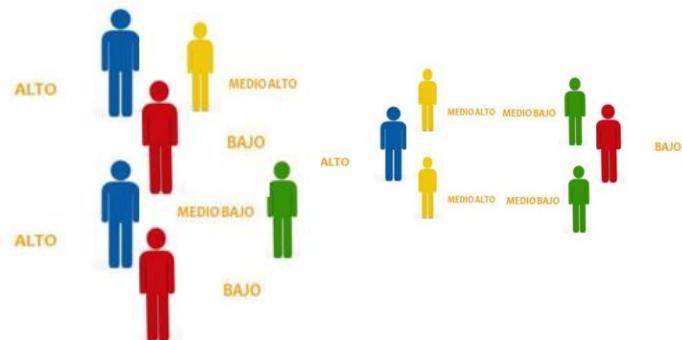
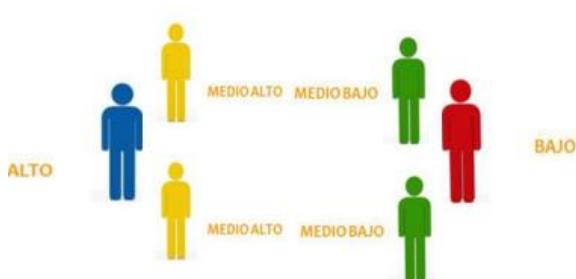
<p>INSTRUCCIONES: Delimita los equipos base de tu actividad integra la conformación de los equipos base (con base en la extensión de tu grupo)^{#equipos}</p> 	<p>Tarjeta ejemplo (nivel alto)</p> 	<p>Tarjeta ejemplo (nivel medio alto):</p> 	<p>Tarjeta ejemplo (nivel medio bajo):</p> 	<p>Tarjeta ejemplo (nivel bajo):</p> 
---	---	--	--	--

INSTRUCCIONES: Copia y pega las tarjetas ejemplo (nivel alto, medio alto, medio bajo y bajo) para conformar los equipos base. Intégralos en este espacio en blanco.

En mi grupo que es de un total de 42 alumnos (as) en el que implementaré Aprendizaje Cooperativo, estaré creando/organizando 3 equipos base de 6 integrantes=18

6 equipos base de 4 integrantes=24

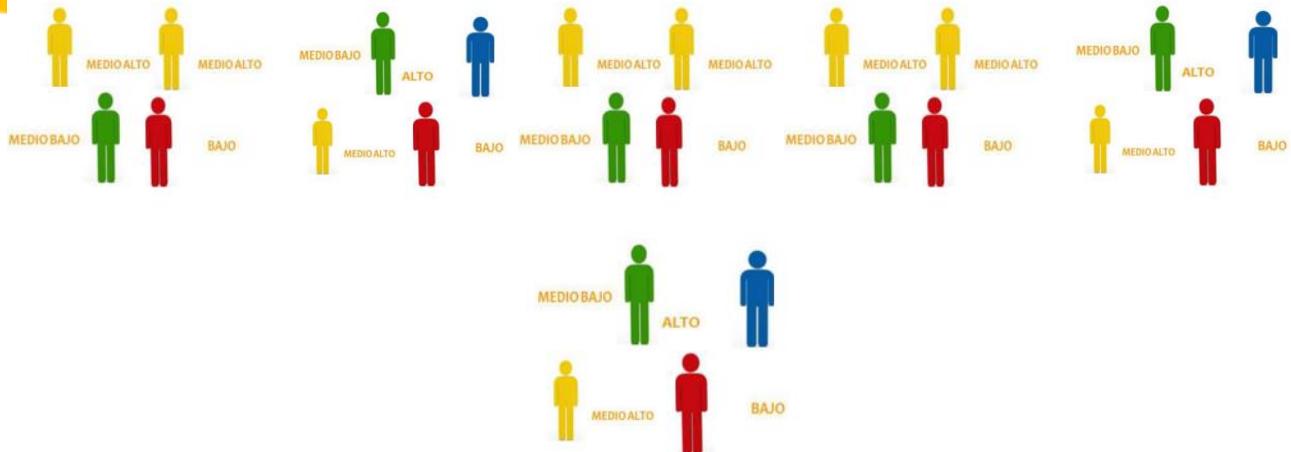
EQUIPO BASE 1 (6 integrantes)



EQUIPO BASE 2 (6 integrantes)

¹ Nota importante: Los grupos estarán formados por alumnos/as de diverso nivel;

1. Alumno/a de nivel alto (Iniciativa, capacidad de liderazgo, motivación, capacidad de ayuda, entusiasmo...)
1. Alumno/a de nivel medio-alto
1. Alumno/a de nivel medio-bajo
2. Alumno/a cuarto de nivel bajo (bajo rendimiento escolar, poca motivación, necesidad de ayuda...)



6 equipos base de 4 integrantes=24

3. Dinámica de Cohesión

INSTRUCCIONES: Seleccione 1 y describa de manera general su implementación y justifique brevemente su elección (con base en las características de tú grupo, necesidades detectadas y objetivos de la implementación)

Nombre de la dinámica:	Descripción y justificación:
<p><i>Dinámica de sensibilización para cooperar</i></p> <p><i>"Se vende, se compra"</i></p> 	<p>En este juego se trata de compartir cosas buenas y malas de cada uno. Se dibujarán una tienda en la pizarra o se colocará una especie de tienda en algún lugar del aula. La idea es que cada alumno piense en que cosas buenas o malas puede vender porque quiere compartirlas o porque quiere deshacerse de ellas.</p> <p>Una vez que todos los productos estén a la venta, comenzarán las compras. Cada alumno/a se acercará a la tienda y comparará algo que necesite. En ese momento se establecerá una relación de ayuda con ese compañero/a (con el vendedor).</p> <p><i>Ej.: jugador 1-> vendo paciencia -- jugador 2-> compró paciencia Dialogan entre ellos se dan consejos o trucos para trabajar y mejorar su paciencia</i></p> <p>Elegí esta dinámica de cohesión, porque pienso implementarla antes de la actividad principal de análisis grupal, en el que mis estudiantes pondrán a prueba sus habilidades de escucha activa, empatía, tolerancia ya que estaremos reflexionando sobre la Cultura de la Paz y aprender a distinguir diferentes puntos de vista, formas de vida y de organización. Entonces considero que es importante primero sensibilizarlos en el sentido del, <i>¿cómo me ve el otro?</i> Podría generar discrepancias y que a la vez es una expresión de la libertad y autonomía que cada persona tiene tanto de expresarse como de escuchar la opinión del otro. Planeo lanzar preguntas detonadoras como: <i>-¿estoy de acuerdo o no con las cosas buenas/malas que identifiqué en mí y en los otros?, ¿Cómo me sentí al escuchar al otro decir las</i></p>

4. Estructuras de aprendizaje cooperativo

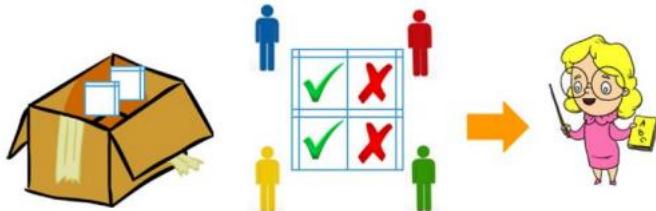
INSTRUCCIONES: Seleccione de 1 a 2 estructuras que pueden ser del tipo (*simples, específicas o cooperativas*) y describa de manera general su implementación y justifique brevemente su elección (con base en los contenidos temáticos de su elección y considerando el momento de llevar a cabo una actividad).

Estructuras de aprendizaje cooperativo seleccionadas	<p>Estructuras específicas: Al igual que las simples se pueden llevar a cabo a lo largo de una sesión, son fáciles de aprender y de aplicar. En este caso su objetivo es corregir, poner en común, lanzar ideas o resolver dudas de forma cooperativa.</p> <p>Elegí la estructura específica de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Saco de dudas
--	--

Descripción y justificación

Esta estructura está pensada para trabajar la resolución de dudas de forma cooperativa.

INSTRUCCIONES: Cada alumno/a escribirá en un papel una duda que tenga sobre un tema. Después la formulará al grupo. El grupo intentará resolver las dudas de sus miembros de forma cooperativa, si alguna no lo saben o no se ponen de acuerdo lanzarán ese papel al saco de dudas. El saco de dudas lo gestionará el docente. Sacará las dudas de una en una las pondrá en común con el gran grupo y juntos intentarán resolverla.



Decidí seleccionar esta estructura por diversas razones, la primera es que como **estructura específica** que por definición puedo llevar a cabo a lo largo de esta sola (única sesión), además para ser un primer acercamiento de mis estudiantes al Aprendizaje Cooperativo consideró que se complementa muy bien con la dinámica de cohesión, esta planeó aplicarla al finalizar mi sesión (toda vez que ya se explicó de manera más teórica los contenidos), porque al igual que dice la descripción me va a permitir de manera cooperativa resolver las dudas que se tengan y que todos participen y se integren, de esta forma no solo el docente responde las dudas, sino que entre todos se pueden retroalimentar.

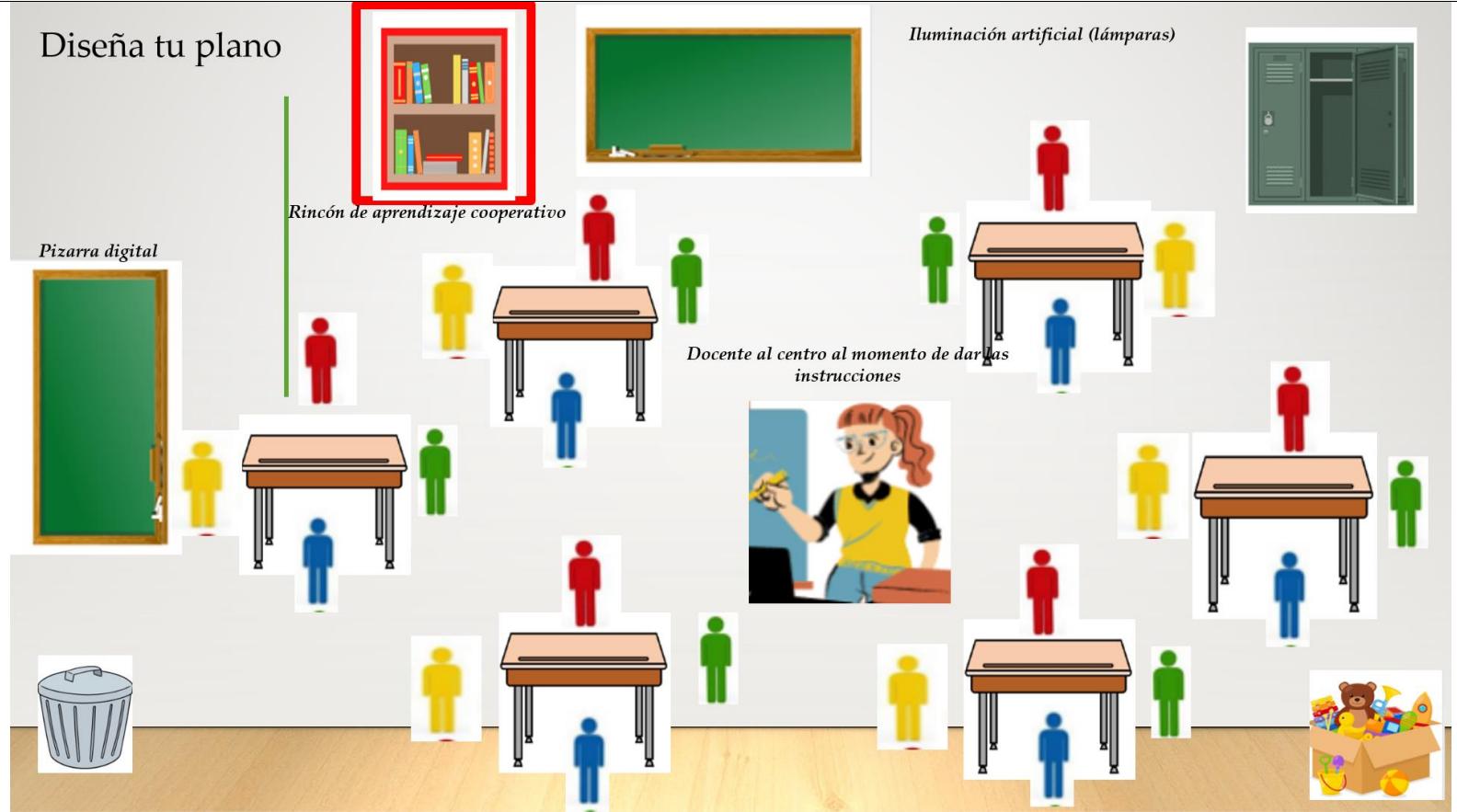
Otra información adicional relevante [OPTATIVO]:	Estaré monitoreando su desarrollo y reforzaré la experiencia con preguntas de retroalimentación que me gustaría recuperar en un “Diario de clase”, tales como: - <i>¿Qué me pareció trabajar así en la clase (en equipos de trabajo)? ¿Cómo me sentí?</i>
--	--

Plano de aula de aprendizaje cooperativo

INSTRUCCIONES: Visualiza en tu mente la distribución del mobiliario (mesas, pupitres individuales o grupales, escritorio (s), pizarrón (es), bancas, etc.)

Imagina y dibuja en una hoja en blanco o bien apóyate de una documento digital tipo Word o presentación de Power Point, para diseñar un plano de tu aula para implementar la metodología de aprendizaje cooperativo.

Diseña tu plano



Reflexiona y responde las preguntas (4 premisas)

INSTRUCCIONES: Reflexiona y responde, una vez diseñado tu Plano de implementación en el Aula de Aprendizaje Cooperativo, las preguntas sobre las 4 premisas, con la finalidad de evaluar la pertinencia de tu propuesta:

-**Proximidad:** Se refiere y responde a la pregunta, ¿qué tan cercanos estarán mis alumnos unos de otros?

-**Movilidad:** Se refiere y responde a la pregunta, ¿se contarán o no con espacios de movilidad entre los pupitres, escritorios y las bancas?

-**Visibilidad:** Se refiere y responde a la pregunta, ¿todos los alumnos desde su punto de localización serán capaces de ver y escuchar las indicaciones dadas por el docente?

-**Flexibilidad:** Se refiere y responde a la pregunta, ¿será necesario que el aula en otro momento se distribuya de manera diferente; p. ej. para cuando se realice alguna prueba escrita?

-**Proximidad:** En cuanto a este principio estoy planeando distancias de medio metro entre cada mesa de trabajo en los equipos BASE integrados con (4 alumnos/as) porque si me interesa que estén próximos para dialogar en los momentos que se solicita, por ejemplo en la dinámica de saco de dudas y que a la vez están organizados en círculo o en forma de "U" para que todos se vean.

-**Movilidad:** Si se cuentan con espacios de movilidad entre cada mesa de trabajo, e spacios por los que el docente transita.

-**Visibilidad:** Para este punto, tengo planeado colocar indicaciones en los pizarrones blancos, en mi caso un pizarrón blanco con cartel y hay una pizarra digital que también tendrá las instrucciones escritas para visualización de los estudiantes. Además daré las instrucciones al centro.

Flexibilidad: No, lo implementaré en mi misma aula que sí cuenta con el espacio y disponibilidad de hacer la distribución física del mobiliario que agregue en mi plano.

Caja de herramientas de cooperación

INSTRUCCIONES: Con base en toda tu propuesta de plan de implementación, es momento de definir e integrar las herramientas del aula cooperativa:

Gestión del ruido: elige una señal de ruido cero u otras maneras para controlar el nivel de ruido en clase y comunícale a tus alumnos.

Gestión del tiempo: elige una manera de controlar el tiempo de las tareas de grupo.

Carpetas de grupo: configura qué contenido tendrán. Esta herramienta es especialmente útil para recoger las normas que regulan el trabajo de los grupos. Puedes plantearte involucrar a los alumnos en la definición de estas normas.

<p>Gestión del ruido: Ruidómetro</p> <p>Pienso diseñar un cartel con las indicaciones del ruido para su gestión trabajarlo con el ruidómetro y que este lo vamos a poner a consideración de todos en plenaria una clase antes. Además me permite controlar los espacios de silencio en el trabajo en los equipos base.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">HABLA-DÓMETRO "SOY REVERENTE"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 HEAVY METAL</td> <td>VOZ SUPER FUERTE (Todos gritan y hablan a la vez)</td> </tr> <tr> <td>4 PRESIDENTE</td> <td>VOZ DE DISCURSO (Se escucha en toda la clase)</td> </tr> <tr> <td>3 SPEAKING</td> <td>VOZ DE GRUPO (Te escuchan los que están cerca)</td> </tr> <tr> <td>2 DETECTIVE</td> <td>SUSURRO (Sólo puedes escucharte tu compañero/a)</td> </tr> <tr> <td>1 NINJA</td> <td>SILENCIO (Nadie habla ni hace ruido)</td> </tr> </tbody> </table>	HABLA-DÓMETRO "SOY REVERENTE"		5 HEAVY METAL	VOZ SUPER FUERTE (Todos gritan y hablan a la vez)	4 PRESIDENTE	VOZ DE DISCURSO (Se escucha en toda la clase)	3 SPEAKING	VOZ DE GRUPO (Te escuchan los que están cerca)	2 DETECTIVE	SUSURRO (Sólo puedes escucharte tu compañero/a)	1 NINJA	SILENCIO (Nadie habla ni hace ruido)	<p>Gestión del tiempo: Infografías</p> <p>Tengo planeado generar el diseño de 2 Infografías que explican la estructura cooperativa del "Saco de dudas" para apoyar mi explicación en la clase y una segunda infografía para apoyar mi explicación general de distribución en los equipos base y en la clase con la metodología de Aprendizaje Cooperativo (APCO).</p>  <p>APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p>EQUIPO BASE: ALTO, MEDIO ALTO, MEDIO BAJO, BAJO</p> <p>EQUIPOS ESPORÁDICOS</p> <p>EQUIPOS DE EXPERTOS: Tema A, Tema B, Tema C, Tema D</p> <p>DINÁMICAS DE COHESIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento Comunicación Sensibilización por cooperar Creación de sinergias <p>CONOCERSE, CREAR IDENTIDAD DE GRUPO, AYUDA MUTUA, ACEPTACIÓN DE LAS DIFERENCIAS, CREACIÓN DE SINERGIAS</p>	<p>Carpetas de grupo:</p> <p>Para esta herramienta, si tengo planeado y está marcado en mi plano de Aula Cooperativa, aparecerá en el "Rincón de Aprendizaje Cooperativo" los materiales, donde planeo llevar el registro de los materiales que se generen, en carpetas por equipos base y con expedientes de los estudiantes, además me sirven para la siguiente etapa de evaluación de sus resultados.</p>  <p>EQUIPO BASE 1</p> <p>Integrantes: # Nombre del Alumno (a)</p>  
HABLA-DÓMETRO "SOY REVERENTE"														
5 HEAVY METAL	VOZ SUPER FUERTE (Todos gritan y hablan a la vez)													
4 PRESIDENTE	VOZ DE DISCURSO (Se escucha en toda la clase)													
3 SPEAKING	VOZ DE GRUPO (Te escuchan los que están cerca)													
2 DETECTIVE	SUSURRO (Sólo puedes escucharte tu compañero/a)													
1 NINJA	SILENCIO (Nadie habla ni hace ruido)													

Roles de Aprendizaje cooperativo (asignación 1 equipo base)

INSTRUCCIONES: Indicar para uno de los equipos base los roles cooperativos que desempeñarán sus estudiantes, en función de la edad y de los criterios que suelen ayudar a la gestión de las tareas dentro del grupo.

PREGUNTA CLAVE	Descripción/esquema
EQUIPO BASE 1 (4 integrantes) MEDIO BAJO ALTO MEDIO ALTO BAJO	<p>En este equipo base y en el resto tengo planeado designar los roles con base en la propuesta de Pújolas P. Roles:</p> <p>-Coordinador Funciones: Dirige las actividades y habla por el grupo en caso de que no vaya el portavoz</p> <p>-Secretario/a Funciones: Controla el tono de voz y Rellena la carpeta de equipo/documentos</p> <p>-Intendente: Preparar el lugar de trabajo y distribuir material en el grupo</p> <p>-Ayudante: Suplir las funciones de alguno de sus compañeros/ayudar</p> <p>-Portavoz: Hablar en nombre del equipo y en caso de que no asista el ayudante ocupará su lugar.</p>

Justificación

Esta distribución me parece justificada será la primera experiencia en la implementación de la metodología de Aprendizaje Cooperativo, entonces quiero primero fundamentar la propuesta en lo que ya se tiene desde la teoría para posteriormente realizar cambios o ajustar dependiendo el resultado de la implementación.

Otra información adicional relevante [OPTATIVO]:	<i>Pilotear la asignación y rolar la distribución en los equipos base cada mes para dialogar y también preguntar sobre esta asignación a mis estudiantes.</i>
---	---

Diario de reflexión (APCO)

INSTRUCCIONES: A partir de toda la actividad/diseño de tu plan de implementación en este Taller responde lo solicitado.

PREGUNTAS CLAVE	<ul style="list-style-type: none">-¿Qué he hecho?-¿Cómo lo he hecho?-¿Qué he aprendido?-¿Qué es lo que más me ha costado?-¿Salió como esperabas?-¿Qué crees que muestra este trabajo de ti? De volverlo a hacer, ¿Qué cambiarías?-¿Qué crees que has aprendido?-¿Qué momento destacarías de todo el proceso? ¿Por qué?
------------------------	---

Reflexiona y evalúa

Respuestas:

-¿Qué he hecho?

R= *Paso a paso, con la estructura y fases de la metodología he ido desarrollando la propuesta de implementación y creo que la temática es muy buena y se puede replicar con los debidos ajustes a otros contenidos/temas que imparto.*

-¿Cómo lo he hecho?

R= *Con el apoyo de ejemplos, la guía de otros materiales (infografías, casos aplicados) y siempre considerando las necesidades de mis estudiantes, lo que conozco de mi grupo y apoyándome de sus conocimientos previos. Incluso tengo planeado antes, aplicar una prueba diagnóstica por el tema, solo para corroborar su nivel de conocimientos antes y después realizar una prueba para después de la implementación. Además del instrumento del Diario de reflexión personal.*

-¿Qué he aprendido?

R= *He aprendido que esta metodología es muy interesante, compleja y que a la vez requiere mucho de toda esta planeación y trabajo previo que se debe efectuar y que no puedo dejarlo así a la improvisación, ni con esta ni con otra metodología.*

-¿Qué es lo que más me ha costado?

Al inicio, me costó trabajo entender la propuesta de la distribución de los equipos base pero por lo de los niveles y aun no estoy del todo convencida que así quede pero seguramente después de esta primera implementación la ajustaré.

-¿Salió como esperabas?

R= Hasta ahorita si en la planeación, me falta llegar a la implementación y allí espero responder esta pregunta.

-¿Qué crees que muestra este trabajo de ti?

R= Compromiso, interés y sobre todo necesidad de implementar cosas y metodologías nuevas que nos requiere preparación y planeación antes de implementarlas en el aula.

De volverlo a hacer, ¿Qué cambiarías?

R= Ajustes sobre la conformación de los equipos base (integrantes) o de mi plano propuesto de Aula Cooperativa.

-¿Qué crees que has aprendido?

R= Pues mucho, toda la parte teórica de la fundamentación como tal de la metodología con el ejemplo desarrollado y a repensar esta y otras metodologías.

-¿Qué momento destacarías de todo el proceso? ¿Por qué?

R= Sin duda la implementación que estoy esperando con ansias, espero tener mucho éxito. Gracias.

Justificación

En este primer momento se justifica que el instrumento de evaluación sea el Diario de Reflexión para mí como docente, pero tengo planeado ya más adelante dar Rúbrica o Lista de cotejo a mis estudiantes para autoevaluación y también recuperar estas y otras impresiones suyas con la formulación de preguntas que me ayuden a mejorar o modificar el diseño de la implementación.

Otra información adicional relevante

[OPTATIVO]:

Ninguna por ahora, salvo mejorar o modificar la propuesta con base en los comentarios y retroalimentación directa de mis estudiantes luego de la implementación.

SALIDA

Caminando hacia la cooperación

Cooperar para aprender - aprender a cooperar

Autor: Nekane Granado

01

Aprender cooperando

¿Cómo es la metodología de aprendizaje cooperativo?



02 Aprender entre todos siendo un equipo

Grupos y cohesión como claves para el éxito



03

De la estructura a la actividad

Estructuras de aprendizaje cooperativo como herramientas de trabajo



Caja de herramientas para cooperar

Roles, recursos y herramientas para gestionar y evaluar el aula cooperativa

04

Aprendizaje cooperativo cómo recurso para aprender

LLEGADA



Elementos del Aprendizaje Cooperativo

A la hora de trabajar en grupo hay unos **principios** del aprendizaje cooperativo que debemos desarrollar:

1

Convertimos el YO en NOSOTROS/AS.



Formación de grupos

El criterio de composición de los mismos debe ser de máxima heterogeneidad en rendimiento-nivel de razonamiento, etnia, género, necesidades especiales de apoyo educativo, etc.

3

Trabajar juntos/as es aprender juntos/as.



Interacción cara a cara (Trabajar juntos es aprender juntos)

Es la condición para pasar de un trabajo **de equipo** a un trabajo **en equipo**. Donde el alumnado, para lograr los objetivos previstos, tiene que compartir conocimientos, recursos y promover el éxito de los demás, apoyándose mutuamente.

2

Todas y todos nos preocu...
... del aprendizaje del grupo.



Interdependencia positiva (Convertimos el "yo" en "nosotros")

El alumnado debe ser consciente de que los esfuerzos de cada miembro del equipo no solo les benefician a ellos mismos, sino al resto del equipo. Existe un vínculo entre sí para realizar la tarea y el éxito depende de cada uno de los miembros, asegurándose que todos aprendan en el proceso. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

4

Responsabilidad compartida.



Responsabilidad individual (Responsabilidad compartida)

El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo asignado. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro.

Elementos del Aprendizaje Cooperativo

A la hora de trabajar en grupo hay unos **principios** del aprendizaje cooperativo que debemos desarrollar:

5

Aprendemos a convivir.



Habilidades sociales (Aprendemos a convivir)

Son necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre sus miembros. Se trabajan habilidades para trabajar en grupo tales como la confianza, la gestión de conflictos, la asertividad, el autocontrol, la escucha activa, la comunicación, toma de decisiones,...

6



Evaluación grupal (Evaluamos para la mejora)

Este punto es esencial, tiene dos perspectivas: la realizada por el docente (grado de adquisición del aprendizaje de cada alumno/a y el funcionamiento del grupo) y la realizada por el propio grupo. Esta última recoge la autoevaluación del rendimiento, en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces, tomando decisiones para la mejora.

FUENTES:

- Kagan, S. (1994). Cooperative learning (Vol. 2). San Juan Capistrano, CA: Kagan Cooperative Learning.
- ohnson & Johnson (s.f) Workshop. Bienvenidos al Aprendizaje Cooperativo [PDF] Recuperado de <https://educaixa.org/documents/10180/21216556/Bienvenidos+al+Aprendizaje+Cooperativo.pdf/5a4d9691-879c-8688-c4a4-965e253ed97e?t=1547134819090>

Equipos base de trabajo

Recomendaciones generales para su conformación

1

Estructurados por niveles

Los grupos estarán formados por alumnos/as de diverso nivel; un alumno/a de nivel alto (Iniciativa, capacidad de liderazgo, motivación, capacidad de ayuda, entusiasmo...),



2

Lineamientos

Uno de nivel medio-alto

Otro de nivel medio-bajo

Y un último **alumno de cuarto nivel bajo** (bajo rendimiento escolar, poca motivación, necesidad de ayuda...)



3

Equipos estructurados por niveles

Es necesario evitar que dos alumnos/as entre los cuales hay demasiada diferencia de nivel (ej: alto y bajo) trabajen directamente juntos, pueden surgir problemas, es conveniente que el apoyo lo den alumnos intermedios o todo el grupo a la vez.



EJEMPLOS DE CONFORMACIÓN DE EQUIPOS BASE

4 Variaciones en la conformación de equipos

En el caso de no poder conformar los grupos de esta forma puede haber variaciones; grupos de cinco miembros (muy convenientes para colocar a alumnos/as con otras características), **grupos donde haya 2 alumnos/as de un mismo nivel, o grupos de más de 5 miembros.**

FUENTES:

Rosado, M. Á. (1995). Dinámicas de grupos y orientación educativa. Trillas.

Johnson & Johnson (s.f) Workshop. Bienvenidos al Aprendizaje Cooperativo [PDF] Recuperado de <https://educaixa.org/documents/10180/21216556/Bienvenidos+al+Aprendizaje+Cooperativo.pdf/5a4d9691-879c-8688-c4a4-965e253ed97e?t=1547134819090>

EVALUAR EN APRENDIZAJE COOPERATIVO (APCO)

PASO 2

Elaborar un formulario de observación para registrar las frecuencias de las acciones a observar.

PASO 6

inferir con qué eficacia está funcionando el grupo y en qué grado cada miembro del grupo está empleando las prácticas en cuestión.

PASO 3

Observar a cada grupo y registrar con qué frecuencia cada alumno manifiesta las conductas preestablecidas.

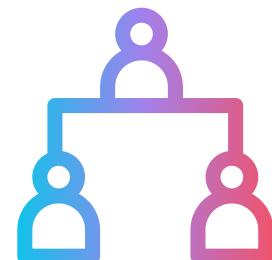
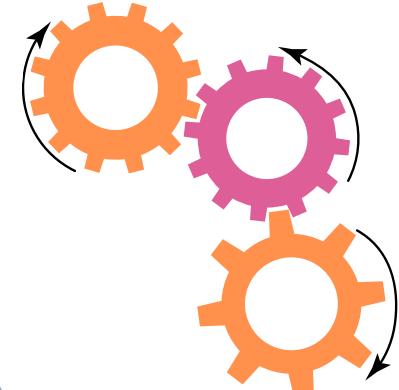
OBSERVACIONES ESTRUCTURADAS

PASO 5

Ayudar a los miembros de los grupos a analizar los datos resultantes de la observación

PASO 4

Resumir las observaciones de un modo claro y útil, y presentarlas a los grupos.



Caja de herramientas APCO

RECOMENDACIONES PARA ELEGIR

1

Alineación de herramientas

Se recomienda alinear su selección con la actividad de aprendizaje y el tipo de estructura de aprendizaje cooperativa desarrollada.

p.ej estructuras específicas como *trabaja por parejas o lectura compartida*

2

Revisar la disponibilidad

Antes de seleccionarla revisar la disponibilidad de materiales en el aula o bien llevarlos a la clase

(timer/cronómetro) o mascota

3

Consensuar con los estudiantes

Es **recomendable consensuar con los estudiantes** y en grupo sobre slogan/mascotas o celebraciones grupales.

4

Elegir de manera justificada

¡Recuerda!

Considerarlos como recursos de apoyo y gestión para usted (uso de infografías, blogs/carpetas) “*no se trata de agregar todos, por agregarlos*” solo aquellos que considere **pertinentes** y que le servirán para mejorar la gestión en el aula cooperativa.

Establecer un entorno de confianza

Crear un ambiente de aula seguro y respetuoso es esencial. Los estudiantes deben sentirse cómodos compartiendo ideas, haciendo preguntas y expresando opiniones sin temor a críticas negativas.



Definir roles claros

Asigne roles específicos en cada actividad cooperativa, como líder del grupo, cronometrador o facilitador. Esto garantiza que los estudiantes sepan cuál es su responsabilidad y fomenta la colaboración efectiva.



Establecer metas y expectativas

Antes de comenzar una actividad cooperativa, explique claramente los objetivos y las expectativas. Asegúrese de que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se evaluará su desempeño.



Implementación en el aula APCO

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Flexibilidad y adaptación

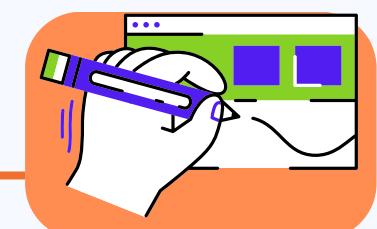
Variedad de agrupamientos

No se limite a un solo tipo de agrupamiento. Varíe entre parejas, grupos pequeños y equipos más grandes según la actividad y los objetivos de aprendizaje. Esto ayuda a desarrollar diversas habilidades sociales.



Retroalimentación constante y reflexión para la mejora continua

Ofrezca retroalimentación constructiva a lo largo de las actividades. Destaque lo que los estudiantes están haciendo bien y brinde sugerencias para mejorar la cooperación y el proceso de pensamiento. Después de completar una actividad cooperativa, anime a los estudiantes a reflexionar sobre su experiencia ¿Qué funcionó bien? ¿Qué podría mejorarse? Esta autoevaluación fomenta la mejora continua.



Evaluar de manera equitativa

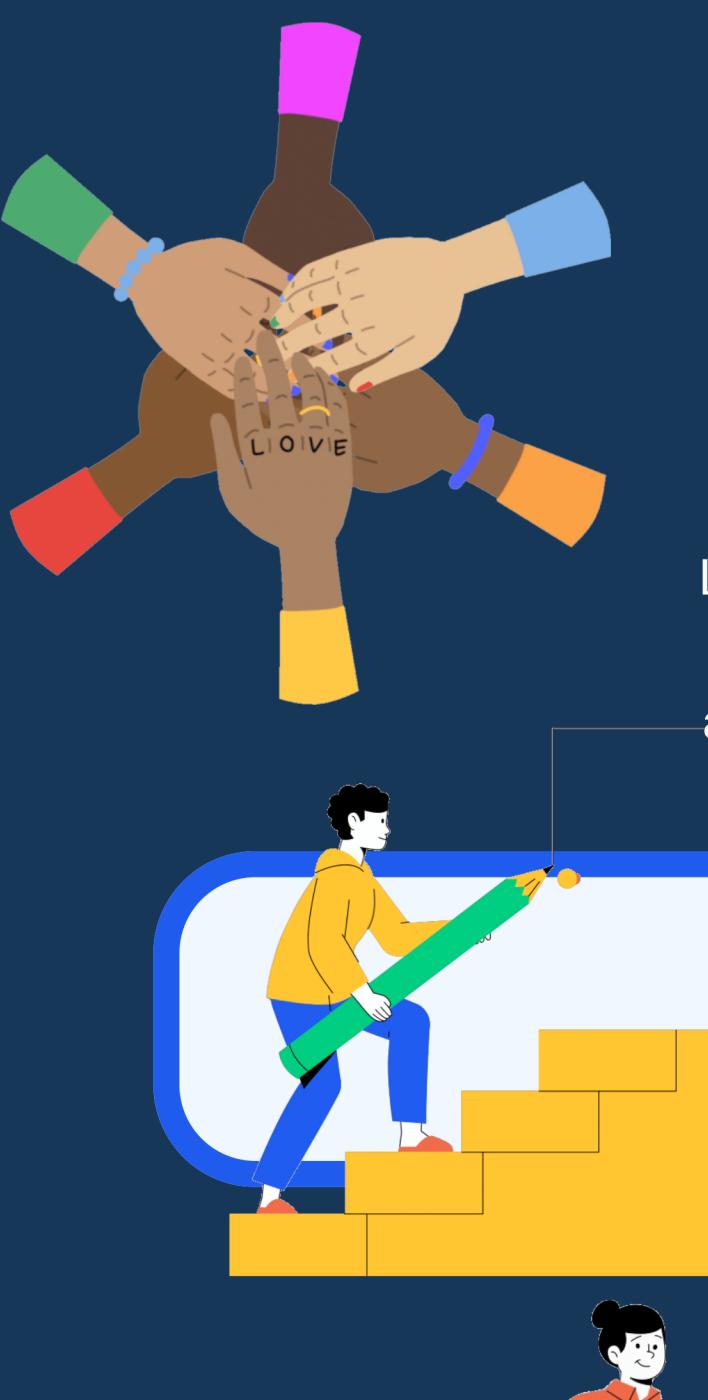
Asegúrese de que la evaluación sea justa y que reconozca tanto el desempeño individual como el colectivo. Use rúbricas claras y comunique a los estudiantes cómo serán evaluados.

ROLES

de Aprendizaje Cooperativo

Los roles son una serie de “normas”, “responsabilidades” o “formas de proceder” bajo las cuales deben actuar los miembros de cada grupo.

Pujalas P.



COORDINADOR

- Dirige las actividades
- Habla por el grupo si no hay portavoz



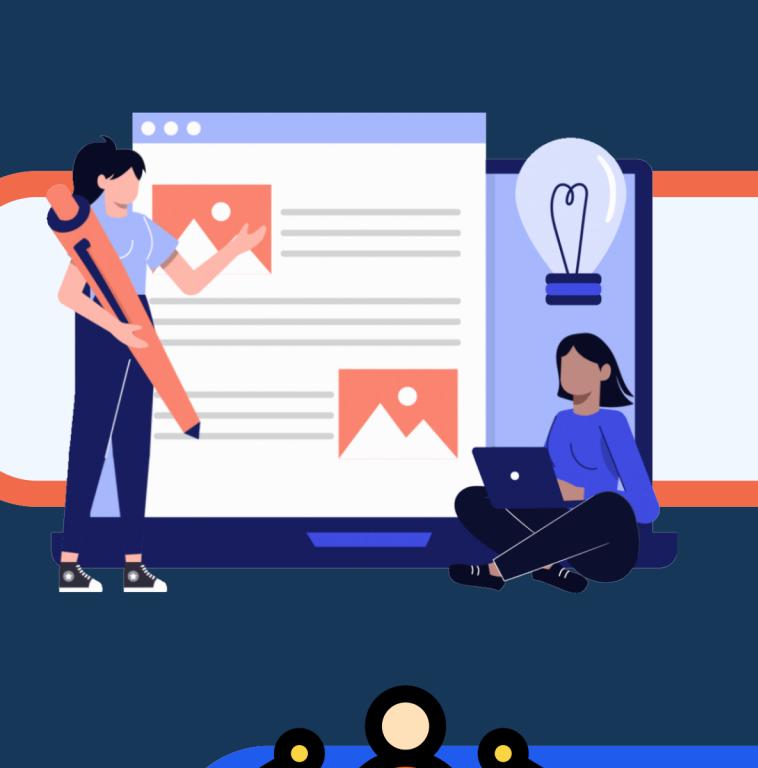
SECRETARIO

- Controlar el tono de voz
- Rellenar la carpeta de equipo/documentos



INTENDENTE

Preparar el lugar de trabajo
Distribuir material en el grupo



AYUDANTE

- Suplir de sus funciones a un compañero ausente
- Ayudar



PORTAVOZ

- Hablar en nombre del equipo
- Para equipos de 5

WORKSHOP
¡Bienvenidos al aprendizaje cooperativo!

**DAVID
JOHNSON**

a las 10 h,
en CaixaForum Barcelona

EduCaixa
 Obra Social "la Caixa"





Cooperative Learning: bienvenidos al aprendizaje cooperativo

**Universidad de Minnesota
60 Peik Hall
159 Pillsbury Drive, S.E.
Minneapolis, Minnesota 55455-0298
Phone: (612) 624-7031
<http://www.co-operation.org>**

Directores del Centro de Aprendizaje Cooperativo: David W. Johnson and Roger T. Johnson

David W. Johnson

Información de contacto:

David W. Johnson
5028 Halifax Ave. S.
Edina, Minnesota 55424 USA
dwj@visi.com
(952) 831-7060; FAX (952) 831-9332
www.co-operation.org



Agenda

- 1. Introducción**
- 2. Cambiando los paradigmas de enseñanza**
- 3. Naturaleza del aprendizaje cooperativo:**
 - a. Micro-lección**
 - b. Definiciones conceptuales**
 - c. Tipos de aprendizaje cooperativo**
- 4. Elementos básicos del aprendizaje cooperativo**
- 5. Investigación que fundamenta el aprendizaje cooperativo**
- 6. Conclusiones y cierre**



Tabla 1. Comparación de paradigmas en docencia

Factor	Docencia tradicional	Nuevos paradigmas
Conocimiento	Transferencia de profesores a estudiantes	Construido por profesores y estudiantes
Estudiantes	Receptor vacío que debe llenarse con el conocimiento del profesor	Constructor activo, descubridor, transformador de su propio conocimiento
Propósito de los profesores	Clasifican y escogen a los estudiantes	Desarrollan las competencias y los talentos de los estudiantes
Relaciones	Relaciones impersonales: entre estudiantes, y entre profesores y estudiantes	Transacciones personales entre estudiantes, y entre estudiantes y profesores
Contexto	Competitivo / individualista	Aprendizaje cooperativo en el aula con equipos cooperativos entre los profesores
Supuesto	Cualquiera pueda enseñar	Enseñar es algo complejo y requiere entrenamiento

Mensajes clave

1. La estructura organizativa tiene que cambiar:
 - a. De producción masiva, competitiva, con estructuras conectadas débilmente
 - b. A estructuras de alto rendimiento conformadas por equipos cooperativos.
2. Estudiantes y profesores trabajan en equipo:
 - a. Los estudiantes trabajan en grupos de aprendizaje cooperativo.
 - b. Los profesores trabajan en equipos de docencia colegiada.
3. Los equipos mejoran continuamente la calidad de los procesos de aprendizaje e instrucción.



Definiciones

Una **meta** de aprendizaje es el estado futuro deseado a nivel de competencia o maestría en un tema que se estudia. Una **estructura de meta** especifica el tipo de interdependencia entre los individuos en la lucha por alcanzar sus metas. La interdependencia puede ser positiva (cooperación), negativa (competición) o ninguna (esfuerzos individualizados).

Cooperación: juntos navegamos o juntos nos hundimos

Los individuos trabajan juntos para alcanzar metas compartidas. Trabajan juntos para maximizar su aprendizaje personal y el de los demás.

- Trabajan en grupos pequeños, frecuentemente heterogéneos.
- Luchan, se esfuerzan para alcanzar el éxito de todos los miembros.
- Lo que es bueno para uno es bueno para todos.
- Se celebran los éxitos compartidos.
- No se ponen límites a las recompensas.
- Se evalúa el rendimiento basándose en criterios establecidos de antemano.

Competición: yo navego, tú te hundes; tú navegas, yo me hundo

Los individuos trabajan unos contra otros con el fin de alcanzar metas establecidas para uno o para unos pocos.

- Se trabaja solo.
- Se lucha por ser mejor que los demás.
- Lo que es bueno para uno pone en desventaja a los demás.
- Se celebran el éxito individual y el fracaso de los demás.
- Las recompensas son limitadas.
- Se califica según una curva o una escala de “mejor” a “peor”.

Individual: cada uno por su cuenta

Los individuos trabajan solos para alcanzar metas no relacionadas con las de los demás.

- Se trabaja solo.
- Se lucha por el éxito personal.
- Lo que es bueno para uno no afecta a los demás.
- Se celebra el éxito individual. No se ponen límites a las recompensas.
- Se evalúa el rendimiento basándose en criterios establecidos de antemano.



Elementos básicos de los equipos cooperativos

Interdependencia positiva

Los miembros del equipo perciben que se necesitan mutuamente para completar la tarea del grupo (“Juntos navegamos o juntos nos hundimos”). Los maestros pueden estructurar una interdependencia positiva al establecer **metas mutuas** (maximizar la productividad de todos: aprender y asegurarse de que todos los miembros aprenden), **recompensas en grupo** (si todos los miembros del grupo sobrepasan los criterios establecidos, entonces cada uno recibe puntos extra), **recursos compartidos** (los miembros tienen diferentes experiencias) y **papeles asignados** (elaborador de resúmenes motivador de participación, creador).

Responsabilidad individual

Valorar la calidad y cantidad de las contribuciones de cada miembro y comunicar los resultados al grupo y a cada uno de los miembros.

Interacción que promueve el cara a cara

Los miembros del equipo promueven el aprendizaje de los demás al ayudar, compartir y fomentar los esfuerzos para producir. Los miembros explican, discuten y enseñan lo que saben a sus compañeros. Los instructores estructuran equipos de tal manera que los miembros se sientan frente a frente y discutan cada aspecto de la tarea que están completando.

Capacidades interpersonales y de grupos pequeños

Los grupos no pueden funcionar adecuadamente si los miembros no poseen ni utilizan las capacidades sociales necesarias. Los instructores enfatizan estas capacidades de la misma forma en que se precisan las demás habilidades necesarias para el trabajo a realizar. Las capacidades de colaboración incluyen el liderazgo, la toma de decisiones, el desarrollo de la confianza, la comunicación, y la gestión de conflictos.

Procesamiento de grupo

Los grupos requieren de un tiempo específico para discutir el nivel de éxito que tienen en la tarea de conseguir sus metas y mantener una buena relación de trabajo entre los miembros. Los instructores estructuran el proceso del grupo al asignar tareas, como: (a) hacer una lista de, por lo menos, tres acciones de los miembros que hayan ayudado al grupo a obtener su meta y (b) señalar una acción

© Johnson & Johnson



que se pueda añadir para que el grupo tenga todavía más éxito. Los instructores también vigilan a los grupos y comparten su opinión con estos y la clase en su conjunto acerca de su comportamiento.



Tipos de aprendizaje cooperativo

Grupos de aprendizaje cooperativo formal

Los alumnos trabajan juntos durante períodos que van desde una hora a varias semanas de clase para lograr objetivos comunes y completar de forma conjunta determinadas tareas. Los grupos formales proporcionan los cimientos para todos los procedimientos de aprendizaje cooperativo. Están estructurados basándose en decisiones previas a la enseñanza, especificar la tarea y la estructura cooperativa, monitorizar a los grupos mientras trabajan e intervenir para brindar apoyo en la tarea, mejorar el trabajo en equipo, evaluar el aprendizaje de los alumnos y ayudarles a determinar el nivel de eficacia con el que ha funcionado el grupo.

Grupos de aprendizaje cooperativo informal

Los alumnos trabajan juntos en grupos ocasionales creados para tareas puntuales, durante unos pocos minutos hasta una hora de clase, para alcanzar un objetivo de aprendizaje común. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo se utilizan para centrar la atención de los alumnos en el material que tienen que aprender, crear un clima de expectación sobre los contenidos de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

Grupos de base cooperativos

Son grupos que funcionan a largo plazo (duran por lo menos un semestre o un año) con miembros estables, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar y un buen desarrollo cognitivo y social sano.



GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO INFORMAL

En ocasiones, los profesores necesitan impartir lecciones magistrales, mostrar una película, realizar una demostración o invitar a un conferenciante. En tales casos, los profesores utilizan el aprendizaje cooperativo informal para asegurarse de que los alumnos participan activamente y procesan cognitivamente la información que se les presenta. En los **grupos de aprendizaje cooperativo informal**, los alumnos trabajan juntos para conseguir un objetivo común en grupos provisionales y formados *ad hoc*, que pueden durar desde unos minutos hasta una sesión completa (Johnson, Johnson & Holubec, 1993; Johnson, Johnson & Smith, 1991). Estos grupos son útiles para enfocar la atención de los alumnos en el material que deben aprender, generar una predisposición para el aprendizaje, ayudar a preparar con anterioridad los contenidos que se tratarán en una sesión, asegurarse de que los alumnos procesan cognitivamente el material que se les enseña, y para dar cierre a una clase. El uso de procedimientos de aprendizaje cooperativo informal asegura que los alumnos realizan el trabajo intelectual de organizar los contenidos, explicarlos, sintetizarlos e integrarlos en redes conceptuales preexistentes. Los grupos de aprendizaje cooperativo informal también: (a) aseguran que los alumnos identifican y conciben ideas equivocadas, conceptos mal comprendidos y lagunas de conocimiento; y (b) personalizan la experiencia de aprendizaje. Dos aspectos importantes de la utilización de grupos de aprendizaje cooperativo informal son: (a) enunciar de forma explícita y precisa la tarea a realizar y las instrucciones para llevarla a cabo; y (b) pedir a los grupos que produzcan un producto específico (como, por ejemplo, elaborar una respuesta escrita). Interrumpir las lecciones magistrales con breves momentos de trabajo cooperativo reducirá un poco el tiempo de exposición, pero contribuirá a dar una solución al mayor problema de las lecciones magistrales: "la información pasa de las notas del profesor a las notas de los alumnos sin pasar por la mente de ninguno de los dos".

El **procedimiento** para utilizar el aprendizaje cooperativo informal es el siguiente (Johnson, Johnson & Smith, 1991):

1. **Debate introductorio guiado.** Los profesores: (a) agrupan a los alumnos en parejas o en tríos; (b) explican la tarea a partir de la respuesta a una pregunta inicial en un periodo de cuatro minutos; (c) explican el objetivo de interdependencia positiva de tener que llegar a un consenso sobre la respuesta. La discusión tiene como meta promover la **organización anticipada** de lo que los alumnos saben acerca del tema que se va a presentar y **crear expectativas** sobre los contenidos que se abordarán durante la lección.
2. **Diálogo enfocado entre parejas.** Los profesores dividen la lección en segmentos de 10 a 15 minutos. Este es el tiempo durante el cual un adulto motivado puede mantener la concentración en la información que ha



recibido. Después de cada segmento, los profesores piden a los alumnos que se giren hacia la persona que tienen al lado y trabajen cooperativamente respondiendo una pregunta que requiera procesar cognitivamente la información expuesta. El procedimiento a seguir para los diálogos entre parejas es el siguiente:

- a. Cada alumno **elabora** su respuesta.
- b. Los alumnos **comparten** su respuesta con el compañero.
- c. Los alumnos **escuchan** atentamente la respuesta de su compañero.
- d. Las parejas crean una nueva respuesta, superior a la formulada inicialmente y que integre las dos respuestas, ha de elaborarse a partir de los pensamientos de ambos y de manera sintetizada.

La pregunta debe ser lo suficientemente específica como para que los alumnos puedan completarla en tres o cuatro minutos. El propósito es asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material presentado de un modo activo. La pregunta debe requerir que los alumnos: (a) sinteticen el material que el profesor ha presentado; (b) reaccionen a la teoría, los conceptos o la información presentados; o (c) relacionen el material con aprendizajes anteriores para integrarlo en un nuevo marco conceptual. Los profesores se aseguran de que cada alumno se hace **responsable individualmente** de responder a la pregunta, escogiendo aleatoriamente a dos o tres alumnos para hacer una síntesis de 30 segundos de su diálogo en pareja. Los profesores repiten esta secuencia de segmentos y diálogo en parejas hasta que esté completada la lección.

3. **Diálogo enfocado de conclusión.** Los profesores asignan como tarea un diálogo de conclusión en el que los alumnos deben resumir en cuatro o cinco minutos lo que acaban de aprender en la lección. El dialogo debería llevar a que los alumnos integren lo que acaban de aprender en marcos conceptuales previos, a preparar a los alumnos para la tarea que llevarán a casa o para lo que será presentado en la siguiente lección, y a que identifiquen preguntas que pudieran tener sobre el material que ha sido presentado. De este modo se concluye la lección.



Extraído de: Active Learning: Cooperation in the College Classroom, Johnson, Johnson & Smith.

GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO FORMAL

Los grupos de aprendizaje cooperativo formal son como un equipo de trabajo y pueden durar desde una clase a varias semanas para completar una tarea específica o un trabajo. En estos grupos, los alumnos trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. Cada alumno tiene dos responsabilidades: aprovechar al máximo su aprendizaje y conseguir que lo hagan también todos los compañeros del grupo. **En primer lugar**, los alumnos reciben instrucciones y objetivos del profesor. **En segundo lugar**, el profesor asigna a cada alumno a un grupo de aprendizaje, proporciona los materiales necesarios, organiza la disposición del aula, y puede dar a los alumnos un rol específico que desempeñará en el grupo. **En tercer lugar**, el profesor explica la tarea y la estructura cooperativa –estableciendo el objetivo común del grupo, la responsabilidad individual y del grupo, y los comportamientos esperados. **En cuarto lugar**, el profesor monitorea el funcionamiento del grupo de aprendizaje e interviene para (a) enseñar destrezas cooperativas y (b) ayudar en el aprendizaje académico cuando sea necesario. **Finalmente**, el profesor evaluará la calidad y cantidad del aprendizaje de cada alumno y propondrá una estructura que asegure que cada grupo procese con qué efectividad ha funcionado el grupo. Si los alumnos necesitan ayuda para completar la tarea, se les anima a pedirla en primer lugar a sus compañeros, y en segundo lugar al profesor. Los alumnos se espera que interactúen con sus compañeros, compartan sus ideas y materiales, se apoyen y animen a alcanzar logros académicos, de forma oral expliquen y desarrollen los conceptos y las estrategias que han aprendido, y sean mutuamente responsables de completar la tarea. Para la evaluación se utilizan criterios de referencia.

Muchas estrategias para estructurar los grupos de aprendizaje cooperativo formal son utilizadas con frecuencia en clases de nivel universitario, incluyendo puzles, tareas de comprensión, toma de decisiones complejas, composición y edición en parejas, resolución de problemas, discusiones académicas estructuradas, y pruebas de grupo.

Los grupos de aprendizaje cooperativo formal son pequeños (2-4 miembros). A los alumnos se les pide que se sienten cerca unos de otros (rodilla con rodilla, ojo con ojo). La composición de los grupos es organizada por el profesor (a menudo aleatoriamente) y cambia con cada trabajo. Las instrucciones típicas para la resolución de problemas en trabajo cooperativo son:

1. Los grupos formulan, resuelven el problema y llegan a un consenso sobre la respuesta. Cada grupo presentará su formulación y solución en una presentación proyectada o en un papel, con las firmas de los miembros mostrando su acuerdo.
2. Se puede pedir a alumnos seleccionados aleatoriamente que presenten la respuesta y solución de su grupo.
3. Se espera que todos los miembros de la clase discutan y cuestionen todas las respuestas.



4. Cada grupo procesará cómo ha trabajado y cómo han funcionado como grupo.

Conceptos clave para la estructuración de los grupos de aprendizaje cooperativo formal

La esencia del aprendizaje cooperativo reside en que los alumnos trabajan juntos para conseguir realizar un trabajo, en una clase en la que los alumnos se preocupan del aprendizaje de los demás, así como del suyo propio.

1. La *interdependencia positiva* existe cuando los alumnos creen que están vinculados a los demás de una forma tal que uno no puede tener éxito a menos que puedan también los demás miembros del grupo (y viceversa). Los alumnos trabajan juntos para realizar un trabajo y perciben que ellos "se hunden o nadan juntos". En una sesión de resolución de problemas, la interdependencia positiva se estructura al tener que acordar los miembros del grupo sobre la respuesta y las estrategias para solucionar cada problema (interdependencia en objetivos) y cumpliendo con las responsabilidades de su rol (interdependencia en roles). Otras formas de estructurar la interdependencia positiva son: tener recompensas comunes para el grupo, tener dependencia unos de otros de los recursos, o la división de tareas.
2. La *interacción cara a cara* es promovida entre los alumnos cuando los alumnos se explican mutuamente de forma oral cómo resolver problemas, dialogan entre sí acerca de los conceptos y estrategias aprendidas, enseñan lo que han aprendido a otros compañeros, y explican unos a otros las conexiones entre el aprendizaje pasado y presente. Esta interacción cara a cara es promovida en el sentido de que los alumnos ayudan, animan y respaldan los esfuerzos de cada uno por aprender.
3. La *responsabilidad individual* requiere que el profesor se asegure de que el desempeño de cada individuo es evaluado y que los resultados sean devueltos al grupo y al individuo. El grupo necesita saber quién necesita más ayuda para completar la tarea, y los miembros del grupo necesitan saber que no pueden **hacer "autostop" con el trabajo de los demás**. Formas frecuentes de estructurar la responsabilidad individual pueden ser: pasar un cuestionario individual, llamar aleatoriamente a determinados alumnos para presentar la respuesta del grupo, hacer un examen oral individual mientras se monitorea el trabajo del grupo.
4. Las *destrezas colaborativas* son necesarias para el funcionamiento efectivo del grupo. Los alumnos deben tener y hacer uso del liderazgo necesario, tomar decisiones, generar confianza, comunicar, y poseer destrezas para la resolución de conflictos. Estas destrezas deben ser enseñadas con la misma resolución y precisión que se dedica a las competencias académicas. Muchos alumnos nunca han trabajado de forma cooperativa realmente en contextos de aprendizaje, y, por lo tanto, carecen de las habilidades sociales necesarias para ello.
5. El procesamiento del grupo involucra un diálogo grupal sobre cómo han alcanzado los objetivos y en qué medida han conseguido mantener relaciones de trabajo eficaces entre los miembros. Hacia el final del periodo de trabajo, los grupos procesan su funcionamiento respondiendo a dos preguntas: (1) ¿Qué es algo que cada miembro ha hecho que haya sido de ayuda para el grupo? (2) ¿Qué es algo que cada miembro del equipo podría hacer para que el grupo mejore mañana? Este procesamiento permite a los grupos de aprendizaje enfocarse en el mantenimiento del grupo, facilita el aprendizaje de destrezas colaborativas, asegura que los miembros reciben retroalimentación al participar, y recuerda a los alumnos que deben practicar las destrezas colaborativas de forma consistente.



PLANTILLA DE LECCIÓN PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

TAREA: resolver los problemas correctamente.

COOPERATIVO. Una -Cmica serie de respuestas del grupo. Todos deben estar de acuerdo, todos deben ser capaces de explicar las estrategias utilizadas para resolver cada problema.

CRITERIOS ESPERADOS PARA EL ÉXITO. Cada miembro del grupo debe estar de acuerdo con las respuestas del grupo y ser capaz de explicar las estrategias utilizadas para resolver cada problema.

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL. Cada miembro del grupo explica las respuestas del grupo a un miembro de otro grupo en parejas de forma breve.

COMPORTAMIENTOS ESPERADOS. Todos los miembros del grupo participan activamente, comprobando la comprensión, animando y contribuyendo en la elaboración de las actividades.

COOPERACIÓN INTERNA DEL GRUPO. Cuando sea de ayuda, comprobar los procedimientos, las respuestas y las estrategias con otros grupos presentándolas sobre una pared o mediante comprobaciones entre los grupos.



Extraído de: *Active Learning : Cooperation in the College Classroom*, Johnson, Johnson, Smith.

GRUPOS DE BASE COOPERATIVOS

Los grupos de base cooperativos son grupos de aprendizaje cooperativo heterogéneos a largo plazo, con miembros estables a lo largo de un curso (o programa). Proporcionan unos a otros el apoyo, estímulo y la ayuda necesaria para completar tareas y progresar académicamente. Esto incluye comunicar a los miembros del grupo que han estado ausentes qué ha pasado en clase e interactuar de modo informal dentro y fuera de clase, haciéndose correspondientes unos de otros de esforzarse por aprender. Los grupos de base pueden también ocuparse de tareas rutinarias, como comprobar y recoger las tareas, etc. Además de brindarse **apoyo académico y tareas rutinarias**, los grupos de base son responsables también del **apoyo personal**. Deben conocer y escuchar con empatía cuando un miembro tiene problemas con otros alumnos, su esposa, sus padres, o de otro tipo. El paso del apoyo académico al apoyo personal ocurre pronto si el profesor otorga el tiempo suficiente y proporciona una estructura para que los alumnos se conozcan entre sí personalmente. Una cuadrícula de seguimiento del grupo de base en la que cada miembro recoge información (i.e., lugar de nacimiento, película o libro favorito, mi futuro dentro de 10 años, etc.) es muy útil.

Cuanto más grande y más impersonal sea la clase o la institución, y más compleja la materia, más importancia adquiere contar con grupos de base en clase. Debe haber un **calendario específico para las reuniones de los grupos de base**, con la finalidad de que el tiempo sea utilizado de un modo eficiente, y para que nunca parezca que hay el tiempo suficiente para todo lo que nos gustaría hacer. Los miembros del grupo pueden ayudarse unos a otros a preparar escritos, hablar sobre las tareas a realizar, repasar la tarea, corregirse entre sí las redacciones, y aclararse constantemente los contenidos y las tareas. Todos los miembros de los grupos de base se espera que contribuyan activamente al trabajo del grupo, desarrollen progresivamente unas mejores las relaciones de trabajo, felicitarse por los éxitos (“¡Otra vez lo hemos conseguido!”), expresar sus ideas con honestidad, no cambiar de opinión a menos que estén realmente convencidos de una idea (y ser capaces de cambiar su opinión cuando la lógica les muestre lo contrario a lo que piensan), y asumir su responsabilidad y la de los demás miembros del grupo de base para completar el curso o el programa satisfactoriamente. Normalmente los grupos de base los forma el profesor después de aproximadamente una semana de trabajo con el grupo y una vez que los ha comenzado a conocer.

Una reunión típica de grupos de base debería incluir:

1. Saluda y dos preguntas, “¿Cómo estáis personalmente?” y “¿Cómo estáis de preparados para la clase de hoy?”. Es una buena idea hacer que los alumnos comprueben la tarea y una parte de la tarea.
2. A menudo esto conduce a un diálogo acerca de lo que los miembros del grupo han leído o hecho en relación con las tareas del curso desde la última reunión. Por lo general vienen a clase con recursos que les gustaría compartir o con algún trabajo que quisieran enseñar y explicar.



3. Una cuadrilla de grupo de base podría ser completada cada semana con nueva información de los miembros del grupo de base. Podemos comenzar con preguntas no-amenzadoras como un lugar favorito, un viaje ideal, lugar de nacimiento, etc. y extenderlo hacia el ámbito familiar, la experiencia en el Bachillerato, un familiar favorito, después de que se conocen mejor unos a otros. Los apartados de la cuadricula pueden referirse al curso (i.e., ¿Cómo puntuarias tu interés en esta materia en una escala del 1-10?).
4. También se podrían tratar brevemente dentro del grupo temas como sucesos en la Universidad (o en el mundo).

El objetivo del grupo de base es proporcionar a cada uno de los miembros ayuda de otro compañero, estén o no dispuestos a ello; acostumbrar a los alumnos a estar atentos a ayudar a otros, y activar el comienzo de la clase. Debe ser breve y, cuando se cuenta con periodos de 50 minutos, puede no ser conveniente que el grupo de base se reúna en cada sesión. Es aconsejable al menos una vez a la semana. Para una clase que se ve todos los días, se podría empezar la semana el lunes con una reunión del grupo de base y terminar la semana el viernes con otra reunión.

Es de esperar que algunos grupos conecten desde el primer instante y permanezcan juntos mucho después de la clase o de que el programa se termine. Otros grupos de base, en cambio, pueden tener problemas de relaciones desde el principio. Es preferible estructurar las reuniones de los grupos de base para que se procesen las relaciones entre los miembros. Un modo de hacerlo es darles problemas hipotéticos (que en realidad no serán tan hipotéticos) como ¿qué harías con un alumno que encarga de todo y quiere controlar a los demás? Presentar el problema y hacer que los grupos discutan una serie de soluciones posibles (Plan A, B, C) a menudo ayuda a gestionar los problemas antes de que surjan. Ser persistente y paciente son cualidades que un buen profesor debe tener con grupos de base que funcionan mal.

Notas para enseñar:



Formato para lecciones de aprendizaje cooperativo

Área: _____

Lección: _____

Decisiones preinstruccionales

Objetivos académicos: _____

Objetivos de habilidades sociales: _____

Tamaño del grupo: _____ Organización del salón: _____

Método para la asignación de estudiantes: _____

Materiales: _____

Roles: _____

Explicación de tareas y estructura cooperativa de metas

Tarea: _____

Criterio para el éxito: _____

Interdependencias positivas: _____

Responsabilidades individuales:

Comportamientos esperados:

Monitoreo e intervención

Disposición para la interacción que promueve el cara a cara:

Procedimiento de observación: _____ Formal _____ Informal

Observación por: _____ Profesor _____ Estudiantes _____ Visitantes

Intervención para ayuda en tareas:



Intervención para ayuda al trabajo en equipo:

Otras cosas que observar o escuchar:

Evaluación y procesamiento

Cierre:

Evaluación del aprendizaje individual de los integrantes: _____

Evaluación de la productividad del grupo: _____

Procesamiento por el grupo pequeño: _____

Procesamiento por toda la clase: _____

Realimentación positiva para cada estudiante:

Definición de meta de mejora:

Celebración

Notas posteriores a la lección para la próxima vez:



La promesa de investigación

Primer estudio llevado a cabo en 1898

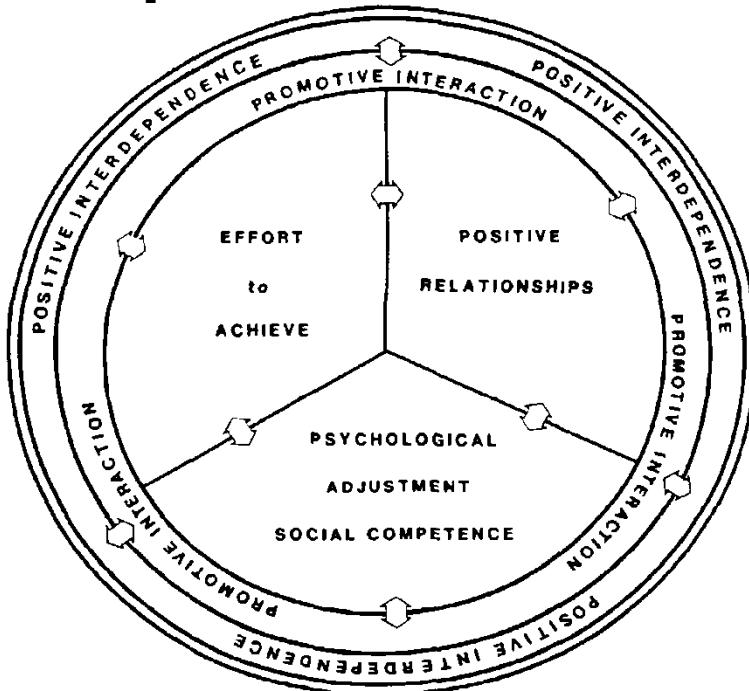
Más de 550 estudios experimentales

De 100 estudios de correlación

Alta posibilidad de generalización

Múltiples resultados

Práctica responsable



Esfuerzo para lograr Relaciones positivas Salud psicológica

Logro	Espíritu de cooperación y cohesión	Ajuste psicológico
Retención a largo plazo	Gusto por el otro	Competencias sociales
Razonamiento de alto nivel	Heterogeneidad	Autoestima



Motivación intrínseca	Apoyo académico	Identidad compartida
Comportamiento durante la realización de la tarea	Apoyo personal	Manejo del estrés



Impacto de la interdependencia social en las variables dependientes

Tamaño del efecto: Medio

	Coop. / comp.	Coop. / ind.	Comp. / ind.
Logro	0.67	0.64	0.30
Atracción interpersonal	0.67	0.60	0.08
Apoyo social	0.62	0.70	-0.13
Autoestima	0.58	0.44	-0.23

Nota: coop. = cooperación; comp. = competición; ind. = individualista

Johnson

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1989). **Cooperation and Competition: Theory and Research.**

Edina, MN: Interaction Book Company.



Recursos recomendados para el tema de cooperación

Books

Johnson, D. W. y Johnson, R. (2006). **Active Learning: Cooperation in the College Classroom** (3.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Campbell, B. y Smith, K. (eds.). (1997). **New Paradigms In College Teaching**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (2002). **Meaningful and Manageable Assessment through Cooperative Learning**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (2007). **The Nuts And Bolts of Cooperative Learning** (2.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1989). **Cooperation and Competition: Theory and Research**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1997). **Learning to Lead Teams: Developing Leadership Skills**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (2002). **Human Relations: Valuing Diversity**. Edina, MN: Interaction Book Company.

© Johnson & Johnson



Johnson, D. W., Johnson, R. y Holubec, E. (2009). **Circles of Learning** (6.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1994). **Leading The Cooperative School** (2.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson R. (2005). **Teaching Students To Be Peacemakers** (4.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (2007). **Creative Controversy: Intellectual Challenge in The Classroom** (4th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W., Johnson, R. y Holubec, E. (2013). **Cooperation in The Classroom** (9^{t.a} ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W., Johnson, R. y Holubec, E. (2015). **Advanced Cooperative Learning** (4.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1999). **Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, And Individualistic Learning** (5.^a ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Johnson, D. W. (2014). **Reaching Out: Interpersonal Effectiveness And Self-Actualization** (11.^a ed.). Boston: Allyn & Bacon.

© Johnson & Johnson



Johnson, D. W. y Johnson, F. (2017). **Joining Together: Group Theory And Skills** (12.^a ed.).

Boston: Allyn & Bacon.

Johnson, D. W. (1991). **Human Relations and Your Career** (3.^a ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Teacher Materials

Johnson, D. W., Johnson, R. y Holubec, E. (Eds) (1987). **Structuring Cooperative Learning: Lesson Plans or Teachers**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. and Johnson, R. (1991). **Learning Mathematics and Cooperative Learning: Lesson Plans for Teachers**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1991). **Cooperative Learning Lesson Structures**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1985). **Cooperative Learning: Warm-Ups, Grouping Strategies, And Group Activities**. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W., Johnson, R., Bartlett, J. y Johnson, L. (1988). **Our Cooperative Classroom**. Edina, MN: Interaction Book Company.

© Johnson & Johnson



Johnson, D. W. y Johnson, R. (1993). **Positive Interdependence: The Heart of Cooperation.** Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W. y Johnson, R. (2010). **My Mediation Notebook** (4.^a ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Videotapes / Cassettes

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1983). **Circles Of Learning**. Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1980). **Belonging**. Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1977). **Controversy In The Classroom**. Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1990). **Teaching Students To Be Peacemakers**. Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

Johnson, D. W. y Johnson, R. (1993). **Positive Interdependence: The Heart Of Cooperation.** Edina, MN: Interaction Book Company. (Video)

Johnson, Dale. (1991). **I Can't, We Can: Songs About Cooperation**. Edina, MN: Interaction Book Company. (Cassette)

© Johnson & Johnson

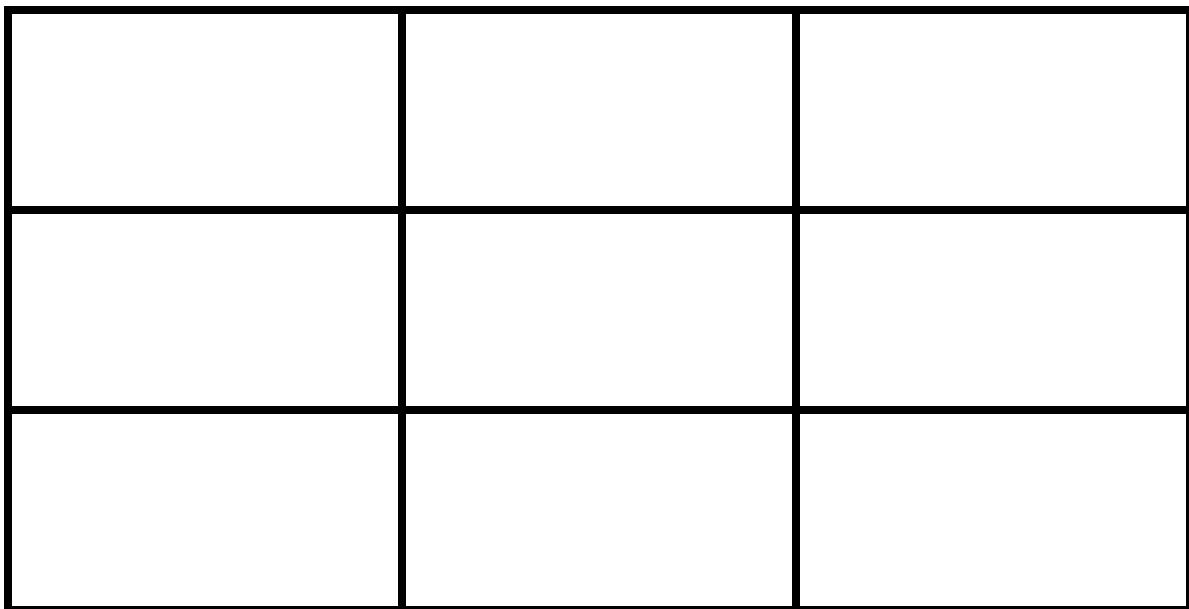


Johnson, Dale. (1992). **We Can Help: Songs About Cooperation II.** Edina, MN: Interaction Book Company. (Cassette)

Johnson, Dale. (1995). **Peacemakers: Songs About Conflict Resolution And Cooperation.** Edina, MN: Interaction Book Company. (Cassette)



¿Cuántos rectángulos hay en esta figura?



¿Cómo me sentí?

¿Qué noté?

APRENDIZAJE COOPERATIVO



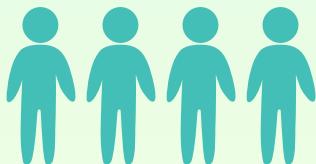
**iCOOPERANDO
SE LLEGA MÁS ALTO!**

Aprendizaje cooperativo es...

...una **herramienta metodológica** que da soporte a las **nuevas metodologías y organiza el proceso** de enseñanza-aprendizaje en el que el **alumno es el protagonista**.

TIPOS DE ESTRUCTURAS:

Individual



+

Competitiva



+

Cooperativa



NO ES UN CAMBIO, ES UNA SUMA



Introducción al aprendizaje cooperativo

Nekane Granado Merchán

UN PROGRAMA DE:



Índice

1. Introducción.....	2
1.1 Cambio de paradigma	2
1.2 Pero, ¿Cómo se sitúa el docente ante este cambio?	2
2. Estructuras de la actividad.....	4
3. Aprendizaje cooperativo	5
3.1 Definición	5
3.2 Principios y elementos de aprendizaje cooperativo	6
Los elementos	6
Los principios	6
3.3 Por qué usar aprendizaje cooperativo. Beneficios	7
4. Cómo enseñar aprendizaje cooperativo	8
4.1 Planes de implantación	8
5. Bibliografía	10

Introducción

1.1 Cambio de paradigma

La sociedad actual es una sociedad que sufre cambios a una velocidad vertiginosa, tanto en el ámbito personal como el laboral o el social debemos adaptarnos día a día a los cambios. La escuela como parte fundamental de esa sociedad, sufre dichos cambios y debe enfrentarse a ellos con más fuerza si cabe. La escuela tiene como objetivo formar personas, ciudadanos del mundo y por ello debe dotarles de herramientas suficientes para hacer frente a los retos que se plantean.

Nuestro sistema educativo refiere por tanto importantes cambios, tal y como se está observando en los últimos años es necesario pasar a una pedagogía de la acción, cambiando el *modus operandi* de la escuela. No podemos basar nuestro sistema educativo en la memorización o transmisión pura de contenidos ya que estos estarán a al alcance de un clic para esos ciudadanos del futuro, sino que debemos dotar a nuestro alumnado de herramientas y capacidades que les ayuden a manejarse en ese mar de informaciones que les rodea con criterio, responsabilidad y versatilidad para hacer frente a los retos que se les presenten. Es por tanto necesario pasar a una pedagogía en la cual el alumno/a sea protagonista de su aprendizaje y en la cual sobre todo se busque potenciar sus facultades para hacer de él, el mejor ciudadano/a posible para el mundo del futuro.

Los objetivos de la educación continúan siendo los mismos, quizás abordados con diferentes matices o con más profundidad:

- Alfabetización
- Desarrollo integral
- Preparación para la vida adulta
- Preparación para estudios superiores y mundo laboral
- Motivación para seguir aprendiendo

La consecución de esos objetivos no es una tarea sencilla y requiere de pedagogías adecuadas. Para lograr todos esos objetivos contamos con los **decretos educativos** como ejes vertebradores. Decretos que cada centro escolar adapta a sus circunstancias. A demás los maestros cuentan con las **competencias, inteligencias múltiples, recursos, tics, diversas herramientas** y sobre todo con **cosas que ya hacen y siguen siendo útiles** para educar.

A todos esos recursos se les une una ayuda fundamental, las llamadas "**nuevas metodologías activas**", diferentes herramientas metodológicas y pedagógicas con un denominador común; colocar al alumnado como verdadero protagonista de su aprendizaje. Dentro de ese gran abanico de nuevas metodologías entre las cuales están el *aprendizaje basado en proyectos*, *inteligencias múltiples*, *PBL*, *flipped classroom*, pero entre ellos queremos destacar una el **aprendizaje cooperativo**, que más que una nueva metodología es una **herramienta metodológica** que ayuda y da soporte y base al nuevo modelo educativo y a las nuevas metodologías activas.

1.2 Pero, ¿Cómo se sitúa el docente ante este cambio?

Lo principal es que el docente se enfrente al reto sin miedo, es necesario entender que el docente no desaparece ni pierde valor, el docente se transforma y revaloriza. Que no sea el protagonista único de los procesos de enseñanza aprendizaje no significa que no tenga un papel fundamental en él, en este caso su objetivo es “guiar” a los alumnos/as en ese proceso de enseñanza aprendizaje y dotarles de herramientas que les permitan acceder a los conocimientos y desarrollar sus capacidades y habilidades.

Estructuras de la actividad

El modo en el que trabajan los alumnos/as y los docentes está condicionado por 3 elementos:

- La relación existente entre los alumnos/as
- La relación existente entre los alumnos/as y los docentes
- El proceso de enseñanza aprendizaje

En función de cómo se relacionen esos tres elementos podemos encontrar en las aulas diferentes estructuras de la actividad:



Generalmente son las estructuras individuales y competitivas las que abundan en el día a día de las aulas quedando relegadas a un segundo plano las cooperativas. Teniendo en cuenta que las estructuras cooperativas pueden reportar grandes beneficios a los procesos de enseñanza aprendizaje, conviene dar cada vez más peso a las estructuras cooperativas frente a las individuales y competitivas, buscando un equilibrio perfecto que permita al alumnado crecer y aprender en un reflejo de la sociedad (la sociedad es individual y competitiva pero también necesita ser cooperativa).

"NO ES UN CAMBIO, ES UNA SUMA"

Aprendizaje cooperativo

3.1 Definición

La metodología de aprendizaje cooperativo tiene un amplio recorrido y diversos autores de renombre que se han dedicado a desarrollarla; *Spencer Kagan, Jonh Dewey, David & Roger Johnson o Pere Pujolas* entre otros. Fruto de esa diversidad de autores podemos encontrar múltiples definiciones y enfoques, así como múltiples recursos (estructuras de aprendizaje cooperativo, tipos de agrupaciones o dinámicas de cohesión).

A continuación, se plantean algunas definiciones:

- Fathman y Kessler (1993): Trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo.
- Johnson, Johnson y Stanne (2000): Continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macroestrategias).
- Kagan (1994): Serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.
- Johnson & Johnson (1991): Uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje entre sí.
- Pujolas (2009): Uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos.
- Melero y Fernández (1995): Amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas.

Podemos resumir la metodología desde un punto de vista global en los siguientes puntos:

- Contenido curricular
- Herramienta para aprender y enseñar a cooperar
- Alumnos/as aprender y ayudan a aprender
- Utilización de equipos base estables y heterogéneos
- Uso de estructuras cooperativas
- Herramienta de desarrollo de competencias y valores
- Forma motivadora y eficaz de organizar el trabajo
- Ayuda para la atención a la diversidad

Pero, sobre todo, aprendizaje cooperativo es:

METODOLOGÍA TRANSVERSAL = HERRAMIENTA METODOLÓGICA

METODOLOGÍA ACTIVA → ALUMNO/A PROTAGONISTA

HERRAMIENTA DE SOPORTE A LAS “NUEVAS METODOLOGIAS”

FORMA DE ORGANIZAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

3.2 Principios y elementos de aprendizaje cooperativo

Según el autor Kagan, S(1994) para poder hablar de aprendizaje cooperativo y no de un “pseudotrabajo cooperativo” o un “trabajo cooperativo” es necesario el cumplimiento de 4 elementos y 4 principios:

Los elementos

Mientras que en las estructuras de actividad individual o competitiva son dos los elementos que encontramos; interacción profesor/a-alumno/a y trabajo individual, para estar ante un aprendizaje cooperativo sería necesario la aparición de otros dos elementos; la interacción alumno/a-alumno/a y el trabajo grupal.



Los principios

La consecución y el cumplimiento de estos 4 principios es fundamental para poder hablar de “aprendizaje cooperativo”.

- **Interdependencia positiva:** Por una parte es necesario que exista una correlación positiva de los resultados (todos crecen o decrecen a la vez) y por otra parte es necesaria la interdependencia, es decir que la cooperación sea necesaria para la ejecución de la tarea.
- **Responsabilidad individual:** La participación en el grupo para la consecución de los objetivos grupales será individual, requerida (para que todos participen) y pública (lo cual ayudará a la mejor presentación de resultados)
- **Participación equitativa:** Es necesario que todos los miembros del grupo tengan las mismas oportunidades de aprendizaje por ello a través de roles y estructuras la participación debe ser equilibrada.
- **Interacción simultánea:** El fomento de interacciones simultáneas organizadas hará que aumenten los canales de interacción.



3.3 Por qué usar aprendizaje cooperativo. Beneficios

Entre los principales beneficios de esta metodología encontramos la **creación de redes de aprendizaje, redes construidas de forma cooperativa que convierten esos aprendizajes en más fuertes, más duraderos y más significativos**, en definitiva “todos/as ganan”. Además, podemos encontrar otros tres grandes beneficios:

DESARROLLA VALORES

DESARROLLA CAPACIDADES Y HABILIDADES

MEJORA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y LA MOTIVACIÓN

Cómo enseñar aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se debe aprender, cooperar no es una capacidad innata del ser humano, es una potencialidad que debe ser desarrollada. No solo los alumnos/as deben aprender qué es cómo trabajar con aprendizaje cooperativo, los docentes también necesitan aprender qué es y cómo manejar esta herramienta metodología.

Llegados a este punto es necesario comprender que el aprendizaje cooperativo debe trabajarse primero como contenido, es decir (todos los agentes de la comunidad educativa no solo el alumnado), deben aprender qué es el aprendizaje cooperativo. Una vez aprendido como contenido podemos comenzar a utilizarlo como recurso para los procesos de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza del aprendizaje-cooperativo requiere una inversión, sobre todo en tiempo. Esta inversión repercutirá en grandes beneficios para los procesos de enseñanza-aprendizaje pero sobre todo para el aprendizaje del alumnado.

Este camino no es un camino sencillo, aprender a cooperar no es sencillo sobre todo al principio, ni para los alumnos/as ni para los docentes, pero no por ello se debe abandonar la tarea ni mucho menos. Lo importante es convertir las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje del aprendizaje cooperativo en "oportunidades de aprendizaje".

Dos grandes recursos para “enseñar” aprendizaje cooperativo son jugar y vivenciar el propio aprendizaje cooperativo.

4.1 Planes de implantación

Es necesario o al menos conveniente, plantear planes de implantación cuando se decide trabajar con aprendizaje cooperativo en un centro escolar. La situación ideal sería que esta decisión fuese una decisión a nivel de centro donde se propiciase la colaboración entre los docentes. Siendo consciente de que no siempre existe esa oportunidad, es necesario aclarar que también es posible emprender la aventura de utilizar aprendizaje cooperativo de forma individual con tu aula o grupo-clase. En el siguiente gráfico se reflejan las diversas posibilidades.

IDEAL



La gran premisa que marcará el éxito o no de un plan de implantación es la elección de objetivos asequibles, ni muy sencillos ni muy ambiciosos, de lo contrario sería sencillo caer en la frustración o el aburrimiento. Existen diversas formas de plantear un plan de intervención:

Iniciar en las primeras etapas e ir ascendiendo paulatinamente; este es un plan que asegura los resultados; pero planteado muy a largo plazo ya que sería costoso (en tiempo) que todos los cursos de un centro trabajasen con aprendizaje cooperativo.

Iniciar todos los cursos a la vez; en este caso el objetivo se plantea a corto-medio plazo pero si no se secuencia siguiendo algún criterio y si no existe coordinación entre el profesorado puede ser complicado. Existen varias opciones para secuenciar este tipo de planes; por áreas, por edades, por trimestres/cuatrimestres.

Bibliografía

Fathman, A. K., & Kessler, C. (1992). Cooperative language learning in school contexts. *Annual review of applied linguistics*, 13, 127-140.

Johnson, D. W. (1991). Cooperative Learning: Increasing College Faculty Instructional Productivity. *ASHE-ERIC Higher Education Report No. 4*, 1991. ASHE-ERIC Higher Education Reports, George Washington University, One Dupont Circle, Suite 630, Washington, DC 20036-1183.

Jalón, M. J. D. A. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Ediciones Pirámide.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Stanne, M. B. (2000). *Cooperative learning methods: A meta-analysis*.

Kagan, S. (1994). *Cooperative learning* (Vol. 2). San Juan Capistrano, CA: Kagan Cooperative Learning.

Melero, M. A., & Fernández, P. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.

Pujolas, P. (2009). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa.

Slavin, R. E., & Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

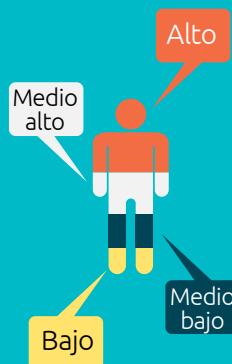
ProFuturo

UN PROGRAMA DE:



APRENDIZAJE COOPERATIVO

EQUIPO BASE



APRENDER ENTRE TODOS SIENDO UN EQUIPO

¡El grupo unido jamás será vencido!

EQUIPOS ESPORÁDICOS



EQUIPOS DE EXPERTOS



DINÁMICAS DE COHESIÓN

- Conocimiento*
- Comunicación*
- Sensibilización por cooperar*
- Creación de sinergias*

CONOCERSE

CREAR IDENTIDAD DE GRUPO

AYUDA MUTUA

ACEPTACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

CREACIÓN DE SINERGIAS

APRENDIZAJE COOPERATIVO





De la estructura a la actividad

Nekane Granado Merchán

UN PROGRAMA DE:



Índice

1. Estructuras de aprendizaje cooperativo	2
2. Tipos de estructuras.....	2
3. Estructuras simples.....	4
3.1. Folio giratorio	4
3.2. Lápices al centro	1
3.3. Lectura compartida	1
3.4. Trabajos por parejas	1
3.5. 1-2-4	1
3.6. La sustancia	1
4. Estructuras específicas	0
4.1. Mapa conceptual a 4 bandas	0
4.2. Saco de dudas	0
5. Técnicas cooperativas.....	0
5.1. TGT	0
5.2. Rompecabezas	1
6. Bibliografía	1

Estructuras de aprendizaje cooperativo

Como dice el doctor Spencer Kagan (1999) una estructura cooperativa de la actividad corresponde a una determinada forma de organizar las sucesivas operaciones que los alumnos deben seguir en el momento de llevar a cabo una determinada actividad o tarea, de modo que se asegure al máximo lo que el mismo denomina; la participación equitativa y la interacción simultánea.

Se trata por tanto de "Formas de organización de las sucesivas operaciones de interacción entre docentes y estudiantes con los contenidos en el momento de llevar a cabo una actividad." Son itinerarios de acción para completar una actividad.

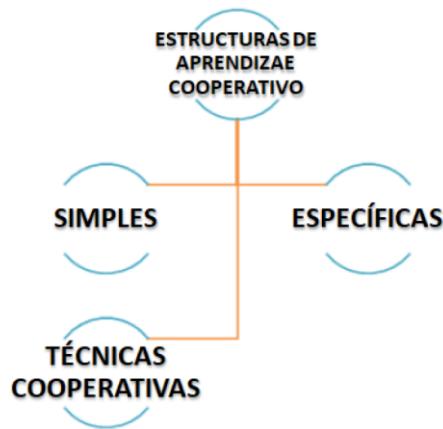
Las estructuras cooperativas tienen las siguientes características:

- **Vacías de contenido:** los docentes eligen con qué contenidos trabajar cada una de las estructuras.
- **Evitan dejar en manos del alumnado el sistema específico de trabajo:** evitando tomas de decisiones inadecuadas o repartición de las tareas no equitativas.
- **Cada una se lleva a cabo a través de una serie de pasos:** pasos cuyo cumplimiento es indispensable y los cuales deben interiorizar los alumnos/as.
- **Garantizan la presencia de los principios y elementos:** clave para la consecución de un verdadero aprendizaje cooperativo.



Tipos de estructuras

En función del autor que se estudie podemos encontrar diferentes clasificaciones, en este caso tomaremos la clasificación de Pere Pujollas (2002). Este autor divide las estructuras en tres tipos:

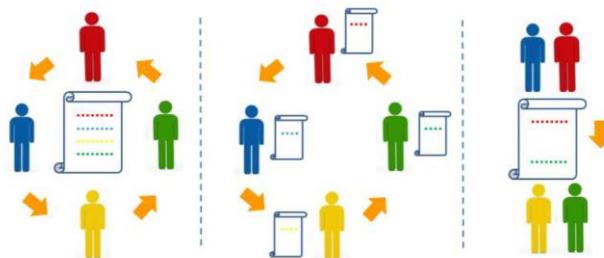


- **Estructuras simples:** se pueden llevar a cabo a lo largo de una sesión, son fáciles de aprender y de aplicar («Apréndela hoy, aplícalo mañana y utilízala toda la vida» es el eslogan utilizado por Spencer Kagan, refiriéndose a estas estructuras). Carecen de contenido curricular. Cuando se les aplica un contenido curricular se convierten en “Actividades de aprendizaje”. El objetivo de estas estructuras es trabajar actividades o contenidos de tipo curricular, es decir, resolver tareas educativas de forma cooperativa.
- **Estructuras específicas:** Al igual que las simples se pueden llevar a cabo a lo largo de una sesión, son fáciles de aprender y de aplicar. En este caso su objetivo es corregir, poner en común, lanzar ideas o resolver dudas de forma cooperativa.
- **Técnicas cooperativas:** son generalmente más complejas y por ello se han de aplicar en varias sesiones de clase y con alumnos/as de mayor edad. Requieren muchos pasos y están divididas en fases por ello son más complejas de aprender y asimilar. Carecen de contenido curricular, cuando el docente le aplica un contenido se convierten en macro (actividades) de aprendizaje. El objetivo de las mismas suele ser investigar o profundizar sobre temas curriculares.

Estructuras simples

3.1. Folio giratorio

ESTRUCTURA: Esta estructura tiene diferentes variantes.



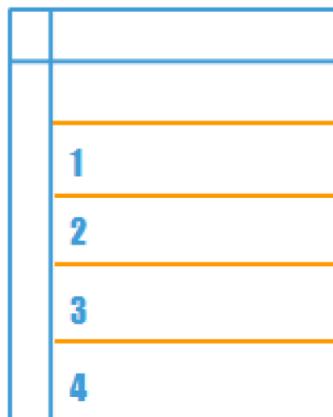
- La primera de ellas consistiría en colocar un único folio (con la actividad). Los alumnos/as trabajarán por turnos, primero uno de ellos se dedicará a resolver la tarea. El resto de compañeros deberá vigilar que la haga de forma correcta (ortografía, buena ejecución, resultados correctos...) además de estar atentos para poder continuar. A continuación, girará el folio hacia la derecha y será otro compañero quien haga la segunda parte.
- Para evitar que quienes no están escribiendo o realizando la actividad se despisten, podemos hacer una segunda variante, denominada "folio giratorio por parejas" que tendrá un funcionamiento similar, pero en este caso habrá dos folios y dos parejas de trabajo que realizarán la actividad de forma simultánea.
- Otra tercera variante sería colocar 4 folios y que cada uno de los miembros trabaje de forma individual. Esos folios irán girando de modo que al final tendrán 4 producciones diferentes creadas entre todo. Esta variante requiere de una examinación previa del folio antes de proceder con la tarea para saber qué han hecho y cómo lo han hecho los compañeros.

EDAD RECOMENDADA: A partir de 4 años

TIPOS DE ACTIVIDAD:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• ELABORAR LISTAS• DIBUJOS• REDACCIONES | <ul style="list-style-type: none">• IDEAS PREVIAS• TRABAJAR ORTOGRAFÍA• OPERACIONES MATEMÁTICAS |
|---|---|

PLANTILLA



3.2. Lápices al centro

ESTRUCTURA: En este caso la estructura está pensada para dividir los tiempos de pensar y de escribir, para evitar que los alumnos/as realicen actividades sin previamente leer bien los enunciados. Se realiza por fases, una persona se encargará de un primer trozo de la actividad, en ese momento todos los lápices se colocarán en el centro ya que es el "tiempo de pensar".



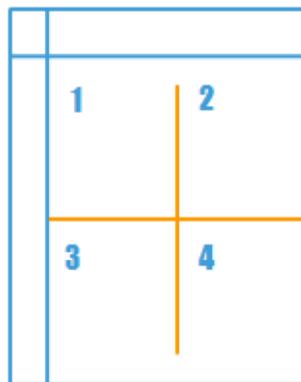
La persona encargada leerá y explicará cómo se resuelve la actividad. Si los compañeros están de acuerdo cogerán todos a la vez los lápices dando paso al "tiempo para escribir" y ejecutarán la tarea tal y como se ha acordado cada uno en su hoja. El siguiente trozo de la actividad lo realizará otro miembro del grupo, así hasta que todos los miembros hayan participado.

EDAD RECOMENDADA: A partir de 3 años

TIPOS DE ACTIVIDAD:

- BUSCAR RESPUESTAS
- RESPONDER PREGUNTAS
- RESOLVER PROBLEMAS
- APORTAR IDEAS
- HACER EJERCICIOS

PLANTILLA



3.3. Lectura compartida

ESTRUCTURA: Esta actividad tiene por objetivo lo que su propio nombre indica, trabajar una lectura comprensiva de forma cooperativa. Para ello lo primero es dividir la lectura en tantas partes como miembros tenga el grupo base. Comenzará una persona con el primer párrafo o trozo. Leerá en voz alta, su compañero/a de la derecha deberá explicar lo que el primer miembro ha leído, los otros dos miembros matizarán preguntarán dudas o aclararán cosas incorrectas.



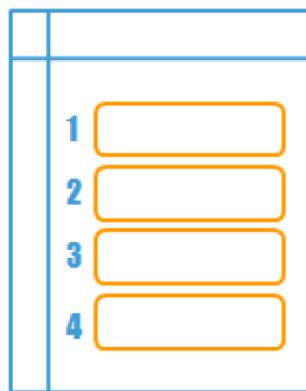
El siguiente trozo lo leerá otra persona y se seguirán los pasos anteriormente descritos de modo que todo el texto sea trabajado y todos los miembros lo hagan desde los diferentes roles.

EDAD RECOMENDADA: A partir de 5 años

TIPOS DE ACTIVIDAD:

- TRABAJAR COMPRENSIÓN LECTORA
- ANALIZAR TEXTOS
- SINTETIZAR, EXTRAER IDEAS PRINCIPALES

PLANTILLA



3.4. Trabajos por parejas

ESTRUCTURA: Esta estructura subdivide el grupo base en dos parejas de trabajo que funcionarán de forma independiente. Un miembro de la pareja serán el “Sabio” y otro el “escriba”. Realizarán las tareas por turnos, rotando los roles. El sabio deberá resolver las tareas en voz alta, verbalizando todo el proceso necesario para que su compañero/a, el escriba, pueda escribir el proceso y la respuesta adecuada.



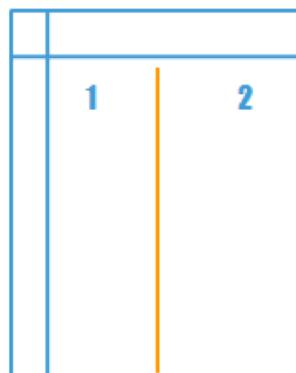
El sabio no puede escribir y el escriba no puede hablar o escribir nada que no haya dicho el sabio. Si el escriba cree que el sabio hizo algo mal no le dirá la respuesta correcta, le sugerirá que debe modificarla porque no es del todo correcta.

EDAD RECOMENDADA: A partir de 6 años

TIPOS DE ACTIVIDAD:

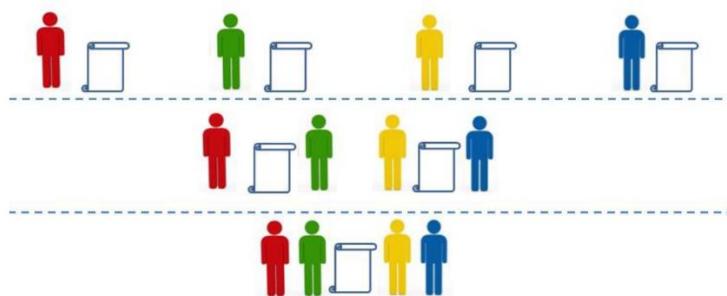
- RESOLVER OPERACIONES MECÁNICAS
- REDACTAR TEXTOS Y TRABAJAR ORTOGRAFÍA
- RESOLVER PROBLEMAS / EJERCICIOS

PLANTILLA



3.5. 1-2-4

ESTRUCTURA: Esta estructura está pensada para trabajar 4 alumnos/as aunque puede adaptarse reagrupando participantes. En la fase 1 los participantes resolverán la tarea de forma individual. Para ello tiene un tiempo determinado, una vez finalizado el tiempo se colocarán por parejas. Estaremos por tanto en el paso 2. En este caso pondrán en común sus respuestas y acordarán una respuesta construida por ambos. De nuevo en un tiempo determinado. El paso 4 por tanto reunirá a todos los miembros del grupo y como en el paso dos primero pondrán en común sus respuestas y después elaborarán una respuesta de grupo.

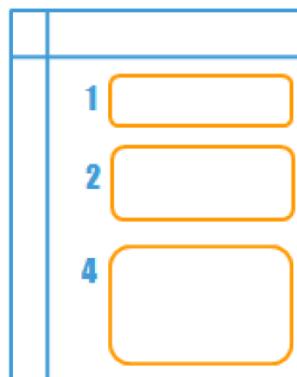


EDAD RECOMENDADA: A partir de 6 años

TIPOS DE ACTIVIDAD:

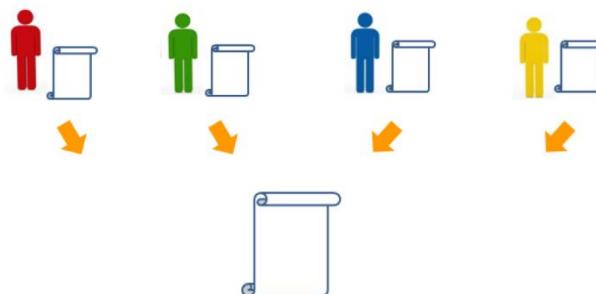
- IDEAS PREVIAS/ OPINIONES
- RESPUESTA A PREGUNTAS
- RESOLVER PROBLEMAS / EJERCICIO

PLANTILLA



3.6. La sustancia

ESTRUCTURA: Esta estructura tiene por objetivo sacar la “sustancia” de un texto, es decir su parte más importante, las ideas principales o palabras clave. El objetivo es que de forma individual elaboren una frase que reúna lo más importante de un texto, es decir, su sustancia. En una segunda fase compartirán de uno en uno con los demás compañeros las sustancias que han extraído. Cada compañero anotará que otras sustancias han recogido los compañeros y ellos no. La última fase será elaborar una sustancia común que no necesariamente tiene que sumar todas las sustancias sino ser capaces de dilucidar qué es lo realmente importante.

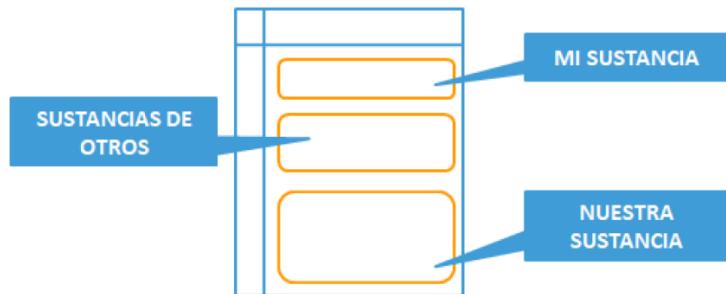


EDAD RECOMENDADA: A partir de 6 años

TIPOS DE ACTIVIDAD:

- EXTRAER INFORMACIÓN DE TEXTOS
- RESUMIR / SINTETIZAR
- PONER EN COMÚN IDEAS PRINCIPALES

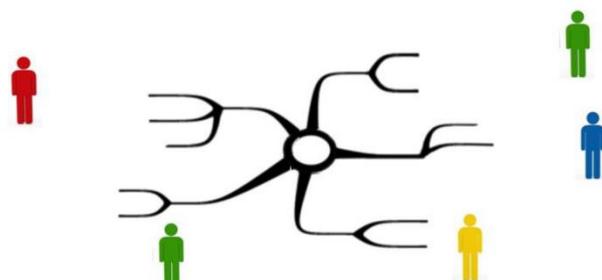
PLANTILLA



Estructuras específicas

4.1. Mapa conceptual a 4 bandas

ESTRUCTURA: Se trata de construir un mapa conceptual o mental sobre un tema concreto que se haya trabajado o se vaya a trabajar. En este caso se dividirá el tema en tantas partes como miembros tenga el grupo y cada uno de ellos se encargará de una de las partes. De forma individual elaborarán su parte del mapa. Después pondrán en común su parte con los demás a fin de construir un mapa conceptual o mental completo. Es el momento de que colaboren entre ellos para completar cada una de las partes si fuese necesario.

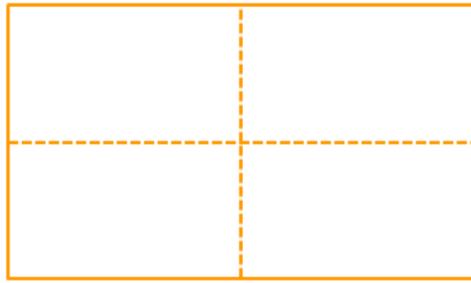


EDAD RECOMENDADA: A partir de 4 años

TIPOS DE ACTIVIDAD:

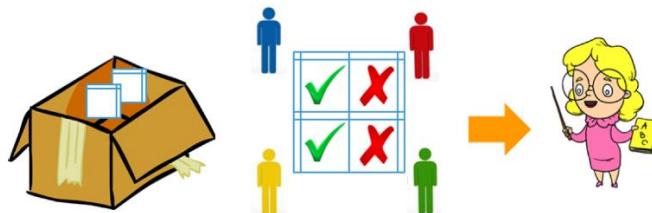
- ORGANIZAR INFORMACIÓN
- TRABAJAR MAPAS CONCEPTUALES/MENTALES
- FINALIZAR/ REPASAR TEMAS

PLANTILLA



4.2. Saco de dudas

ESTRUCTURA: Esta estructura está pensada para trabajar la resolución de dudas de forma cooperativa. Cada alumno/a escribirá en un papel una duda que tenga sobre un tema. Después la formulará al grupo. El grupo intentará resolver las dudas de sus miembros de forma cooperativa, si alguna no lo saben o no se ponen de acuerdo lanzarán ese papel al saco de dudas. El saco de dudas lo gestionará el docente. Sacará las dudas de una en una las pondrá en común con el gran grupo y juntos intentarán resolverla.



EDAD RECOMENDADA: A partir de 6 años

TIPOS DE ACTIVIDAD:

- RESOLVER DUDAS
- FINALIZAR/REPASAR TEMAS

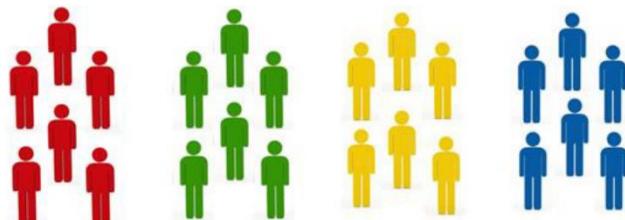
PLANTILLA

<u>NOMBRE</u>	<u>EQUIPO</u>

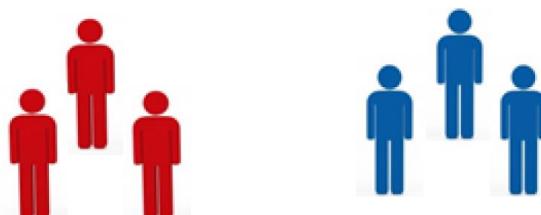
Técnicas cooperativas

5.1. TGT

ESTRUCTURA: Esta estructura es una especie de torneo de grupos de aprendizaje. El primer paso es formar grupos homogéneos en cuanto a nivel según la temática del torneo. Cada uno de esos grupos preparará un tema.



Cada grupo se dividirá en tríos y el docente entregará una serie de tarjetas con preguntas sobre el tema que han trabajado y adaptadas al nivel. Se trata de competir entre ellos para ver quien adivina o resuelve de forma correcta más preguntas o ejercicios. Cada acierto sumará un punto. ¿Quién gana? El equipo base cuyos miembros tras los torneos de aprendizaje sumen más puntos.

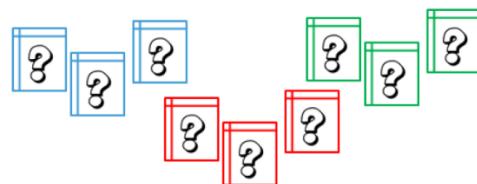


EDAD RECOMENDADA: A partir de 10 años

TIPOS DE ACTIVIDAD:

- REPASAR TEMAS
- RESOLVER DUDAS
- DESARROLLAR TEORÍA/PROFUNDIZAR

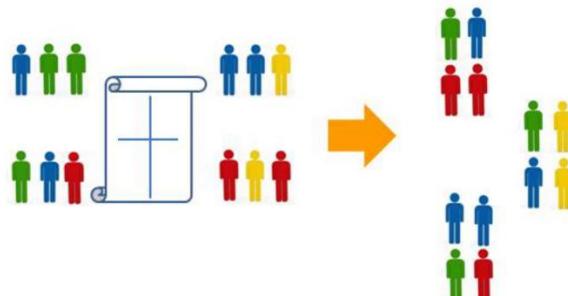
PLANTILLA



5.2. Rompecabezas

ESTRUCTURA: Para realizar esta estructura debemos partir de grupos heterogéneos, por ejemplo, los grupos base. Se dividirá la tarea a realizar en 4 partes y se repartirá entre los miembros del grupo.

Cada uno tratará de resolver su parte de forma individual. Tras ello se formarán grupos de expertos, es decir de participantes que trabajen el mismo trozo de actividad. En ese grupo de expertos profundizarán sobre el tema y resolverán dudas. La idea es que aprendan todo lo que puedan sobre esa parte ya que la última fase será regresar al grupo de origen a contar lo aprendido y enseñar a los compañeros.

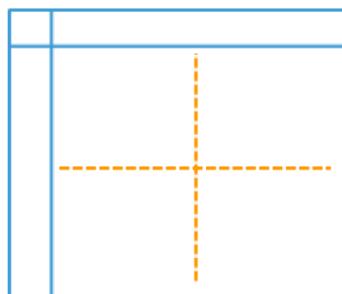


EDAD RECOMENDADA: A partir de 10 años

TIPOS DE ACTIVIDAD:

- REPASAR TEMAS
- INVESTIGAR
- DESARROLLAR PROFUNDIZAR
- TEORÍA/

PLANTILLA



Bibliografía

- Fathman, A. K., & Kessler, C. (1992). Cooperative language learning in school contexts. *Annual review of applied linguistics*, 13, 127-140.
- Johnson, D. W. (1991). Cooperative Learning: Increasing College Faculty Instructional Productivity. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 4, 1991. *ASHE-ERIC Higher Education Reports*, George Washington University, One Dupont Circle, Suite 630, Washington, DC 20036-1183.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Stanne, M. B. (2000). *Cooperative learning methods: A meta-analysis*.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative learning* (Vol. 2). San Juan Capistrano, CA: Kagan Cooperative Learning.
- Pozo Roselló, M. D., & Horch, M. (2008). Estructuras de aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de pedagogía*, (376), 69-71.
- Pujolàs, P. (2009). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa.
- Pujolàs, P., Lago, J. R., Naranjo, M., Pedragosa, O., Riera, G., & Segués, T. (2011). El Programa CA/AC ("Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar") para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. Extraído el, 14.
- Rego, M. A. S. (1990). Estructuras de aprendizaje y métodos cooperativos en educación. *Revista Española de Pedagogía*, 53-78.
- Slavin, R. E., & Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

ProFuturo

UN PROGRAMA DE:



APRENDIZAJE COOPERATIVO

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA COOPERAR



ROLES COOPERATIVOS



COORDINADOR

Dirige las actividades
HABLA por el grupo si no hay portavoz



SECRETARIO

CONTROLA el tono de voz
RELLENA la carpeta del equipo



INTENDENTE

PREPARA el lugar de trabajo
DISTRIBUYE material en el grupo



PORTAVOZ

HABLA en nombre del grupo
Para grupos de 5