

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ:

- A) Είναι χρήσιμο να μην τα γνωρίζουν από της έναρξη της μαθησιακής διαδικασίας, διότι με αυτόν τον τρόπο θα παρακολουθούν και θα συμμετέχουν διαρκώς .
- B) Είναι απαραίτητο να τα γνωρίζουν από την αρχή, διότι με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται καλύτερα η υλοποίηση των διδακτικών στόχων.
- C) Πρέπει να είναι γνωστά ή όχι από την αρχή του μαθήματος ανάλογα με το είδος του διδακτικού περιεχομένου.

ANSWER: B

ΠΩΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙΤΑΙ ΈΝΑ ΣΕΝΑΡΙΟ ΠΛΟΥΣΙΟ ΣΕ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟ;

- A) Περιλαμβάνει εικόνες από πολλούς ιστότοπους και αποσπάσματα κειμένων.
- B) Περιλαμβάνει εικόνες που δημιουργεί/φωτογραφίζει μόνο ο/η δημιουργός του σεναρίου.
- C) Περιέχει εικόνες και κείμενα από ποικίλες πηγές που για κάθε μια υπάρχει η σχετική αναφορά στη βιβλιογραφία.
- D) Εντάσσονται μόνο εικόνες και κείμενα από το σχολικό βιβλίο.

ANSWER: C

ΠΩΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΝΕΤΑΙ Η ΟΡΘΗ ΧΡΗΣΗ ΥΛΙΚΟΥ ΑΠΟ ΠΗΓΕΣ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ;

- A) Αν είναι στη wikipedia είναι ελεγμένο και μπορεί να χρησιμοποιηθεί.
- B) Περιλαμβάνει εικόνες και κείμενα που έχουν σαφείς αναφορές στη βιβλιογραφία και οι εικόνες ελέγχονται αν επιτρέπεται από το δημιουργό τους να χρησιμοποιηθούν.
- C) Χρησιμοποιούμε όποια εικόνα μας βγάλουν οι μηχανές αναζήτησης που ελέγχουν αυτές την εγκυρότητα.
- D) Μπορώ να πάρω υλικό από παρουσιάσεις άλλων συναδέλφων, σίγουρα έχουν ελέγξει αυτά που γράφουν.

ANSWER: B

ΈΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ ΣΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ/ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ:

- A) Αναφορές στα βιβλία που έχουμε διαβάσει πριν ξεκινήσουμε τη δημιουργία του σεναρίου.
- B) Αναφορές για ότι δημοσιεύσεις, βιβλία έχουμε χρησιμοποιήσει ως πηγές πληροφορίας.
- C) Αναφορές για πληροφορίες που εντάξαμε στο σενάριο όπως: κείμενα, εικόνες, διαγράμματα κλπ.

D) Αν χρησιμοποιηθεί ένα απόσπασμα από μια πηγή θα πρέπει να ενταχθούν στο σενάριο όλες οι βιβλιογραφικές αναφορές της πηγής.

ANSWER: C

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ ΕΜΠΛΕΚΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟ:

- A) Μόνο στο στάδιο του πειραματισμού με ενεργό εμπλοκή στις πειραματικές δραστηριότητες
- B) Στην εφαρμογή των νέων γνώσεων αφού έχουν ακούσει προσεκτικά τη διδασκαλία από τον εκπαιδευτικό
- C) Στο στάδιο του προβληματισμού σκέπτονται σιωπηλά και περιμένουν τις αποδείξεις μέχρι το τέλος του μαθήματος για να εκφράσουν την τελική άποψη εμπειρισττωμένα
- D) Σε όλα τα βήματα και στάδια της διδασκαλίας

ANSWER: D

Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΟΔΗΓΙΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΈΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ ΩΣΤΕ ΑΥΤΟ:

- A) Να είναι επαρκές σε μέγεθος και έκταση.
- B) Να καλύπτει όσο το δυνατόν περισσότερες ανάγκες των μαθητών.
- C) Να ενσωματώνει χαρακτηριστικά εξωστρέφειας.
- D) Να ακολουθεί την παροδική τάση της διδακτικής.

ΣΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΌΤΗΤΑ ΗΛΕΚΤΡΟΜΑΓΝΗΤΙΣΜΟΥ, Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΖΕΙ ΜΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΌΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΟΠΌΙΑ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΛΌΥΝΤΑΙ ΝΑ ΣΧΕΔΙΑΣΟΥΝ ΈΝΑ ΠΤΕΡΥΓΙΟ ΈΛΙΚΑΣ ΓΙΑ ΝΑ ΤΟ ΕΚΤΥΠΏΣΟΥΝ ΣΤΟΝ ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΟ ΕΚΤΥΠΩΤΗ. Η ΔΡΑΣΤΗΡΙΌΤΗΤΑ ΑΥΤΗ ΕΙΝΑΙ:

- A) Εμπλέκει τα μαθηματικά, την μηχανική, την τεχνολογία και την τέχνη.
- B) Εμπεριέχει καινοτομία
- C) Όλα τα παραπάνω
- D) Όλα τα παραπάνω

ANSWER: C

ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΌΤΕΡΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΝΈΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΏΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΤΆΞΗ ΑΠΑΙΤΈΙΤΑΙ Ο ΔΙΔΆΣΚΩΝ

- A) να έχει μελετήσει αποκλειστικά το περιεχόμενο του μαθήματος από το σχολικό εγχειρίδιο

- B) να σχεδιάσει το δικό του σχέδιο μαθήματος βασισμένο στον εποικοδομητισμό
- C) να εφαρμόσει ένα έτοιμο σενάριο που είναι αναρτημένο σε κάποια πλατφόρμα σεναρίων
- D) να εφαρμόσει ένα σενάριο για το μάθημα του που ακολουθεί τα βήματα της επιστημονικής/εκπαιδευτικής μεθόδου με διερεύνηση

ANSWER: D

ΣΕ ΈΝΑ ΣΕΝΑΡΙΟ ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΠΙΤΥΓΧΑΝΟΝΤΑΙ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΟΤΑΝ:

- A) Η αξιολόγηση γίνεται στο τέλος της διδακτικής διαδικασίας με ερωτήσεις και προβλήματα που καλύπτουν όλα τα διδακτικά βήματα.
- B) Όταν η αξιολόγηση γίνεται σε όλα τα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας με ερωτήσεις που αφορούν τον έλεγχο επίτευξης των διδακτικών στόχων.
- C) Όταν η αξιολόγηση γίνεται σε όλη τη διάρκεια της διδακτικής διαδικασίας και οι στόχοι αξιολόγησης επεκτείνονται και σε δεξιότητες σχετιζόμενες με τα στάδια της διερευνητικής μεθοδολογίας

ANSWER: C

ΓΙΑ ΈΝΑ ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΟ ΣΕΝΑΡΙΟ ΑΠΑΡΑΪΤΗΤΗ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΗ ΕΊΝΑΙ:

- A) Οι δραστηριότητες να αντιστοιχούν στους μαθησιακούς στόχους που τίθενται από το ΠΣ.
- B) Οι δραστηριότητες να αντιστοιχούν στους μαθησιακούς στόχους που θέτει ο ίδιος εκπαιδευτικός .
- C) Οι δραστηριότητες σχεδιάζονται στη διάρκεια του μαθήματος ανάλογα με την εξέλιξη του μαθήματος.
- D) Οι δραστηριότητες σχεδιάζονται ανάλογα με τη διάθεση και τη συμμετοχή των μαθητών

ANSWER: A

ΚΑΤΆ ΤΟΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΌ ΕΝΌΣ ΣΕΝΑΡΙΌΥ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΌΣ:

- A) ενσωματώνει δραστηριότητες που καλύπτουν το περιεχόμενο του σχολικού εγχειριδίου
- B) εισάγει δραστηριότητες που καλύπτουν όλους τους στόχους του μαθήματος όπως αναφέρονται στα νέα Π.Σ.
- C) περιλαμβάνει δραστηριότητες που καλύπτουν τους περισσότερους στόχους του μαθήματος όπως αναφέρονται στα νέα Π.Σ.

D) λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της τάξης του περιλαμβάνει δραστηριότητες που καλύπτουν κάποιους από του στόχους του μαθήματος όπως αναφέρονται στα νέα Π.Σ.

ANSWER: B

ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΙΟ ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ :

A) Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τους μαθητές του να υλοποιήσουν δραστηριότητες και τις συζητούν στην τάξη

B) Ο εκπαιδευτικός αναθέτει στους μαθητές του να υλοποιήσουν δραστηριότητες τις οποίες θα προετοιμάσουν στο σπίτι τους.

C) Ο εκπαιδευτικός παραδίδει το περιεχόμενο του σχολικού εγχειριδίου και αξιολογεί με ερωτήσεις που υπάρχουν στο βιβλίο

D) Ο εκπαιδευτικός υλοποιεί ο ίδιος δραστηριότητες και τις συζητά με τους μαθητές του

ANSWER: A

ΕΝΑ ΣΕΝΑΡΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΥΛΟΠΟΙΗΘΕΙ ΕΠΙΤΥΧΩΣ ΣΕ ΣΥΓΓΕΚΡΙΜΕΝΗ ΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΝΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:

A) Πρέπει να έχει δραστηριότητες ποικίλες ανεξάρτητες από το συγκεκριμένο εργαστήριο.

B) Πρέπει να έχει δραστηριότητες ο κύριος κορμός των οποίων να μπορεί να υλοποιηθεί στον απαιτούμενο χρόνο μαθήματος στο συγκεκριμένο εργαστήριο.

C) Να εμπεριέχει αρκετό υλικό και ας παρουσιάζεται το πείραμα από τον καθηγητή.

D) Προβλέπει πολλές δραστηριότητες και ας μην υπάρχει επάρκεια χρόνου για να υλοποιούνται από τους μαθητές.

ANSWER: B

Η ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟ:

A) Προβλέπει την τοποθέτηση των μαθητών έτσι ώστε να παραμένουν πειθαρχημένοι στο σχεδιασμένο σενάριο

B) Δεν υποστηρίζει εναλλακτικές οδηγίες και δραστηριότητες σχετικά με τη θεματική.

C) Προβλέπει δραστηριότητες ώστε οι μαθητές να εκφράσουν τις ιδέες τους, να πειραματισθούν, να αιτιολογήσουν, να ερμηνεύσουν και να εφαρμόσουν τα αποτελέσματά τους.

D) Είναι για όλους το ίδιο, χωρίς διαφοροποιήσεις σε δραστηριότητες ή υλικό, για λόγους ισότητας

ANSWER: C

Η ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟ ΤΡΟΠΟ ΝΑ ΜΑΘΑΪΝΟΥΝ, ΣΕ ΈΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ:

- A) Πρέπει να πραγματοποιείται μόνο όταν αυτό ζητείται ρητά από τις οδηγίες εκπόνησής του.
- B) Αυξάνει την προστιθέμενη αξία του.
- C) Μπερδεύει τους εκπαιδευτικούς.
- D) Καλό είναι να αποφεύγεται.

ANSWER: D

Η ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΙΚΟΤΗΤΑ, Η ΑΝΉΛΗΨΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΩΝ, Ο ΈΛΕΓΧΟΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ Η ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΕΙΝΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΟΙ ΟΠΟΙΕΣ:

- A) Πρέπει να υποστηρίζονται από ένα καλά δομημένο διδακτικό σενάριο.
- B) Υποστηρίζονται μόνο σε διδακτικά σενάρια που απευθύνονται σε ειδικές ομάδες μαθητών και μαθητριών.
- C) Δεν πρέπει να λαμβάνονται υπόψιν από τους εκπονητές διδακτικών σεναρίων.
- D) Αναπτύσσουν οι μαθητές ανεξάρτητα των διαδικασιών μάθησης. Για το λόγω αυτό δεν υπάρχει η ανάγκη υποστήριξής τους από τα διδακτικά σενάρια.

ANSWER: A

ΠΟΙΟ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΕΝ ΣΥΝΙΣΤΆ ΣΚΟΠΟ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

- A) Ο εντοπισμός των αδύνατων σημείων του μαθητή και της μαθήτριας.
- B) Η ανακάλυψη του καθημερινού χρόνου που διαθέτει για μελέτη ο μαθητής και η μαθήτρια.
- C) Η βελτίωση της προσφερόμενης σχολικής εκπαίδευσης.
- D) Η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

ANSWER: B

Η ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΔΙΑΧΕΪΡΙΣΗΣ ΣΥΜΒΟΛΩΝ ΚΑΙ ΣΧΗΜΑΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΕΪΤΑΙ ΚΑΘΩΣ ΕΞΕΛΪΣΣΕΤΑΙ Η ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΪΑ ΣΤΟ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΒΉΜΑ:

- A) Της πειραματικής διαδικασίας.
- B) Των υποθέσεων.
- C) Της επεξεργασίας και των συμπερασμάτων.

ANSWER: C

ΈΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ:

- A) τη διδακτική προσέγγιση,
- B) βιβλιογραφία και δικτυογραφία,
- C) το σχετικό Φύλλο Εργασίας,
- D) όλα τα παραπάνω.

ANSWER: D

ΈΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ:

- A) δεν είναι απαραίτητο να αναφέρει τους εκπαιδευτικούς στόχους.
- B) δεν είναι απαραίτητο να αναφέρει τη χρονική – βηματική ακολουθία των ενεργειών του διδάσκοντα.
- C) δεν είναι απαραίτητο να αναφέρει την ακολουθούμενη διδακτική προσέγγιση.
- D) δεν είναι απαραίτητο να αναφέρει τον τρόπο στον οποίο δημιουργήθηκε.

ANSWER: D

Η διδακτική προσέγγιση που υιοθετείται και αξιοποιείται για τη Φυσική είναι η:

- A) κατά μέτωπο διδασκαλία.
- B) επιστημονική/εκπαιδευτική μέθοδος με διερεύνηση.
- C) ελαχιστοποίηση της πειραματικής διαδικασίας.

ANSWER: B

Η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΓΝΩΣΗ (ΣΤΗ ΜΟΡΦΗ ΠΟΥ ΑΥΤΗ ΠΑΡΑΓΕΤΑΙ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ):

- A) διδάσκεται πάντα αυτή καθαυτή στο σχολείο.
- B) πολλές φορές θα πρέπει να ακολουθεί διαδικασίες διδακτικού μετασχηματισμού για να διδάσκεται στο σχολείο.
- C) δεν είναι έγκυρη.

ANSWER: B

ΣΤΟ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΒΗΜΑ ΤΗΣ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ, ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ:

- A) η επίλυση προβλήματος, η διατύπωση παρατηρήσεων, η διατύπωση συμπερασμάτων,

B) η παρατηρητικότητα, η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων και η ανάπτυξη ενδιαφερόντων,

C) όλα τα παραπάνω.

ANSWER: B

ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΊΔΙΟ/ΙΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ:

A) να εντάσσεται στα κατάλληλα, κάθε φορά, μεθοδολογικά βήματα,

B) να εξασφαλίζεται η επιστημονική εγκυρότητά του,

C) όλα τα παραπάνω.

ANSWER: C

ΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΥΝΗΘΩΣ ΩΣ ΠΡΟΣ:

A) τις γνώσεις,

B) τις δεξιότητες,

C) τις στάσεις,

D) όλα τα παραπάνω.

ANSWER: D

ΣΧΕΔΙΑΖΟΝΤΑΣ ΈΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΡΗΣΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟ ΤΗΣ ΠΥΚΝΟΤΗΤΑΣ, ΈΝΑ ΚΑΛΑ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΟ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΕΙΝΑΙ: ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ:

A) να αναγνωρίζουν την πυκνότητα ως χαρακτηριστική ιδιότητα των υλικών και ως παράγωγο μέγεθος.

B) να κατανοούν ότι η πυκνότητα συνδέεται με το μέγεθος των ατόμων του υλικού και με το πώς αυτά διατάσσονται στο χώρο.

C) να σκέπτονται με μαθηματικό τρόπο για τον υπολογισμό της πυκνότητας.

ANSWER: A

ΣΤΟ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΒΗΜΑ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ, ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΙΚΡΟ-ΕΡΜΗΝΕΙΩΝ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ:

A) η συνδυαστική σκέψη, η αφαιρετική σκέψη, η αξιοποίηση μοντέλων.

B) η χρήση εργαλείων, η χρήση οργάνων, η λήψη μετρήσεων και ο έλεγχος μεταβλητών.

C) η συνεργατικότητα, η δημιουργικότητα, η εφευρετικότητα και η ανάληψη πρωτοβουλιών.

ANSWER: A

ΠΟΙΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΛΟΓΟΥΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ;

A) Ανάπτυξης συμπεριφορών και δημιουργίας στάσεων των μαθητών και μαθητριών.

B) Βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας.

C) Βελτίωση του ΠΣ.

ANSWER: A

ΤΟ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ ΝΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΟΥΝ, ΝΑ ΒΑΘΜΟΝΟΜΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΈΝΑ ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΟ ΠΥΚΝΟΜΕΤΡΟ ΕΙΝΑΙ ΈΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΠΟΥ ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΕΙΤΑΙ ΩΣ ΠΡΟΣ:

A) τις γνώσεις,

B) τις δεξιότητες,

C) τις στάσεις,

D) όλα τα παραπάνω.

ANSWER: B

ΠΟΙΟ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΕΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΟ ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ.

A) Η ικανότητα οργάνωσης και επεξεργασίας δεδομένων.

B) Η ικανότητα εξήγησης ενός φαινομένου με βάση επιστημονικές έννοιες.

C) Η αξιοποίηση και χρήση τεχνολογιών.

D) Η αποστήθιση κειμένων.

ANSWER: D

ΣΤΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ ΤΩΝ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΤΑΙ:

A) Οι μαθητές και οι μαθήτριες να βελτιωθούν στην αποστήθιση.

B) Οι μαθητές και οι μαθήτριες να βελτιωθούν στη διαχείριση του χρόνου.

C) Οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναπτύξουν δεξιότητες αναζήτησης και χρήσης πληροφοριών από βιβλιοθήκες και το διαδίκτυο.

D) Οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναπτύξουν συνήθειες μελέτης.

ANSWER: A

Επιλέξτε ποιο από τα παρακάτω συμπεριλαμβάνεται στις δεξιότητες που αξιολογούνται κατά το στάδιο της πειραματικής διαδικασίας της διερευνητικής μεθοδολογίας.

- A) Ικανότητα οργάνωσης και επεξεργασίας δεδομένων.
- B) Έλεγχος μεταβλητών.
- C) Ευχέρεια εκτέλεσης μαθηματικών πράξεων.
- D) Αποστήθιση ορισμών των φυσικών εννοιών.

ANSWER: B

Η ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΕΙΝΑΙ ΣΚΟΠΟΣ ΚΥΡΙΩΣ ΤΗΣ:

- A) Διαγνωστικής αξιολόγησης.
- B) Διαμορφωτικής αξιολόγησης.
- C) Τελικής αξιολόγησης.

ANSWER: A

Η ΚΛΕΙΔΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΕΙΝΑΙ:

- A) Ένα ερωτηματολόγιο που δίνεται στους εκπαιδευόμενους για συμπλήρωση.
- B) Μια δομημένη παρατήρηση που στηρίζεται σε ερωτήματα που έχει συντάξει ο εκπαιδευτικός από πριν.
- C) Ένα καταγεγραμμένο πλήθος παρατηρήσεων που έγιναν από τον ή την εκπαιδευτικό προς το μαθητή ή τη μαθήτρια.

ANSWER: B

Η ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΤΑΙ, ΚΑΤ'Α ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΣΤΟ ΣΤΑΔΙΟ:

- A) Εναύσματος ενδιαφέροντος.
- B) Πειραματικής διεργασίας.
- C) Επεξεργασίας-Συμπεράσματος.
- D) Εμπέδωσης-Γενικεύσεων-Συνθέσεων.

ANSWER: C

Η ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΥΠΟΥ:

- A) Ανάκλησης.
- B) Επεξεργασίας και ερμηνείας δεδομένων.
- C) Αναφερόμενες σε μεταγνωστικό επίπεδο.
- D) Κατανόησης.

ANSWER: B

ANSWER: B

ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ «1ΟΣ ΝΟΜΟΣ NEWTON ΣΕ ΠΙΟ ΒΗΜΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ ΜΕ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ, Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΘΕΣΕΙ ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑ «ΓΙΑΤΙ Ο ΠΆΓΟΣ ΕΠΙΠΛΕΕΙ ΣΤΟ ΝΕΡΟ;» ;

- A) Έναυσμα
- B) Προβληματισμός – Υποθέσεις
- C) Πειραματισμός
- D) Συμπεράσματα
- E) Διεπιστημονικές - Διαθεματικές Εφαρμογές της Θεωρίας, Γενίκευση, Εμπέδωση, Ερμηνείες με τον μικρόκοσμο

ANSWER: E

ΣΤΗΝ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ΄ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, Η ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΤΟ ΒΗΜΑ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΥ (ΕΠΙΛΕΞΤΕ ΤΟ ΛΑΘΟΣ):

- A) Δεν μπορεί να υλοποιηθεί, αφού δεν υπάρχει το σχολικό εργαστήριο
- B) Μπορεί να υλοποιηθεί με πειραματικά απλά υλικά στο σπίτι
- C) Μπορεί να υλοποιηθεί με την εκτέλεση πειράματος από ομάδα μαθητών με την συμβολή όλων των μαθητών με προτάσεις τους σε όλα τα βήματα: στην προετοιμασία, στην υλοποίηση, στους υπολογισμούς και στα συμπεράσματα του πειραματισμού
- D) Μπορεί να υλοποιηθεί με την εκτέλεση πειράματος επίδειξης από τον/την καθηγητή/τρια με χρήση και επεξεργασία των δεδομένων και μετρήσεων από τους μαθητές και μαθήτριες

ANSWER: A

ΤΙ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ ΣΤΟ ΒΗΜΑ «ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ - ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ, ΓΕΝΙΚΕΥΣΗ, ΕΜΠΕΔΩΣΗ, ΕΡΜΗΝΕΙΕΣ ΜΕ ΤΟΝ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ»;

- A) Όλοι οι μαθητές και μαθήτριες απαντούν σε ερωτήσεις αξιολόγησης του μαθήματος.

- B) Οι μαθητές και οι μαθήτριες ελέγχουν αν τα συμπεράσματά τους έχουν ευρύτερη εφαρμογή.
- C) Ο εκπαιδευτικός επιλέγει μόνο δραστηριότητες που ενδιαφέρουν όλους τους μαθητές.

ANSWER: B

ΠΟΙΟ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΙ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟ ΜΕ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ:

- A) Οι μαθητές προτείνουν πειραματικές δραστηριότητες προκειμένου να ελέγξουν υποθέσεις και να ερμηνεύσουν φυσικά φαινόμενα.
- B) Οι μαθητές παρακολουθούν το πείραμα που παρουσιάζει ένα φυσικό φαινόμενο.
- C) Οι μαθητές μελετούν επιστημονικά κείμενα για να μπορέσουν να περιγράψουν τα φυσικά φαινόμενα.

ANSWER: A

ΠΟΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ;

- A) Η αξιοποίηση αισθητήρων για την καταγραφή πειραματικών δεδομένων στον υπολογιστή.
- B) Η διερεύνηση φαινομένων με τη χρήση μοντέλων του μικρόκοσμου.
- C) Η ερμηνεία αθλητικών αγωνισμάτων, βάσει αρχών και Νόμων της Φυσικής.
- D) Όλα τα παραπάνω.

ANSWER: D

ΟΙ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟΥ ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΘΩΣ (ΕΠΙΛΕΞΤΕ ΤΟ ΛΑΘΟΣ):

- A) Αισθητοποιούν τα επιστημονικά μοντέλα για την ερμηνεία της συμπεριφοράς της ύλης
- B) Ερμηνεύουν μέσω του μικρόκοσμου, φαινόμενα του μακρόκοσμου αποδεικνύοντας τον συνεκτικό τρόπο στην συγκρότηση του κόσμου
- C) Αντικαθιστούν τον πειραματισμό επειδή εξοικονομείται χρόνος και είναι πιο ελκυστικές
- D) Μπορούν να αξιοποιηθούν σε πολλά βήματα της διερευνητικής μεθοδολογίας και όχι μόνο στο τελευταίο βήμα

ANSWER: C

Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΖΕΙ ΜΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΟΥΡΥΦΟΡΙΚΕΣ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΕΙΣ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ. ΣΕ ΠΟΙΟ ΒΗΜΑ ΤΗΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΑΥΤΗ Η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ;

A) Στον πειραματισμό

B) Στα συμπεράσματα

C) Διεπιστημονικές - Διαθεματικές Εφαρμογές της Θεωρίας, Γενίκευση, Εμπέδωση, Ερμηνείες με τον μικρόκοσμο

ANSWER: C

ΟΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΙ :

A) Μπορούν να προσφέρουν εξαιρετικό έναυσμα για την διερευνητική διδασκαλία

B) Μπορούν να αξιοποιηθούν στο τελευταίο βήμα της διερευνητικής διδασκαλίας, δηλαδή για την εμπέδωση, εφαρμογή, διαθεματικότητα, γενίκευση

C) Μπορούν να επαναληφθούν από τους μαθητές και μαθήτριες όταν συνάδει με την στοχοθεσία του μαθήματος

D) Μπορούν να αξιοποιηθούν σε όλα τα παραπάνω

ANSWER: D

Η ΧΡΗΣΗ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ – ΑΓΩΝΙΣΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΕΠΙΛΕΞΤΕ ΤΟ ΛΑΘΟΣ):

A) Μειώνει και ευτελίζει τη σοβαρότητα της επιστημονικής διερευνητικής μεθόδου

B) Μπορεί να συντελέσει στην ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής του μαθητή και μαθήτριας στο μάθημα

C) Χρειάζεται προετοιμασία από τον/την διδάσκοντα/ουσα ώστε να υποστηρίξει κατάλληλα τη στοχοθεσία του μαθήματος και να μην πλατειάσει

D) Μπορεί να εφαρμοσθεί με κατάλληλο σχεδιασμό σε όλα τα βήματα της διερευνητικής μεθόδου

ANSWER: A

ΠΟΙΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΕΙΝΑΙ ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΥ;

A) Οι μαθητές παρουσιάζουν τα πειραματικά αποτελέσματα και τα συμπεράσματά τους στην ολομέλεια, ενώ τα συγκρίνουν με βιβλιογραφικά δεδομένα.

B) Οι μαθητές εκτελούν το πείραμα, καταγράφουν τις τιμές και παραδίδουν την εργασία τους.

C) Οι μαθητές πειραματίζονται και αξιοποιούν τα δεδομένα τους έτσι ώστε να μπορέσουν να απαντήσουν στα ερευνητικά ερωτήματα που είχαν θέσει.

ANSWER: B

ΤΙ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ ΣΤΟ ΣΤΑΔΙΟ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΥ.

- A) Οι μαθητές παίρνουν μετρήσεις.
- B) Οι μαθητές κάνουν μία ιδιοκατασκευή.
- C) Οι μαθητές διερευνούν ένα φαινόμενο με προσομοίωση.
- D) Ο εκπαιδευτικός ερμηνεύει ένα φαινόμενο.

ANSWER: D

ΠΟΙΟ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑ ΤΗΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ;

- A) Αυξάνεται το ενδιαφέρον των μαθητών για το μάθημα επειδή οι ίδιοι οι μαθητές θέτουν τα ερωτήματα και σχεδιάζουν τις δραστηριότητες.
- B) Οι μαθητές αποδίδουν καλύτερα στο μάθημα, επειδή μπορούν να διακόπτουν τον καθηγητή και να κάνουν ερωτήσεις.
- C) Η διαχείριση της τάξης είναι πιο εύκολη, γιατί οι μαθητές ακολουθούν συγκεκριμένες οδηγίες.

ANSWER: A

ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ, ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ: (ΕΠΙΛΕΞΤΕ ΤΟ ΛΑΘΟΣ):

- A) Δεν συμπεριλαμβάνονται στα προγράμματα σπουδών, καθώς οι μαθητές είναι ακόμη ανώριμοι επιστημονικά
- B) Παρουσιάζονται μετασχηματισμένα κατάλληλα για την ηλικία και το γνωστικό επίπεδο των μαθητών
- C) Πρέπει να διδάσκονται προσεκτικά σχεδιασμένα όσον αφορά στην επιστημονική ορθότητά τους
- D) Επιφέρουν μακροπρόθεσμα μορφωτικό όφελος, καθώς ενεργοποιούν το ενδιαφέρον των μαθητών και μαθητριών για τη σύγχρονη επιστήμη, την έρευνα σε προβλήματα της σύγχρονης ζωής και ερμηνείας του κόσμου
- E) Επιφέρουν μακροπρόθεσμα μορφωτικό όφελος, καθώς ενεργοποιούν το ενδιαφέρον των μαθητών και μαθητριών για τις μελλοντικές σπουδές τους

ANSWER: A

ΠΟΙΟ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΙ ΣΤΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΦΑΣΗ «ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ»;

- A) Οι μαθητές ή και οι μαθήτριες οργανώνουν και επεξεργάζονται τα δεδομένα τους.
- B) Αποφασίζουν αν τα δεδομένα τους είναι αξιόπιστα, αν απαντούν στο ερευνητικό ερώτημα.

C) Διατυπώνουν τις ιδέες που προέκυψαν από την έρευνα που έκαναν μέσω πειραματισμού στην προηγούμενη φάση.

D) Όλα τα παραπάνω

ANSWER: D

ΠΟΙΟ ΑΠΌ ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΠΡΈΠΕΙ ΟΠΩΣΔΉΠΟΤΕ ΝΑ ΛΆΒΕΙ ΥΠΌΨΗ ΤΟΥ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΌΣ ΠΡΟΚΕΙΜΈΝΟΥ ΝΑ ΣΧΕΔΙΆΖΕΙ ΜΊΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΌΤΗΤΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.

A) Η δραστηριότητα να περιλαμβάνεται στο βιβλίο του μαθητή.

B) Η δραστηριότητα να μπορεί να αξιολογηθεί γρήγορα.

C) . Οι μαθητές στην δραστηριότητα να αξιοποιούν οπωσδήποτε τον εξοπλισμό του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών.

D) Η δραστηριότητα να ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών του.

ANSWER: D

ΣΤΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΊΑ:

A) Οι μαθητές μελετούν τη θεωρία και στη συνέχεια επιλύουν τις σχετικές ασκήσεις.

B) Οι μαθητές προβληματίζονται για ένα φαινόμενο και στη συνέχεια σχεδιάζουν και εκτελούν σχετικό πείραμα.

C) Ακολουθούν πιστά τις οδηγίες εκτέλεσης του πειράματος και καταγράφουν τις τιμές και τα συμπεράσματα που αναφέρουν οι διδάσκοντες.

ANSWER: B

ΟΣ ΈΝΑΥΣΜΑ ΣΤΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΠΟΡΕΊ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΕΊ :

A) οποιοδήποτε μαθησιακό αντικείμενο μπορεί να εγείρει το ενδιαφέρον των μαθητών.

B) μαθησιακά αντικείμενα που σχετίζονται με τις Φυσικές Επιστήμες.

C) μαθησιακά αντικείμενα που σχετίζονται με την Τέχνη και τον πολιτισμό.

D) όλα τα παραπάνω.

ANSWER: D

Η ΠΑΡΟΥΣΊΑΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΌΙΗΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΊΑ ΜΟΝΤΈΛΩΝ ΤΟΥ ΜΙΚΡΌΚΟΣΜΟΥ ΒΟΗΘΆ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΈΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ ΝΑ:

A) ερμηνεύσουν καθημερινά φαινόμενα με βάση τη δομή της ύλης και τις αλληλεπιδράσεις οντοτήτων του μικρόκοσμου.

B) να δουν πραγματικές εικόνες των στοιχειωδών οντοτήτων της ύλης.

C) να συνειδητοποιήσουν ότι οι Νόμοι της φυσικής αλλάζουν από το μικρόκοσμο στο μακρόκοσμο.

D) Όλα τα παραπάνω

ANSWER: A

ΩΣ ΜΕΤΩΠΙΚΟ ΠΕΙΡΑΜΑ ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΤΟ:

A) πείραμα επίδειξης.

B) πείραμα που εκτελούν οι μαθητές στο σχολείο.

C) πείραμα που παρακολουθούν οι μαθητές μέσα από βίντεο.

ANSWER: B

ΟΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΜΕ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ:

A) εμπλέκουν το μαθητή ή τη μαθήτρια σε αποκλειστικά ατομικές εργασίες.

B) εμπλέκουν τους μαθητές και τις μαθήτριες σε αποκλειστικά ομαδικές εργασίες.

C) εκτελούνται από τον εκπαιδευτικό και τις παρακολουθούν οι μαθητές και οι μαθήτριες.

D) εκτελούνται ή/και σχεδιάζονται από τους μαθητές και τις μαθήτριες με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού.

ANSWER: D

ΕΠΙΛΕΞΤΕ ΤΗ ΣΩΣΤΗ ΣΕΙΡΑ ΤΩΝ ΒΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ:

A) Έναυσμα → Υποθέσεις → Γενίκευση → Πειραματισμός → Συμπεράσματα

B) Έναυσμα → Υποθέσεις → Θεωρία → Πειραματισμός → Συμπεράσματα

C) Έναυσμα → Υποθέσεις → Πειραματισμός → Συμπεράσματα → Γενίκευση - Εφαρμογές

D) Θεωρία → Υποθέσεις → Πειραματισμός → Συμπεράσματα → Γενίκευση

ANSWER: C

ΣΤΟ ΣΤΑΔΙΟ ΤΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ (ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ) ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΚΦΡΑΖΟΥΝ:

A) Τη γνώμη τους για τη συνεργασία τους κατά την υλοποίηση του πειράματος.

B) Απορίες σχετικές με ορισμούς της Φυσικής.

C) Ερμηνείες προς διερεύνηση για ένα φαινόμενο με βάση τις προϋπάρχουσες γνώσεις και τις αντιλήψεις τους.

ANSWER: C

ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ:

- A) κατάλληλο λογισμικό για κάθε τάξη το οποίο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος.
- B) οποιοδήποτε ελεύθερο λογισμικό.
- C) οποιοδήποτε ελεύθερο λογισμικό είναι επιστημονικά έγκυρο, κατάλληλο για την ηλικία και για να υποστηρίξει τους διδακτικούς στόχους.
- D) Όλα τα παραπάνω

ANSWER: C

ΤΟ ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΔΙΩΚΕΙ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΜΕ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΟΥ ΣΤΗΡΙΖΕΤΑΙ ΚΥΡΙΩΣ:

- A) στη διερεύνηση.
- B) στην απομνημόνευση.
- C) στη θεωρητική ανάλυση.

ANSWER: A

ΣΤΟ ΣΤΑΔΙΟ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΥ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΕΙΝΑΙ:

- A) οργανωτής.
- B) ερευνητής.
- C) καταχωρητής δεδομένων.
- D) ερευνητής.
- E) Όλα τα παραπάνω

ANSWER: E

Η προτεινόμενη μεθοδολογία του νέου προγράμματος σπουδών Φυσικής είναι σχεδιασμένη:

- A) σύμφωνα με την εποικοδομητική διδακτική προσέγγιση.
- B) σύμφωνα με την διδακτική προσέγγιση της διερεύνησης.
- C) σύμφωνα με τις συμπεριφοριστικές μεθόδους.
- D) σύμφωνα με όλες τις παραπάνω στρατηγικές.

ANSWER: B

