

RELATÓRIO FINAL DE ATIVIDADES EXTENSIONISTAS

DADOS DO ALUNO

Aluno: [Nome completo]

Jonathan Das Neves Costa

RA: [Número do RA do aluno]

35713484

POLO/UNIDADE:

Nova Iguaçu

CURSO:

CSTEM GESTÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR:

PROJETO DE EXTENSÃO I - GESTÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

PROGRAMA DE EXTENSÃO:

PROGRAMA DE CONTEXTO À COMUNIDADE.

FINALIDADE E MOTIVAÇÃO:

A finalidade da extensão no Programa de Contexto à Comunidade do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Tecnologia da Informação é dedicar-se a área educacional e o transferir do saber, desenvolvendo e capacitando a comunidade local e agregando conhecimentos por meio de projetos e atividades pedagógicas extensionistas. Nesse programa é possível a ministração de palestras, aulas de monitoria, cursos, aulas de educação básica, educação financeira, língua estrangeira, debates da comunidade local, participação em projetos sociais, projetos coletivos multidisciplinar e trabalhos voluntários. Os locais que poderão contemplar esse projeto extensionistas podem ser: parcerias com a prefeitura; associações de bairros, escolas, empresas públicas e privadas, igrejas, ONGs e por meio de redes de internet.

COMPETÊNCIAS:

- I - Identificar oportunidades de melhorias nos processos de negócio e implantar soluções apoiadas pela Tecnologia da Informação;
- II - Configurar, entregar e manter recursos e serviços de comunicação e armazenamento de dados;
- III - Promover o alinhamento estratégico da Tecnologia da Informação nas organizações.

PERFIL DO EGRESSO:

RELATÓRIO FINAL DE ATIVIDADES EXTENSIONISTAS

OperfildoeGRESSOidealizadopelaIESparaoCursoSuperiordetecnologiaemGestão de
Tecnologia da Informação possibilita a formação de um profissional crítico,
reflexivo,criativo,visãoholística,humanistaeeético,capazdeaplicar
tecnologias
inerentesàsuaáreade atuação,sendoquepelasatividadesextensionistasvinculadas

ao Programa de Extensão Contexto à Comunidade, esse egresso poderá desenvolver habilidades e capacidade para conduzir atividades pedagógicas e de ensino referentes à compreensão da realidade social, ser capaz de reconhecer as necessidades dos usuários, adotar perspectivas multidisciplinares e transdisciplinares em sua prática, considerar aspectos políticos, econômicos, sociais do meio em que está inserido, direcionando suas ações para a transformação da realidade e para o desenvolvimento social.

SOFTSKILLS (COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS):

Criatividade e inovação
Comunicação interpessoal
Planejamento e organização

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Os objetivos da extensão no Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento vinculados ao Programa de Contexto à Comunidade estão relacionados com a disseminação do saber da área de ciências para a comunidade local, prestando serviços a questões pedagógicas, aulas de monitoria, educação básica, educação financeira, língua estrangeira, recursos naturais, ética e responsabilidade social. Tais ações visam a transferência de conhecimento acadêmico para a comunidade, preparando o egresso para uma atuação global, focado não apenas no conhecimento técnico, mas com a preocupação pelo próximo e por um sociedade qualificatória, buscando oportunizar conhecimento para quem não tem oportunidade de acesso.

CONTEÚDOS:

I - Bancos de dados;
II - Tecnologias para Inteligência de Negócio;
III - Gerência de projetos;
IV - Gestão de pessoas;
V - Gestão dos serviços de TI;
VI - Governança de tecnologia da informação;
VII - Processos organizacionais;
VIII - Redes de computadores;
IX - Sistemas de informações gerenciais.

INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS:

MANZANO, José Augusto N. G. Algoritmos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 29. ed. São Paulo: Érica, 2019.
BARBOSA, Marcos Antônio. Introdução à Lógica Matemática para Acadêmicos. Curitiba: Intersaberes, 2017.
GERSTING, Judith L. Fundamentos matemáticos para a ciência da computação: matemática discreta e suas aplicações. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017.

RELATÓRIO FINAL

Aluno e Aluna, após realizar suas atividades de extensão, é necessário que você formalize, **enviando esse Relatório Final para ser avaliado junto ao seu Ambiente Virtual (AVA)** e também para você poder comprovar sua atuação.

Para o preenchimento, busque as anotações junto ao TEMPLATE PCDA para auxiliá-lo na apresentação das atividades desenvolvidas.

Todos os campos são de preenchimento obrigatório!

— DESCRIÇÃO DA AÇÃO COM RESULTADOS ALCANÇADOS —

Metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) aderentes a este projeto: CAMPO OBRIGATÓRIO – busque no seu Template PDCA quais Metas você selecionou como aderentes ao seu projeto, conforme cada Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) que você explorou no seu planejamento.

Liste as Metas selecionadas (pelo menos uma opção):

EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

Local de realização da atividade de extensão:

Escola Douglas Brasil

Durante a ação:

<p>A pesquisa foi realizada na Escola Douglas Brasil através de diálogos abertos com a comunidade escolar envolvendo professores, coordenadores, gestores, alunos e demais funcionários da escola. Segundo os relatos, um percentual muito grande dos alunos do bloco de alfabetização (1º ao 3º ano) estão finalizando o ano letivo sem o processo de alfabetização concluído com efetividade, desencadeando problemas severos ao longo da vida escolar dos alunos.</p>
--

<p>Esse problema tem relação direta com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável nº 4, que trata da Educação de Qualidade e nos induz a pensar que as práticas pedagógicas desenvolvidas no bloco de alfabetização da Escola Douglas Brasil podem ser discutidas através deste projeto, inclusive com o intuito de identificar os conhecimentos prévios dos alunos e readequar dinâmicas de ensino que favorecerão a aprendizagem significativa na proposta de alfabetização e letramento. Para tanto, buscar-se-á a participação dos professores do bloco de alfabetização, coordenadores pedagógicos, alunos e equipe gestora da escola para o planejamento da ação que será desenvolvida através de Projetos de pesquisa e terá a perspectiva de otimizar a aprendizagem através da participação concreta dos alunos na produção do conhecimento. Os projetos de pesquisa desenvolverão o processo de alfabetização e poderão ter duração de 1 a 2 semanas, seguidos de avaliação e resultados.</p>

Caso necessário, houve mudança de estratégia para alcançar o resultado:

Como todo e qualquer projeto, não decorrer de sua execução o que aconteceu e se houve situações de desenvolvimento que requereram modificações e outros redirecionamentos.
--

Nesse sentido, algumas etapas tiveram de ser modificadas, alterando metodologias e tempo de execução da educação.

Resultado da ação:

As ações se deram no sentido de readaptar metodologias de ensino para favorecer um melhor aproveitamento escolar dos alunos do bloco de alfabetização. Os projetos de aprendizagem se estruturaram entre a construção de jogos e brincadeiras instrutivas para facilitar a aprendizagem da leitura e escrita, através de recursos construídos pelos próprios alunos. Essa ação demonstrou uma excelente aceleração do processo de domínio da leitura e da escrita, afinal os alunos demonstraram familiarização efetiva com os recursos produzidos por eles próprios. Assim, ao longo dos anos do bloco de alfabetização espera-se que os alunos dominem com proficiência as competências essenciais para o ingresso no 4º ano do ensino fundamental, anos iniciais.

Conclusão:

O projeto evidenciou que práticas tradicionais de ensino, embora questionadas, ainda prevalecem na escola pesquisada desfavorecendo uma aprendizagem de fato significativa. Paulo Freire (2006, P. 61) caracteriza as relações educador-educandos da atualidade como "fundamentalmente narradoras" e demasiadamente teóricas, exigindo propostas mais dinâmicas para incentivar o aluno à aprendizagem. Assim, na execução de atividades diversificadas de ensino, a aprendizagem se mostrou revigorada, os alunos manifestaram engajamento nas propostas alternativas e demonstraram resultados bastante satisfatórios. A metodologia de projetos possibilita um contato mais profundo do aluno aprendiz com o objeto de aprendizagem e passa a se integrar significativamente na ação. Esse modelo apresentou uma mudança positiva em todos os atores envolvidos no processo de ensino e de aprendizagem. Entende-se, portanto, que as Atividades Extensionistas correspondem a dinâmicas indispensáveis para a formação de novos profissionais, pois buscam eliminar as lacunas entre teoria e prática possibilitando aos novos profissionais olhares diversificados sobre seus locais de atuação. Essa ampliação de experiências é atividade fundamental para a melhoria dos serviços sociais.

Depoimentos (se houver):

RELATÓRIO DA PERCEPÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSIONISTAS REALIZADA NO PROGRAMA DESENVOLVIDO

CAMPO OBRIGATÓRIO – relate em no mínimo 15 (quinze) linhas sua experiência com as ações extensionistas. O texto deve ser de sua autoria e inédito, evite plágio.

Questões norteadoras:

- (1) Você notou que suas habilidades profissionais foram aprimoradas, com a atuação nas ações extensionistas?
- (2) Você identificou melhoria/resolução do problema identificado?
- (3) Você conseguiu articular os conhecimentos adquiridos no curso com as ações extensionistas?

Ao escrever seu texto e evitar deixá-lo em forma de respostas às questões norteadoras, relate sua experiência em forma de texto dissertativo com justificativas.

A extensão é uma das estratégias das IES, fundamentadas pelas diretrizes da educação nacional, que possibilitam aos estudantes vivenciar suas teorias aprendidas na academia. A extensão aproxima o aluno das demandas da sociedade, fortalecendo sua formação cidadã. FAGUNDES (2009, p. 28), destaca que a extensão universitária pode impactar a formação e a atuação profissional dos estudantes universitários. Nota-se na fala do autor que a proposta de ações extensionistas sugerem muito mais do que tarefas curriculares, pois favorecem ao aluno a interação com as mais diversas culturas sociais. Nesse sentido, a experiência me possibilitou olhar a comunidade de diversos outros ângulos e tentar interpretar suas dinâmicas, culturas, comportamentos, etc., e ver como tudo isso interfere no processo de aprendizagem. A partir dessas visões as metodologias de ensino e aprendizagem puderam ser redirecionadas de acordo com carências específicas e concretas apresentando resultados muito proveitosos.

Através das atividades foi possível a articulação direta entre a teoria e a prática na geração de propostas de ação direcionadas através de competências e técnicas profissionais. No decorrer do projeto, notou-se que metodologias dinâmicas são elementos fundamentais para o desenvolvimento de habilidades e aprendizagens significativas nos alunos

DEPOIMENTO DA INSTITUIÇÃO PARTICIPANTE

CAMPO OBRIGATÓRIO - insira depoimento(s) do(s) gestor(es) da instituição/órgão/associação participante que contribuam com um feedback da ação realizada por você.

Uma das características do projeto didático é que ele se baseia em um trabalho conjunto entre o professor e o aluno. São excelentes para enriquecer suas chances de sucesso, coloca em prática tudo que se aprendeu em sala de aula e estimula o desenvolvimento do aluno

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAMPO OBRIGATÓRIO - Siga a normas ABNT, para isso consulte sua Biblioteca Virtual; Utilize como referências bibliográficas as indicações do Campo: Indicações Bibliográficas e as demais referências utilizadas no desenvolvimento do seu projeto.

FAGUNDES, Mauricio César Vitória, 2009. Universidade e projeto político- pedagógico: diálogos possíveis fomentando a formação emancipatória. São Leopoldo: Unisinos (Tese de doutorado).

FREIRE, P. Educação "bancária" e educação libertadora. In: PATTO, M. H. S. et al. Introdução à psicologia escolar. 3ed. São Paulo: Casado Psicólogo, 2006. p. 61-78U

AUTOAVALIAÇÃO DA ATIVIDADE

Realize sua avaliação em relação à atividade desenvolvida considerando uma escala de 0 a 10 para cada pergunta, assinalando com um X:

1. Atividade permitiu o desenvolvimento do projeto de extensão articulando as competências e conteúdos propostos junto ao Curso?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
()	()	()	()	()	()	()	(x)	()	()	()

2. Atividade possui carga horária suficiente para a sua realização?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
()	()	()	()	()	()	()	(x)	()	()	()

3. Atividade é relevante para a sua formação e articulação de competências e conteúdos?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
()	()	()	()	()	()	()	(x)	()	()	()

4. Atividade contribui para o cumprimento dos objetivos definidos pela Instituição de Ensino (IES) e Curso, observando o Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Pedagógico de Curso vigentes?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
()	()	()	()	()	()	()	(x)	()	()	()

5. Atividade contribui para a melhoria da sociedade por meio dos resultados demonstrados no relatório ou pelos relatos apresentados pelos envolvidos?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
()	()	()	()	()	()	()	(x)	()	()	()

6. Atividade permite o desenvolvimento de ações junto à Iniciação Científica e ao Ensino?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
()	()	()	()	()	()	()	()	(x)	()	()

7. Caso queira contribuir com maior detalhamento, tragaseu depoimento/sugestão.

Atividade foi muito enriquecedora e contribui significativamente para meu processo de conhecimento, pois eu pude me deparar com a realidade social que enfrentarei no momento da minha atuação profissional. Com isso eu consigo visualizar práticas e metodologias que poderei aplicar no momento da minha atuação buscando oferecer o melhor trabalho possível.

