

4+

Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина

пособие для

# 12 шагов к английскому языку

курс для дошкольников



детский английский

ЧОДА

1

ЧАСТЬ

ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ



СЕРИЯ „ДЕТСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ“

Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина

# 12 шагов к английскому языку

КУРС ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Пособие для детей 4 лет  
с книгой для воспитателей  
и родителей

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ТИТУЛ  
TI T U L  
PUBLISHERS

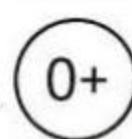
2015

УДК 373.167.1:811.111+811.111(075.2)

ББК 81.432.1я70-1

М60

Серия „Детский английский“ основана в 2015 году



Знак информационной продукции согласно  
Федеральному закону от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ

Рецензент: О. А. Селивановская, к. пед. н., доцент кафедры раннего обучения иностранным языкам, Институт детства, РГПУ им. А. И. Герцена

Художники: Т. С. Богомягких, А. В. Савельева, С. Ю. Короткова, П. Г. Кирин

**Мильруд, Радислав Петрович.**

M60 12 шагов к английскому языку : курс для дошкольников : пособие для детей 4 лет с книгой для воспитателей и родителей ; часть первая / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – Обнинск : Титул, 2015. – 96 с. : ил. – (Детский английский).

ISBN 978-5-86866-716-9

Курс „12 шагов к английскому языку“ состоит из 12 книг и Рабочей программы к курсу „12 шагов к английскому языку“. Книги содержат занимательные задания, игры, материалы для раскрашивания, вырезные маски, пазлы и комиксы, позволяющие ребенку начать знакомиться с основами английского языка, правилами поведения и азами культуры различных стран. Аудиоприложение поможет детям научиться воспринимать англоязычную речь на слух. Материалы курса способствуют как общему, так и языковому развитию ребенка. Курс создан в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Каждая книга курса включает книгу для воспитателей и родителей с подробными методическими рекомендациями по проведению занятий. С ее помощью заниматься английским языком с детьми смогут как педагоги, так и родители, дедушки и бабушки.

УДК 373.167.1:811.111+811.111(075.2)

ББК 81.432.1я70-1

Учебное издание

Детский английский

**Мильруд Радислав Петрович**

**Юшина Наталья Александровна**

## **12 шагов к английскому языку**

Курс для дошкольников

Часть первая

Подписано в печать 24.02.2015. Формат 60x84/8.

Гарнитура "PT Sans". Усл. печ. л. 11,2. Тир. 5000 экз. Зак. № 3768.

Издательство „Титул“. 249035, Калужская обл., г. Обнинск, а/я 5055.

Тел. (484) 399-10-09. Факс (484) 399-10-00

E-mail [pochta@titul.ru](mailto:pochta@titul.ru) (книга почтой),

[umk@titul.ru](mailto:umk@titul.ru) (оптовые покупатели).

Отпечатано в филиале „Тверской полиграфический комбинат детской литературы“ ОАО «Издательство „Высшая школа“»

170040, Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46

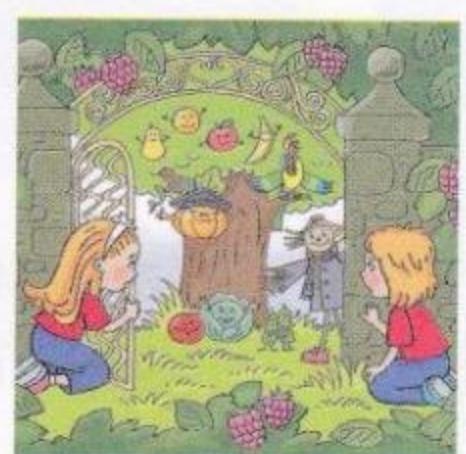
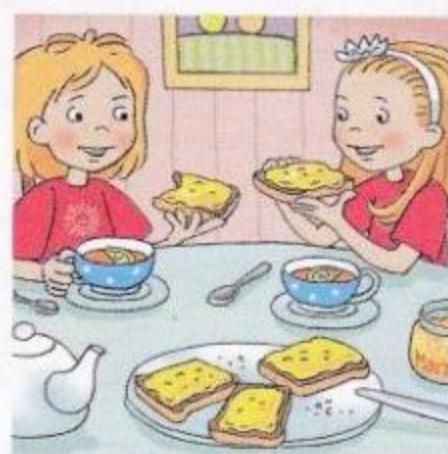
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51

© Мильруд Р. П., Юшина Н. А., 2015

© Оформление, воспроизведение, распространение  
ЗАО „Издательство „Титул“, 2015

ISBN 978-5-86866-716-9 (ч. 1)

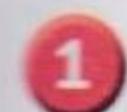
ISBN 978-5-86866-728-2



## Содержание

Раздел 1. Речевой этикет • Etiquette phrases .....	6
Занятие 1. Это я. • It's me. ....	6
Занятие 2. Знакомство с Сандрой и Александром • I am Sandra. I am Alexander. ....	10
Занятие 3. Утреннее приветствие • Good morning .....	14
Раздел 2. Здоровые привычки • Healthy lifestyle .....	18
Занятие 4. Утренняя зарядка • Morning exercises .....	18
Занятие 5. Утреннее умывание • Washing oneself in the morning .....	22
Занятие 6. Готовимся к завтраку • Getting ready for breakfast 26	
Раздел 3. Завтрак • Breakfast .....	30
Занятие 7. Садимся за стол • Sitting down to table .....	30
Занятие 8. Еда на завтрак • Food for breakfast .....	34
Занятие 9. Вкусная овсяная каша • Delicious porridge .....	38
Занятие 10. Где же ложка? • Where is the spoon? .....	42
Занятие 11. Пьём сладкий чай • Drinking sweet tea .....	46
Сказка „Приключения Санитры и Александра в волшебном саду“ ...	50
Тематические карточки для активной игры .....	59
Книга для воспитателей и родителей .....	77

## Условные обозначения:



– номер задания



– нарисуй



– поиграй с карточками



– послушай в записи



– раскрась



– вырежи



Я английский начинаю изучать,  
Чтобы можно было многое узнать,  
Видеть города и страны,  
За моря и океаны  
Самолётом выше облаков летать.

Изучаю я английские слова.  
Очень хорошо идут мои дела.  
Много слов уже я знаю,  
Помню, слышу, понимаю.  
Выучить английский хочет детвора.

По-английски всех приветствую “Hello!”  
А прощаясь, говорю друзьям “Goodbye!”  
Я ведь только начинаю,  
Но уже немало знаю.  
Ты учить язык английский начинай!



# 1

## Речевой этикет • Etiquette phrases

### Занятие 1

Это я. • It's me.



- 1 Посмотри, послушай и повтори.  
Look, listen and repeat.



2 Послушай и расскажи. Listen and tell.

Hello!  
I am Alex.  
I'm four.



Hello!  
I am Sandra.  
I'm four.



3 Повтори. Repeat.

Hello to all,  
Hello to you.  
Hello, hello,  
To all of you!

Hello!

Hello!



4

Выполни задание и скажи. Do and say.

It's my pet.



5

Посмотри и послушай. Look and listen.

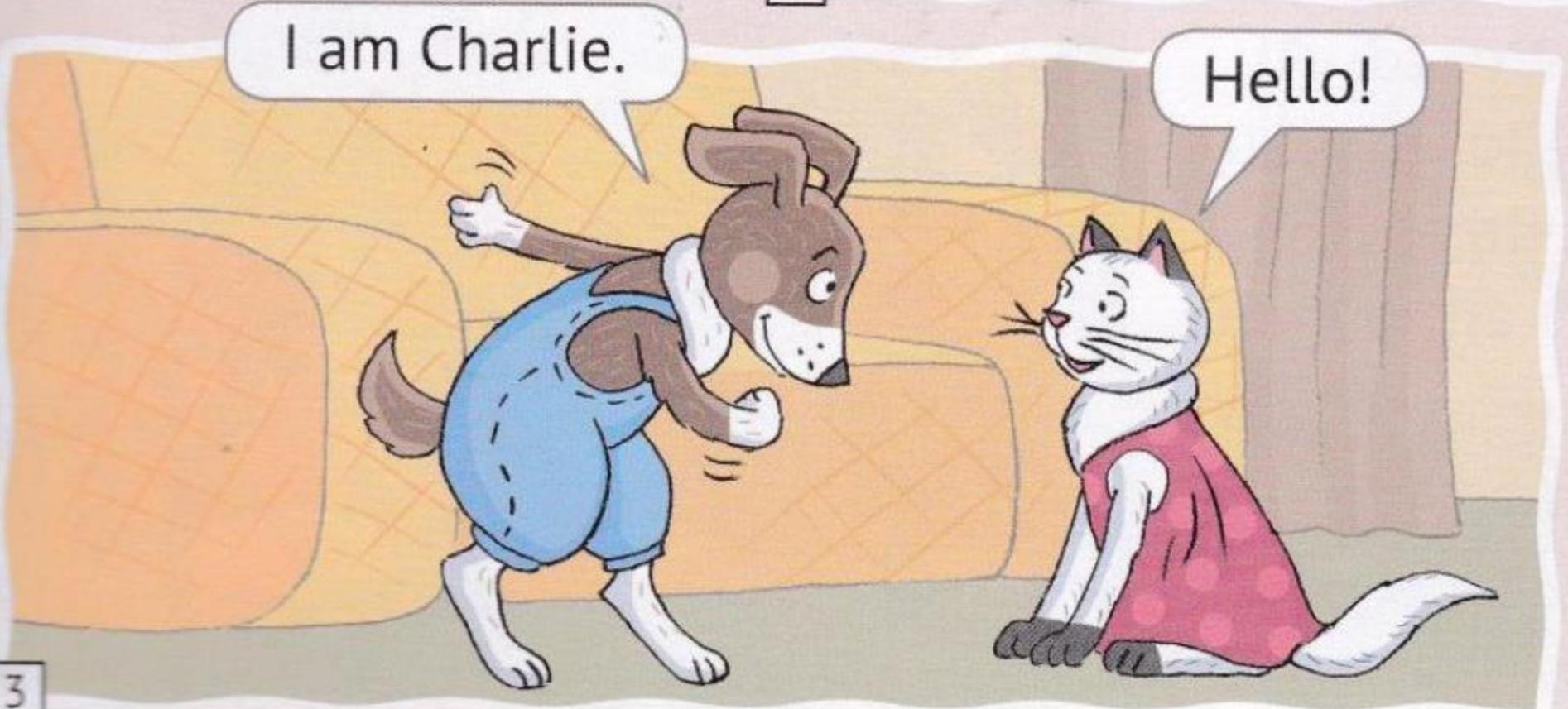


I am Kitty.

Hello!

2

I am Charlie.

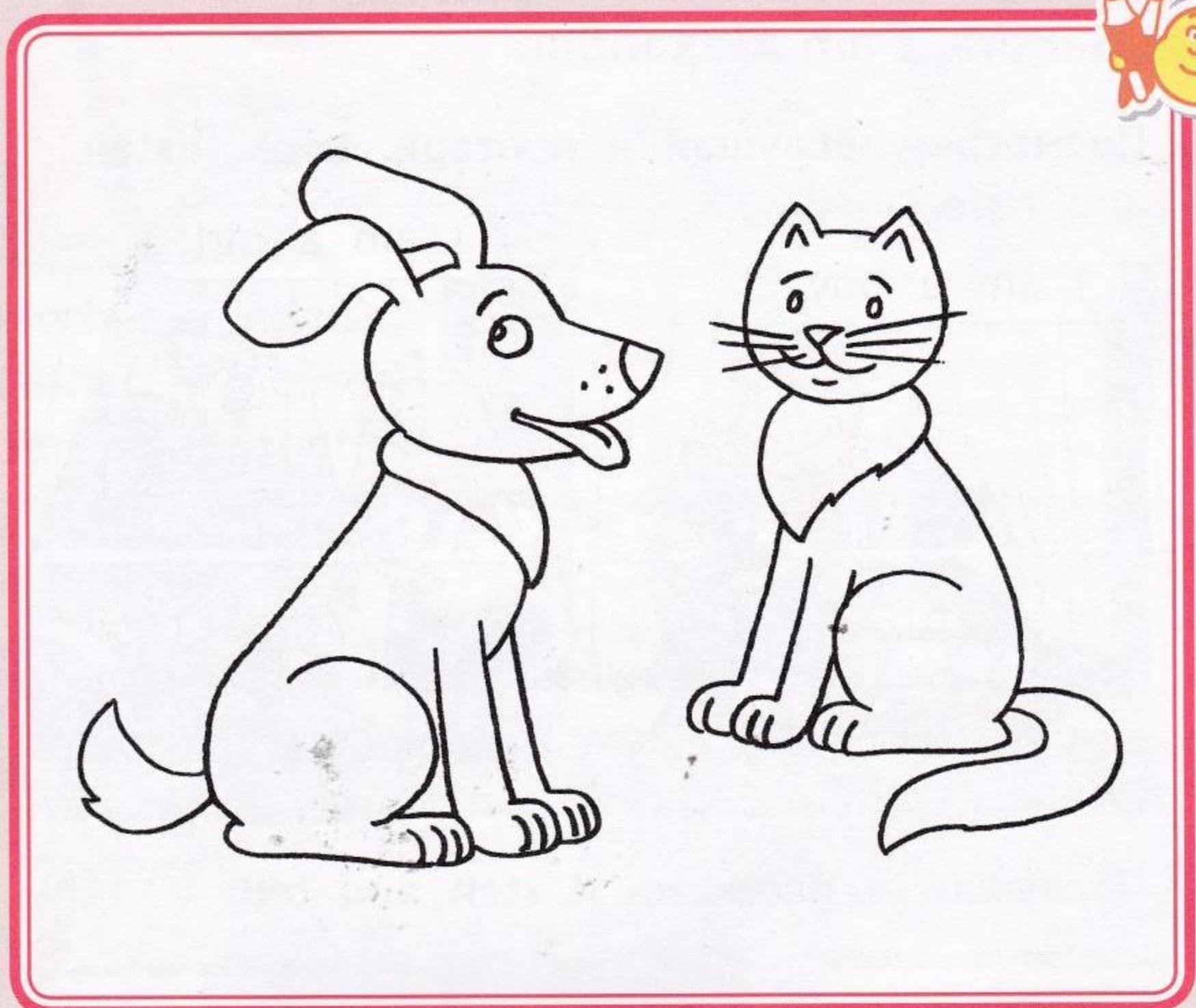


Hello!

3

6

Раскрась и назови. Colour and name.



7

Поиграй в игру. Play the game.

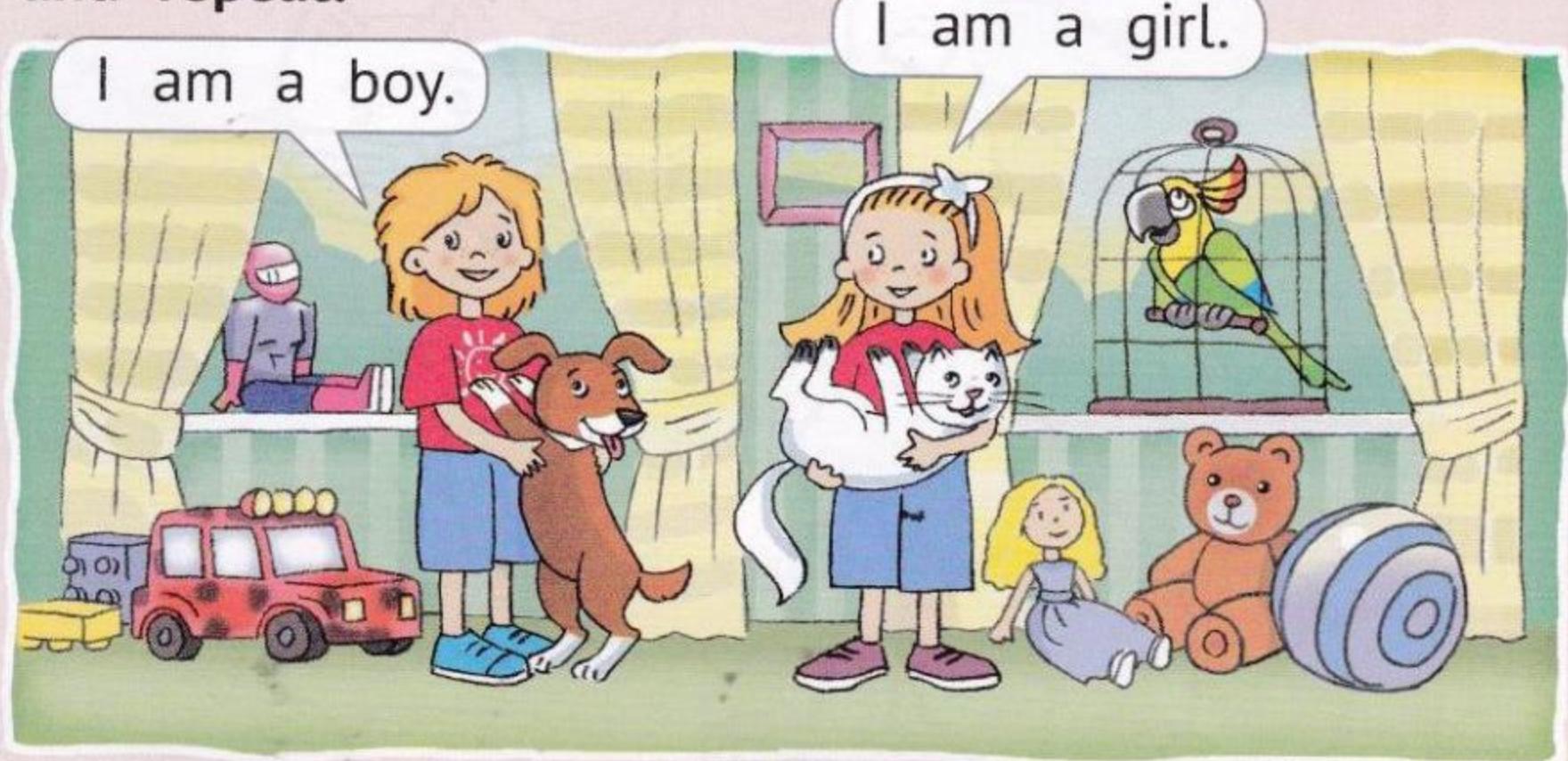


## Занятие 2

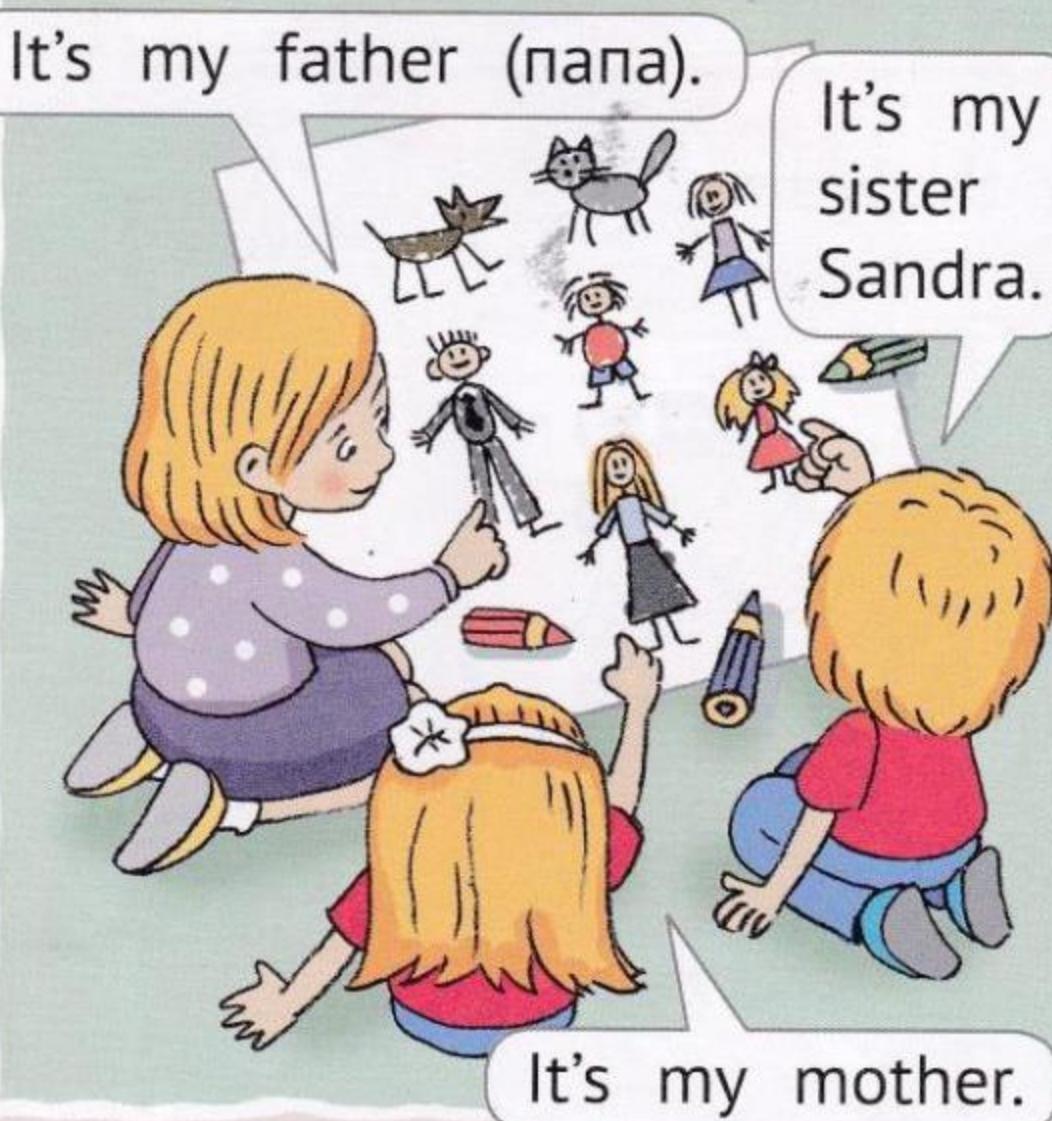
Знакомство с Сандрой и Александром •

I am Sandra. I am Alexander.

- 1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.



- 2 Послушай и расскажи. Listen and tell.

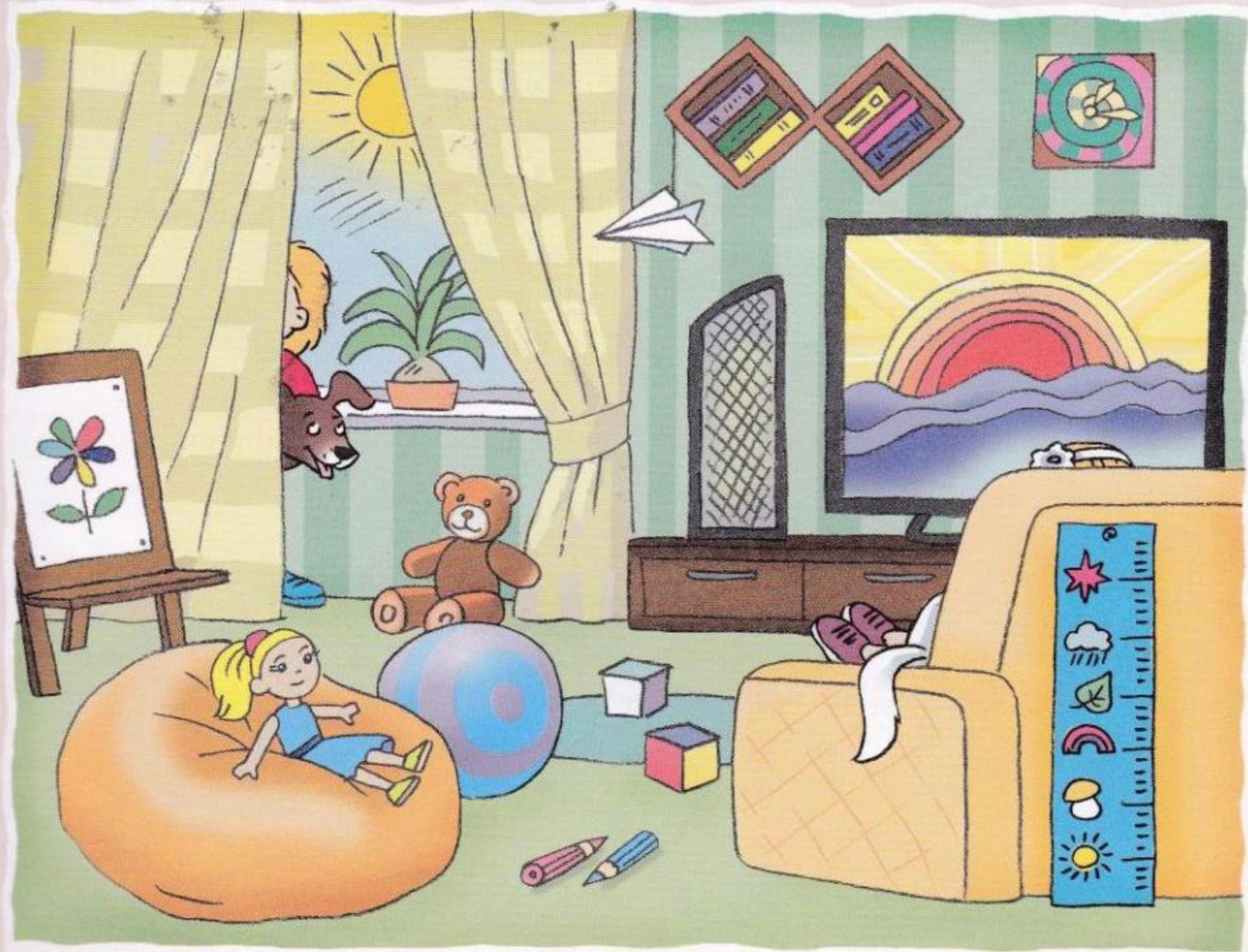


3 Повтори. Repeat.



Mother - mouse,  
Father - mouse,  
Son and daughter - little mice,  
All the mice, all the mice, all the mice look nice.

4 Выполни задание и скажи. Do and say.



5

Посмотри и послушай. Look and listen.

I love you, mother.



1

I love you, father.



2

I love you, mother.



3

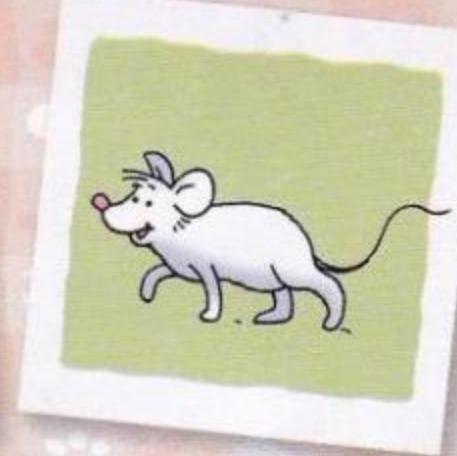
6

Раскрась и назови. Colour and name.



7

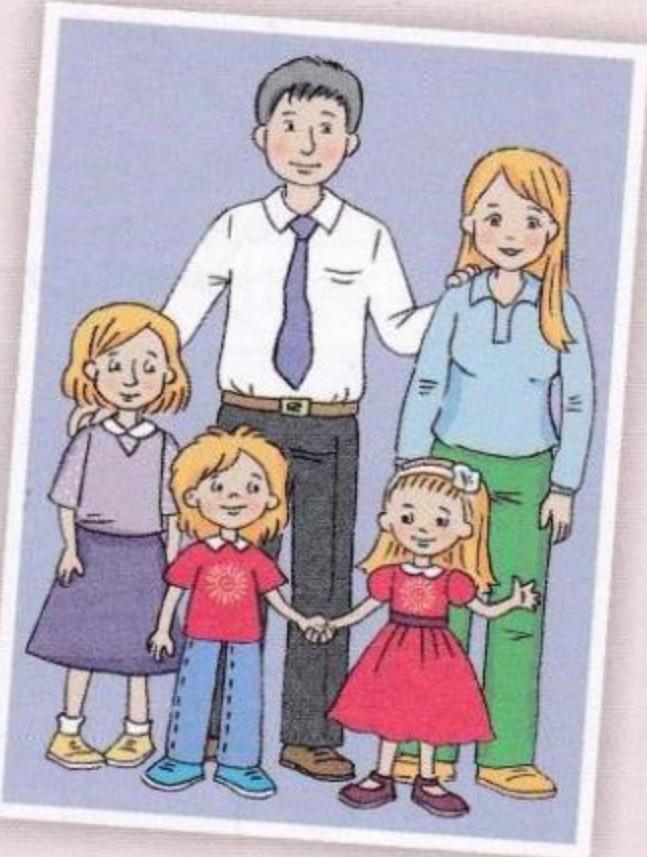
Поиграй в игру. Play the game.



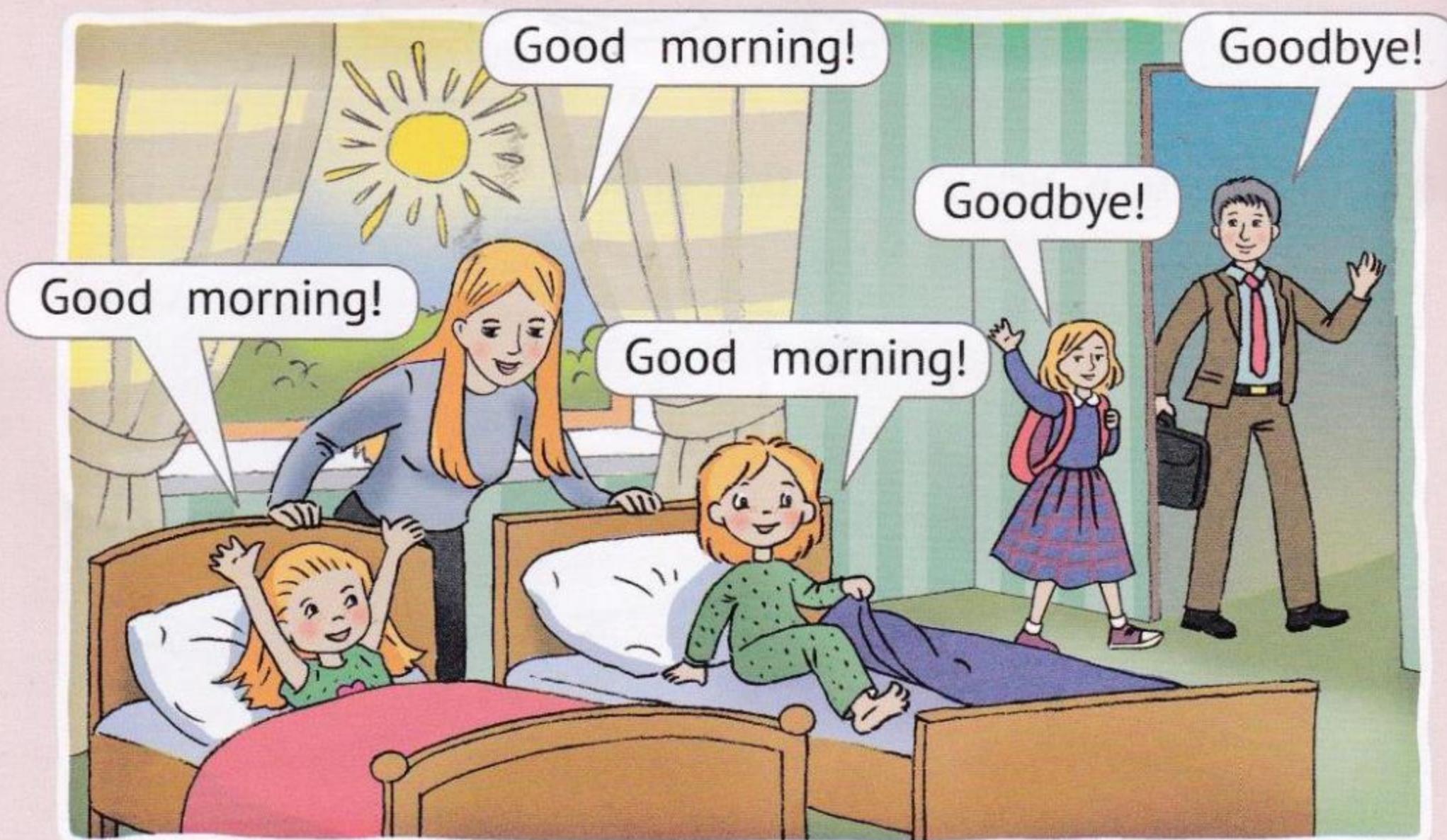
### Занятие 3

#### Утреннее приветствие • Good morning

- 1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

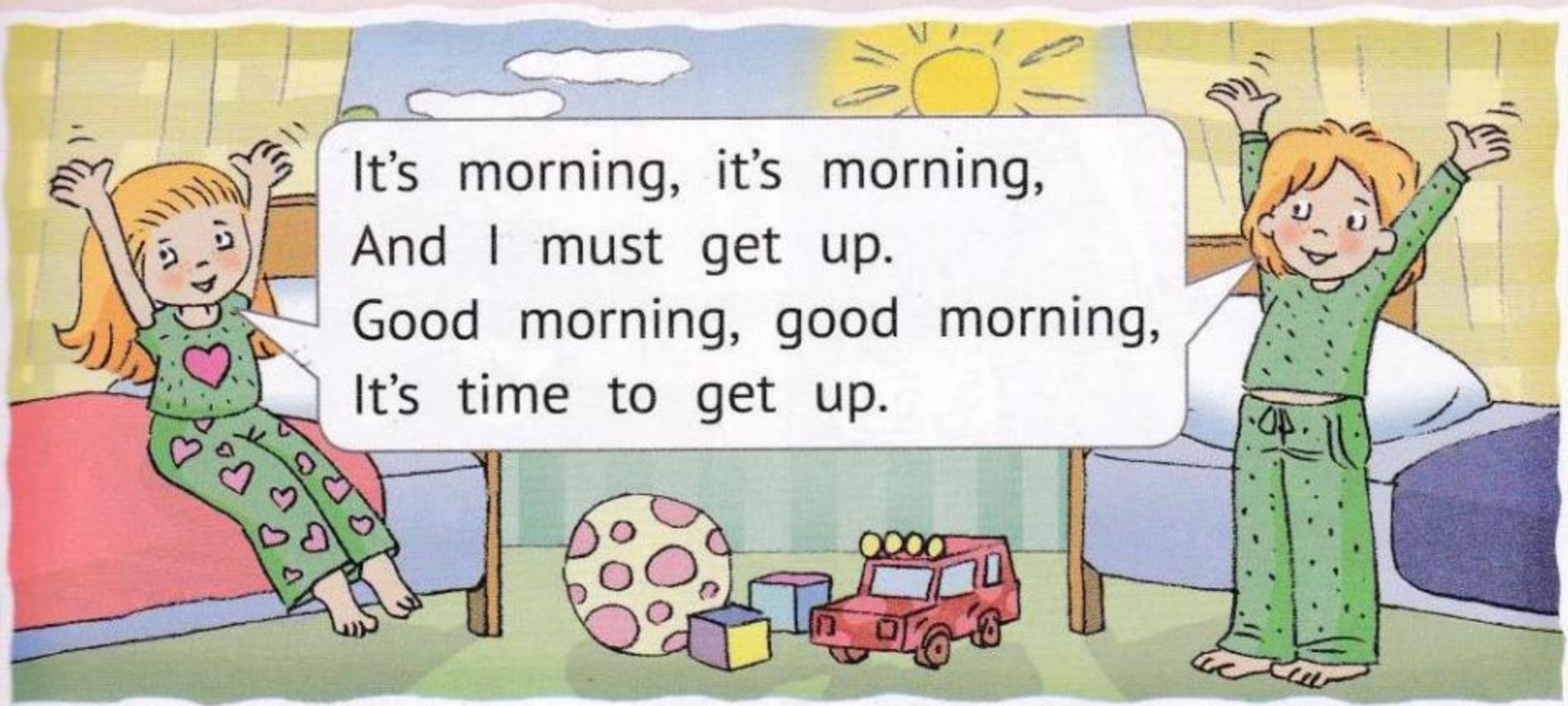


- 2 Послушай и расскажи. Listen and tell.



3

## Повтори. Repeat.



4

## Выполни задание и скажи. Do and say.



1

2

5

Посмотри и послушай. Look and listen.



1



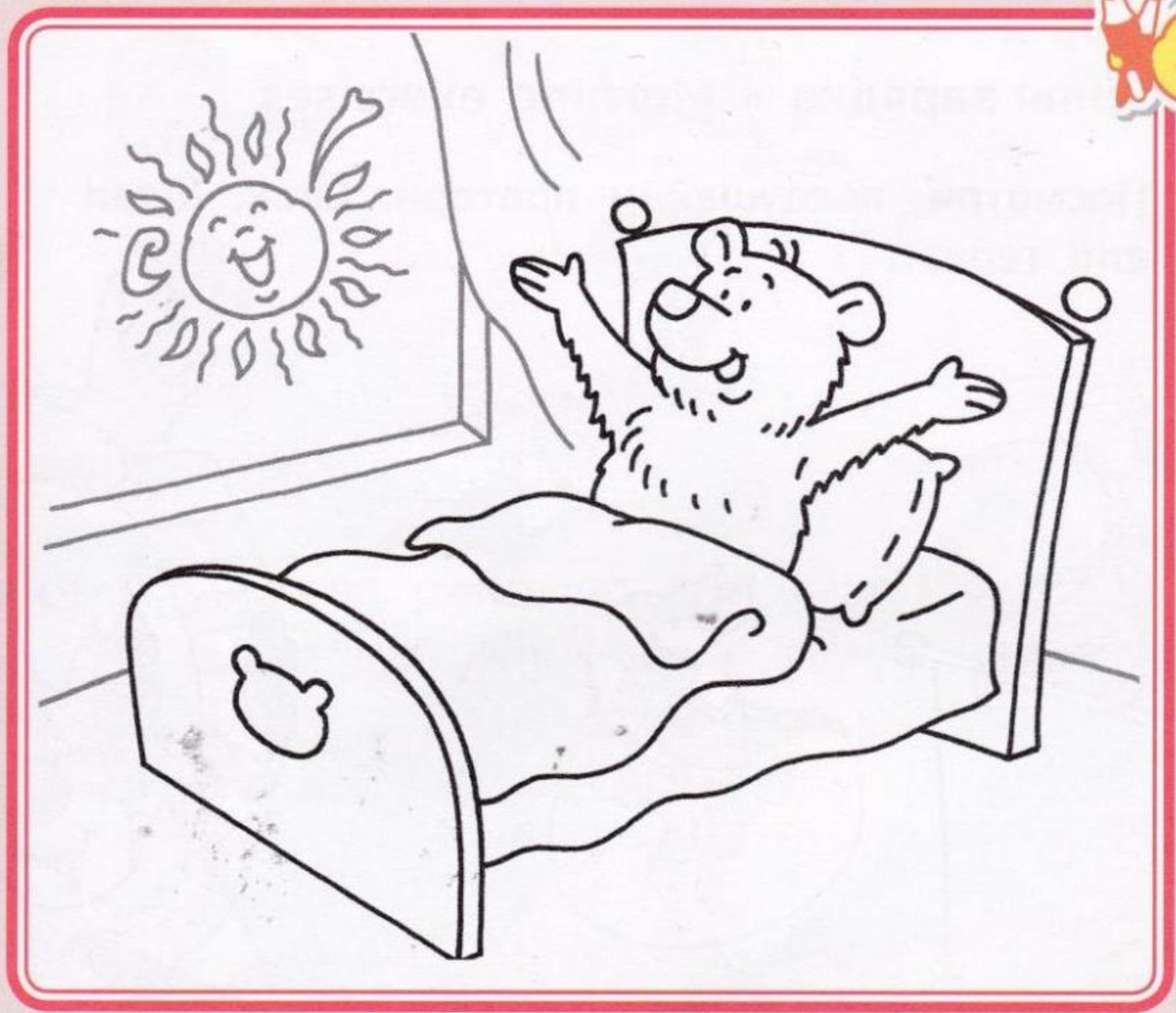
2



3

6

Раскрась и назови. Colour and name.



7

Поиграй в игру. Play the game.



## Занятие 4

## Утренняя зарядка • Morning exercises

- 1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.



2 Послушай и расскажи. Listen and tell.



3 Повтори. Repeat.

Up and down, up and down.  
I am a clown, I am a clown.  
Down and up, down and up.  
Sit down! Stand up!

4 Выполни задание и скажи. Do and say.

Down!

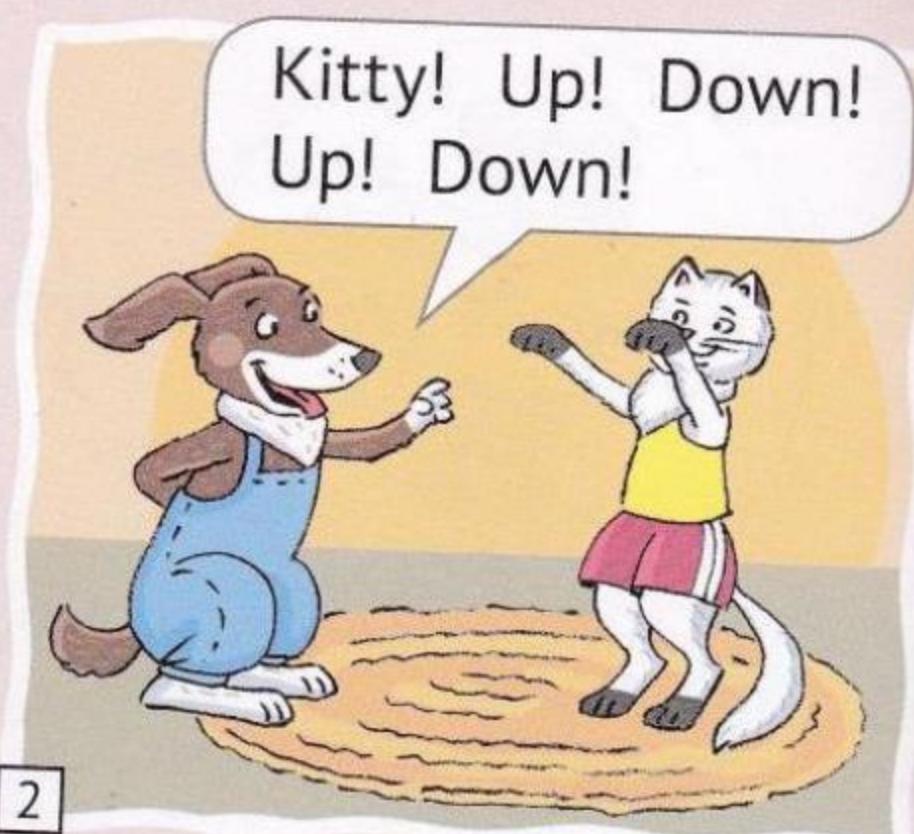


Up!

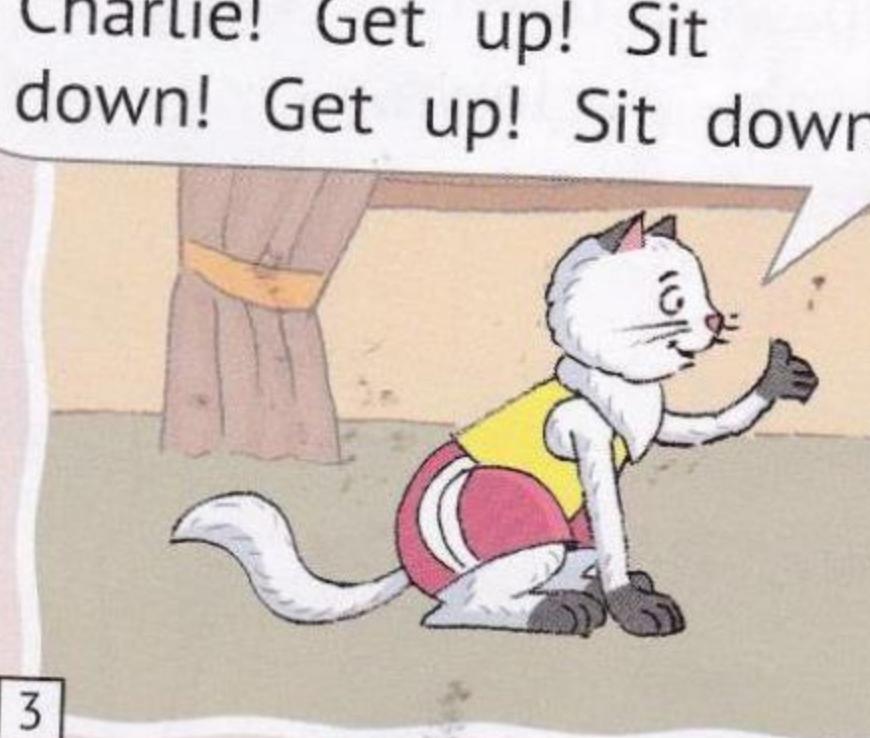


5

Посмотри и послушай. Look and listen.



Charlie! Get up! Sit  
down! Get up! Sit down!



Oh!

Charlie! Get up!

Thank you!



5

5

6 Раскрась и назови. Colour and name.



7 Поиграй в игру. Play the game.



## Занятие 5

### Утреннее умывание •

### Washing oneself in the morning

- 1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.



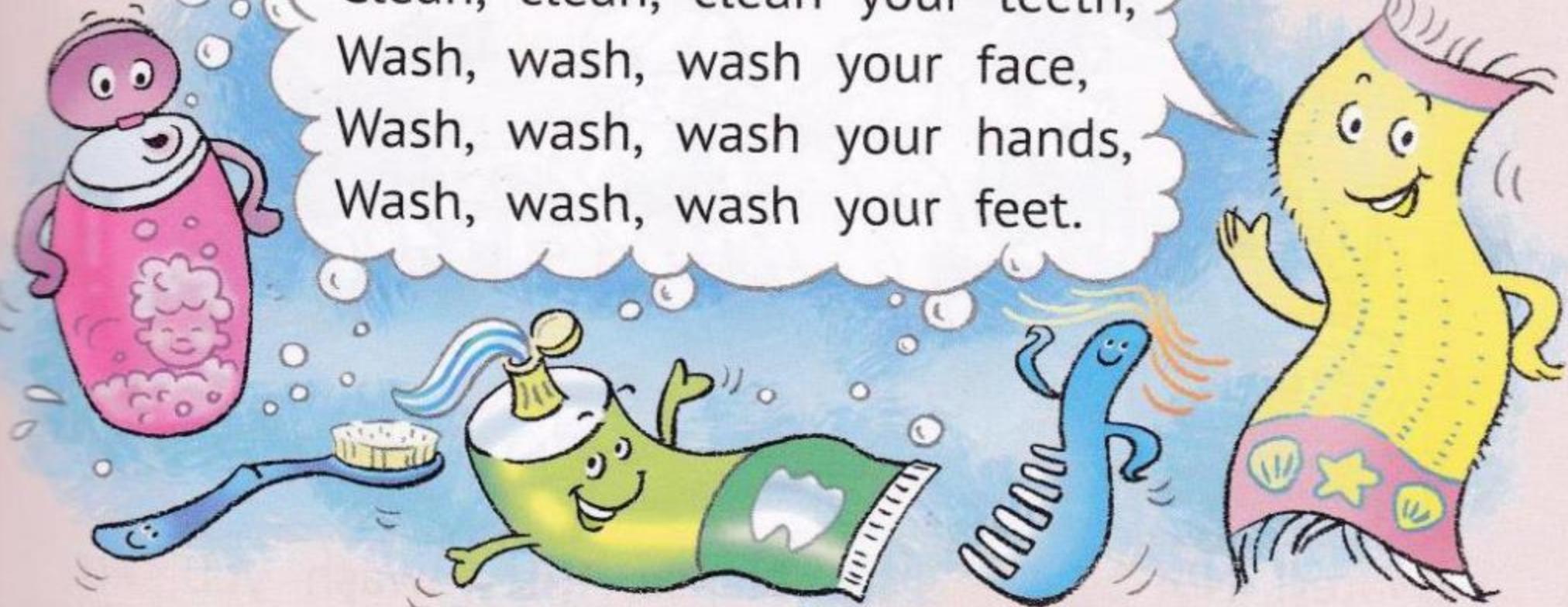
- 2 Послушай и расскажи. Listen and tell.



3

## Повтори. Repeat.

Clean, clean, clean your teeth,  
 Wash, wash, wash your face,  
 Wash, wash, wash your hands,  
 Wash, wash, wash your feet.



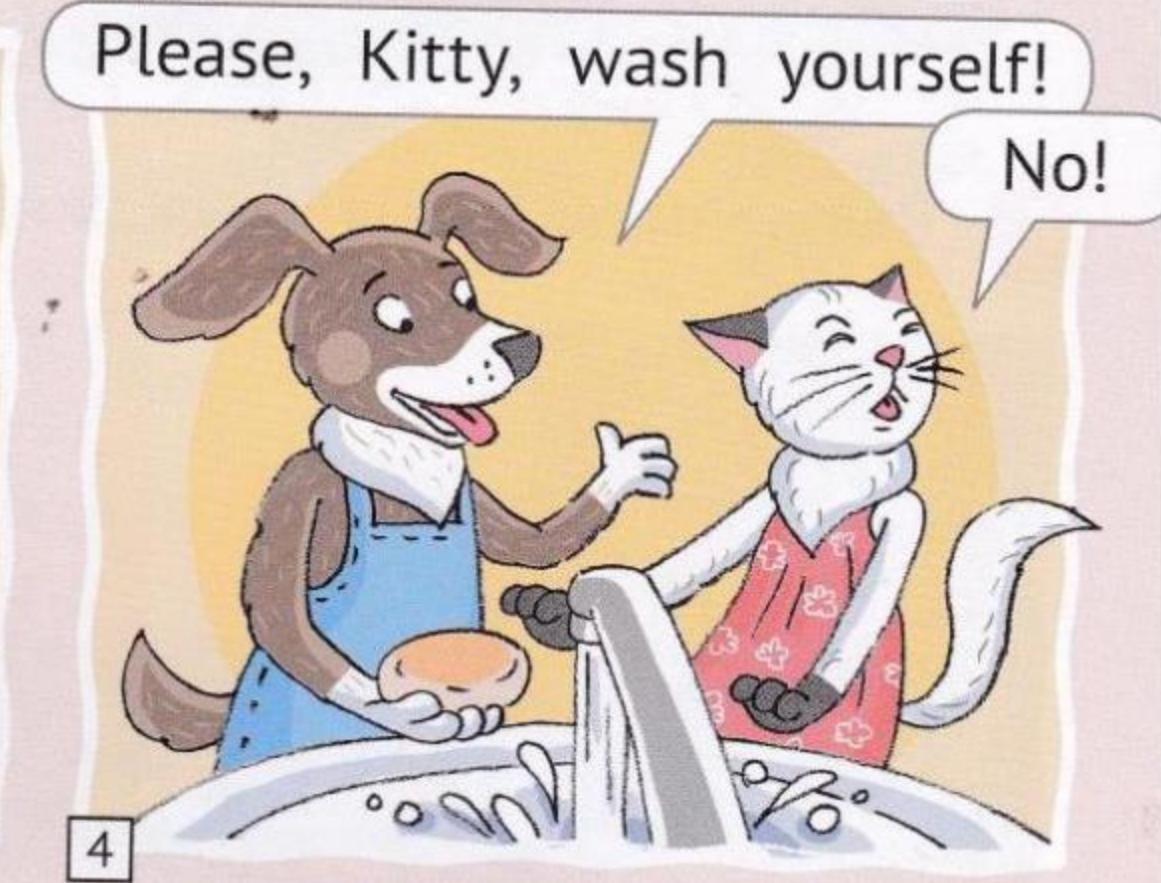
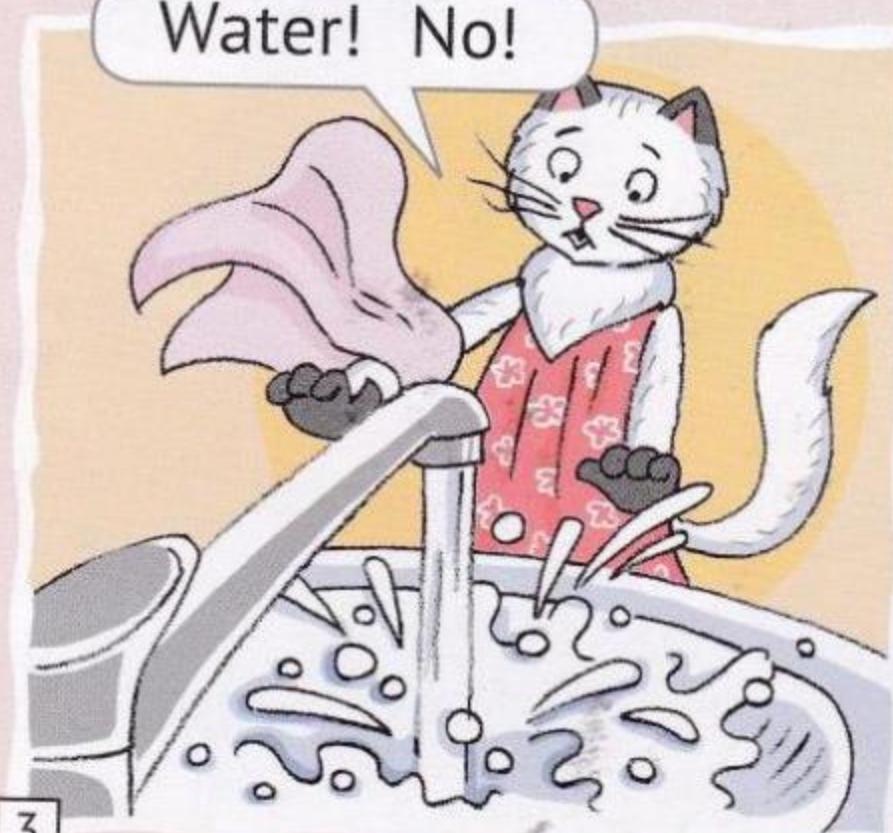
4

## Выполнни задание и скажи. Do and say.



5

Посмотри и послушай. Look and listen.



6

Раскрась и назови. Colour and name.



7

Поиграй в игру. Play the game.



## Занятие 6

### Готовимся к завтраку • Getting ready for breakfast

- 1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.



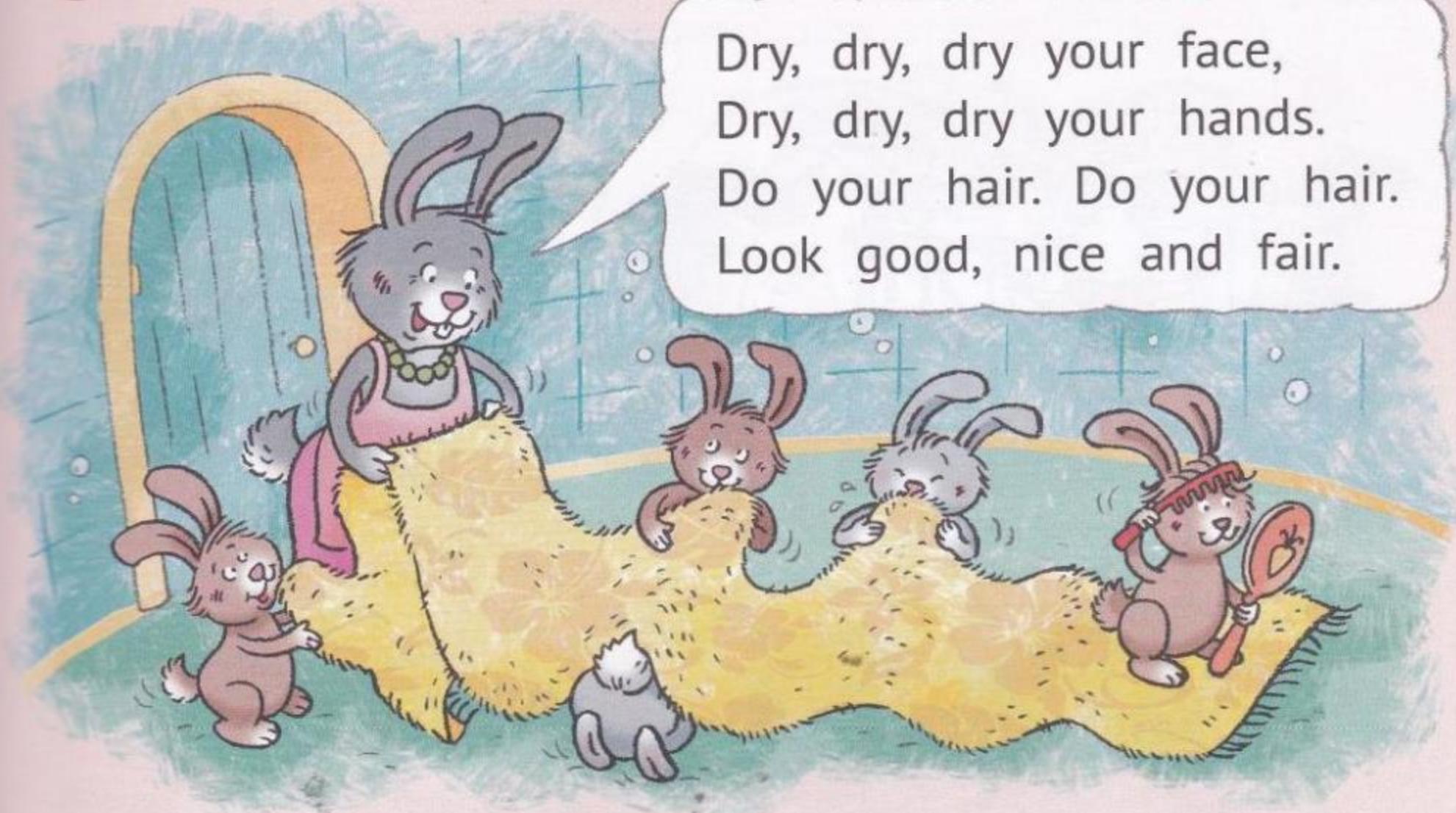
- 2 Послушай и расскажи. Listen and tell.



3

Повтори. Repeat.

Dry, dry, dry your face,  
Dry, dry, dry your hands.  
Do your hair. Do your hair.  
Look good, nice and fair.



4

Выполни задание и скажи. Do and say.



5

Посмотри и послушай. Look and listen.



1



2



3



4



5



6

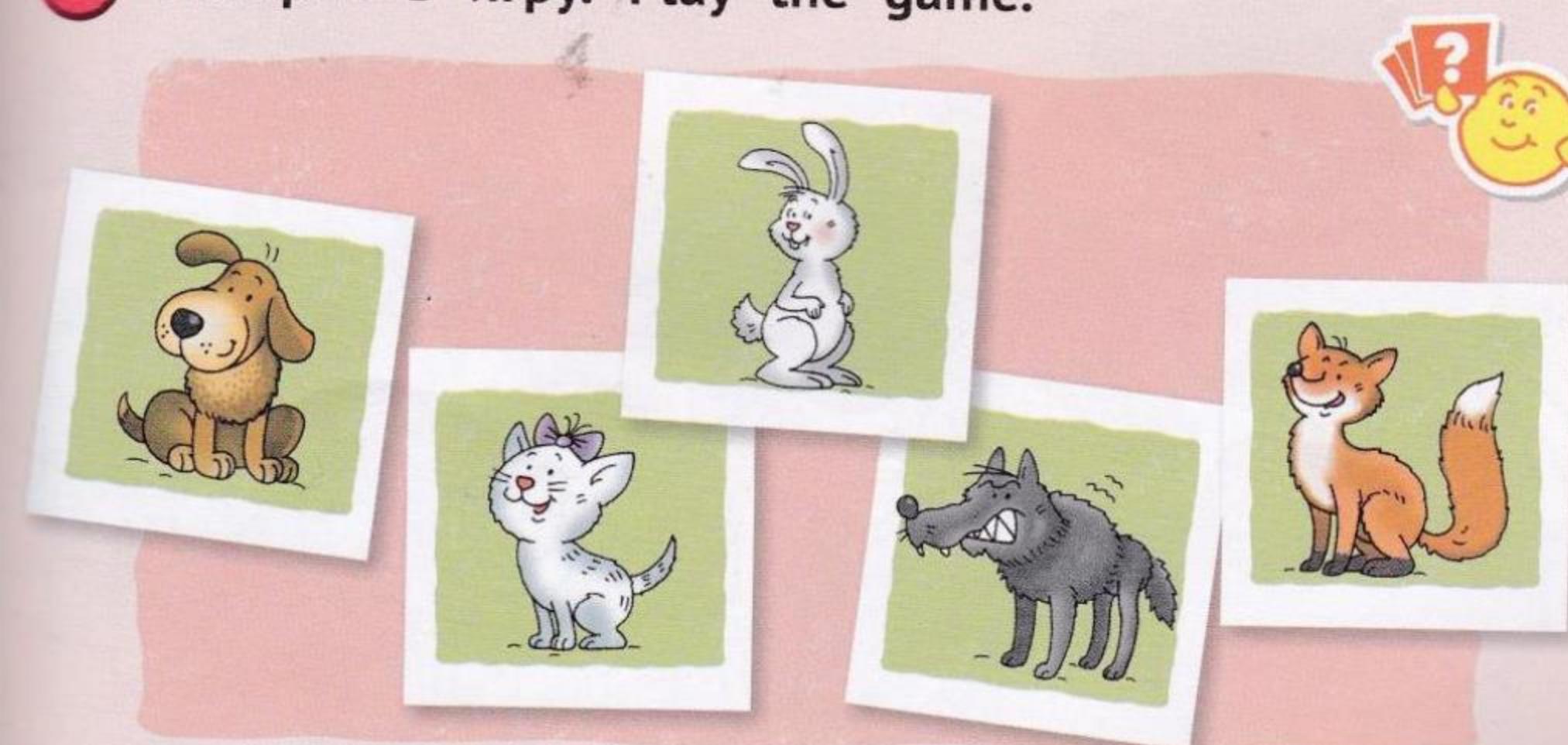
6

Раскрась и назови. Colour and name.



7

Поиграй в игру. Play the game.



## 3

## Завтрак • Breakfast

## Занятие 7

## Садимся за стол • Sitting down to table

1

Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.



2

## Послушай и расскажи. Listen and tell.



3

## Повтори. Repeat.

Breakfast is ready.  
Sit down to table.  
Eat your food.  
The food is good.



4

## Выполнни задание и скажи. Do and say.



5

Посмотри и послушай. Look and listen.

Sit down!



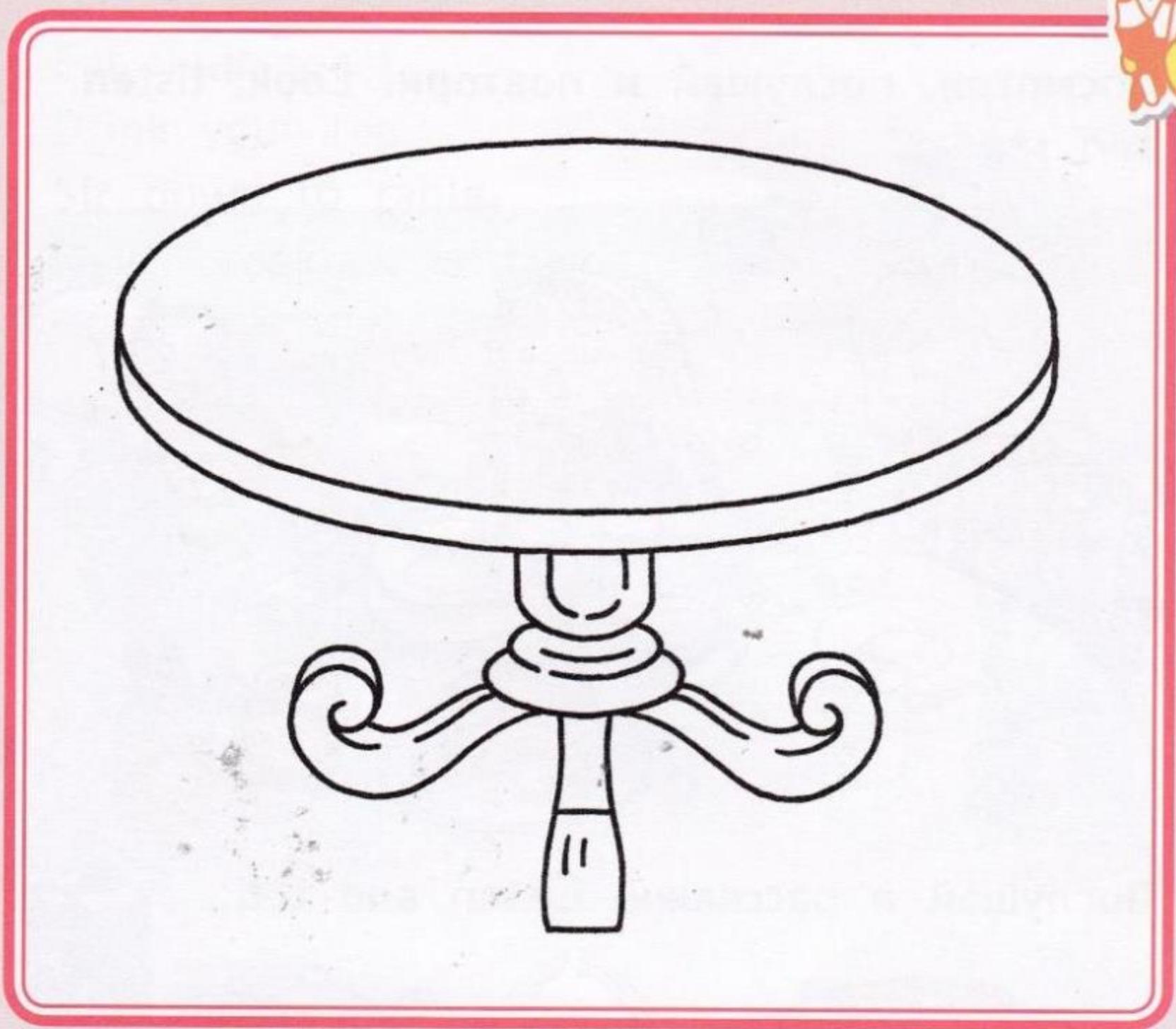
Good cat!



Thank you!



6 Раскрась и назови. Colour and name.



7 Поиграй в игру. Play the game.



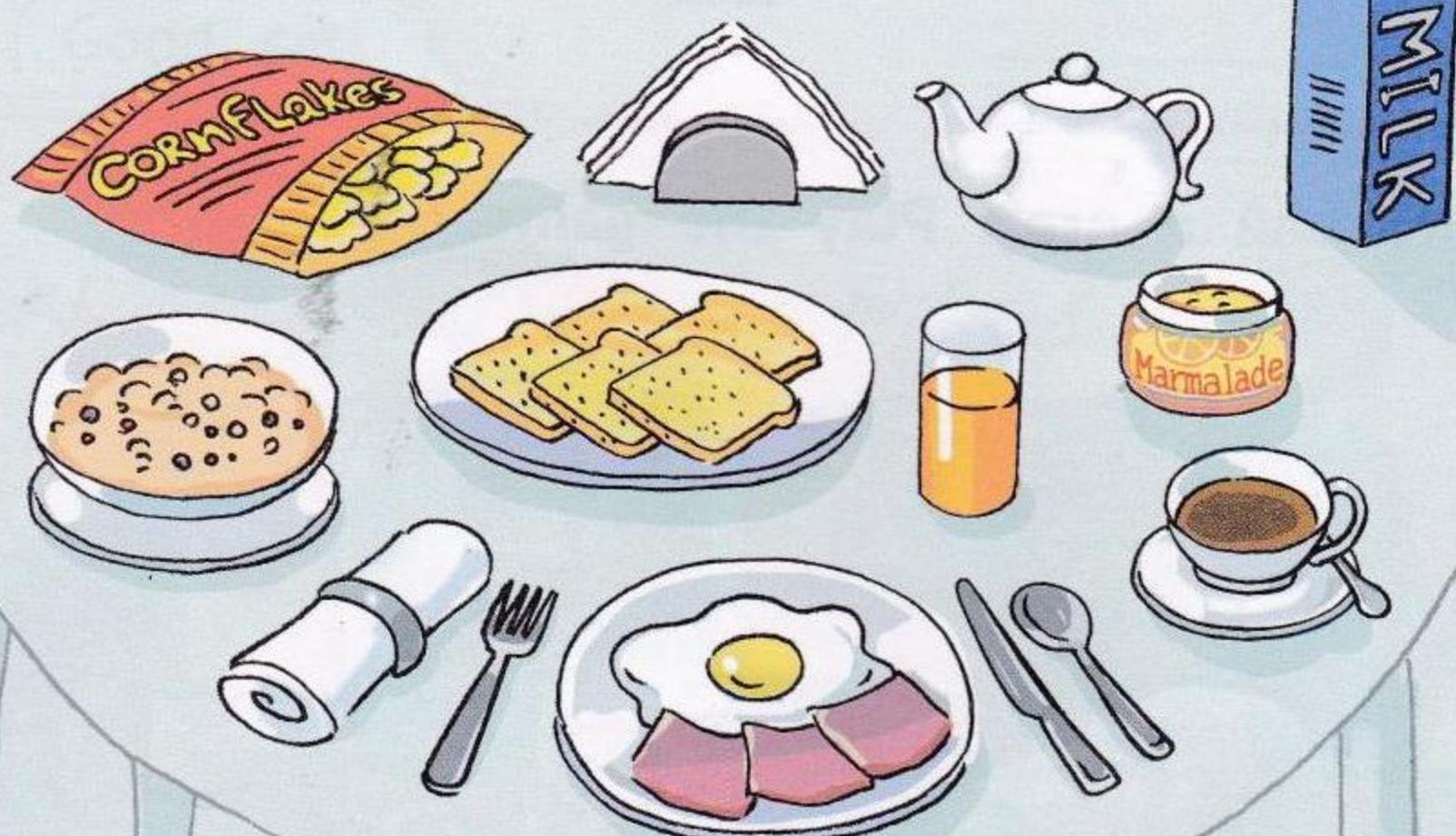
## Занятие 8

### Еда на завтрак • Food for breakfast

- 1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.



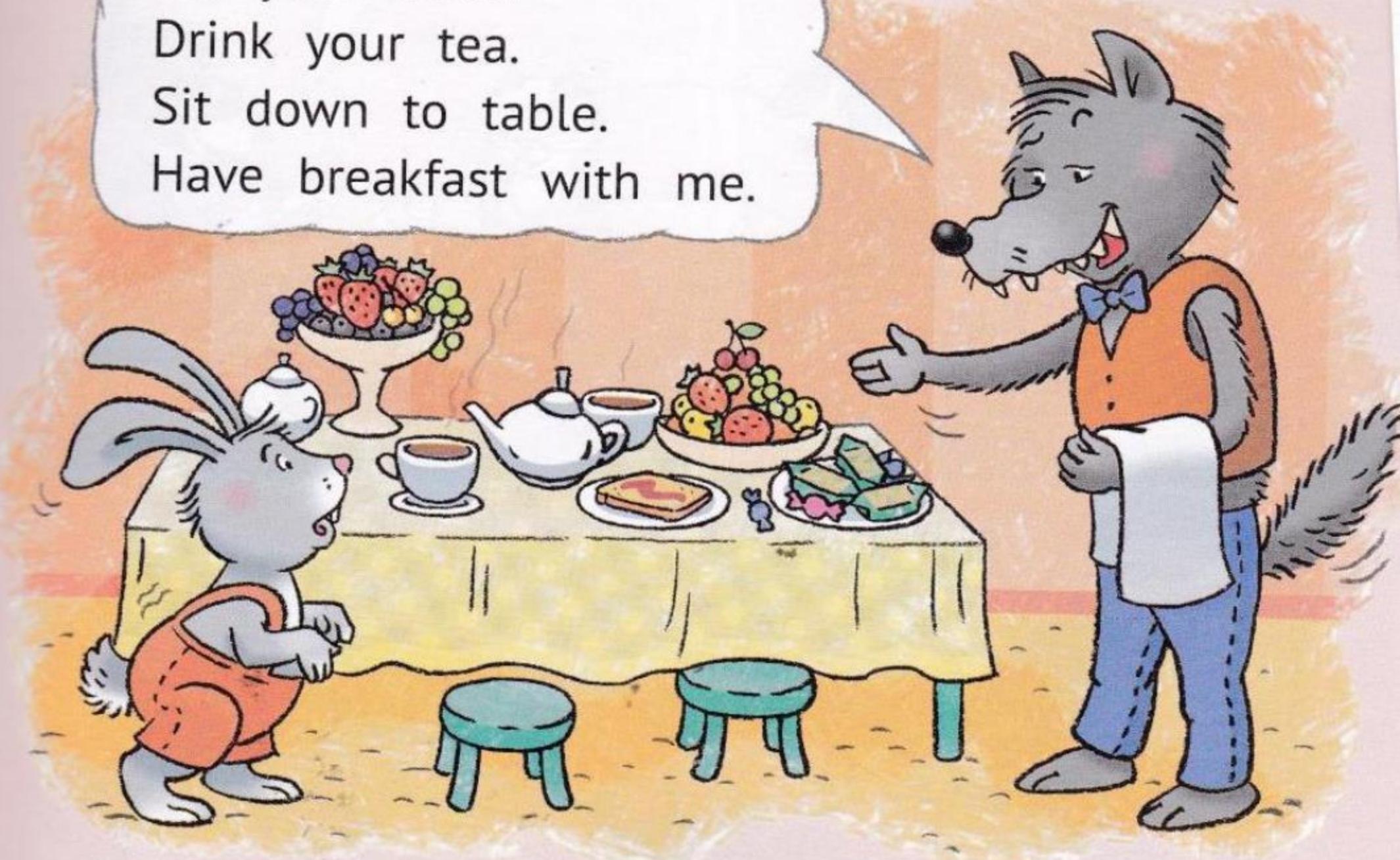
- 2 Послушай и расскажи. Listen and tell.



3

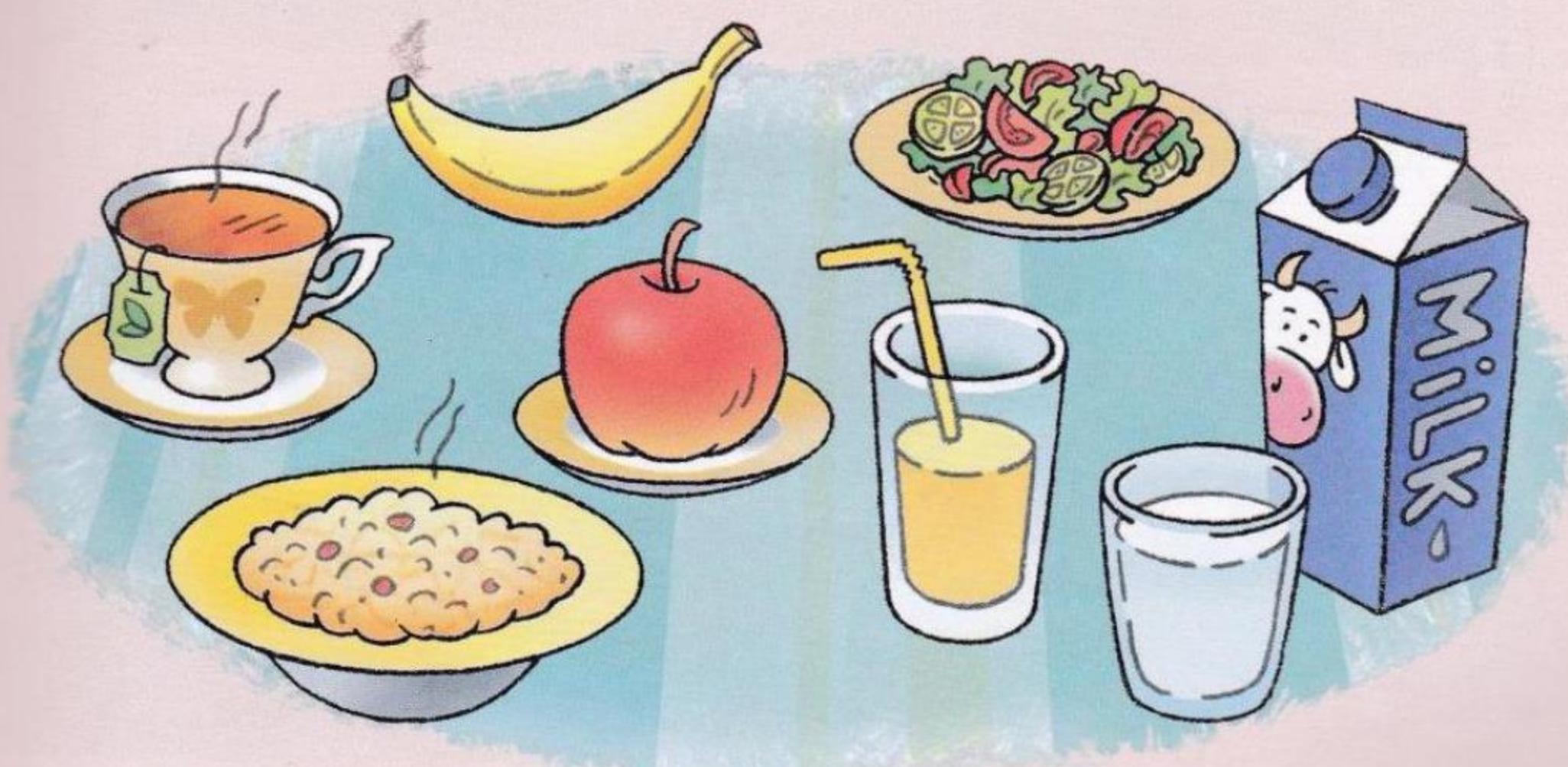
## Повтори. Repeat.

Eat your toast.  
 Drink your tea.  
 Sit down to table.  
 Have breakfast with me.



4

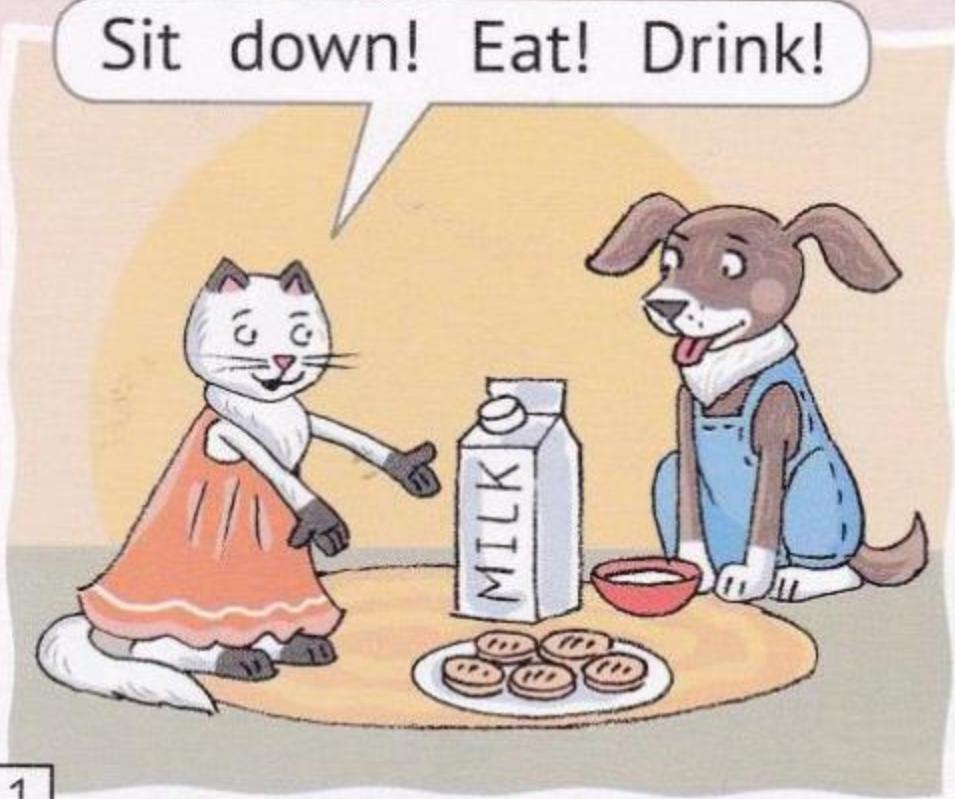
## Выполни задание и скажи. Do and say.



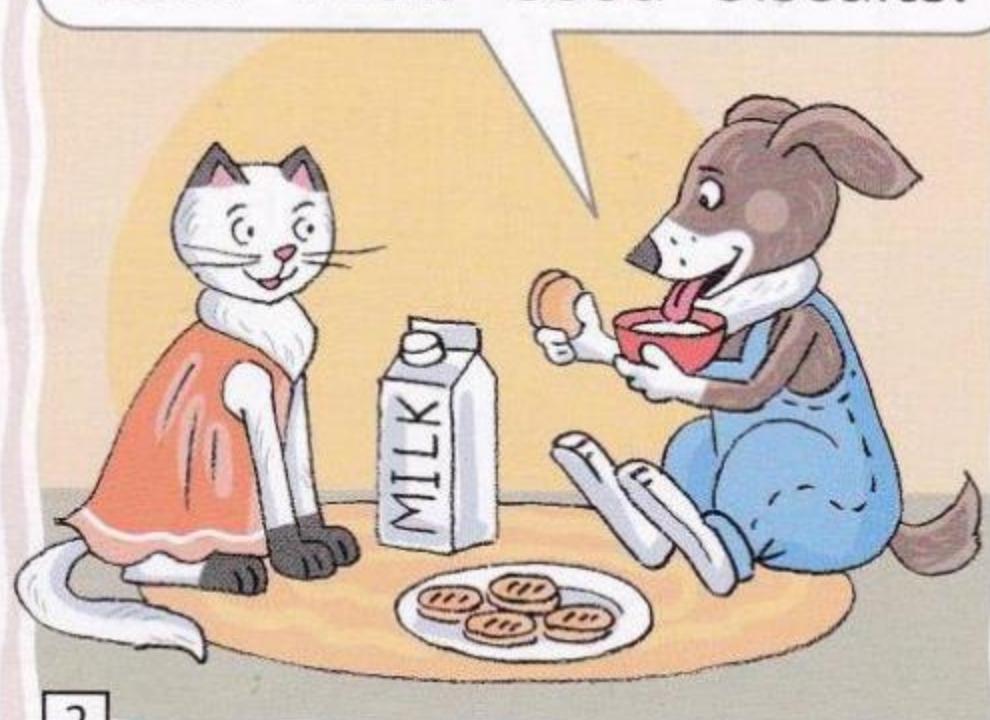
5

Посмотри и послушай. Look and listen.

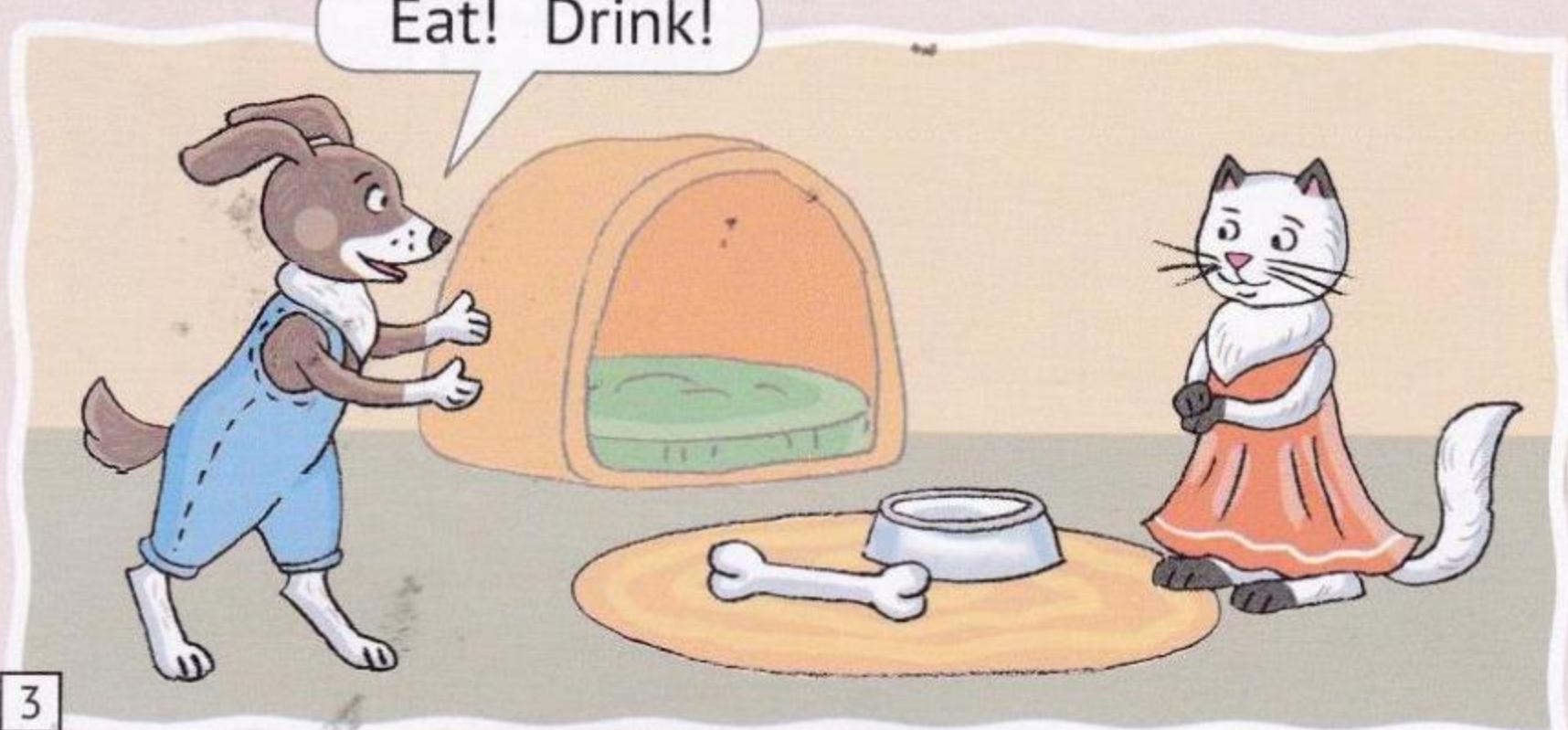
Sit down! Eat! Drink!



Good milk! Good biscuits!



Eat! Drink!



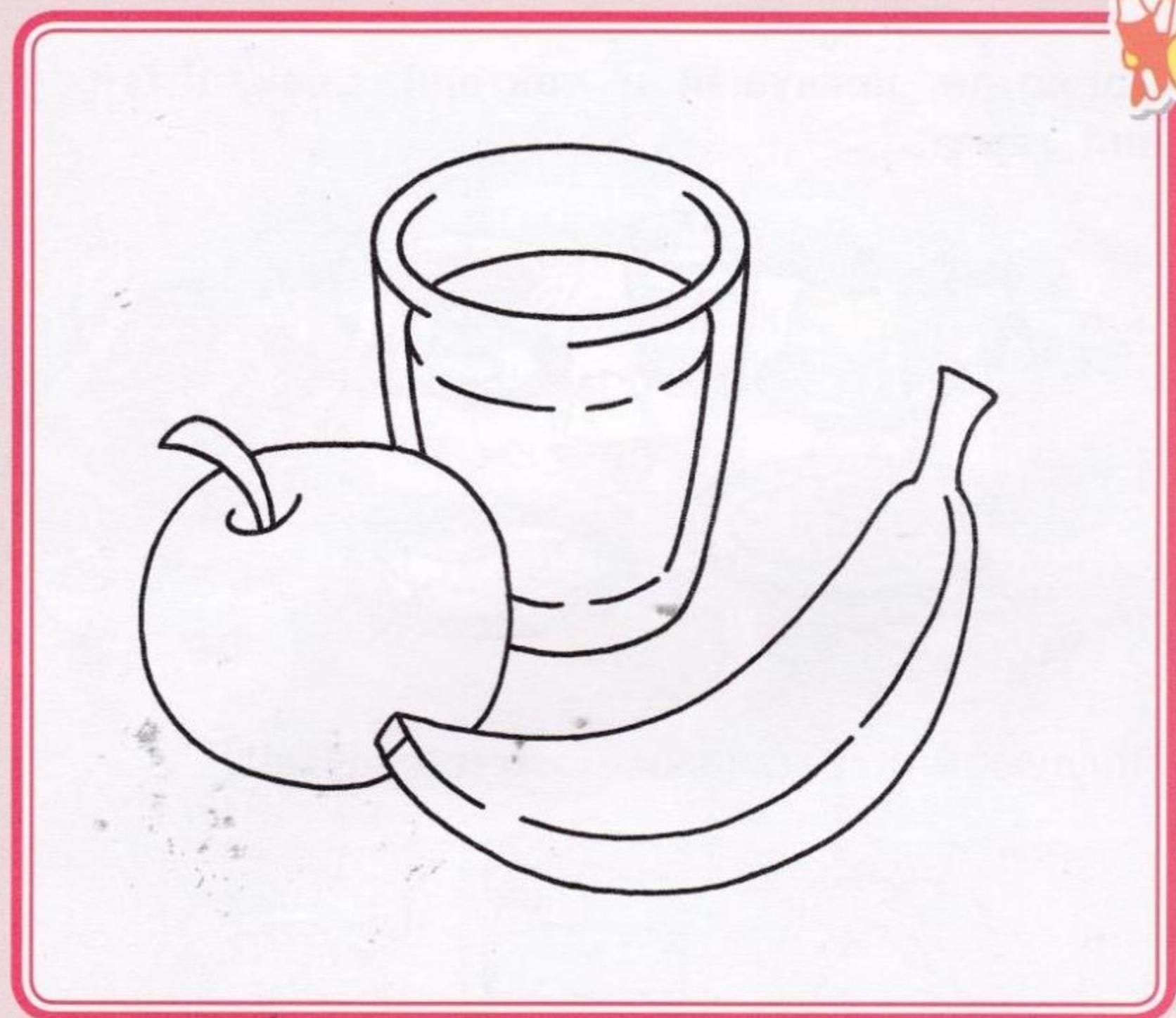
No, thank you.



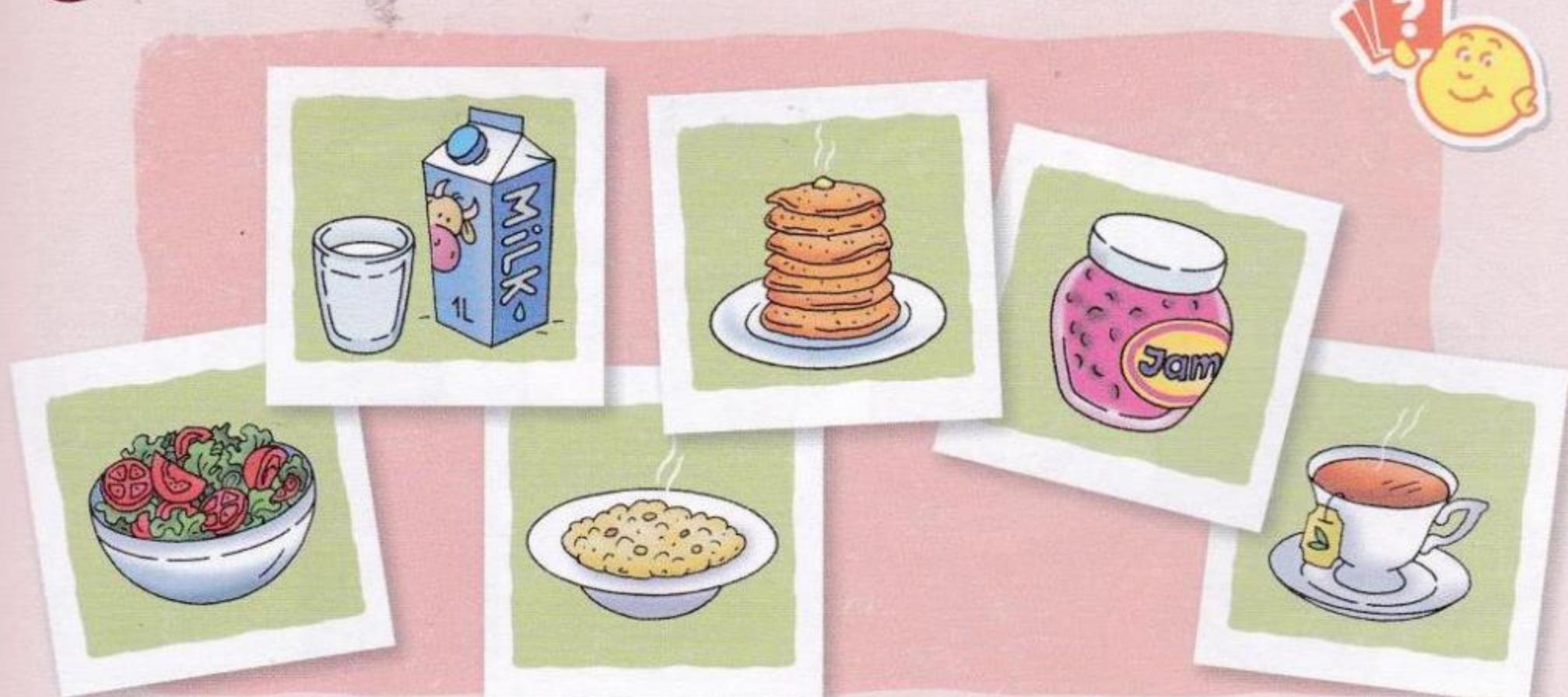
Thank you!



6 Раскрась и назови. Colour and name.



7 Поиграй в игру. Play the game.



## Занятие 9

### Вкусная овсяная каша • Delicious porridge

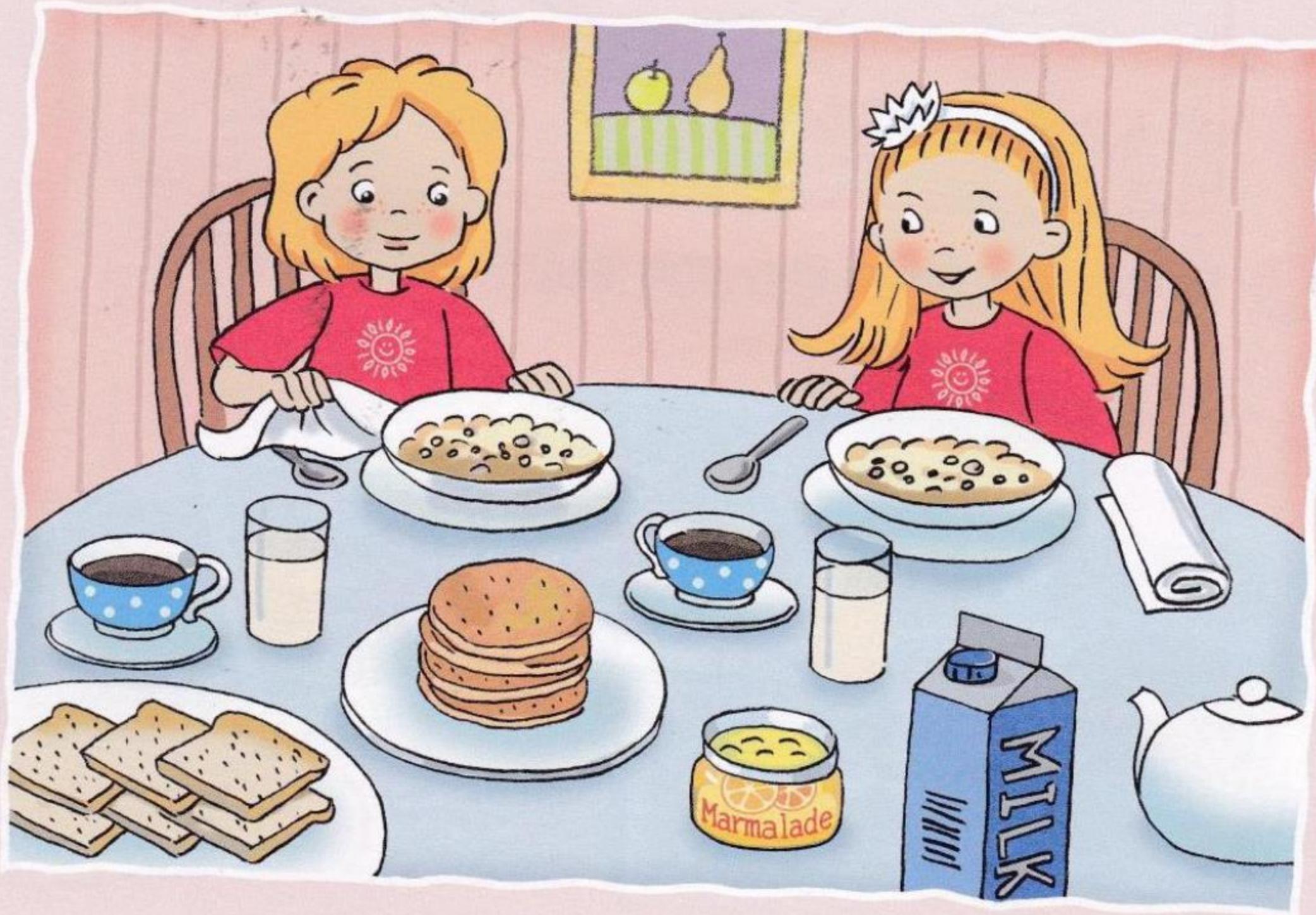
1

Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.



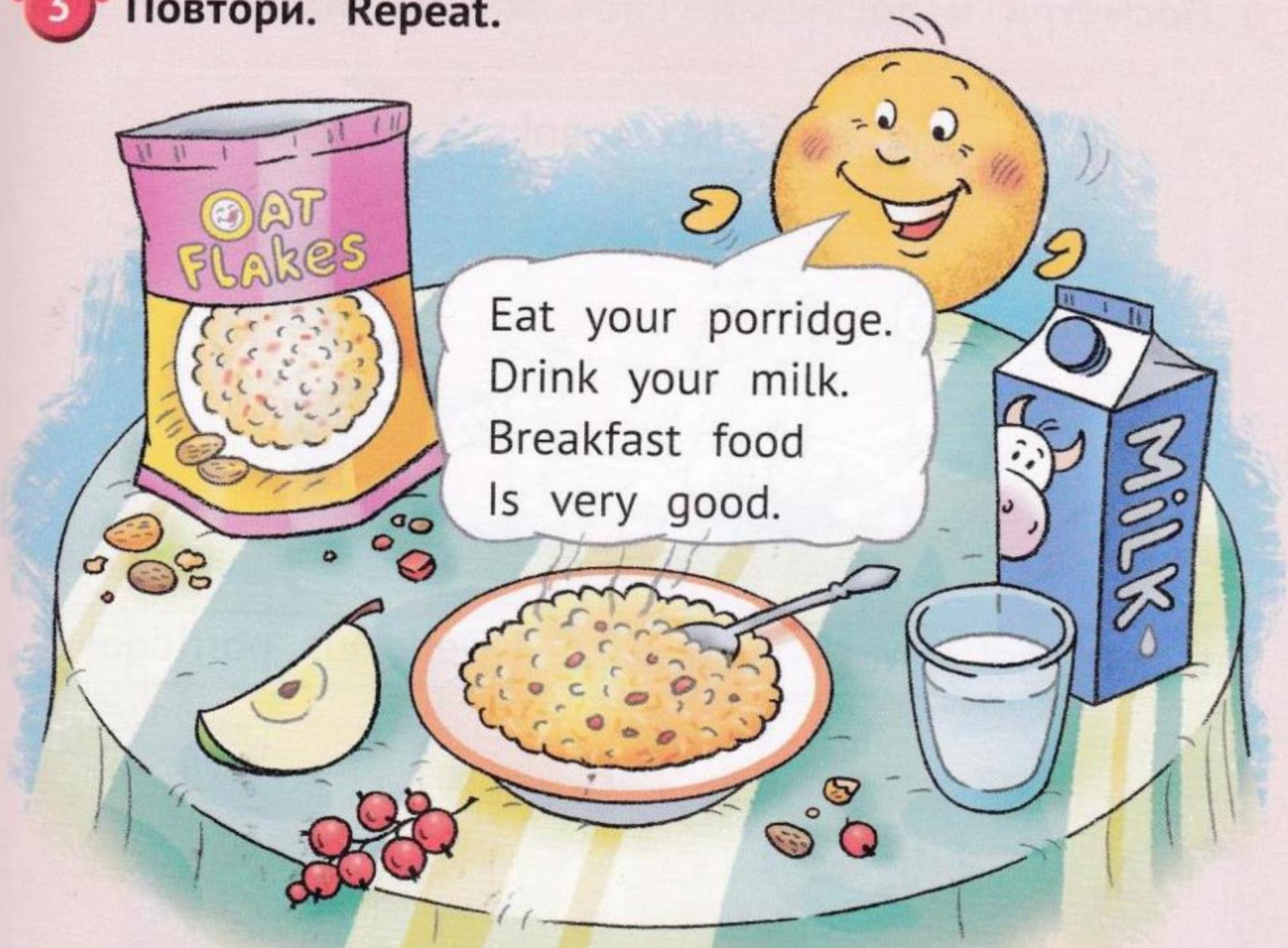
2

Послушай и расскажи. Listen and tell.



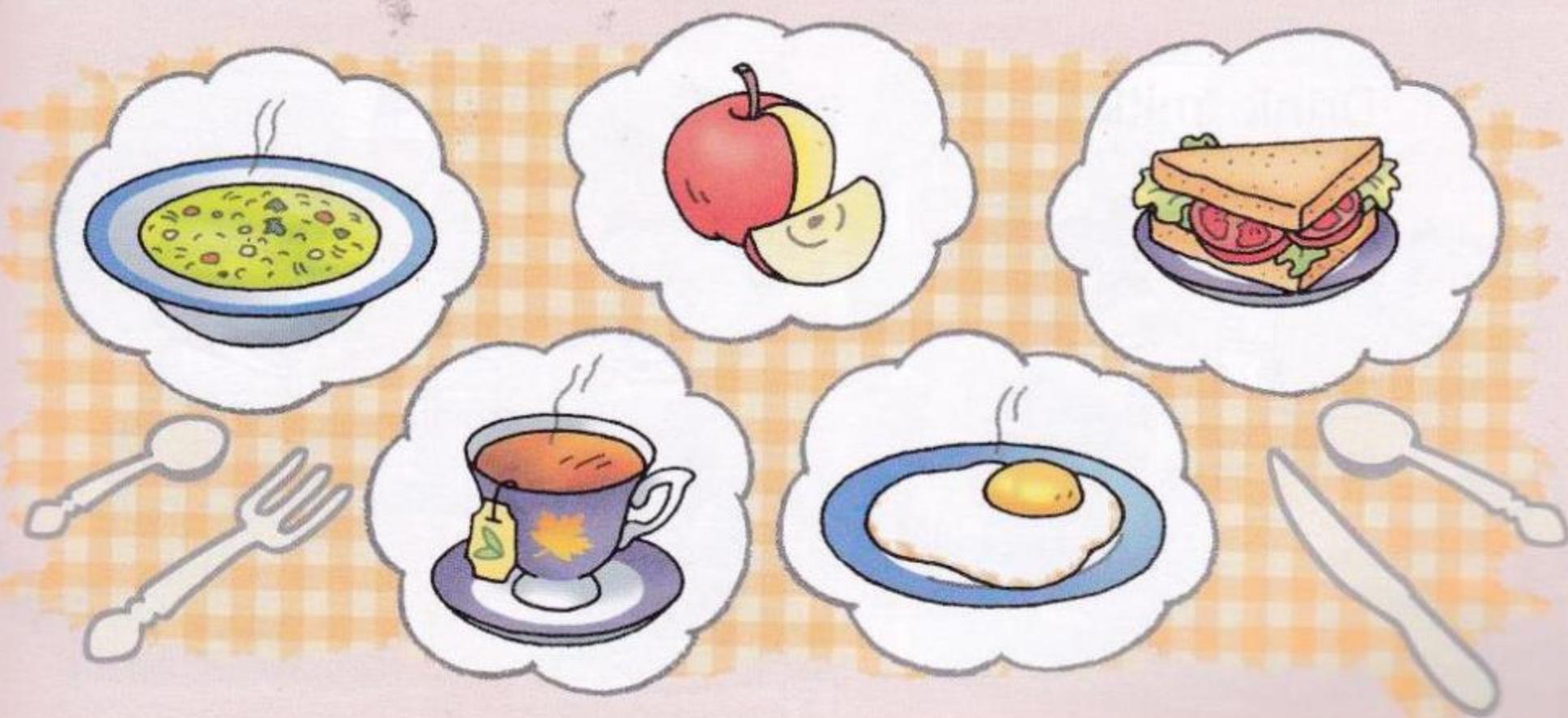
3

Повтори. Repeat.



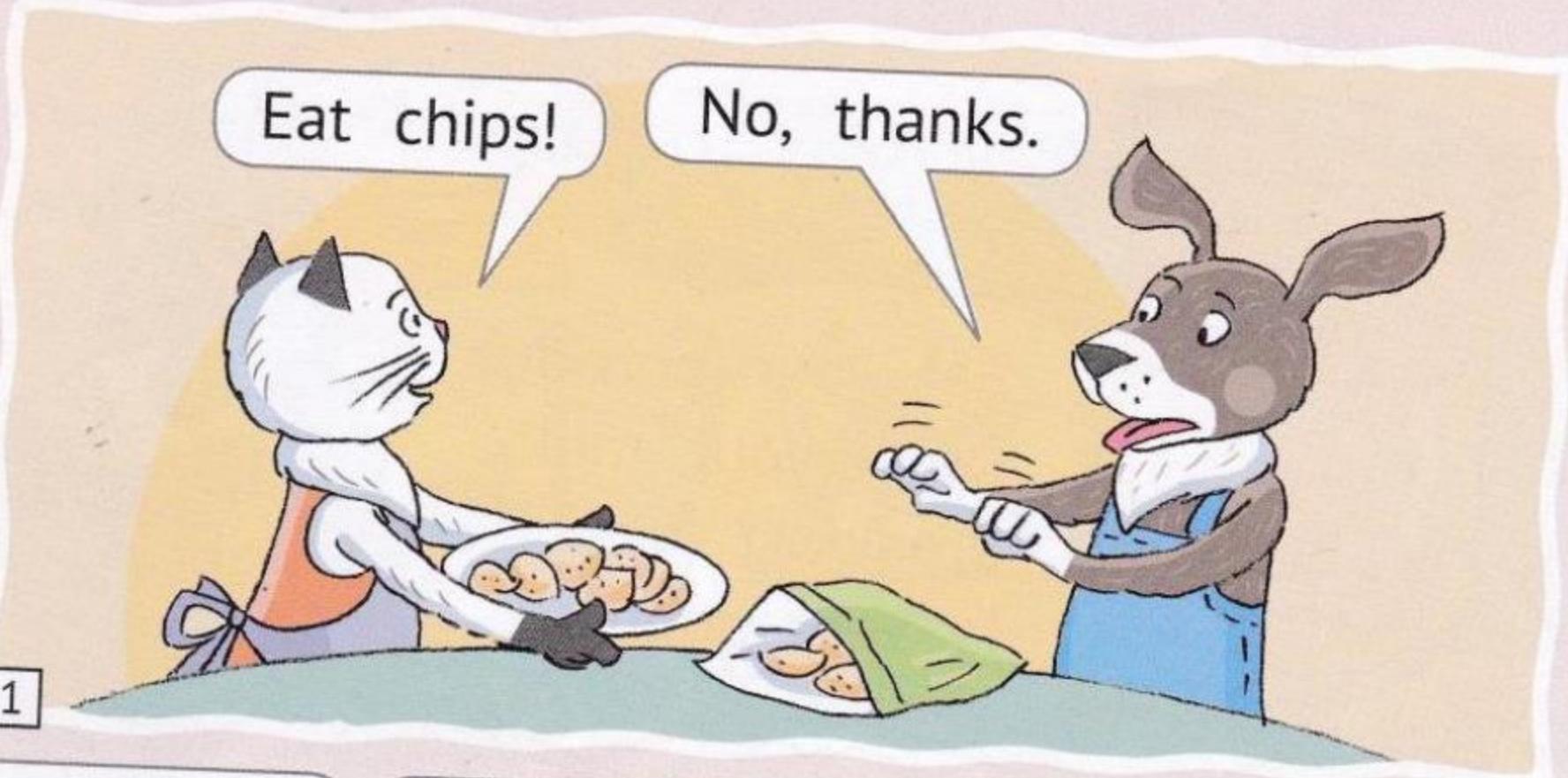
4

Выполни задание и скажи. Do and say.



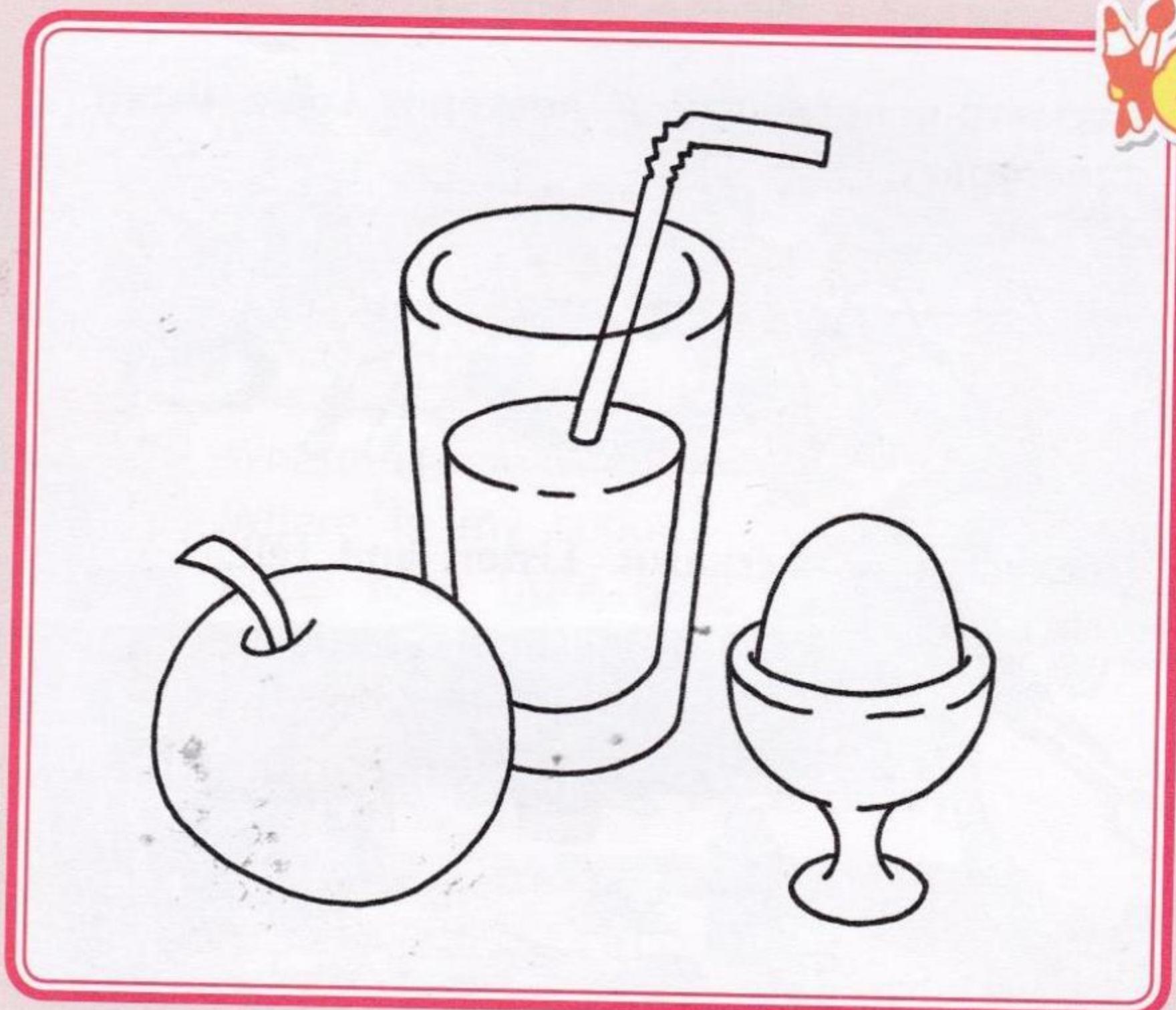
5

Посмотри и послушай. Look and listen.



6

Раскрась и назови. Colour and name.



7

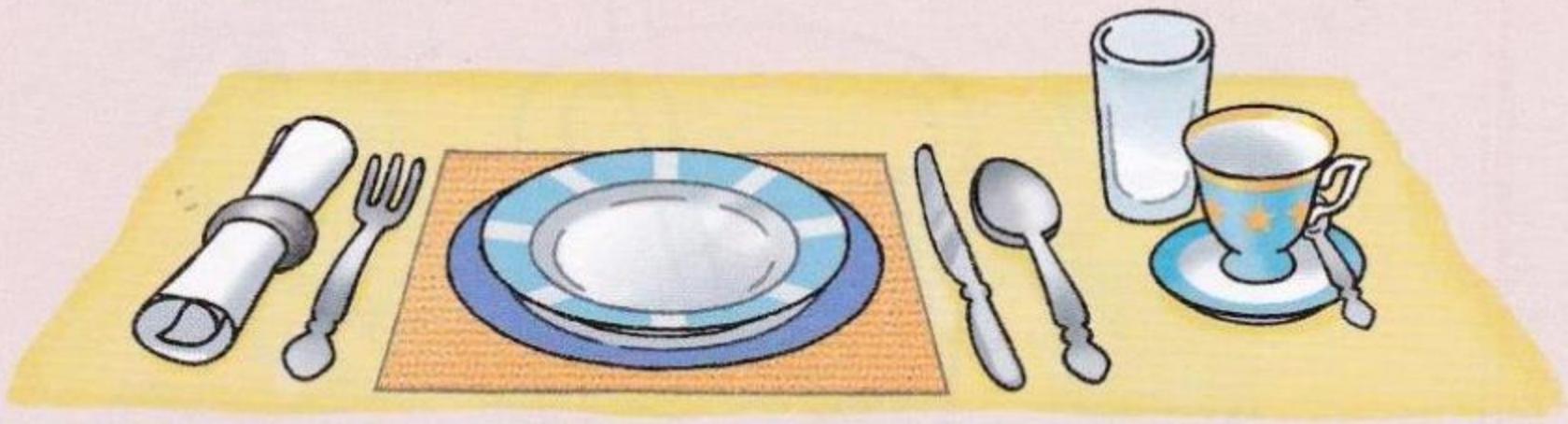
Поиграй в игру. Play the game.



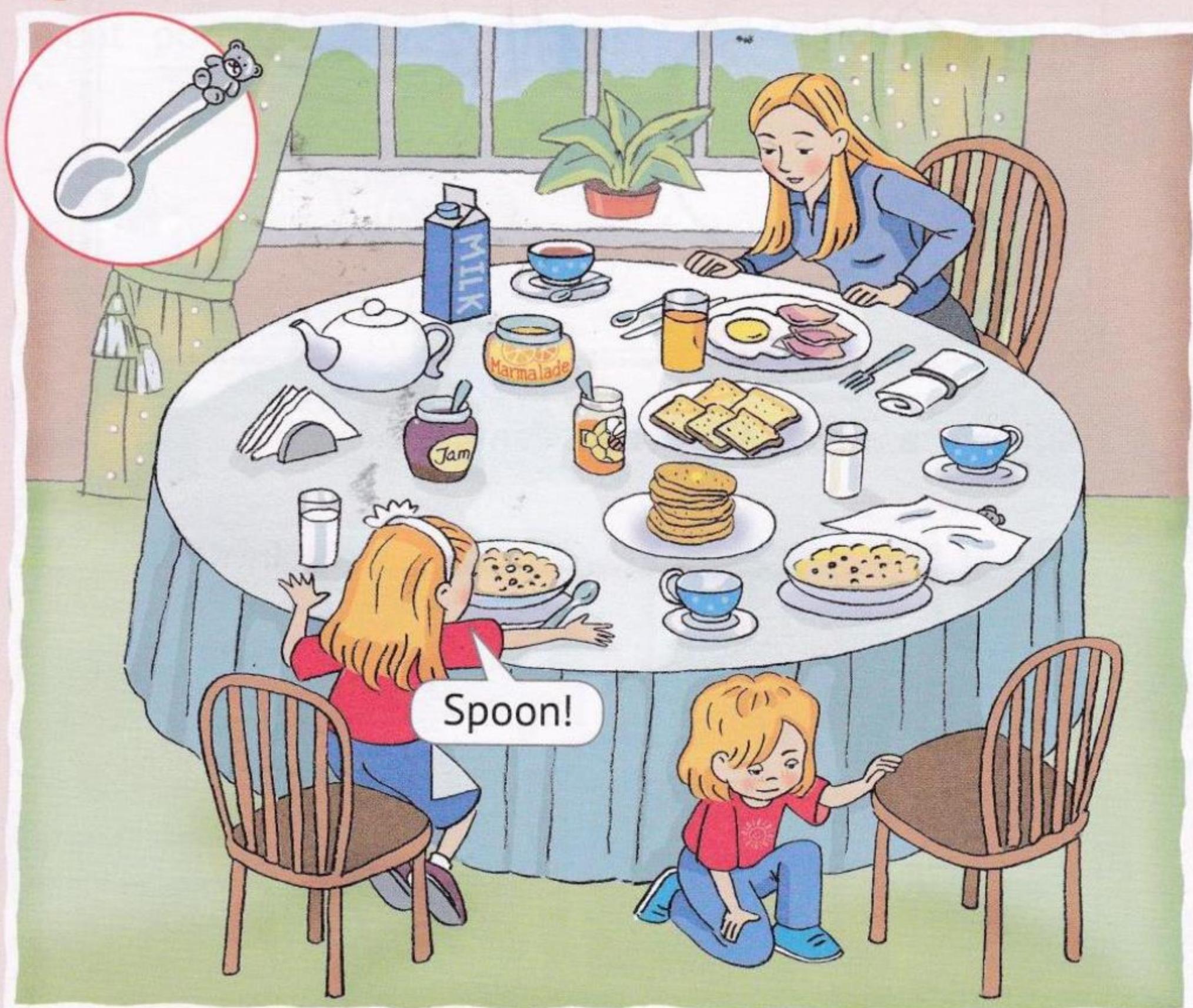
## Занятия 10

Где же ложка? • Where is the spoon?

- 1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

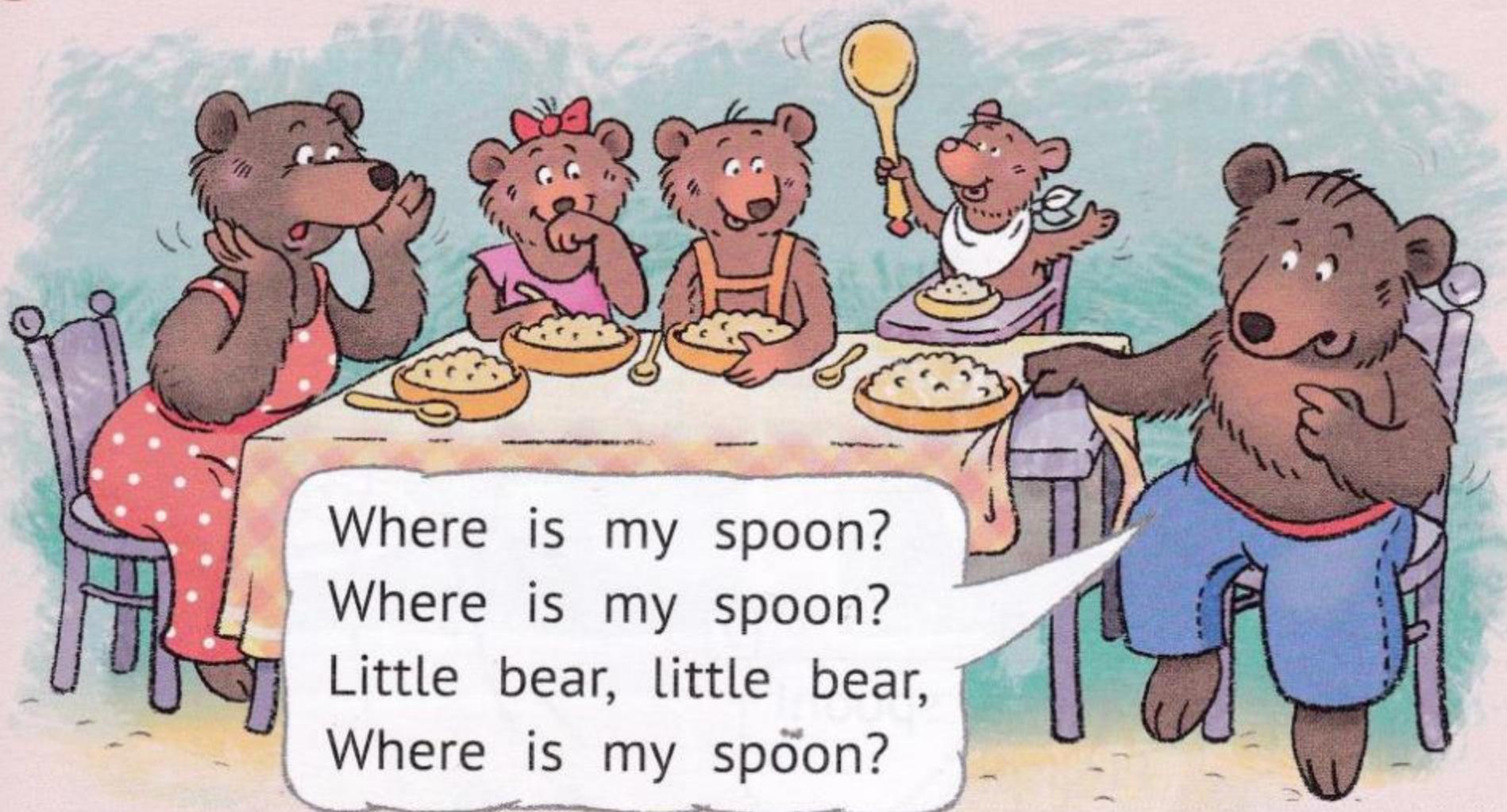


- 2 Послушай и расскажи. Listen and tell.



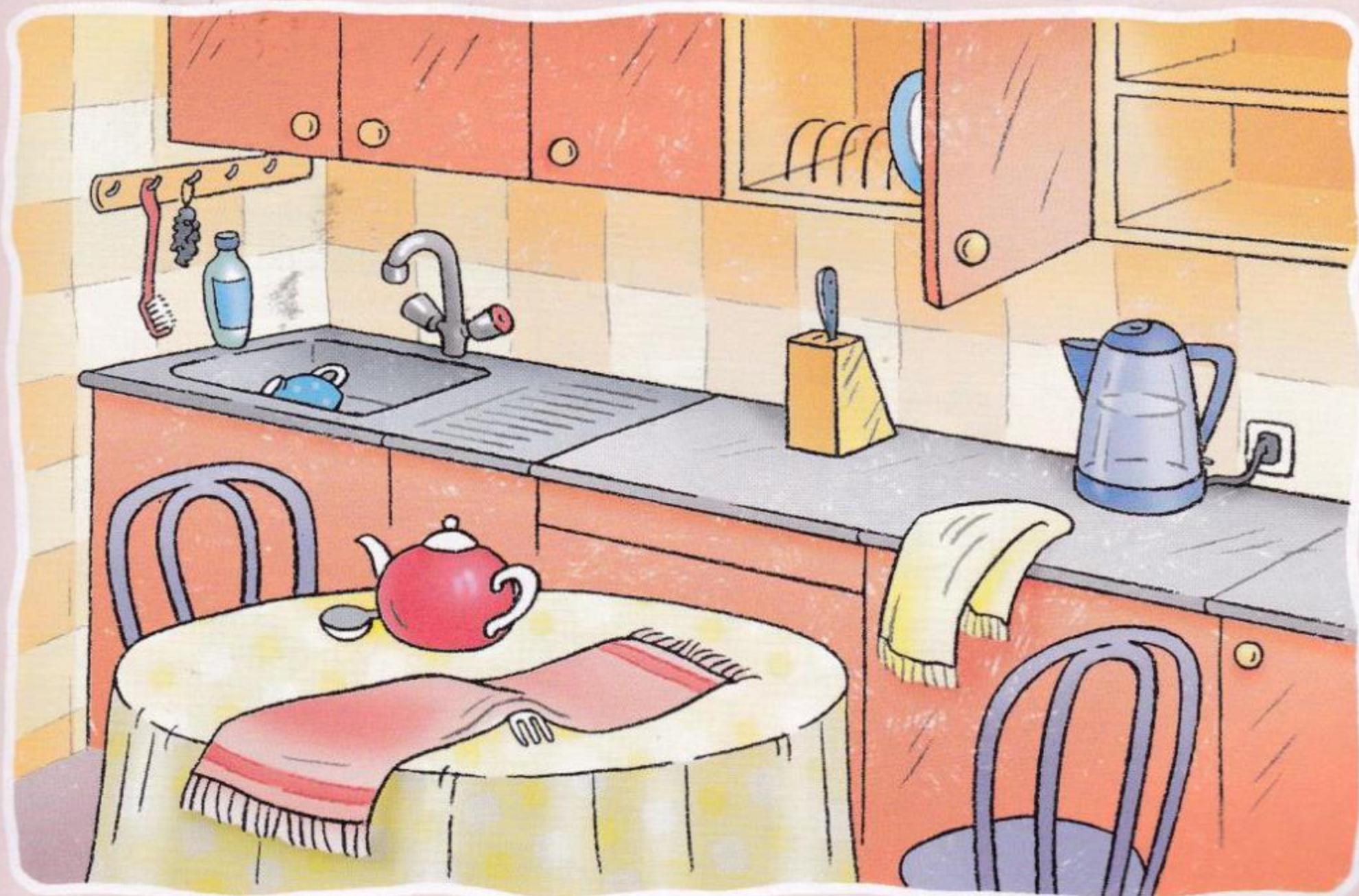
3

Повтори. Repeat.



4

Выполни задание и скажи. Do and say.



5

Посмотри и послушай. Look and listen.

Take a spoon!



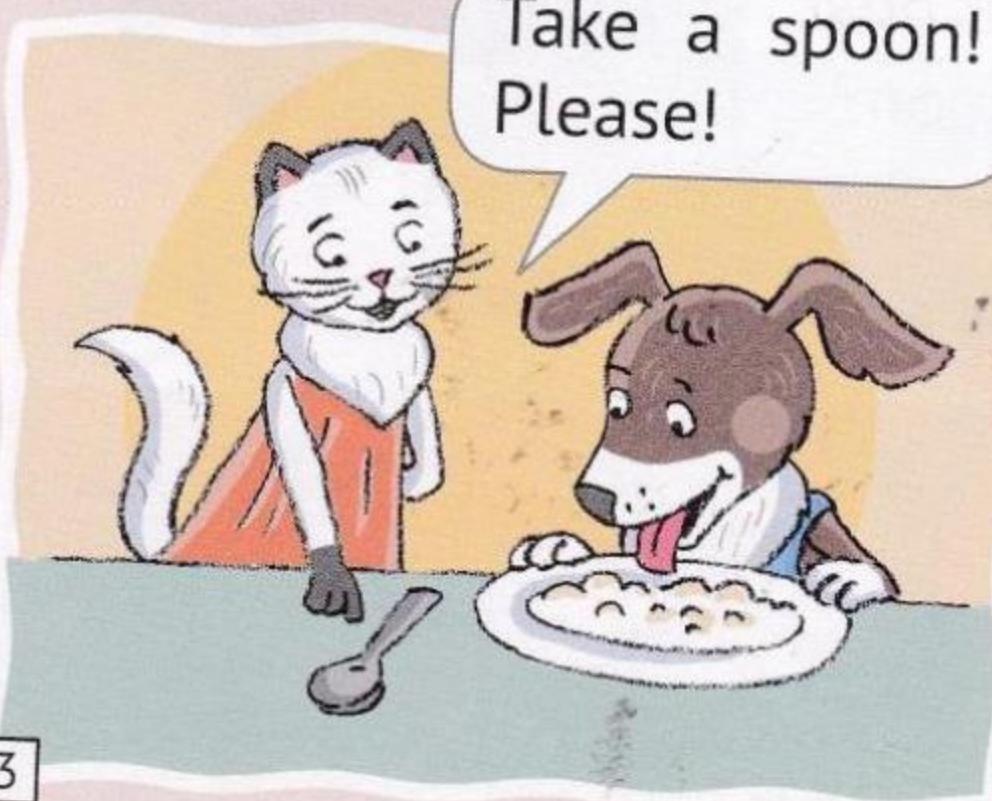
1

No!



2

Take a spoon!  
Please!

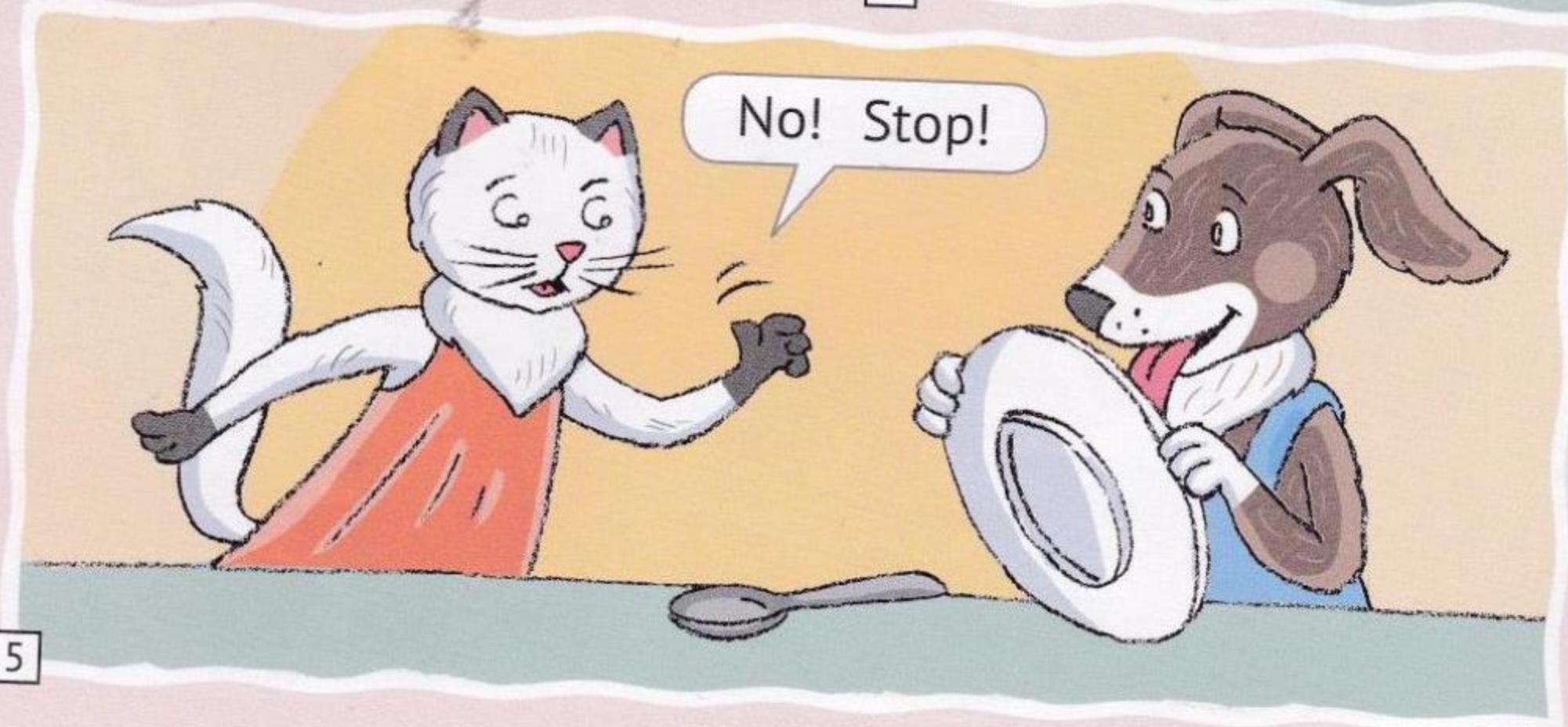


3

4

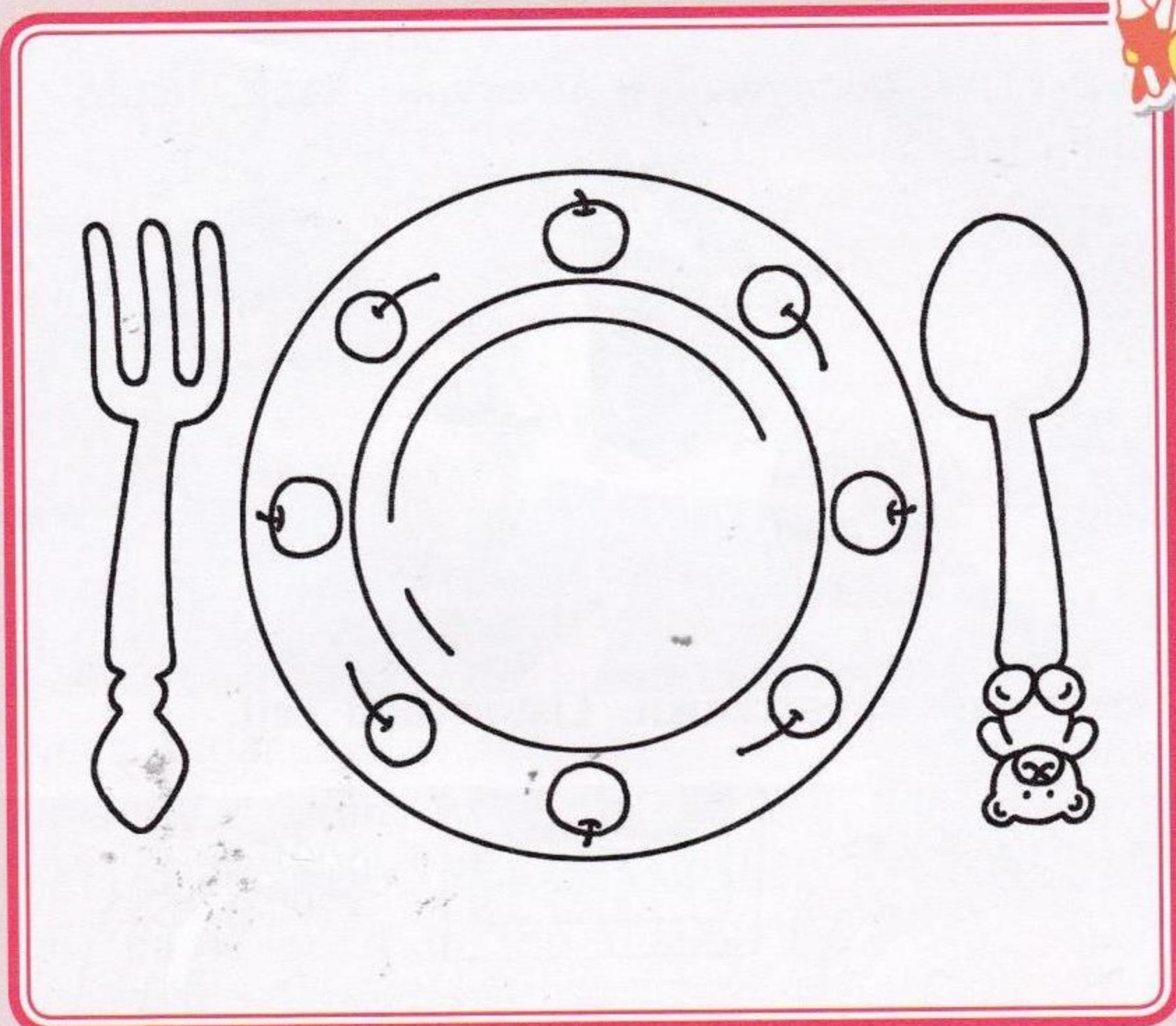


No! Stop!



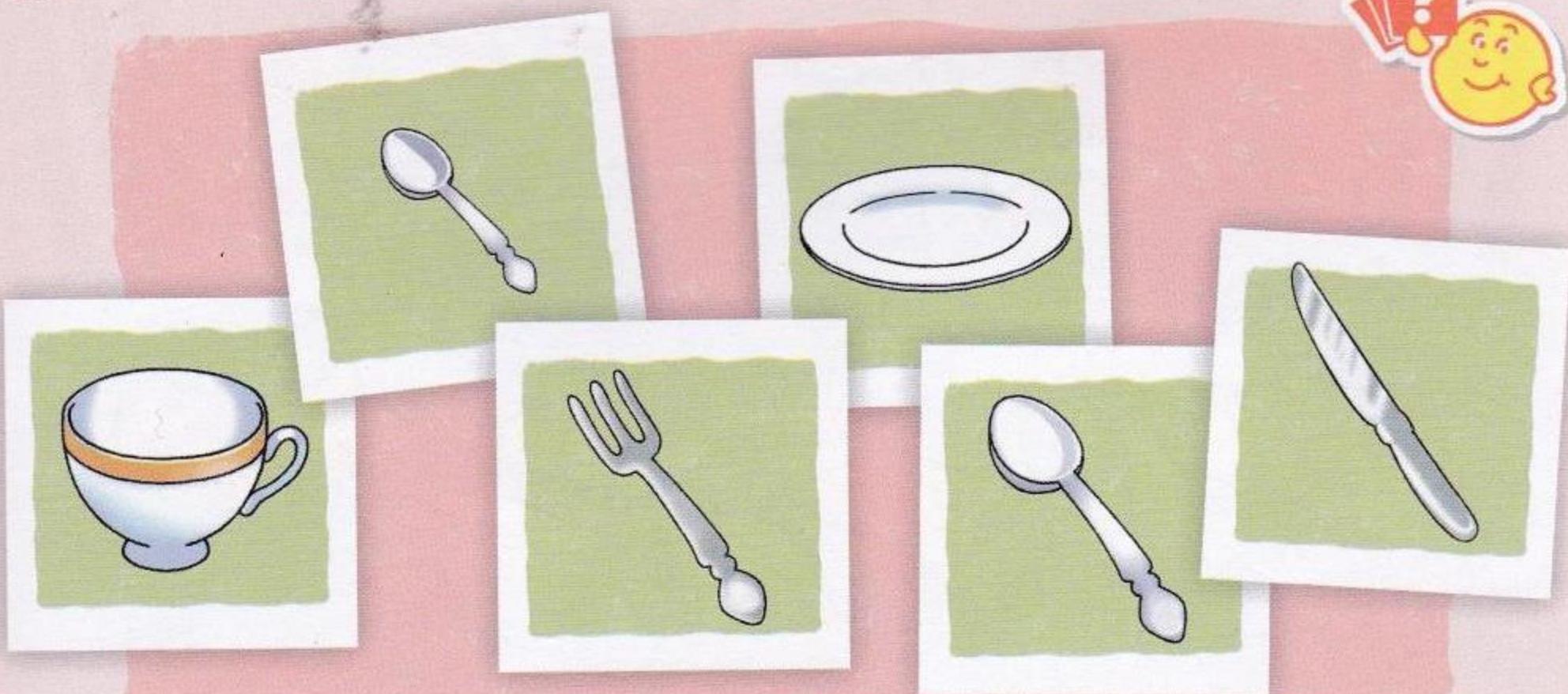
6

Раскрась и назови. Colour and name.



7

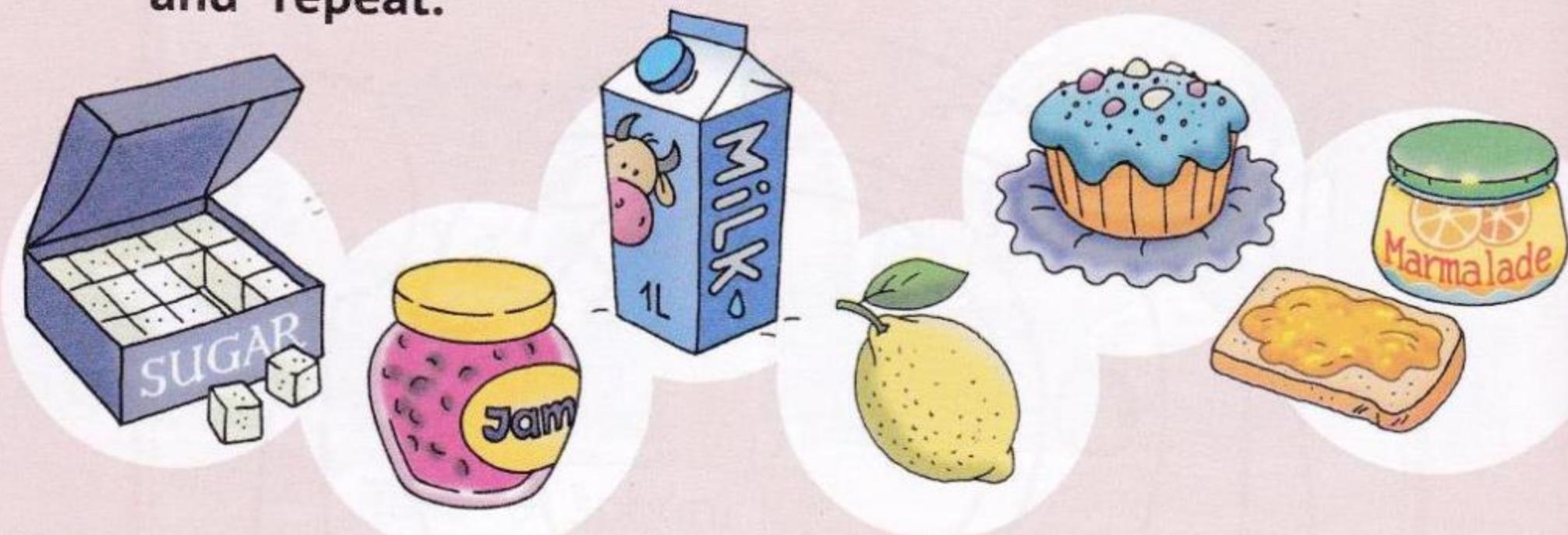
Поиграй в игру. Play the game.



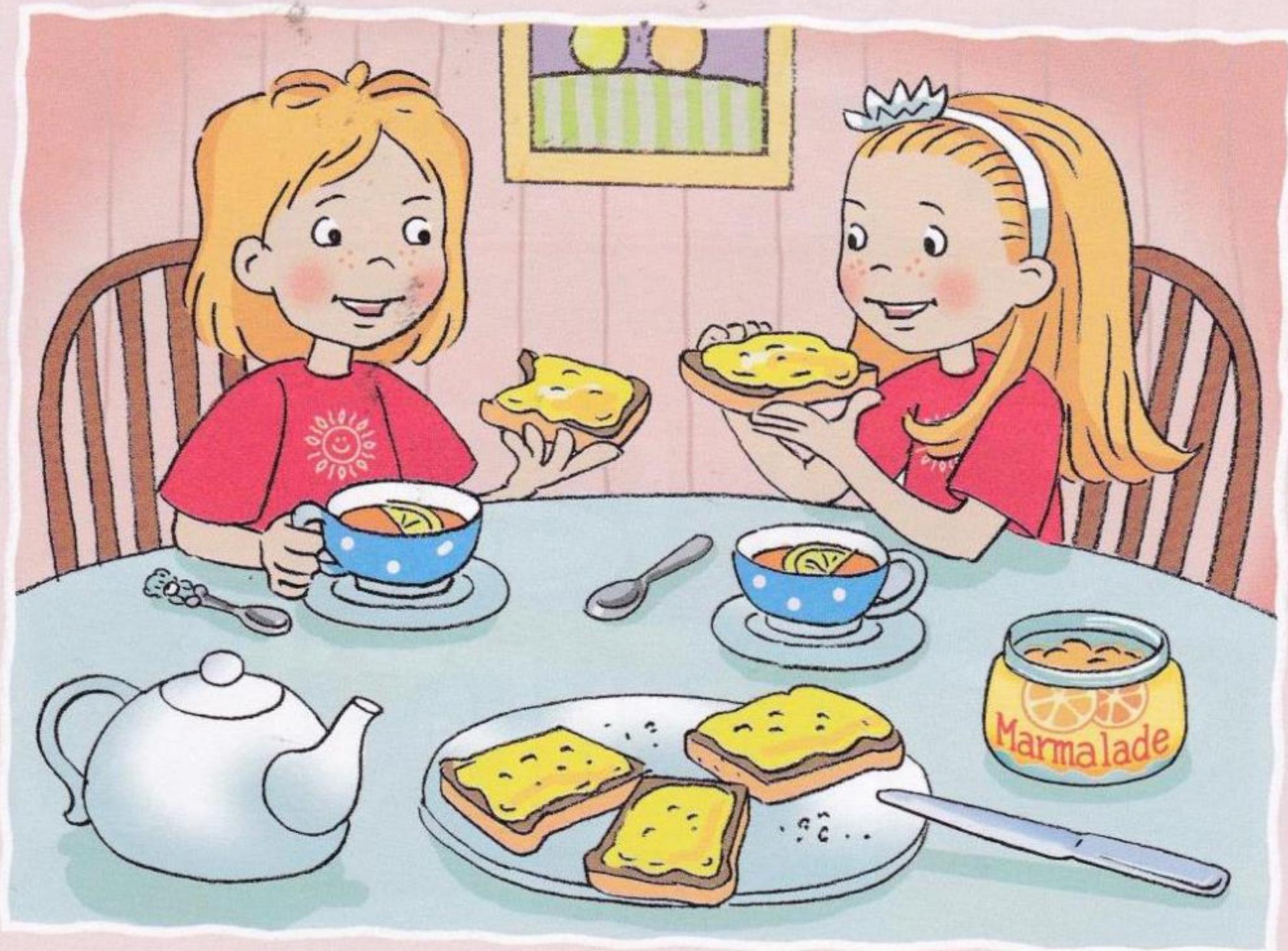
## Занятие 11

### Пьём сладкий чай • Drinking sweet tea

- 1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.



- 2 Послушай и расскажи. Listen and tell.



3

**Повтори. Repeat.**

4

**Выполнни задание и скажи. Do and say.**

5

Посмотри и послушай. Look and listen.



1

Let's drink tea.

Thank you!



2

3

Take a spoon.

The tea is good.  
Thank you!



4

5

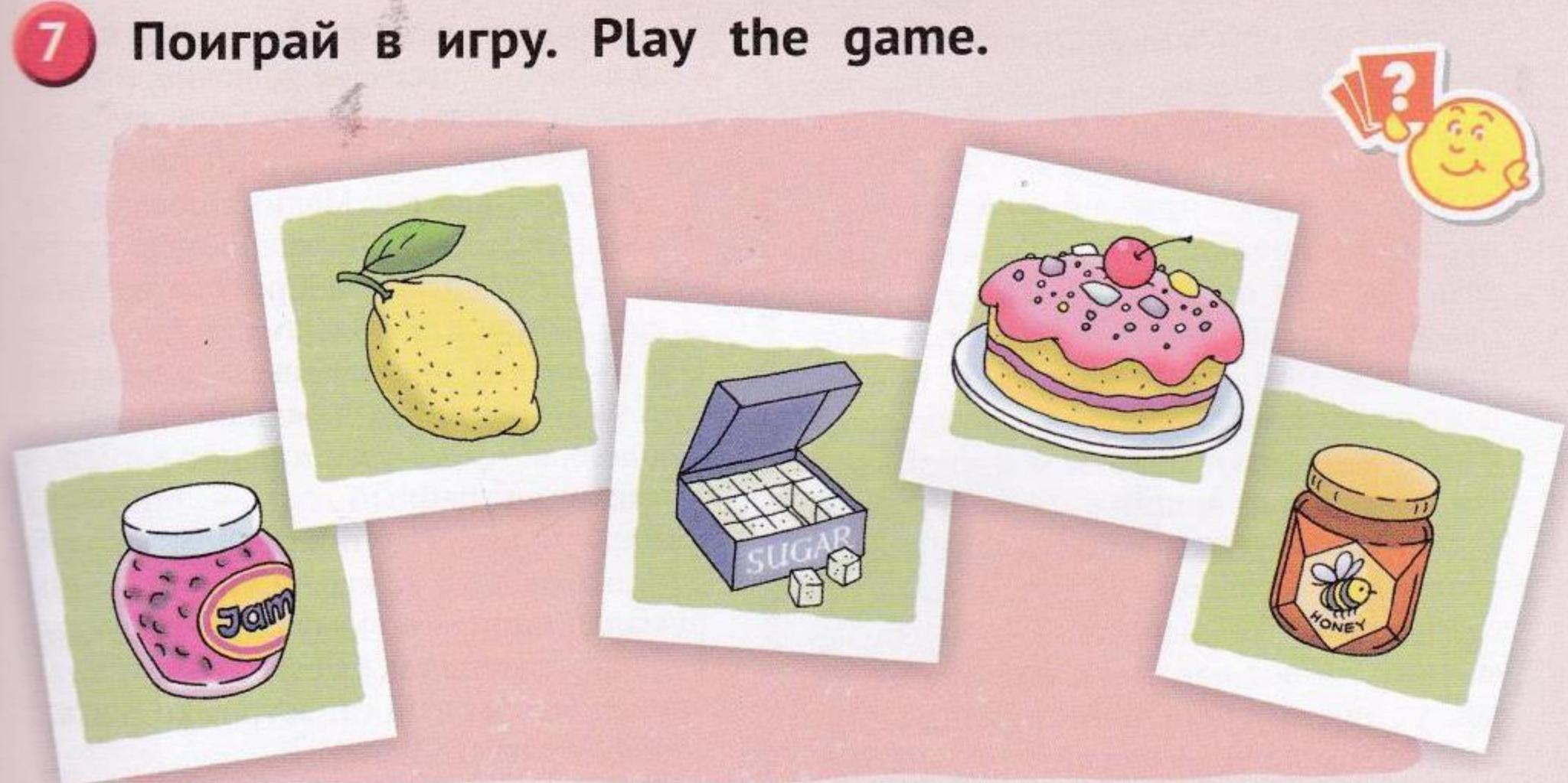
6

Раскрась и назови. Colour and name.



7

Поиграй в игру. Play the game.



**СКАЗКА****„Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“**

Дорогие ребята!

Если вы хотите узнать об удивительных приключениях английских детей Сандры и Александра в загадочном волшебном саду, то слушайте и смотрите.

Мой летний сад.

Сколько чудес!

Льёт тёплый свет

Солнце с небес.

Здесь хорошо.

Сказочный мир!

Рядом мой друг.

Сказка вокруг.

Всем говорю:

Hello, to all!

Я всех люблю.

I love you all!

Будем с тобой

Петь, танцевать.

Let's sing and dance.

Let's sing and dance!

**1**

Сандра и Александр — это английские дети. Они живут в столице Англии, городе Лондоне. Дети — близнецы, и это значит, что Сандра и Александр родились вместе в один и тот же год и день. Мама с папой и друзья ласково называют их Санди и Алекс. Когда Сандра и Александр хотят познакомиться, они говорят по-английски: "I am Sandy. I am Alex." Взрослые и дети отвечают им: "Hello, Sandy! Hello, Alex!" Санди говорит: "I have many friends.— У меня есть много друзей". Алекс тоже гордо рассказывает: "I have many friends too.— У меня тоже есть много друзей".

**2**

Сандра и Александр живут в доме на окраине Лондона. Вокруг дома у них есть сад. Сад по-английски — *a garden*. Сандра говорит: "I like my garden.— Мне нравится мой сад". Александр повторяет за сестрой: "I like my garden too." В саду созревают яблоки — *apples*, груши — *pears* и вишни — *cherries*. Еще в саду есть густые кусты малины. Эту ягоду дети особенно любят, и каждый говорит: "I like raspberries.— Я люблю малину". А вот бананы и апельсины не растут потому, что в Англии для них слишком холодный климат.

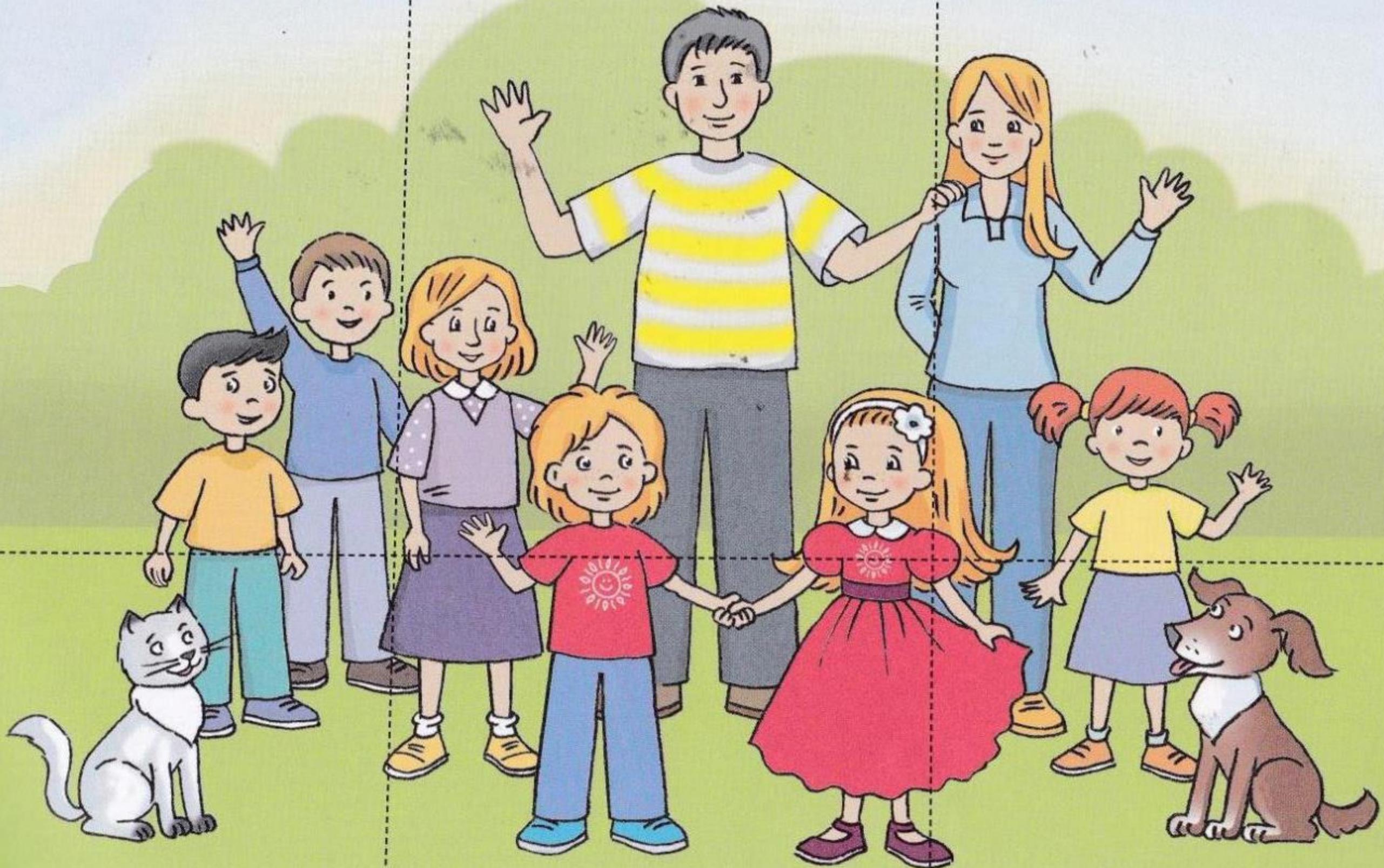
**3**

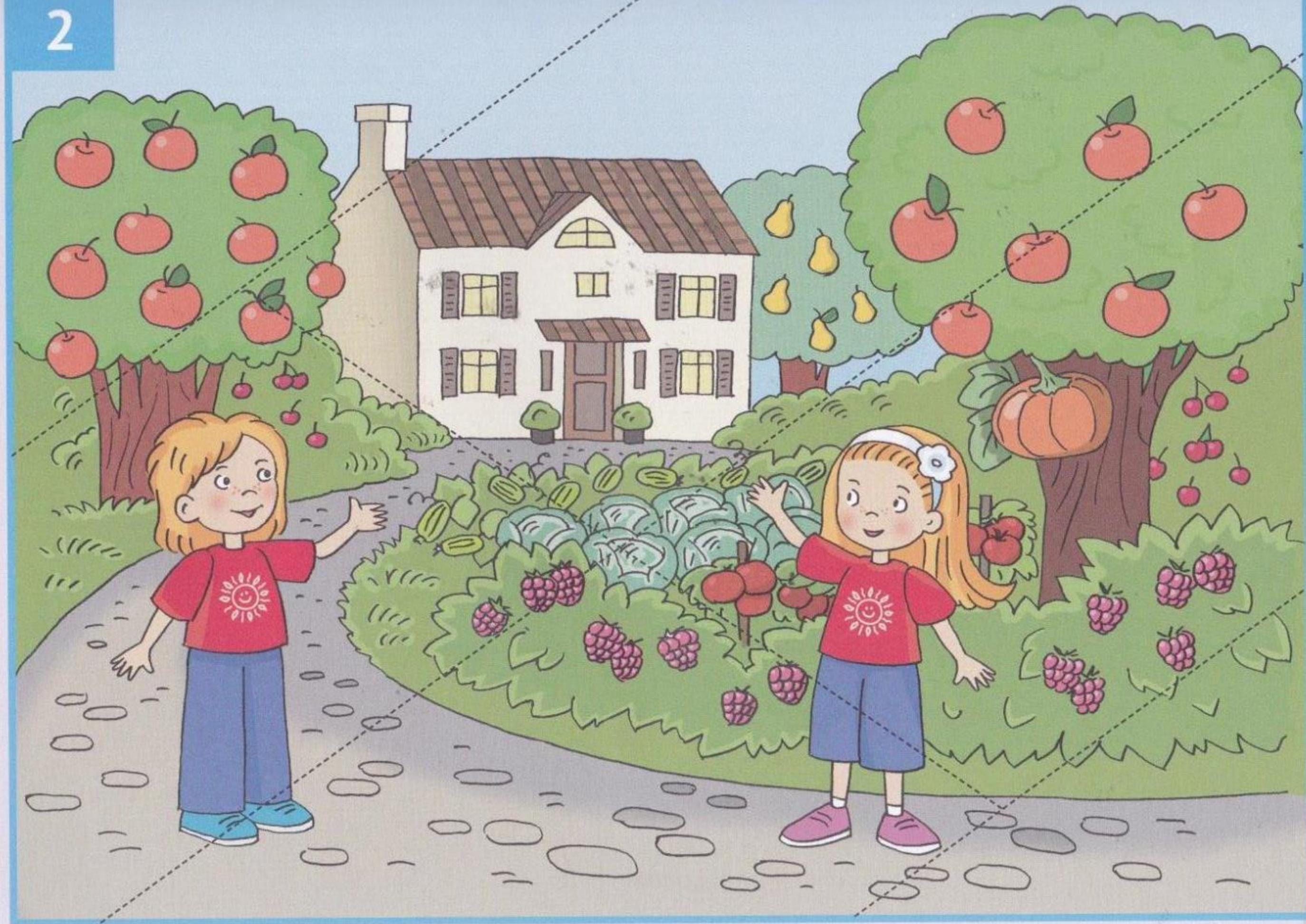
Однажды утром дети проснулись, сделали зарядку, умылись и перед завтраком, как всегда, пошли поиграть в саду. Больше всего Санди и Алекс любят играть в прятки и прятаться в кустах малины. Делать это нужно осторожно, так как на кустах малины есть колючие шипы. Санди спряталась и стала терпеливо ждать момента, когда Алекс скажет громко до конца свою считалку и начнет ее искать: One, two, Раз, два, One, two. Раз, два. Where are you? Где ты? One, two, Раз, два, One, two. Раз, два. I see you! Я вижу тебя!

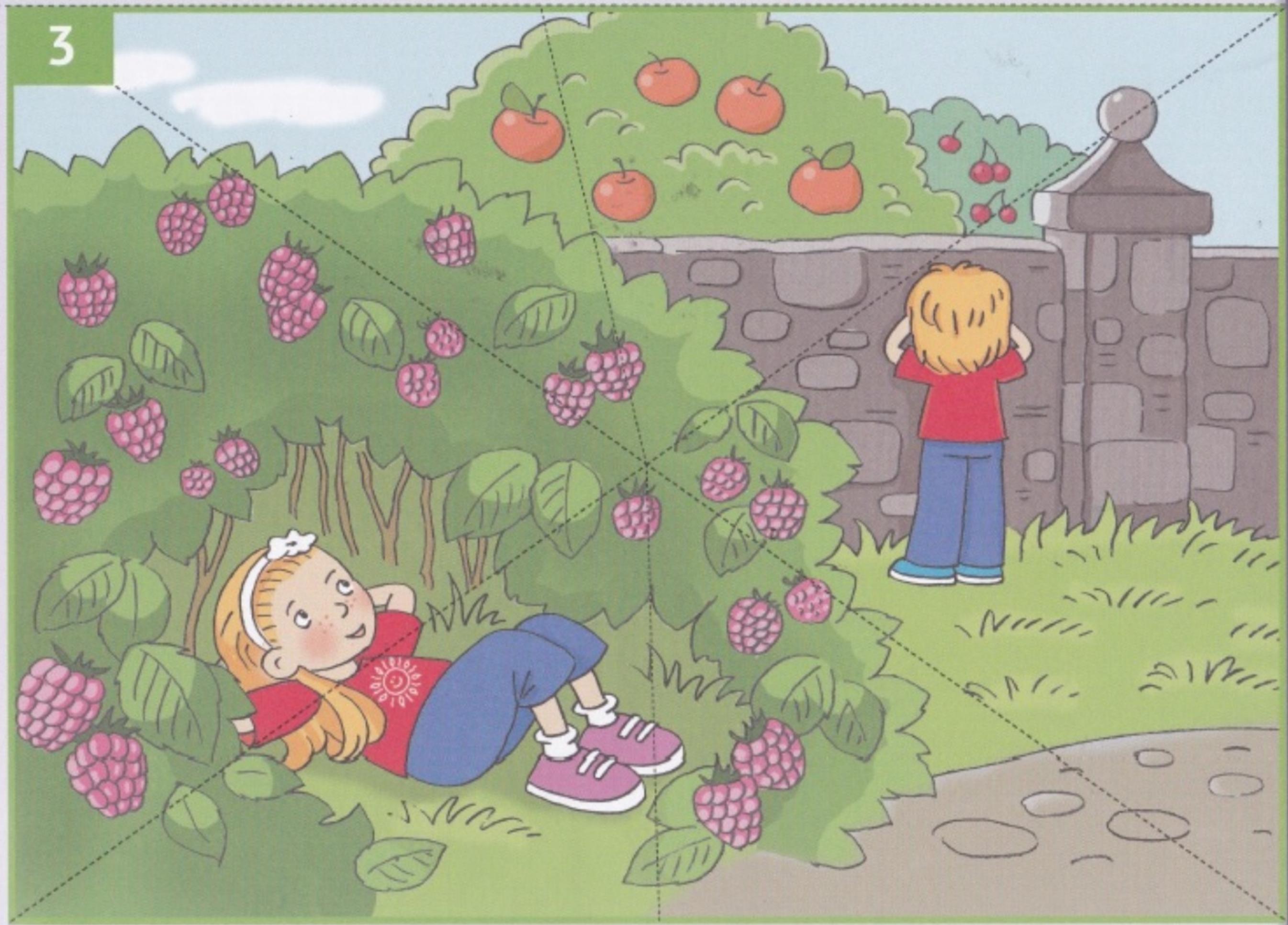
**4**

Сандра вдруг заметила, что шипы на кустах малины совсем не колючие, и можно смело залезть в самую гущу, куда ни она, ни её брат никогда раньше не пытались проникнуть. Малина росла у самого забора. Девочка раздвинула кусты малины и увидела в заборе сада маленькую калитку. Как только Сандра подошла к калитке, она медленно со скрипом открылась, и перед девочкой появился волшебный сад. "I see a magic garden.— Я вижу волшебный сад".— подумала Сандра в восхищении. Рядом неожиданно оказался Алекс. "Странно,— подумала Санди,— почему он не радуется, что нашел меня так быстро?" Алекс тоже увидел волшебный сад и громко сказал: "A magic garden! Wow!"

1







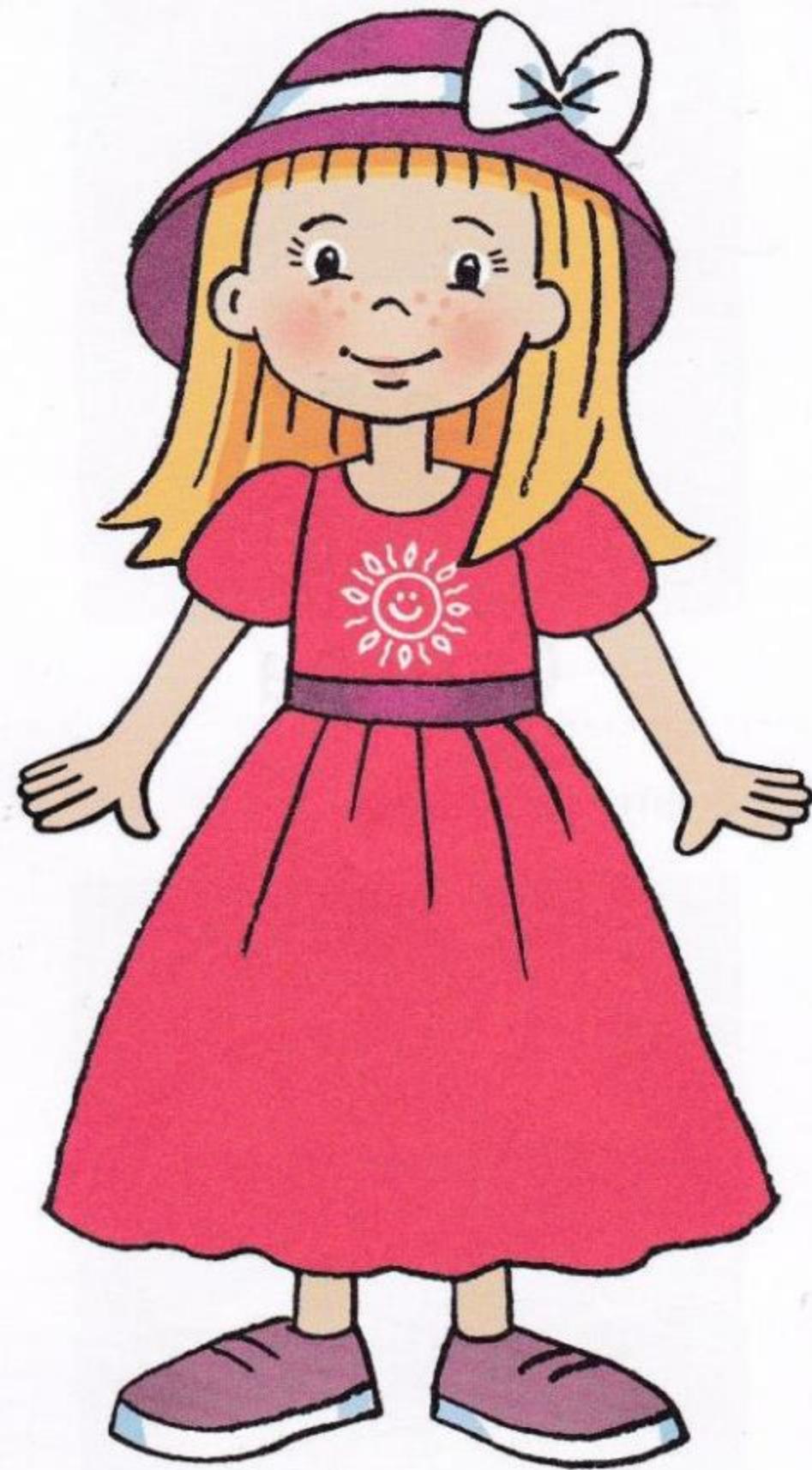
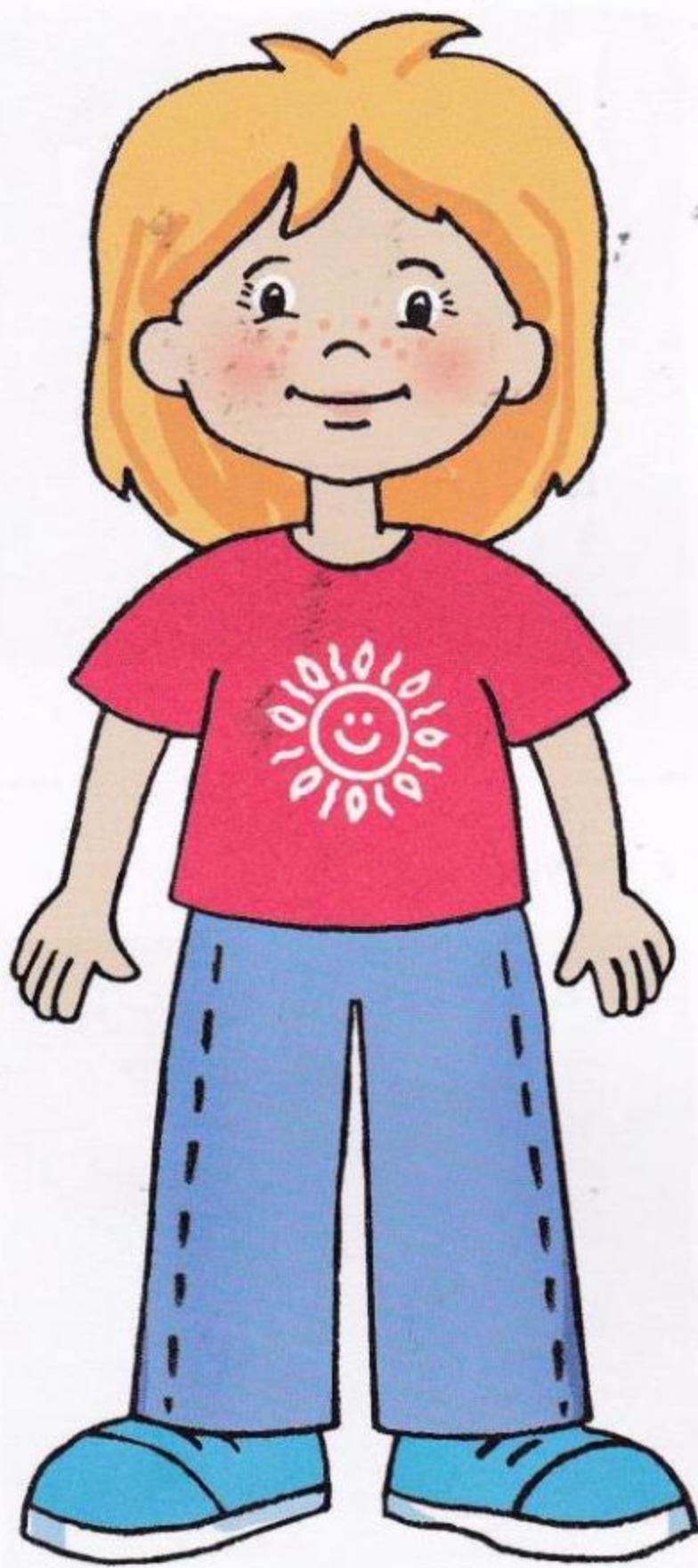
4



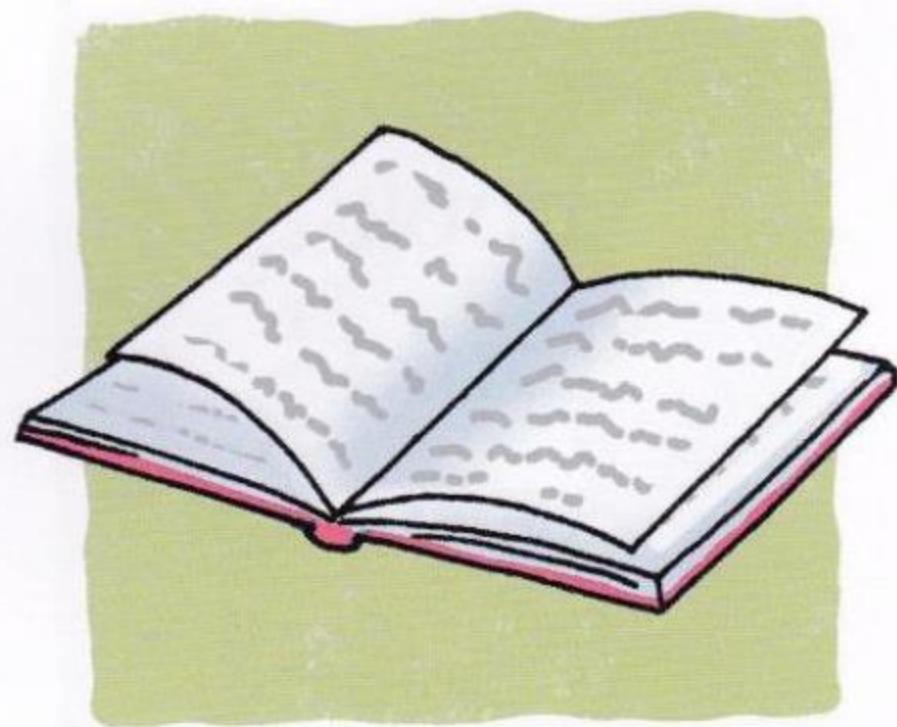
## Тематические карточки для активной игры



Занятие 1



Занятие 2



Sandra

Сандра

Alexander

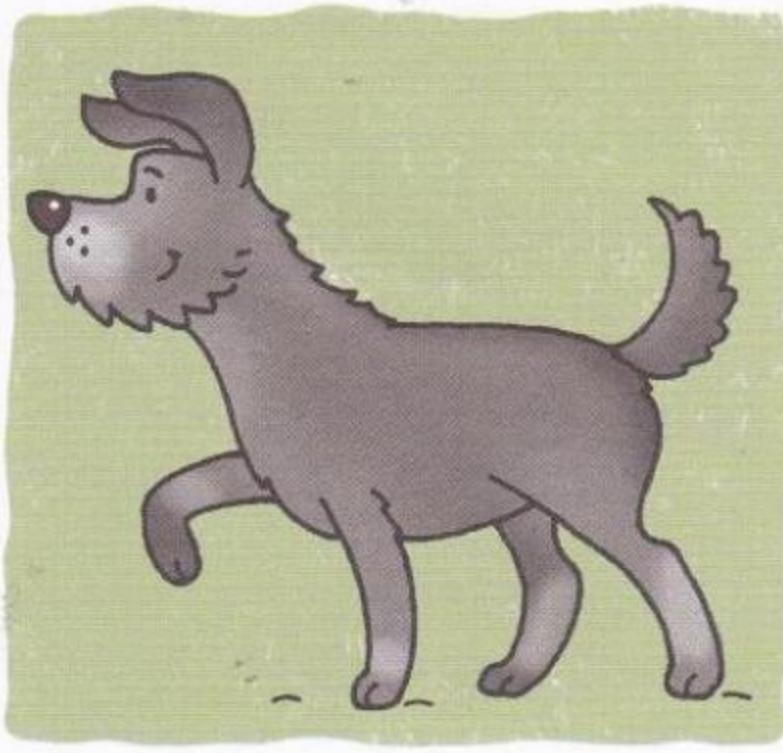
Александр

book

[bʊk]

книга

Занятия 2, 3



Занятия 2, 7



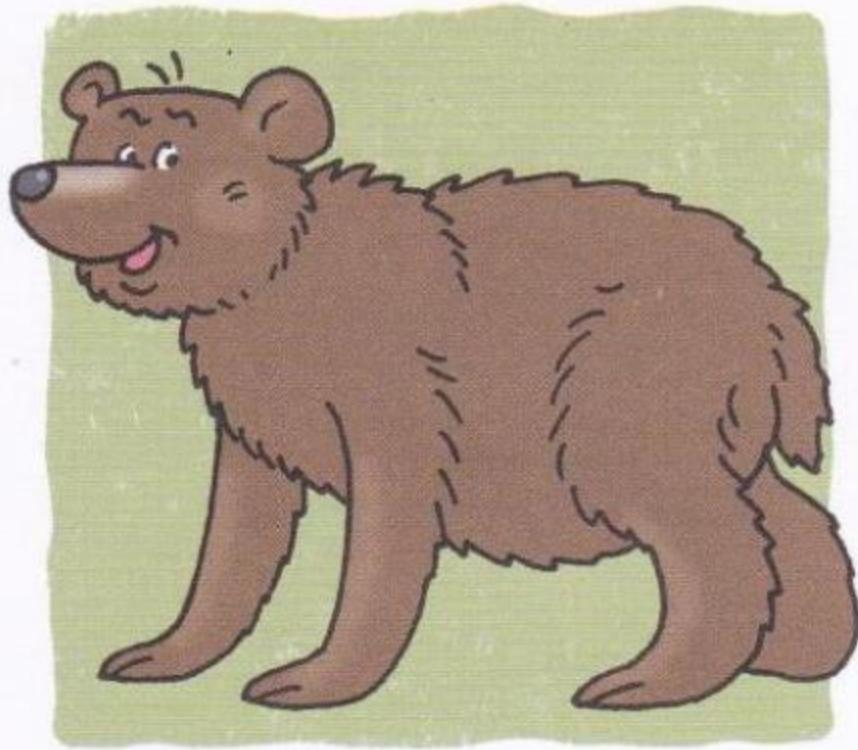
Занятия 2, 3, 7



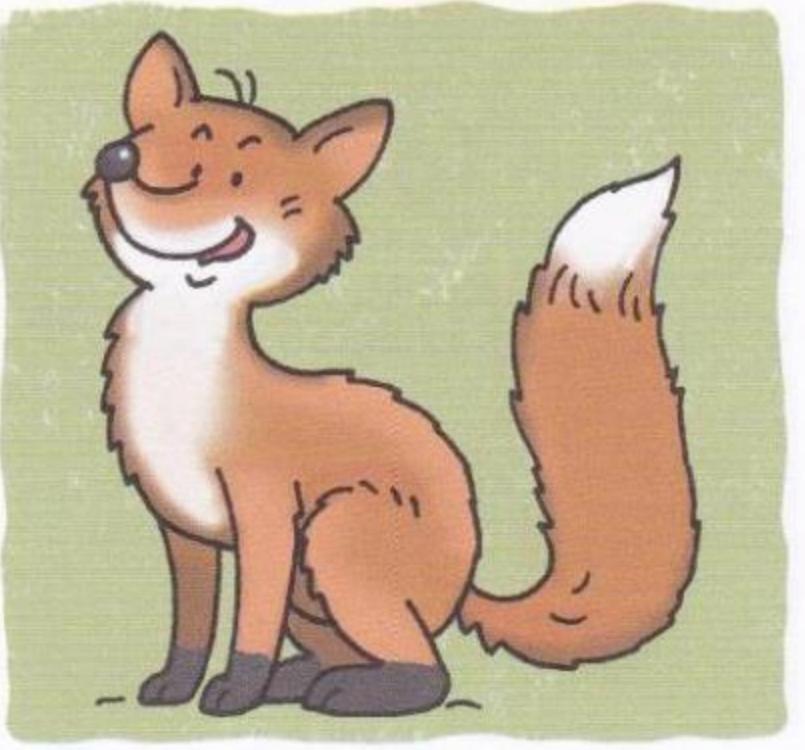
Занятие 3



Занятие 3



Занятия 3, 6



mouse

[maʊs]

мышька

dog

[dɒg]

собака

parrot

['rærət]

попугай

cat

[kæt]

кошка, кот

fox

[fɒks]

лиса

bear

[beə]

медведь

Занятия 3, 6



Занятие 4



Занятие 4



Занятие 4



Занятие 4



Занятие 4



Sit down!

[ˈsɪt daʊn]

Садись!

wolf

[wʊlf]

волк

Rise!

[raɪz]

Вставай!

Sit down!

[ˈsɪt daʊn]

Садись!

Rise!

[raɪz]

Вставай!

Stand up!

[ˈstænd ʌp]

Встань!

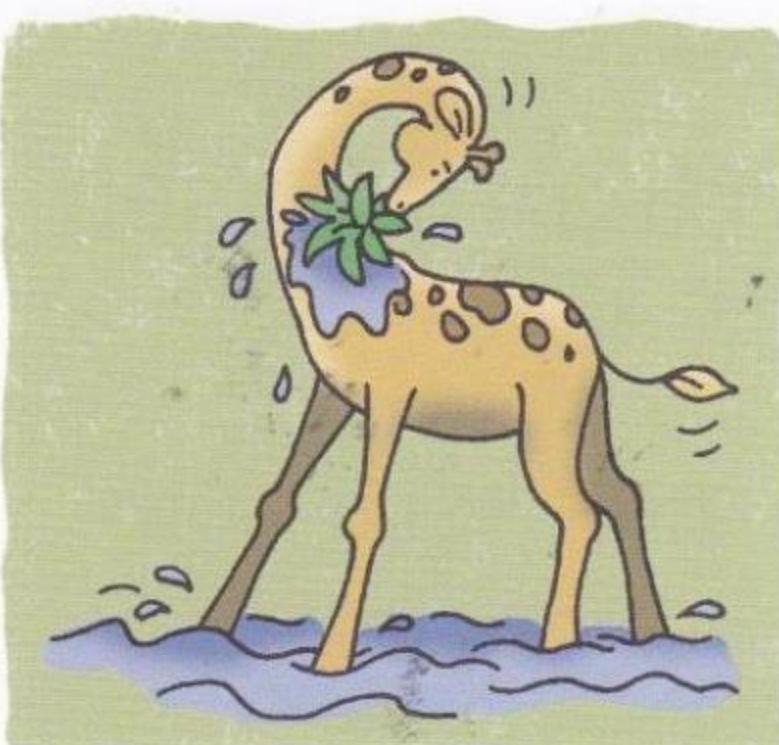
Занятие 5



Занятие 5



Занятие 5



Занятие 5



Занятие 5



Занятие 5



wash your hands

wash your face

помой руки

умой лицо

wash your feet

clean yourself

помой ноги

почисть себя

clean your teeth

dry yourself

почисть зубы

вытирайся

Занятия 6, 7



Занятие 6



Занятие 6



Занятие 7



Занятие 7



Занятие 7

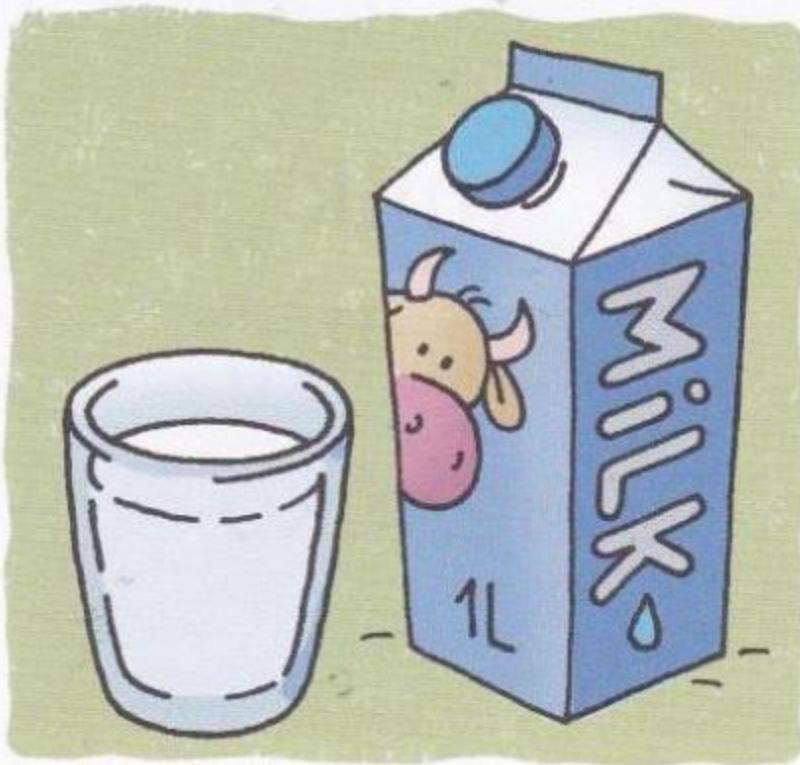


cat	hare
[kæt]	[heə]
кошка	заяц

pig	dog
[pɪg]	[dɒg]
поросёнок	собака

wolf	bear
[wʊlf]	[beə]
волк	медведь

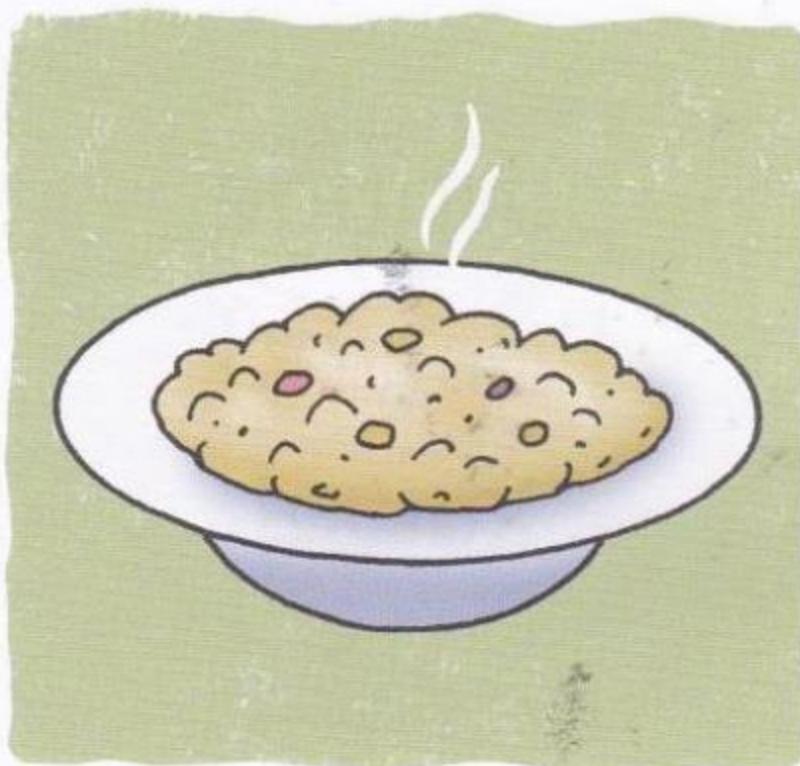
Занятия 8, 9



Занятия 8, 9



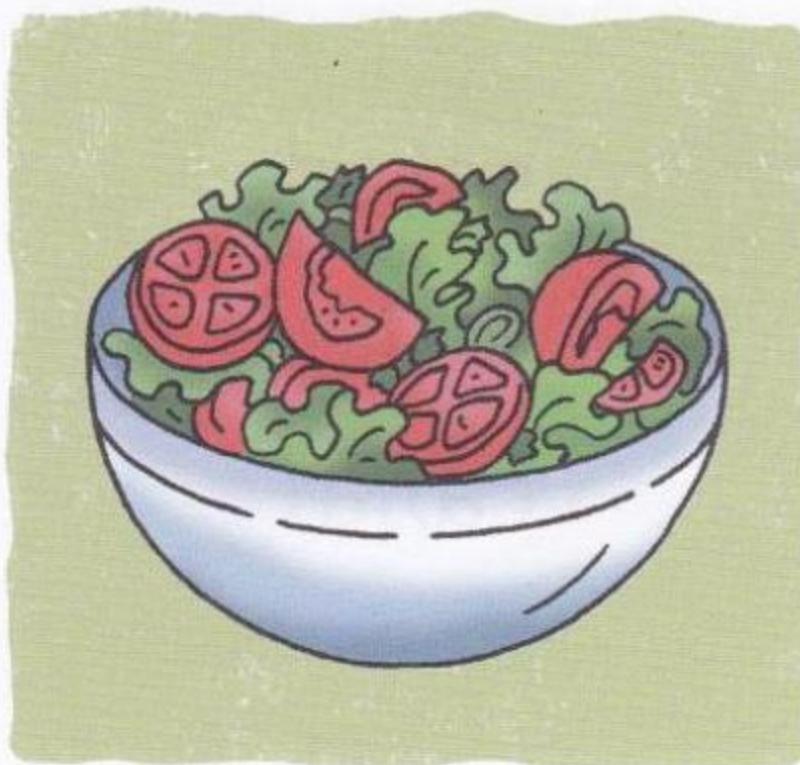
Занятия 8, 9



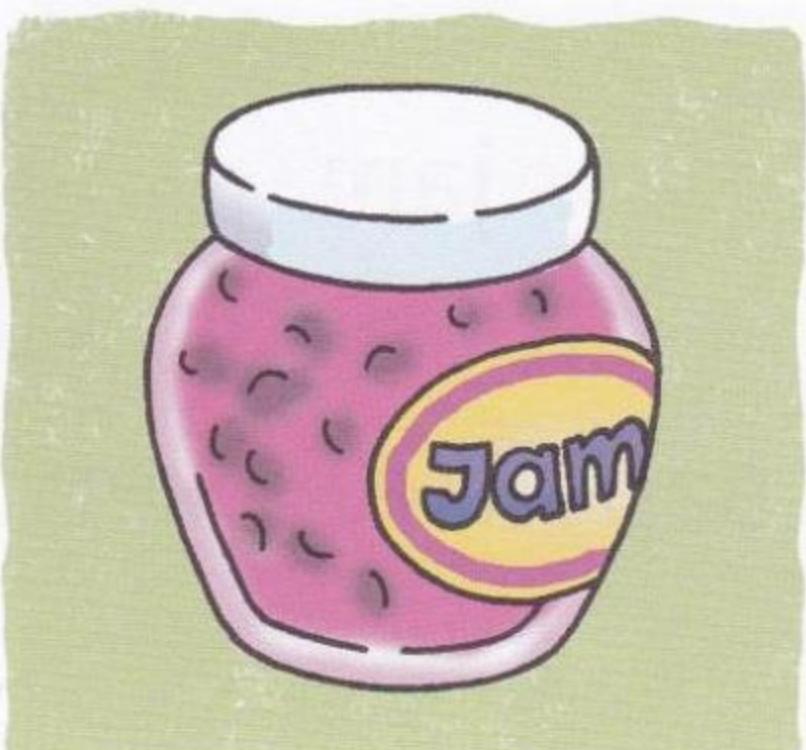
Занятие 8



Занятие 8



Занятия 8, 11



tea

[ti:]

чай

milk

[milk]

молоко

pancakes

['pænkeɪks]

блинны

porridge

['prɪdʒ]

каша

jam

[dʒæm]

варенье, джем

salad

['sæləd]

салат

Занятие 9



Занятие 9



Занятие 9



Занятие 9



Занятие 10



Занятие 10



wash your hands

помой руки

wash your face

умой лицо

wash your feet

помой ноги

clean yourself

почисть себя

clean your teeth

почисть зубы

dry yourself

вытирайся

Занятия 6, 7



Занятие 6



Занятие 6



Занятие 7



Занятие 7



Занятие 7



cat

[kæt]

кошка

hare

[heə]

заяц

pig

[pɪg]

поросёнок

dog

[dɒg]

собака

wolf

[wʊlf]

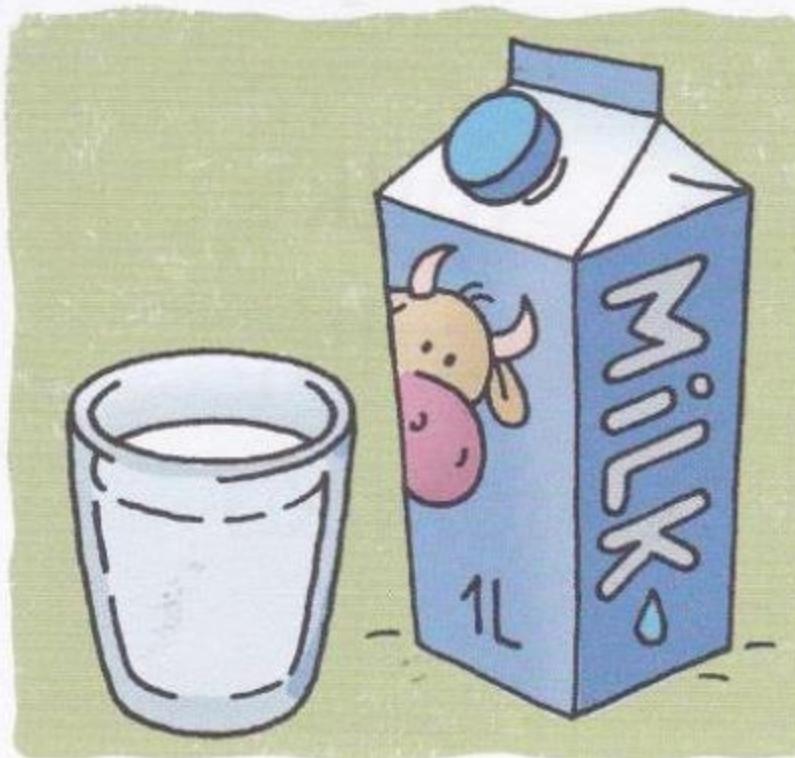
волк

bear

[beə]

медведь

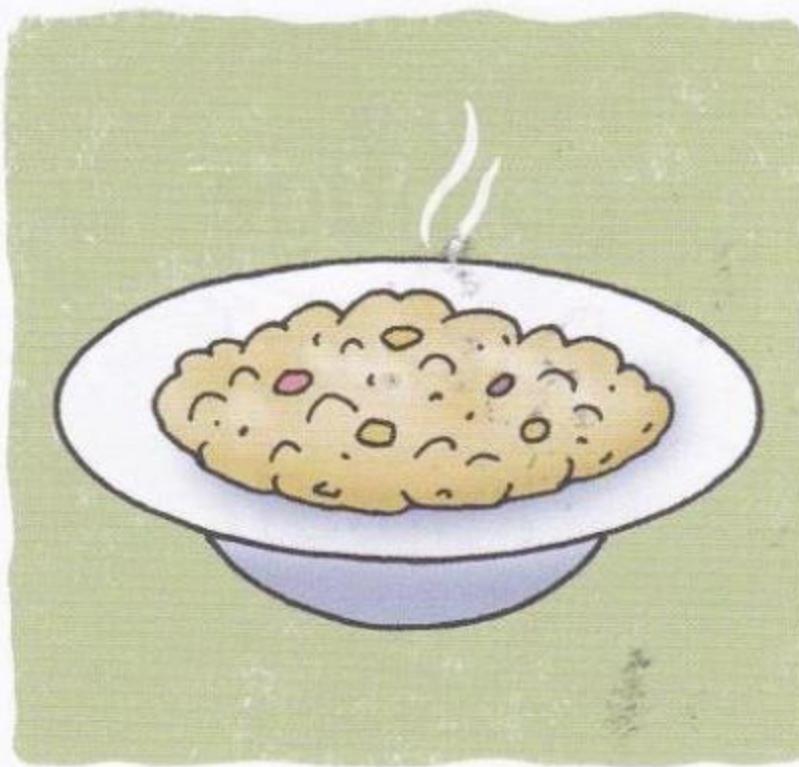
Занятия 8, 9



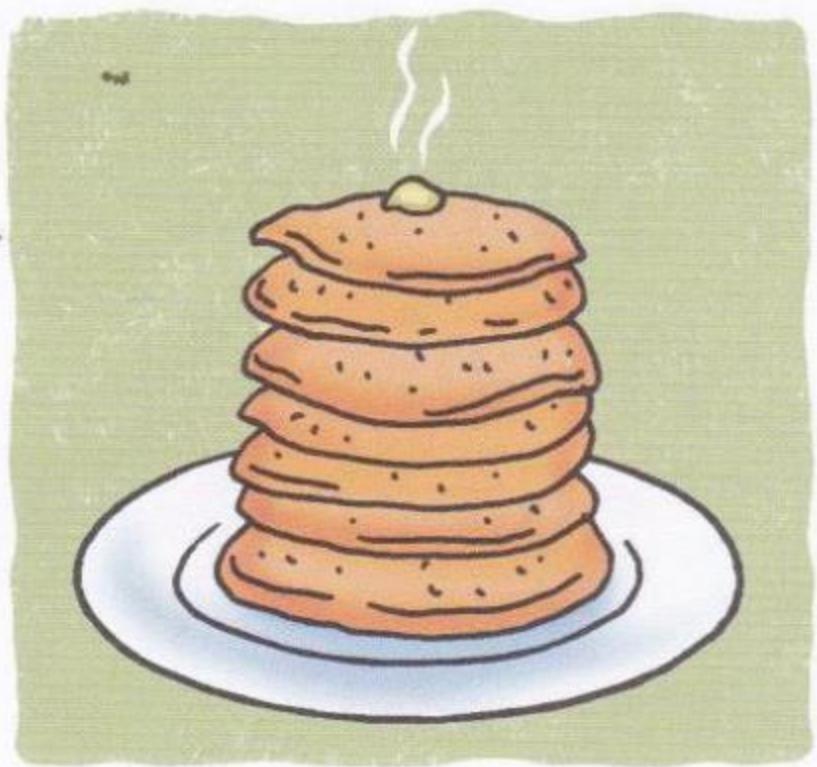
Занятия 8, 9



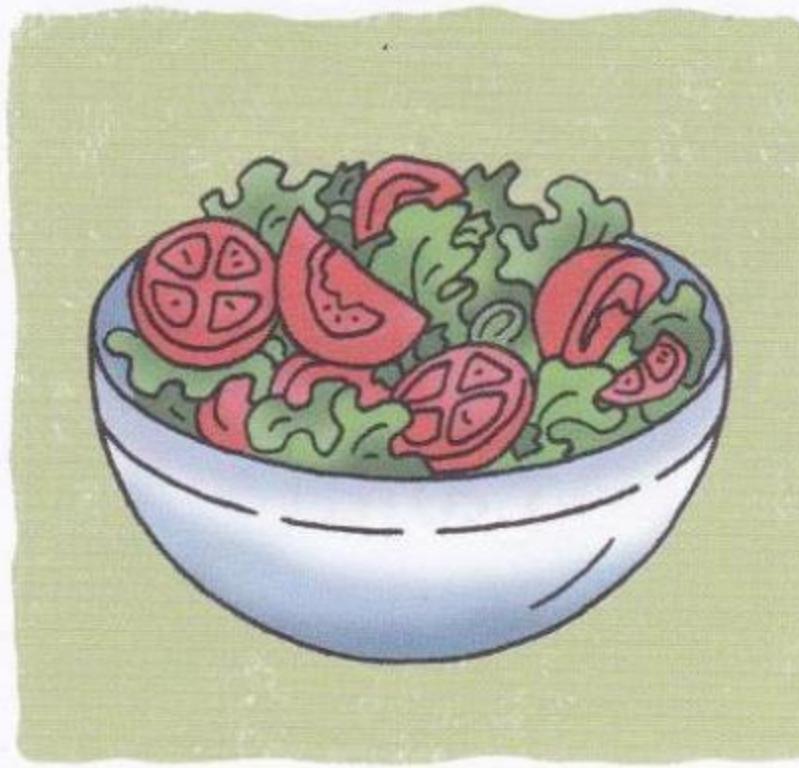
Занятия 8, 9



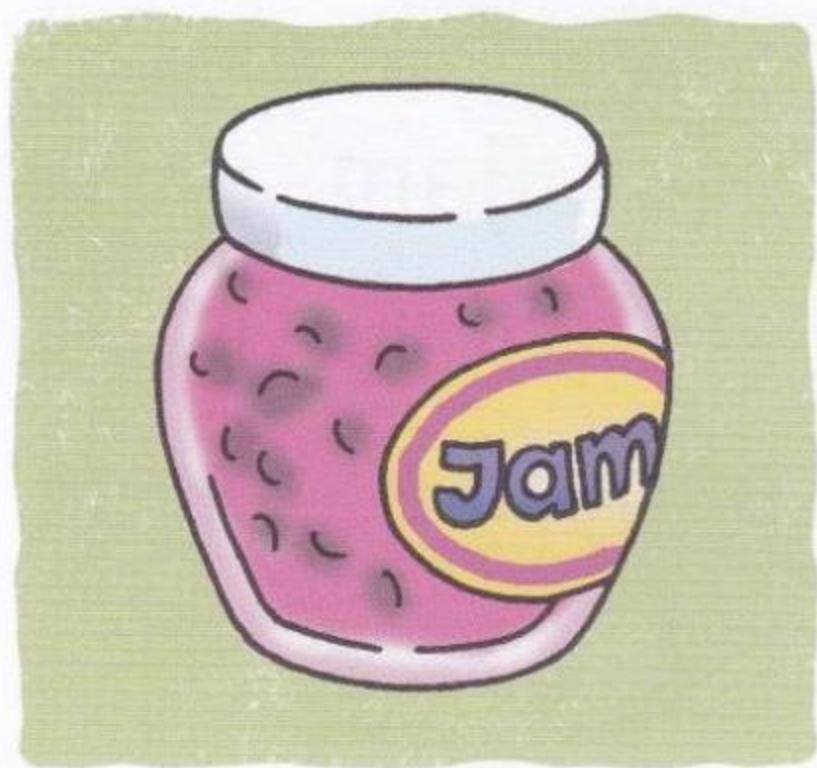
Занятие 8



Занятие 8



Занятия 8, 11



tea

[ti:]

чай

milk

[mɪlk]

молоко

pancakes

['pænkeɪks]

блинны

porridge

['prɪdʒ]

каша

jam

[dʒæm]

варенье, джем

salad

['sæləd]

салат

Занятие 9



Занятие 9



Занятие 9



Занятие 9



Занятие 10



Занятие 10



chips

[tʃips]

чицы

egg

[eg]

яйцо

apple

['æpl]

яблоко

juice

[dʒu:s]

сок

fork

[fɔ:k]

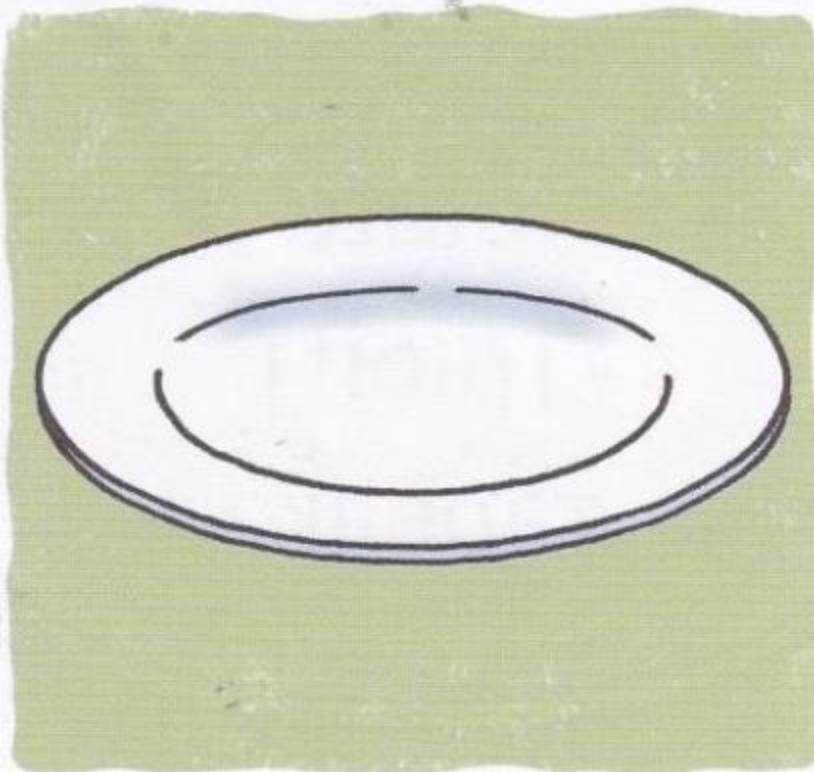
вилка

сир

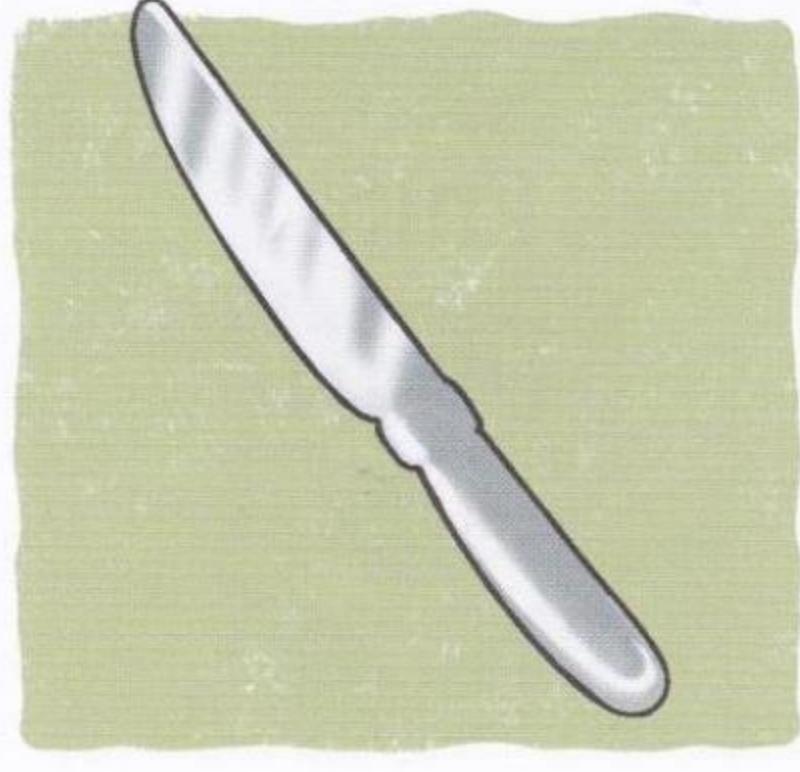
[klap]

чашка

Занятие 10



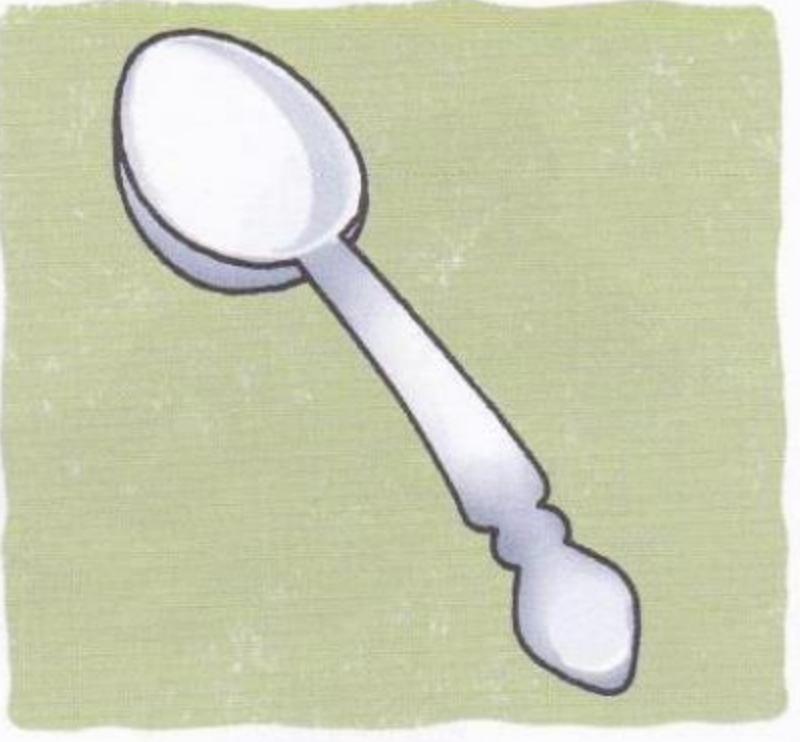
Занятие 10



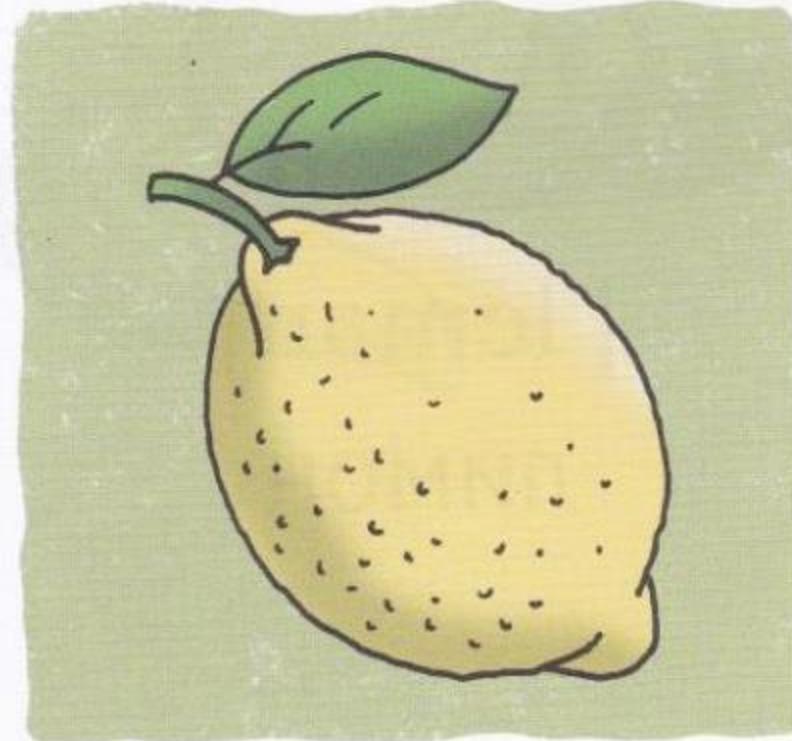
Занятие 10



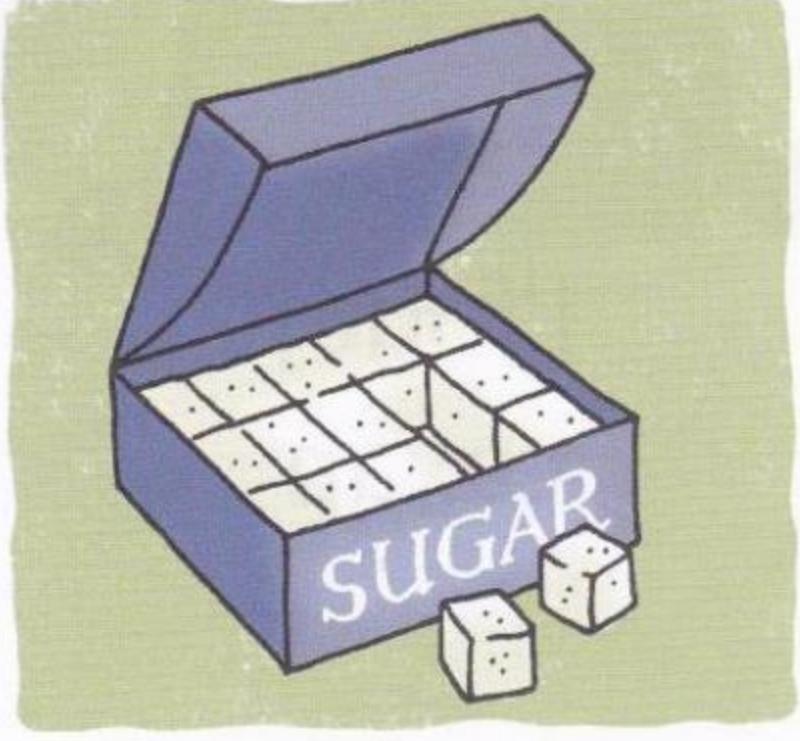
Занятие 10



Занятие 11



Занятие 11



knife

[naif]

нож

plate

[pleɪt]

тарелка

spoon

[spu:n]

ложка

teaspoon

[ti:spu:n]

чайная ложка

sugar

['ʃʊgə]

сахар

lemon

[ləmən]

лимон

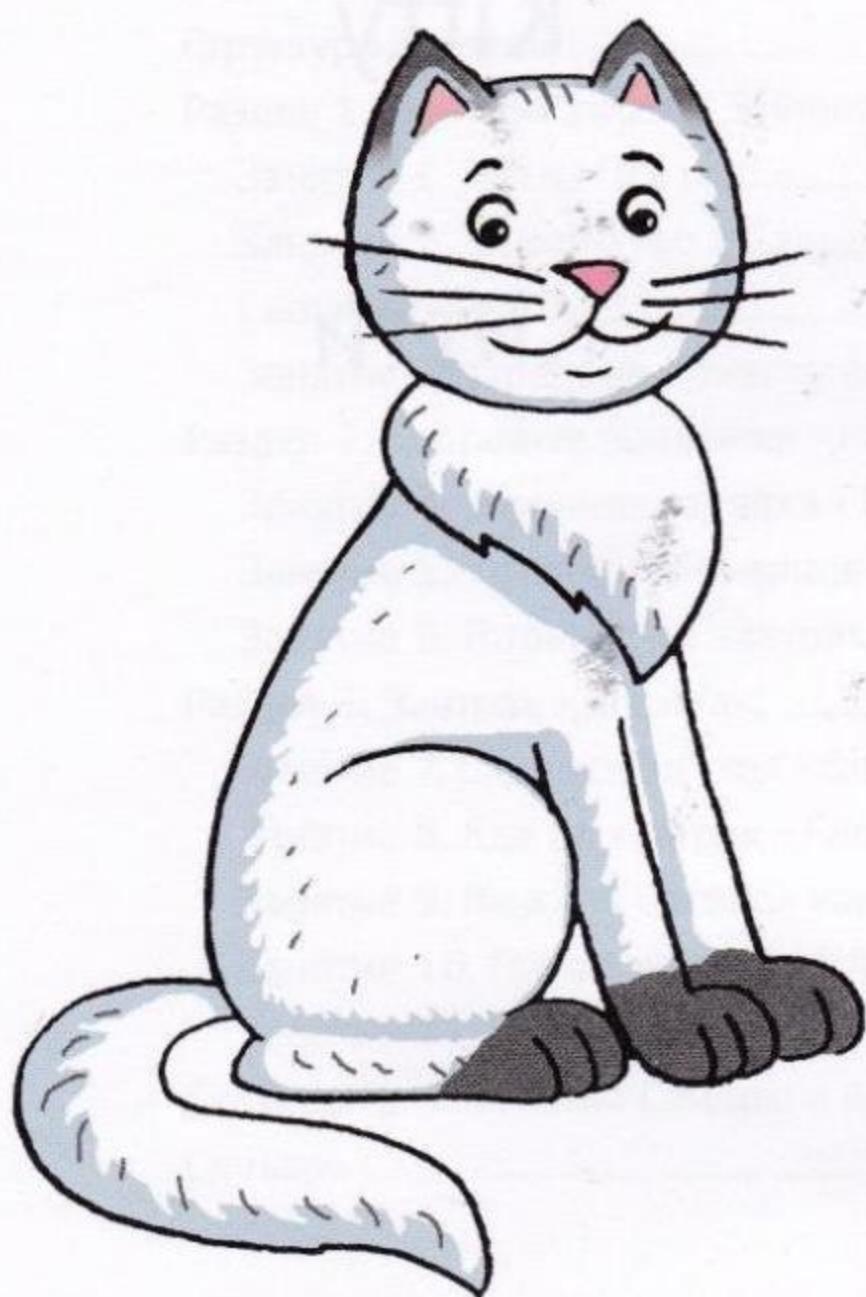
Занятие 11



Занятие 11



Занятие 1



Занятие 1



honey

[ˈhʌni]

мёд

cake

[keɪk]

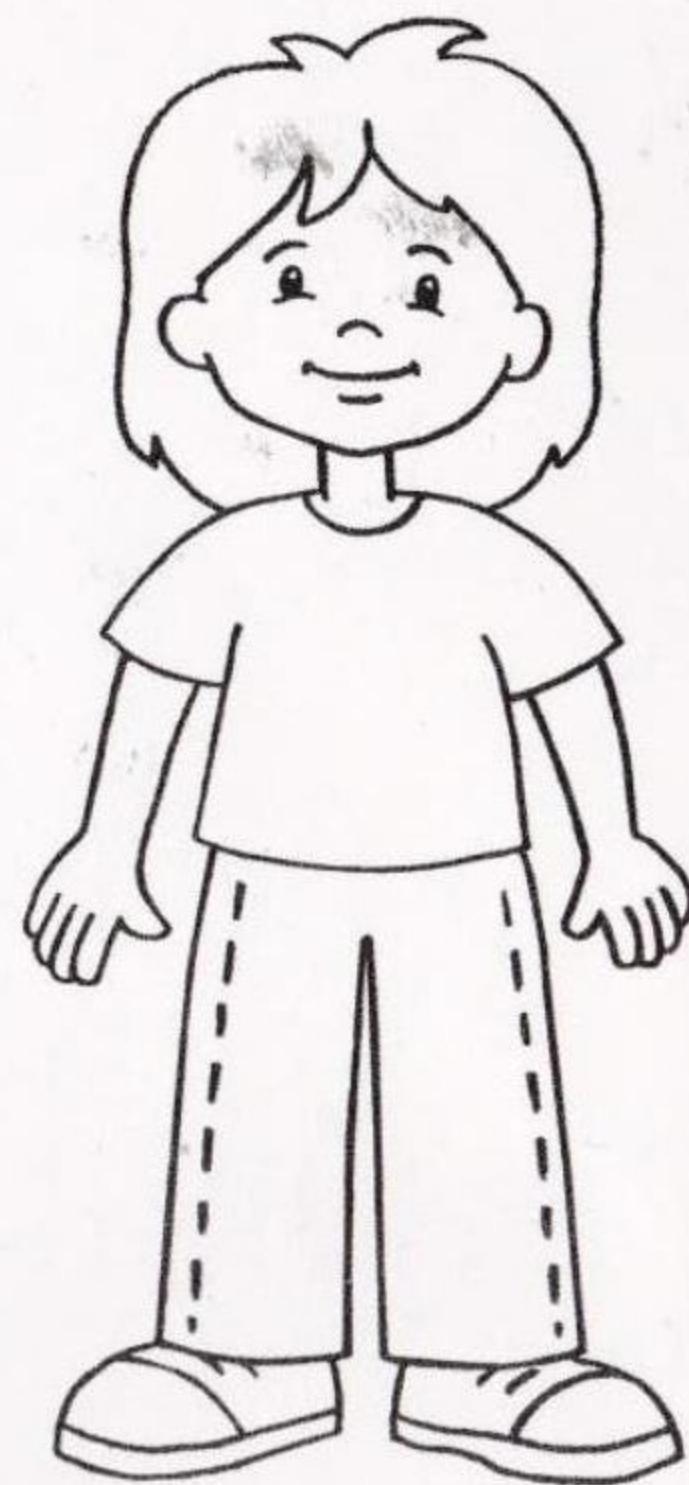
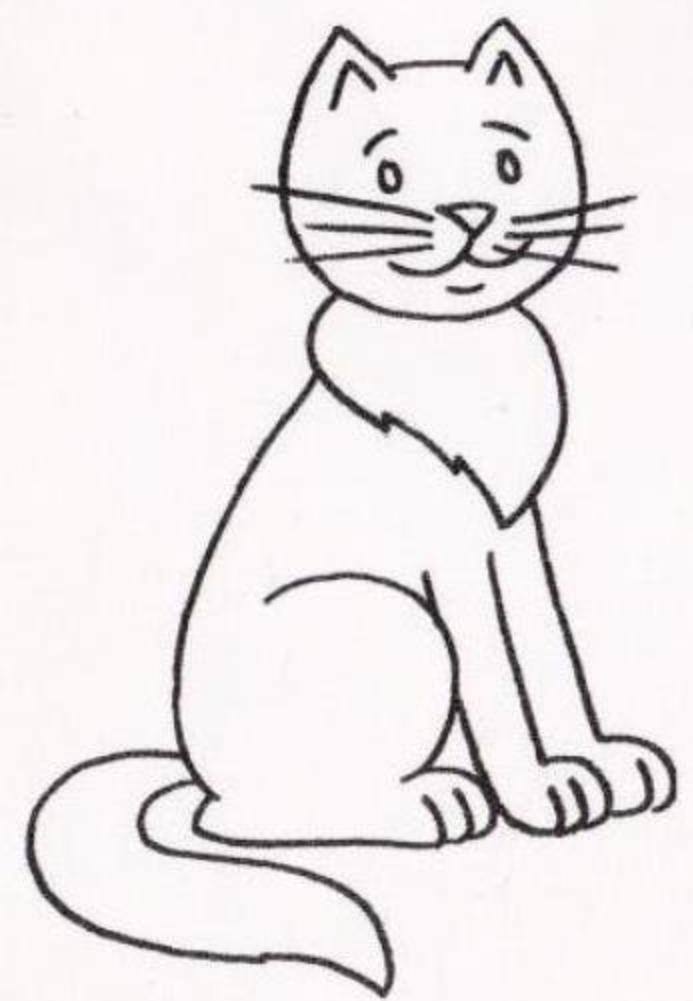
торт

Charlie

Чарли

Kitty

Китти



# **Книга для воспитателей и родителей**

## **Содержание**

Содержание занятий .....	78
Методические рекомендации по проведению занятий .....	80
Структура занятий .....	80
Раздел 1. Речевой этикет • Etiquette phrases .....	80
Занятие 1. Это я. • It's me. ....	80
Занятие 2. Знакомство с Сандрой и Александром • I am Sandra. I am Alexander. ....	81
Занятие 3. Утреннее приветствие • Good morning .....	83
Раздел 2. Здоровые привычки • Healthy lifestyle .....	84
Занятие 4. Утренняя зарядка • Morning exercises .....	84
Занятие 5. Утреннее умывание • Washing oneself in the morning ....	85
Занятие 6. Готовимся к завтраку • Getting ready for breakfast .....	86
Раздел 3. Завтрак • Breakfast .....	87
Занятие 7. Садимся за стол • Sitting down to table .....	87
Занятие 8. Еда на завтрак • Food for breakfast .....	89
Занятие 9. Вкусная овсяная каша • Delicious porridge .....	90
Занятие 10. Где же ложка? • Where is the spoon? .....	91
Занятие 11. Пьем сладкий чай • Drinking sweet tea .....	92
Сказка „Приключения Саниты и Александра в волшебном саду“ .....	93
Словарь .....	94

<b>Игровое задание (5 мин.)</b> <i>Выполнни задание и скажи. Do and say.</i>	<b>Ролевое общение (5–7 мин.)</b> <i>Посмотри и послушай. Look and listen.</i>	<b>Повторение активного языкового материала</b> <i>Раскрась и назови. Colour and name.</i>	<b>Активная игра (10 мин.)</b> <i>Поиграй в игру. Play the game.</i>
„Это мой попугай“	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Знакомство Китти и Чарли“	Повторение активного языкового материала „Китти и Чарли“	„Новые друзья“
„Прятки“	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Я люблю своих родителей“	Повторение активного языкового материала „Сандра и Александр“	„Вещи Александра и Сандры“
„Гости“	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти и Чарли ушли гулять“	Повторение активного языкового материала „утро доброе“	„Прогони дикое животное“
„Вверх и вниз“	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти и Чарли выполняют команды“	Повторение активного языкового материала „вверх и вниз“	„Команды“
Пантомима „Умывание“	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти не любит воду“	Повторение активного языкового материала „мышка умывается“	„Животные любят чистоту“
„Замри!“	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Угощение для Чарли и Китти“	Повторение активного языкового материала „прически для куклы“	„Стоп!“
„Подготовка к завтраку“	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли путает команды“	Повторение активного языкового материала „сервировка стола“	„Опрятные животные“
„Моя любимая еда“	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти угощает Чарли“	Повторение активного языкового материала „легкий завтрак“	„Детское меню“
Пантомима „Еда“	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли не любит кашу“	Повторение активного языкового материала „еда на завтрак“	„Английский завтрак“
„Ищем ложку“	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Ешь культурно“	Повторение активного языкового материала „посуда“	„Посуда“
„С чем будем пить чай?“	Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти пьет горячий чай“	Повторение активного языкового материала „чаепитие“	„Сладости к чаю“

# Методические рекомендации по проведению занятий

## Структура занятий

Все занятия имеют идентичную структуру. Языковой материал записан в аудиоприложении для удобства воспитателей и родителей и может использоваться как речевой образец. Каждое занятие состоит из следующих упражнений:

- Посмотри, послушай и повтори.** Воспитатель (родитель) знакомит детей с речевой ситуацией, лексикой занятия. Дети повторяют данный языковой материал за воспитателем.
- Послушай и расскажи.** Дети слушают рассказ (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и рассматривают картинку. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа, используя изучаемую лексику.
- Повтори.** Дети слушают рифмовку (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и повторяют ее вместе с воспитателем. Затем дети используют фразы в игре.
- Выполнни задание и скажи.** В ходе выполнения игрового задания дети используют изучаемую лексику.
- Посмотри и послушай.** Дети знакомятся с приключениями героев и используют изучаемый языковой материал в ролевой мини-игре.
- Раскрась и назови.** Дети раскрашивают изображения, развивая моторику и графические навыки, закрепляют изучаемую лексику, называя изображения на картинке.
- Поиграй в игру.** Используя разрезные карточки с картинками, дети в подвижной игре повторяют изученный языковой материал.

## 1

## Речевой этикет • Etiquette phrases

### Занятие 1

#### Это я. • It's me.

**Цель:** Формировать начальное представление о речевом этикете, вежливости и обеспечить усвоение материала по теме „Это я“.

#### Задачи:

- Учить называть свое имя по-английски при знакомстве с новыми друзьями.
- Воспитывать вежливое обращение к сверстникам.
- Развивать умение называть изображения на картинке на родном и английском языке.
- Формировать знания о культуре общения.

*Обратите внимание: приветствия, команды и просьбы в единственном и множественном числе выглядят и звучат одинаково.*

#### Языковой материал для активного употребления в речи:

It's me.	Это я.
I am...	Я... (= Меня зовут...)
Hello.	Здравствуйте.
Hello, Sandra!	Здравствуй, Сандрा.
Hello, Alex!	Здравствуй, Алекс.

#### Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

##### a) слова:

Russian	русский
English	английский
good	хороший
bad	плохой

##### b) фразы:

It's my pet.	Это мой питомец.
I am Kitty.	Я Китти.
I am Charlie.	Я Чарли.

#### Ожидаемые результаты:

Дети будут знать начальные правила вежливого общения с новыми друзьями.

Дети будут уметь показывать себя на фотографии и называть свое имя по-английски.

#### Методические рекомендации по этапам занятия:

##### 1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

**Введение в тему.** Начните урок с приветствия детей на английском и родном языке. Вежливо представьтесь: *I am* (свое имя). Сообщите, что сегодня вы отправляетесь в мир, где царит английский язык. Мир, который будет полон приключений с разными героями, а поможет им в этом путешествии Альбом для детей. Обратите внимание детей на рисунок и расскажите о том, что мальчик Алекс научит их, как правильно знакомиться по-английски. Несколько раз четко повторите детям фразы *It's me. I am Alex.* Попросите повторить их за вами. Скажите, чтобы дети начали рисовать себя в рамочке или на отдельном листе, а когда они закончат, то попросите каждого выйти в центр комнаты, показать свой рисунок и громко сказать: *It's me. I am... (имя ребенка).* Не забывайте хвалить детей за их рисунки и поздравьте с успешным началом занятий.

##### 2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

**Служение рассказа „Знакомство с новыми друзьями“.** Перед прослушиванием расскажите детям, что нужно быть вежливыми и уметь правильно знакомиться с новыми друзьями.

Во время чтения рассказа обратите внимание на английское приветствие *Hello!* и на то, как Сандра и Алекс называют свои имена: *I am Sandra. I am Alex.* После прослушивания рассказа спросите детей, запомнили ли они имя своего соседа, предложите им познакомиться с рядом сидящими детьми уже по-английски. Напомните им фразу *I am...* и попросите показать на пальцах, сколько им лет. Спросите, чем брат и сестра похожи, а чем отличаются.

Сандре и Александру – четыре года. Они еще не умеют считать, но уже показывают на пальцах, что им четыре года: раскрывают ладошку и прячут один палец.

Сандра и Александр – очень похожи друг на друга. Поэтому дети, чтобы их не перепутали, объясняют своим знакомым: *"I am Sandra.", "I am Alex."* Они живут в Англии и говорят по-английски. Позови их по имени: *"Sandra! Alex!"* Когда в дом приходят гости, дети вежливо здороваются: *"Hello! Hello!"* Гости отвечают по-английски: *"Hello, Sandra! Hello, Alex!"* Поприветствуй Сандру и Александра по-английски: *"Hello!"*

А теперь скажи по-английски, как тебя зовут. Покажи на пальцах, сколько тебе лет.

### 3. Повтори. Repeat.

**Рифмовка-считалка для повторения „Здравствуйте“.** Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

Hello to all,	Здравствуйте всем.
Hello to you.	Здравствуйте вам,
Hello, hello,	Здравствуйте, здравствуйте,
To all of you!	Всем вам!

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

### 4. Выполни задание и скажи. Do and say.

**Игровое задание „Это мой попугай“.** Алекс хочет подарить маме рисунок своего домашнего питомца – попугая Филли. Скажите, что по-английски *It's my pet* означает „Это мой питомец“. Попросите детей раскрасить рисунок с попугаем и рассказать о нем, показывая всем свой рисунок. Например: *It's my pet.*

### 5. Посмотри и послушай. Look and listen.

**Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Знакомство Китти и Чарли“.** Скажите, что щенок Чарли и кошка Китти познакомились, когда их первый раз принесли в дом. Прочтайте детям надписи на рисунках: *I'm Kitty. Hello! I'm Charlie.* Назо-

вите кошку и собаку по-английски, например: *It's a cat. It's my pet. It's a dog. It's my pet.*

### 6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

### 7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 1. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *"Bring me..."*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *"It is..."*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *"It's..."*. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It's...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *"Is it...? No, it..."* и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

## Занятие 2

### Знакомство с Сандрой и Александром • *I am Sandra. I am Alexander.*

**Цель:** Формировать начальное представление о речевом этикете и обеспечить усвоение материала по теме „Знакомство“.

#### Задачи:

- Учить здороваться по-английски.
- Воспитывать вежливое обращение к сверстникам.
- Развивать умение рассказывать о себе ( внешность, имя, возраст).
- Формировать знания о культуре общения.

#### Языковой материал для активного употребления в речи:

I love you, mother.	Я тебя люблю, мама.
I am a girl.	Я девочка.
I am a boy.	Я мальчик.

#### Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

##### а) слова:

a book	книга
a father	отец
a sister	сестра
a cat	кошка
a dog	собака
a ball	мячик
a pet	питомец

## б) фразы:

It's...

It's my...

I am small.

Это...

Это мой (моя, моё)...

Я маленький.

## Ожидаемые результаты:

Дети будут знать правила культурного общения — вежливого приветствия.

Дети будут уметь здороваться по-английски, называть свое имя и невербально сообщать информацию о своем возрасте.

## Методические рекомендации по этапам занятия:

## 1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

**Введение в тему.** Обсудите внешность мальчика и девочки на рисунке и помогите детям понять, что значит „дети-двойняшки“ (их пол, возраст и внешность). Затем попросите их громко поприветствовать Сандру и Александра: *Hello, Sandra! Hello, Alex!* Познакомьте детей с новыми фразами, пусть дети повторят их за вами: *I am a girl. I am a boy.*

## 2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

**Служение рассказа „Рисунок Алекса“.** Перед прослушиванием расскажите детям, что новые английские друзья хотят познакомить их с членами своей семьи. Во время чтения рассказа обратите особое внимание на английское описание членов семьи и питомцев, которых нарисовал Алекс: *It's my mother. It's my father. It's my sister.* После прослушивания попросите детей нарисовать члена своей семьи в рамочке или на отдельном листе, а затем показать свой рисунок и называть по-английски себя: *It's me. I am...* (добавляет свое имя) или своих родственников, если дети смогли усвоить эти выражения. Для этого нужно сказать: *It's my mother. It's my father. It's my sister. It's my brother.*

Алекс рисует цветными карандашами на большом листе бумаги свою семью. На рисунке он изобразил себя с длинной стрижкой, маму, папу, старшую сестру Памелу, сестру Сандру с множеством косичек — очень похожа на Алекса, кошку Китти, собаку Чарли, попугая Филли. Сандра показывает на маму: *“It's my mother.”* Сестра Памела показывает на папу: *“It's my father.”* Александр показывает на Сандру: *“It's my sister Sandra.”*

Посмотри на пустую рамочку. В ней ты можешь нарисовать одного из членов твоей семьи.

## 3. Повтори. Repeat.

**Рифмовка-считалка для повторения „Мышиная семья“.** Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

Mother — mouse,

Father — mouse,

Son and daughter — little mice,

All the mice, all the mice, all the mice look nice.

Мама — мышка,

Папа — мышь,

Сын и дочь — маленькие мышата,

Все мышата выглядят хорошо.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

## 4. Выполнни задание и скажи. Do and say.

**Игровое задание „Прятки“.** Обратите внимание детей на иллюстрацию. Спросите, чем занимаются ребята? В какую игру они играют? Попросите детей присоединиться к игре и попробовать найти на картинке всех, кто спрятался. Если дети нашли Сандру, говорят — *Hello, Sandra*, Алекса — *Hello, Alex*, кошечку — *Hello, Kitty*, собаку — *Hello, Charlie*.

## 5. Посмотри и послушай. Look and listen.

**Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Я люблю своих родителей“.** Спросите детей, есть ли у них домашние питомцы. Скажите, когда их питомцы были такими же маленькими, они тоже говорили своим родителям, что любят их. Прочитайте детям фразы на рисунке: *I love you, mother. I love you, father.*

## 6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему, например: *“It's Sandra. It's Alex.”*

## 7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 2. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *“Bring me...”*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *“It is...”*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *“It's...”*. Подтвердите выбор ребен-

ка (*Yes, well done! It's...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *"Is it...? No, it..."* и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

### Занятие 3

#### Утреннее приветствие • Good morning

**Цель:** Формировать начальное представление о речевом этикете и обеспечить усвоение материала по теме „Утреннее приветствие“.

**Задачи:**

1. Учить детей здороваться по-английски утром.
2. Воспитывать вежливое обращение к взрослым и сверстникам.
3. Развивать умение называть словами отдельные предметы, процессы и явления.
4. Формировать начальные знания о различных ситуациях общения.

**Языковой материал для активного употребления в речи:**

Good morning.	Доброе утро.
Goodbye.	До свидания.
It's...	Это...

**Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:**

a) слова:

a cat	кот
a dog	собака
a wolf	волк
a bear	медведь
a fox	лиса
a parrot	попугай

b) фразы:

It's...	Это...
Let's go!	Поехали! (Пойдем!)

**Ожидаемые результаты:**

Дети будут знать основные английские фразы приветствия и прощания.

Дети будут уметь определять соответствующие ситуации приветствия и прощания.

**Методические рекомендации по этапам занятия:**

**1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.**

**Введение в тему.** Прочитайте вслух и попросите детей показать и назвать всех членов семьи на картинке: *It's mother. It's father. It's Alex. It's Sandra. It's Pamela.*

**2. Послушай и расскажи. Listen and tell.**

**Слушание рассказа „Утреннее приветствие“.** Перед прослушиванием расскажите детям о том, что обычно взрослые утром собираются в школу, институт и на работу, когда малыши

только еще просыпаются. Во время чтения рассказа обратите особое внимание на то, как родители желают доброго утра своим детям: *Good morning!* и прощаются: *Goodbye!* После прочтения рассказа предложите детям пожелать друг другу доброго утра: *Good morning!*

Сандра и Александр только что проснулись и пока еще не встали с постели. Но мама уже спешит к ним в комнату. Детям уже пора вставать. Они говорят друг другу: *"Good morning!"* Мама заходит в комнату и приветливо говорит: *"Good morning!"* Дети радостно улыбаются и отвечают маме: *"Good morning!"* Папа тоже пришел поприветствовать детей и сказать им „до свидания“. Он торопится на работу. Поэтому папа целует двойняшек и говорит им по-английски: *"Goodbye!"* Сестра Памела тоже уходит. Ей пора в школу. Она говорит двойняшкам: *"Goodbye!"* *"Goodbye!"* – отвечают ей дети и приветливо машут вслед рукой.

**3. Повтори. Repeat.**

**Рифмовка-читалка для повторения „Доброе утро“.** Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

It's morning, it's morning,  
And I must get up.  
Good morning, good morning,  
It's time to get up.

Уже утро, уже утро,  
И я должен вставать.  
Доброе утро, доброе утро,  
Пора вставать.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

**4. Выполни задание и скажи. Do and say.**

**Игровое задание „Гости“.** Спросите, что следует сказать Сандре и Александрю в каждой ситуации на картинке, где следует поздороваться – *Hello!*, а где попрощаться – *Goodbye!* По очереди каждому ребенку называйте ситуации: что ты скажешь, если пришел в гости, встретил на улице друга, увидел маму рано утром, уходишь из гостей, уходишь с занятия, провожаешь папу на работу и т. п. Дети должны сказать *Hello! Goodbye!* или *Good morning!*

**5. Посмотри и послушай. Look and listen.**

**Ролевое общение.** Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти и Чарли ушли гулять“. Спросите у детей, что они говорили своим близким, когда приезжали в гости и когда уезжали. Затем обратите внимание де-

тей на серию картинок и прочитайте надписи на картинках: *Let's go! Goodbye!*

#### 6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

#### 7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 3. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: "Bring me...". После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: "It is...". По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: "It's...". Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It's...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: "Is it...? No, it..." и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

## 2 Здоровые привычки • Healthy lifestyle

### Занятие 4

#### Утренняя зарядка • Morning exercises

**Цель:** Формировать начальное представление о здоровых привычках и обеспечить усвоение материала по теме „Утренняя зарядка“.

#### Задачи:

1. Учить называть некоторые направления движений по-английски (вверх / вниз).
2. Развивать способность понимать команды по-английски (простые движения — садись и вставай).
3. Воспитывать здоровую привычку делать зарядку по утрам.
4. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни.

#### Языковой материал для активного употребления в речи:

up	вверх
down	вниз
morning exercises	утренняя зарядка

#### Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

- а) слова:  
a bear  
a hare  
a fox

медведь  
заяц  
лиса

a wolf  
a monkey  
a lion

волк  
обезьяна  
лев

#### б) фразы:

It's...	Это...
Sit down.	Садись.
Stand up.	Встань.
Oh!	Ой!
Rise.	Вставай.
Thank you.	Спасибо.

#### Ожидаемые результаты:

Дети будут знать название направлений движений вверх и вниз по-английски.

Дети будут уметь выполнять элементарные упражнения утренней зарядки.

#### Методические рекомендации по этапам занятия:

##### 1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

**Введение в тему.** Скажите детям, как называть зверей по-английски, и попросите повторить за вами: *It's a fox. It's a hare. It's a monkey.*

##### 2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

**Служение рассказа „Утренняя зарядка“.** Во время чтения рассказа особое внимание уделяйте командам *Up!* и *Down!* и словосочетанию *morning exercises*. После прослушивания попросите детей рассказать о том, какие упражнения они делают в утренней зарядке, какие из этих упражнений выполняются движением вниз — *down*, а какие движением вверх — *up*.

В Англии все дети делают утреннюю зарядку — *morning exercises* и очень любят разные упражнения. Сандра больше всего любит прыгать через скакалку, а еще она любит наклоняться в разные стороны и кувыркаться на коврике. Александру нравится поднимать руки вверх и опускать вниз, приседать и отжиматься руками от пола. Он выполняет команды своей сестры: "*Up!*" — и Алекс тянет руки вверх, даже встав на носочки. "*Down!*" — и Алекс садится на корточки.

Дети хотят быть сильными и здоровыми. Они делают зарядку каждое утро и никогда не болеют.

А какие упражнения утренней зарядки вы знаете?

##### 3. Повтори. Repeat.

**Рифмовка-считалка для повторения “Веселый клоун”.** Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

# Содержание занятий

Раздел	Номер занятия / Тема занятия	Введение в тему (3 мин.) Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.	Слушание рассказа и ответы на вопросы (5 мин.) Послушай и расскажи. Listen and tell.	Рифмовка-считалка (3 мин.) Повтори. Repeat.
Раздел 1 Речевой этикет · Etiquette phrases	1. Это я · It's me.	Знакомство и представление друг другу по фотографии	Рассказ „Знакомство с новыми друзьями“	„Здравствуйте“
	2. Знакомство с Сандрой и Александром · I am Sandra. I am Alexander.	Обсуждение внешности новых друзей	Рассказ „Рисунок Алекса“	„Мышиная семья“
	3. Утреннее приветствие · Good morning	Обсуждение по фотографии, кто изображен — Сандря, Александр, родители	Рассказ „Утреннее приветствие“	„Доброе утро“
Раздел 2 Здоровые привычки · Healthy lifestyle	4. Утренняя зарядка · Morning exercises	Описание персонажей и действий по фотографии „Делаем зарядку“	Рассказ „Утренняя зарядка“	„Веселый клоун“
	5. Утреннее умывание · Washing oneself in the morning	Описание действий персонажей по рисунку „Умывание“	Рассказ „Умывание“	„Туалетные принадлежности“
	6. Готовимся к завтраку · Getting ready for breakfast	Обсуждение ситуации по картинке „Растрапанные волосы“	Рассказ „Алекс причесывается“	„Приводим себя в порядок“
Раздел 3 Завтрак · Breakfast	7. Садимся за стол · Sitting down to table	Обсуждение ситуации по картинке „Приводим себя в порядок“	Рассказ „Садимся за стол“	„Завтрак готов“
	8. Еда на завтрак · Food for breakfast	Обсуждение ситуации по картинке „Алекс и Сандря завтракают“	Рассказ „Завтрак“	„Давай завтракать вместе“
	9. Вкусная овсяная каша · Delicious porridge	Описание иллюстрации „Еда на завтрак“	Рассказ „Вкусная овсяная каша“	„Съешь кашу“
	10. Где же ложка? · Where is the spoon?	Обсуждение столовых приборов, необходимых для завтрака	Рассказ „Пропала ложка“	„Где моя ложка?“
	11. Пьем сладкий чай · Drinking sweet tea	Описание иллюстрации „Завтрак подходит к концу“	Рассказ „Пьем сладкий чай“	„Горячий чай“

Сказка “Приключения Сандры и Александра в волшебном саду”

Up and down, up and down.  
I am a clown, I am a clown.  
Down and up, down and up.  
Sit down! Stand up!

Вверх и вниз, вверх и вниз.  
Я клоун, я клоун.  
Вниз и вверх, вниз и вверх.  
Сядь! Встань!

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

#### 4. Выполнни задание и скажи. Do and say.

**Игровое задание „Вверх и вниз“.** В этой игре есть „тренер“ и дети. Для этого нужно и детям, и тренеру запомнить две команды: *Up!* – нужно стать на носочки и вытянуть руки вверх и *Down!* – нужно присесть на корточки и наклонить голову как можно ниже.

#### 5. Посмотри и послушай. Look and listen.

**Ролевое общение.** Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти и Чарли выполняют команды“. Скажите, что сейчас вы узнаете историю о том, как собака Чарли поблагодарила своего друга кошку Китти за помощь. Прочтайте детям надписи на рисунке: *Kitty! Up! Down! Charlie! Get up! Sit down! Oh! Get up! Thank you!*

#### 6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

#### 7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 4. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: „*Bring me...*“. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: „*It is...*“. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: „*It's...*“. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It's...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: „*Is it...? No, it...*“ и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

## Занятие 5

### Утреннее умывание •

### Washing oneself in the morning

**Цель:** Формировать начальное представление о здоровых привычках и обеспечить усвоение материала по теме „Утреннее умывание“.

#### Задачи:

1. Учить использовать в речи английское слово для обозначения воды и команды для умывания.
2. Развивать способность действовать по образцу (имитировать действия утреннего умывания).
3. Воспитывать положительное отношение к личной гигиене и чистоте.
4. Формировать знания о здоровом образе жизни.

#### Языковой материал для активного употребления в речи:

water	вода
Wash yourself.	Умойся.

#### Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

##### а) слова:

a cat	кот
a bear	медведь
a hare	заяц
a giraffe	жираф
a fox	лиса
a dog	собака

##### б) фразы:

Wash your face.	Умой лицо.
Wash your hands.	Помой руки.
Clean your teeth.	Почисти зубы.
Dry yourself.	Вытирайся.
Clean yourself.	Почисть себя.
yes	да
no	нет

#### Ожидаемые результаты:

Дети будут знать названия некоторых действий утреннего умывания по-английски.

Дети будут уметь показывать с помощью жестов и мимики действия утреннего умывания.

#### Методические рекомендации по этапам занятия:

##### 1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

**Введение в тему.** Назовите действия зверей на картинке по-английски и попросите детей повторить за вами выражения: *wash yourself, clean yourself, dry yourself*. Пусть дети дают команды друг другу, а также выполняют команды взрослых, имитируя утреннее умывание.

**2. Послушай и расскажи. Listen and tell.**

**Слушание рассказа „Умывание“.** Во время прочтения рассказа особое внимание следует обратить на английское описание действия умывания: *wash yourself, clean yourself, dry yourself*. После прослушивания попросите детей описать свое утреннее умывание по-английски, используя слово *wash*.

После зарядки Сандра и Александр поспешили в ванную комнату умываться. Дети умываются очень старательно. Вода из крана журчит *wash, wash, wash*, зовет нас умываться. Сначала дети моют руки – *wash yourself*, потом лицо – *wash yourself*, затем чистят зубки и улыбаются сияющей улыбкой чистоты – *clean yourself*. Выходя из ванной комнаты, дети вытираются пушистым полотенцем сухо-насухо – *dry yourself*.

А вы сегодня умывались утром?

**3. Повтори. Repeat.**

**Рифмовка-считалка для повторения „Туалетные принадлежности“.** Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

Clean, clean, clean your teeth,  
Wash, wash, wash your face,  
Wash, wash, wash your hands,  
Wash, wash, wash your feet.

Почисти свои зубы,  
Умой свое лицо,  
Помой руки,  
Помой ноги.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

**4. Выполни задание и скажи. Do and say.**

**Игровое задание. Пантомима „Умывание“.** Скажите, что нужно определить по картинке и сказать по-английски Сандре, Алексу и Памеле, что им следует сделать, чтобы стать чистыми и красивыми. Напомните детям выражения: *Wash yourself, Clean yourself, Dry yourself*.

**5. Посмотри и послушай. Look and listen.**

**Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти не любит воду“.** Расскажите о том, что кошки не любят воду и умываются язычком. Прочитайте детям фразы на рисунке: *Water! Yes! No! Please, Kitty, wash yourself!*

**6. Раскрась и назови. Colour and name.**

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать

по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

**7. Поиграй в игру. Play the game.**

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 5. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *“Bring me...”*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *“It is...”*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *“It’s...”*. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It’s...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *“Is it...? No, it...”* и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

**Занятие 6****Готовимся к завтраку • Getting ready for breakfast**

**Цель:** Формировать начальное представление о понятиях чистоты и опрятности и обеспечить усвоение материала по теме „Готовимся к завтраку“.

**Задачи:**

1. Учить давать некоторые команды движений по-английски: *come, go, stop, do*.
2. Развивать умение классифицировать объекты, факты, явления (опасное / безопасное животное).
3. Воспитывать желание оказывать помочь товарищу и принимать помощь товарища или взрослого.
4. Формировать представление об опрятном человеке.

**Языковой материал для активного употребления в речи:**

Do your hair.	Причесись.
Do my hair.	Причеси меня.
Come.	Подойди.
Go.	Иди.
Stop.	Стой.

**Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:****a) слова:**

Eat.	Съешь.
Drink.	Пей.
a dog	собака
a cat	кот
a wolf	волк
a hare	заяц
a fox	лиса

б) фразы и монологические высказывания:

Do your hair.	Причесись.
Let's eat.	Давай есть.
Let's drink.	Давай пить.
Come here!	Идите сюда!

#### Ожидаемые результаты:

Дети будут знать некоторые команды движений по-английски.

Дети будут уметь классифицировать животных по группам — опасные и безопасные.

#### Методические рекомендации по этапам занятия:

##### 1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

**Введение в тему.** Назовите действие по-английски, которое Сандре и Алексу следует выполнить, пусть дети повторят за вами вслух новую фразу: *Do my hair!* Затем попросите дать эту команду тому соседу, который сегодня забыл причесаться.

##### 2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

**Слушание рассказа „Алекс причесывается“.** Во время чтения рассказа особое внимание обратите на английское описание действий: *come here, do my hair*. После прослушивания попросите детей рассказать, как они сами готовятся к завтраку.

Алекс чисто умыт, но волосы растрепаны. Сестра говорит ему: *“Do your hair!”* Александр никак не может справиться со своей прической — такие непослушные у него волосы. Алекс просит сестру: *“Do my hair.”* Сандря берет щетку для волос и помогает брату привести волосы в порядок.

Теперь мама зовет их к столу: *“Come here!”* Дети идут к столу.

##### 3. Повтори. Repeat.

**Рифмовка-считалка для повторения „Приводим себя в порядок“.** Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

Dry, dry, dry your face,  
Dry, dry, dry your hands.  
Do your hair. Do your hair.  
Look good, nice and fair.

Вытри лицо,  
Выти руки.

Расчеси волосы.

Теперь ты выглядишь хорошо, мило и красиво. Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

##### 4. Выполни задание и скажи. Do and say.

**Игровое задание „Замри!“.** Пока играет музыка, дети начинают двигаться по комнате, выполняя любые действия. По команде *Stop!* они замирают. По команде *Go!* они снова начинают движение.

##### 5. Посмотри и послушай. Look and listen.

**Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Угощение для Чарли и Китти“.** Скажите детям, когда домашние питомцы остаются одни на кухне или у праздничного стола, то иногда позволяют себе пошалить, поэтому за ними следует постоянно присматривать. Прочитайте детям фразы на рисунках: *Come! Let's eat. Let's drink. Stop! Eat! Drink!*

##### 6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

##### 7. Поиграй в игру. Play the game.

За ранее подготовьте карточки с картинками к занятию 6. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *“Bring me...”*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *“It is...”*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *“It's...”*. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It's...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *“Is it...? No, it...”* и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

## 3

### Завтрак • Breakfast

#### Занятие 7

#### Садимся за стол • Sitting down to table

**Цель:** Формировать начальное представление о правилах этикета и поведении за столом и обеспечить усвоение материала по теме „Садимся за стол“.

#### Задачи:

1. Учить использовать в речи английские слова для обозначения понятий — хорошо / плохо.
2. Развивать умение оценивать речевое и неречевое поведение свое и других учащихся: хорошо / плохо, прилично / неприлично и т. п.

## ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

3. Воспитывать дисциплинированное поведение в группе.
4. Формировать положительное отношение к понятию „правильное поведение за столом“.

### Языковой материал для активного употребления в речи:

good	хороший
bad	плохой

### Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

a) слова:

a pig	поросенок
a wolf	волк
a bear	медведь
a cat	кот
a hare	заяц
a mouse	мышка

б) фразы:

Thank you.	Спасибо.
Sit down.	Садись.
Sit down to table.	Садись за стол.

### Ожидаемые результаты:

Дети будут знать начальные правила поведения за столом.

Дети будут уметь оценивать поведение сверстников с помощью английских слов (good / bad).

### Методические рекомендации по этапам занятия:

#### 1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

**Введение в тему.** Подскажите детям английские команды и попросите исправить ошибки животных на рисунке: *wash yourself, clean yourself, dry yourself, do your hair*. Прочитайте вслух и попросите детей громко повторить выражения за вами.

#### 2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

**Служение рассказа „Садимся за стол“.** Во время чтения рассказа уделите особое внимание английской фразе приглашения за стол: *Sit down to table!* После прослушивания предложите детям попросить соседа сесть с ним за стол, напомните им фразу: *Sit down to table!*

Сандра и Александр постарались приготовиться к завтраку, чтобы скорее сесть за стол. Сандра не успела причесаться, а Александр так спешил, что успел надеть только одну домашнюю туфлю, а другую принес с собой в руке. Конечно, мама не разрешила им сесть за стол в таком виде. Ведь дети должны быть аккуратными. Пришлось Сандре причесаться, а Алек-

сандру надеть вторую домашнюю туфлю. Наконец-то мама говорит: „*Sit down to table!*“ – „Садитесь за стол!“

#### 3. Повтори. Repeat.

**Рифмовка-считалка для повторения „Завтрак готов“.** Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

Breakfast is ready.

Завтрак готов.

Sit down to table.

Садитесь за стол.

Eat your food.

Ешьте.

The food is good.

Еда хорошая.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

#### 4. Выполнни задание и скажи. Do and say.

**Игровое задание „Подготовка к завтраку“.** Попросите детей сказать, как выглядят поросенка на картинке: *good* – хорошо или *bad* – плохо, и посоветовать неряхам исправить свой внешний вид. Например: *Bad, do your hair! Bad, wash yourself!* Если поросенок чистый – *Good!*

#### 5. Посмотри и послушай. Look and listen.

**Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли путает команды“.** Расскажите детям, что собак можно тренировать, и они будут слушаться. Такие тренировки называют дрессировкой. Прочитайте детям фразы на рисунках: *Sit down! Bad dog. Good dog! Good cat! Thank you!*

#### 6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

#### 7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 7. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: „*Bring me...*“. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: „*It is...*“. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: „*It's...*“. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It's...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: „*Is it...? No, it...*“ и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

**занятие 8****на завтрак • Food for breakfast**

**Цель:** Формировать начальное представление о полезных продуктах и обеспечить усвоение материала по теме „Еда на завтрак“.

**Задачи:**

Учить называть еду на завтрак по-английски. Развивать умение составлять индивидуальный рассказ по образцу (называть любимые продукты).

Воспитывать желание ребенка питаться правильно и с пользой для здоровья.

Формировать знания об изучении английских традиций.

**Лексико-матеріал для активного употребления в речи:**

I like...	Мне нравится...
milk	молоко
a salad	салат
jam	варенье
a banana	банан
an apple	яблоко

**Лексико-матеріал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:**

слова:	каша
porridge	чай
tea	мед
honey	блины
pancakes	завтрак
breakfast	сок

фразы:	хорошее молоко
good milk	хорошее печенье
good biscuits	Нет, спасибо.
No, thank you.	еда на завтрак
food for breakfast	Ешь.
Eat.	Пей.
Drink.	Садись за стол.
Sit down to table.	

**ожидаемые результаты:**

Дети будут знать о типичных блюдах на завтрак для детей.

Дети будут уметь рассказывать по-английски о продуктах, которые им нравятся.

**Методические рекомендации****о этапам занятия:****1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.**

**Введение в тему.** Покажите на иллюстрации, что дети едят на завтрак, назовите каждый продукт по-английски и попросите детей повторить слова за вами: *milk, jam, honey, pancakes*. Также попросите детей вспомнить другие слова и выражения по-английски, на-

пример: *a table, a cat, Good morning, Sit down to table, Sandra, Alex*.

**2. Послушай и расскажи. Listen and tell.**

**Слушание рассказа „Завтрак“.** Во время чтения рассказа особое внимание уделите описанию блюд на завтрак и его английскому названию – *breakfast*. После прослушивания попросите детей повторить это слово и рассказать, что они ели сегодня на завтрак.

Сандра и Александр собираются сесть за стол и ждут, когда мама положит им на тарелки то, что она приготовила на завтрак. Что же будет? Это могут быть кукурузные хлопья с молоком или картофельное пюре с вкусной котлеткой, а возможно, к завтраку мама поджарила яичницу с ветчиной? Тоже очень вкусно! Придется подождать, и тогда мы узнаем, что мама приготовила на завтрак. А вы как думаете? Свой завтрак Сандра и Александр называют по-английски – *breakfast*.

Кто может повторить это слово?

**3. Повтори. Repeat.**

**Рифмовка-считалка для повторения „Давай завтракать вместе“.** Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

Eat your toast.	Съешь тост.
Drink your tea.	Выпей чай.
Sit down to table.	Садись за стол.
Have breakfast with me.	Позавтракай со мной.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

**4. Выполни задание и скажи. Do and say.**

**Игровое задание „Моя любимая еда“.** Попросите детей сказать по-английски, что они любят на завтрак, и показать на картинке: *I like porridge. I like a salad. I like tea. I like an apple. I like milk. I like a banana. I like juice*.

**5. Посмотри и послушай. Look and listen.**

**Ролевое общение.** Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти угощает Чарли“. Прочтайте детям английские фразы на рисунках, указывая на соответствующий эпизод: *Sit down! Eat! Drink! Good milk! Good biscuits! No, thank you. Thank you!*

**6. Раскрась и назови. Colour and name.**

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

## 7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 8. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: "Bring me...". После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: "It is...". По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: "It's...". Подтвердите выбор ребенка (Yes, well done! It's...). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: "Is it...? No, it..." и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

### Занятие 9

## Вкусная овсяная каша • Delicious porridge

**Цель:** Формировать начальное представление о полезных продуктах и обеспечить усвоение материала по теме „Вкусная овсяная каша“.

### Задачи:

- Учить называть овсяную кашу и напитки по-английски.
- Развивать умение действовать по образцу (игра-пантомима).
- Воспитывать привычку здорового питания.
- Формировать интерес к изучению английских традиций (английский завтрак).

### Языковой материал для активного употребления в речи:

porridge	каша
I like...	Мне нравится...
tea.	чай.
juice.	сок.
an egg.	яйцо.

### Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

#### a) слова:

chips	чицы
toast and marmalade	тосты и мармелад
tea with milk	чай с молоком
soup	суп
a sandwich	бутерброд
an apple	яблоко

#### b) фразы:

Eat porridge.	Съешь кашу.
No, thanks.	Нет, спасибо.
Eat fish.	Съешь рыбу.
Yes.	Да.
Drink milk.	Выпей молоко.
Delicious porridge.	Вкусная каша.

### Ожидаемые результаты:

Дети будут знать о традиции английского завтрака.

Дети будут уметь действовать по образцу (составлять задания для игры-пантомимы).

### Методические рекомендации по этапам занятия:

#### 1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

**Введение в тему.** Познакомьте детей с английскими названиями продуктов: *porridge, tea, juice, an egg, an apple, chips, milk*, попросите детей повторить за вами эти названия. Расскажите о пользе и вреде этих продуктов.

#### 2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

**Слушание рассказа „Вкусная овсяная каша“.** Во время чтения рассказа особое внимание обратите на описание английского завтрака: *porridge, toast and marmalade, tea with milk*. После прослушивания попросите детей рассказать, с чем они раньше ели овсяную кашу и понравилось ли им это блюдо. Напомните детям фразу: *I like porridge*.

Сандра и Александр с удовольствием сели за стол завтракать. Вся семья собирается за столом утром. Мама приготовила для детей традиционную английскую овсяную кашу – *porridge*. Дети ее очень любят, особенно с изюмом и жареными орешками. Не каша, а обедение! А еще мама приготовила им поджаренные ломтики хлеба, которые называются тосты, и мармелад – *toast and marmalade*. Дети очень любят английский чай с молоком – *tea with milk* и тосты.

#### 3. Повтори. Repeat.

**Рифмовка-считалка для повторения „Съешь кашу“.** Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

Eat your porridge.

Съешь кашу.

Drink your milk.

Выпей молока.

Breakfast food

Еда на завтрак

Is very good.

Очень хороша.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

#### 4. Выполни задание и скажи. Do and say.

**Игровое задание. Пантомима „Еда“.** Первый ведущий-взрослый выходит в центр комнаты и жестами показывает, какое блюдо он ест (яйцо, бутерброд, суп, яблоко, пьет чай). Попросите

детей догадаться о том, какое действие совершает ведущий, и предложите ребенку комментировать свои действия фразой: *I like an egg (a sandwich, soup, an apple, tea)*. Тот, кто догадался и назвал продукт правильно, становится ведущим в игре.

### 5. Посмотри и послушай. Look and listen.

**Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли не любит кашу“.** Скажите, что наши герои, как и все домашние животные, не любят есть кашу. Обычно они едят специальный корм для животных, а иногда балуют друг друга лакомствами. Прочтайте детям фразы, указывая на соответствующую картинку: *Eat chips! No, thanks. Eat porridge! Yes! Thanks! Delicious porridge! Drink milk. Thanks!*

### 6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

### 7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 9. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *"Bring me..."*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *"It is..."*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *"It's..."*. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It's...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *"Is it...? No, it..."* и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

## Занятие 10

### Где же ложка? • Where is the spoon?

**Цель:** Формировать начальное представление о разнообразии и назначении столовых приборов и обеспечить усвоение материала по теме „Где же ложка?“

**Задачи:**

1. Учить называть столовые предметы по-английски.
2. Развивать процессы запоминания (задание „Найди на картинке“).
3. Воспитывать культурное поведение за столом.
4. Формировать начальные знания об этикете, обращение со столовыми приборами.

**Языковой материал для активного употребления в речи:**

a spoon	ложка
a fork	вилка
a knife	нож
Take.	Возьми.

**Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:**

a) слова:

a plate	тарелка
a cup	чашка
a teaspoon	чайная ложка
Teddy Bear	мишка Тедди

b) фразы:

I see...	Я вижу...
Please!	Пожалуйста!
Where is the spoon?	Где же ложка?

**Ожидаемые результаты:**

Дети будут знать названия некоторых столовых приборов по-английски и их назначение. Дети будут уметь находить на картинке „спрятанные“ предметы.

**Методические рекомендации по этапам занятия:**

#### 1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

**Введение в тему.** Познакомьте детей со столовыми приборами по-английски: *a spoon, a fork, a knife, a teaspoon, a plate*. Попросите детей повторить эти названия за вами, а затем рассказать, что они видят на картинке с помощью фразы *I see...*. Например: *I see a spoon (a fork, a knife, a teaspoon)*.

#### 2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

**Слушание рассказа „Пропала ложка“.** Во время чтения рассказа уделите особое внимание английскому описанию ложки и медвежонка: *a spoon, Teddy Bear*. После прослушивания попросите детей рассказать про свою любимую ложку, напомните детям фразу: *I like...*

Дети уже готовы начать завтрак, но тут оказывается, что у Александра нет его любимой ложки с изображением маленького медвежонка *Teddy Bear*. Куда же она подевалась? Все начали ее искать. Может быть, она под столом? Может быть, она под стулом? Может быть, она у мамы в руках? Кажется, все везде уже просмотрели, а ложки нет. Но тут Сандра заметила: оказывается, ложка лежит под салфеткой. Сандра радостно закричала: *"Spoon!"* – „Ложка!“ Наверное, Александр нечаянно положил салфетку на ложку, когда пытался дотянуться до поджаренного хлеба.

Никогда не нужно тянуть руки через стол! Лучше попросить старших достать вам то, что вы хотите.

**3. Повтори. Repeat.**

**Рифмовка-считалка для повторения „Где моя ложка?“.** Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

Where is my spoon?  
Where is my spoon?  
Little bear, little bear,  
Where is my spoon?

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

Где моя ложка?  
Где моя ложка?  
Маленький мишка,  
Где моя ложка?

**4. Выполнни задание и скажи. Do and say.**

**Игровое задание „Ищем ложку“.** Попросите детей помочь своим английским друзьям найти все предметы. Скажите, что можно назвать по-английски все предметы, которые они сумели найти на рисунке: *I see a spoon (a fork, a knife, a cup, a plate)*.

**5. Посмотри и послушай. Look and listen.**

**Ролевое общение.** Воспроизведение ситуации по серии картинок „Ешь культурно“. Скажите, что домашние животные обычно едят из миски язычком, а культурные дети едят с помощью ложки и вилки. Прочитайте им выражения, указывая на соответствующую картинку: *Take a spoon! No! Please! Stop!*

**6. Раскрась и назови. Colour and name.**

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

**7. Поиграй в игру. Play the game.**

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 10. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *“Bring me...”*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *“It is...”*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *“It’s...”*. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It’s...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *“Is it...? No, it...”* и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

**Занятие 11****Пьем сладкий чай • Drinking sweet tea**

**Цель:** Формировать начальное представление о полезных продуктах и обеспечить усвоение материала по теме „Пьем сладкий чай“.

**Задачи:**

1. Учить называть чай и другие напитки по-английски.
2. Развивать умение классифицировать предметы, объекты и явления (нравится — не нравится).
3. Воспитывать культурное поведение за столом.
4. Формировать начальные знания о традиции чаепития.

**Языковой материал для активного употребления в речи:**

a sweet tea	сладкий чай
I like ... for tea.	Мне нравится ... с чаем.
sugar	сахар
jam	варенье
a toast	тост (поджаренный хлеб)
marmalade	мармелад

**Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:****a) слова:**

milk	молоко
a lemon	лимон
a cake	торт
honey	мед

**b) фразы:**

Drink tea.	Пей чай.
Thank you.	Спасибо.
Oh! Hot tea!	Ой! Горячий чай!
Drinking sweet tea.	Пьем сладкий чай.

**Ожидаемые результаты:**

Дети будут знать, с чем можно пить чай, и называть чай и некоторые сладости по-английски. Дети будут уметь выражать свои пристрастия в еде с помощью фразы: *I like....*

**Методические рекомендации по этапам занятия:****1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.**

**Введение в тему.** Познакомьте детей с английскими названиями, указывая на соответствующие рисунки в изображении: *I see sugar (jam, milk, a lemon, a cake, a toast and marmalade)*. Попросите их повторить названия за вами.

**2. Послушай и расскажи. Listen and tell.**

**Слушание рассказа „Пьем сладкий чай“.** Во время чтения рассказа обратите особое внимание на описание продуктов и блюд по-английски: *tea, marmalade, a toast, milk, sugar*.

После прослушивания попросите детей рассказать о том, с чем они любят пить чай, подскажите детям фразу: *I like (jam) for tea.*

Сандра и Александр с удовольствием съели вкусную овсянную кашу, и тарелки стали пустые. Теперь дети будут пить чай с хрустящим тостом – кусочком поджаренного хлеба, на который мама намазала джем.

Вкусно! Сандра и Александр с нетерпением ждут чай – *tea*.

Как чай называется по-английски? – *Tea*.

А кто помнит, как будет по-английски „мармелад“? Правильно! – *Marmalade*.

А тост? – *Toast!*

А молоко? – *Milk!*

А сахар? – *Sugar!*

### 3. Повтори. Repeat.

**Рифмовка-считалка для повторения „Горячий чай“.** Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

Sweet sugar, sweet tea,  
Come here, drink with me.

The tea is sweet. The tea is hot.  
The tea is good in the teapot.

Сладкий сахар, сладкий чай,  
Приходи попить чай со мной.  
Чай сладкий, чай горячий,  
Чай хорош в чайнике.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

### 4. Выполни задание и скажи. Do and say.

**Игровое задание „С чем будем пить чай?“.** Попросите детей нарисовать улыбку под изображением угощения к чаю, которое им нравится больше других, и назвать по-английски, например: *I like a cake for tea*.

### 5. Посмотри и послушай. Look and listen.

**Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти пьет горячий чай“.** Расскажите детям, что горячим чаем очень легко обжечься и будет больно. Чтобы такого не произошло, чай надо остудить немного. Прочтите детям английские выражения, указывая на соответствующую картинку: *Drink tea. Thank you! Let's drink tea. Oh! The tea is hot! Take a spoon. The tea is good.*

### 6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке.

Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

### 7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 11. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *“Bring me...”*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *“It is...”*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *“It's...”*. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It's...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *“Is it...? No, it...”* и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

### Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“

В каждой книге находится специально написанная сказка, разделенная на эпизоды.

После каждого раздела книги дети слушают очередные эпизоды сказки, рассматривая цветные иллюстрации. Аудиозапись включена в аудиоприложение, но взрослые могут прочитать сказку детям вслух. При помощи взрослых иллюстрации разрезаются по пунктирным линиям, и после этого дети собирают получившийся пазл, вспоминая эпизод сказки и прозвучавший языковой материал. Слушая песни, дети могут двигаться и танцевать, а также подпевать исполнителю. Песни можно использовать для групповых подвижных игр. Караколе-версии песен могут использоваться для проведения праздников, концертов и утренников. Также можно предложить детям нарисовать то, что запомнилось из прослушанных эпизодов сказки – предметы, герои, события.

Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“ позволяет повысить познавательную мотивацию дошкольников, закрепить у них интерес к изучению английского языка, а также повторить и запомнить ряд изученных английских слов и выражений. Работа со сказкой развивает детское воображение, формирует у дошкольников элементы экологического мышления, способствует закреплению полученных языковых и культурных знаний, помогает становлению эстетического вкуса и, главное, делает учение радостным и увлекательным для ребенка.

**Словарь****A**

apple — яблоко

**B**

bad — плохой, плохая, плохое

bag — мешок

ball — мяч

Ball-boy — Колобок

balloon — воздушный шарик

banana — банан

bear — медведь

beautiful — красивый, красивая, красивое

bed — кровать

big — большой, большая, большое

Big Ben — Биг-Бен

bike — велосипед

bird — птица

blouse — блузка

blue — синий, синяя, синее

book — книга

boots — ботинки

boy — мальчик

bread — хлеб

breakfast — завтрак

bus — автобус

butterfly — бабочка

**C**

cake — торт

candle — свеча

cap — кепка / колпак

car — машина, автомобиль

cartoon — мультфильм

cat — кошка, кот

chips — чипсы, жареная картошка

Christmas — Рождество

clean — чистый, чистить, убирать (со стола)

Clean the table! — Убери со стола!

Clean your teeth! — Почисть зубы!

Clean yourself. — Почисть себя.

cloud — туча, облако

clown — клоун

coat — пальто

Come down! — Спускайся вниз!

Come here! — Идите сюда!

Come in! — Заходи!

come — подходить

count — считать

cow — корова

crocodile — крокодил

cucumber — огурец

cup — чашка

**D**

Daddy — папочка

dear — дорогой, дорогая, дорогое

delicious — вкусный, вкусная, вкусное

dirty — грязный, грязная, грязное

Do my hair. — Причеси меня.

Do your hair. — Причесись.

dog — собака

doll — кукла

Don't cross the street! — Не переходи улицу!

Don't go by bicycle! — Не катайся на велосипеде!

Don't play football! — Не играй в футбол!

down — вниз

dream — сон

dress — платье

dress up a doll — одевать куклу

drink — пить

dry — сухой, сушить

Dry yourself! — Вытирайся!

**E**

ear — ухо

eat — есть, кушать

egg — яйцо

elephant — слон

English — английский

eye — глаз

**F**

face — лицо

father — отец

Father Frost — Дед Мороз

fish — рыба

floor — пол

flower — цветок

food — еда

for — для

fork — вилка

fox — лиса

**G**

game — игра

get ready — готовиться

giraffe — жираф

girl — девочка

give — давать

Give me... — Дайте мне...

Glad to see you! — Рады тебя видеть!

glass — стакан

go — идти, ехать

Go away! — Уходи!

Go by bus! — Поезжай на автобусе!  
 Go up! — Иди вверх!  
 good — хороший, хорошая  
 Good morning! — Доброе утро!  
 Goodbye! — До свидания!  
 grass — трава  
 green — зеленый, зеленая, зеленое  
 grey — серый, серая, серое

**H**

hair — волосы  
 handsome — красивый (о мужчинах)  
 hare — заяц  
*hat* — шапка / шляпа  
 head — голова  
 Hello! — Здравствуйте!  
 help — помогать  
 Help me! — Помоги мне! Помогите!  
 hen — курица  
 Hide! — Прячься!  
 honey — мед  
 horse — лошадь  
 Hurray! — Ура!

I am... — Я... (= Меня зовут...)  
 I can... — Я умею... / Я могу...  
 I have... — У меня есть...  
 I like — Мне нравится...  
 I like ... for tea. — Мне нравится ... с чаем.  
 I like to... — Я люблю... (что-то делать)  
 I love you! — Я тебя люблю!  
 I see... — Я вижу...  
 I want to... — Я хочу... (что-то делать)  
 interesting — интересный, интересная, интересное  
 It's... — Это...  
 It's my... — Это мой (моя, моё)...

jacket — куртка  
 jam — варенье, джем  
 jeans — джинсы  
 juice — сок  
 jump — прыгать

kite — воздушный змей  
 knife — нож

lay the table — накрывать на стол  
 leaves — листья  
 leg — нога  
 lemon — лимон  
 let's — давай, давайте  
 lie — ложиться, лежать

Lie down! — Ложись!  
 lion — лев  
 little — маленький  
 London — Лондон  
 look — смотреть  
 lorry — грузовик

**M**

marmalade — мармелад  
 meat — мясо  
 Merry Christmas! — Счастливого Рождества!  
 milk — молоко  
 monkey — обезьяна  
*moon* — луна  
 morning exercises — утренняя зарядка  
 mouse — мышка  
 mouth — рот  
 Mummy — мамочка  
 must — должен, должны

**N**

new — новый  
 no — нет  
 nose — нос  
 Not at all! — Не за что! (в ответ на благодарность)

**O**

old — старый, старая, старое  
 orange — апельсин

**P**

pancake — блин  
 parrot — попугай  
 pet — питомец  
 picture — картинка  
 pig — свинья, поросенок  
 plane — самолет  
 plate — тарелка  
 play — играть, поиграй  
 Playstation — игровая приставка  
 Please! — Пожалуйста!  
 policeman — полицейский  
 porridge — каша  
 present — подарок  
 pretty — красивая (о женщинах)  
 puzzle — пазл

**R**

rainbow — радуга  
 raspberry — малина  
 red — красный, красная, красное  
 rise — подниматься, вставать  
 robot — робот  
 run — бежать, бегать  
 Run! — Беги!  
 Russian — русский

## ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

### S

sad — грустный, грустная, грустное  
salad — салат  
sandwich — бутерброд  
Santa Clause — Санта-Клаус  
scarf — шарф  
shirt — рубашка  
shoes — туфли  
sing — петь  
sister — сестра  
sit — садиться, сидеть  
Sit down! — Садись!  
Sit down to table! — Садись за стол!  
Sit still! — Сиди смирно!  
sky — небо  
sleep — спать  
sleigh — сани  
small — маленький, маленькая, маленькое  
smile — улыбка, улыбаться  
Sorry! — Извините!  
soup — суп  
spoon — ложка  
Stand up! — Встань!  
star — звезда  
stocking — чулок  
Stop! — Остановись! Стоп!  
street — улица  
sugar — сахар  
sun — солнце  
sweet — сладкий, сладкая, сладкое  
Sweet dreams! — Сладких снов!

### U

umbrella — зонт  
up — вверх

### V

Very good! — Очень хорошо!

### W

Wake up! — Просыпайся!  
walk — гулять, идти пешком  
Wait! — Жди!  
wash — мыть  
Wash the plate! — Помой тарелку!  
wash up — мыть посуду  
Wash yourself! — Умойся!  
Wash your feet! — Помой ноги!  
watch — смотреть  
water — вода  
Welcome! — Пожалуйста! (ответ). Добро пожа-  
ловать!  
white — белый, белая, белое  
window — окно  
wolf — волк

### Y

yellow — желтый, желтая, желтое  
yes — да  
yoghurt — йогурт

### T

table — стол  
tail — хвост  
take — брать  
Take...! — Возьми...!  
talk — говорить  
taxi — такси  
tea — чай  
Teddy Bear — мишка Тедди (плюшевый медве-  
жонок)  
Thank you! — Спасибо!  
the Thames — река Темза  
T-shirt — футболка  
toast — тост (поджаренный хлеб)  
tomato — помидор  
Tower Bridge — Тауэрский мост  
toy — игрушка  
train — поезд  
tree — дерево  
TV — телевизор

# 12 шагов к английскому языку

Курс „12 шагов к английскому языку“ создан в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначен для детей в возрасте 4–6 лет. Он может использоваться как в учреждениях дошкольного образования, так и для домашнего обучения.

Курс состоит из 12 частей с аудиоприложениями (CD MP3). Части 1–4 рассчитаны на детей в возрасте 4 лет, части 5–8 – на детей в возрасте 5 лет, части 9–12 – на детей в возрасте 6 лет, однако это деление может варьироваться в соответствии с личностными особенностями детей.

Занятия построены в игровой форме. С помощью подвижных игр, комиксов, сказок и картинок для раскрашивания курс знакомит детей с основами английского языка и расширяет знания об окружающем мире, о правилах поведения в обществе и т. д.

Аудиоприложения, записанные носителями языка, помогают развивать умение понимать английскую речь на слух.

Интересные речевые ситуации создают основу для устной речи. Разрезные материалы можно использовать не только для обучения английскому языку в ходе уроков, но и для игр в повседневной жизни ребенка.

В состав каждой части входят методические рекомендации, в которых подробно описано проведение каждого занятия. Благодаря рекомендациям обучать английскому языку детей смогут не только учителя, но и воспитатели детских садов, а также мамы и папы, бабушки и дедушки.

Для получения подарка – интерактивных мобильных игр – сканируйте QR-код.



По вопросам приобретения продукции издательства „Титул“ обращайтесь любым удобным для вас способом:

- по e-mail: [pochta@titul.ru](mailto:pochta@titul.ru) (книга почтой), [umk@titul.ru](mailto:umk@titul.ru) (оптовые покупатели),
- по телефону: (484) 399-10-09, по факсу: (484) 399-10-00,
- в интернет-магазин: [www.titul.ru](http://www.titul.ru), [www.englishteachers.ru/Shop.html](http://www.englishteachers.ru/Shop.html),
- по почте: 249035, Калужская обл., г. Обнинск, а/я 5055.

Интернет-поддержка и дополнительные материалы размещены на сайтах: [www.titul.ru](http://www.titul.ru), [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)



0+

Знак информационной продукции согласно  
Федеральному закону от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ

12  
11  
10  
9  
8  
7  
6  
5  
4  
3  
2  
1

ЧАСТЬ