

# Оглавление

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1 Анализ предметной области</b>	<b>4</b>
1.1 Задача упрощения текстов . . . . .	4
1.2 Актуальность . . . . .	5
1.3 Данные . . . . .	6
<b>2 Классификация существующих решений</b>	<b>7</b>
2.1 Метрики . . . . .	7
2.1.1 Индексы удобочитаемости . . . . .	7
2.1.2 SARI . . . . .	8
2.1.3 SAMSA . . . . .	9
2.2 Критерии оценки решений . . . . .	9
2.3 Подходы к решению задачи . . . . .	10
2.4 Решения абстрактного подхода . . . . .	11
2.4.1 Текстовые замены . . . . .	11
2.4.2 Генерация нового текста . . . . .	11
2.5 Классификация . . . . .	17
<b>Выводы</b>	<b>19</b>
<b>Список использованной литературы</b>	<b>20</b>

# Введение

Целью упрощения текста является его преобразование в более легкую для чтения и понимания форму. Решение этой задачи всегда было необходимо для отдельных групп людей, и ее актуальность возрастает в связи с резким увеличением количества неструктурированных текстовых данных из-за развития Интернета.

В процессе упрощения текста нужно рассматривать сразу несколько его составляющих. Например, необходимо делать проще его лексику и структуру, при этом сохраняя смысловую часть неизменной.

Оценка качества упрощения также не является тривиальной задачей. Из-за субъективности такой оценки, несмотря на появление метрик, которые позволяют это делать автоматически, оценка текста несколькими людьми все еще считается наиболее достоверной.

Целью данной работы является выбор метода, который наиболее полно решает задачу упрощения текстов.

В рамках выполнения работы необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ предметной области;
- рассмотреть существующие метрики оценки качества упрощения;
- провести анализ существующих решений задачи упрощения текстов;
- сформулировать критерии выбора решения;
- на основе этих критериев провести классификацию решений;

# 1 Анализ предметной области

В данном разделе вводятся основные определения и описываются важность и актуальность задачи упрощения текстов.

## 1.1 Задача упрощения текстов

Существуют различные формулировки задачи упрощения текста. Так, в статье [1] даются определения в двух смыслах:

- упрощение текста в узком смысле - это процесс уменьшения его лингвистической сложности при сохранении исходной информации и смысла;
- в более широком смысле упрощение текста охватывает и другие операции: смысловое изменение для упрощения как формы, так и содержания; краткое изложение текста для исключения второстепенной или избыточной информации.

В статье [2] упрощением предложений называют процесс, целью которого является получение более легкого для чтения и понимания текста за счет уменьшения его лексической и структурной сложности.

При этом задача упрощения текстов относится к области NLP (Natural language processing, обработка текстов на естественном языке) и имеет много общего с другими задачами из этой сферы - машинным переводом, рефразированием и обобщением (резюмированием) текста[3].

Важно отметить отличие упрощения текста от его обобщения, так как эти задачи зачастую путают. Отличие заключается в том, что во втором случае основное внимание уделяется сокращению длины и содержания исходных данных. И хотя обобщенные тексты, как правило, короче, это не всегда так, и обобщение может привести к увеличению длины полученных предложений[4], что сделает текст более сложным для чтения. В рамках же упрощения текста обычно сохраняется все содержание, а основной целью считается сделать его более легким для восприятия.

## 1.2 Актуальность

В последние десятилетия количество неструктурированных текстовых данных резко возросло в связи с развитием Интернета. Как следствие, возросла и потребность в их упрощении, что показано на рисунке 1.1.

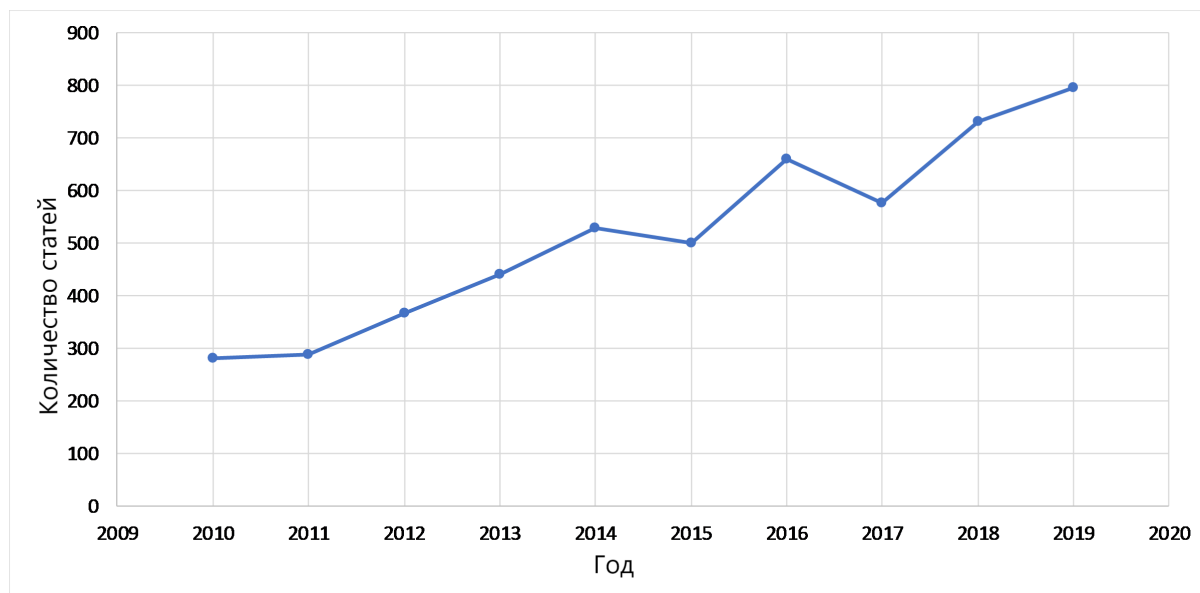


Рисунок 1.1 – График роста интереса к теме упрощения текста. Создано на основе статистики Google Scholar по поисковым запросам "Text Simplification" ("Упрощение текстов"), "Lexical Simplification" ("Лексическое упрощение"), "Syntactic Simplification" ("Синтаксическое упрощение") [5].

Упрощение текстов необходимо для различных задач и целевых аудиторий:

- в качестве этапа подготовки текста перед его обобщением [6];
- для людей, изучающих иностранный язык, и детей, учащихся читать (требуется лексическое упрощение для сокращения количества специализированных и нечастотных слов) [7];
- для людей с дислексией и афазией, для которых длинные слова и предложения могут представлять трудности;
- для людей, страдающих аутизмом (необходимо уменьшать количество образных выражений и синтаксическую сложность) [8].

## 1.3 Данные

Упрощение предложений привлекло многих исследователей в связи с появлением больших параллельных корпусов. Наиболее известные из них составлены из английских текстов, например, PWKP и Wiki-large. Последний представляет собой большой параллельный корпус на английском языке, состоящий из сложных предложений, взятых из Википедии, и их выровненных упрощенных версий.

Подобных данных на других языках значительно меньше. Большой корпус на русском языке был собран, когда задача упрощения текстов была предложена в рамках международной конференции по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям DIALOGUE 2021<sup>1</sup>. Организаторы подготовили обучающие и тестовые наборы на русском языке с использованием краудсорсинговой платформы, а также перевели тексты из Википедии (корпус RuWikiSimple). Другим источником данных могут стать результаты перевода, выполненные при помощи перефразирования[9].

Основная проблема в упомянутых данных заключается в том, что имеет место фокусировка на текстах Википедии. Это ограничивает исследования и приводит к неадекватности моделей на других типах данных [9].

## Выводы из анализа предметной области

Таким образом, актуальность задачи упрощения текстов в последнее десятилетие увеличивается, формируются новые корпуса на различных языках для обучения моделей. При этом поставленная задача схожа с другими задачами из сферы NLP, а если использовать ее более широкое понятие, то она будет трудно отличима от задачи обобщения. Поэтому, чтобы разграничить эти два понятия, в данной работе будет рассматриваться задача упрощения предложений в более узком смысле, формулировка которой приведена выше (из статьи [2]).

---

<sup>1</sup><http://www.dialogue-21.ru/dialogue2021/results/>

## 2 Классификация существующих решений

В данном разделе описываются существующие метрики качества упрощенного текста, предлагаются критерии оценки методов упрощения. Затем описываются известные решения поставленной задачи и приводится их классификация по сформулированным критериям.

### 2.1 Метрики

Оценка качества упрощения текста - довольно субъективная задача, трудно переводимая на язык компьютера. Поэтому до сих пор предпочтение отдается человеку, который оценивает упрощенное предложение с точки зрения его грамматической корректности, сохранения смысла и простоты, используя шкалы Лайкерта<sup>1</sup>. Однако тенденция к использованию технологии обучения без учителя потребовала адаптации уже существующих показателей для автоматической оценки качества упрощения или разработки новых метрик.

#### 2.1.1 Индексы удобочитаемости

Индексы удобочитаемости используются в США для присвоения любому тексту уровня его «простоты». Обычно для такой оценки применяется сразу несколько формул, которые учитывают количество предложений, слогов, общее количество слов и количество редких слов в рассматриваемом тексте. Отличаются эти формулы лишь коэффициентами, расположением членов в формуле или способом интерпретации результата.

Например, в тесте Флэша-Кинкайда предполагается, что чем меньше слов в предложениях и чем короче слова, тем более простым является текст. В результате применения формулы 2.1 корпус получает оценку, по которой

---

<sup>1</sup>Шкала Лайкерта - это ординальная (порядковая) шкала ответов на вопрос или утверждений, расположенных в иерархической последовательности, например, от «полностью согласен» через «затрудняюсь ответить» и до «категорически не согласен»[10].

с помощью специальной таблицы интерпретируется уровень образования, необходимый для понимания текста[11].

$$206.835 - 1.015 \cdot \left( \frac{\text{количество слов}}{\text{количество предложений}} \right) - 84.6 \cdot \left( \frac{\text{количество слогов}}{\text{количество слов}} \right) \quad (2.1)$$

Основной недостаток индексов удобочитаемости заключается в том, что используемые в них формулы «поощряют» короткие предложения с простыми словами, но не способны распознавать грамматически неправильные результаты или упрощенные предложения, некорректно передающие смысл исходного.

### 2.1.2 SARI

Метрика SARI (system output **a**gainst **r**eferences and against the **i**ntput sentence - результат системы против эталонного решения и исходного предложения) была разработана в 2016 году специально для задачи упрощения и в настоящее время считается наиболее применимой[12].

Авторы SARI заметили, что в отличие от метрик качества машинного перевода, где исходное предложение записано на другом языке, метрики качества упрощения могут использовать еще один источник для оценки результирующего предложения - само исходное предложение, так как оно записано на том же языке, что и упрощенное. Разработанная ими метрика напрямую оценивает, насколько корректно были выбраны слова, которые были добавлены, удалены или же сохранены моделью.

Результаты исследования авторов показали высокую корреляцию оценки метрикой SARI с оценками качества упрощения человеком, однако, эта функция требует нескольких «справочных» примеров упрощения, которые не всегда доступны. Более того, она более сфокусирована на оценке упрощения на уровне лексики, и слабо способна распознать степень того, насколько проще стало предложение на уровне его структуры.

### 2.1.3 SAMSA

Метрика SAMSA (**s**implification **a**utomatic evaluation **m**eaure through **s**emantic **a**nnotation, (автоматическая оценка упрощения с помощью семантической аннотации), разработанная в 2018 году, была призвана исправить последний недостаток SARI, то есть оценивать как качество лексического упрощения, так и простоту полученного предложения с точки зрения его структуры[13].

SAMSA предполагает, что оптимальное разделение исходного предложения - это такое, при котором каждой структуре подлежащее-сказуемое присваивается собственное предложение, и измеряет, в какой степени это утверждение справедливо для рассматриваемой пары ввода-вывода, используя семантическую структуру. Эта метрика фокусируется на основных семантических компонентах предложения и менее внимательно относится к удалению других структурных единиц.

Авторы SAMSA также демонстрируют высокую корреляцию оценки этой метрикой с оценками качества упрощения человеком. Но так как SAMSA появилась относительно недавно, она в настоящее время еще широко не используется. Более того, она не решила другую проблему SARI - потребность в «справочных» примерах упрощения.

## 2.2 Критерии оценки решений

Как уже упоминалось, данная работа фокусируется на поиске решения задачи упрощения в узком смысле, как на задаче получения более легкого для чтения и понимания текста за счет уменьшения его лексической и структурной сложности[2]. Поэтому в первую очередь рассматриваемые решения будут классифицироваться на те, что решают задачу упрощения в широком смысле и те, что решают ее в узком смысле.

Из данного выше определения следует вывод, что упрощение можно условно разделить на лексическую и структурную составляющую. Поэтому другими критериями оценки могут стать ответы на вопросы, учитывает ли рассматриваемое решение каждую из составляющих.



Целью такой классификации будет поиск решения, которое работает с задачей упрощения текстов в узком смысле и при этом учитывает как лексическое, так и структурное упрощение предложений текста.

Ранее было приведено несколько метрик, которые способны автоматически оценивать качество упрощения. Однако решения, которые будут рассмотрены далее, обучались и тестировались на разных корпусах, оценивались разными метриками, то есть нет готовых данных для объективного сравнения решений по определенной метрике. В связи с ограниченным временем на выполнение работы, нет возможности самостоятельно получить эти данные. Поэтому классификация решений по их эффективности проводиться не будет.

## 2.3 Подходы к решению задачи

Глобально выделяют два подхода к решению задачи упрощения текстов - экстрактивный (извлекающий) и абстрактный.

Большинство ранних работ, посвященных задаче упрощения текстов, использовали экстрактивный подход - выделение в документе тех предложений, которые передают больше информации. Полученные тексты будут легче для чтения и восприятия, так как они становятся значительно короче исходных, а многие редко употребляемые слова будут отброшены, так как не попадут в выбранные предложения.

Этот подход достаточно прост в реализации, однако он подходит лишь для решения задачи упрощения текстов в широком смысле, так как из-за удаления предложений, несущих малое количество информации, исходный смысл корпуса будет передан не в полной мере. Поэтому решения экстрактивного подхода в дальнейшем в данной работе рассматриваться не будет.

С ростом доступности вычислительных ресурсов и количества исследований в области NLP для решения задачи упрощения текстов все чаще стал использоваться абстрактный подход, подразумевающий **переписывание** передаваемого текста предложение за предложением[14].

## 2.4 Решения абстрактного подхода

Решения задачи упрощения текстов, относящиеся к абстрактному подходу, можно разделить на два класса: те, что основаны на текстовых заменах, и те, что подразумевают генерацию нового текста.

### 2.4.1 Текстовые замены

Текстовые замены на уровне слов или целых фраз лежали в основах первых работ, посвященных абстрактному подходу к упрощению текстов [15]. Этот процесс фокусируется на сокращении лексического содержания текста, но не принимает во внимание такие подзадачи структурной составляющие, как грамматическое или синтаксическое упрощение[4]. Таким образом, эти решения не учитывают все аспекты решаемой задачи, и поэтому в дальнейшем в работе рассматриваться не будут.

### 2.4.2 Генерация нового текста

Современные решения абстрактного подхода, включают в себя разбиение сложных предложений на более простые, удаление редко употребляемых слов и генерацию на этой основе нового текста. Это стало возможным благодаря появлению нейронных сетей, в частности, рекуррентных нейронных сетей (RNNs)<sup>2</sup>, которые позволяют решать задачи «от последовательности к последовательности» (seq2seq)<sup>3</sup>.

Последовательность действий в решении задач, сведенных к seq2seq, является универсальной. Предварительная обработка данных включает очистку входного и результирующего текста, удаление знаков препинания и специальных символов, формирование словаря типичных слов. Далее входные

---

<sup>2</sup>Рекуррентная нейронная сеть, или RNN, - это сеть, которая работает с последовательностью и использует собственные промежуточные выходные данные в качестве входных данных для последующих шагов [16]

<sup>3</sup>Сеть sequence-to-sequence («от последовательности к последовательности»), или сеть seq2seq, или сеть кодировщика-декодера, представляет собой модель, состоящую из двух RNN, называемых кодировщиком и декодером. Кодер считывает входную последовательность и выдает один вектор, а декодер считывает этот вектор для создания выходной последовательности [16]

и результирующие предложения преобразовываются в числовую форму с вектором одинаковой длины либо путем их усечения, либо путем их дополнения. Затем модель обучается, после чего новые поступающие данные также сначала векторизуются, преобразуются к определенной длине и упрощаются, а только после этого преобразовываются обратно из числовой формы в текстовую.

Далее будут рассмотрены различные виды решений задачи упрощения текста, относящиеся к классу тех, которые используют генерацию нового текста.

## Синтаксическое упрощение

Цель синтаксического упрощения заключается в выявлении грамматически сложных частей текста и их переписывание для облегчения понимания. Такое упрощение может включать разделение длинных предложений на более короткие фрагменты, переписывание предложений со страдательным залогом так, чтобы в них использовался залог действительный<sup>4</sup>, разрешение двусмысленностей и анафор[4]. По ходу выполнения синтаксического упрощения удастся заменять слова, которые считаются «сложными» из-за наложения морфем, участвующих в переводе слова из одной части речи в другую, на их более простые, оригинальные версии.

Основополагающей работой в области синтаксического упрощения была система автоматического создания правил переписывания предложений[18], которая брала аннотированные корпуса и изучала возможные принципы упрощения для конкретной предметной области.

Более поздние работы по синтаксическому упрощению были сосредоточены на улучшении структуры выходного текста - обеспечении того, чтобы предложения появлялись в правильном порядке [19]. Также этот подход стали использовать для распознавания именованных сущностей (Named Entity Recognition, NER), особенно в области медицины [20].

---

<sup>4</sup> Действительный залог имеют глаголы переходные, обозначающие действие, производимое субъектом и активно направленное на объект. Действительный залог имеет синтаксическую характеристику: субъект действия является подлежащим, а объект - дополнением в винительном падеже без предлога: Мир победит войну.

Страдательный залог выражается присоединением к глаголам действительного залога аффикса -ся (ср.: Рабочие строят дома. - Дома строятся рабочими). Кроме того, значение страдательного залога может быть выражено формами страдательных причастий - полных и кратких. Например: Мать любима (любимая). Тема изучена (изученная)[17].

Синтаксическое упрощение обычно выполняется в три этапа. Пример применения каждого этапа к предложению показан на рисунке 2.1

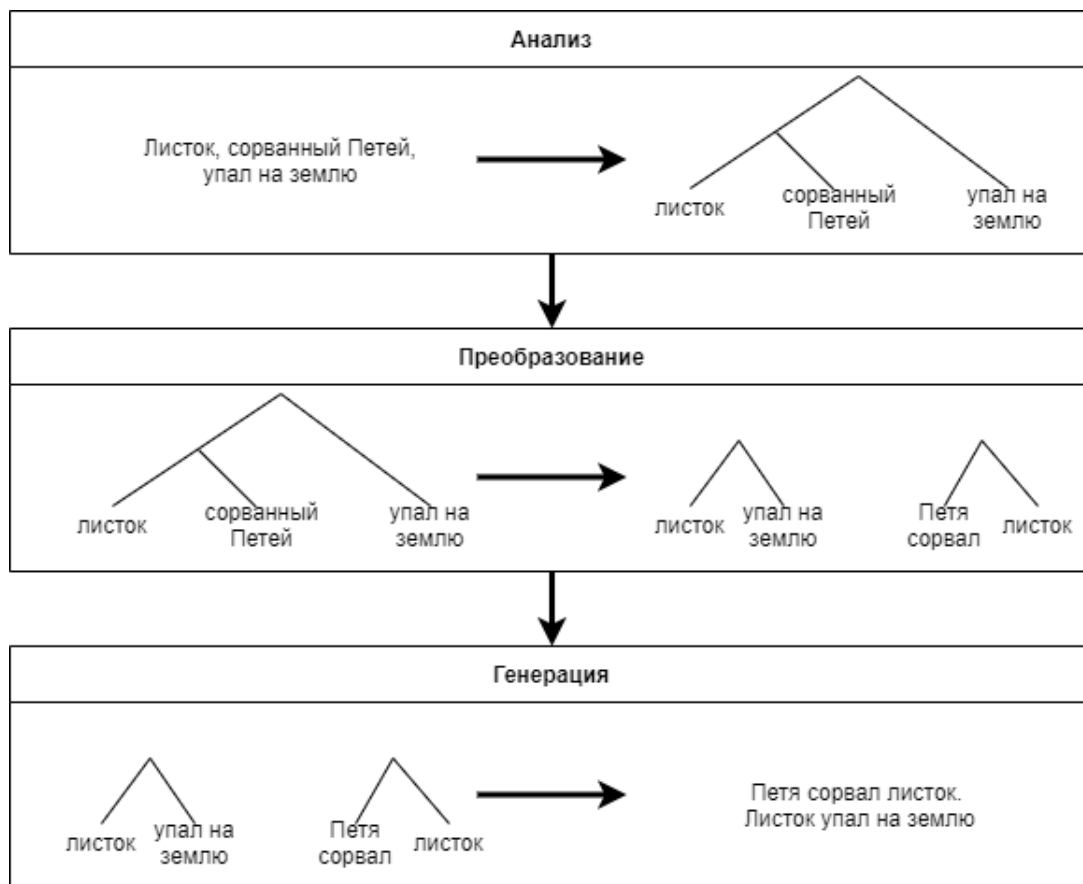


Рисунок 2.1 – Три этапа синтаксического упрощения

1. Анализ. Определяется структура предложения и создается дерево синтаксического анализа. Это может быть сделано на разных уровнях детализации, но наилучшие результаты достигаются на довольно высоком уровне, когда слова и фразы группируются в так называемые «супер-теги», представляющие собой фрагменты исходного предложения. Такие теги могут быть объединены по обычным грамматическими правилами и являются структурированной версией текста. На этом же этапе простой проверкой по заранее заданным правилам или с помощью бинарного классификатора SVM<sup>5</sup> [4] определяется сложность предложения.

<sup>5</sup> «Машина опорных векторов» (Support Vector Machine, SVM) - это алгоритм машинного обучения с учителем, который в основном используется в задачах классификации. Каждая запись представляется в виде точки в n-мерном пространстве (где n - количество признаков), при этом значение каждого признака равно значению определенной координаты. Затем выполняется классификацию, в результате которой находится гиперплоскость, разделяющая два класса [21].

2. Преобразование. Дерево синтаксического анализа модифицируется в соответствии с набором правил, которые выполняют операции упрощения. Например, разбиение сложного предложения на несколько более простых, перестановка или удаление полученных предложений [22].
3. Генерация. В текст вносятся дополнительные изменения для улучшения согласованности и удобства чтения, добавляются знаки препинания.

Синтаксическое упрощение считалось важным компонентом систем упрощения текстов и было реализовано в системах, которые повсеместно используются как вспомогательные, например, в PSET [23] и Porsimples [24].

Преимущества синтаксического упрощения заключаются в его высокой точности и применимости к другим задачам NLP [4].

Недостатком является трудоемкость создания и проверки применимости правил перезаписи. Но в последнее время достижения в области методов глубокого обучения привели к автоматизации процесса обнаружения возможности применения синтаксического упрощения.

Еще один недостаток - лексическое упрощение выполняется не в полной мере. По ходу выполнения синтаксического упрощения удастся заменять лишь некоторые слова, которые были упомянуты выше, но не редкоупотребляемые и специализированные слова.

## **Статистический машинный перевод**

Автоматизированный машинный перевод является устоявшейся техникой в NLP. Эта задача подразумевает автоматическое преобразование лексики и синтаксиса одного языка в правила другого, в результате чего получается переведенный текст. Машинный перевод был успешно применен [4] к задаче упрощения текстов путем ее переформулирования в задачу «одноязычного перевода». То есть задача упрощения была сведена к переводу с исходного «сложного» языка на целевой «простой» язык.

Разновидностью машинного перевода является статистический машинный перевод (Statistical Machine Translation (SMT)), основанный на статистических моделях, которые изначально «ничего не знают» о правилах и

лингвистике, а затем изучают большие объемы пар предложений из выровненных двуязычных корпусов, настраивая свои параметры (наиболее вероятный вариант перевода того или иного слова), а затем применяются к новым текстам.

Например, модель для перевода с русского на английский изучила перевод одного предложения: «Я вижу дом» в «I see a house». Если теперь запросить у нее перевод слова «дом», она предположит, что слово с равной вероятностью переводится как «I», «see», «a» или «house». Но если предоставить модели еще одно соответствие, что предложение «Этот дом большой» переводится как «That house is big», то из анализа уже двух сопоставлений переводчик отметит, что в переводах все слова встретились по одному разу, а «house» — дважды, равно как и слово «дом» (и никакое другое) в исходных предложениях. А значит, по сравнению со всеми остальными вариантами увеличивается вероятность соответствия «дом = house» и между ними установилась связь.

Задача перевода облегчается, когда исходный и целевой языки схожи, и для преобразования предложения требуется минимальное число изменений его структуры. И именно этот тип машинного перевода был применен к задаче упрощения текстов[4].

Эффективность применения статического машинного перевода для задачи упрощения предложений в значительной степени зависит от набора данных, используемых для обучения модели. Например, если в них содержатся слишком длинные исходные предложения или упрощенные предложения слишком сильно оличаются по своей структуре от входных, то этот подход не позволит отслеживать и верно сопоставлять различные части предложений. Кроме того, данный метод не учитывает знаки препинания и разбиение сложных предложений, что зачастую приводит к потере контекста и получению структурно сложных предложений.

## **Использование методов глубокого обучения**

Глубокое обучение - это разновидность машинного обучения, в которой нейронные сети и алгоритмы, основанные на структуре и функционировании человеческого мозга, обучаются на большом объеме данных для создания шаблонов принятия решений. Этот подход позволяет обучаться

путем многократного выполнения задач и настройки модели для улучшения результата[25].

Методы глубокого обучения после своего появления стали активно применяться для решения задачи упрощения текстов, сформулированной в терминах моделирования seq2seq. Однако в ранних моделях seq2seq были две существенные проблемы.

Во-первых, это неточность результата. Эффективность моделей кодировщика-декодера сильно зависит от расположения слов в исходном предложении, поэтому модель зачастую не может расположить редко употребляемые слова в корректную позицию выходного предложения. Один из вариантов решения этой проблемы - добавление так называемых «указателей» на подобные слова в исходном тексте[26]. Это решение показало многообещающие результаты в сохранении корректного смысла сгенерированного упрощенного текста.

Во-вторых, это повторения в выводе. Данная проблема часто возникает в простых моделях seq2seq из-за того, что так называемые «стоп-слова» («как», «и», «а», «то» и т. д.) встречаются в тексте намного чаще остальных, и модель учится чаще предсказывать их. В частности, именно эта проблема стала основным недостатком в решении, описанном ранее[26]. Для борьбы с этим недостатком было предложено штрафовать модель за повторения с помощью введение векторов «покрытия», «внимания» и «контекста». Эти вектора отслеживают слова, которые перешли из исходного предложения в упрощенное: вектор «внимания» - слова, несущие основной смысл, «контекста» - сопутствующую информацию, «покрытия» - общий переданный объем слов. Именно вектор покрытия призван дополнительно контролировать вектора «внимания» и «контекста» и штрафовать модель при их наложении друг на друга[14].

Также к задаче упрощения текстов было успешно применено глубокое обучение, дополненное обучением с подкреплением[27]. Была разработана модель кодировщика-декодера в сочетании с системой глубокого обучения с подкреплением DRESS (Deep Reinforcement Sentence Simplification, глубокое упрощение предложений с подкреплением), стремящаяся оптимизировать функцию потерь, которая поощряет простые, легко читаемые и сохраняющие исходный смысл результаты упрощения. Обучение с под-

крепленим позволяет генерировать сразу несколько вариантов результата, а затем выбирать из них наиболее удачный. С помощью этой модели было показано, что такое сочетание дает возможность для предоставления дополнительной (предварительной) информации в данные.

Основная проблема решений, использующих глубокое обучение, состоит в их большой ресурсоемкости, что ограничивает количество параметров в используемых в них моделях. Но появление языковой модели BERT[28] (Bidirectional Encoder Representations from Transformers, двунаправленные представления кодировщика трансформатора), основанной на архитектуре seq2seq и предназначенной для предобучения языковых представлений с целью их последующего применения в широком спектре задач NLP, стало основой многих новых исследований.

Так, в рамках упомянутой в предыдущем разделе конференции DIALOGUE 2021 лучший результат показала модель mBART - многоязыковая версия BART, основанная на архитектуре BERT. Эта архитектура отказывается от использования RNN, что значительно повышает ее эффективность и позволяет обучать более глубокие модели с большим количеством параметров.

Также по результатам конференции было высказано и экспериментально доказано предположение, что выбор между различными моделями, использующими глубокое обучение, оказывает ограниченное влияние на конечный результат. Использование же дополнительных показателей для фильтрации обучающих данных или для выбора наиболее подходящего упрощения из созданных, представляется крайне важным для дальнейшего повышения производительности.

## 2.5 Классификация

В таблице 2.1 приведена классификация рассмотренных решений по ранее сформулированным критериям. Прочерки в таблице означают, что решения соответствующей группы не были рассмотрены в данной работе по отдельности. Записи «шир.» и «узк.» в столбце «Понимание задачи» означают, соответственно, что решение работает с широким и узким определением задачи упрощения текстов.



Таблица 2.1 – Классификация решений задачи упрощения текстов

Подход	Класс	Решение	Понимание задачи	Учет лексического упрощения	Учет структурного упрощения
Экстрактивный	-	-	Шир.	-	-
Абстрактный	Текстовые замены	-	Узк.	Да	Нет
	Генерация нового текста	Синтаксическое упрощение	Узк.	Частично	Да
		Статический машинный перевод	Узк.	Да	Нет
		Глубокое обучение	Узк.	Да	Да

Из таблицы видно, что наиболее полным образом задачу упрощения текстов в узком смысле решают методы, использующие глубокое обучение.

## Выводы из классификации решений

Таким образом, решения, использующие глубокое обучение, являются наиболее подходящими для поставленной задачи. При этом существуют метрики автоматической оценки качества упрощения, такие как SARI и SAMSA, которые показывают высокую корреляцию с оценкой человеком. Для определения лучшего решения из выбранной группы необходимо провести среди них дополнительное сравнение по этим метрикам.

# Выводы

В результате выполнения работы были решены поставленные задачи:

- проведен анализ предметной области;
- рассмотрены автоматические способы оценки качества упрощения;
- проведен анализ существующих решений задачи упрощения текстов;
- сформулированы критерии выбора решения и проведена классификация решений.

На основе классификации был сделан выбор в пользу методов, использующих глубокое обучение. Эти решения, во-первых, решают именно задачу упрощения текстов, а не задачи суммаризации или сокращения, во-вторых, наиболее комплексно упрощают текст, учитывая его лексическую и структурную составляющие.

# Литература

- [1] Siddharthan Advaith. A survey of research on text simplification // ITL – International Journal of Applied Linguistics. 2014. T. 165. C. 259–298.
- [2] MUSS: Multilingual Unsupervised Sentence Simplification by Mining Paraphrases / L. Martin, A. Fan, Éric de la Clergerie et al. // arXiv preprint arXiv:2005.00352. 2021.
- [3] Zhu Zhemin, Bernhard Delphine, Gurevych Iryna. A Monolingual Tree-based Translation Model for Sentence Simplification // Coling 2010 - 23rd International Conference on Computational Linguistics, Proceedings of the Conference. 2010. 08. T. 2. C. 1353–1361.
- [4] Shardlow Matthew. A Survey of Automated Text Simplification // International Journal of Advanced Computer Science and Applications. 2014. 01. T. 4.
- [5] Sikka Punardeep, Mago Vijay. A Survey on Text Simplification // arXiv preprint arXiv:2008.08612. 2020. 08. C. 1–15.
- [6] Finegan-Dollak Catherine, Radev Dragomir. Sentence simplification, compression, and disaggregation for summarization of sophisticated documents // Journal of the Association for Information Science and Technology. 2015. 10. T. 67. C. 2437–2453.
- [7] Liu Jun, Matsumoto Yuji. Simplification of Example Sentences for Learners of Japanese Functional Expressions // Proceedings of the 3rd Workshop on Natural Language Processing Techniques for Educational Applications (NLPTEA2016). 2016. 12. C. 1–5.
- [8] Evans Richard, Orăsan Constantin, Dornescu Iustin. An evaluation of syntactic simplification rules for people with autism // Proceedings of the 3rd Workshop on Predicting and Improving Text Readability for Target Reader Populations (PITR). Association for Computational Linguistics, 2014. 04. C. 131–140.
- [9] RuSimpleSentEval-2021 Shared Task: Evaluating Sentence Simplification for Russian / Andrey Sakhovskiy, Alexandra Izhevskaya, Alena Pestova

- [и др.] // Proceedings of DIALOGUE 2021 conference. 2021. 06. С. 607–617.
- [10] М.С. Косолапов. Шкала Лайкерта (Ликерта). Социологический словарь / под ред. Г. В. Осипов. М.: Академический учебно-научный центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова, НОРМА, НИЦ ИНФРА М, 2015. С. 372–373.
- [11] Paasche-Orlow Michael, Taylor Holly, Brancati Frederick. Readability Standards for Informed-Consent Forms as Compared with Actual Readability // The New England journal of medicine. 2003. 02. Т. 348. С. 721–6.
- [12] Optimizing Statistical Machine Translation for Text Simplification / Wei Xu, Courtney Napoles, Ellie Pavlick [и др.] // Transactions of the Association for Computational Linguistics. 2016. 12. Т. 4. С. 401–415.
- [13] Sulem Elior, Abend Omri, Rappoport Ari. Semantic Structural Evaluation for Text Simplification // Proceedings of the 2018 Conference of the North American Chapter of the Association for Computational Linguistics: Human Language Technologies, Volume 1 (Long Papers). Association for Computational Linguistics. С. 685–696.
- [14] See Abigail, Liu Peter J., Manning Christopher D. Get To The Point: Summarization with Pointer-Generator Networks // Proceedings of the 55th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics (Volume 1: Long Papers). Association for Computational Linguistics. С. 1073–1083.
- [15] Paetzold Gustavo, Specia Lucia. A Survey on Lexical Simplification // Journal of Artificial Intelligence Research. 2017. 11. Т. 60. С. 549–593.
- [16] NLP From Scratch: Translation with a Sequence to Sequence Network and Attention — PyTorch Tutorials 1.10.1+cu102 documentation. URL: [https://pytorch.org/tutorials/intermediate/seq2seq\\_translation\\_tutorial.html](https://pytorch.org/tutorials/intermediate/seq2seq_translation_tutorial.html) (Дата обращения: 01-01-2022).

- [17] Валгина Н.С. Розенталь Д.Э. Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник. 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002. с. 528.
- [18] Chandrasekar Raman, Bangalore Srinivas. Automatic Induction of Rules for Text Simplification // Knowl.-Based Syst. 1997. 10. Т. 10. С. 183–190.
- [19] Siddharthan Advaith. Syntactic Simplification and Text Cohesion // Research on Language & Computation. 2004. 07. Т. 4.
- [20] Jonnalagadda Siddhartha R., Gonzalez Graciela. BioSimplify: an open source sentence simplification engine to improve recall in automatic biomedical information extraction // AMIA Annual Symposium proceedings. AMIA Symposium. 2010. Т. 2010. С. 351–5.
- [21] SVM | Support Vector Machine Algorithm in Machine Learning. URL: <https://www.analyticsvidhya.com/blog/2017/09/understaing-support-vector-machine-example-code/> (Дата обращения: 05-01-2022).
- [22] Barlacchi Gianni, Tonelli Sara. ERNESTA: A Sentence Simplification Tool for Children’s Stories in Italian // Computational Linguistics and Intelligent Text Processing / под ред. Alexander Gelbukh. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg, 2013. С. 476–487.
- [23] Alva-Manchego Fernando, Scarton Carolina, Specia Lucia. Data-Driven Sentence Simplification: Survey and Benchmark // Computational Linguistics. 2020. Т. 46. С. 1–87.
- [24] Aluisio Sandra, Gasperin Caroline. PorSimples: Simplification of Portuguese Texts Fostering Digital Inclusion and Accessibility // Proceedings of the NAACL HLT 2010 Young Investigators Workshop on Computational Approaches to Languages of the Americas. 2010. 06.
- [25] A Review on Deep Learning Techniques Applied to Semantic Segmentation / Alberto Garcia-Garcia, Sergio Orts, Sergiu Oprea [и др.] // arXiv preprint arXiv:1704.06857. 2017. Т. abs/1704.06857.
- [26] Exploring Neural Text Simplification Models / Sergiu Nisioi, Sanja Stajner, Simone Ponzetto [и др.] // ACL. 2017. 01. С. 85–91.

- [27] Zhang Xingxing, Lapata Mirella. Sentence Simplification with Deep Reinforcement Learning // Proceedings of the 2017 Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing. Copenhagen, Denmark: Association for Computational Linguistics, 2017. С. 584–594.
- [28] BERT: Pre-training of Deep Bidirectional Transformers for Language Understanding / Jacob Devlin, Ming-Wei Chang, Kenton Lee [и др.] // arXiv preprint arXiv:1810.04805.