

INDICE
I MODULO
Nuestro Planeta

I UNIDAD
Protección de Nuestro Ecosistema

Pág.

Primera Semana

a) La tierra es el astro donde vivimos.....	5
b) Documentos útiles: El Cheque, y la Letra de Cambio.....	7
c) Operaciones con números naturales usando el paréntesis.....	12
d) Importancia de las plantas.....	15

Segunda Semana

a) Ubicación de Honduras en el mundo.....	19
b) Vicios de dicción.....	21
c) Suma, Resta, Multiplicación y División de Números Naturales.....	23
d) El ecosistema.....	26

Tercera Semana

a) La Nacionalidad, tipos de nacionalidad y requisitos para obtenerla.....	28
b) Hondureños.....	30
c) Suma, Resta, Multiplicación y División de Números Decimales.....	33
d) El Bosque	36

Cuarta Semana

Evaluación

II UNIDAD

La Integración Familiar

Primera Semana

a)	Base legal para la protección de la familia.....	39
b)	Pronombre.....	41
c)	Medidas de longitud.....	45
d)	Causas y consecuencias de la extinción de las especies animales y plantas del país.....	47

Segunda Semana

a)	La desintegración familiar	51
b)	Niveles de lenguaje: naturales, artificiales, especializadas o mixtas Diferencias entre cuento, novela, fábula y leyenda.....	56
c)	Practiquemos ejercicios de unidades mixtas	62
d)	La Herencia	67

Tercera Semana

a)	El Comercio.....	69
b)	El Informe	70
c)	Medidas de peso	73
d)	La alimentación en la familia, comer para vivir mejor	75

Cuarta Semana

Evaluación.

II MODULO

El Comercio en la Economía del País

I Unidad: Vida Productiva de Nuestro País

Primera Semana

a) Oferta y demanda.....	78
b) La oración gramatical: de predicado nominal y verbal.....	79
c) La Raíz cuadrada.....	83
d) Cadena alimenticia.....	86

Segunda Semana

a) Los trabajadores del sector informal.....	10
b) La oración: Transitiva e Intransitiva	93
c) Sistema métrico decimal.....	97
d) La salud es responsabilidad de todos.....	100

8

Tercera Semana

a) Leyes laborales.....	104
b) Las oraciones: Reflexivas y Recíprocas.....	106
c) Figuras planas.....	109
d) Enfermedades gastrointestinales.....	117

Cuarta Semana

Evaluación.

II Unidad: Nuestra Participación Ciudadana

Primera Semana

- a) Sociedad civil..... 119
- b) Técnicas grupales..... 123
- c) Presupuesto y cronograma de actividades agrícolas..... 127
- d) La higiene bucal..... 130

Segunda Semana

- a) Ideales del General Francisco Morazán..... 133
- b) El discurso oratorio, cualidades del orador y reglas para hablar en público..... 135
- c) Operaciones con números naturales enteros..... 137
- d) Cómo las glándulas y las hormonas controlan nuestro organismo. 144

Tercera Semana

- a) La Participación ciudadana. 147
- b) Breve historia del teatro: La obra dramática y sus elementos..... 149
- c) Operaciones con fracciones, tanto por ciento e interés..... 152
- d) Tecnología agropecuaria..... 155

- HIMNO NACIONAL..... 159**
GLOSARIO..... 170

Cuarta Semana

Evaluación.

I Modulo

Nuestro Planeta

Protección de Nuestro Ecosistema.

I Unidad

Primera Semana

LA TIERRA ES EL ASTRO DONDE VIVIMOS

La Tierra tiene forma esférica, pero como no es una esfera perfecta puede decirse que es un **esferoide**, o sea "parecida a una esfera".

Algunos prefieren decir que la Tierra es un geoide, lo que significa que su forma es característica, ya que geoide significa "parecido a la Tierra".



Aunque las elevaciones y depresiones de la superficie terrestre, que forman los continentes y los océanos impiden la esfericidad perfecta de nuestro planeta, tales diferencias del relieve apenas se destacan cuando se observa una gran extensión de la superficie terrestre. Mucho más importante es que debido al movimiento de rotación, la Tierra está ligeramente achatada hacia los polos y abultada en el ecuador. Este movimiento lo hace alrededor de su

propio eje terrestre en 24 horas, dando lugar al día y la noche.

Otro movimiento de la Tierra es el de traslación que hace en un año alrededor del Sol, describiendo un camino llamado órbita.

Durante muchos siglos los hombres creyeron que la Tierra era un gran disco plano, que flotaba en un inmenso océano.

Se imaginaban que el océano estaba rodeado por un abismo.

Los viajes de Colón y Magallanes demostraron la redondez de la Tierra.

La Luna es satélite de la Tierra. La Tierra se representa por una esfera, que recibe el nombre de esfera terrestre. La Tierra está formada por dos partes principales: primero una masa central, llamada núcleo terrestre y luego una capa exterior, llamada corteza terrestre.

Contesta.

¿Cómo es la forma de la Tierra?

¿Alrededor de quién se realiza el movimiento de rotación?

¿A qué da lugar el movimiento de rotación?

¿Alrededor de quién se realiza el movimiento de traslación y en cuánto tiempo lo hace?

¿Antiguamente cómo se creía que era la Tierra?

¿Cómo se representa la Tierra?

¿Cómo se llama el camino que recorre la tierra alrededor del Sol?

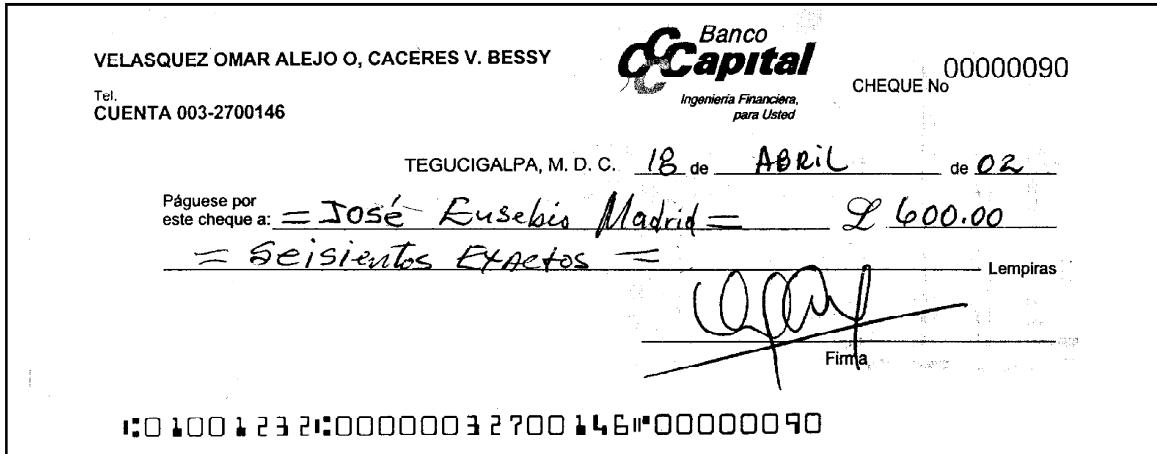


DOCUMENTOS ÚTILES: El cheque y la Letra de Cambio.

En la vida actual, muchas de las operaciones comerciales se realizan no sólo con dinero, también se hace uso de otros documentos entre ellos se encuentran el cheque y la letra de cambio.

Solamente las personas que tienen dinero depositado en alguna institución bancaria, pueden realizar toda clase de operaciones y pagarlas con un cheque.

Observa detenidamente el siguiente cheque:



Los datos que contiene el cheque son:

1. Nombre o membrete de la institución bancaria.
2. Número de cheque.
3. Lugar y fecha de emisión del cheque.
4. La expresión páguese por este cheque a:...
5. La cantidad de dinero que debe pagarse. Primero con cifras y a continuación con letras.
6. Número que el banco ha asignado a la cuenta bancaria.
7. Firma autorizada.

Los cheques pueden ser de varias clases, ejemplo:

- a). **Cruzado o rayado:** lleva dos líneas paralelas al reverso, en ellas aparece la palabra "NO NEGOCIABLE, NO ENDOSABLE", o el nombre del banco que lo cobrará. Sólo puede cobrar la persona o institución a favor de quien haya sido extendido
- b). **Cheque de caja:** son emitidos por los bancos para ordenar a sus agencias o sucursales pagar a sus empleados.

8 SECRETARÍA DE EDUCACION-PRALEBAH

- c) **Cheque certificado:** En este caso el banco hace constar que el librador o la persona que da la orden de pago, cuenta con los fondos suficientes para el pago.
- d). **Cheque de viajero:** El que se puede pagar en diversos países.
- e). **Cheques corrientes:** No tienen ninguna característica especial. Se extiende al portador. Ejemplos:

BANCO DE LOS TRABAJADORES HONDURAS C.A.	No. 18051907
TEGUCIGALPA, M.D.C. <u>18</u> de Mayo de 1997 <i>Rosales Mejía</i>	
Por este Cheque paguese a: <u>CLARA AURORA</u> _____ Lps. <u>2,500.00</u> <u>DOS MIL QUINIENTOS LEMPIRAS.</u>	
CTA. No. 73 San Pedro Sula, Honduras.	

b BANCO DE OCCIDENTE S.A. HONDURAS	CHEQUE No. 2329152 _____ de 199_____
Páguese por este Cheque a _____ _____	Lps. _____ Lempiras
Cuenta No. 2-02-8022-6 Barrio El Jazmín, 15 ave. Calle N° 3 Choluteca, Choluteca	Firma autorizada.

Observa el siguiente cheque y llénalo con los datos que se dan a continuación:

Cantidad L. 25,000.00 (veinticinco mil lempiras)
Beneficiario: Señor Reynaldo Cárcamo
Lugar y Fecha: Catacamas, Olancho, junio 30 del 2002
Firma autorizada: María Rodríguez.

Banco Atlántida Honduras, C.A.	Cheque N° 18,506
_____ de 200 _____	
Páguese por este Cheque a: _____ Lps. _____	
_____ Lempiras	
Cuenta N° 3-02-7540-6 María Rodríguez Barrio El Centro, 3 Ave. 7 Calles Nº 63, Catacamas, Olancho	Firma autorizada

Contesta:

Forma grupos de dos compañeras o compañeros y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un cheque?

2. ¿Cuál es la importancia de un cheque en las transacciones de negocios?

3. ¿Enumera los datos que contiene un cheque.

4. ¿Qué diferencia existe entre un cheque certificado y un cheque corriente?

La Letra de cambio

Conoce ahora un documento mercantil llamado Letra de cambio. Se emplea para asegurar que una persona que debe dinero se comprometa a pagarla puntualmente en una fecha determinada.

Lee con atención la siguiente letra de cambio. Observa cada uno de los datos que contiene.

ACEPTADA PAGARE A SU VENCIMIENTO Tegucigalpa, D.C., <u>25 Mayo 2002</u> Nombre <u>Carlos Roberto Melgar Zamora</u> Firma <u>Carlos Roberto Melgar Zamora</u> Avales: <u>1) Quezaltepeque Cof</u> <u>2) Oaxaca de Juárez</u>	COLEGIO MEDICO DE HONDURAS PLAN PRESTAMOS PERSONALES AUXILIO MUTUO POR L. <u>30.000.00</u> <i>El Dr. Carlos Roberto Melgar Zamora se servirá pagar por esta UNICA LETRA DE CAMBIO a la orden del Colegio Médico de Honduras la suma de <u>trece mil lempiras.</u></i> <i>Dr. Oscar Augusto Lopez</i> <small>FISCAL</small>
---	--

Las personas que intervienen en una letra de cambio son:

Librador: Persona que debe dinero a otra y firma una o más letras de cambio para comprometerse a pagarla en determinada fecha (deudor).

Beneficiario: Persona que concede dinero al librador para que éste se lo pague en una fecha determinada. Se queda con una o más letras firmadas para asegurarse que recibirá los pagos puntualmente.

El beneficiario puede ser también una institución, organismo o empresa que concede una mercancía al crédito; por ejemplo.

Avales: Son las personas que sirven como fiadores del librador o deudor. En el caso de que el deudor no pague, los avales son responsables de pagar la cantidad de dinero adeudada.

La letra de cambio es un documento mercantil que compromete a una persona a pagar puntualmente en determinada fecha, una cantidad de dinero recibida en préstamo con el pago de una mercancía al crédito.

Observa la siguiente letra de cambio:

ACEPTADA SIN PROTESTO Lugar y Fecha: Firma:	POR AVAL Firma: Dirección:	SERIE N. _____	POR L. _____ _____ de 199 _____
El _____ de _____ de 199 _____ se servirá Usted pagar por esta UNICA LETRA DE CAMBIO a nuestra orden, sin protesto, la suma de Lempiras. _____ _____ _____			

1. Enumera los datos que contiene una letra de cambio.

2. Escribe la diferencia entre una letra de cambio y un cheque

3. Dibuja el esquema de una letra de cambio y llena los espacios



OPERACIONES CON NUMEROS NATURALES USANDO EL PARENTESIS.

Antonia es una madre que tiene un puesto de frutas, el lunes vendió 8 aguacates a L. 2.00 cada uno y 12 piñas a L.5.00 cada una, doña Antonia quiere saber cuánto dinero obtuvo por la venta.

Observemos que para saber cuánto dinero obtuvo doña Antonia por la venta del día lunes hacemos lo siguiente:

Primero multiplicamos los 8 aguacates por el precio que tiene cada uno, así:

- * $8 \times 2.00 = 16.00$
- * Luego multiplicamos las 12 piñas por L.5.00 que costaba cada una.
 $12 \times 5.00 = 60.00$
- * Por último sumamos lo que nos dio de la venta de los aguacates y las piñas.

$$\begin{array}{r}
 16.00 \\
 + 60.00 \\
 \hline
 76.00
 \end{array}$$

Obteniendo L76.00 que es la cantidad de dinero que obtuvo doña Antonia. La forma en que resolvimos el problema se plantea así:

$$8 \times 2 + 12 \times 5 =$$

Luego operamos las multiplicaciones y después sumamos los productos.

$$\begin{array}{ccc}
 8 \times 2 & + & 12 \times 5 \\
 \downarrow & & \downarrow \\
 16 & + & 60 \\
 \hline
 76
 \end{array}$$

Recordemos que en matemática existen los paréntesis que nos indican que debemos resolver primero la operación que está dentro de ellos, por lo tanto podemos plantear el problema de Doña Antonia usando paréntesis así:

$$(8 \times 2) + (12 \times 5)$$
$$14 + 10 = 24$$
$$76$$

Resuelve los siguientes ejercicios tomando como muestra el ejemplo anterior.

$$(2 \times 5) + (3 \times 4)$$

$$(8 \times 3) + (7 \times 4)$$

$$(6 \times 9) + (8 \times 5)$$

$$(7 \times 6) + (4 \times 2)$$

$$(8 \times 1) + (9 \times 9)$$

Cuando en un ejercicio se combinan sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con paréntesis, se resuelve primero la operación que está dentro del paréntesis.

Ejemplo.

$$75 \div (12 - 3) =$$
$$\begin{array}{r} 75 \\ \underline{\div} \quad 9 \\ 75 \\ \underline{-} \quad 03 \\ 8 \end{array}$$

$$(15 + 6) \times (20 \div 4)$$
$$\begin{array}{r} 15 \\ + \quad 6 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \underline{\div} \quad 4 \\ 20 \\ \underline{-} \quad 00 \\ 5 \end{array}$$

105

$$\begin{array}{r} 21 \times 5 \\ \hline 105 \end{array}$$

Practiquemos el uso del paréntesis resolviendo los siguientes ejercicios.

$$(10 + 2) \times (15 - 3)$$

$$(8 + 5) \times (9 \div 4)$$

$$25 - (10 + 5)$$

$$(15 - 4) \times (5 - 3)$$

$$(12 \times 5) - (48 \div 12)$$

$$(16 \times 3) \div 4$$



IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS

En el medio ambiente que nos rodea hay plantas, animales, suelo, aire, mar, luz, etc.

Todo lo que nos rodea es necesario para la vida.

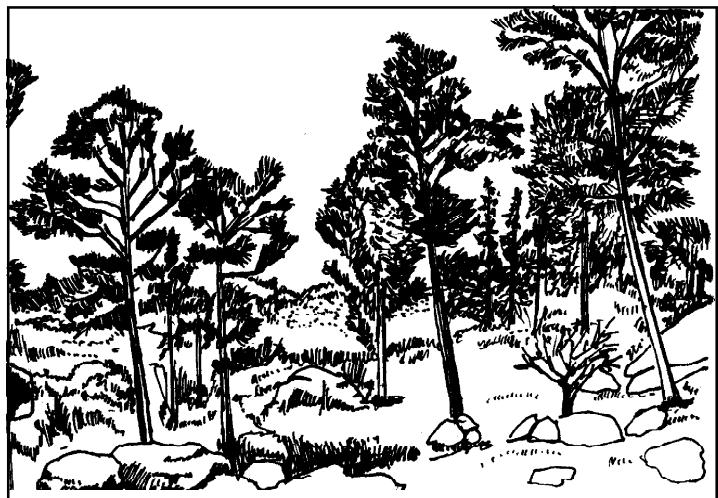
Algunos beneficios de las plantas:

Evitan que el agua y el aire erosionen el suelo, sus raíces se profundizan y se extienden, así impiden que la lluvia y el viento se lleven la tierra.

Evitan que haga mucho frío o mucho calor.

Sirven de vivienda a otros seres vivos.

Sirven para alimento a otros seres vivos.



Tenemos muchas plantas diferentes. Cuando se viaja de un lugar a otro vemos muchas plantas. Las plantas al igual que las personas viven mejor en un sitio que en otro. Por eso hay plantas que viven mejor a la orilla de los ríos o cerca del mar. Algunas se desarrollan bien en las montañas, en lugares húmedos y otras en zonas donde llueve poco.

Entre nuestras plantas nativas están los cocoteros, el pino, la caoba, el roble, la ceiba, la encina el San Juan, guayacán, el guanacaste y otras.

Otras plantas como el café, la mandarina, la naranja y la caña de azúcar nos llegarán de otros países; pero son parte de nuestra flora, aunque no son nativas.

La flora son todas las plantas de un sitio determinado.

Cuando se habla de flora se refiere a los árboles altos, a los medianos y a las hierbas. También se refiere a todos las plantas de un lugar sin importar que sean de una montaña, de una laguna, de una sabana o de un río. Las plantas

nos dan mucho beneficio. Aun así por muchas razones, los árboles han sido cortados o, lo que es peor, quemados, acarreándonos problemas muy serios. La ausencia de los bosques convierte a los suelos ricos en suelos pobres.

- Cuando no hay bosques mueren los animales que allí viven.
- Cuando se quema los bosques quemamos seres vivos que tienen derecho a vivir, el fuego también quema el suelo.
- Cuando se quema el suelo ya no da buenos frutos.

La reforestación es la siembra de árboles en los lugares que antes había y fueron quemados o cortados.

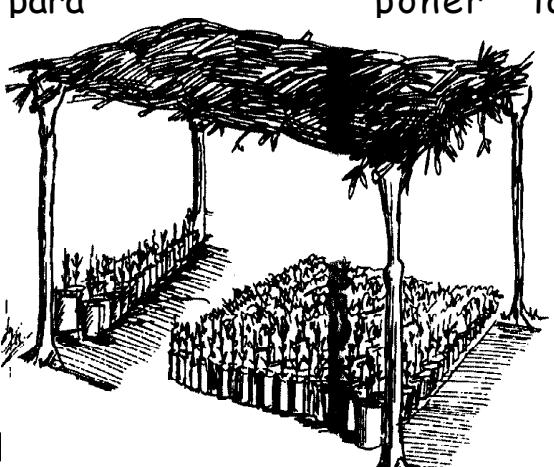
Es responsabilidad de todas las personas reforestar nuestro país: los centros básicos, las escuelas, los clubes y muchos grupos comunitarios deben de reforestar los bosques cortados. Cada persona es responsable de devolverle la vida al bosque. Porque sin árboles no hay aire puro, ni suelos buenos, ni cultivos abundantes.

Los viveros. Para reforestar lo primero que debemos hacer es un vivero con las plantas que deseamos sembrar.

Un vivero es un terreno donde se crecen plantas para ser sembradas en un lugar definitivo.

Para hacer un vivero necesitamos:

- Tierra de buena calidad.
- Bolsas plásticas con hoyitos a los lados para tierra y sembrar la planta.
- Las plantas sembradas en bolsas plásticas son mas fáciles de transportar.
- Semillas o tallos de las plantas.
- Agua para regarlas y hay que quitar malezas.
- Lugar donde se van a sembrar las plantas que están fuertes.
- Todas las zonas deforestadas del reforestadas. Deben iniciar la reforestación por las zonas más afectadas y luego reforestar las montañas y las cuencas de los ríos



Se debe reforestar con las plantas que anteriormente vivían en cada uno de los lugares que se reforesten.

Es aconsejable reforestar, además con:

- Árboles frutales, especialmente a la orilla de caminos y carreteras.
- Con plantas propias de la región, porque se adaptan mejor al clima, a la altura o al suelo de la zona.

Para hacer una campaña de reforestación es necesario:

- Realizar reuniones con los miembros y grupos de la comunidad. Cada persona o grupo puede dar su opinión acerca de cómo llevar a cabo la reforestación.
- Decidir los lugares que se van a reforestar.
- Saber con cuantas personas se cuentan.
- Buscar las plantas que se van a sembrar.
- Organizar varios equipos de personas:
- Equipo de transportación de las personas.
- Equipo para ubicar los lugares a reforestar.
- Equipo encargado de proveer los instrumentos de trabajo (machetes, azadones y otros)
- Equipo encargado del agua para tomar.
- Equipo de botiquín para primeros auxilios.

Contesta:

¿Por qué las plantas son importantes?

¿Qué es la flora?

¿Qué es el bosque?

¿Por qué ocurre la deforestación?

¿Qué es reforestar?

¿Cuáles son las plantas más indicadas para reforestar?

Segunda Semana



UBICACION DE HONDURAS EN EL MUNDO

El planeta Tierra está formado por seis continentes que son. Europa, Asia, África, Oceanía, Antártida y América, además se encuentran cinco océanos que son: Pacífico, Atlántico, Índico, Ártico y Antártico. -El Océano Pacífico es el más grande, el Atlántico ocupa el segundo lugar y el Artico es el más pequeño.

El Continente Americano está rodeado por los tres océanos más grandes del planeta Tierra. Nuestro país, por estar en el centro del Continente Americano y tener acceso a los océanos, se le facilita la comunicación con diferentes continentes. Por la vía marítima es posible llegar a diferentes puertos de los distintos continentes. Por la vía aérea es posible la comunicación con gran cantidad de lugares, sin recorrer extensas distancias.

Cada continente, región o país posee una serie de características que dan lugar a diferentes paisajes. En el paisaje geográfico se encuentran los recursos naturales que la humanidad ha utilizado, entre ellos se encuentran los minerales, el suelo cultivable y el agua.

La humanidad ha modificado el relieve para facilitar la comunicación terrestre, se han construido carreteras, líneas férreas, aeropuertos y puertos para que circulen máquinas, automotores que transportan personas y grandes cantidades de productos a diferentes partes del mundo.

El relieve influye en la distribución de la población mundial. Los desiertos rocosos y las regiones polares están casi despoblados. En cambio las llanuras costeras y las mesetas son habitadas por gran cantidad de personas, esto se debe a la estructura de climas agradables, a la abundancia de agua y a los recursos naturales que favorecen la producción agrícola, industrial y minera.

Actualmente gran parte de las personas, al producir hacen mal uso de los recursos naturales, esto provoca serios problemas como ser:

- Erosión del terreno, cuando se corta la vegetación de las montañas.
- Contaminación del agua de los ríos y mares, cuando se depositan los desperdicios o basura sin ningún control.
- Contaminación del aire al no tener cuidado del humo que despiden las fábricas y las máquinas automotoras.
- Aniquilación casi total de algunas plantas y animales, esto se debe a la tala de árboles y a los incendios forestales.

Contesta:

Escriba nombres de los continentes del planeta Tierra:

- a) _____ b) _____
c) _____ d) _____
e) _____ f) _____

Menciona los océanos que has estudiado:

- a) _____
b) _____
c) _____
d) _____
e) _____

¿Cuál es el océano más grande?

¿Por qué la humanidad ha modificado el relieve?



VICIOS DE DICCION

Cuando hablamos o escribimos repitiendo las mismas palabras, cometemos un error del lenguaje llamado **monotonía o pobreza de palabras**, este error va contra la variedad del lenguaje.

De igual manera al hablar o escribir debemos combinar bien las palabras hasta lograr que tengan armonía. Si al comunicarnos no logramos armonía cometemos un error del lenguaje que se llama **Cacofonía**. La armonía en el lenguaje se logra usando variedad de palabras al comunicarnos.

La cacofonía y la monotonía se evitan usando sinónimos y además debemos leer mucho y usar el diccionario para lograr variedad en el lenguaje.

Ejemplos:

Incorrecto	Correcto
Roger le regala rosas rojas a Rosaura.	Roger le envía rosas a su amiga.
Sofía solía salirse siempre con la suya.	Sofía hizo siempre lo que quería.

También la corrección se logra cuando usamos las palabras con el significado que tienen realmente. Observa las siguientes oraciones:

Incorrecto	Correcto
Tomé medicina para las lombrices.	Tomé medicina contra las lombrices.
Quiero de que me llames mañana.	Quiero que me llames mañana.

Para hablar y escribir con corrección y que nos puedan entender con claridad, debemos utilizar las preposiciones con el significado que realmente tienen y para que las oraciones tengan sentido debemos ordenar correctamente las palabras. Cuando lo anterior no se logra cometemos **Solecismo**.

El solecismo es el error del lenguaje que se comete al construir las oraciones en forma incorrecta.

Muchas veces por la influencia de la radio, el cine o la televisión, usamos en nuestro lenguaje palabras que se toman de una lengua extranjera cuando se tiene palabras iguales o mejores en la propia.

Por ejemplo decimos:

Debutar	por	empezar
Líder	por	jefe
Cicerone	por	guía
Kindergarten	por	jardín de niños

Este error de usar palabras extranjeras en nuestro lenguaje teniendo las propias o las nuestras se llama **Barbarismo**.

Vicios de dicción son los errores que se cometan contra la pureza del lenguaje.

Recuerda siempre que la armonía en el lenguaje se logra usando variedad de palabras al comunicarnos y la combinación de estas palabras hace que el lenguaje resulte agradable al oírlo o leerlo.

Contesta.

Escribe en forma correcta las siguientes palabras y oraciones:

proibido _____

vasura _____

mayugado _____

pasiar _____

cacaraquear _____

El alcalde debutará _____

mañana en Tegucigalpa. _____

Miguel es líder en esta
comunidad. _____



SUMA, RESTA, MULTIPLICACION Y DIVISION DE NUMEROS NATURALES

Coloca en forma vertical las cantidades y realiza las operaciones siguientes:

$2\ 4\ 5 + 1\ 8 + 4\ 5 =$

$3\ 4\ 8\ 2 + 1\ 4\ 6 + 5 =$

$9\ 4\ 3\ 6 - 5\ 8\ 4\ 2 =$

$8\ 9\ 3\ 6 - 7\ 2\ 1\ 4 =$

$3\ 4\ 8 \times 3\ 6 =$

$6\ 4\ 3\ 6 \times 9\ 2 =$

$9\ 4\ 3 \quad 4\ 2 =$

$8\ 7\ 36 \quad 3\ 9 =$

Resuelve los siguientes problemas.

María tiene 486 manzanas, el lunes vendió 84 manzanas, el martes 136 y el miércoles 240 manzanas.

¿Cuántas manzanas le quedaron sin vender?

Doña Margarita compró 4,836 aguacates y de esos se le arruinaron 348, ¿Cuántos aguacates le quedaron buenos?

Juan tiene 8 parcelas de tierra y quiere sembrar 500 árboles frutales, ¿Cuántos árboles sembrará en cada parcela?

Héctor es agricultor y entre los productos que lleva a vender están los nances. En un día vendió 420 cajas a L.25.00 cada una, ¿cuánto dinero hizo?

Práctica:

$20 + 148 + 5 + 1486 =$

$6 + 39 + 846 =$

$9486 - 3976 =$

$6931 - 5486 =$

$345 \times 39 =$

$694 \times 76 =$

$843 \div 92 =$

$9948 \div 38 =$

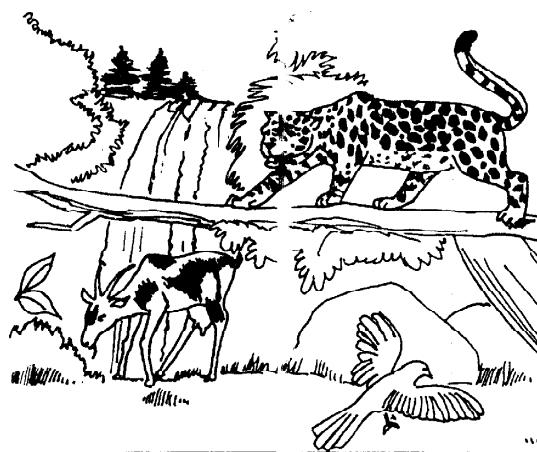
EL ECOSISTEMA

La ecología puede definirse como el estudio de las relaciones de los organismos con su medio físico.

Para estudiar los organismos en su medio, nos interesa saber lo que se conoce como un organismo, por ejemplo: un puma, un águila, etc. Individuos que se desenvuelven independientemente como un sólo ser **son organismos**.

El término población, se utiliza para designar a un grupo de organismos de la misma especie. El término comunidad incluye a todas las poblaciones que habitan en una área determinada. La comunidad y el ambiente funcionan juntos dentro de un sistema ecológico o ecosistema.

Existe un gran ecosistema representado por el Planeta Tierra, que a su vez está formado por otra gran cantidad de ecosistemas menores, que van desde el más pequeño, como una bacteria en una gota de agua; ecosistemas medianos, como un manglar, hasta llegar al mayor que es nuestro planeta.



Finalmente nos referimos al hombre como parte del ecosistema, actualmente es el mayor depredador de los recursos naturales, pues en su ambición, no ha escatimado esfuerzos para destruir bosques y por consiguiente, las especies que viven en él, así como la desaparición de las fuentes de agua y la descomposición de los suelos fértiles que también afectan la descomposición normal del aire.

RELACION ENTRE COMPONENTES VIVOS Y NO VIVOS DEL ECOSISTEMA

Dentro de cada ecosistema existen dos grandes grupos de seres vivos que interactúan con el medio físico; es decir con el componente sin vida del ecosistema.

El primer grupo se nutre de si mismo. Estos organismos tienen capacidad de capturar la energía y el agua para elaborar su propio alimento; en este grupo

se encuentran las plantas verdes, las algas y otras.

El segundo grupo o componente está representado por todos los animales, cuya característica principal es que requieren del primer grupo para poder sobrevivir.

Estos dos componentes se relacionan íntimamente con el medio físico y en algunos casos contribuyen a que muchos organismos de éste circulen por el ecosistema, como es el caso de los nutrientes.

En el consumo de alimentos existe una relación estrecha entre las plantas, los animales y el ser humano, este tipo de consumo se conoce como cadena alimenticia.

Contesta:

¿Cómo se define la ecología?

¿Qué es un organismo?

¿En qué consiste la cadena alimenticia?

Tercera Semana



LA NACIONALIDAD, TIPOS DE NACIONALIDAD Y REQUISITOS PARA OBTENERLA.

¿Qué se entiende por nacionalidad?

Se entiende por nacionalidad la condición, carácter propio de los pueblos e individuos de una nación. Toda persona que nace en un determinado Estado, adquiere la nacionalidad de este Estado, nación o país; así un niño que nació en nuestro país constitucionalmente adquirió la nacionalidad hondureña, si este nació en Guatemala, Chile, Francia o Rusia, su nacionalidad será guatemalteca, chilena, francesa o rusa, según el caso.

En nuestro país la Constitución de la República en el Título II de la Nacionalidad y Ciudadanía, Capítulo I, Artículos 22 al 35 se refiere especialmente a este tema; y que tu como ciudadano debes conocer ampliamente.

Para que analices, discutas y comprendas mejor con tus compañeras y compañeros, te copiamos textualmente lo que establece la Constitución de la República en relación a la nacionalidad

TÍTULO II DE LA NACIONALIDAD Y CIUDADANIA

CAPITULO 1 DE LOS HONDUREÑOS

Artículo 22. - La nacionalidad hondureña se adquiere por nacimiento y por naturalización.

Artículo 23. - Son hondureños por nacimiento:

1. Los nacidos en el territorio nacional, con excepción de los hijos de los agentes diplomáticos;
2. Los nacidos en el extranjero de padre o madre hondureños por nacimiento;
3. Los nacidos a bordo de embarcaciones o aeronaves de guerra hondureñas y los nacidos en naves mercantes que se encuentren en aguas territoriales de Honduras; y,
4. El infante de padres ignorados encontrado en el territorio de Honduras.

Artículo 24. - Son hondureños por naturalización:

1. Los centroamericanos por nacimiento que tengan un año de residencia en el país
2. Los españoles e iberoamericanos por nacimiento que tengan dos, años consecutivos de residencia en el país.,
3. Los demás extranjeros que hayan residido en el país más de tres años consecutivos;

4. Los que obtengan carta de naturalización decretada por el Congreso Nacional por servicios extraordinario prestados a Honduras;
5. Los inmigrantes que formando parte de grupos seleccionados traídos por el Gobierno para fines científicos, agrícolas e industriales después de un año de residir en el país tienen los requisitos de Ley; y,
6. La persona extranjera casada con hondureño por nacimiento.

En los casos a que refieren los numerales 1, 2, 3, 4, 5, y 6 el solicitante debe renunciar previamente a su nacionalidad y manifestar su deseo de adoptar la nacionalidad hondureña ante la autoridad competente.

Cuando exista tratado de doble nacionalidad, el hondureño que optare por la nacionalidad extranjera, no perderá la hondureña.

En iguales circunstancias no se le exigirá al extranjero que renuncie a su nacionalidad de origen.

Artículo 25. - Mientras resida en Honduras ningún hondureño por nacimiento podrá invocar nacionalidad distinta de la hondureña.

Artículo 26. - Ningún hondureño naturalizado podrá desempeñar en su país de origen, funciones oficiales en representación de Honduras.

Artículo 27. - Ni el matrimonio ni su disolución afectan la nacionalidad de los cónyuges o de sus hijos.

Artículo 28. - La nacionalidad hondureña se pierde:

1. Por naturalización en país extranjero; y,
2. Por cancelación de la carta de naturalización, de conformidad con la Ley.

Artículo 29. - La nacionalidad hondureña por nacimiento se recupera, cuando el que la hubiere perdido se domicilie en el territorio de la República y declare su voluntad de recuperarla.

Contesta

1. ¿Quiénes son hondureños por nacimiento?

2. Enumera tres casos de hondureños por naturalización:

3. ¿Cuándo se pierde la nacionalidad hondureña?

4. ¿Cuándo se recupera la nacionalidad hondureña por nacimiento?



HONDUREÑISMOS

Son hondureños las palabras o expresiones que se usan en Honduras y que pertenecen al habla popular. Son también hondureños las palabras españolas que nuestro pueblo les da significación distinta de la que tienen en el diccionario.

Ejemplos de algunos hondureños:

Atucun	Adverbio que se usa con el verbo beber. Beber atucún es beber aprisa, sin parar.
Bajareque	Forma popular de bahareque. Se llama así a las casas construídas con rajas de ocote o de roble y lodo. Son algunas casas que generalmente vemos en el campo; pero que aún las hay en algunas ciudades.
Barajustar	Correr, irse de repente.
Bofo	Blando, aguado.
Bichín	Se dice de la persona o animal que le falta un diente o varios dientes. Se aplica también a las ollas, platos, etc., cuando en virtud de quebradura le falta parte de la orilla.
Calaches	Trastos y enseres viejos.
Careto	Persona que tiene la cara sucia. Se aplica especialmente a los niños.
Contumerioso	Caprichoso. Hacer cucharas.
Chacho o guato	Gemelo, mrlizo.
Chascada	Añadidura que el vendedor da gratis al comprador, generalmente de la misma especie comprada.
Chinear	Cargar.
Chucho	Perro.

Dar una trapeada	Responder duramente.
Dolamas	Achaques, dolencias habituales.
Empacho	Indigestión
Empurrado	Enojado.
Enchuflar	Del verbo enchufar: conectar, establecer conexión eléctrica por medi del enchufe.
Enredar la pita	Dificultar un asunto.
Entilar	Tiznar la cara o cualquier parte del cuerpo con hollín, carbón de ocote, etc.
Estocada	Mal olor, hedentina.
Garrancho	Pedazo de alguna cosa blanda, que con el tiempo se ha vuelto dura.
Grisma	Parte muy pequeña de una cosa.
Guegúecho	Tumor que se forma en el cuello. abultamiento de la garganta.
Contesta	

Forma cinco oraciones empleando cualquiera de los hondureños anteriores.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Has una lista de hondureños que hablan en tu comunidad.



SUMA, RESTA, MULTIPLICACION Y DIVISION DE NUMEROS DECIMALES

Para sumar o restar números decimales, se escribe uno debajo de otro, de manera que coincidan las unidades del mismo orden, luego se suman o restan como si fueran números naturales.

En el resultado, el punto decimal, se escribe bajo la columna de puntos decimales.

Resuelve las siguientes operaciones

Ejemplo

$$31.65 + 9.25$$

$$2.48 + 3.54 =$$

$$\begin{array}{r} 31.65 \\ + 9.25 \\ \hline 40.90 \end{array}$$

$$21.42 + 9.12 =$$

$$605.14 + 30.6 =$$

$$18.09 - 0.15 =$$

$$16.4 - 9.37 =$$

$$1145.18 - 706.01 =$$

RESUELVE LOS PROBLEMAS SIGUIENTES:

En un viaje por Honduras, un camión recorrió el lunes 235.12 kilómetros, el martes 124.6 kilómetros, el miércoles 438.362 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros recorrió en total?

En un tonel se depositaron 138.35 galones de agua, luego se sacaron 115.40 galones, ¿cuántos galones quedaron en el tonel?

Nicolás compró un solar que mide 816.45 metros cuadrados, separó 497.37 metros cuadrados para la construcción de su casa, ¿cuántos metros cuadrados de solar quedan?

Juan recorrió en bicicleta las siguientes distancias: viernes 7.35 kilómetros, el sábado 6.93 kilómetros y el domingo 10.5 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros recorrió en los 3 días.

MULTIPLICACION DE NUMEROS DECIMALES**Un decimal por un natural**

Se multiplica como si fueran naturales.

El resultado debe tener tantos decimales como el factor decimal.

Ejemplo: 2 8.7 X 3 4

1 1 4 8

8 6 1

975.8 1 cifra decimal

Un decimal por un decimal

- Se multiplica como si fueran naturales.
- El resultado debe tener tantas cifras decimales como tengan ambos factores.

Ejemplo

$$\begin{array}{r}
 2.42 \quad \times \quad 28.7 \\
 \hline
 1694 \\
 1936 \\
 484 \\
 \hline
 69.454 \quad \text{3 cifras decimales}
 \end{array}$$

Resuelve las siguientes multiplicaciones

$$42.88 \times 3$$

$$6.56 \times 3.2$$

$$543.9 \times 1.3 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$13.79 \times 5$$

$$451.4 \times 2.6$$

$$18.5 \times 2.4$$

División de números decimales

Cuando hay decimales en el dividendo o en el divisor, para poder dividir igualamos al número de decimales que hay en el dividendo o en el divisor y luego eliminamos el punto decimal en ambos y se realiza la división.

Ana vendió pastelitos a L 0.40 cada uno, si de la venta obtuvo L.224.00. ¿Cuántos pastelitos vendió?

$$224 \div 0.40$$

$$\begin{array}{r}
 22400 \quad 40 \\
 -\underline{200} \quad 560 \\
 0240 \\
 \underline{240} \\
 000
 \end{array}$$

R. vendió 560 pastelitos

Resuelve las siguientes divisiones

$$324 \div 1.20$$

$$28.5 \div 0.55$$

$$13.45 \div 1.23$$

$$28.6 \div 2.4$$

$$55.0404$$

$$550 \div 0.25$$



EL BOSQUE

El bosque es una familia de animales y vegetales en la que sobresale una agrupación de árboles. En el bosque encontramos hierbas, arbustos y árboles. Ahí hay animales grandes, pequeños y microscópicos como microbios. El bosque protege al suelo porque evita que la lluvia lo despedace y lo arrastre hacia las quebradas y el mar, el agua choca con la capa de árboles, cae en la hojarasca y llega mansamente al suelo y se filtra. Por eso encontramos manantiales, animales de caza, madera de aserrío, leña, resina, gomas, látex, semillas, pastos. El bosque asegura las fuentes permanentes de agua pura y cristalina durante todo el año.

El agua regula las lluvias y el caudal de ríos y quebradas.

El bosque atrae la lluvia e impide las sequías.

La vegetación con su follaje, troncos, raíces y hojarasca, se convierte en una esponja gigantesca; impide las inundaciones, derrumbes y deslizamientos del terreno; purifica el aire, absorbe gas carbónico de la atmósfera y libera

grandes cantidades de oxígeno. El oxígeno es necesario para nuestra respiración, pero cuando cortamos el bosque sin control y le prendemos fuego, todo ese equilibrio se rompe, la vegetación desaparece y los animales huyen y se mueren.

Los cerros quedan deforestados y sin protección.

El agua, el viento y el hombre erosionan el suelo, luego sufrimos sequías e inundaciones, que causan desastres y muerte.



Contesta:

¿Por qué sufrimos sequías e inundaciones?

¿Qué medidas se deben tomar para evitar los desastres naturales?

¿En qué año se produce el huracán Mitch y qué daños causó en el país?

II unidad**La Integración Familiar****Primera semana****BASE LEGAL PARA LA PROTECCION DE LA FAMILIA**

La familia como institución básica de la sociedad busca la estabilización de formas legales de convivencia para su protección y conservación.

La familia está protegida por leyes que permiten la seguridad de todos sus miembros, como la Constitución de la República y el Código de la Familia, convenios o tratados internacionales, Código Civil, Código de Procedimientos y demás leyes que tengan relación directa con el Código de la Familia.



La aplicación, interpretación y reglamentación del Código de Familia, se inspira en la unidad y fortalecimiento de la familia, el interés de los hijos y de las hijas, la igualdad de derechos y obligaciones de los cónyuges, así como en los otros principios fundamentales del derecho de familia. Se reconoce el derecho del hombre y la mujer para contraer matrimonio.

El matrimonio fue establecido por Dios, dice la Sagrada Escritura: "¿no han leído que el creador en el principio, los hizo hombre y mujer y dijo: "El hombre dejará a su padre y a su madre, y se unirá con su mujer y serán los dos uno sólo," De manera que ya no son dos, si no uno sólo. Pues bien lo que Dios ha unido, el hombre no debe separarlo". Mt. 19, 4.6..

El matrimonio es un acto solemne, mediante el cual un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, de procrear y de ayudarse recíprocamente en forma material, moral y espiritual.

También se puede definir el matrimonio, como una institución donde se inicia la vida familiar y la pareja comparte hábitos, costumbres, ideas, sentimientos, satisfacción de necesidades económicas, afectivas, sociales y sexuales.

El matrimonio es considerado como una sociedad o institución, según quien lo defina.

La Religión lo define como un sacramento, el Derecho como un Contrato; la Economía como una institución necesaria para la satisfacción de necesidades elementales, para la existencia y la Sociología como una institución social que tiene a la familia como grupo primordial.

Para contraer matrimonio es necesario alcanzar la mayoría de edad. La mayoría de edad se obtiene al cumplirse los veintiún años. Sin embargo podrán contraer matrimonio, el varón de dieciocho años y la mujer mayor de dieciséis años, siempre que haya una autorización otorgada por los padres, conforme el Código de la Familia.

Existen tres clases de unión:

- Matrimonio Civil
- Matrimonio Eclesiástico
- Unión libre o unión de hecho.

Matrimonio Civil:

Existe matrimonio civil cuando un hombre y una mujer se casan según la ley del Estado ante el Alcalde Municipal o un Notario Público.

Matrimonio Eclesiástico

Existe matrimonio eclesiástico cuando un hombre y una mujer se desposan o casan, según las leyes de la iglesia, ante un ministro de Dios: Sacerdote o Pastor.

Unión Libre o Unión de Hecho

Unión del hombre y de la mujer por decisión propia, sin ningún vínculo matrimonial.

Contesta

¿Qué es el matrimonio?

¿Quién estableció el matrimonio?

¿Cuáles son las clases de matrimonio que existen?

¿Quién autoriza el matrimonio de los menores?



PRONOMBRE

Pronombre es la palabra que se usa en vez del nombre,
Los pronombres se dividen en:

- Personales
- Demostrativos
- Posesivos
- Indefinidos
- Interrogativos
- Relativos

PRONOMBRES PERSONALES. Son los que sustituyen el nombre de las personas que intervienen en la oración.

Los pronombres personales son:

yo	nosotros	nosotras
tu	vosotros	vosotras
él	ellos	ellas

Son formas de los pronombres personales:

me, nos, te, os, lo, la, le, se, los, las, les.
me y nos son variantes de yo y nosotros.

Ejemplo:

Estas sesiones **me** agradan.
Esa tarea **te** llevará tiempo.
Jugando **lo** golpearon.

Escribamos en la raya en blanco el pronombre personal que corresponda:
_____ trabajo mucho.

_____ sacó buena cosecha.

_____ están en el grupo de las mujeres.

Camila vio a René y _____ saludó.

Entonces _____ dijeron que no fueran.

Los compadres _____ saludan.

Pablo y _____ tendrán que asistir a la próxima reunión.

Llevando la vaca _____ capturaron.

PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS

La palabra que usamos para **demostrar o señalar** personas, animales o cosas se llama **pronombre demostrativo**.

Los pronombres demostrativos son:

Esta, esa aquella

Este, ése, aquel estos, esos, aquellos

Esto, eso, aquello estas, esas, aquellas

Esto, eso, aquello

Este: indica a alguien o algo que **está cerca** de la persona que habla.

Ese: indica a alguien o algo que **está menos cerca** de la persona que habla.

Aquel: indica a alguien o algo que **está lejos** de la persona que habla.

Los pronombres demostrativos **llevan acento en la primera letra**, se exceptúan: esto, eso aquello.

Ejemplo:

Éste trabaja bien.
Ésa vive en Choluteca.
Aquél vendrá mañana.

Escribamos los pronombres demostrativos:

_____ vive trabajando.

_____ llega temprano.

_____ es olanchana.

_____ es lo mejor.

PRONOMBRES POSESIVOS

La palabra que señala la persona, como poseedora o dueña de algo, se llama **Pronombre Posesivo**.

Ejemplo: la mía dio 40 quintales de maíz.

Los pronombres posesivos son:

Singular	Plural
Mío	mía
Tuyo	tuya
Suyo	suya
Nuestro	nuestra
Vuestro	vuestra
Míos	mías
Tuyos	tuyas
Suyos	suyas
Nuestros	nuestras
Vuestros	vuestras

Subraya los pronombres posesivos:

Esos libros son míos, no son tuyos.

Esa ficha de dominó es tuya y ésta es mía.

Este café es tuyo, el mío es aquel que está en la barra.

PRONOMBRES INDEFINIDOS

Los pronombres indefinidos hacen referencia a una persona o cosa pero sin precisar con exactitud.

Estos pronombres son: **alguien, nadie, otro, algunos, varios, menos, uno, muchas, ciertas, cualquiera.**

Escribe cinco oraciones en las que utilices pronombres indefinidos:

PRONOMBRES INTERROGATIVOS

Se utilizan en expresiones interrogativas y siempre llevan tilde y se escriben entre signos de interrogación.

¿Qué? ¿Cuál? ¿Quién? ¿Cuyo? ¿Dónde?

Señala los pronombres interrogativos que aparecen a continuación:

¿A quién le toca poner?

¿Cuál es la que debo colocar?

¿Qué es lo que té queda?

PRONOMBRES RELATIVOS

Son los que se refieren a una persona o cosa ya mencionada, la cual recibe el nombre de antecedente.

Los pronombres relativos son:

Que, cual, quien y no llevan tilde.

Ejemplo: el niño **que** estudia aprende.

El relativo que tiene como antecedente la palabra niño.



MEDIDAS DE LONGITUD

El metro es la unidad principal de las medidas de longitud y se divide en diez partes iguales que se llaman decímetros.

El decímetro se divide en 10 partes iguales que se llaman centímetros, un centímetro se divide en 10 milímetros.

Estas medidas se representan así:

Metro = m.

Decímetro = dm.

Centímetro = cm.

Milímetro = mm.

Las unidades de longitud van siempre de 10 en 10.

1 m = 10 dm.

1 dm = 10 cm.

1 cm = 10 mm.

Para convertir m. en dm. se multiplica por 10.

Dm. en cm. se multiplica por 10.

Ejemplo: convertir 3 m. a decímetros = $3 \times 10 = 30$ dm.

Realizar las siguientes conversiones:

2	m.	=	20	dm
3	m.	=	_____	dm
8	m.	=	_____	dm
21	m.	=	_____	dm
5	m.	=	_____	dm
36	m.	=	_____	cm
10	dm.	=	_____	cm
9	m.	=	_____	cm
7	dm.	=	_____	cm
12	m.	=	_____	cm
6	m.	=	_____	cm
5	m.	=	_____	cm
6	dm.	=	_____	cm
11	dm.	=	_____	cm

Las medidas de longitud que hemos estudiado **son menores del m.** y se llaman **submúltiplos**.

Para convertir dm, cm a m, entonces dividimos. Ejemplo:

¿Cuántos m. hay en 500 dm.?

500 dm. entre 10 dm. que tiene el m.

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 50 \\ \hline 000 \end{array} \quad \left| \begin{array}{r} 10 \\ 50 \end{array} \right. = \text{hay 50 metros}$$

En 300 cm. ¿ Cuántos metros hay?

¿Cuántos metros hay en 800 cm.?

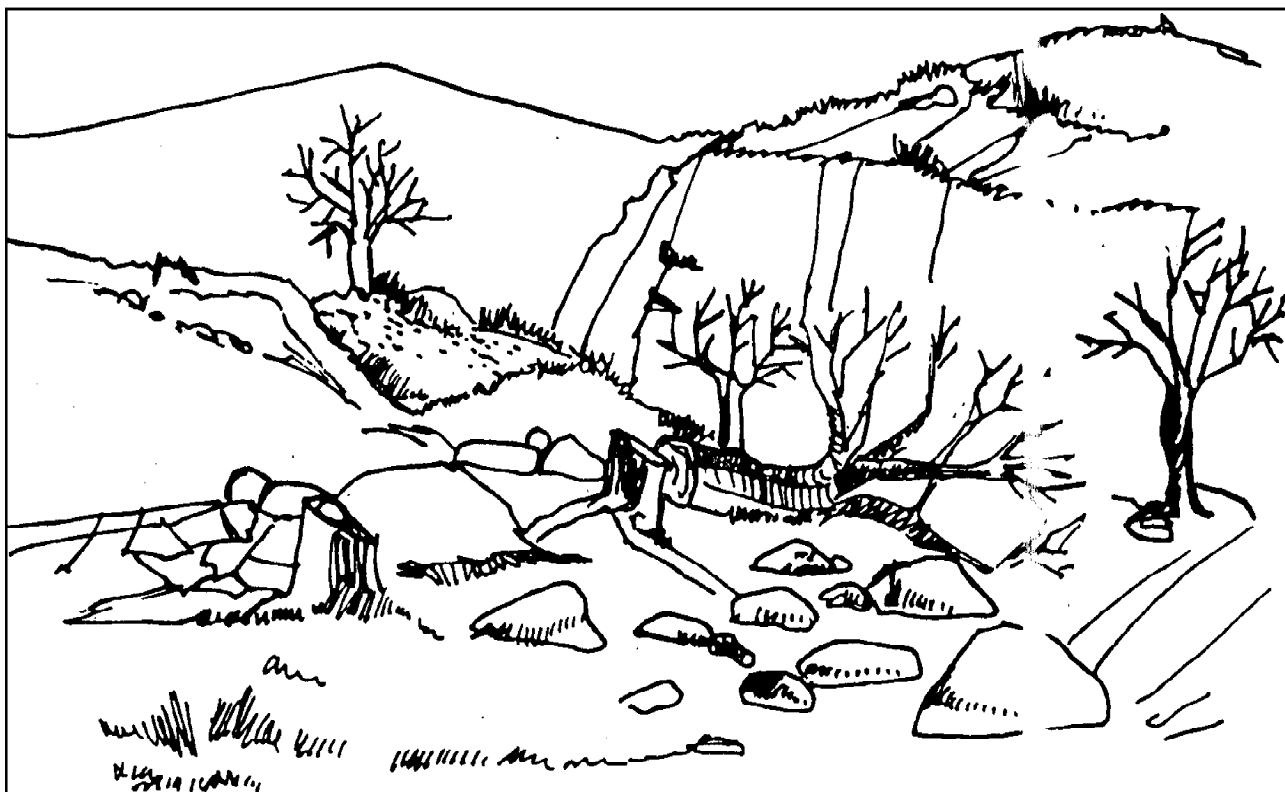
¿Cuántos metros hay en 100 cm.?

Las medidas de longitud mayores del metro, se llaman **múltiplos**.

Decámetro	Dm.	= 10m.
Hectómetro	Hm.	= 100m.
Kilometro	Km.	= 1000 m.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA EXTINCION DE LAS ESPECIES ANIMALES Y PLANTAS DEL PAIS

Las acciones humanas y algunos desastres naturales deterioran los ecosistemas, muchas veces con daños irreparables que provocan la desaparición de éstos.



Es posible que el deterioro ecológico sea **natural**, por ejemplo. El desastre provocado por una erupción volcánica.

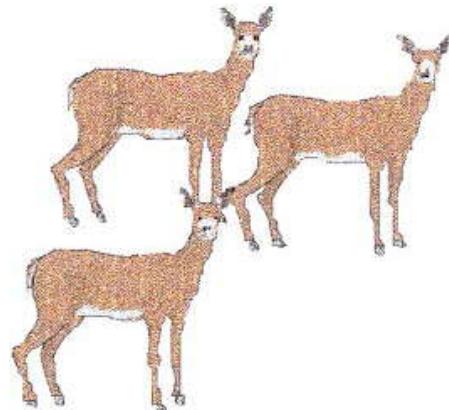
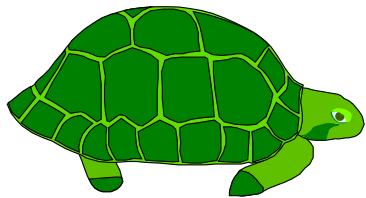
Pero también puede ser generado por las personas; éste es **artificial** provocado por el afán de conseguir un desarrollo tecnológico e industrial.

En Honduras se han realizado varios estudios para identificar las especies que están en **peligro de extinción**.

Se puede mencionar como **causas** las siguientes:

Perdida del Hábitat

Se origina por la eliminación de la vegetación en extensas regiones (tala y quemas) que se realizan para preparar el terreno para la siembra de granos básicos, incendios forestales, agricultura migratoria, la ganadería, reducción de alimentos de la fauna por el aprovechamiento humano.



Las plantas y animales que necesitan millones de años para evolucionar son exterminados rápidamente por la mano del hombre.

En Honduras se han realizado varios estudios para identificar las especies que están en peligro de extinción.

2. CACERIA - PESCA

Comercial. La pesca comercial se desarrolla en la costa norte y sur del país.

Deportiva. Los cazadores aficionados, quienes en muchos ocasiones, no utilizan técnicas de acuerdo a los principios básicos de un cazador profesional.

Subsistencia. Es la que practican las personas para satisfacer las necesidades de alimentación de la familia.

3. CONTAMINACION DEL SUELO Y AGUA

A. Contaminación del suelo

Se produce por la utilización de químicos en la agricultura para eliminar plagas y elevar la fertilidad del suelo, contaminando la vegetación, la que al ser consumida por los animales provoca la muerte de los mismos.

B. Contaminación del agua

Ha causado la muerte de muchos peces en ríos, lagunas, lagos y la contaminación de los mares que amenaza con destruir gran cantidad de especies.

4. FALTA DE CONOCIMIENTOS

La población hondureña hace uso indiscriminado de la flora y fauna, no se realizan estudios de población para determinar el número de individuos de cada especie, tampoco se cercioran del ciclo reproductivo de las mismas.

CONSECUENCIAS

1. Alteración de cadenas tróficas

Cuando una especie desaparece se altera la cadena trófica porque tiene que buscarse otra especie para servir de alimento. Por ejemplo, las garzas sirven para controlar las plagas, es decir se comen las garrapatas que tiene el ganado.

2. Perdida de material genético para mejorar razas domésticas

Hay especies que dejan de reproducirse normalmente, lo que conlleva a una decadencia rápida de la población cuando existe apareamiento entre individuos estrechamente emparentados, estas uniones tienen grandes probabilidades de producir un debilitamiento en la descendencia.

3. Perdida de valores estéticos y éticos

Cuando se hace uso irracional del bosque utilizando técnicas inadecuadas de cultivos, se destruye el paisaje natural o se elimina el valor estético y por ende se representa un lugar sombrío que no tiene ningún atractivo para la población.

4. Bajos ingresos en algunos sectores

La población de escasos recursos económicos y sin ninguna fuente de empleo utiliza los animales como una alternativa para generar ingresos, así como para mejorar su régimen alimenticio.

ACTIVIDADES

Investiguemos

¿Qué formas o medios se pueden utilizar para preservar el patrimonio ecológico, económico y cultural del país?

Escribamos en el cuaderno

Busque en el glosario o diccionario las siguientes palabras:

Hábitat

Fauna

Flora

Cadenas tróficas

Contesta:

¿Cuándo el deterioro ecológico es natural?

¿Cuándo el deterioro ecológico es artificial?

¿Qué es la subsistencia?

¿Qué ha causado la contaminación?

Segunda Semana

LA DESINTEGRACION FAMILIAR

Hay ciertas condiciones que la familia debe cumplir para proporcionar un medio sano a sus integrantes, por ejemplo cubrir sus **necesidades biológicas** básicas: alimentación, vivienda, **psicológicas**: relación de afecto mutuo y **sociales** contacto con el resto de la sociedad a través de instituciones como la escuela.



Para hacer esto necesita de una organización, en la que cada uno cumpla sus obligaciones para poder funcionar adecuadamente.

Cuando las necesidades de sus miembros no están satisfechas, en cualquiera de los tres aspectos anteriores, se presenta el malestar y de no solucionarse, puede convertirse en trastornos de los individuos y las familias.

Algunos trastornos se derivan de accidentes o cambios en la estructura familiar, por ejemplo los hogares encabezados por uno sólo de los padres pueden tener más problemas que las familias en donde ambos comparten las tareas y obligaciones para la crianza de los hijos.

La familia se afecta por distintos problemas. En un hogar donde los padres están en desacuerdo constante que los lleva a pelear y discutir, no hay tiempo para el cuidado afectivo de los hijos.

Todas las familias tienen mecanismos para enfrentar y solucionar los problemas. Pero hay casos en los que la magnitud de estos, sobrepasa las fuerzas de la familia, que entonces requiere de ayuda externa que puede darse en forma de orientación o terapia familiar.

La violencia familiar es un problema que cada vez se presenta con mayor frecuencia y que afecta a niños, mujeres, ancianos, así como a otras personas dentro de la familia que debido a su condición física y mental están en situación de vulnerabilidad.

La violencia familiar es un fenómeno que se estudia a nivel mundial con el propósito de entender sus causas y de contribuir a desenmascararlo, ya que tradicionalmente era un problema "invisible" porque quienes sufrían lo escondían o lo negaban y cuando por alguna circunstancia salía a la luz, los mismos profesionales, inclusive, ignoraban como manejar el problema, que es tan antiguo como la familia misma.

Actualmente tenemos leyes que protegen a la familia, como el Código de Familia, Ley contra la Violencia Doméstica.

Todo lo anterior y otros problemas que se dan dentro de la familia, contribuyen a la desestabilización emocional, que posteriormente se convierte en causa de la desintegración familiar, que es común en los distintos grupos que forman la sociedad.

Leamos, analicemos y copiemos en el cuaderno los siguientes artículos de la Ley de Violencia Doméstica.

CAPITULO II DE LAS DEFINICIONES

ARTICULO 5: A los efectos de la ley se entiende por violencia doméstica todo patrón de conducta asociado a una situación de ejercicio desigual de poder que se manifieste en el uso de la fuerza física, violencia psicológica, patrimonial, sexual, intimidación o persecución contra la mujer.

Ejercicio desigual del poder. Toda conducta dirigida a afectar o limitar el libre desenvolvimiento de la personalidad de la mujer por razones de género. Se consideran formas de violencia doméstica:

Violencia física: toda acción u omisión que produce un daño o menoscabo a la integridad corporal de la mujer, no tipificada como delito en el Código Penal.

Violencia psicológica: toda acción u omisión cuyo propósito sea degradado a controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de la mujer, por medio de la intimidación, manipulación, amenaza, directa o indirecta, humillación, aislamiento, encierro o cualquier otra conducta u omisión que implique perjuicio en la salud psicológica del desarrollo integral o la autodeterminación de la mujer.

Violencia sexual: toda conducta que entraña amenaza o intimidación que afecte la integridad o la autodeterminación sexual de la mujer, no está tipificada como delito en el Código Penal vigente y sus reformas, y,

Violencia patrimonial: todo acto violento que cause deterioro o pérdida de objetos o bienes materiales de la mujer o del núcleo familiar.

CAPITULO III

DE LOS MECANISMOS DE PROTECCION

ARTICULO 6: Para tutelar o restituir los derechos de las mujeres que sufren violencia doméstica se establecen medidas de seguridad, precautorias y cautelares:

Medidas de Seguridad.

Aquellas que persiguen detener la violencia en cualquiera de sus manifestaciones y prevenir males mayores. Se aplican por el juzgado o tribunal competente con la sola presentación de la denuncia o de oficio en casos urgentes, por el Ministerio Público o la policía. Las medidas de seguridad son las siguientes:

- Separar temporalmente al agresor del hogar que comparte con la mujer agredida.
- Prohibir al agresor transitar por la casa de habitación y centro de trabajo o trabajos habituales frecuentados por la agredida, siempre y cuando esta medida no interfiera en las relaciones laborales o de estudio del agresor.
- Detener por un término no mayor de veinticuatro horas (24) al agresor infraganti.
- Advertir al agresor que si realiza actos de intimidación o perturbación contra la mujer o contra cualquier miembro del núcleo familiar, incurrirá en delito.
- Retener temporalmente las armas encontradas en poder del agresor.

- Reintegrar al domicilio, a petición de la mujer que ha debido salir del mismo por razones de seguridad personal, debiendo en este caso aplicar inmediatamente la medida establecida en el numeral (1) de este artículo.
- Ingresar al domicilio en caso de flagrancia.

Estas medidas tendrán el carácter de temporales de acuerdo con la evaluación que realice el juzgado o tribunal que conozca del caso concreto. La temporalidad de la misma no podrá ser inferior a dos semanas, ni mayor a dos (2) meses cuando las mismas sean aplicadas por el Ministerio Público o la policía, estas instituciones deberán remitir las diligencias al juzgado competente dentro de las (24) horas siguientes.

No obstante lo anterior, el juzgado o tribunal competente a petición de la agredida, podrá prorrogar por igual período y por una sola vez, una o varias de las medidas de seguridad.

La resolución que ordene la imposición de una o varias medidas de seguridad es inapelable.

Medidas Precautorias

Estas medidas se orientan a prevenir la reiteración de la violencia doméstica mediante la reeducación del agresor y la elevación de la autoestima de la mujer. Estas medidas son las siguientes:

Disponer la asistencia obligatoria del agresor y servicio de su reeducación, la que será impartida por la consejería de familia más cercana u organización, no gubernamental especializada en este tipo de atención con la cual el Poder Ejecutivo ha celebrado convenios de esta naturaleza; y disponer la remisión de la mujer y en su caso, de su familia cercana, a una consejería o familia o una organización no gubernamental de acuerdo al numeral (1) anterior.

Al igual que las medidas de seguridad, tienen el carácter temporal y sólo podrán ser aplicadas por quienes tienen facultad para ello, de acuerdo a lo establecido en numeral (1) anterior, y,

Medidas Cautelares

Estas pretenden garantizar el cumplimiento de las responsabilidades familiares del agresor y serán exclusivamente aplicadas por el juzgado o tribunal competente, en los casos que le sean sometidos directamente o por remisión, pudiendo dictar una o más de las siguientes:

- Fijar de oficio una petición provisional de alimentos, cuya cuantía estará en correspondencia con la capacidad económica del agresor y las necesidades del alimentario o alimentaria.
- Establecer un régimen de guardia provisional de los hijos e hijas menores de edad a cargo de la mujer agredida y a petición de ella a cargo de terceras personas, en caso debidamente comprobado que se pusiera en riesgo la integridad personal de los menores y las menores de edad. En todo caso se establecerá un plan o régimen especial; y,
- Garantizar el ejercicio de las acciones legales en materia de alimento o formación de patrimonio familiar, de conformidad con el código de familia, prohibiendo al agresor la celebración de actos y contratos sobre bienes, muebles e inmuebles, así como el desplazamiento de los bienes inmuebles de la residencia común hacia otro lugar cualquiera.
- El juez o jueza realizará un inventario de dichos bienes, tanto al momento de dictar esta medida como al suspenderla.

Son aplicables a las medidas cautelares, en lo conducente, las mismas disposiciones establecidas para la seguridad y precautorias sin perjuicio de derecho de la agredida de promover la acción correspondiente para garantizar en forma permanente, la responsabilidad familiar del agresor.

La resolución en cuya virtud el juez o tribunal ordene la aplicación de las medidas cautelares son inapelables.

Contesta:

¿Qué instituciones se dedican a atender la violencia familiar?

¿Qué clase de ayuda se puede dar para la familia y solucionar la violencia familiar?



NIVELES DEL LENGUAJE

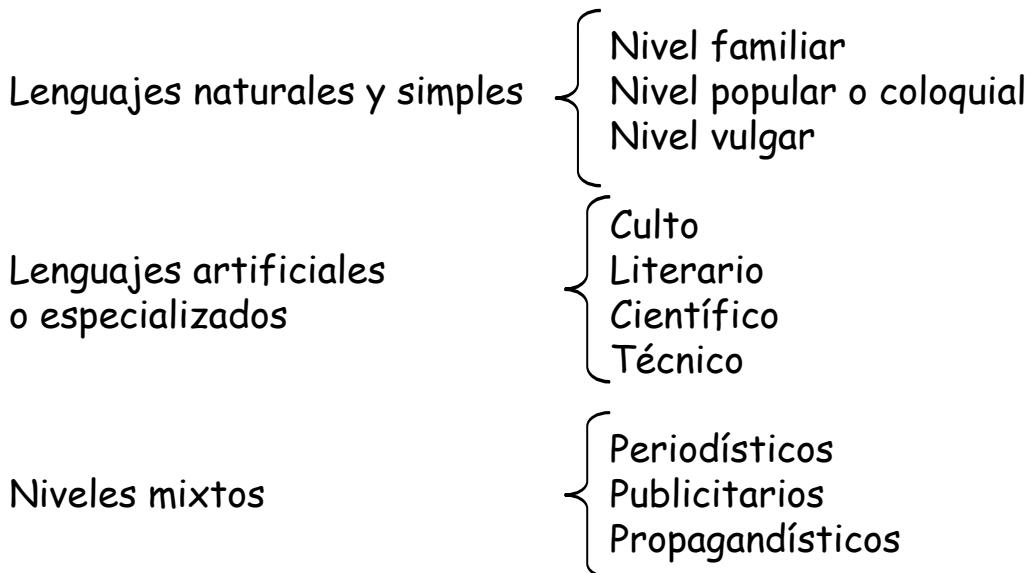
Probablemente alguna vez has observado como hablan tus parientes, tus vecinos, el doctor, el licenciado, la enfermera, los profesores de la escuela, el zapatero, los niños del barrio, etc.

Si no lo has hecho, deberas hacerlo para que compruebes que si bien es cierto que todos hablamos español, no todos usamos la lengua en la misma forma.

La manera de hablar de cada persona dice de qué región del país procede, si vive en la ciudad, en la zona rural y a que clase social pertenece, a estas distintas formas de hablar se les llama Niveles de Lenguaje.

Niveles de lenguaje son las diferentes formas que en el uso del lenguaje hacen los habitantes, de acuerdo a sus respectivas circunstancias.

Por la razón anteriores que existen diferentes clases y niveles del lenguaje, como puedes ver a continuación su clasificación:



Lenguajes naturales o simples: a este grupo se les llama individuales, porque son los que usan las personas para comunicarse entre sí y comprenden los siguientes:

Nivel familiar es aquel cuyos hablantes son los adultos de la familia, ellos imponen su forma de hablar y vocabulario a todos los miembros de la misma, se caracteriza porque las palabras y frases tienen, para

los un significado especial.

Ejemplos:

- "Name un piquito" por decir dame un besito.
- "M' jito yo ti amo" por mi hijito yo te amo.
- "Caliño ya está servido" por cariño, ya está servido.
- "Yo quiedo cafecito" por yo quiero cafecito.

Nivel popular o coloquial es aquel que habla la mayoría de la población, es el que se utiliza en la calle, en el trabajo o el que habla el gran público.

Ejemplo:

- "Barriga, tripa o panza" por abdomen.
- "Patas" por piés
- "onde" por donde.
- "dentrar" por entrar.
- "Es una persona entera" por decir es una persona íntegra.
- "Es bembón por es de labios gruesos.

Nivel vulgar es el que usa la gente inulta en su conversación o coloquio, está formado por palabras de mal gusto, ofensivas y soeces.

Ejemplo:

- "No cabimos" por no cupimos.
- "Colgó los tacos" por se murió
- "No jodás" por no molestes.

Lenguajes artificiales o especializados nacen del ambiente o entorno que rodea al ser humano y generalmente se emplea en forma escrita.

El lenguaje culto es aquel cuyo hablante tiene un conocimiento amplio y profundo de la lengua, en el no se dan incorrecciones gramaticales, tampoco se usan frases desagradables o prohibidas por la moral.

Ejemplo:

- Un buen libro lleva al hombre de la mano y lo conduce por cuatro caminos, hechos de sabiduría, piedad, delicia y enseñanza.

Lenguaje literario es aquel que se utiliza en la obra literaria se usa en la poesía y la prosa.

Ejemplo:

- Señor; en breve llegará a tu cielo una tímida y dulce viejecita, los lirios de los años florecidos en su pelo y el rostro sonreído como una margarita.
- Lentamente la sombra y aún el valle; na a una las blancas casitas lejanas se van apagando. La tierra se recoge en un profundo silencio; murmuran los pinos; flota en el aire un grato olor a resina.

Lenguaje científico es aquel que se usa para explicar lo relacionado con las ciencias, la investigación y la enseñanza.

Ejemplos:

- Los árboles leguminosos pueden conseguir nitrógeno del aire y fijarlo en su sistema de raíces gracias a la cooperación simbiótica con ciertas bacterias aeróbicas del suelo.
- La concentración de anhídrido carbónico en la atmósfera ya ha aumentado en un 25% durante el siglo pasadomientras que la del metano se ha duplicado.

Lenguaje técnico es el que se usa para describir una técnica, es decir las formas para describir un motor, una maquina,un aparato mecánico o electrico

Ejemplos

- Cordón de línea: Cordón aislado con dos alambres que termina en un enchufe de dos patas que se conecta a un suministro de energía.
- Programa: grupo de instrucciones que indican a la computadora como realizar una función específica.

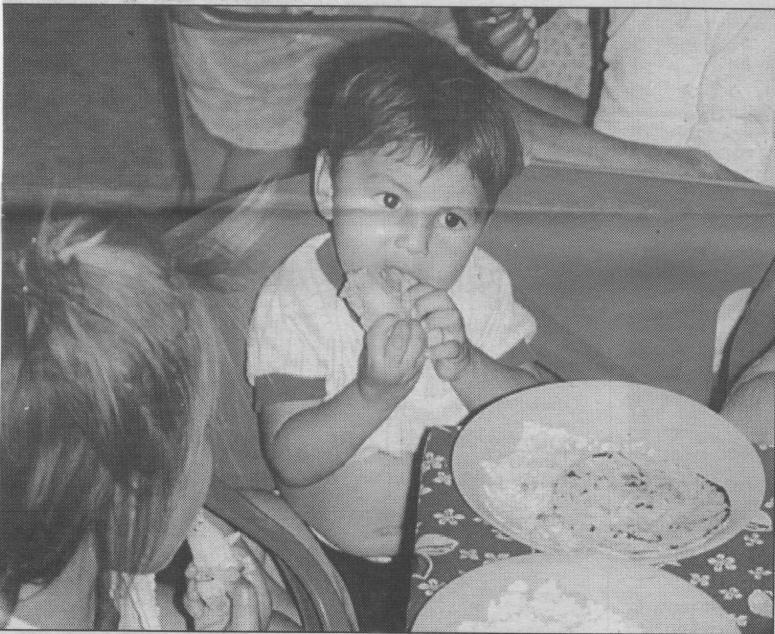
Niveles mixtos

Reciben el nombre de niveles mixtos los lenguajes que nacieron y fueron difundidos por medio de la prensa hablada y escrita. Su objetivo es llegar al conglomerado o a las masas. Se llaman mixtos porque combinan lo escrito con la imagen.

El lenguaje periodístico se caracteriza porque es ágil, breve y objetivo, su finalidad es informar, la noticia es su materia prima.

Con llegada hoy de Jacques Diouf...

Honduras y FAO definirán nuevas estrategias para combatir hambre



Debido a la crisis alimentaria que se vive en varias zonas del país, la FAO y Honduras implementarán nuevas estrategias para solucionar el problema.

TEGUCIGALPA. (ACAN-EFE).- El director de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Jacques Diouf, arribará hoy lunes, para invitar al presidente de este país, Ricardo Maduro, a la Cumbre Mundial que se celebrará en Italia en junio próximo, auspiciada por la ONU.

Un portavoz de la Presidencia de Honduras indicó que el senegalés Jacques Diouf y Maduro dialogarán sobre las nuevas estrategias en materia de alimentación que serán discutidas en el encuentro mundial, que tendrá lugar en Roma del 10 al 13 de junio. Agregó que el alto cargo de la FAO también se reunirá en Tegucigalpa con funcionarios hondureños del Gabinete de la Producción, que integran los secretarios de Agricultura, Ganadería, Recursos Naturales y Ambiente, el Instituto Nacional Agrario y la Corporación Hondureña de Desarrollo Forestal. Además, Diouf será recibido por el canciller hondureño, Guillermo Pérez-Cadalso. El programa de trabajo de Diouf en la capital hondureña incluye un encuentro con los representantes de las agencias del Sistema de Naciones Unidas y de países cooperantes que brindan asistencia a la FAO para proyectos sobre alimentación que se ejecutan en este país centroamericano.

Lenguaje Publicitario tiene como objetivo hacer la promoción de un producto a través de un anuncio que puede ser hablado o escrito

CEHLE
El Centro
Hondureño de
Lenguas Extranjeras
Asociado a la
Alianza Francesa
te ofrece
MÓDULOS DE
Inglés, Francés, Italiano
MATRÍCULA ABIERTA

Niños y Preadolescentes

8 Sábados por Módulo
Horario: 8:00 AM a 12:00 M
Costo: Lps. 100.00 Matrícula Anual
Lps 690 C/ Módulo
Edades: 8 a 14 Años

Adultos:
Lunes a Viernes de 7:00 AM -
9:00 PM 2 horas C/Clase
Sabatinos de 1:00 PM - 5:00 PM

Cursos Especiales

- ✓ Francés Italiano
- ✓ Español como segunda lengua.
- ✓ Preparación para el examen de TOEFL.
- ✓ Paquetes empresariales.
- ✓ Conversación para alumnos avanzados.
- ✓ Curso de Guitarra Popular.
- ✓ Otros.

Col. Alameda Fte. a Rescate Medico Móvil
Pregunte Por Nuestras Promociones TEL. 232-3233

Lenguaje propagandístico es aquel que tiene como finalidad vender una ideología política o religiosa. Para su transmisión se utilizan los mismos canales que usa el medio publicitario.

VIVE EL EVANGELIO

Lunes 29 de abril Santa Catalina de Siena

Si alguien me ama, guardará mis palabras

Lectura del Santo Evangelio según San Juan 14,21-26

El que conoce mis mandamientos y los guarda, ése es el que me ama. Y mi Padre amará al que me ama a mí, y yo también lo amaré y me mostraré a El. «Judas (no el Iscariote) le preguntó: Señor, por qué hablar de mostrarte solamente a nosotros y no al mundo?» Jesús respondió: «Si alguien me ama, guardará mis palabras y mi Padre lo amará y vendremos a El para hacer nuestra morada en El. El que no me ama no guarda mis palabras, pero este mensaje que oyen no es mío sino del Padre que me envía. Les ha hablado mientras estaba con ustedes. En adelante el Espíritu Santo Intérprete, que el Padre les enviará en mi nombre les va a enseñar todas las cosas y les va a recordar todas mis palabras.

Esta es la palabra de Dios

Jesús se hará presente por medio de su Espíritu. Se mostrará a ellos, o sea, se dará a conocer enseñándoles y dándoles la paz. Jesús nos recuerda la meta, el Padre es el origen y el fin de todo y de todos, el Padre es mayor que yo, Jesús quiere decir que el misterio del ser Divino cuya fuente es el Padre sobrepasa infinitamente todo lo que los apóstoles pudieron contemplar en la persona humana de Jesús.

Carmen Fiallos

Contesta:

Formando grupos de dos compañeros o compañeras contesta las siguientes preguntas.

1. ¿De acuerdo a lo que has observado en tu comunidad, en relación a las distintas formas de hablar se aplica el concepto de Niveles de lenguaje? Explica
 2. ¿Qué entiendes por lenguaje familiar?
 3. ¿Porqué se caracteriza el lenguaje vulgar?
 4. ¿Qué es el lenguaje técnico?
 5. ¿Cuál es la diferencia entre lenguaje publicitario y el propagandístico?


PRACTIQUEMOS EJERCICIOS DE UNIDADES MIXTAS

¿Cuántos minutos hay en 1 hora y 15 minutos?

$$\begin{array}{r}
 1 \text{ h} \times 60 & \text{minutos} + \text{minutos} \\
 1 \times 60 & \text{hay } 75 \text{ minutos} \\
 \hline
 60 & \\
 + 15 & \\
 \hline
 75 &
 \end{array}$$

Resuelve

¿Cuántas pulgadas hay en 2 pies?

¿Cuántas botellas hay en 3 galones?

¿Cuántas arrobas hay en 7 quintales?

¿Cuántos segundos hay en 2 horas y 3 minutos?

¿Cuántas pulgadas hay en 5 yardas y 2 pies?

Estudia la solución de estos problemas de unidades mixtas

Esteban ha efectuado las siguientes ventas de arroz: a María le vendió un quintal, a Antonio una arroba y a Benito 15 libras. ¿Cuántas libras de arroz ha vendido en total?

Sumemos unidades mixtas

Sumemos	<u>6 días</u>	<u>20 horas</u>	<u>15 minutos</u>	<u>30 segundos</u>
	+ 5	10	50	40
	11	30	65	70
Reducamos	<u>$\frac{1}{12}$</u>	<u>$\frac{-1}{7}$</u>	<u>$\frac{1}{7}$</u>	<u>$\frac{10}{10}$</u>

Tenemos 12 días, 7 horas, 6 minutos y 10 segundos

Efectúa las sumas:

$$\begin{array}{r} 2 \text{ horas } 30 \text{ minutos} \\ + 5 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ yardas} \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ pies} \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ libras } 15 \text{ onzas} \\ + 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ yardas } 2 \text{ pies} \\ + 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ días } 15 \text{ horas} \\ + 1 \\ \hline 15 \end{array}$$

Practiquemos la resta de unidades mixtas

En un granero hay 12 quintales, 3 arrobas y 10 libras de arroz. De ese total se venden 7 quintales, 2 arrobas y 6 libras ¿Qué cantidad de arroz queda en el granero?

qq	@	lbs.
12	3	10
-7	2	6
5	1	4

En el granero quedan 5 quintales, 1 arroba y 4 libras

Veamos otro ejemplo

Gal.	Bot.	Taza	
25	4	1	4
-20	2	2	3
			3
	25	4	1
	- 20	2	2
	5	1	2

Para ejecutar esta resta se presta una botella, que equivale a 3 tazas, se suma con 1 y nos da 4 tazas y 3 botellas, luego se realiza la resta.

Resuelve los ejercicios:

4 qq	3 @	20 lbs	6 gal	4 bot	1 taza
- 2	1	12	- 3	2	- 2

7 semanas 4 días	8 horas
-3	5

Resuelve los problemas siguientes:

Ejemplo:

Francisco Morazán nació el 3 de octubre de 1792 y murió el 15 de septiembre de 1842. ¿De qué edad murió?

Procedimiento

Año	Mes	Día
1841	21	
1842	12	
-1792	09	15
	10	03
49	11	12

R: Murió de
49 años
11 meses
12 días.

Se restan los días; después los meses pero 9 es menor de 10, se presta un año que son 12 meses, se suman a 9 meses, (9 porque septiembre es el noveno mes del año) y nos da 21 para restarlo de 10 (10 representa octubre que es el décimo mes del año). Los años quedaron en 1841.

1. Si una persona nació el 10 de mayo de 1968 ¿Cuántos años tiene a la fecha?

66 SECRETARÍA DE EDUCACION-PRALEBAH

2.Una señora nació el 4 de octubre de 1922, ¿Qué edad tiene a la fecha?

3.Patrocínio nació el 20 de febrero de 1910 y murió el 6 de abril de 1986, ¿De cuántos años murió?

4.Luis nació el 15 de abril de 1905 y murió el 12 de mayo de 1988, ¿de cuántos años murió?



LA HERENCIA

Por lo general los hijos se parecen físicamente a los padres, esto se llama transmisión de caracteres. Los padres transmiten a sus hijos las características físicas.

En la reproducción humana intervienen dos células: óvulo y espermatozoide.

El óvulo, es producido por los ovarios de la madre.

El espermatozoide se produce en los testículos del padre. Estas células reproductivas llevan unos cuerpos alargados como bastones llamados **cromosomas**.

Los cromosomas están formados por otros corpúsculos, llamados **genes**.

Los genes llevan la información necesaria para hacer que el organismo adquiera una característica determinada.

El color de la piel, de pelo, de los ojos, estatura, forma de la cara, etc. son características físicas que son transmitidas de padres a hijos por medio de los genes.

Cuando los genes aparecen como rasgos físicos observables se llaman **dominantes**, y el que no se manifiesta se conoce como **recesivo**.

Por ejemplo: si uno de los padres tiene ojos café y el otro azules, el hijo presenta ojos café, significa que el gen de ojos café es dominante, con respecto al gen de ojos azules.



Contesta:

¿Cómo se llama la ciencia que estudia la herencia?

¿En qué momento del desarrollo del embrión se adquieren las características de la herencia?

Consulte en el glosario el significado de las siguientes palabras:

Genética

Herencia

Cromosomas

Ovulo

Espermatozoide

Genes

Dominante

Recesivo

Embrión

Tercera Semana

EL COMERCIO

El comercio es la actividad económica que facilita el intercambio de mercancía entre los productores y consumidores. Los comerciantes invierten su esfuerzo y dinero para comprar los bienes a los productores, almacenándolos, transportándolos y distribuyéndolos a los consumidores.

El comercio facilita el intercambio de mercancía, pues cumple con las siguientes funciones:

- Ahorra tiempo a los productores y consumidores.
- Informa a los consumidores de la existencia de ciertas mercancías y de la utilidad de las mismas.
- Permite el equilibrio entre lo que se ofrece y lo que se demanda.
- Contribuye a establecer relaciones de crédito entre la producción y el consumo.
- Asume los riesgos durante el almacenamiento la transportación y distribución de los productos.

El comercio hace que distintos productos lleguen al consumidor, resolviéndoles los problemas que representa el transporte de mercancía.

En el comercio se realizan actividades de compra, venta, intercambio, transporte, almacenamiento y distribución de mercancías.

El trabajo en el comercio y los servicios

El comercio es una actividad que contribuye al desarrollo económico de la sociedad.

El transporte, la distribución y la venta de productos son necesarios; todas estas actividades son importantes en las diversas etapas históricas. El comercio de mercancías casi siempre se acompaña de un intercambio de ideas, costumbres y conocimientos. Las personas han acudido al mercado o a las ciudades donde compran o venden; han convertido esta costumbre que les permite establecer comunicación con otras personas.

En épocas pasadas se utilizaba el trueque, que era intercambio de objetos o productos por otros, sin emplear el dinero.

Actualmente, en algunos lugares de nuestro país todavía se realiza el trueque, sin embargo, la forma más frecuente de adquirir mercancía es por la compra con dinero, esta es una actividad comercial.

Contesta:

Anota el nombre de algunas comunidades que conoces que son importantes por su comercio.

Escribe que productos se pueden obtener en la comunidad.

Haz una lista de algunos productos que consumes con mayor frecuencia.

EL INFORME

En un informe se describe un problema, el resultado de una actividad y va dirigido a un superior en rango o en categoría, puede ser de distintos tamaños y contenidos, algunas veces tienen carácter interno y se pueden acompañar al informe cuadros, fotografías u otros.

El informe es un documento que con frecuencia se elabora en las empresas comerciales, en las oficinas del Estado y en instituciones sociales y comerciales.

Partes de un informe

Un informe sencillo se puede formar de las siguientes partes:

- Título del informe: relacionado con el trabajo que se ha hecho.
- Presentación: se refiere a la persona a quien se presenta el informe.
- Autor: es la persona que informa.

- Lugar y fecha: se indica donde y cuando o sea el lugar y fecha en que se presenta el informe.
- Introducción: es una exposición breve del propósito del informe.
- Desarrollo o descripción del informe: se detalla lo sobresaliente que se realiza en la actividad de lo que informa.
- Conclusiones: son los principales resultados obtenidos en la actividad desarrollada.
- Recomendaciones: contiene alternativas de solución a problemas o aquellos aspectos que es necesario fortalecer para obtener mejores resultados.

A continuación te presentamos un informe para que comprendas mejor como se redacta.

INFORME

Título del informe:	Limpieza y reparación de la calle que sirve de acceso a nuestra comunidad.
Presentación:	A la Señora Gloria Flores Medina Presidenta del Patronato
Autor:	Luis Orlando Martínez Padilla Presidente de la Directiva de los participantes del Centro de Animación Cultural.
Lugar y fecha:	La Dalia, 14 de octubre del 2000
Introducción:	Atentamente le informo sobre las actividades que se realizaron para limpiar y reponer la calle que conduce a nuestra comunidad.
Desarrollo o descripción:	<ul style="list-style-type: none">- Con el fin de lograr el propósito de limpiar y reparar la calle que conduce a nuestra aldea, realizamos con los demás miembros de la directiva, grupos de trabajo integrados por vecinos que voluntariamente se ofrecieron para ayudarnos a ejecutar esta actividad.

- Se organizaron cinco grupos formados por diez personas cada uno para realizar las siguientes tareas:
- Cortar las hierbas y arbustos.
- Acarrear tierra o arena para llenar agujeros.
- Tapar los agujeros y quitar obstáculos.
- Llevar agua para beber.
- Preparar almuerzo y café.

Todos los grupos cumplieron con las tareas que se les asignaron, empezando a trabajar a la siete de la mañana y terminando a las cuatro de la tarde.

Conclusiones:

- La calle que conduce a nuestra aldea quedó limpia y reparada, ahora podrán salir nuestros productos y entrar los productos que necesitamos.
- Los grupos de trabajo pusieron todo su interés para limpiar y reparar la calle.

Recomendaciones

- El próximo año iniciar la limpieza y reparación de la calle, inmediatamente que termine el invierno.
- Solicitar el próximo año ayuda a la Cooperativa de Cafetaleros de Piedras Blancas para que nos presten una volqueta para transportar la tierra y la arena.

Atentamente,

Luis Alonso Martínez Padilla

Contesta:

¿Qué es un informe?

Enumera las partes que puede tener un informe.

Elabora un informe de las actividades que has realizado en tu Centro de Animación Cultural, tu escuela o Centro Básico



MEDIDAS DE PESO

La masa de los cuerpos se pesa con diferentes medidas.

Las principales medidas de peso son: onza, libra, arroba, quintal, carga y tonelada. Además de las anteriores se utilizan el kilogramo, que también le llamamos kilo, en las droguerías se pesa en gramos que es la unidad de las medidas de peso.

EQUIVALENCIAS

1 libra es igual a 454 gramos.

1 libra tiene 16 onzas.

1 kilo tiene 2.2 libras.

1 arroba tiene 25 libras.

1 quintal tiene 100 libras o 4 arrobias.

1 carga tiene 200 libras o 2 quintales.

1 tonelada tiene 2000 libras.

ABREVIATURAS

Gramo	=	gr.
Onza	=	oz.
Libra	=	lb.
Kilo	=	kg.
Arroba	=	@
Quintal	=	qq
Tonelada	=	ton.

Para convertir medidas menores a mayores dividimos.

Ejemplo:

Convertir 150 onzas a libras

$$\begin{array}{r}
 150 \quad 16 \\
 -144 \quad 9 \\
 \hline
 006
 \end{array}
 \quad \text{se divide las 150 onzas entre 16 onzas que tiene la libra.}$$

En 150 onzas hay 9 libras sobrando 6 onzas

Para convertir medidas mayores a menores, multiplicamos. **Ejemplo:**

Convertir 9 @ a libras,

$$\begin{array}{r}
 25 \times 9 \\
 \hline
 225
 \end{array}
 \quad \text{se multiplica por 25 libras que tiene la arroba}$$

EJERCICIOS:

Completa el siguiente ejercicio:

- La unidad de medida de peso es el _____
- La libra tiene _____ onzas
- La arroba tiene _____ libras
- El quintal tiene _____ libras
- En un quintal hay _____ arrobias
- 2.2 libras equivale a _____ kilo
- 1 carga tiene _____ libras
- 1 tonelada tiene _____ libras

RESUELVE

Juan cosechó 75 @ de maíz, ¿cuántos quintales cosechó?

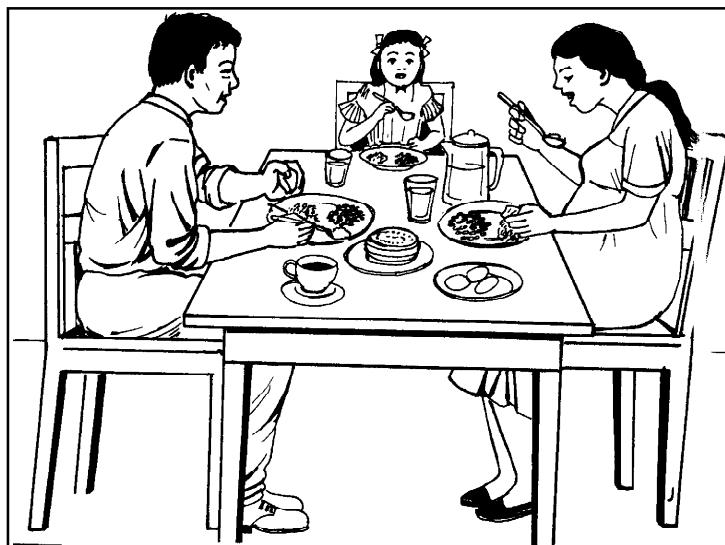
En 2 toneladas de arroz, ¿cuántas cargas hay?

Don Tomás cosechó 100,000 quintales de frijoles, ¿cuántas toneladas cosechó?

Mercedes compró 75 libras de queso y lo vendió en onzas ¿cuántas onzas le salieron?

LA ALIMENTACIÓN EN LA FAMILIA, COMER PARA VIVIR MEJOR

La calidad de la alimentación de la mayoría de los hondureños es precaria. En diversos estudios para evaluar la dieta de la población se observa que con excepción de maíz, frijoles y arroz que conforman los alimentos básicos, los demás alimentos se consumen con menor frecuencia, debido a su alto costo y al bajo poder adquisitivo de la población.



El Estado de Honduras está obligado a dar seguridad alimentaria al pueblo; según lo establece el artículo 347 de la Constitución de la República que dice:

La producción agropecuaria debe orientarse preferentemente a la satisfacción de las necesidades alimentarias de la población hondureña dentro de una política de abastecimiento adecuado y precios justos para el productor y consumidor". En este sentido para impulsar la producción agropecuaria, los planes de reforma agraria del Instituto Nacional Agrario, se formularán y ejecutarán con la participación de las organizaciones de campesinos, agricultores y ganaderos legalmente reconocidos.

La mayoría de las familias no satisfacen sus necesidades alimenticias básicas y se pueden considerar como subalimentadas. Comer bien no es comer mucho, ni comer poco, ni comer alimentos caros, comer bien es consumir alimentos variados, sabrosos y suficientes, combinando los diferentes alimentos que requiere el organismo para funcionar normalmente y en la cantidad adecuada, según la edad y la actividad ordinaria.

La alimentación tiene tres funciones:

- Para producir la energía que requiere el cuerpo; para calentarse y moverse especialmente con cereales (maíz, arroz, trigo), leguminosas (frijol, soya, lenteja, garbanzo) y complementar la comida con grasas (aceite, mantequilla, quesos y cremas).
- Para proporcionar las proteínas que permiten crecer, desarrollarse, mantener los órganos en estado sano y ayudar a combatir las infecciones, se debe ingerir alimentos que contengan proteínas, como los frijoles y el arroz; las carnes, la leche y los huevos, la soya y el pescado.
- Las frutas y las verduras son ricas en **vitaminas y minerales**, que ayudan a que funcionen mejor los ojos, las encías, la sangre y la piel. Los minerales son muy importantes, por ejemplo; el hierro para la sangre y el calcio para los huesos.

Una dieta adecuada responde a los siguientes requerimientos o necesidades del organismo, por lo que se deben ingerir alimentos que producen energía, así como alimentos que contengan proteínas, vitaminas y minerales

LA PRACTICA DE LA ALIMENTACION ADECUADA

¿ Por qué las personas comen de una manera u otra?

- Así aprendieron y se acostumbraron a comer en su familia desde pequeños.
- Algunos agentes del medio, en particular la radio, la televisión, influyen en la selección de determinados productos para beber y comer.

Generalmente, no se considera en la elección de los alimentos la información acerca de lo más nutritivo y más barato.

Para mejorar las costumbres en la alimentación, lo fundamental es decidir lo que es conveniente combinarse y después practicarlo diariamente. Sin duda se puede reconocer aquello que es lo adecuado y conservar su práctica; también es conveniente seleccionar otros productos nutritivos disponibles.

De la publicidad es necesario defenderse, ya que la finalidad de los que anuncian es vender y ganar dinero, aunque sea en detrimento de la salud y del presupuesto familiar, como es el caso de los cigarros, bebidas alcohólicas, los refrescos y otros productos de poco o nulo valor nutritivo.

Para mejorar los hábitos alimenticios es conveniente conocer los alimentos que son más nutritivos y más baratos, y buscar la manera de combinarlos para que resulten nutritivos, accesibles y sabrosos.

Contesta:

¿Qué debemos hacer para mejorar nuestra alimentación?

Hagamos una lista de los productos que cultivamos en nuestra comunidad

¿Qué necesitamos para producir energía en nuestro cuerpo?

¿Qué beneficios nos proporcionan las proteínas en la dieta alimenticia?

Escribe una receta de cocina incluyendo los tres grupos básicos de la alimentación.

II MODULO

El Comercio en la Economía del País

I Unidad: Vida Productiva de Nuestro País

Primera Semana



OFERTA Y DEMANDA

El comercio establece una estrecha relación entre la existencia de una mercancía y el interés de la población para adquirirla. Es decir, establece una relación entre la oferta de un bien o un servicio y la demanda del mismo. La demanda de un bien es la preferencia de los consumidores por ese bien en un determinado momento. Por ejemplo: hay demanda de suéteres y colchas en la época de frío; de útiles escolares, al inicio del año escolar, de alimentos todo el año.

El precio de las mercancías es determinante para la demanda del mismo, cuando el precio de un producto disminuye, las personas tienden a comprar más ese producto.

También influye en la demanda de ciertos productos, los ingresos o salarios de las personas, los precios de productos que los sustituyen y las preferencias de los consumidores.

La Oferta. Es la cantidad de mercancías que se ofrecen a la venta en un precio determinado en un momento dado.

La oferta depende de los costos de producción de la mercancía, de la tecnología empleada en la producción de la misma y de los impuestos o subsídios.

La tecnología contribuye por lo general a disminuir los costos de producción porque algunas técnicas permiten la mayor producción con menor esfuerzo y menor tiempo y asegurar la calidad de los productos.

Los impuestos son los pagos que los productores, comerciantes y consumidores deben hacer al Estado para que éste pueda establecer los programas de protección a la población en general.

Los subsídios son las aportaciones del Estado hacia los productores, a fin de asegurar que los productos básicos se vendan a precios accesibles para toda la población, en Honduras cuando hay escasez de granos básicos, el gobierno los importa de otros países para evitar la especulación y los vende a través de los entes comercializadores (IHMA, BANASUPRO) éstos los venden obteniendo una mínima ganancia para los gastos de operación.

Asimismo, se ofrece a los productores de granos básicos, créditos a través del Banco Nacional de Desarrollo Agrícola (BANADESA) y mediante la banca privada para asegurar el bajo precio de estos productos.

CONTESTA

En qué época se puede comprar más barato los siguientes productos:

Maíz	_____
Frijoles	_____
Arroz	_____
Huevos	_____
Pollo	_____
Verduras	_____
Frutas	_____

Menciona los productos que se escasean con mayor frecuencia en su comunidad.

Señala los productos que pueden sustituir a los que se escasean con frecuencia.

Explica cómo los consumidores pueden impedir que los comerciantes provoquen una escasez ficticia de productos.



LA ORACION GRAMATICAL: DE PREDICADO NOMINAL Y VERBAL

En otro texto estudiamos la oración gramatical, ahora conoceremos otra clase de oraciones, sin olvidar que su principal característica es que por medio de ella **expresamos un pensamiento con sentido completo**; pero la oración tiene otras características, como la estrecha relación entre sus componentes y la independencia sintáctica, por lo que la oración:

Es una unidad de sentido con autonomía sintáctica.

Las oraciones simples constan de un sólo sujeto y un sólo predicado, y las compuestas de varios predicados.

En esta unidad estudiaremos las oraciones según la naturaleza del predicado.

Se dividen en oraciones de predicado nominal y verbal.

ORACIONES DE PREDICADO NOMINAL

Son aquellas en las que se atribuye una cualidad al sujeto.

Su predicado está formado por una cópula (unión) que se forma con los verbos ser, estar, proveer y otros, además llevan un complemento predicativo, por **ejemplo**:

. Tu trabajo ha sido magnífico Cós. Cúpula
 ↓ ↓ ↓
 Sujeto cop. C.p.
 c.p.= complemento predicativo

. Tu trabajo ha sido magnífico
 ↓ ↓
 Sujeto predicado nominal

La noche ha sido tranquila
 ↓ ↓
 Sujeto predicado nominal

El problema parece difícil
 ↓ ↓
 Sujeto predicado nominal



CONTESTA

1. ¿Qué son oraciones de predicado nominal?
 2. Escribe tres oraciones con predicado nominal:

ORACIONES DE PREDICADO VERBAL

Son aquellas en las que el sujeto realiza o recibe la acción expresada por el verbo. **Ejemplo:**

Juan cortó la caña.

¿Quién realiza la acción del verbo cortar?
Juan

La caña fue cortada por Juan

¿Quién recibe la acción del verbo cortar?
La caña

En las oraciones de predicado verbal el sujeto realiza o recibe la acción expresada por el verbo.

Con el ejemplo anterior descubre en las siguientes oraciones quién realiza o recibe la acción expresada por el verbo.

La vaca golpeó a Pedro

Pedro fue golpeado por la vaca.

Enriqueta vende naranjas

Las naranjas son vendidas por Enriqueta.

Luis Alonso compró un tractor

El tractor fue comprado por Luis Alonso.

Como observas en las oraciones anteriores, en las de la izquierda, el sujeto realiza la acción expresada por el verbo y en las de la derecha el sujeto la recibe. Las primeras se llaman **Oraciones Activas** y las segundas **Oraciones Pasivas**.

Oraciones Activas, son aquellas que el sujeto realiza la acción expresada por el verbo.

Oraciones Pasivas son las que el sujeto recibe la acción expresada por el verbo.

Ambas oraciones son de Predicado Verbal.

Escribe cinco **Oraciones Activas** y cinco **Pasivas**.



LA RAIZ CUADRADA

Elevar un número real a una potencia equivale a multiplicarlo por si mismo, tantas veces como indica el exponente. Así: $3^4 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 81$

$$5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$$

La operación inversa es la raíz, que puede ser cuadrada, raíz tercera, cuarta o quinta, etc.

Por ejemplo:

81 es igual a 3 elevado a la cuarta potencia, la raíz cuarta de 81 es 3, y como 125 es igual a cinco elevado a la tercera potencia, la raíz tercera de 125 es cinco.

$$\sqrt[4]{81} = 3$$

$$\sqrt[3]{125} = 5;$$

La raíz más utilizada es la raíz cuadrada, la raíz cuadrada de un número x , es el número elevado al cuadrado da x , por ejemplo:

$$\sqrt{64}$$

Raíz cuadrada es 8, porque $8 \times 8 = 64$.

Este es un caso de raíz cuadrada exacta porque el número elevado al cuadrado, reproduce exactamente al número dado.

El símbolo $\sqrt{}$ se llama **radical**. El número pequeño se llama índice. El número se escribe a la izquierda sobre el radical, el índice nos dice cuántas veces se debe multiplicar un número por si mismo, para que nos dé el número que está dentro del radical. En $\sqrt{}$ el 2 no es necesario escribirlo porque debe entenderse que es raíz cuadrada.

OBSERVA:

índice → $\sqrt[2]{25} = 5$

↓

radical

Descubramos cuál es la raíz cuadrada de los siguientes números:

$$\sqrt{49}$$

$$\sqrt{36}$$

$$\sqrt{81}$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$\sqrt{16}$$

$$\sqrt{100}$$

Para calcular la raíz cuadrada, existen procedimientos que son algo complicados. Una forma sencilla es intentar encontrar la raíz cuadrada por aproximación, un número cuyo cuadrado se parece lo suficiente al número original. Veamos esto con un ejemplo: intentemos encontrar la raíz cuadrada de 87.

$$\sqrt{87}=?$$

Es decir, buscamos un número que multiplicado por sí mismo, dé 87. Lo primero que podemos observar es que ese número está entre 9 y 10, porque $9^2=81$.

(le falta) y $10^2=100$ (le sobra). Intentemos entonces con el número que está exactamente entre esos dos. Es decir entre 9 y 10: 9.5. Vemos que: $9.5^2=9.5 \times 9.5 = 90.25$.

O sea que le sobra también. Intentemos ahora con el número entre 9 y 9.5, digamos 9.2, 9.3, 9.4.

$$9.2^2=9.2 \times 9.2 = 84.64$$

$$9.3^2=9.3 \times 9.3 = 86.49$$

$$9.4^2=9.4 \times 9.4 = 88.36$$

Veamos ahora que la raíz cuadrada de 87 es un número que está entre 9.3 y 9.4, porque el cuadrado de 9.3 le falta para llegar a 87 y al cuadrado de 9.4 le sobra un poco, entonces podemos repetir el procedimiento, buscamos ahora el número que está exactamente entre esos dos: 9.35 vemos que;

$$9.35^2 = 9.35 \times 9.35 = 87.42$$

O sea que le sobra también. Entonces el número que buscamos está entre 9.3 y 9.35 y podemos buscar, por ejemplo:

$$9.32^2 = 9.32 \times 9.32 = 86.86 \text{ y } 9.33^2 = 9.33 \times 9.33 = 87.04$$

Ahora sabemos que el número que buscamos está entre 9.32 y 9.33, más cerca del segundo que del primero. De hecho, la diferencia en 9.33^2 es muy pequeña y podemos quedarnos con esta aproximación.

$$\sqrt{87} = 9.33$$

Este es un caso de raíz inexacta, porque al multiplicar 9.33×9.33 , se pasa 4 centécimas de 87.

CONTESTE

1. ¿Cuál es la raíz más utilizada en matemática?
2. ¿Qué nos indica el índice?
3. ¿Cuál es el símbolo de la raíz cuadrada?
4. Encuentre la raíz cuadrada de los siguientes números:

$$\sqrt{4}$$

$$\sqrt{16}$$

$$\sqrt{36}$$

$$\sqrt{9}$$

$$\sqrt{25}$$

$$\sqrt{121}$$

$$\sqrt{144}$$

$$\sqrt{50}$$



CADENA ALIMENTICIA

En la naturaleza, todos los seres vivos necesitamos alimentarnos para vivir. De los alimentos obtenemos la energía que necesitamos para crecer, movernos y reproducirnos.

Las plantas hacen su propio alimento. Ellas sólo necesitan juntar el agua con el bióxido de carbono y otras sustancias que toman por sus raíces, para hacer sus alimentos. Ni siquiera tienen que moverse del lugar donde nacen para alimentarse, en otras palabras, a las plantas las podemos llamar productoras porque hacen su propio alimento. Cualquier planta que miremos cerca o lejos de nosotros, es una productora de alimento.

Las plantas, además guardan alimento en las diferentes partes de su cuerpo como en las frutas, en las hojas, en el tallo y las raíces. Estas partes sirven de alimento a muchos animales.

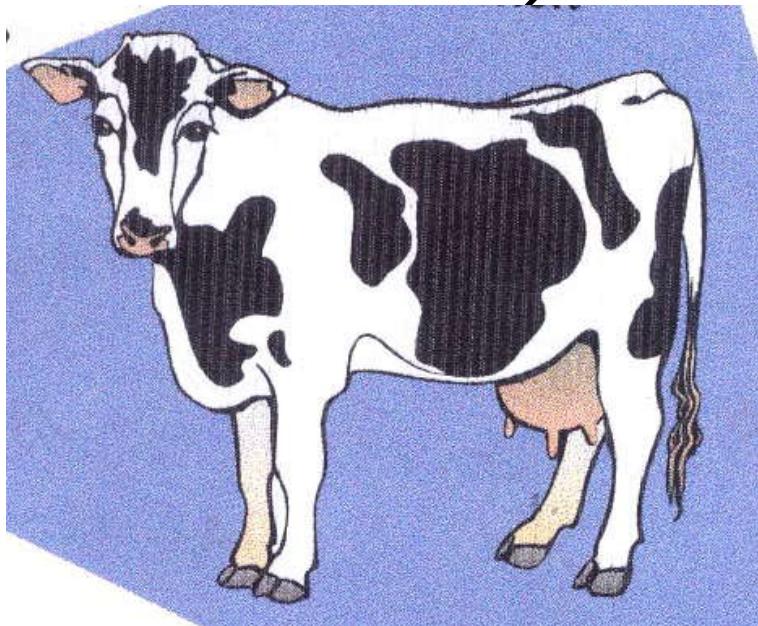
Los animales no pueden producir su alimento, como las plantas, ellos son consumidores, la vaca, por ejemplo, come zacate. Es una consumidora primaria. Otro consumidor se come a los animales que se alimentan de plantas. Son consumidores secundarios.

Ejemplo: el coyote.

De cualquier forma, las plantas son los seres productores de alimentos. De ellas vivimos todos los consumidores. Sin las plantas no sería posible la vida de los animales y de las personas.

Las plantas son productoras porque hacen sus propios alimentos.

Los animales son consumidores porque comen o consumen los alimentos que guardan otros seres vivos. Los animales que se alimentan de plantas son consumidores primarios. Los que se comen a los consumidores primarios son consumidores secundarios.



CONTESTA

¿Cómo se alimentan las plantas?

¿ Por qué se dice que las plantas son productoras de alimentos?

¿ Por qué se dice que los animales son consumidores?

¿ De qué se alimenta un consumidor primario?

EL SOL NOS DA ENERGIA

Todo lo que hacemos necesita energía. La energía es como la fuerza que hace funcionar a nuestro cuerpo. Para obtener energía debemos alimentarnos. Cuando tomamos un vaso de leche, por ejemplo, estamos tomando un poco de energía que la vaca tiene en su cuerpo.

La vaca por su parte, tiene que alimentarse de otros seres vivos que tienen energía. Por ser una consumidora primaria toma la energía de las plantas, que le sirven de alimento.

Las plantas no necesitan alimentarse de otros seres vivos, obtienen energía de la luz del Sol y la guardan de los alimentos que producen. Estos alimentos le sirven a ellas mismas y a los animales

En otras palabras la energía entra a los seres vivos a través de las plantas. Ellos toman energía de la luz del Sol. Una cantidad de esta energía la guardan en forma de alimento. El resto es utilizado para realizar sus funciones. Las plantas a su vez sirven de alimento a muchos animales, es así como, la energía pasa del sol a las plantas y de las plantas a los animales.

Cuando comemos alimentos vegetales, tomamos directamente la energía que las plantas tomaron del Sol.

Cuando comemos carne de algún animal, ya sea de gallina, pollo, vaca o cerdo, aprovechamos indirectamente la energía que cualquiera de ellas toma de las plantas que le sirvieron de alimento.

Aunque parezca raro, la energía que alimenta y hace funcionar nuestro cuerpo viene del Sol. Sin el Sol no sería posible la vida en la tierra.

Los seres vivos necesitamos energía para vivir, los alimentos la obtienen cuando se alimentan de plantas o de otros animales. Las plantas son los únicos seres vivos capaces de tomar la energía directamente del sol y de producir su alimento.

CONTESTA

¿De dónde toma su energía una vaca?

¿ De dónde toman energía las plantas?

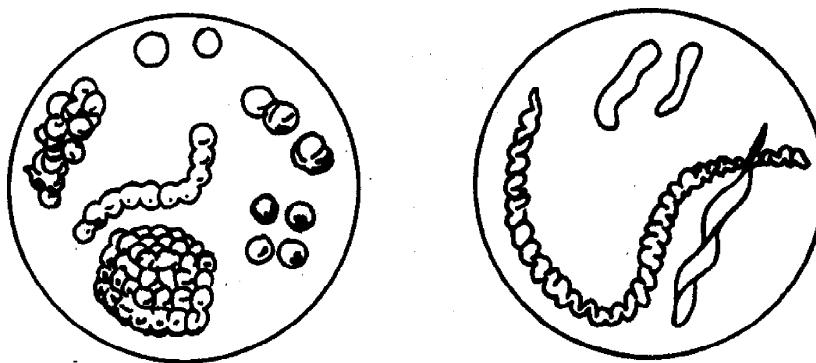
¿ De dónde viene la energía que hace funcionar nuestro cuerpo?

LAS BACTERIAS SON DESCOMPONEDORAS

Las bacterias son unos seres muy pequeños, que no se pueden ver a simple vista.

Se encuentran en todas partes: en el aire, en el suelo y en el agua.

Cuando un animal se muere, muchas bacterias entran en su cuerpo. Dentro del animal muerto, las bacterias se reproducen muy rápidamente, al mismo tiempo que descomponen al animal.



La descomposición consiste en que las bacterias atacan a los diferentes órganos y tejidos y los convierten en sustancias sencillas. Las sustancias sencillas les sirven para alimentarse.

No todas las sustancias que salen de la descomposición, sirven de alimento a las bacterias. Algunas de ellas escapan en forma de gases produciendo olores desagradables. Otras, se quedan en el suelo o en el agua en forma de sustancias minerales. Las sustancias minerales sirven para que las plantas hagan nuevos alimentos.

Las plantas igual que los animales, son atacados por las bacterias cuando mueren. Las hojas de las plantas, por ejemplo, se descomponen al caer al agua o al suelo.

Las bacterias están dentro del grupo de seres llamados descomponedores. Los hongos también están entre los descomponedores. Tanto las bacterias como los hongos son los encargados de limpiar la naturaleza, eliminando plantas y animales muertos.

Los hongos y las bacterias son el final de una cadena alimenticia que comienza con los productores, sigue con los consumidores y termina con los descomponedores.

CONTESTA:

¿ Dónde viven las bacterias?

¿Qué hacen las bacterias con los animales muertos?

¿ Qué se forma cuando se descompone un animal muerto?

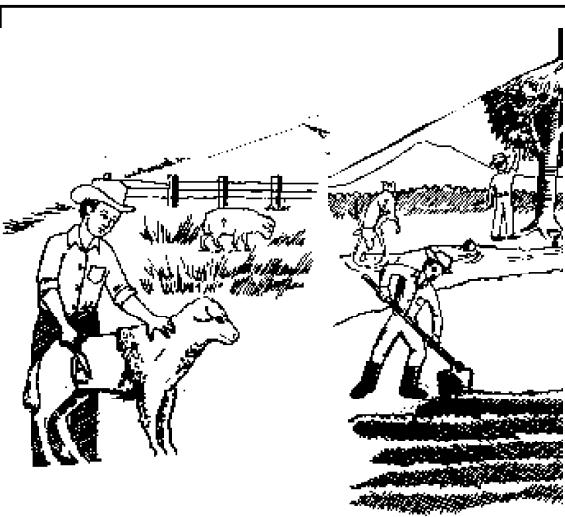
¿ Para qué le sirven los minerales a las plantas?

¿ Qué hacen las bacterias con las plantas muertas?

¿ De qué se encarga las bacterias y los hongos en la naturaleza?

Segunda Semana**LOS TRABAJADORES DEL SECTOR INFORMAL**

Los trabajadores del campo o de la ciudad que aportan su esfuerzo sin formalizar sus relaciones laborales y por lo tanto sin recibir las prestaciones que la ley otorga, constituyen el sector informal de la economía. Este tipo de trabajadores que ha existido siempre, el muchacho que ayuda en la tienda y el aprendiz del mecánico, la muchacha que colabora en el taller de costura con sus familiares, son algunos ejemplos; pero en los últimos años este tipo de trabajo se ha incrementado. En nuestro país una gran cantidad de campesinos y productores ha emigrado a algunas de las ciudades importantes y se convirtieron en trabajadores asalariados. Instalados en la ciudad, empezaron a aprender sus tradiciones y costumbres.



La gente que ha dejado el campo para buscar nuevas oportunidades de trabajo en la ciudad, enfrenta grandes problemas económicos, de vivienda y empleo. Por lo general, son personas que conocen las técnicas para resolver y superar los obstáculos del trabajo en el campo, pero no tienen las habilidades, ni la capacitación necesaria para desempeñar un empleo fijo en las ciudades. De esta manera se ven obligados a trabajar en lo que pueden. Muchas veces permanecen desempleados por temporadas. También hay grupos de personas que aún teniendo un empleo fijo o una preparación determinada tienen que trabajar en alguna actividad extra para completar sus ingresos o por temporadas, mientras encuentran otro empleo.

Este tipo de trabajadores lo forman entre otros, el comerciante ambulante, el peón, el albañil, el jornalero, la empleada doméstica, la costurera que trabaja por su cuenta, el maestro que da clases particulares, la empleada que vende ropa, cosméticos y otros productos a sus amigos o familiares.

Ellos constituyen el sector informal de la economía que se caracteriza por no ofrecer una seguridad en el empleo, por recibir pagos inferiores al salario mínimo y por no contar con las prestaciones y servicios que la Ley establece para los trabajadores.

Algunas de las actividades que desempeñan los trabajadores del sector informal de la economía tienen bajas remuneraciones, por ejemplo las siguientes:

- Peones de la construcción.
- Empleadas domésticas.
- Meseras.
- Jardineros.
- Vendedores ambulantes.
- Artesanos
- Plomeros, electricistas y carpinteros que efectúan reparaciones sencillas y personas que realizan actividades de aseo y limpieza: lavar carros, limpiar vidrios.
- Personas que colaboran en empresas familiares: costureras, mecánicos.

Las personas que desempeñan alguna actividad de la economía informal, tienen sus propias reglas de intercambio laboral. Las principales características de este sector de la economía son:

- Uso intensivo de la fuerza de trabajo.
- Relaciones laborales basadas en el parentesco o compadrazgo.
- Ausencia de cualquier regulación legal que asegure derechos o prestaciones sociales. No hay seguridad en el empleo, ni contrato, ni servicios de educación o de salud.

CONTESTA

1. ¿Qué es economía informal?
2. ¿Qué trabajos de los que se realizan, están en la economía informal?



LA ORACION: Transitiva e Intransitiva.

Las oraciones de predicado verbal se pueden clasificar en transitivas, intransitivas, reflexivas y recíprocas. Por el momento estudiaremos las transitivas e intransitivas.

Oraciones Transitivas: son las que llevan verbo transitivo.
Verbo transitivo es aquel cuya acción recae sobre otra persona, objeto o animal y necesitan complementar su significado mediante un complemento u objeto directo.

Ejemplo:

- Los bueyes quebraron el yugo.

Pregunta:

1. ¿Cuál es el verbo? Quebraron
2. ¿Qué quebraron los bueyes? El yugo
3. ¿Qué oficio gramatical desempeña el yugo? Complemento u objeto directo.

Luego, quebraron es un verbo transitivo porque su acción recae sobre yugo y necesitó de complemento u objeto directo para complementar su significado que en este caso es "el yugo".

Analicemos sintácticamente la oración anterior:

predicado verbal

Los bueyes



quebraron



el yugo



núcleo predicado verbal

Complemento u objeto directo

Analiza las siguientes oraciones tomando como base el ejemplo:

- El viento dobló la milpa.
 - El río inundó el terreno.
 - La pelota golpea la anciana.

CONTESTA:

1. ¿Qué son oraciones de predicado verbal?
 2. ¿Con qué verbos se construyen las oraciones de predicado verbal?
 3. ¿Qué son oraciones transitivas?
 4. ¿Escribe cinco oraciones transitivas:

Oraciones Intransitivas

Son las que se construyen con verbos intransitivos

Verbos intransitivos, son aquellos cuya acción no recae sobre ninguna persona, animal u objeto, sino que se complementa a sí mismo.

Por ejemplo:

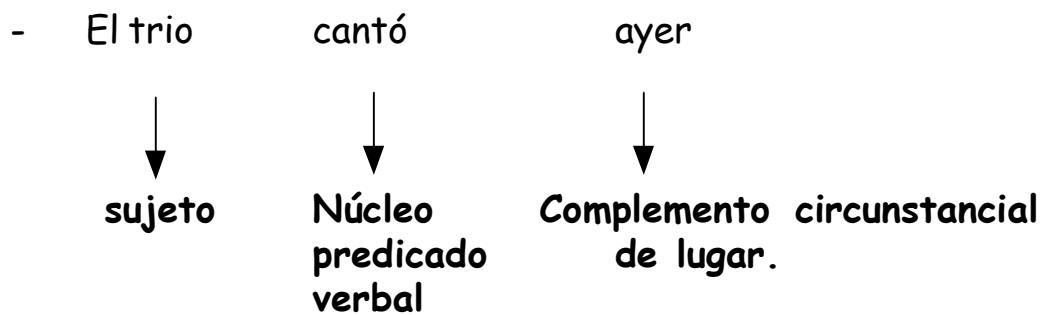
El trío cantó ayer.

El anciano murió de neumonía.

Observa que cantó y murió son verbos, cuya acción no recae sobre nadie, sino que complementan a trío y anciano. Luego cantó y murió en la forma en que se usan en las oraciones anteriores son verbos intransitivos.

Analicemos las oraciones sintácticamente:

Predicado verbal



Predicado verbal



Observa que las oraciones de verbo intransitivo no llevan complemento directo, pero llevan otros complementos, aunque ninguno de ellos es necesario.

Analiza las siguientes oraciones:

- El testigo salió apresuradamente.
- A Luisa la pasearon con orgullo.
- Elena juega en el parque.

CONTESTA

1. ¿Qué son verbos intransitivos?
2. ¿Qué son oraciones intransitivas?
3. Escribe cinco oraciones intransitivas.



SISTEMA METRICO DECIMAL

Es el conjunto de medidas que se deriva del metro. Es un **Sistema** porque es un conjunto de medidas; **métrico** porque su unidad fundamental es el metro; decimal, porque sus medidas aumentan y disminuyen con las potencias de 10.

Clases de medidas, hay cinco clases de medidas: de longitud, superficie, volumen, capacidad y de peso.

La unidad de las medidas de longitud es el metro que se representa por **m**. El metro es aproximadamente igual a la diez millonésima parte del cuadrante del meridiano terrestre.

Los múltiplos del metro se forman anteponiendo a la palabra metro las palabras griegas:

DECA	= 10	Decámetro.
HECTO	=100	Hectómetro.
KILO	=1000	Kilómetro.
MIRIA	=10000	Miriámetro.

Los submúltiplos se forman anteponiendo a la palabra metro las palabras griegas:

DECI	Que significa décima parte del metro.
CENTI	Que significa centésima parte del metro.
MILI	Que significa milésima parte del metro.

Estas medidas aumentan y disminuyen de 10 en 10.

Los múltiplos y submúltiplos del metro son:

Mm.	Km.	Hm.	Dm.	M.	dm.	cm.	mm.
10,000m.	1,000m.	100m.	10m.	1	0.1m.	0.01m.	0.001m.

Estas medidas son útiles para medir distancias en el mundo, hasta longitudes de objetos muy pequeños.

Sin embargo, para medir distancias entre estrellas o entre galaxias, los kilómetros resultan insuficientes, porque habría que describir distancias utilizando miles y millares de kilómetros. Los astrónomos usan una unidad de medida más grande que es la distancia que recorre la luz en un año y la llaman "año luz".

Asimismo, los biólogos y los químicos necesitan unidades más pequeñas que el milímetro para describir a los seres microscópicos y las distancias entre átomos y moléculas.

Ellos usan el micrómetro (también llamado micra), que se simboliza con **Um** (U es la letra griega mu") y que es una milésima parte de un milímetro y el **nanómetro** que se simboliza **nm**, y que es la milésima de una micra.

EJERCICIOS

Indique que unidades sería conveniente utilizar para describir las siguientes longitudes.

- a) La distancia entre la tierra y la luna.
- b) La estatura de una persona.
- c) El tamaño de una persona.
- d) El largo de una pizarra.
- e) La altura de una casa de habitación.
- f) La altura de un caballo.
- g) La altura de una gallina.

Recuerda para convertir:

- m. a dm. se multiplica x 10
- m. a cm. se multiplica x 100
- m. a mm. se multiplica x 1000

Ejemplo:

Convertir 10m. a dm.

$$10 \times 10 = 100 \text{ dm.}$$

15 m. a cm.

$$15 \times 100 = 1500 \text{ cm.}$$

12 m. a mm.

$$12 \times 1000 = 12,000 \text{ mm.}$$

Para convertir dm , cm, y mm. a metros, dividimos, ejemplo:

¿Cuántos metros hay en 800 dm?

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 80 \\ \hline 000 \end{array} \quad \left| \begin{array}{r} 10 \\ \hline 80 \end{array} \right.$$

Hay 80 metros.

¿Cuántos metros hay en 600 cm?

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 600 \\ \hline 000 \end{array} \quad \left| \begin{array}{r} 100 \\ \hline 6 \end{array} \right.$$

Hay 6 metros.

Realiza las siguientes conversiones:

¿Averigua cuántos mm. hay en 6m?

¿Averigua cuántos metros hay en 350dm?

Si el frente de tu casa mide 1200 cm, ¿cuántos metros mide?

Si la altura de una troja de maíz es de 2500 cm, ¿cuántos metros tiene de altura?



LA SALUD ES RESPONSABILIDAD DE TODOS.

Frecuentemente la salud es considerada como un don que se tiene gratuitamente. Sin embargo, es necesario reconocer que la salud depende de la alimentación, del descanso, del tipo de trabajo, de los hábitos de higiene, del cuidado de la casa y del medio ambiente.

La salud depende fundamentalmente de tres factores:

- De la persona misma, si cuida o no su salud.
- De las condiciones del medio ambiente.
- De la posibilidad de contar con atención médica, cuando se requiera.

El primero y el segundo factor están muy relacionadas con la familia. La persona aprende a cuidar su salud desde niño, conjuntamente con los otros miembros de la familia. En familia se aprende a seleccionar y preparar una alimentación adecuada, se aprende a mantener limpio el cuerpo y la vivienda, a trabajar activamente, a divertirse y también a descansar. En familia se puede aprender hábitos nocivos como fumar, comer alimentos que no nutren o engordan, no hacer ejercicios, etc.

El cuidado o el deterioro del medio ambiente se aprende en familia.

El tercer factor depende de los servicios de salud, tanto municipales como estatales.

La salud es el correcto funcionamiento de todo nuestro organismo que se manifiesta en la sensación de bienestar físico, mental y social.

La salud es mucho más que la ausencia de enfermedades. La salud es algo que todos desean; pero que no siempre cuidan. Solo se aprecia la salud cuando se pierde.

Las personas sanas se sienten a gusto y pueden disfrutar mejor de la vida.

Una persona saludable, puede estudiar, trabajar y producir más que un enfermo.

Lo mismo ocurre con una comunidad si sus habitantes están desnutridos o son gordos, si están enfermos o tienen muchos conflictos entre sí, difícilmente podrá haber productividad.

La salud es el resultado del funcionamiento normal de todo el organismo, porque se cuida la alimentación y la higiene.

Se trabaja en condiciones adecuadas, se descansa el tiempo suficiente y se realizan actividades recreativas.

La salud se logra de diferentes maneras:

- Cuando se come lo necesario y no más.
Tanto daña comer menos (desnutrición).
Como comer de más (obesidad).
- Cuando se realizan actividades de acuerdo a la edad:
jugar, estudiar, trabajar, etc.
- Cuando se practica diariamente los hábitos de limpieza personal: baño, lavado de cara, manos y cepillado de los dientes; se asea la vivienda y se tiene los cuidados necesarios.

- Cuando se descansa y se duerme de 7 a 9 horas diariamente. Los niños deben de dormir las horas suficientes de acuerdo con su edad.
- Cuando se toman las medidas necesarias para prevenir las enfermedades de la región: abrigarse en las épocas de frío, hervir agua, vacunar a los niños, evitar comer alimentos en estado de descomposición, etc.
- Cuando no se practican hábitos nocivos, a la salud como: fumar, beber y automedicarse. Para ser responsables de la propia salud, es necesario conocer como funciona el organismo y cuáles son las medidas para contribuir al correcto funcionamiento del mismo.

CONTESTA:

1. ¿Tu te consideras una persona sana? ¿Por qué?
2. ¿Consideras sanos a los miembros de tu familia?
3. ¿Cómo lograr la salud para todos?
4. ¿Dónde colocas la basura y los desperdicios?
5. ¿Qué medidas se toman en tu comunidad para evitar la contaminación del aire y del agua?
6. ¿De qué depende que una persona se enferme o viva sana?

7 ¿Cuáles son las enfermedades más comunes que conoces?

8. ¿Sabes cuáles son las causas de esas enfermedades?

9. ¿Cuáles son los conocimientos que se requieren para atender el funcionamiento del organismo?

Tercera Semana**Leyes Laborales****LEYES LABORALES**

Los hombres organizados en su grupo social trabajan para obtener lo necesario para su bienestar.

El resultado del trabajo es un bien o servicio que tiene estabilidad para la sociedad, por lo tanto, el trabajador tiene derecho a recibir una justa remuneración por su trabajo.

El trabajo genera fatiga pero también favorece la relación entre los trabajadores y genera lazos de unión, cooperación y competencia. Cuando se reunen las condiciones adecuadas se trabaja; pero proporciona grandes satisfacciones y orgullo a los que lo realizan. Por las razones anteriores, la legislación del trabajo debe vigilar para que éste se desarrolle en las mejores condiciones para el trabajador y para la sociedad.

En Honduras en el año 1954, los obreros agrícolas de las compañías bananeras de la Costa Norte y con el apoyo de los sectores solidarios, lograron paralizar las actividades laborales, convirtiendo el movimiento en una huelga de repercusión nacional.

Con este movimiento, la clase obrera obtuvo conquistas significativas, en materia política organizativa, legal y de reivindicación social y económica. En lo político se producen niveles de participación de la clase obrera organizada, en la toma de decisiones de los políticos que afectan el quehacer nacional.

Lo organizativo se crea el sindicalismo nacional, que posteriormente influye en la creación de las organizaciones campesinas del país.

En lo legal se logra la emisión oficial del Código de Trabajo, con el propósito de regular las relaciones obrero-patronales. Entre algunas de las garantías, que la ley a través del Código del Trabajo otorga al trabajador, están:

- Ocho horas diarias de trabajo.
- Un día de descanso por cada semana de trabajo.
- Derecho a la libre sindicalización, etc.

Otra garantía que la ley faculta al trabajador, es la del Contrato del Trabajo. Este puede ser individual o colectivo.

- **El Contrato Individual de Trabajo** es un acuerdo entre obrero y patrono, en el que ambos se ponen de acuerdo en cuanto a las condiciones en que se llevarán a cabo las labores.
- **El Contrato Colectivo** es el convenio escrito que especifica las condiciones de los trabajadores de una o más empresas legalmente constituidos.

El Contrato Colectivo está sujeto a muchas discusiones y negociaciones, entre los representantes de las organizaciones obreras y patronales.

En tales términos, la función específica del Estado será la de garantizar el fiel cumplimiento de las leyes laborales del país.

PRACTIQUEMOS

1. ¿Qué otras leyes, además del Código del Trabajo regulan las relaciones laborales obrero-patronales?
2. De acuerdo a su experiencia y a la de sus compañeros o compañeras, escriba una lista de derechos y obligaciones que asume un trabajador ante un patrono.
3. ¿Qué entiende por Contrato Individual?
4. ¿Cuáles fueron las conquistas que obtuvo la clase trabajadora a raíz de la huelga de 1954?
5. ¿Por qué debe haber buenas condiciones de trabajo para el trabajador y la empresa?



ORACIONES REFLEXIVAS Y RECÍPROCAS

Se construyen con verbos reflexivos.

Verbos reflexivos son aquellos cuya acción recae sobre el sujeto que la ejecuta.

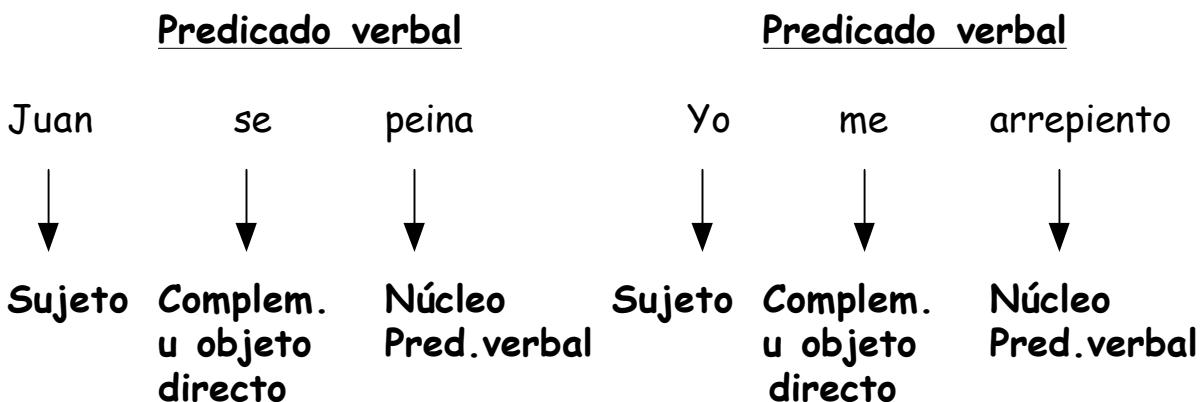
Estos verbos se conjugan con las formas de los pronombres personales: me - te - se - nos - os.

Ejemplos:

- Juan se peina
- Yo me arrepiento

La acción de peinarse recae sobre el mismo sujeto Juan, y la arrepentirse sobre la primera persona "Yo" que hace oficio de sujeto.

- Analicemos sintácticamente las oraciones anteriores:



Observa que Juan y Yo son sujetos y a la vez realizan y reciben la acción del verbo y **se** - **me** son complementos u objetos directos. Luego la Oración Reflexiva.

Es aquella en la que el sujeto realiza y recibe la acción del verbo.

Tomando como base los ejemplos anteriores, analiza las siguientes oraciones:

- El payaso se maquilla.
- Las piñas se pasaron.
- Miguel os trajo. Tu te quejas.

CONTESTA

1. ¿Qué son verbos reflexivos?
2. ¿Qué son oraciones reflexivas?
3. Escribe tres oraciones reflexivas:

Oraciones Recíprocas

Se pueden construir con verbos transitivos, anteponiéndoles las formas de los pronombres personales **me - te - se - nos - os**.

Ejemplos:

- Marisol y Antonio se miraron.
- Los amigos se envían regalos.

Analicemos las oraciones sintácticamente:

	<u>Predicado verbal</u>	
<u>Marisol y Antonio</u>	<u>se</u>	<u>miraron</u>
Sujeto	Complem. u objeto directo	Núcleo predicado verbal
	<u>predicado verbal</u>	
<u>Los amigos</u>	<u>se</u>	<u>envian</u>
Sujeto	Complem. u objeto indirecto.	Núcleo predicado verbal directo. <u>regalos</u> Complem.u objeto

Observa que en la primera oración la acción expresada por el verbo recae sobre los sujetos "Marisol y Antonio"; y en la segunda sobre "Los amigos" que también es sujeto de la oración. Luego las acciones se reciben mutuamente o hay reciprocidad; por lo que diremos que:

La oración reciproca es aquella en que el sujeto está formado por dos o más núcleos que realizan o reciben mutua o reciprocamente la acción de un sólo verbo.

Analiza las siguientes oraciones:

- Los amigos se quieren.
- Maritza y Leticia se escriben.
- María e Isidro se aman.

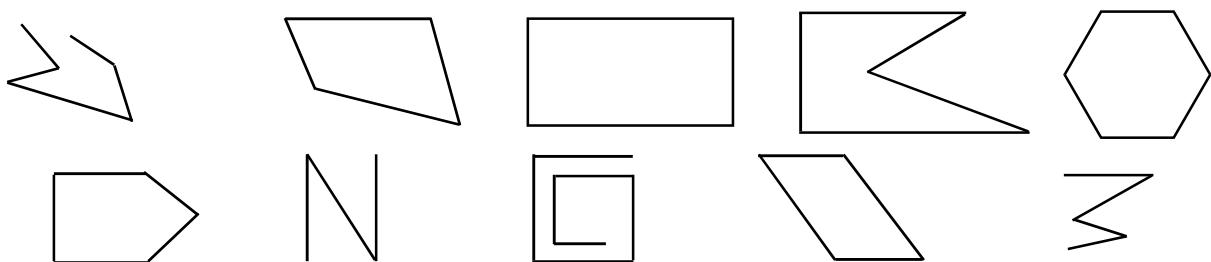
CONTESTA

1. ¿Qué son oraciones recíprocas?

2. Escribe tres oraciones recíprocas:

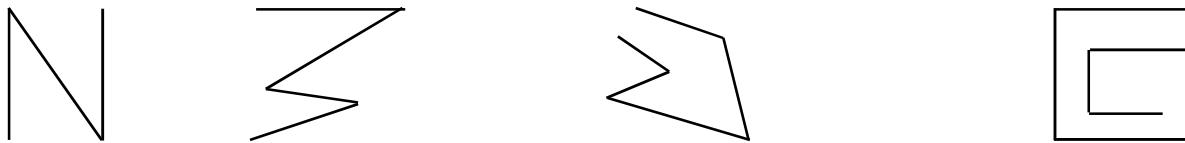
**FIGURAS PLANAS**

Al observar las figuras siguientes, encontraremos que unas están completamente cerradas y otras están abiertas.

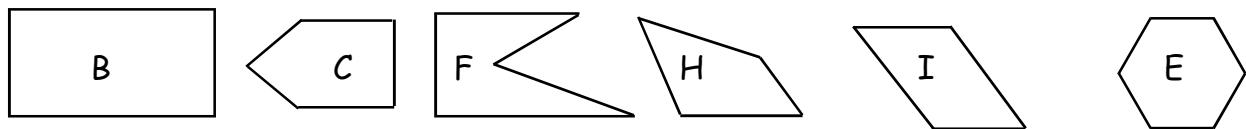


Todas las figuras anteriores están formadas por segmentos rectilíneos, es decir segmento de recta.

Las siguientes figuras son abiertas, porque sus extremos no se unen.



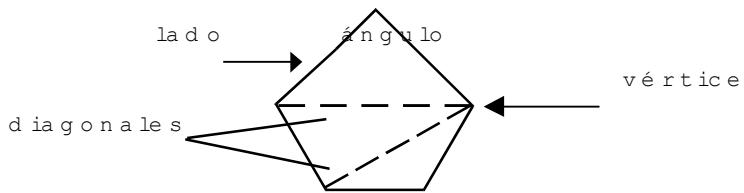
Por el contrario, estas figuras son **cerradas**, porque sus extremos se unen.



A las figuras cerradas formadas por segmentos rectilíneos la llamamos **polígonos**.

Un polígono es una figura cerrada, formada por segmentos rectílenos.

En un polígono se distinguen los siguientes elementos:



Los ángulos de un polígono son los ángulos tantos como lados tenga dicho polígono.

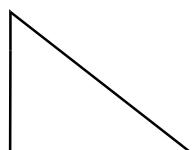
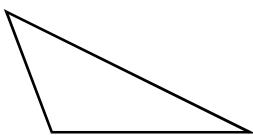
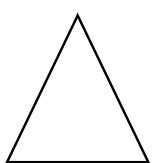
Las diagonales de un polígono son los segmentos que unen dos vértices que no están seguidos.

Los vértices de un polígono son cada uno de los puntos donde se unen los lados.

Los lados de un polígono son cada uno de los segmentos rectilíneos que lo forman.

Por el número de lados, tenemos diferentes clases de polígonos.

Observemos las figuras:

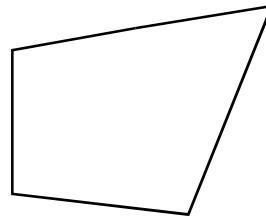


¿Cuántos lados tienen estas figuras?

Estas figuras tienen tres lados y se llaman triángulos

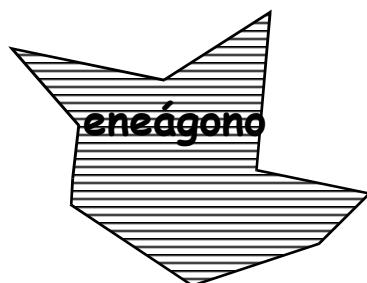
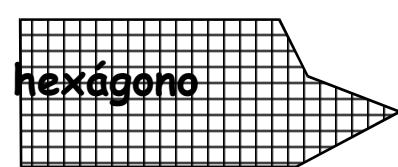
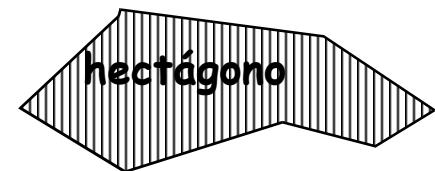
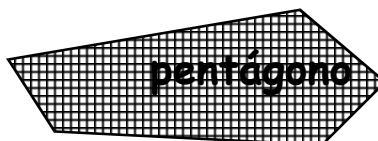
Los triángulos son polígonos de tres lados

Observemos las figuras



Estas figuras tienen cuatro lados y se llaman **cuadriláteros**.

Los cuadriláteros son polígonos de cuatro lados.



Observemos cada uno de estos polígonos:

A los polígonos que tienen 5 lados los llamamos pentágonos.

A los que tienen 6 lados los llamamos hexágonos.

A los que tienen 7 lados los llamamos heptágonos.

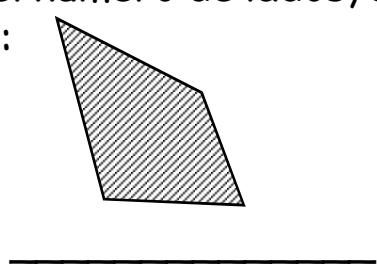
A los que tienen 8 lados los llamamos octágonos.

A los que tienen 9 lados los llamamos eneágonos.

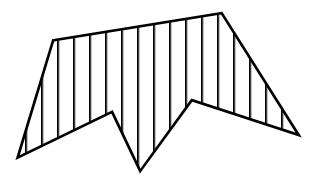
A los que tienen 10 lados los llamamos decágonos.

Según el número de lados, escribe el nombre de las siguientes figuras:

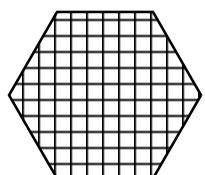
A



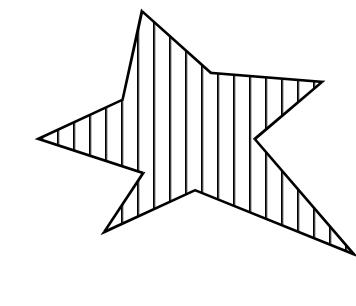
B



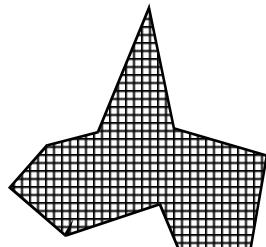
C



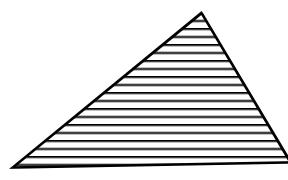
D



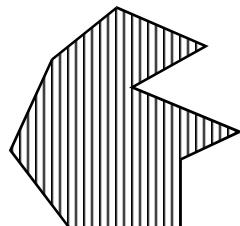
E



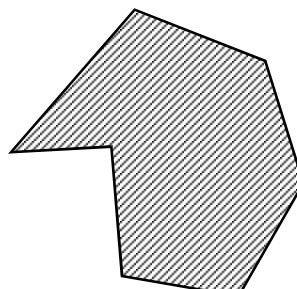
F



G

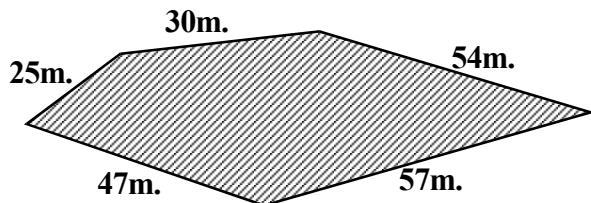


H



RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS.

- Lastenia caminó ayer describiendo la siguiente ruta.

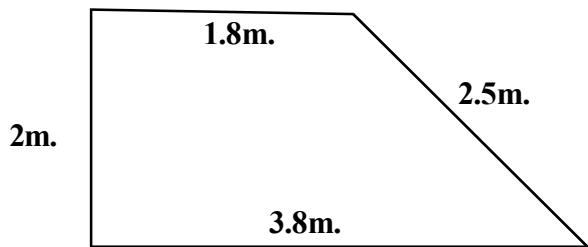


¿Cuántos metros caminó Lastenia?

DATOS	DESARROLLO
Medidas de los 5 lados del polígono que formó Lastenia al caminar: 30m, 54m, 47 m, 25m. 57cm.	30 54 57 47 <u>25</u> 213
Planteo	
Suma las medidas de los lados 30m. + 54m. + 47m. + 25m. 57cm.	Respuesta: Lastenia caminó 213 m. y describió un pentágono.

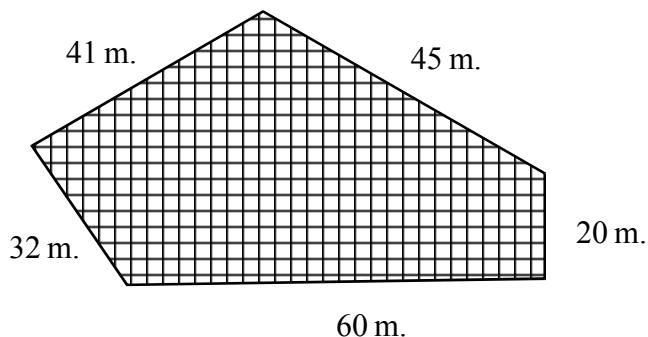
El perímetro de un polígono es la suma de las medidas de sus lados.

- Antonio quiere cercar el gallinero de su granja. El gallinero tiene la forma y medidas del dibujo siguiente:



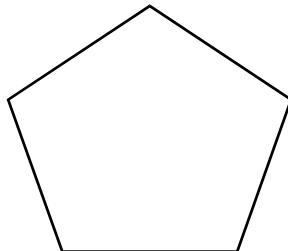
¿Cuántos metros de malla necesita Antonio para cercar el gallinero?

¿Cuántos metros de malla necesita para cercar un terreno que tiene la siguiente forma y medida?

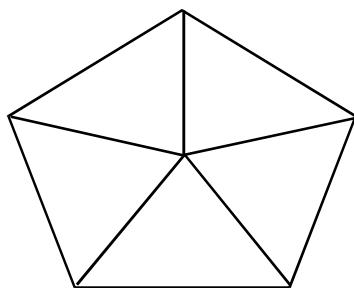


Calculemos el área de un polígono.

Observemos el pentágono regular que está a continuación:



El pentágono regular tiene 5 lados congruentes y 5 ángulos congruentes; es decir que tanto sus lados como sus ángulos, tienen relación por su medida, partiendo del centro del pentágono nos resultan 5 triángulos congruentes.



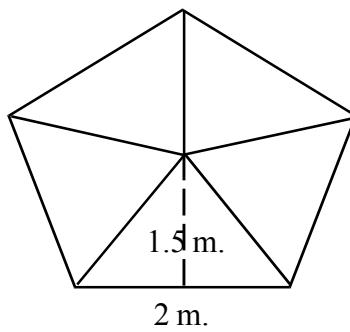
De uno de los triángulos trazamos la altura.



La altura en cada uno de los triángulos mide lo mismo, es decir, las 5 alturas son congruentes, a cada altura le llamamos Apotema del triángulo.

El pentágono regular tiene 5 triángulos del mismo tamaño, con un vértice común que es el centro del pentágono. Para calcular el área de ese pentágono, obtenemos el área de uno de esos triángulos y el resultado lo multiplicamos por 5 porque son 5 triángulos iguales.

2. Calculemos el área del siguiente pentágono regular.



¿Cuánto mide cada lado del pentágono?

¿Cuánto mide la altura de cada uno de los triángulos que se formaron?

¿Cómo se calcula el área de un triángulo?

¿ Cuánto es el área de cada triángulo?

¿ Cuánto es el área del pentágono?

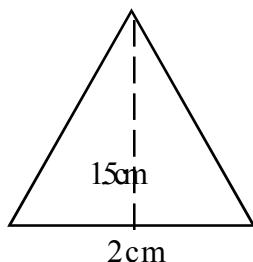
Un compañero o compañera lee cada pregunta y por turno decimos las respuestas.

Observemos:

Para obtener el área del pentágono anterior hicimos lo siguiente:

Primero obtuvimos el área de uno de los triángulos iguales en que se dividió el pentágono.

$$\begin{aligned}\text{Area del triángulo} &= (\text{base} \times \text{altura}) \text{ entre } 2 \\ &= (2 \times 1.5) \text{ entre } 2 \\ &= 3 \text{ entre } 2 \\ &= 1.5 \text{ cm}^2\end{aligned}$$



Después el resultado obtenido lo multiplicamos por 5, porque el área del pentágono es igual a 5 veces el área de ese triángulo.

$$\begin{aligned}\text{Area del pentágono} &= 1.5 \times 5 \\ &= 7.5 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

El área del pentágono es de 7.5 cm^2

Aplicando el procedimiento anterior dibuja un exágono regular, que tenga sus triángulos 14 cm de altura, 13 cm cada lado y encuentra el área cuadrada.



ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES

Las enfermedades más frecuentes producidas por la falta de higiene en los alimentos son: la fiebre tifoidea y las causadas por parásitos intestinales.

La fiebre tifoidea, es una infección por bacterias del género de las salmonelas. Se transmiten por medio de la materia fecal o la orina de personas afectadas o a través del agua, leche y alimentos contaminados. Las moscas acarrean las bacterias al pararse en el excremento de personas o animales enfermos.

Esta enfermedad requiere tratamiento médico inmediato.

Los tipos de parásitos que con más frecuencia atacan al organismo son las amebas, la solitaria, la áscaris (lombricoides), los oxiuros (alfilerio), los tricocéfalos, las giardias. Se padecen dolores de vientre, falta de apetito, diarrea, con o sin sangre; anemia y desnutrición. Un signo principal es la expulsión de algunos parásitos.

Un síntoma común de estas enfermedades es la diarrea.

¿Cree usted que la diarrea es una enfermedad?

La diarrea no es una enfermedad. Es una manera que tiene el cuerpo de defenderse de algunas enfermedades, con ello intenta sacar o evacuar los microbios que causan infecciones. Cuando se tiene diarrea significa que el organismo está luchando contra la enfermedad. Si la diarrea persiste la persona puede llegar a deshidratarse por lo que es necesario tomar mucha agua, suero y combatir los microbios que lo producen.

La mayoría de las enfermedades gastrointestinales son causadas por falta de higiene. Por comer alimentos contaminados, con microbios o bacterias que hacen daño. Un síntoma de estas enfermedades es la diarrea que produce deshidratación y aumenta la desnutrición.

LA DESHIDRATACION. Es un proceso de pérdida de líquido que se presenta más rápido o más lento en relación con el estado de salud que tenga la persona que se enferma, en relación con la secuencia e intensidad de las diarreas que atacan al organismo y con los cuidados que se tengan durante la enfermedad.

¿Cómo se reconoce que un niño está deshidratado?

Un niño deshidratado presenta ciertas características como las siguientes:

- Mollera caida en los bebés.
- Mucha sed.
- Ojos hundidos.
- Llanto sin lágrimas.
- Sequedad de mucosas de la lengua y boca.
- Orina menos.
- Mucho sueño e irritabilidad.
- Aumento de la frecuencia cardíaca (pulso).
- Disminución de la presión arterial.
- Respiración profunda y rápida.

Cuando una persona tiene diarrea se deshidrata.

La deshidratación es una pérdida de líquido que pone en peligro la vida. Los niños pequeños y desnutridos son los más propensos a las enfermedades que causan diarrea, requieren de atención y vigilancia médica, llévelo de inmediato al Centro de Salud más cercano.

CONTESTA:

¿Cuáles son las medidas higiénicas que recomendarías para evitar las enfermedades gastrointestinales?

¿Por qué es importante llevar cuenta de las evacuaciones y del número de veces que vomita un niño?

¿Cómo se puede prevenir una infección intestinal?

¿Qué recomiendas cuando un niño está deshidratado?

II Unidad: Nuestra Participación Ciudadana

Primera Semana



LA SOCIEDAD CIVIL

Ahora vamos a conocer un tema que es de mucha actualidad en nuestro país y del que tú como buen hondureño debes estar informado, nos referimos a la Sociedad Civil.

¿Qué es la Sociedad Civil?

La Sociedad Civil es todo aquel sector de la sociedad que no forma parte del gobierno, lo que hace posible su participación ciudadana. La Sociedad Civil Organizada, son todas las organizaciones que mantienen su independencia del sector gubernamental.

¿Cómo surge la Sociedad Civil?

La Sociedad Civil surgió con el apogeo de las ciudades griegas donde todos compartían el poder y participaban activamente en los proyectos de desarrollo de sus ciudades. **La Sociedad Civil tenía el control sobre el ejército y el Estado.**

Todos sabemos que desde siempre en la sociedad se ha mantenido la lucha por el poder, lo que significa que el que tenía la fuerza, tenía el poder, lo que llevó a unos hombres a esclavizar a otros hombres. Con la expansión de los imperios fueron los ejércitos quienes controlaron la sociedad en lo económico, lo político, lo militar y hasta en lo religioso, en Roma el César como jefe del ejército también era considerado como Dios, igual los Faraones en Egipto creían tener una doble naturaleza humana y divina.

Más el Talón de Aquiles o la mayor participación para el Imperio Romano, fueron aquellos miembros de la sociedad civil que guardaron en su corazón el sentimiento de libertad, difundido por el Mesías, el Jesús de Nazareth.

Con la degeneración de las ideas del cristianismo primitivo, **surge un nuevo poder, el poder de la iglesia**, que llegó a controlar el conocimiento, el avance del pensamiento, las letras, las universidades, los impuestos y la elección del Rey. Además el jerarca principal de la iglesia, el Papa era quien comandaba los ejércitos. Fue entonces cuando en la Tierra en el nombre de Dios unos hombres mataron a otros hombres. **Los Reyes, la nobleza y la Iglesia controlaban el Estado y el Ejército.**

De la Sociedad Civil marginada, surge y se levanta una nueva fuerza, los burgueses o ciudadanos acomodados o ricos, que una vez que alcanzaron el poder con el triunfo de la revolución francesa, se convirtieron en prósperos comerciantes que con el dinero controlaron al Estado, al Ejército y a la Iglesia. A partir de ese momento algunos de los bloques de la Sociedad Civil van adquiriendo importancia, como los empresarios que ostentan el poder económico a través del dinero.

No hace muchos años se decía que los medios de comunicación representaban el cuarto poder en las repúblicas. Pero hay sectores de la sociedad civil que han sido relegados como los obreros, campesinos y maestros que tienen la fuerza laboral y productiva del país.

Llegó un momento en que los países eran incapaces de satisfacer las necesidades de la población, sobre todo en los Estados donde hay desigualdades sociales; por lo que **de nuevo surge la Sociedad Civil para apoyar el progreso de las naciones.** La influencia de la Sociedad Civil organizada y de los Organismos no Gubernamentales (ONG's) a nivel de los países poderosos es muy importante, algunos de ellos son las principales fuentes de financiamiento de organismos internacionales para promover proyectos de desarrollo en los países en vías de crecimiento ayudando a las poblaciones pobres del mundo.

Hay dos hechos en que la Sociedad Civil ha jugado un papel importante: uno cuando los gobiernos se apegan a las leyes, convenios y tratados internacionales para proteger la vida, la integridad de las personas y su libertad. Dos, cuando ante las guerras y catástrofes naturales como terremotos e inundaciones, las naciones han prestado ayuda, socorro y consuelo a los países afectados. En términos generales el objetivo de la sociedad civil es procurar el bien común, la igualdad, la paz, la redistribución de la riqueza, bajo un mecanismo de participación efectiva en el auto desarrollo de los pueblos.

La Sociedad Civil está formada por todos nosotros, pero existe la Sociedad Civil organizada, que es aquella que está formada por patronatos, organizaciones campesinas, obreros, empleados públicos y municipales, organizaciones privadas de desarrollo, organizaciones no gubernamentales u ONG's, organizaciones magisteriales, colegios profesionales, organizaciones de padres de familia y estudiantes, iglesias de diferentes denominaciones, las Juntas de Agua, fundaciones y medios de comunicación.

Ante la modernización de las sociedades y el desarrollo de una nueva conciencia ciudadana, son tres sectores que hoy comparten el poder:

- El sector privado o de negocios.
- El sector Sociedad Civil.
- El sector Gubernamental.

En nuestro país después de la catástrofe natural del Mitch, estos sectores intensifican su trabajo para sacar al país adelante de la situación lamentable en que se encontraba y se organizaron en tres organismos:

- Foro ciudadano.
- Inter foros.
- Fonac (Foro Nacional de Convergencia)

Entre los resultados principales de la Sociedad Civil en nuestro país, se pueden mencionar los siguientes:

- La unificación de diferentes sectores en torno a intereses en común para beneficiar al pueblo.
- Participación activa en programas y proyectos de desarrollo en comunidades rurales y urbano-marginales.
- La concientización de la población para disminuir los niveles de analfabetismo y baja escolaridad y del fanatismo religioso y político que ha causado atraso al país. Este proceso de concientización tiene como resultado que en el período de gobierno 2002-2005 no exista un poder absoluto en los Poderes Ejecutivo y Legislativo, asimismo que se haya conformado el Poder Judicial con la participación de la Sociedad Civil Organizada.

CONTESTA

1. Enumera las instituciones que a lo largo de la historia han tenido el poder de los Estados y países.
2. En la actualidad ¿qué dió origen a la organización de la Sociedad Civil?
3. Para los países como el nuestro, ¿cuál es la importancia de la organización de la Sociedad Civil?
4. ¿Cuáles son los aspectos en que la Sociedad Civil juega un papel importante en nuestros Estados?
5. ¿Quiénes integran la Sociedad Civil Organizada?
6. Enumere algunos de los resultados que la Sociedad Civil ha obtenido en nuestro país.



TÉCNICAS GRUPALES

A lo largo de tus estudios, en muchas ocasiones has formado grupos con tus compañeros y compañeras; y probablemente has descubierto que en los grupos de personas hay una relación de intereses y necesidades, ejemplo: La familia, los miembros de un patronato, los jóvenes que integran el equipo de fútbol de tu comunidad y otros.

Como tú ya conoces algunos grupos y seguramente formas parte de ellos, consideramos necesario que conozcas las **Técnicas Grupales**, que son los medios que facilitan el logro de propósitos y que ayudan a que el individuo se desarrolle, madure, piense en forma activa y escuche comprensivamente, desarrollando en él la cooperación y fomentando el intercambio de ideas.

A continuación analizaremos algunas Técnicas Grupales, entre ellas: el debate, el foro, el simposio y la mesa redonda.

1. El debate

¿En qué consiste el debate?

Dos personas conversan ante un auditorio, poniendo a discusión sus puntos de vista en relación a un tema que ellos conocen perfectamente bien. Sus posiciones son contrarias y se debaten para demostrar la superioridad de opinión sobre el otro.

El debate no es improvisado, los participantes reciben el tema con anticipación para que se documenten o informen y su posición acerca del tema sea defendida con argumentos sólidos.

Un tema para discutir en un debate podría ser, por ejemplo: Elementos contaminantes del suelo. Toda la discusión girará en torno a este tema. Es muy interesante.

¿Cómo se desarrolla el debate?

En el debate intervienen, además de las dos personas que discuten, un moderador o persona que dirige el debate, éste las presenta, hace una breve introducción y ubica a los oyentes mentalmente para el debate.

El moderador hace la primera pregunta e invita a las personas que participan en el debate para que contesten y luego se inicia la discusión.

Antes de terminar se debe llegar a conclusiones o acuerdos sobre lo discutido. En el debate el público no participa.

2. El Foro.

¿Cuándo se realiza un foro?

Generalmente se realiza después de una actividad de interés general, como la proyección de una película, una obra de teatro, una conferencia, etc.

Participa todo el grupo y hay diferentes opiniones en relación al tema. Hay un moderador y un secretario que observa y anota quien solicita la palabra.

Se debe realizar en un local amplio y cada expositor participará de uno a tres minutos.

El moderador abre el foro y explica el tema o hecho a tratar. Recomienda ser breves y objetivos, formula una pregunta e invita al auditorio a participar. El moderador concede la palabra por orden de petición y limita el tiempo. Al finalizar el moderador hace un resumen, extrae conclusiones señalando las coincidencias y discrepancias.

3. El Simposium

Es una técnica que se emplea para exponer minuciosamente un tema desde diferentes puntos de vista.

El tema debe ser desarrollado con la mayor amplitud de manera que se logre la comprensión y el conocimiento claro del mismo.

Ejemplo:

Para el tema "El aborto", cada expositor deberá hablar de los siguientes aspectos: biológico, sociológico, religioso, sicológico.

La exposición es individual y pueden integrar el equipo de tres a seis expositores, quienes expondrán el aspecto particular, según sea su conocimiento.

Cada exposición tendrá una duración de 16 a 20 minutos.

El Moderador inicia el acto anunciando el tema y la forma en que se ha dividido. Seguidamente informa el procedimiento a seguir, presentando a los expositores y cediéndoles la palabra.

El Moderador recuerda al grupo que no puede interrumpir con preguntas. El simposium es muy útil para conocer un tema a profundidad, porque lo presenta completo.

Pasos a seguir:

1. Presentación de preguntas.
2. Solución de problemas.
3. Presentar resultados.

4. La Mesa Redonda

¿Quiénes intervienen en la Mesa Redonda?

Un grupo de expertos que sostienen puntos de vista contradictorios, exponen ante un público en forma sucesiva, sin polémica.

A través de la Mesa Redonda, se adquiere información sobre diferentes enfoques del tema.

El Moderador debe impedir al máximo la polémica y no debe tomar partido en cuanto a las opiniones de los expositores.

El número de expositores deberá ser de 3 a 6, cada uno utilizará 10 minutos para exponer y debe emplear un lenguaje sencillo.

El auditorio puede hacer preguntas a los miembros de la Mesa Redonda.

CONTESTA

Forma grupos de dos con tu compañero y compañera y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué consideras importante las Técnicas Grupales?
 2. Escribe el nombre de un tema que tiene actualidad en tu comunidad y que puede discutirse en un debate.
Explica el por qué lo consideras de importancia.
 3. ¿Por qué estimas que es importante el simposium?
 4. ¿Qué opinión te merece la participación del auditorio en el desarrollo de la Mesa Redonda?
 5. Si observas una película sobre La Desintegración Familiar, qué técnica grupal sería la recomendable para discutir su contenido?
¿Explica el por qué?



PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA SIEMBRA DE UNA MANZANA DE MAIZ

Si te dedicas a la agricultura, o a cualquier otra actividad que genere inversión o gastos, es recomendable que elabores un presupuesto y un cronograma, este último para establecer el tiempo preciso en que realizarán cada una de las actividades.

A través del presupuesto te darás cuenta anticipadamente de los gastos y de las ganancias que obtendrás al final de la actividad, cualquiera que ésta sea.

A continuación te damos un ejemplo sencillo que tú lo puedes adaptar a cualquier actividad que realices.

Presupuesto y Cronograma de Actividades para la siembra de una manzana de maiz

No.	Actividad	Sueldo diario	Dias de trabajo	Total
1	Limpieza terreno	50.00	6	300.00
2.	Arar con bueyes	150.00	2	300.00
3.	Semilla			175.00
4.	Surcar y sembrar	200.00	3	600.00
5.	Deshierbar	100.00	4(2 personas)	400.00
6.	Riego	175.00	1	175.00
7.	Abono (2 qq)			440.00
8.	Mano obra abonar	100.00	1(2 personas)	100.00
9.	Doblar la milpa	50.00	2	100.00
10	Recolectar producto.	50.00	6	300.00
		875.00	25	2,890.00

Cronograma de Actividades
Semana

No.	Actividades	Mayo				Junio				Julio			
		1Sem	2Sem	3Sem	4Sem	1Sem	2Sem	3Sem	4Sem	1Sem	2Sem	3Sem	4Sem
1	Limpieza del terreno												
2	Arar con bueyes												
3	Surcar y sembrar.												
4	Deshierbar												
5	Riego												
6	Mano de obra par abonar												
7	Doblar la milpa												
8	Recolechar el producto.												

Este cronograma contiene tres meses y cada uno dividido en cuatro semanas. Para ser más precisos la semana puede dividirse en días. La línea horizontal te indica los días en que se realizará cada actividad. Igual al presupuesto, el cronograma te permite trabajar en forma organizada y puedes adaptarlo a cualquier actividad que realices.



CONTESTA

Forma grupo con tu compañero o compañera y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué importancia tiene para el agricultor o para otra persona que se dedica a cualquier actividad económica, elaborar un presupuesto y cronograma de actividades?
 2. ¿Cuál es tú experiencia referente a presupuestar y cronometrar tus actividades económicas?
 3. Elabora un presupuesto y un cronograma de la actividad a que tu te dedicas. Invéntate una si no tienes.



LA HIGIENE BUCAL

La boca es como una ventana al mundo exterior y que a través de ella pueden ingresar a nuestro organismo muchas enfermedades peligrosas y hasta mortales; por eso estamos convencidos de la necesidad de cuidar y asear nuestra boca.

Un aspecto muy importante en el aseo de la boca es sin duda el aseo de los dientes, puesto que ellos son los encargados de masticar los alimentos y prepararlos para que la digestión sea más fácil y provechosa.

Pero los dientes no duran toda la vida, ellos tienen muchos enemigos y trabajan tanto que fácilmente lo perdemos, con todos los problemas que eso conlleva. Para evitar la pérdida de tan valioso tesoro, debemos entonces preocuparnos del aseo diario de los dientes.

Esto significa que tenemos que asearnos con un cepillo y pasta dental, por lo menos tres veces al día, después de cada comida.

Habrá quien diga que los cepillos de dientes y la pasta son artículos muy caros y que esas son cosas para los ricos. Puede ser verdad o no, pero de todos modos hay otras formas de procurar la limpieza de los dientes, haciendo un cepillo práctico de madera.

✓ ¿Qué sucede si no nos aseamos los dientes?

Veamos lo que sucede. No es sólo que los restos de comida que se quedan entre los dientes producen mal olor, es que además esos sobrantes se fermentan y producen unos ácidos que dañan a los dientes y terminan por destruirlos completamente.

Pasa algo así como cuando el hierro se deja mojar, inmediatamente aparece el moho y empieza a comerselos, hasta que lo arruina.

Para evitar que una cosa de éstas suceda en los dientes, hay que lavarse inmediatamente después de las comidas y sobre todo, tener mucho cuidado de no acostarse con la boca sucia, porque durante toda la noche los ácidos estarán trabajando y destruyendo los dientes.

También es importante evitar algunas comidas y artículos que hacen mucho daño. Los dulces, caramelos, confites, conservas, chicles y otras comidas, que tienen dulce y azúcar, son muy dañinas, porque ellos producen mucha fermentación.

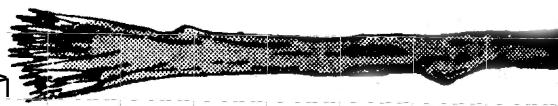
Igualmente el cigarro y el tabaco causan daño en la dentadura, así que lo mejor es evitarlos.

Si no tienes cepillo para tus dientes.

Arregla cualquier bracito de palo, así:

Afila la punta para limpiar entre los dientes.

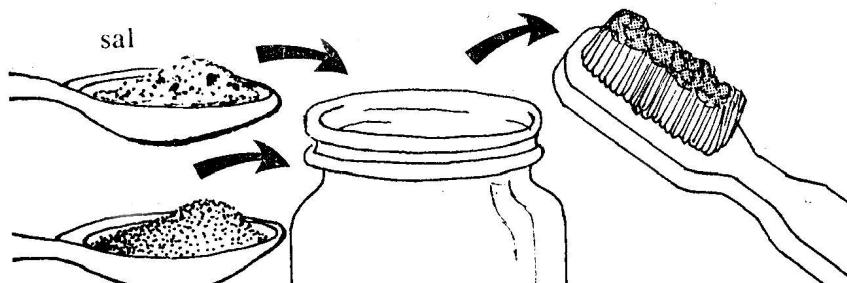
Muerde bien esta punta
y usa las fibras como cepillo.



Si no tienes pasta.

Mezcla un poquito de sal y bicarbonato en igual cantidad y usa esto en su cepillo. Para que se pegue al cepillo se moja antes de meterlo en el polvo.

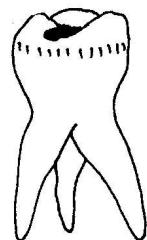
La sal con
bicarbonato sirve
igual que la pasta
para lavarse los
dientes, si no
tienes bicarbonato,
usa solamente sal.



Si ya tienes una muela picada:

Para que no te duela tanto y no forme postemilla, evita toda clase de dulce y lávate la dentadura después de cada comida.

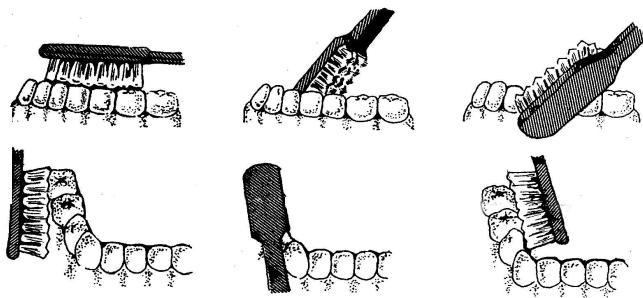
Si es posible visita a un dentista lo más pronto posible. Si vas a tiempo muchas veces el dentista puede limpiar y tapar la muela para que te sirva por muchos años.



COMO CEPILLARSE LOS DIENTES

El cepillado de los dientes debe realizarse por lo menos dos veces al día, esencialmente después de las comidas.

En caso de no disponerse de dentífrico puede hacerse con jabón común.



Tener dientes saludables está en tus manos.
¡ES TU RESPONSABILIDAD!

👉 CONTESTA

Forma grupo con un compañero y compañera y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué importancia tiene la higiene bucal para nuestro organismo?
2. ¿De qué manera masticar bien los alimentos, influye en el proceso de la digestión?
3. ¿Qué medidas debemos tomar para cuidar nuestros dientes?
4. Si no se tiene un cepillo y pasta dental, ¿De qué otra manera nos podemos asear los dientes?
5. ¿Qué consecuencias nos puede causar, no asearnos diariamente nuestra boca?

II SEMANA



LOS IDEALES DEL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

Francisco Morazán es uno de los hombres que más brillo dio a la historia de Centroamérica durante el siglo XIX.

Su formación fue autodidacta, iniciándose con las lecturas de los enciclopedistas franceses, los que leía, sobre todo, en la biblioteca de Don Dionisio de Herrera.

Esas lecturas formaron en Morazán su pensamiento liberal, el que había de llevarlo a enfrentar las acciones más relevantes de su carrera política y militar. Como militar alcanzó el grado de general, luchó contra las fuerzas que querían mantener el oscurantismo en la región.

Sus batallas más famosas fueron las que libró en La Trinidad, Gualcho, Las Charcas, Guatemala, Las Vueltas del Ocote, San Pedro Perulapán, etc. Como político fue presidente de la Federación Centroamericana. Durante su mandato se promulgaron leyes con la intención de modernizar el Estado; estas medidas estaban encaminadas a transformar los vicios coloniales que aún prevalecían en las relaciones entre las autoridades y la sociedad.

Separó a la Iglesia del Estado y creó la libertad de culto, se aprobó el matrimonio civil y se legalizó el divorcio entre parejas.

Morazán también se interesó por el desarrollo de la educación y la cultura de los centroamericanos, afirmó que la "Sencilla educación popular es el alma de los pueblos libres". Volvió laica la educación y responsabilizó de su ejecución al Estado.

Posibilitó la llegada de la primera imprenta a Honduras para imprimir todo tipo de textos, para desarrollar la cultura de los hondureños.

El Manifiesto de David, escrito en el exilio en Panamá y su testamento dictado unos instantes antes de su fusilamiento, lo presentan como un intelectual, con dotes de escritor, por la pureza de su prosa y la claridad de sus ideas expuestas en ellos.

Francisco Morazán murió en Costa Rica un 15 de Septiembre, Día del cumpleaños de la patria, soñando con una Centro América unida, víctima de los intereses oscurantistas que ya habían retornao al poder, volviendo a instaurar las viejas instituciones en una patria despojada que ellos mismos desmembraron en cinco países débiles y sumidos en la pobreza.

Contesta

¿Quién fue Morazán?

¿Cómo fue la formación de Morazán?

¿Cuáles fueron las acciones más relevantes de Morazán como presidente de la Federación Centroamericana?

¿ Cuáles fueron las batallas más famosas de Morazán?

Menciona las leyes que promulgó Morazán.

¿Donde nació Morazán?.



EL DISCURSO ORATORIO, CUALIDADES DEL ORADOR Y REGLAS PARA HABLAR EN PÚBLICO.

El discurso en términos generales es una serie de palabras y frases que se emplean para manifestar lo que se piensa o se siente. Diremos que el discurso oratorio es el razonamiento o expresión sobre algún tema que se lee o se pronuncia en público con el propósito de convencer y persuadir o inducir al oyente a creer.

Partes del discurso.

- **Exordio:** Es la introducción al discurso, debe ser sencillo, oportuno y breve.
- **Proposición:** Es la enunciación o expresión breve y sencilla de la idea.
- **Confirmación:** Es la parte más esencial del discurso, en ella el orador defiende su tesis por medio de la refutación o destrucción de la tesis contraria.
- **Epílogo:** Parte final del discurso. Es un resumen del mismo destacando las partes más importantes. Trata de mover los sentimientos del auditorio.

Cualidades del orador.

Para que un orador logre persuadir a su auditorio debe reunir ciertas cualidades, entre otras están:

- **Conocimiento:** Debe conocer ampliamente el tema y poseer una cultura general con amplio vocabulario que le permita convencer con facilidad, argumentar y defender con firmeza sus ideas.
- **Integridad:** El buen orador dice lo que siente, predica con el ejemplo para ganarse la confianza del auditorio.
- **Confianza:** Para que pueda ganarse la confianza de quienes lo escuchan, debe primero confiar en si mismo. Así el mensaje será más convincente.



Destreza: La facilidad de expresión oral es importantísima para el orador, acompañada de una buena coordinación de movimientos corporales (ademanes y gestos) y una capacidad de controlar y modular la voz en el momento oportuno.

Reglas para hablar en público: Además de las cualidades anteriores es necesario atender las siguientes reglas:

En la medida que se siente lo que se dice, la expresión del rostro hace el resto.

Es esencial la forma de mirar, se debe saber dirigir la mirada y fijarla en lo que interesa, para lograrlo se debe controlar el parpadeo y dejar que los ojos brillen para aumentar la capacidad de sugestión, afecto y dulzura. Cuando se dirige la palabra a un público, conviene no mirar a los ojos, sino al entrecejo de todos aquellos que la vista del orador pueda captar.

Es oportuno, además, recordar que si está de pie se permanecerá con las piernas juntas, sin descanso, erguidos, pero sin tensión. Las manos deben colgar a ambos lados del cuerpo o juntas hacia adelante para poder enfatizar con un movimiento de ellas en el momento oportuno; no se debe jugar con ellas o llevárselas a las bolsas.

Finalmente, la postura debe reflejar una forma de actividad que coincida con los propósitos de la reunión.

Contesta:

1. ¿Por qué consideras qué es importante poder hablar en público?

2. ¿Qué cualidades debe reunir un orador?

3. ¿Cómo se le llama a la parte final del discurso?

4. ¿En qué forma debe el orador ver al público?

5. ¿Qué importancia tienen los ademanes cuando se habla en público?
6. Imagínate que en tu comunidad hay un problema referente a la explotación irracional del bosque, y que tú quieras que todos los vecinos se unan para que no lo corten, entonces tú aprovechas que los vecinos están viendo un partido de fútbol y les hablas. ¿Cómo lo harías?

*Escribe un corto discurso.



OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES ENTEROS

- En una caja de ahorro había L.4278.00, se retiraron cinco billetes de L.100.00, ¿cuánto queda en la caja?
- Para construir la escuela, Don Manuel hizo un presupuesto de L.450,000,00 y Don Florencio de L.780,520.35, ¿cuál presupuesto es más alto? ¿con cuántos lempiras supera al menor?
-



- En la Cooperativa Algodonera se hicieron los siguientes gastos en una quincena:L. 23,837.00 de salarios, L.2,108.00 de material, L.870.00 compostura de una máquina y L.1,600.00 de renta., ¿cuánto gastó esa cooperativa durante la quincena?

- En una región se tienen los siguientes cultivos: 10,500 hectáreas de maíz, 821 hectáreas de frijol, 472 hectáreas de caña de azúcar, 3,058 hectáreas de arroz y 127 hectáreas de tomate. ¿cuántas hectáreas de cultivo tiene la región?

- A un tanque que contenía 183,500 litros de agua se le vaciaron 95,432 litros, qué cantidad de agua quedó en el tanque?

- Un rollo de tela mide 206 metros, y de él se corta 14 metros, ¿cuántos metros quedan?

- A un tanque de gasolina que contenía 209.345 litros de gasolina se le vació una cantidad y quedaron 46,067 litros, ¿qué cantidad se le vació?
 - En una bodega había 12,356 qq de café y se cargaron en camiones 789 qq, ¿cuántos qq se quedan en bodega?
 - ¿Cuántas horas hay en una semana?
 - Si la luz recorre 300,000 kms. en un segundo, ¿cuántos kms. recorre en un año?

- En una fábrica de telas se compraron 57 docenas de carretes de hilo, a L.26.00 el carrete, ¿cuánto se gastó en hilo?

- En un bosque de 72 hectáreas hay 1260 árboles por hectárea, ¿cuántos árboles tiene el bosque?
- A Felipe le pagaron el año pasado L.15,990.00 con el aguinaldo. Si el aguinaldo es equivalente a un mes de sueldo, ¿cuál fue el salario mensual de Felipe?

- Se desea guardar en cajas 427 envases de jugo, si en las cajas caben 24 envases, ¿cuántas cajas se necesitan?, ¿cuántos envases sobran?

- Se cuenta con L.832.00 para comprar machetes que cuestan L.75.00 cada uno, ¿cuántos machetes se compran?

- Un corredor corre 1000 metros en una pista de 690 metros, ¿cuántas vueltas completas dió?



OPERACIONES CON DECIMALES

- Jacobo compró un pantalón por L.250.00, una camisa L.175.80 y ropa interior por L.136.60 , ¿cuánto gastó por todo?
 - Liliana compró dos faldas por Lps.130.70 y dos blusas L.115.60, ¿cuánto gastó en la compra?
 - Doña María fue al mercado y gastó en carne L.36.50, en arroz L.18.35 en verduras L.22.15 y en azúcar L.12.80, ¿cuánto gastó?
 - Hice compras por L.345.70 y pagué con un billete de L.500,00, ¿cuánto me devolvieron?
 - Un niño tenía de estatura el año pasado 0.98 metros y este año tiene 1.05 mts, ¿cuánto ha crecido?

- Doña Juana compró 25.60 metros de tela, para hacer vestidos a sus hijas, pero al medir encontró que debía haber traído 30.55 metros, ¿cuánto tendrá que comprar para que le alcance el género?
- Beatriz hace un pedido de pintura. La caja tiene 12 latas y cada lata tiene 0.25 litros de capacidad, ¿cuántos litros de pintura recibirá Beatriz?
- En una tienda se venden platos de barro, ¿cuánto cuestan 36 platos si cada una vale L.27.50?
- Elia compró en la pulpería 25 panes a L.4.50 cada uno, ¿cuánto gastó?

- Juan tiene 250.50 Lbs. de tierra para plantas y las va a repartir en 6 clientes. ¿cuántas libras recibirá cada cliente?
 - Matilde vende hierbas medicinales en el mercado, con 150.75 lbs. de zacate de valeriana, hace 50 paquetes, ¿cuántas libras contiene cada paquete?
 - En el taller de costura se compraron 15.60 metros de tela para hacer 3 vestidos, cuántos metros de tela se utilizarán en cada vestido?
 - María vendió 8 paquetes de dulce de leche, en total ella vendió 24 libras de dulce, ¿cuánto pesaba cada paquete?



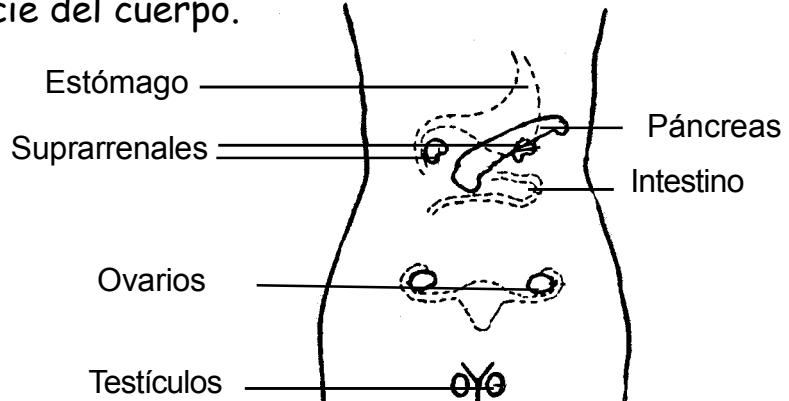
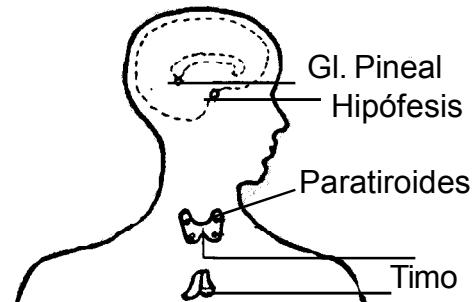
COMO LAS GLÁNDULAS Y LAS HORMONAS CONTROLAN NUESTRO ORGANISMO

A través de este estudio conocerás como las glándulas y las hormonas intervienen poderosa y activamente en el funcionamiento de nuestro organismo; pero antes es necesario que conozcas qué son las hormonas, cuál es su origen y cuál es su papel en nuestro cuerpo.

Pues bien para que lo entiendas mejor, vamos a iniciar primero diciéndote que en nuestro cuerpo hay unos órganos que **se llaman glándulas**, éstas arrojan productos o sustancias al organismo, que son utilizadas para determinada función.

El producto o sustancia que tiene su origen en las glándulas y que el organismo utiliza en determinadas funciones es lo que se conoce con el nombre de **hormonas**.

Las glándulas son de dos clases: glándulas exocrinas que intervienen en la salivación, el sudor y las lágrimas. Arrojan productos directamente a las cavidades corporales o la superficie del cuerpo.



Las glándulas Endocrinas lanzan sustancias químicas que van directamente a la sangre.

Las glándulas Endocrinas producen las hormonas, cuando se suprime afectan a diversas funciones del cuerpo. Las hormonas se pueden remplazar por medio de inyecciones u otros medios restaurando las funciones; tal como existían antes que la glándula fuera quitada.

El centro de operaciones de las Glándulas Endocrinas es el Hipotálamo situado en el cerebro. Tal como observas en el dibujo, las Glándulas Endocrinas son las siguientes: Hipófisis, Paratiroides, Tiroides, Páncreas, Suprarrenales y Gónadas (testículos en el hombre y ovarios en la mujer).

Nos imaginamos que el tema te va interesando, ahora vamos a estudiar cual es el papel de cada glándula.

Glándula Hipófisis: Se le llama "**Glándula Maestra**", porque arroja hormonas que regulan a las glándulas suprarrenales, la tiroides y las gónadas. Si una de estas glándulas funciona mal y no produce la cantidad necesaria de hormonas, entonces el organismo no funciona bien.

Glándula Paratiroides: La hormona que produce esta glándula es necesaria para la producción de calcio, éste es esencial para el crecimiento, los huesos, las uñas y los dientes.

Glándula Tiroides: Produce la hormona que se llama tiroxina. Cuando esta glándula no funciona bien, la persona puede aumentar o perder peso.

Si aumenta peso, la persona se vuelve lenta y se cansa fácilmente y si lo pierde da como resultado exceso de actividad y su ánimo se altera, a veces está alegre, triste, enojada, con entusiasmo, etc.

En ambos casos ya sea por aumento o disminución de peso, se producen trastornos en el corazón.

Glándula del Páncreas: Parte de esta glándula produce la hormona que se llama insulina, la concentración de azúcar en la sangre la regula esta hormona.

El mal funcionamiento de esta glándula origina la enfermedad que se llama Diábetis, ésta afecta el hígado, los riñones y otros órganos.

Glándulas Suprarrenales: Las hormonas producidas por esta glándula desempeñan un papel importante para transformar la sal y los carbohidratos o alimentos que contienen azúcar y harina. Si la glándula no funciona normalmente altera el volumen de la sangre y aumenta los latidos del corazón y la presión arterial.

Glándula Gónadas o Glándulas Sexuales: Son los testículos en los hombres y ovarios en la mujer. La hormona masculina se llama andrógenos y en la mujer recibe el nombre de estrógenos, están relacionados con el sexo y el desarrollo de las características sexuales masculinas y femeninas.

En el varón tienen gran importancia los testículos, ya que es allí donde se generan las hormonas que aportan las características sexuales propias del sexo masculino.

Contesta

¿Qué importancia tienen las hormonas en el funcionamiento de nuestro organismo?

¿En qué intervienen la glándulas Exocrinas?

¿Qué producen las Glándulas Endocrínicas?

¿Cuál es el centro de operación de las glándulas endocrinas?

¿Cuáles son las glándulas endocrinas?

¿Cuando la glándula del páncreas funciona mal, qué enfermedad produce?

Tercera Semana



LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La Participación Ciudadana se refiere a la responsabilidad y compromiso de las personas, los grupos y las instituciones en diversas actividades que nos benefician a todos, como son: Saber cuales son las necesidades y problemas sociales de una comunidad, la toma de decisiones para definir acciones y la participación de todos para resolver colectivamente problemas comunes.

Por ejemplo, en una comunidad la población conjuntamente con algunas instituciones de salud y del ambiente, reconocen como problema un tiradero de basura a cielo abierto; para resloverlo, las personas, las organizaciones , las instituciones y las autoridades locales se organizan para proponer soluciones y definir las acciones necesarias en las que se involucre la participación de todos y se asuman responsabilidades para su cumplimiento. Estas acciones necesitan mucho empeño y voluntad de todos los interesados, sabemos que esto no es fácil, pero de alguna manera debemos empezar.

Actualmente no podemos darnos el lujo de que los problemas que afectan a nuestra comunidad sean resueltos por una sola persona. Un buen programa de gobierno no es nada sin la participación de las personas, o al contrario, aunque nos organicemos con la comunidad para resolver algún problema, necesitamos de las instituciones y del gobierno para tener los recursos financieros, la asesoría y algunos servicios que faciliten desarrollar acciones. Si colaboramos voluntariamente con hospitales y escuelas, o si realizamos labores de limpieza y mantenimiento de bosques y jardines, estamos realizando actividades que benefician a la comunidad, pero tambien podemos pensar en algunas otras que tengan resultados más permanentes, por ejemplo: organizar campañas para proteger el bosque y el agua, gestionar la donación de arbolitos para reforestar áreas que han sido dañadas por la explotación o las quemas. Tú participación como miembro activo ayudaría a que se mejore nuestro ambiente, y se tendría un beneficio mayor que si lo haces sólo.

El cooperar en actividades colectivas nos proporciona una enorme satisfacción personal, ya que además del beneficio propio y el de los demás, ayuda a desarrollarnos como seres humanos, porque al colaborar ponemos en juego nuestra imaginación y energía, nuestra curiosidad, el interés por ayudar a los otros, el deseo de ser solidarios y honestos. Esto puede hacer crecer nuestro deseo de ser cada vez mejores como personas.

También el participar en grupos deportivos, nos dará satisfacciones como ganar un partido o campeonato, es el premio a un esfuerzo colectivo; sin embargo, participar en la comunidad o localidad donde vivimos, realizando una acción social, nos dará otro tipo de satisfacción que quizás nunca olvidemos.

Para lograr la participación de todos se requiere del fortalecimiento de las formas de organización de la comunidad y de un mayor compromiso por parte de todos los miembros de la misma.

Además de las formas de participación señaladas anteriormente, existe la participación política, a lo mejor estarás pensando "a mí la política no me interesa", pero la política juega un papel importante en nuestra vida.

La política es el principio de organización del orden social, sin ella no podrían existir las sociedades, pues regula la relación entre los individuos. Por ello la autoridad política es sumamente necesaria.

Para ejercer de manera razonada nuestro derecho a votar, es importante estar bien informado sobre quienes son los candidatos y cuales son sus propuestas de trabajo a realizar, durante el tiempo que permanezca en el cargo. Esta información nos permitirá reflexionar antes de tomar una decisión y nos dará mayores elementos para exigir al gobernante electo el cumplimiento de sus propuestas.

Para votar razonadamente, procuremos enterarnos en los periódicos, las noticias de televisión, radio, en las oficinas locales de los partidos políticos, cuales son las ideas que tienen de cómo dirigir nuestro país, departamento o municipio y cómo piensan hacer, es decir cuál es el programa político y de acción de cada partido y candidato.

CONTESTA:

1. Investiga en tu comunidad de qué manera los jóvenes participan en actividades comunitarias que benefician a todos.

2. Si perteneces a un grupo, asociación o partido político, ¿cómo desarrollas tu participación?, ¿qué satisfacciones propias obtienes en esta participación?.

3. ¿A qué otro tipo de grupos o asociaciones te gustaría pertenecer?

4. ¿En qué aspectos puedes contribuir para mejorar tu comunidad?



BREVE HISTORIA DEL TEATRO

Tu ya has oido hablar del teatro; sin embargo es conveniente aclarar primero lo que significa esta palabra, pues para el caso, los griegos la usaron para designar las gradas en las que se sentaban las personas o el público para ver una representación dramática; también se utilizó el vocablo para llamar al edificio, donde se realizaban las representaciones y con el tiempo se llamó teatro al espectáculo en sí.

Teatro es el arte de representar comedias, la comunicación de un público con un espectáculo viviente.

El teatro ha evolucionado a lo largo de la historia, por ejemplo: de la imitación de los animales nace el disfraz, del culto a los muertos se llega al canto y la danza; y del culto a los dioses, surge el diálogo, la acción y decorado.

En la Edad Media ocurre el nacimiento del teatro moderno, en el interior de las iglesias, donde se llevaban a cabo representaciones de pasajes de la vida de Cristo, nacimiento y adoración del niño, sucesos de la pasión y de la resurrección en las celebraciones de Navidad, Semana Santa y Corpus. Sirvieron como actores y fueron a la vez autores, los sacerdotes. El primer escenario del teatro moderno fue el altar mayor de las Iglesias; luego pasaron a las naves de las mismas iglesias. Después se utilizó el atrio de donde saltaron a la plaza, los palacios y los corrales, estos eran patios comunes a varias casas; mucho después se construyeron edificios especiales para tal fin. contribuyen a crearle una atmósfera de realidad; así como los demás elementos que anteriormente te explicamos. Después tú puedes con tus compañeros (as) y con la ayuda del facilitador, realizar una corta obra dramática, puedes dramatizar los cuentos o un acontecimiento de la comunidad.

La Obra Dramática y sus Elementos

La obra dramática es aquella en la cual el elemento fundamental es la acción; la que realizan los personajes a través del diálogo en el escenario frente al público, ya que éste ve como se desarrolla el drama. Gracias a la actuación y las palabras de los personajes que transmiten las ideas del autor o dramaturgo.

¿Qué aspectos contribuyen a crear una atmósfera de realidad?

El actor, cuya imaginación da vida a sus personajes en una acción.

Los actores, son el soporte de la obra y establecen el contacto con los espectadores, a quienes va dirigido el mensaje. Además de los elementos señalados, también vale mencionar el equipo de luces, escenarios, decorados y vestuarios que ayudan a darle vida y hacerle entender al público algo que no es cierto.

Los elementos de la obra dramática son: acción, personajes, plan y lenguaje.

- La acción es el desarrollo, que sigue un conflicto o dificultad hasta encontrar respuesta o solución.
- Los personajes son seres creados por la imaginación del autor. Pueden ser principales o protagonistas y secundarios, son aquellos que facilitan o entorpecen los propósitos de los principales.
- Plan es el conjunto de recursos que utiliza el autor para desarrollar la obra. El plan se desarrolla en tres momentos:
 1. La exposición o planteo del conflicto.
 2. El nudo, enredo o maraña, donde el conflicto o problema llega al momento más difícil o crítico.
 3. El desenlace o solución del conflicto o problema. Este puede tener un final feliz o trágico.

En la escuela o en el colegio de tu comunidad los maestros realizan actos cívicos; y en ciertas celebraciones como el Día de la Madre, el Día de la Hondureñidad (Lempira), el 15 de Septiembre y en otras fechas presentan dramas relacionadas con estas festividades, obsérvalas primero, para que compruebes como intervienen en la obra dramática los aspectos que

CONTESTA

1. Define con tus propias palabras lo que es el teatro.
2. Prepara una lista de cinco temas sencillos que se pueden representar en una obra dramática.
3. Escribe de tu propia inspiración un drama donde intervengan tres personajes. Te sugerimos que lo hagas en relación al Medio Ambiente, la Paternidad Responsable, Salud Infantil o sobre cualquier otro tema que consideres conveniente.



OPERACIONES CON FRACCIONES

- Un hombre camina $4\frac{1}{2}$ Kms el lunes 8 kms. el martes, $10\frac{5}{8}$ kms. el miércoles, ¿cuánto ha recorrido en los tres días?
 - Pedro estudió $4\frac{1}{4}$ horas y Enrique $5\frac{1}{2}$, ¿cuántas horas estudió Enrique más que Pedro?
 - El lunes ahorré L. $2\frac{3}{4}$, el martes L. $5\frac{5}{8}$ el miércoles L. $7\frac{1}{12}$ y el jueves L. $1\frac{1}{24}$. ¿cuánto tengo?
 - Un agricultor tenía $25\frac{2}{3}$ de manzana de tierra y la repartió entre 4 hijos, ¿cuántas manzanas dio a cada hijo?
 - Si un rollo de alambre mide 400 mts. y lo distribuyo en hilos de 30 mts. cada uno, ¿Cuántos hilos obtengo de 400 mts.?

- Luis tiene dos varillas de hierro. Una mide $2\frac{1}{2}$ mts y la otra $1\frac{1}{4}$ mts., ¿cuánto mide más la primera que la segunda?

OPERACIONES DE TANTO POR CIENTO E INTERÉS

- Jorge cosechó 150 qq de maíz y vendió el 55% de su cosecha. ¿Qué cantidades de qq vendió?
- Susana elabora utensilios de barro. Un comerciante le hizo un pedido de 250 piezas de barro. A los dos días Susana le entregó el 20% de piezas. ¿Qué cantidad de piezas entregó Susana?
- . La Cooperativa recibió 5000qq de fertilizante; pero debe entregar de inmediato el 75%, ¿cuántos qq entregará?

En su comunidad trabajan 150 personas, de las cuales el 60% son mujeres, ¿cuántas mujeres trabajan?

- Gilberto tiene L.5000,00 en su cuenta de ahorro. El banco le paga anualmente una tasa de interés del 20%, ¿cuánto ganará Gilberto en 2 años?

- El precio al contado de una cama es de L.2,600.00. Para la compra en abonos, cobran un interés del 12% anual, ¿cuánto deberá pagarse de interés en un año?

- ¿Cuánto producen en 40 días Lps.9,000.00 al 5%?

- ¿Cuánto produce de interés Lps.1,200.00 al 3% en 2 años?

- ¿Qué cantidad de dinero al 4% produce Lps.3,000.00 en 3 años?



TECNOLOGIA AGROPECUARIA.

Planifiquemos en orden la producción agrícola

Antes de que inicies la siembra de cualquier tipo de cultivo, es necesario conocer la composición del suelo, por medio de un análisis y las recomendaciones sobre fertilización para orientar la producción.

En segundo lugar, hay que conocer la topografía del terreno sobre el cual se va a trabajar para escoger el cultivo más apto.

También se necesita conocer la capacidad de riego o disposición de agua que se tiene. Con los datos anteriores se puede hacer una lista de cultivos regionales que más se adaptan a las condiciones del terreno.

A partir de este momento procedemos a identificar las plagas, malezas y enfermedades que pueden afectar los cultivos seleccionados para estudiar la manera de combatirlas. Ahora se busca la fecha o época propicia para la siembra de acuerdo a las temporadas de lluvias.

Uno de los pasos que también merece especial atención para tener éxito en la agricultura es la calidad de las semillas que seleccionamos para la siembra.

Lo que debemos saber sobre las semillas:

- Cuando compramos semillas, hagámoslo en una tienda donde se vende bastante, para no correr el peligro de comprar semillas viejas.
- Si las compramos en lata hay que controlar la fecha de entrada al país y la fecha de la cosecha, que vienen escritas en la misma.
- Si las semillas son de nuestro propio cultivo, debemos secarlas y guardarlas por unos meses antes de sembrarlas, así evitaremos que se pudran y se pierdan.
- Las semillas hay que guardarlas en sitios secos y frescos, donde no lleguen las ratas.
- Las semillas hay que probarlas. Hay un procedimiento sencillo que consiste en remojarlas y colocarlas en un trapo limpio, luego se tapan con un pedazo de plástico y se ponen en un sitio donde no haga Sol.

Después de un tiempo, las semillas deben tener una pequeña raíz. Si no salen estas raíces es señal de que las semillas son viejas y no vale la pena sembrarlas.

Hay semillas como la de la zanahoria, alga, apio, remolacha, espinaca, culantro y perejil que se demoran en germinar, por lo que hay que esperar un poco.

.Para que las semillas puedan germinar, solo se necesita agua. Nunca se deben dejar secar los almácigos. Para guardar la humedad del almácigo se tapa con una tela delgada, con paja, plástico o ramas.

Procedimientos usuales para fertilizar suelos



Otro factor importante es la época en que vamos a fertilizar y el método que vamos a utilizar.

Veamos, pues, cuáles son los diferentes tipos, sistemas o métodos de fertilización.

Fertilización al voleo: Es una aplicación manual, que consiste en regar uniformemente el fertilizante sobre el suelo o sobre las plantas de un cultivo.

Fertilización en corona: Consiste en depositar el fertilizante en hoyos de 5 a 10 centímetros de profundidad.

Los hoyos se abren alrededor del árbol, utilizando una barra o una estaca.

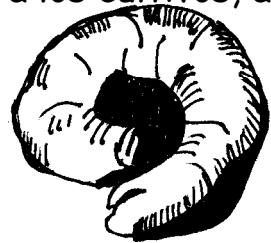
Fertilización de chorillo: Consiste en distribuir el fertilizante en surcos o zanjitas, a todo lo largo de las hileras de las plantas de cultivo.

Fertilización por aspersión: En el caso de la urea, que es una fuente de nitrógeno, se puede disolver el fertilizante en agua para aplicarlo sobre el follaje en forma de lluvia.

Fertilización por riego: Consiste en aprovechar el agua de riego, para ir aplicando el fertilizante. Puede ser disolviendo el fertilizante en agua para aplicarlo con regadera al pie de cada planta.

Controle la propagación de las plagas en los cultivos.

Este es un aspecto de mucha importancia en la agricultura, debido a que la propagación de las plagas afecta en gran medida a los cultivos, al grado que podemos perder la cosecha completa.



Tres son los factores principales que gobiernan el crecimiento o decrecimiento de las plagas en las plantas: la natalidad o nacimiento, la mortalidad y la migración.

La mayoría de las plagas no emigran en el sentido estricto de la palabra, sino que son transportadas por el viento, el agua o los mismos seres humanos.

Para controlar cualquier clase de plaga, los agricultores tienen que reducir la población inicial de la misma a un nivel considerablemente bajo o detener el crecimiento de la población de la plaga. Todo para evitar que alcance proporciones dañinas antes de la cosecha.

- Consulta con el extensionista agrícola el insecticida que más conviene aplicar, según la clase de plaga y el cultivo que está siendo afectado.

Programación de la producción.

Es importante elaborar registro o anotaciones de producción para cada lote y mantenerlos al día, ya que éstos nos permiten interpretarlos para elaborar futuros proyectos.

- También se debe hacer

rotación de cultivos y
control de agua por
medio de drenajes y
reforestación.

Sobre la forma de rotar, combinar y alternar los cultivos, es recomendable consultar a un extensionista agrícola que esté más cerca de tu comunidad. También él te ayudará si lo necesitas, a tramitar los créditos para tus cultivos. Recuerda que debes mantener un control permanente de tus cultivos.



CONTESTA

Forma grupos con tus compañeros (as) y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante analizar el suelo antes de cultivarlo?
2. ¿Qué precauciones se deben tomar para seleccionar una buena semilla?
3. Además del procedimiento que contiene esta lección para seleccionar la semilla, ¿conoces otro procedimiento técnico o casero? explica.
4. Según tu criterio ¿cuál es el mejor fertilizante que se debe aplicar al suelo? ¿Por qué?
5. Conoces algunos insecticidas caseros para combatir las plagas? Explica.
6. ¿Qué importancia tiene para el suelo la rotación de cultivos?

HIMNO NACIONAL DE HONDURAS

DECRETO CREACIÓN Decreto No. 42

Alberto Membreño
Presidente Constitucional de la República

CONSIDERANDO: Que las Repúblicas de Centro América, Honduras es la única que carece de Himno Nacional reconocido en forma; y,

CONSIDERANDO: Que hasta la fecha ha sido tenido como tal, el compuesto por los Señores Augusto C. Coello y Carlos Hartling.

Por tanto,

DECRETA:

Artículo Único. Declarar como Himno Nacional de la República de Honduras el de la letra de don Augusto C. Coello y música de don Carlos Hartling.

Dado en Tegucigalpa, en el Palacio Nacional, a los trece días del mes de Noviembre de mil novecientos quince.

ALBERTO MEMBREÑO

LETRA DEL HIMNO NACIONAL DE HONDURAS

Tu bandera es un lampo de cielo
por un bloque de nieve cruzado;
y se ven en su fondo sagrado
cinco estrellas de pálido azul;
en tu emblema que un mar rumoroso
con sus ondas bravías escuda,
de un volcán tras la cima desnuda,
hay un astro de nítida luz.

I SOLO

India virgen y hermosa dormías
de tus mares al canto sonoro,
cuando echada en tus cuencas de oro
el audaz navegante te halló;
y al mirar tu belleza extasiado,
al influjo ideal de tu encanto,
la orla azul de tu espléndido manto
con su beso de amor consagró

Tu bandera, etc. etc....

II SOLO

De un país donde el sol se levanta,
más allá del atlante azulado,
aquel hombre te había soñado
y en tu busca a la mar se lanzó.
Cuando erguiste la pálida frente,
en la viva ansiedad de tu anhelo,
bajo el dombo gentil de tu cielo
ya flotaba un extraño pendón.

Tu bandera, etc., etc...

III SOLO

Era inútil que el indio tu amado
se aprestara a la lucha con ira,
porque envuelto en su sangre Lempira,
en la noche profunda se hundió;
y de la épica hazaña en memoria,
la leyenda tan solo ha guardado
de un sepulcro el lugar ignorado
y el severo perfil de un peñón.

Tu bandera, etc., etc.,

IV SOLO

Por tres siglos tus hijos oyeron
el mandato imperioso del amo;
por tres siglos tu inútil reclamo
en la atmósfera azul se perdió;
pero un día de gloria tu oído
percibió, poderoso y distante,
que allá lejos por sobre el Atlante,
indignado rugía un León.

Tu bandera, etc., etc.,

V SOLO

Era Francia la libre la heroica
que en sus sueños de siglos dormida
despertaba iracunda a la vida
el reclamo viril de Dantón,
era Francia que enviaba a la muerte
la cabeza del rey consagrado
y que alzaba soberbia a su lado
el altar de la diosa razón.

Tu bandera, etc.,etc...

VI SOLO

Tu también ¡OH mi patria!, te alzaste
de tu sueño servil y profundo;
tú también enseñastes al mundo
destrozado el infame eslabón.
Y en tu suelo bendito, tras la alta
cabellera del monte salvaje,
como un ave de negro plumaje,
la colonia fugaz se perdió.

Tu bandera, etc., etc....

VII SOLO

Por guardar ese emblema divino
marcharemos ¡OH patria! A la muerte;
generosa será nuestra suerte
si morimos pensando en tu amor.
Defendiendo tu santa bandera,
y en tus pliegues gloriosos cubiertos,
serán muchos, Honduras tus muertos,
¡Pero todos caerán con honor!

Tu bandera, etc., etc....

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL HIMNO NACIONAL DE HONDURAS

Honduras hasta el año de 1915, no tenía un Himno Nacional que la identificara ante el mundo, hasta ese tiempo se entonaban otros cantos patrióticos como: "La Granadera", letra del hondureño Dr. Rómulo E. Durón, "Himno Marcial" del Sr. José Antonio Domínguez, "Una Salve Hondureños" de autor desconocido, "Himno Hondureño" de Félix A. Tejeda.

En el año de 1903, el Presidente de la República General Manuel Bonilla estableció un concurso para escribir la letra del Himno Nacional, en éste participaron varios poetas sobresalientes, quedando como ganador el escritor Augusto Constantino Coello Estévez, con su poema "Canto a Honduras" que constaba de ocho estrofas.

La composición de la música se le encomendó al Señor Carlos Hartling, de origen alemán y Director de la Banda de los Supremos Poderes, quedando musicalmente formado por un coro y siete solos.

Este himno nos relata cronológicamente todos los hechos históricos acontecidos en Honduras desde el periodo Precolombino hasta el periodo independiente.

En 1904, antes de ser oficializado el Himno Nacional se cantó por primera vez en Tegucigalpa en la Escuela Guadalupe Reyes".

En 1907 se ejecutó en el Puerto de Amapala en ocasión de reunirse los Presidentes de Centro América .

En 1915 el Presidente de la República Dr. Alberto Membreño, dio vida oficial a nuestro Himno Nacional a través del Decreto No. 42 del 13 de noviembre de 1915.

Ya en forma oficial se cantó por primera vez en la Escuela Normal de Señoritas de Comayagüela.

EXPLICACIÓN DEL CORO

El coro nos describe en sus cuatro primeros versos nuestra Bandera Nacional.

La Bandera Nacional consta de tres franjas horizontales; dos azul turquesa que representan los mares que bañan nuestras costas, el Océano Pacífico y el Atlántico y una franja blanca en el centro que simboliza paz y pureza que debe haber en el espíritu de los hondureños. En el centro de la franja blanca cinco estrellas de color azul que representan las cinco repúblicas de la Antigua Federación Centroamericana.

Los otros cuatro versos se refieren al escudo que es un emblema nacional, representativo de nuestra historia, está formado por:

1. Una aljaba con flechas que simbolizan las armas que utilizaban nuestros indígenas.
2. Dos cuernos de la abundancia; que representan las riquezas vegetales que tuvo nuestro país.
3. Un óvalo con la inscripción "República de Honduras, Libre Soberana e Independiente. 15 de septiembre de 1821" fecha de nuestra independencia.

4. Un triángulo equilátero, que nos enseña que los hondureños tenemos los mismos deberes y derechos. Todos somos iguales sin distinciones.
5. Un volcán, que es como un fiel centinela que vigila la integridad de nuestro territorio.
6. El mar, representa los mares que bañan nuestras costas.
7. Los castillos, indica el valor con que se puso a prueba la raza aborigen en su lucha contra los españoles.
8. El sol naciente, indica que la vida nacional comienza y se desarrolla todos los días.
9. Los árboles de pino, el pino es nuestro árbol nacional por su abundancia.
10. Los robles, indican las maderas preciosas que abundan en nuestro país.
11. Las montañas representan lo irregular de nuestro territorio, es montañoso.
12. Las minas, las riquezas minerales que hubo en nuestro territorio y que en la actualidad han sido explotadas en su mayor parte.
13. Las herramientas de trabajo, son las que usan los hondureños para realizar sus labores.
14. El arco iris, simboliza la paz, la unión y la armonía que debe haber en la familia hondureña.

PRIMERA ESTROFA

La primera estrofa se refiere a nuestro país antes de ser descubierta por Cristóbal Colón. Personifica a Honduras como a una india virgen porque ningún extranjero había llegado antes.

Honduras, al descubrirla Cristóbal Colón en el año de 1502 quedó admirado al ver tanta belleza natural y riqueza que había en nuestro territorio.

SEGUNDA ESTROFA

Cristóbal Colón tenía la esperanza de encontrar nuevas tierras más allá del Océano Atlántico. Después de muchos esfuerzos y viajes a España y Portugal, preparó la primera expedición y se aventuró a navegar por el Océano Atlántico, realizando cuatro viajes.

En el cuarto y último viaje, Colón descubrió Honduras tomando posesión del territorio en nombre de los Reyes de España el 17 de agosto de 1502, dejando iniciado el dominio español de las tierras que llamó Higueras. (Nombre que los españoles daban a las calabazas).

TERCERA ESTROFA

Después del descubrimiento realizado por Colón, llegaron otras expediciones atraídas por la codicia y ambición al saber de las riquezas naturales que había en nuestro país. En 1537, ya las tribus de Copantl habían sido sometidas al dominio español.

Los indígenas de Cerquin se organizaron, reuniendo un gran ejército el cual estuvo dirigido por el Cacique Lempira que ya había desairado a Don Pedro de Alvarado en su paso por Buena Esperanza.

Lempira estableció sus campamentos en Coyocutena, Congolón y Piedra Parada que pertenecen al municipio de Erandique, departamento de Lempira. Después de seis meses de lucha por la defensa de la integridad territorial y con desventaja para los españoles por las muertes que ocasionaban las plagas, por lo irregular del territorio, el talento y la astucia del joven caudillo, los españoles recurrieron al medio deshonroso de la traición.

El Capitán Alonso de Cáceres mandó un emisario a ofrecerle paz a Lempira, y al estar a corta distancia disparó su arcabuz que dio fin a la vida del héroe, quedando así implantado el dominio español.

CUARTA ESTROFA

Durante trescientos años fuimos sometidos por los españoles, los indígenas fueron humillados y tratados como esclavos utilizándolos como bestias de carga.

Los nativos sentían la necesidad de gozar de libertad; por fin en Honduras se escuchó que al otro lado del Océano Atlántico, Francia lograba romper sus ataduras y gozar de una vida con dignidad.

QUINTA ESTROFA

La Revolución Francesa fue un movimiento político social de 1789, el que hizo que predominara la voluntad del pueblo reconociendo los derechos de Libertad, Igualdad y Fraternidad, bajo el liderazgo del Orador y Estadista Jorge Jacobo Dantón. El Rey Luis XVI resultó débil ante el poderío de sus ministros de la nobleza y el clero que se oponían a las reformas políticas y sociales en beneficio del pueblo. De tal forma que al intentar salir de Francia el Rey fue condenado a muerte por conspirar contra la libertad y seguridad del Estado. En este tiempo se estableció la obligación de rendir culto a la Razón que fue elevada a la categoría de Diosa de los franceses.

SEXTA ESTROFA

Así como Francia, nuestra patria, también logró romper las cadenas que la ataban proclamando su independencia de España, un 15 de septiembre de 1821.

Los pliegos que contenían la proclamación de independencia llegaron a Tegucigalpa en la tarde del día 28 de septiembre, suceso que fue celebrado con júbilo y respeto por toda la ciudadanía.

Desde entonces desapareció la dominación española a manera de un ave negra y dañina que se perdió en el horizonte para que nuestra patria quedara libre.

SÉPTIMA ESTROFA

Nuestra patria no será mancillada mientras sus hijos estemos dispuestos a defenderla con honor, lealtad, valor, dignidad y sacrificio demostrando que el amor a ella, está sobre todas las cosas, cubiertos todos con nuestra bandera nacional, que para nosotros es sagrada, porque encierra la dignidad colectiva de todo el pueblo hondureño.

Por defender nuestra patria, significará llenarnos de gloria y será un gran ejemplo para las generaciones futuras.

CUESTIONARIO CÍVICO DEL HIMNO NACIONAL SU HISTORIA Y OTROS DATOS

1. ¿Qué es nuestro Himno Nacional?

R./ Es el canto oficial de todos los hondureños y nos expresa un sentimiento colectivo de amor, gratitud, lealtad y respeto en aras de los más caros intereses nacionales.

2. ¿Cómo está compuesto el Himno Nacional literalmente?

R/. Literalmente está compuesto de ocho estrofas, incluyendo el coro, y cada estrofa está formada por ochos versos decasílabos, siendo en su total 64 versos.

3. ¿Con qué ritmo debe cantarse el Himno Nacional?

R/. Debe cantarse con ritmo de marcha en compás de cuatro cuartos, especialmente el coro y en una forma moderada y pasiva los solos.

4. ¿En qué tiempo del compás se empieza a cantar el Himno Nacional?

R/. Al cuarto tiempo del compás

5. ¿Quién es el autor de la letra de Nuestro Himno Nacional?

R/. El Poeta Augusto Constantino Coello Estévez, nació en Tegucigalpa, el 1 de septiembre de 1883, murió en San Salvador el 8 de septiembre de 1941.

6. ¿Quién es el compositor de la música del Himno Nacional?

R/. Es el maestro Alemán Carlos Hartling.

7. ¿Qué Himno se cantaba antes de que se oficializara el Himno Nacional?

R/. Se cantaban varios himnos entre los cuales están los siguientes: "La Granadera" del Dr. Rómulo E. Durón, "Himno Marcial" de José Antonio Domínguez; "Una Salve Hondureños" autor desconocido, "Himno Hondureño" de Félix A. Tejeda.

8. ¿Qué nos relata nuestro Himno Nacional históricamente?

R/. Dentro del orden cronológico nos relata la historia de nuestra patria, desde el período Precolombino, descubrimiento, conquista, colonización y la proclamación de Independencia en 1821.

9. ¿Dónde se cantó por primera vez el Himno Nacional, aun no oficializado?

R/. Se cantó en Tegucigalpa en la Escuela Guadalupe Reyes el 5 de septiembre de 1904. En 1907, se cantó en el Puerto de Amapala en ocasión de reunirse los Presidentes de Centroamérica.

10. ¿Dónde se cantó por primera vez nuestro Himno Nacional ya oficializado?

R/. Oficialmente se cantó por primera vez en la Escuela Normal de Señoritas de Comayagüela.

R/. Oficialmente se cantó por primera vez en la Escuela Normal de Señoritas de Comayagüela.

11. ¿Qué simboliza nuestro Himno Nacional?

R/. Simboliza el alma de la patria y expresa el júbilo, entusiasmo y el amor que sus hijos le profesan.

12. ¿Qué Presidente dio vida oficial a nuestro Himno Nacional?

R/. El Doctor Alberto Membreño, a través de una resolución del Consejo de Ministros.

13. ¿Qué decreto emitió el Poder Ejecutivo para declarar oficial nuestro Himno Nacional?

R/. Se emitió el Decreto No. 42 del 13 de noviembre de 1915.

14. ¿Qué es la Bandera Nacional?

R/. Es el símbolo de la nacionalidad y representación genuina de nuestra patria.

15. ¿Qué simboliza la Bandera?

R/. Simboliza el manto o sea el vestido inmaculado de la patria.

16. ¿Qué bandera quedó usando Honduras después de la Independencia?
R/. Usaba la bandera de la Unión Centroamericana.

17. ¿En qué fecha celebramos el Día de la Bandera Nacional?

R/. El día de la Bandera se celebra el 1 de septiembre de cada año, por decreto legislativo del 9 de mayo de 1995, publicado en el Diario Oficial "La Gaceta", No. 27670.

18. ¿Qué simbolizan las franjas azules de nuestra Bandera Nacional?

R/. Simbolizan los mares que bañan nuestras costas.
(Océanos Atlántico y Pacífico)

19. ¿Qué significa la franja blanca?

R/. Significa la paz y pureza que debe haber en el espíritu de los hondureños.

20. ¿Qué representan las cinco estrellas de la franja blanca?

R/. Representan las cinco hermanas repúblicas de la Antigua Federación Centroamericana (Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador, Costa Rica).

21. ¿Mediante qué decreto fue establecido nuestro Escudo Nacional?

R/. Mediante Decreto No. 16 del 10 de enero de 1935, a través del Congreso Nacional.

22. ¿Cómo está estructurado el Escudo Nacional?

R/. Se compone de un triángulo equilátero, en su base un volcán entre dos castillos, sobre ellos está un arco iris y debajo de este, tras el volcán, se levanta un sol esparciendo luz.

23. ¿Qué significa el triángulo equilátero?

R/. Significa que todos los hondureños tenemos los mismos deberes y derechos. Todos somos iguales sin distinciones.

24. ¿Qué representa y simboliza el volcán?

R/. Representa el aspecto físico del territorio nacional y simboliza el ardor, la valentía y el coraje con que los hijos de Honduras debemos defender su integridad.

25. ¿Dónde se sitúan los dos castillos y qué significan?

R/. Uno se sitúa en Omoa, departamento de Cortés, protegiendo las costas del Mar Caribe y el otro situado en el Golfo de Fonseca, región del Pacífico; simbolizan las

fortalezas en que se puso a prueba el valor y el coraje de la raza aborigen, ante cuyos muros se estrelló muchas veces la furia del conquistador.

26. ¿Qué simboliza el sol naciente?

R/. Simboliza que la vida nacional comienza y se desarrolla todos los días.

27. ¿Qué simbolizan los mares?

R/. Uno el Mar Caribe o de las Antillas y otro el Mar Pacífico, simbolizan las rutas que siguió Colón para llegar a estas tierras y por medio de ellos nos comunicamos con otros continentes.

28. ¿Qué contiene el óvalo en su interior?

R/. Contiene la gloriosa fecha de nuestra independencia de España, "REPÚBLICA DE HONDURAS, LIBRE, SOBERANA E INDEPENDIENTE, 15 DE SEPTIEMBRE DE 1821".

29. ¿Qué significa la aljaba llena de flechas?

R/. Simboliza las armas que usaron nuestros antepasados en defensa de la Soberanía Nacional.

30. ¿Qué simbolizan los cuernos de la abundancia?

R/. Simbolizan la riqueza vegetal que existía en nuestro país y que con el trabajo de los hondureños podemos rescatar.

31. ¿Qué significa la Cordillera de montañas?

R/. Significa que nuestro territorio es geográficamente accidentado y sumamente montañoso, con variedad de clima.

32. ¿Qué significan los robles?

R/. Significan las maderas preciosas que hay en nuestro territorio.

33. ¿Qué significan los pinos?

R/. El pino es nuestro árbol nacional por su abundancia y utilidad.

34. ¿Qué significan las minas?

R/. Significan las riquezas minerales que hubo en nuestro territorio y que en la actualidad han sido explotadas en su mayor parte.

35. ¿Qué simbolizan las herramientas?

R/. Simbolizan el reclamo constante que la patria hace a su hijos invitándonos a todos al trabajo y son cinco: la barra, el barreno,, la cuña, la almágana y el martillo.

36. ¿Qué simboliza el arco iris?

R/. Simboliza la paz, la unión y la armonía que deben reinar en toda la familia hondureña.

37. ¿Qué simboliza el cielo azul, de nuestro Escudo Nacional?

R/. Simboliza justicia, verdad, lealtad, caridad y hermosura, virtudes supremas que todos los hondureños debemos mantener incólumes; ese cielo azul que todos los días vemos nos recuerda la grandeza de Dios, autor y creador de todo cuanto existe.

GLOSARIO

- BARBARISMO:** Vicio del lenguaje que consiste en pronunciar o escribir incorrectamente las palabras o emplear vocablos impropios.
- BACTERIA:** Organismo unicelular microscópico, sin clorofila, ni núcleo, pero con gránulos de cromatina dispersos en el protoplasma y provista a veces de flagelos o cilios mediante los cuales se mueven en un medio líquido. Muchas de sus especies vienen en las aguas dulces o marinas, abundan en sustancias orgánicas en el suelo y en materias orgánicas en putrefacción, otras son parásitos más o menos patógenos.
- CACOFONIA:** Disonancia que resulta de la inarmónica combinación de los elementos acústicos de la palabra.
- CONTAMINACION:** Acción y efecto de contaminar o contaminarse.
- CROMOSOMA:** Cada uno de ciertos corpúsculos, casi siempre en forma de filamentos que existen en muchas de las células y solamente son visibles durante la mitosis. Débese su formación a una especie de condensación de la cromatina y su número es constante por cada especie animal o vegetal.
- CONTRATO:** Pacto o convenio oral o escrito entre partes que se obligan sobre materia o cosa determinada y a cuyo cumplimiento pueden ser complicados.
- DEMANDA :** Súplica, petición, salud.
- DESHIDRATACION:** Privación del agua que contiene un cuerpo o un organismo.
- DOMINANTE:** Caracteres hereditarios que cuando se poseen, siempre se manifiestan en el fenotipo.
- ECOLOGIA:** Ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y su entorno.
- EMBRION:** En la especie humana, producto de la concepción hasta fines del 3º mes de embarazo.
- ESPERMATOZOIDE:** Gameto masculino de los animales, destinado a la fecundación del óvulo y a la constitución, junto con este, de un nuevo ser.
- EXTENSION:** Conjunto de individuos que tienen alguna condición en común.

FAMILA: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

FOLLAJE: Conjunto de hojas de los árboles.

GENES: Partículas dispuestas en un orden fijo a lo largo de los cromosomas y que determinan la apariencia de los caracteres hereditarios.

GENETICA: Parte de la biología que trata de la herencia y de lo relacionado con ella.

HERENCIA: Conjunto de caracteres que los seres vivos reciben de sus progenitores.

HONGO: Cualquiera de las plantas talofitas, sin clorofila, de tamaño muy variado y reproducción preferentemente asexual, por esporas, que son parásitos o viven sobre materias orgánicas en descomposición.

INFORME: Noticia o instrucción que se da de un negocio o curso, o bien de una persona.

MATRIMONIO: Unión de un hombre y una mujer, concertada mediante determinados ritos o formalidades.

MONOTONIA: Falta de variedad en cualquier cosa.

SACRAMENTO: Signo sensible de un efecto interior y espiritual que Dios obra en nuestras almas.

RECESIVO: Caracteres hereditarios que no se manifiestan en el fenotipo del individuo que los posee, pero que pueden aparecer en la descendencia de este.

SOLICISMO: Falta de sintaxis. Error cometido contra la pureza de un idioma.

OVULO: Cada una de las células sexuales femeninas que se forman en el ovario de los animales y que casi siempre necesitan unirse a gametos masculinos para dar origen a nuevos individuos.

VIOLENCIA DOMESTICA: Todo patrón de conducta asociado a una situación de perjuicio de ejercicio desigual de poder que se manifiesta en el uso de la fuerza física, violencia psicológica, patrimonial, sexual, intimidación o persecución de la mujer.