

# Интеллект

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

**Интелле́кт** (от лат. *intellectus* «восприятие»; «**разуме́ние**», «понимание»; «понятие», « **рассу́док**»<sup>[1]</sup>) или **ум**<sup>[2][3]</sup> — качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой<sup>[4]</sup>. Общая способность к познанию и решению проблем, которая объединяет познавательные способности: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение<sup>[5][6]</sup>, а также внимание, волю и рефлексию.

Согласно теории интеллекта психолога Рэймонда Кэттелла<sup>[7]</sup> интеллект можно условно разделить на подвижный и кристаллизовавшийся интеллект. Первый состоит в способности мыслить логически, анализировать и решать задачи, выходящие за пределы предыдущего опыта; второй включает накопленный опыт и способность использовать усвоенные знания и навыки.

В целом существует проблема видов интеллекта, тесно связанная с факторными теориями интеллекта, которые делятся на две основные группы — однофакторные и многофакторные.<sup>[8]</sup>

<b>Содержание</b>
<b>Составляющие интеллекта и его роль</b>
<span>Различные взгляды на интеллект</span>
<span>Термины Н. Бострома</span>
<span>Недостаточность интеллекта</span>
<b>Социальный интеллект</b>
<b>Эмоциональный интеллект</b>
<b>Перевод слова</b>
<b>В международных документах и российском законодательстве</b>
<b>См. также</b>
<b>Примечания</b>
<b>Литература</b>
<b>Ссылки</b>

## Составляющие интеллекта и его роль

Интеллект — это, прежде всего, основа целеполагания, планирования ресурсов и построение стратегии достижения цели. Есть основания полагать, что зачатками интеллекта обладают животные, и уже на этом уровне их интеллект посредством механизмов целеполагания и достижения целей влиял и влияет на эволюцию животных<sup>[9]</sup>. Изучением интеллекта животных занимается сравнительно молодая область науки, когнитивная этология.

Влияние интеллекта выходит за пределы жизни одного человека. Развитие интеллекта у человека выделило его из животных и стало началом развития общества, а затем и человеческой цивилизации.

Интеллект как способность обычно реализуется при помощи других способностей. Таких как: способности познавать, обучаться, мыслить логически, систематизировать информацию путём её анализа, определять её применимость (классифицировать), находить в ней связи, закономерности и отличия, ассоциировать её с подобной и т. д. О наличии интеллекта можно говорить при совокупности всех этих способностей, в отдельности каждая из них не формирует интеллект. Интеллектом может обладать система, составляющие элементы которой каждый в отдельности интеллектом не обладают.

К параметрам, формирующим отличительные особенности интеллектуальной системы человека относят:

- объём рабочей памяти, способность к прогнозированию, орудийной деятельности, логике<sup>[10]</sup>,
- многоуровневую (6 слоев нейронов) иерархию системного отбора ценной информации<sup>[11]</sup>,
- сознание<sup>[12]</sup>,
- память<sup>[13]</sup>.

Часть исследователей интеллекта и рабочей памяти считает, что рабочая память и подвижный интеллект находятся в сильной связи друг с другом и в значительной степени являются эквивалентными конструктами, другие, что хотя эти сущности коррелируются, но являются автономными, как рост и вес.<sup>[14]</sup> Показано, что индивидуальные различия рабочей памяти объясняют от трети до половины всех индивидуальных различий общего интеллекта.<sup>[15][16]</sup>

Различное содержание деятельности требует развития определённых интеллектуальных способностей индивида. Но во всех случаях необходима чувствительность индивида к новому, актуальным проблемам, к тенденциям возможного развития ситуации.

Существенное качество ума индивида — предвидение возможных последствий предпринимаемых им действий, способность предупреждать и избегать ненужных конфликтов. Одной из основных особенностей развитого интеллекта является способность к интуитивному решению сложных проблем.

Развитие отдельных качеств интеллекта определяется как генотипом данного индивида, так и широтой его жизненного опыта. У конформных индивидов формируется так называемое *целевое мышление* — сфера мышления индивида сужается до крайне ограниченных житейских пределов, широко распространяется интеллектуальный инфантилизм, а в среде интеллектуалов — созерцательность. В групповом мышлении начинают преобладать расхожие стереотипы, шаблонные ориентации, схематизированные матрицы поведения. Возникают деформации в содержании интеллекта. Возможны деформации и в структуре интеллекта, в его организации. Негативным качеством интеллекта является *ригидность* мышления — его негибкость, предвзятое отношение к явлению, преувеличение чувственного его впечатления, приверженность к шаблонным оценкам.

## Различные взгляды на интеллект

Фома Аквинский в *Сумме теологии* (Ч. 1, в. 79, р. 2) полагал, что в Боге интеллект является сущностью (лат. *in solo Deo intellectus est eius essentia*), а в человеке лишь «возможностью души» (*potentia animae*). При этом в человеке разум (*ratio*) и интеллект неразличимы, однако интеллект

относится к созерцанию теоретических (умопостигаемых, интеллигибельных) вещей, тогда как разум направлен на постижение конкретных чувственно воспринимаемых явлений.

Согласно Линде Готтфредсон, интеллект — это весьма общая умственная способность, которая включает возможность делать заключения, планировать, решать проблемы, абстрактно мыслить, понимать сложные идеи, быстро обучаться и учиться на основании опыта. Это не просто изучение книг, узкие академические знания или навыки проходить тесты. Напротив, по мнению учёного, интеллект отражает более широкую и глубокую способность познавать окружающий мир, понимать суть вещей и соображать, что делать в той или иной ситуации<sup>[17]</sup>.

Ф. Н. Ильясов определяет интеллект как «способность системы создавать в ходе самообучения программы (в первую очередь эвристические) для решения задач определённого класса сложности и решать эти задачи».

В начале XX века Чарльз Спирман показал, что если человек хорошо решает одни задачи, то он успешен и в решении других, то есть, что все интеллектуальные способности статистически связаны. В 1904 году Спирман ввёл понятие «фактора *g*» общего интеллекта, отражающего эффективность выполнения всех познавательных задач<sup>[18][19]</sup>. На практике оказалось, что «фактор *g*» трудно измерить напрямую. Однако на его основе удалось сформулировать величины, которые измерить возможно и которые представляют собой приблизительные меры *g*. Одним из таких параметров является коэффициент интеллекта (IQ). Психолог Джеймс Флинн первый провёл обширные исследования в области динамики IQ в разных странах мира за длительный период и показал, что этот коэффициент непрерывно возрастал в течение 50 лет (Эффект Флинна).

## Термины Н. Бострома

Согласно книге<sup>[20]</sup> Н. Бострома:

- интеллект — реализуемый на физическом объекте алгоритм;
- интеллект человеческого уровня (ИЧУ) — интеллект, способный решать задачи, доступные человечеству (обладает умом, разумом, интуицией, пониманием, способен к познанию, мышлению, воображению);
- искусственный интеллект (ИИ) — созданный не в естественной биологической среде интеллект;
- искусственный суперинтеллект — интеллект, превосходящий во много раз возможности ИИЧУ.

В отличие от терминов Н. Бострома, общепринятое понимание интеллекта совпадает с ИЧУ и противоречит терминам интеллект животных, игровой искусственный интеллект, окружающий интеллект, а общепринятый «искусственный интеллект» совпадает с ИИЧУ.

## Недостаточность интеллекта

Расстройство интеллекта (слабоумие) — это психиатрический интеллектуально-мнестический синдром; врождённое (умственная отсталость) или приобретённое (деменция) поражение интеллекта, в результате которого у человека снижается способность понимать связь между окружающими явлениями, утрачивается способность отделять главное от второстепенного, утрачивается критика к своим высказываниям, поведению. Если слабоумие приобретённое, ослабевает память, уменьшается запас знаний, представлений. Наблюдается глубокое обеднение эмоционально-волевой сферы, личности<sup>[21]</sup>. При этом сначала может наблюдаться один однообразный плоский аффект, затем — эмоциональная тупость либо с апатом-абулией, либо с

психомоторным возбуждением. Изменяется личность, искажается характер. В психиатрии слабоумие относится к изменениям процесса рационального познания в виде осложнения или полной невозможности к овладению знаниями<sup>[21]</sup>; умозаключений; суждений; критических способностей. При приобретённом слабоумии использование старых знаний, умений и навыков также осложняется или становится невозможным.

Симптомы в структуре слабоумия могут быть различными, однако преобладают негативные<sup>[22]</sup>. Если оно определяется только ими, это простое слабоумие. Чаще, особенно в начальной стадии бывает психотическое слабоумие с бредом, галлюцинациями, маниакальным и депрессивным синдромом. При этом чем более они выражены, тем легче слабоумие и наоборот, при тотальной деменции они полностью исчезают. По Г. Модсли: «В крайних случаях слабоумия не могут образовываться даже нелепые идеи»<sup>[23]</sup>.

По этиологии различают:

- Приобретённое заболевание — деменция, например, атрофические процессы головного мозга в предстарческом и старческом возрасте — болезнь Альцгеймера), деменции при сосудистых, метаболических и других органических заболеваниях мозга — так называемый психоорганический синдром;
- Врождённое заболевание — умственная отсталость (олигофрения). Оно обусловлено расстройством раннего онтогенеза<sup>[22]</sup>. Процесс стационарен, однако может усугубляться при новых экзогенных влияниях (ЧМТ). Традиционная классификация (подробнее, пожалуйста, см. «Классификация олигофрений»): дебильность (иногда сохраняется способность к труду); имбецильность (сохраняется способность к самообслуживанию); идиотия (не сохраняется способность к самообслуживанию и речи).

## Социальный интеллект

---

Социальный интеллект — способность правильно понимать поведение людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Сам термин «социальный интеллект» был введён в психологию Э. Торндайком в 1920 году для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях». Многие известные психологи внесли свою лепту в интерпретацию этого понятия. В 1937 году Г. Оллпорт связывал социальный интеллект со способностью высказывать быстрые, почти автоматические суждения о людях, прогнозировать наиболее вероятные реакции человека. Социальный интеллект, по мнению Г. Оллпорта, — особый «социальный дар», обеспечивающий гладкость в отношениях с людьми, продуктом которого является социальное приспособление, а не глубина понимания. Затем способности социального интеллекта многие известные учёные раскрывали в структурах общего интеллекта. Среди них наиболее ярко представлены модели интеллекта, предложенные Д. Гилфордом, Г. Айзенком. Среди психологов до последнего времени ведутся дискуссии вокруг определения интеллекта, данного Э. Борингом: интеллект есть то, что измеряется тестами интеллекта. Имеются различные точки зрения на оценку данного высказывания. По мнению В. Ф. Анурина, оно достаточно тавтологично, тривиально и прямо напрашивается на критику. Другие исследователи считают такое определение рекурсивным, что является чрезвычайно распространённым в математике, информатике, компьютерном программировании, искусственном интеллекте. Г. Айзенк не согласен с определением Э. Боринга: тесты интеллекта, утверждает он, составляются не случайным образом и опираются в своей разработке на хорошо известные, выявленные и проверенные природные закономерности, такие как принцип «позитивного многообразия».

## Эмоциональный интеллект

---

Эмоциональный интеллект — группа ментальных способностей, которые участвуют в осознании и понимании собственных эмоций и эмоций окружающих.

## Перевод слова

---

На английском языке данное понятие используется большинством указанных выше авторов как intelligence (разумность, или человеческая разумность — human intelligence), а не intellect (интеллект) — для которого есть отдельная статья. Поэтому при попытке их соединить в одном понятии на русском языке возникают недопонимания и противоречия.

В частности это связано с переводом терминов IQ и EQ. Тесты на уровень интеллекта были названы IQ (intelligence quotient — показатель разумности). А через некоторое время американские психологи забились тревогой, что людей стали оценивать по нему в целом — исходя из его названия, а не только как тест на логику — исходя из его сути. И поэтому появился EQ, чтобы указать, что у разумности (слово intelligence стало из-за этих тестов ассоциироваться с чистой логикой) есть ещё и эмоциональная и социальная составляющая.

На русско-говорящем пространстве увидев, что IQ тесты являются тестами на логику — так и перевели «коэффициент интеллекта», а не «показатель разумности». И потому такого перекося не возникло. EQ соответственно точнее было бы переводить как «показатель эмоциональности» (добавляя «и чувственности», если смотреть на суть этого понятия), а не «эмоциональный интеллект». А социальный интеллект — социальная разумность.

## В международных документах и российском законодательстве

---

На современном этапе следует отметить наличие общепринятых формулировок: в Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ, ВОЗ) - интеллектуальные функции (код b117), умственные функции (b110-b139, b140-189); в ГОСТ ИСО - умственная нагрузка, интенсивность умственной нагрузки, умственное напряжение, отрицательные последствия умственного напряжения, умственный стресс; в Перечне профессиональных болезней (МОТ) - психические и поведенческие расстройства, связанные с воздействием факторов риска. Следует отметить, что помимо традиционного направления «психическое здоровье», ВОЗ провозглашено «здоровье мозга» - это новая и развивающаяся концепция, которая охватывает развитие нервной системы, ее пластичность, функционирование и восстановление на протяжении всей жизни. В российском сегменте: в Гражданском Кодексе РФ - результаты интеллектуальной деятельности, творческий труд; в Трудовом Кодексе РФ - интеллектуальный продукт <sup>[24]</sup>.

## См. также



---

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ■ <u>Коллективный интеллект</u> | ■ <u>IQ</u>                      |
| ■ <u>Интеллект китообразных</u> | ■ <u>Умственный возраст</u>      |
| ■ <u>Интеллект животных</u>     | ■ <u>Искусственный интеллект</u> |
| ■ <u>Разум</u>                  | ■ <u>Логика</u>                  |
| ■ <u>Пол и интеллект</u>        | ■ <u>Ноогенез</u>                |

## Примечания

---

1. Большой латинско-русский словарь. Vocabularium latinorussicum magnvm. (<http://linguaeterna.com/vocabula/list.php?letter=I>)

2. УМ Толковый словарь Ожегова онлайн (<http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=33082>). slovarozhegova.ru. Дата обращения: 6 января 2017.
3. Толковый словарь Даля онлайн (<http://slovardalja.net/word.php?wordid=41247>). slovardalja.net. Дата обращения: 6 января 2017.
4. Encyclopaedia Britannica, [1] (<http://www.britannica.com/EBchecked/topic/289766/human-intelligence>)
5. Интеллект ([https://commons.wikimedia.org/w/index.php?title=File:Kazakhstan\\_National\\_encyclopedia\\_\(ru\)\\_-\\_Vol\\_2\\_of\\_5\\_\(2005\).pdf&page=479](https://commons.wikimedia.org/w/index.php?title=File:Kazakhstan_National_encyclopedia_(ru)_-_Vol_2_of_5_(2005).pdf&page=479)) // Казахстан. Национальная энциклопедия. — Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2005. — Т. II. — ISBN 9965-9746-3-2.
6. Г. Азимов, А. И. Щукин. Словарь методических терминов (<http://gramota.ru/slovari/dic/?lop=x&bts=x&zar=x&ag=x&ab=x&sin=x&lv=x&az=x&pe=x&word=интеллект>), 2002.
7. Cattell, R. B. (1971). *Abilities: Their structure, growth, and action*. New York: Houghton Mifflin. ISBN 0-395-04275-5.
8. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта ([http://creativity.ipras.ru/texts/books/social\\_IQ/ushakov1\\_Social\\_IQ.pdf](http://creativity.ipras.ru/texts/books/social_IQ/ushakov1_Social_IQ.pdf))  (рус.) // Институт психологии РАН. — 2004.
9. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера. — М.: Молодая гвардия, 1990.
10. Марков А. Эволюция человека. Обезьяны, нейроны, душа. М.:Астрель. 2011. — 512 с. ISBN 978-5-271-36294-1
11. Хокинс Д., Блейкли С. Об интеллекте. М.:ООО "И. Д. Вильямс, 2007. — 240 с. ISBN 978-5-8459-1139-1
12. Рамачандран В. С. Рождение разума. Загадки нашего сознания. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2006. — 224 с. ISBN 5-9693-0022-5
13. Кандель Э. В поисках памяти. Возникновение новой науки о человеческой психике. М.:Астрель. 2012. 736 с. ISBN 978-5-271-36938-4
14. Dan Hurley. Smarter.The New Science of Building Brain Power. 2013 г.
15. Conway A.R., Kane M.J., Engle R.W. Working memory capacity and its relation to general intelligence. // Trends Cognitive Science, — 2003. — Vol. 7. — P. 547—552.
16. Белова А. П., Малых С. Б. Природа индивидуальных различий рабочей памяти (<http://teorjournal.ru/images/pdf/2013/3/07.pdf>)  (рус.) // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2013. — Т. 6, № 3. — С. 54—64. — ISSN 2073-0861 (<https://www.worldcat.org/search?fq=x0:jrnl&q=n2:2073-0861>).
17. Gottfredson L. S. Mainstream Science on Intelligence (<http://www.psychpage.com/learning/library/intell/mainstream.html>) // Wall Street Journal. December 13, 1994. P. A18. (англ.)
18. Spearman C., (1904) General intelligence, objectively determined and measured. American Journal of Psychology, 15, 201—293.
19. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — 2-е издание. — СПб.: Питер, 2002. — С. 25. — (Мастера психологии). — ISBN 5-314-00121-7.
20. Бостром Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии. — СПб.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. — С. 496. — (Миф, кругозор). — ISBN 978-5-00057-810-0.
21. Морозов Г. В., Шуйский Н. Г., 1998, с. 244.
22. Морозов Г. В., Шуйский Н. Г., 1998, с. 245.
23. О. В. Кербинов, 1968, с. 110.
24. Еремин А. Л., Зибарев Е. В. Интеллектуальный труд—физиология, гигиена, медицина: ретроспектива и современные фундаментальные исследования //Медицина труда и промышленная экология. – 2020. – Т. 60. – №. 12. – С. 951-957. ([https://www.researchgate.net/publication/347913154\\_Intellectual\\_labour\\_-\\_physiology\\_hygiene\\_medicine\\_retrospective\\_and\\_modern\\_fundamental\\_research\\_Intellektualnyj\\_trud\\_-\\_fiziologia\\_gigiena\\_medicina\\_retrospektiva\\_i\\_sovremennye\\_fundamentalnye\\_issledovan](https://www.researchgate.net/publication/347913154_Intellectual_labour_-_physiology_hygiene_medicine_retrospective_and_modern_fundamental_research_Intellektualnyj_trud_-_fiziologia_gigiena_medicina_retrospektiva_i_sovremennye_fundamentalnye_issledovan))

## Литература

---

- *Холодная, М. А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования. — М.: "Барс", 1997.
- *Хокинс Дж., Блейкли С.* Об интеллекте = On Intelligence. — М.: «Вильямс», 2007.
- *Ильясов Ф. Н.* Разум искусственный и естественный // Известия АН Туркменской ССР. Серия общественных наук. 1986. № 6. С. 46-54.
- *Козырев В. И.* Социальный интеллект как фактор управления организацией. — Ярославль, 2000. — С. 348.
- *Петрунин Ю. Ю., Рязанов М. А., Савельев А. В.* [ISBN 978-5-317-03251-7 Философия искусственного интеллекта в концепциях нейронаук]. — Научная монография. — Москва: МАКС Пресс, 2010.
- *Морозов Г. В., Шуйский Н. Г.* Введение в клиническую психиатрию (пропедевтика в психиатрии). — Нижний Новгород: Изд-во НГМА, 1998. — 426 с. — 3000 экз. — ISBN 5-86093-010-0.;
- *О. В. Кербинов, М. В. Коркина, Р. А. Наджаров, А. В. Снежневский.* Психиатрия. — 2-е, переработанное. — Москва: Медицина, 1968. — 448 с. — 75 000 экз.

## Ссылки

---

- *Холодная М. А.* Существует ли интеллект как психическая реальность? (<http://www.voppsy.ru/issues/1990/905/905121.htm>). — 1990. — № 5. — С. 121–128.
- [[www.psy.wikireading.ru/18613](http://www.psy.wikireading.ru/18613) Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одарённости. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. — 464 с.]
- Психологический словарь: Интеллект (<http://psi.webzone.ru/st/042900.htm>), Интеллектуальные процессы (<http://psi.webzone.ru/intro/intro10.htm>)
- Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда ([https://web.archive.org/web/20120415194010/http://trainingcity.ru/interest/articles/model\\_strukturyi\\_intellekta\\_dzh.\\_gilforda.html](https://web.archive.org/web/20120415194010/http://trainingcity.ru/interest/articles/model_strukturyi_intellekta_dzh._gilforda.html))
- Электронная версия «Тезаурусной модели» (<https://web.archive.org/web/20100213114036/http://bookap.info/razvit/ovchinnikov/oglav.shtm>)
- Эмоциональный интеллект: понятие и способы диагностики (<http://flogiston.ru/articles/general/eq>)
- Снижение интеллектуальных способностей в обществе по Джорджу Томсону (<http://vikent.ru/enc/3396/>)

---

Источник — <https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Интеллект&oldid=112268652>

---

Эта страница в последний раз была отредактирована 9 февраля 2021 в 09:07.

Текст доступен по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike; в отдельных случаях могут действовать дополнительные условия.

Wikipedia® — зарегистрированный товарный знак некоммерческой организации Wikimedia Foundation, Inc.