

Question 1  
Complete  
Mark 0.50 out of 0.50  
Flag question

**Principalele tipuri de lecție sunt: lecția de comunicare/de dobândire de cunoștințe; lecția de formare a priceperilor și deprinderilor; lecția de fixare și consolidare a cunoștințelor; lecția de verificare și evaluare a rezultatelor și:**

- ☐ a. lecția de aplicare a cunoștințelor;
- ☐ b. lecția de formare a abilităților;
- ☒ c. lecția mixtă.

Question 2  
Complete  
Mark 0.50 out of 0.50  
Flag question

**Eroarea de generozitate se referă la:**

- ☒ a. tendința evaluatorului de a se manifesta, din anumite motive, cu indulgență, tendința de a prezenta o realitate la modul superlativ, dorința de a masca o stare de lucruri reprobabilă;
- ☐ b. tendința evaluatorului de a aprecia cu indulgență persoanele cunoscute, comparativ cu cele necunoscute;
- ☐ c. tendința profesorului de a da note elevilor, la disciplina pe care o predă, în funcție de notele obținute de aceștia la alte discipline;

Question 3  
Complete  
Mark 0.50 out of 0.50  
Flag question

**Etapile proiectării didactice pot fi conturate de răspunsurile la următoarele întrebări:**

- ☐ a. ce voi face și cu ce voi face?
- ☐ b. ce voi face, cu ce voi face și cum voi face?
- ☒ c. ce voi face, cu ce voi face, cum voi face, cum voi ști dacă am realizat ceea ce mi-am propus?
- ☐ d. ce voi face și cum voi ști dacă ceea ce trebuia făcut a fost făcut?

Question **7**

Complete

Mark 0.50 out of 0.50

Flag question

**Procedeul didactic este:**

- ☒ a. o operație subordonată acțiunii metodei;
- ☐ b. o tehnică;
- ☐ c. un ansamblu organizat de metode;

Question **8**

Complete

Mark 0.50 out of 0.50

Flag question

**Forma conversației care are ca funcție principală constatarea nivelului la care se află cunoștințele elevului la un moment dat se numește:**

- ☐ a. conversație multidirecțională;
- ☒ b. conversație catehetică, examinatoare;
- ☐ c. conversație socratică, euristică;
- ☐ d. conversație dezbateri;

2 întrebare

Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Efectul de ordine se referă la:**

- ☐ a. structurarea de către fiecare cadru didactic a propriilor criterii de apreciere, unii profesori utilizând valorile de „sus” ale scării de notare, alții exploataând cu precădere valori intermediare sau de „jos”;
- ☒ b. menținerea unui nivel apropiat (cam același) de apreciere, pentru o suită de răspunsuri care în realitate prezintă anumite diferențe calitative;
- ☐ c. accentuarea în evaluare a două însușiri contrastante care survin imediat în timp și spațiu (în sensul că, după o lucrare slabă, o lucrare bună pare a fi și mai bună);

9 întrebare

Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Principiul sistematizării și continuității cunoștințelor exprimă cerința ca:**

- ☐ a. elevii să-și însușească cunoștințele printr-un efort propriu de decodificare a acestora, fără de care nu se poate produce înțelegerea;
- ☒ b. toate cunoștințele, priceperile și deprinderile să fie învățate într-o anumită ordine logică, după un anumit sistem care să asigure o înaintare progresivă;
- ☐ c. cunoștințele achiziționate teoretic să fie valorificate practic prin intermediul aplicațiilor concrete;

Question **4**  
Complete  
Mark 0.50 out of 0.50  
Flag question

**Principiile didactice ale procesului de învățământ reprezintă:**

- ☐ a. eficiența practică a finalităților pedagogice (scopuri și obiective) proiectate la nivel teoretic;
- ☐ b. linii directoare ale desfășurării eficiente a activității cadrului didactic în procesul de învățământ;
- ☐ c. normativitatea didactică a procesului de învățământ;
- ☒ d. un set de norme care orientează și imprimă un sens funcțional procesului de învățământ asigurându-i premisele necesare îndeplinirii cu eficiență a obiectivelor educaționale;

Question **5**  
Complete  
Mark 0.50 out of 0.50  
Flag question

**Itemii de completare:**

- ☒ a. cuprind un enunț incomplet care solicită completarea de spații libere cu 1 – 2 cuvinte, în concordanță cu sensul enunțului
- ☐ b. solicită alegerea unui singur răspuns dintr-o listă de răspunsuri posibile denumite și alternative
- ☐ c. cuprind mai multe subîntrebări (de tip obiectiv, semiobiectiv sau minieseu) legate printr-un element comun

Question **6**  
Complete  
Mark 0.50 out of 0.50  
Flag question

**Eroarea de evaluare în care aprecierea rezultatelor obținute de elev este influențată de părerea pe care cadrul didactic și-a format-o despre capacitățile acestuia, părere care a devenit relativ fixă, se numește:**

- ☐ a. efectul „Halo”;
- ☒ b. efectul Oedip;
- ☐ c. ecuația personală a examinatorului;

4 Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Metodica reprezintă:**

- ☒ a. o disciplină științifică, componentă a sistemului științelor educației;
- ☐ b. ansamblul structurat al metodelor, mijloacelor de învățământ și al strategiilor de organizare a procesului de predare-învățare;
- ☐ c. un element constitutiv al metodei;
- ☐ d. ansamblul metodelor utilizate în învățământ;

7 Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Termenul de lecție provine din latinescul „lectio” care înseamnă:**

- ☐ a. mod de concepere și realizare a unei lecții;
- ☒ b. lectură cu glas tare a unui manuscris;
- ☐ c. fixare și sistematizare de conținuturi;
- ☐ d. microsistem pedagogic;

8 Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Eroarea de evaluare în care aprecierea rezultatelor obținute de elev este influențată de părerea pe care cadrul didactic și-a format-o despre capacitățile acestuia, părere care a devenit relativ fixă, se numește:**

- ☐ a. efectul „Halo”;
- ☒ b. efectul Oedip;
- ☐ c. ecuația personală a examinatorului;

5 Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

**Itemii cu alegere duala sunt de tipul:**

- ☐ a. Promovat/Nepromovat; Admis/Respins; Eronat/Adevarat;
- ☐ b. Eronat/Adevarat; Promovat/Nepromovat; Mediu/Slab
- ☒ c. Adevarat/Fals; Acord /Dezacord; Da/Nu

6 Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

**Forma de predare care vizează transmiterea cunoștințelor de către cadrul didactic întregii clase și se bazează pe principiul tratării nediferențiate, al muncii cu toți elevii din aceeași clasă, asumându-și riscul „nivelării” realizării școlare, se numește:**

- ☒ a. predare frontală;
- ☐ b. predare pe echipe;
- ☐ c. predare mixtă;



**3** Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Metoda în care elevii devin responsabili de transmiterea informațiilor achiziționate colegilor este:**

- ☐ a. Ciorchinele;
- ☐ b. Sinelg;
- ☒ c. Mozaicul;

**11** Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

**Lecția de fixare și sistematizare vizează:**

- ☐ a. comunicarea de noi cunoștințe, sistematizarea și fixarea lor;
- ☒ b. consolidarea cunoștințelor însușite, aprofundarea lor și completarea unor lacune;
- ☐ c. transmiterea și însușirea de noi cunoștințe;

**12** Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

**Forma conversației care are ca funcție principală constatarea nivelului la care se află cunoștințele elevului la un moment dat se numește:**

- ☐ a. conversație dezbateri;
- ☐ b. conversație socratică, euristică;
- ☐ c. conversație multidirecțională;
- ☒ d. conversație catehetică, examinatoare;

Question **10**  
Complete  
Mark 0.50 out of 0.50  
Flag question

**Proiectarea globală presupune:**

- ☐ a. elaborarea planificării calendaristice anuale;
- ☐ b. proiectarea unităților de învățare;
- ☒ c. niciuna din acestea;

Question **11**  
Complete  
Mark 0.50 out of 0.50  
Flag question

**Evaluarea sumativă/cumulativă se realizează:**

- ☒ a. la sfârșitul unei structuri unitare din punct de vedere tematic;
- ☐ b. imediat după începutul noului program;
- ☐ c. la începutul procesului de învățământ;

10 Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Principiul retroacțiunii exprimă cerința:**

- ☐ a. fixării profunde și de durată a cunoștințelor și deprinderilor de bază, astfel încât educabilii să le poată recunoaște, reproduce și utiliza ulterior în școală, în practică și în viață;
- ☐ b. necesității contactului nemijlocit al educabilului cu realitatea obiectivă în realizarea actului cunoașterii;
- ☒ c. verificării cunoștințelor asimilate de către educabili, în vederea stabilirii atingerii de către aceștia a obiectivelor educaționale, exprimând totodată și cerința reîntoarcerii și a îmbunătățirii din mers a rezultatelor învățării, în funcție de informația primită despre rezultatele anterioare;
- ☐ d. ca elevii să-și însușească cunoștințele printr-un efort propriu de decodificare a acestora, fără de care nu se poate produce înțelegerea;

Question **14**  
Complete  
Mark 0.50 out of 0.50  
🚩 Flag question

**Lecția de fixare și sistematizare vizează:**

- ☐ a. comunicarea de noi cunoștințe, sistematizarea și fixarea lor;
- ☒ b. consolidarea cunoștințelor însușite; aprofundarea lor și completarea unor lacune;
- ☐ c. transmiterea și însușirea de noi cunoștințe;

Question **15**  
Complete  
Mark 0.50 out of 0.50  
🚩 Flag question

**Varianta expunerii care prezintă informația ca o succesiune de idei, teorii, interpretări de fapte separate, în scopul unificării lor într-un tot poartă denumirea de:**

- ☐ a. explicație;
- ☒ b. prelegere;
- ☐ c. povestire;

5 întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag


**Eroarea de evaluare în care aprecierea se realizează prin extinderea unor calități secvențiale la întreaga conduită didactică a elevului, se numește:**

- ☐ a. efectul oedipian;
- ☒ b. efectul „Halo”;
- ☐ c. efectul Pygmalion;

Question **12**

Complete

Mark 0.50 out of  
0.50

 Flag question

**Eroarea logică se referă la:**

- ☐ a. accentuarea în evaluare a două însușiri contrastante care survin imediat în timp și spațiu (în sensul că, după o lucrare slabă, una bună pare a fi și mai bună);
- ☐ b. structurarea de către fiecare cadru didactic a propriilor criterii de apreciere, unii profesori utilizând valorile de „sus” ale scării de notare; alții exploatare cu precădere valori intermediare sau de „jos”;
- ☒ c. substituirea obiectivelor și parametrilor importanți ai evaluării prin obiective secundare, cum ar fi acuratețea și sistematicitatea expunerii sau lucrării, efortul depus de elev, gradul de conștiințozitate al acestuia etc;

**7** întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

**Lecția de fixare și sistematizare vizează:**

- ☐ a. transmiterea și însușirea de noi cunoștințe;
- ☒ b. consolidarea cunoștințelor însușite, aprofundarea lor și completarea unor lacune;
- ☐ c. comunicarea de noi cunoștințe, sistematizarea și fixarea lor;



**13** Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Evaluarea sumativă/cumulativă se realizează:**

- ☐ a. la începutul procesului de învățământ;
- ☒ b. la sfârșitul unei structuri unitare din punct de vedere tematic;
- ☐ c. imediat după începutul noului program;

**14** Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Cărțile, cursurile, îndrumătoarele, culegerile de texte, culegerile de exerciții și probleme, revistele de specialitate sunt:**

- ☐ a. mijloace de substituție;
- ☒ b. mijloace „Gutenberg”;
- ☐ c. mijloace iconice;

**10** Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

**Procedeul didactic este:**

- ☒ a. o operație subordonată acțiunii metodei;
- ☐ b. o tehnică;
- ☐ c. un ansamblu organizat de metode;

19 Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Procedeul didactic este:**

- ☒ a. o operație subordonată acțiunii metodei;
- ☐ b. un ansamblu organizat de metode;
- ☐ c. o tehnică;

20 Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Teoria și metodologia instruirii are calitatea unei științe pedagogice fundamentale și este inclusă în structura pedagogiei generale sub numele de:**

- ☐ a. didactica specialității;
- ☐ b. didactica specială;
- ☒ c. didactica generală;

**15** întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

**Eroarea de generozitate se referă la:**

- ☐ a. tendința profesorului de a da note elevilor, la disciplina pe care o predă, în funcție de notele obținute de acestia la alte discipline;
- ☐ b. tendința evaluatorului de a aprecia cu indulgență persoanele cunoscute, comparativ cu cele necunoscute;
- ☒ c. tendința evaluatorului de a se manifesta, din anumite motive, cu indulgență, tendința de a prezenta o realitate la modul superlativ, dorința de a masca o stare de lucruri reprobabilă;

**16** întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

**Proiectarea didactică se referă la:**

- ☐ a. funcționarea procesului de învățământ pe baza resurselor de care dispune;
- ☒ b. procesul deliberativ de fixare mentală a pașilor ce vor fi parcurși în realizarea instrucției și educației;
- ☐ c. stabilirea instrumentelor de evaluare a eficienței învățării;

**12** Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

**Forma conversației care are ca funcție principală constatarea nivelului la care se află cunoștințele elevului la un moment dat se numește:**

- ☒ a. conversație catehetică, examinatoare;
- ☐ b. conversație dezbateri;
- ☐ c. conversație socratică, euristică;
- ☐ d. conversație multidirecțională;

**20** Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

**Etapile proiectării didactice pot fi conturate de răspunsurile la următoarele întrebări:**

- ☒ a. ce voi face, cu ce voi face, cum voi face, cum voi ști dacă am realizat ceea ce mi-am propus?
- ☐ b. ce voi face și cu ce voi face?
- ☐ c. ce voi face, cu ce voi face și cum voi face?
- ☐ d. ce voi face și cum voi ști dacă ceea ce trebuia făcut a fost făcut?

**17** Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Proiectarea globală presupune:**

- ☒ a. niciuna din acestea;
- ☐ b. proiectarea unităților de învățare;
- ☐ c. elaborarea planificării calendaristice anuale;

**18** Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Principiul respectării particularităților individuale și de vârstă a elevilor exprimă cerința ca:**

- ☐ a. elevii să-și însușească cunoștințele printr-un efort propriu de decodificare a acestora, fără de care nu se poate produce înțelegerea;
- ☐ b. cunoștințele achiziționate teoretic să fie valorificate practic prin intermediul aplicațiilor concrete;
- ☒ c. profesorul să pornească de la datele persoanei de educat, de la natura sa interioară și să nu forțeze nepermis de mult peste limitele pe care le îngăduie vârsta și caracteristicile individuale;
- ☐ d. toate cunoștințele, priceperile și deprinderile să fie învățate într-o anumită ordine logică, după un anumit sistem care să asigure o înaintare progresivă;

**14** Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

**Proiectarea globală presupune:**

- ☐ a. elaborarea planificării calendaristice anuale;
- ☒ b. niciuna din acestea;
- ☐ c. proiectarea unităților de învățare;



1 Întrebare

Compet:

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Proiectarea didactică se referă la:**

- ☐ a. stabilirea instrumentelor de evaluare a eficienței învățării;
- ☐ b. funcționarea procesului de învățământ pe baza resurselor de care dispune;
- ☒ c. procesul deliberativ de fixare mentală a pașilor ce vor fi parcurși în realizarea instrucției și educației;



**2** Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

**Abordarea modernă a problematicii predării presupune printre altele:**

- ☐ a. utilizarea unei strategii unice de predare;
- ☐ b. tratarea elevului ca obiect al instruirii;
- ☒ c. crearea de situații de învățare adecvate;
- ☐ d. utilizarea metodelor predominant expozitive;

2

Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

Itemii cu alegere duala sunt de tipul:

- ☒ a. Adevarat/Fals; Acord /Dezacord; Da/Nu
- ☐ b. Promovat/Nepromovat; Admis/Respins; Eronat/Adevarat
- ☐ c. Eronat/Adevarat; Promovat/Nepromovat; Mediu/Slab

3

Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

Proiectarea globală presupune:

- ☐ a. proiectarea unităților de învățare;
- ☒ b. niciuna din acestea;
- ☐ c. elaborarea planificării calendaristice anuale;

Question **19**

Complete

Mark 0.50 out of 0.50

Flag question

**Cărțile, cursurile, îndrumătoarele, culegerile de texte, culegerile de exerciții și probleme, revistele de specialitate sunt:**

- ☒ a. mijloace „Gutenberg”;
- ☐ b. mijloace de substituție;
- ☐ c. mijloace iconice;

Question **20**

Complete

Mark 0.50 out of 0.50

Flag question

**Eroarea de evaluare în care aprecierea se realizează prin extinderea unor calități secvențiale la întreaga conduită didactică a elevului, se numește:**

- ☐ a. efectul Pygmalion;
- ☐ b. efectul oedipian;
- ☒ c. efectul „Halo”;

**13** Întrebare  
Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Forma conversației care are ca funcție principală constatarea nivelului la care se află cunoștințele elevului la un moment dat se numește:**

- ☐ a. conversație dezbateri;
- ☒ b. conversație catehetică, examinatoare;
- ☐ c. conversație multidirecțională;
- ☐ d. conversație socratică, euristică;

**14** Întrebare  
Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Principiul retroacțiunii exprimă cerința:**

- ☐ a. ca elevii să-și însușească cunoștințele printr-un efort propriu de decodificare a acestora, fără de care nu se poate produce înțelegerea;
- ☒ b. verificării cunoștințelor asimilate de către educabili, în vederea stabilirii atingerii de către aceștia a obiectivelor educaționale, exprimând totodată și cerința reîntoarcerii și a îmbunătățirii din mers a rezultatelor învățării, în funcție de informația primită despre rezultatele anterioare;
- ☐ c. necesității contactului nemijlocit al educabilului cu realitatea obiectivă în realizarea actului cunoașterii;
- ☐ d. fixării profunde și de durată a cunoștințelor și deprinderilor de bază, astfel încât educabilii să le poată recunoaște, reproduce și utiliza ulterior în școală, în practică și în viață;

Question **16**  
Complete  
Mark 0.50 out of 0.50  
Flag question

**Principiul retroacțiunii exprimă cerința:**

- ☒ a. verificării cunoștințelor asimilate de către educabili, în vederea stabilirii atingerii de către aceștia a obiectivelor educaționale, exprimând totodată și cerința reîntoarcerii și a îmbunătățirii din mers a rezultatelor învățării, în funcție de informația primită despre rezultatele anterioare;
- ☐ b. ca elevii să-și însușească cunoștințele printr-un efort propriu de decodificare a acestora, fără de care nu se poate produce înțelegerea;
- ☐ c. necesității contactului nemijlocit al educabilului cu realitatea obiectivă în realizarea actului cunoașterii;
- ☐ d. fixării profunde și de durată a cunoștințelor și deprinderilor de bază, astfel încât educabilii să le poată recunoaște, reproduce și utiliza ulterior în școală, în practică și în viață;

Question **17**  
Complete  
Mark 0.50 out of 0.50  
Flag question

**Funcțiile metodelor de învățământ sunt: funcția cognitivă, funcția motivațională, funcția instrumentală, funcția formativă, și:**

- ☐ a. funcția socială;
- ☒ b. funcția normativă;
- ☐ c. funcția predictivă;

8 Întrebare  
Complet  
Marcat 0,50 din  
0,50  
🚩 Întrebare cu  
flag

**Eroarea de evaluare în care aprecierea rezultatelor obținute de elev este influențată de părerea pe care cadrul didactic și-a format-o despre capacitățile acestuia, părere care a devenit relativ fixă, se numește:**

- ☐ a. ecuația personală a examinatorului;
- ☒ b. efectul Oedip;
- ☐ c. efectul „Halo”;

9 Întrebare  
Complet  
Marcat 0,50 din  
0,50  
🚩 Întrebare cu  
flag

**Evaluarea sumativă/cumulativă se realizează:**

- ☐ a. imediat după începutul noului program;
- ☒ b. la sfârșitul unei structuri unitare din punct de vedere tematic;
- ☐ c. la începutul procesului de învățământ;



## 6 întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

### Principiile didactice ale procesului de învățământ reprezintă:

- ☒ a. un set de norme care orientează și imprimă un sens funcțional procesului de învățământ asigurându-i premisele necesare îndeplinirii cu eficiență a obiectivelor educaționale;
- ☐ b. linii directoare ale desfășurării eficiente a activității cadrului didactic în procesul de învățământ;
- ☐ c. eficiența practică a finalităților pedagogice (scopuri și obiective) proiectate la nivel teoretic;
- ☐ d. normativitatea didactică a procesului de învățământ;

## 7 întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag



**4** Întrebare  
Complet  
Marcat 0,50 din  
0,50  
🚩 Întrebare cu  
flag

Cărțile, cursurile, îndrumătoarele, culegerile de texte, culegerile de exerciții și probleme, revistele de specialitate sunt:

- ☐ a. mijloace de substituție;
- ☒ b. mijloace „Gutenberg”;
- ☐ c. mijloace iconice;

**5** Întrebare  
Complet  
Marcat 0,50 din  
0,50  
🚩 Întrebare cu  
flag

Forma de predare care vizează transmiterea cunoștințelor de către cadrul didactic întregii clase și se bazează pe principiul tratării nediferențiate, al muncii cu toți elevii din aceeași clasă, asumându-și riscul „nivelării” realizării școlare, se numește:

- ☐ a. predare mixtă;
- ☒ b. predare frontală;
- ☐ c. predare pe echipe;



Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

### Principiul retroacțiunii exprimă cerința:

- ☐ a. fixării profunde și de durată a cunoștințelor și deprinderilor de bază, astfel încât educabilii să le poată recunoaște, reproduce și utiliza ulterior în școală, în practică și în viață;
- ☐ b. ca elevii să-și însușească cunoștințele printr-un efort propriu de decodificare a acestora, fără de care nu se poate produce înțelegerea;
- ☒ c. verificării cunoștințelor asimilate de către educabili, în vederea stabilirii atingerii de către aceștia a obiectivelor educaționale, exprimând totodată și cerința reîntoarcerii și a îmbunătățirii din mers a rezultatelor învățării, în funcție de informația primită despre rezultatele anterioare;
- ☐ d. necesității contactului nemijlocit al educabilului cu realitatea obiectivă în realizarea actului cunoașterii;

6 Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Principiul respectării particularităților individuale și de vârstă a elevilor exprimă cerința ca:**

- ☐ a. toate cunoștințele, priceperile și deprinderile să fie învățate într-o anumită ordine logică, după un anumit sistem care să asigure o înaintare progresivă;
- ☒ b. profesorul să pornească de la datele persoanei de educat, de la natura sa interioară și să nu forțeze nepermis de mult peste limitele pe care le îngăduie vârsta și caracteristicile individuale;
- ☐ c. cunoștințele achiziționate teoretic să fie valorificate practic prin intermediul aplicațiilor concrete;
- ☐ d. elevii să-și însușească cunoștințele printr-un efort propriu de decodificare a acestora, fără de care nu se poate produce înțelegerea;

1 întrebare

Complet

Marcat 0,00 din  
0,50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Eroarea de evaluare în care aprecierea se realizează prin extinderea unor calități secvențiale la întreaga conduită didactică a elevului, se numește:**

- ☒ a. efectul „Halo”;
- ☐ b. efectul Pygmalion;
- ☐ c. efectul oedipian;

15 Întrebare

Complet

Marcat 0.50 din  
0.50

🚩 Întrebare cu  
flag

**Principiul sistematizării și continuității cunoștințelor exprimă cerința ca:**

- ☒ a. toate cunoștințele, priceperile și deprinderile să fie învățate într-o anumită ordine logică, după un anumit sistem care să asigure o înaintare progresivă;
- ☐ b. elevii să-și însușească cunoștințele printr-un efort propriu de decodificare a acestora, fără de care nu se poate produce înțelegerea;
- ☐ c. cunoștințele achiziționate teoretic să fie valorificate practic prin intermediul aplicațiilor concrete;



<b>Timp de parcurgere test</b>	2 min 39 secunde
--------------------------------	------------------

<b>Notă obținută</b>	5,00 din 10,00 (50%)
----------------------	----------------------

**1** Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

#### Itemii de completare:

- ☐ a. cuprind mai multe subîntrebări (de tip obiectiv, semiobiectiv sau minieseu) legate printr-un element comun
- ☒ b. cuprind un enunț incomplet care solicită completarea de spații libere cu 1 – 2 cuvinte, în concordanță cu sensul enunțului
- ☐ c. solicită alegerea unui singur răspuns dintr-o listă de răspunsuri posibile denumite și alternative

**2** Întrebare

Complet

Marcat 0,50 din 0,50

🚩 Întrebare cu flag

**Abordarea modernă a problematicii predării presupune printre altele:**