

Aprobat în şedinţa Consiliului de administraţie din 15.02.2019
Avizat în şedinţa Consiliului profesoral din 1.02.2019



Plan de actiune al scolii **2014 - 2020**

PLANURI OPERAȚIONALE
2018-2019



I – Contextul

1. Viziune:

"PRIN ȘCOALĂ SPRE UN VIITOR ACCESIBIL"

2. Misiune

Să oferim locuitorilor din zona Bălcești și nu numai, oportunități de instruire accesibilă și de calitate pentru cizelarea manierelor, formarea minții și formarea de competențe în domeniile prioritare zonei, formarea unui individ riguros, activ și întreprinzător care să se poată integra cu ușurință din punct de vedere social și profesional, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, contribuind la sporirea calității vieții și prosperității economice.

3. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru" este situat în Oltenia la extremitatea de S-V a județului Vâlcea în localitatea Bălcești și deservește o suprafață de aproximativ de 300 km². Având în vedere că cele mai apropiate orașe de Bălcești sunt Balș (jud. Olt) la 48 km, Drăgășani (jud. Vâlcea) la 45 km și Craiova (jud. Dolj) la 40 km școala recrutează elevi din întreaga regiune cuprinzând localități din cele trei județe, preponderență având județul Vâlcea.

Școala oferă instruirea la filiera teoretică, tehnologică și în domeniile: mecanic, industrie textilă și pielărie, agricultură, comerț și servicii. O parte din acești elevi locuiesc în internatul liceului având o capacitate de 70 de locuri. Școala dispune și de cantină cu o capacitate de 80 de locuri pe serie.

Liceul Tehnologic „Petrache Poenaru” cuprinde învățământ primar, gimnazial, liceal teoretic și profesional.

În anul școlar 2017-2018 la Liceul Tehnologic „Petrache Poenaru” are înscriși 1250 elevi la cursurile de zi, cu vîrste cuprinse în 3 și 19 ani.

Școala are un personal format din 87 de cadre didactice la care se adaugă un personal administrativ și auxiliar format din 32 de persoane.

În anul 2002 a fost conceput un plan de renovare care a vizat toate clădirile școlii. S-a realizat reabilitarea clădirii în care funcționează clasele din domeniul mecanică, s-a construit o clădire pentru două ateliere și un laborator tehnologic (Prin programul PHARE TVET 0108.01), s-a construit o sală de sport, s-au instalat 3 rețele funcționale de calculatoare, s-au modernizat grupurile sanitare, s-au reabilitat acoperișurile.

EVOLUȚIA UNITĂȚII ȘCOLARE

1956- Școala Medie Mixtă

1962 – Liceul Real Umanist Bălcești (*):
 -2 clase Real
 -1 clasă Uman

1978 – Liceul Agroindustrial Bălcești (*):
 -1/2 clasă Mecanică
 -1/2 clasă Electrotehnica
 -1 clasă Zootehnie
 -1 clasă Veterinară
 -1 clasă Mecanică agricolă

1991 – Liceul „Teoretic Petrace Poenaru”
Bălcești (*):
 -2 clase Real
 -1 clasă Uman

- Grupul Școlar Agricol Bălcești(*):
 Liceu -1 clasă Mecanică agricolă
 -1 clasă Veterinară
 -1 clasă Contabilitate
 -1 clasă Informatică
 Șc.profesională -2 clase Mecanică agricolă
 Școala de ucenici -1 clasă Broder-lenjer
 Șc. Postliceală -1 clasă cadastru

1997 – Grupul Școlar „Petrache Poenaru”
Bălcești (*) :
 Liceu -2 clase Real
 -1 clasă Uman
 -1 clasă Informatică
 -1 clasă Contabilitate
 -1 clasă Mecanică agricolă
 -1 clasă Veterinară
 Șc. Profesională -2 clase Mecanică agricolă
 Școala de ucenici -1 clasă Broder – lenjer
 Școala postliceală -1 clasă Economic
 Șc. de maiștri -1 clasă Mecanică agricolă

2012 – Liceul Tehnologic „Petrache Poenaru” Bălcești (*) :
 Liceu -1 clasă Matematică – informatică
 -1 clasă Științe ale naturii
 -1 clasă Filologie
 -1 clasă Tehnician în activități economice
 -2 clase Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
 -1 clasă Tehnician veterinar
 Șc. Profesională -1 clasă Mecanic auto

- - Plan de școlarizare an I.

EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE:

MECANIC AGRICOL

- **Unități de rezultate ale învățării tehnice generale**
 1. Realizarea schiței piesei mecanice în vederea executării ei;
 2. Realizarea pieselor prin operații de lăcătușerie generală;
 3. Montarea organelor de mașini în subansambluri mecanice;
 4. Măsurarea mărimilor tehnice specifice proceselor industriale;
 5. Realizarea desenului tehnic pentru organe de mașini;
 6. Realizarea asamblărilor mecanice;
- **Unități de rezultate ale învățării tehnice specialize**
 7. Conducerea tractorului, automobilului și elemente de legislație;
 8. Executarea reparațiilor curente a mașinilor, utilajelor și instalațiilor agricole;
 9. Realizarea operațiilor de întreținere a mașinilor, instalațiilor și utilajelor agricole;
 10. Utilizarea mașinilor, instalațiilor și utilajelor pentru executarea lucrărilor agricole.

TEHNICIAN MECANIC ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII

UNITĂȚI DE COMPETENȚE CHEIE

1. COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNĂ
2. GÂNDIRE CRITICĂ ȘI REZOLVARE DE PROBLEME
3. MANAGEMENTUL RELAȚIILOR INTERPERSONALE
4. UTILIZAREA CALCULATORULUI ȘI PRELUCRAREA INFORMAȚIEI
6. DEZVOLTAREA CARIEREI PROFESIONALE
7. PROCESAREA DATELOR NUMERICE
8. INITIEREA UNEI AFACERI

UNITĂȚI DE COMPETENȚE TEHNICE GENERALE

9. PLANIFICAREA ȘI ORGANIZAREA PRODUCȚIEI
10. ASIGURAREA CALITĂȚII
11. ELEMENTE DE PROIECTARE
12. SĂNĂTATEA ȘI SECURITATEA MUNCII
13. SISTEME DE TRANSMITERE A MIȘCĂRII
14. UTILIZAREA APlicațiilor DE TIP CAD
15. SISTEME ȘI TEHNOLOGII DE FABRICATIE
16. TEHNICI DE MĂSURARE ÎN DOMENIU
17. ÎNTREȚINERE PLANIFICATĂ
18. SISTEME DE AUTOMATIZARE
19. SISTEME DE ACȚIONARE ELECTRICĂ
20. CIRCUITE ELECTRICE
21. CIRCUITE ELECTRONICE
22. ASAMBLĂRI MECANICE
23. DETECTAREA DEFECTELOR

UNITĂȚI DE COMPETENȚE TEHNICE SPECIALIZATE

24. UZAREA MAȘINILOR ȘI UTILAJELOR
25. MAȘINI ȘI UTILAJE INDUSTRIALE
26. EXPLOATAREA MAȘINILOR, UTILAJELOR ȘI INSTALAȚIILOR
27. UNGEREA SISTEMELOR TEHNICE
28. LUCRĂRI DE ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII

29. DOCUMENTAȚIA TEHNOLOGICĂ

TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE

UNITĂȚI DE COMPETENȚE CHEIE

1. COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNĂ
2. GÂNDIRE CRITICĂ ȘI REZOLVARE DE PROBLEME
3. MANAGEMENTUL RELAȚIILOR INTERPERSONALE
4. UTILIZAREA CALCULATORULUI ȘI PRELUCRAREA INFORMAȚIEI
5. COMUNICARE
6. DEZVOLTAREA CARIEREI PROFESIONALE
7. PROCESAREA DATELOR NUMERICE
- 8.INIȚIEREA UNEI AFACERI

UNITĂȚI DE COMPETENȚE TEHNICE GENERALE

9. MANAGEMENTUL AFACERII
10. MARKETINGUL AFACERII
11. PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ
12. RESURSE UMANE
13. MANAGEMENTUL CALITĂȚII
14. FINANȚAREA AFACERII
15. IGIENĂ, SECURITATEA MUNCII ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

UNITĂȚI DE COMPETENȚE TEHNICE SPECIALIZATE

16. CONTABILITATEA EVENIMENTELOR ȘI TRANZACȚIILOR
17. REALIZAREA SITUAȚIILOR FINANCIARE
18. FINANȚE ȘI FISCALITATE
19. ASIGURĂRI
20. CONTRACTE ECONOMICE
21. ANALIZA PIETEI
22. STATISTICĂ
23. NEGOCIERI ÎN AFACERI
24. UTILIZAREA CALCULATORULUI ÎN CONTABILITATE
25. INSTRUMENTE DE PLATĂ

TEHNICIAN VETERINAR

UNITĂȚI DE COMPETENȚE CHEIE:

1. COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNĂ
2. COMUNICARE
3. DEZVOLTAREA CARIEREI PROFESIONALE
4. GÂNDIRE CRITICĂ ȘI REZOLVARE DE PROBLEME
5. UTILIZAREA CALCULATORULUI ȘI PRELUCRAREA INFORMAȚIEI
- 6.INIȚIEREA UNEI AFACERI
7. MANAGEMENTUL RELAȚIILOR INTERPERSONALE
8. PROCESAREA DATELOR NUMERICE

UNITĂȚI DE COMPETENȚE TEHNICE GENERALE:

9. IGIENA ȘI SECURITATEA MUNCII ÎN DOMENIUL AGRICULTURĂ
10. MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN DOMENIUL AGRICULTURĂ
11. GESTIUNE ȘI EVIDENȚĂ ECONOMICĂ
12. BIOTEHNOLOGII MODERNE ÎN CREȘTEREA ANIMALELOR
13. MICROBIOLOGIE

UNITĂȚI DE COMPETENȚE TEHNICE SPECIALIZATE:

- 14. ANATOMIA ȘI FIZIOLOGIA ANIMALELOR
- 15. ANATOMIA PATOLOGICĂ ȘI FIZIOPATOLOGIA
- 16. FARMACOLOGIA
- 17. SEMIOLOGIA
- 18. PATOLOGIE MEDICALĂ
- 19. PARAZITOLOGIA
- 20. PATOLOGIA CHIRURGICALĂ
- 21. PATOLOGIA OBSTETRICALĂ
- 22. PATOLOGIA INFECȚIOASĂ
- 23. CONTROLUL SANITAR VETERINAR AL ALIMENTELOR

Oferta educatională 2018 – 2019

Clasa	Total clase	FILIERA	PROFIL/ DOMENIU	SPECIALIZAREA	NR. CLASE	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
A IX-a	6	Teoretică	Real	Matematică-informatică	1	Zi
				Ştiinţe ale naturii	1	Zi
			Uman	Filologie	1	Zi
		Tehnologică	Economic	Tehnician in activitati economice	1	Zi
				Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	1
			Agricultură	Tehnician veterinar	1	Zi
				Matematică-informatică	1	Zi
		Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii	1	ZI
				Filologie	1	Zi
A X-a	6	Tehnologică	Economic	Tehnician in activitati economice	1	Zi
			Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	1	Zi
			Agricultură	Tehnician veterinar	1	zi
		Teoretică	Real	Matematică- Informatică	1	Zi
				Ştiinţe ale naturii	1	Zi
			Uman	Filologie	1	Zi
A XI-a	7	Tehnologică	Servicii	Tehnician in activitati economice	1	Zi
			Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	2	Zi
				Tehnician veterinar	1	Zi
		Teoretică	Real	Matematică- informatică	1	Zi
				Ştiinţe ale naturii	1	Zi
			Uman	Filologie	1	
A XII-a	6	Tehnologică	Servicii	Tehnician in activitati economice	1	Zi
			Mecanică	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	1	Zi
				Tehnician veterinar	1	Zi
IX profesională	1		Mecanică	Mecanic agricol	1	Zi
X profesională	1		Mecanică	Mecanic agricol	1	Zi
XI profesională	1		Mecanică	Mecanic agricol	1	Zi

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII/ CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ – 2018 – 2019

CLASA	Învățământ	Specializarea	TITLUL CDS/ CDL
0	Primar		Calculatorul pentru toți
I	Primar		Calculatorul pentru toți
II	Primar		Calculatorul pentru toți
III	Primar		Calculatorul pentru toți
IV	Primar		Calculatorul pentru toți
VII	Gimnazial		Prietenul meu calculatorul
VIII	Gimnazial		Prietenul meu calculatorul
XI	Liceal	Filologie	Lectura ca abilitate de viață
XII	Liceal	Filologie	Lectura ca abilitate de viață
XI	Liceal	Filologie	Drepturile omului
XII	Liceal	Filologie	Drepturile omului
IX	Liceal	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Operații de prelucrare în atelierul de lăcătușerie
X	Liceal	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Asamblări nedemontabile
IX	Liceal	Tehnician în activități economice	Importanta si completarea documentelor de evidenta contabila
X	Liceal	Tehnician în activități economice	Caracteristicile si importanta ambalajelor reciclabile
IX	Liceal	Tehnician veterinar	Mașini agricole pentru fertilizare si pregatirea solului
X	Liceal	Tehnician veterinar	Utilizarea elementelor de agropedologie
IX	Profesional	Mecanic agricol	Operații tehnologice de bază în atelierul de lăcătușerie
X	Profesional	Mecanic agricol	Asamblări nedemontabile

În ultimii ani se remarcă o bogată activitate în domeniul formării continue a adulților în special prin încheierea unor contracte de parteneriat și a unor protocole cu CCD Vâlcea. S-au desfășurat deja cursuri de formare privind utilizarea calculatorului (ECDL), Proiectarea curriculum-ului centrat pe competențe, Management organizațional și de grup, Stategii de învățare activă în educația formală și informală, Formare de formatori-Tutori multiregionali în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63666 „Program de formare inovativ-carieră de succes în învățământul preuniversitar”- PROFICS.

4.Analiza rezultatelor 2012-2013

Realizarea obiectivelor și măsurilor înscrise în planul managerial pentru anul școlar 2012-2013 în cadrul Liceului Tehnologic „Petrache Poenaru” Bălcești, este dată și de succesele sau insuccesele elevilor în pregătirea lor profesională, nivelul de cultură atins, asimilarea curățințelor fundamentale, formarea competențelor, de comportamentul lor.

Echipa managerială a școlii, Consiliul de Administrație, au asigurat condiții corespunzătoare desfășurării activității didactice și educative prin constituirea: Consiliului clasei, Consiliul elevilor, Comitetul de părinți, Consiliul consultativ al părinților, Comisie de evaluare și asigurare a calității, Comisiilor metodice, precum și a comisiilor pe probleme.

Tinându-se cont de respectarea normelor și principiilor pedagogice și metodologice. În vederea creșterii randamentului școlar, au fost puse la dispoziția cadrelor didactice programe școlare și auxiliare curriculare, iar la consfătuirile care au avut loc în luna septembrie au fost prezentate realizările, neajunsurile și obiectivele fiecărei discipline, exemple de buna practică și au fost făcute precizări referitoare la modul de întocmirea planificărilor.

Procesul instructiv - educativ a fost conceput la nivelul unității noastre prin evaluarea atitudinii elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala atât prin aspecte pozitive ca: interesul elevilor pentru activități didactice organizate în școală, participarea activă a elevilor la lecții, valorificarea experienței de viață și a cunoștințelor în procesul de învățare, întocmirea de portofolii individuale; cât și aspecte negative ca: slaba activizare a clasei prin centrarea lecției pe profesor, absența unei motivări adecvate pentru studiu, incapacitatea elevului de a converti cunoștințele teoretice în competențe și abilități.

S-au realizat o serie de parteneriate educaționale cu: Colegiul Tehnic "Nicolae Balcescu" Balș, Biroul de poliție Bălcești, Azilul de bătrâni Balcesti.

S-au realizat o serie de activități extracurriculare: „Balul bobocilor”, Hallowen - 1 noiembrie”, „1 Decembrie - unire-n cuget și simțiri”, „Dor de Eminescu”, „Serbarea pomului de iarnă”, Balul Mărțișorului, Ziua Europei, etc.

S-au realizat venituri extrabugetare în valoare de 5500 RON.

Având ca obiectiv cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a și prin analiza certificărilor profesionale pentru care se va asigura școlarizarea pentru clasa a IX-a, s-a propus următorul plan de școlarizare: LICEU - 7 clase (1-matematică-informatică, 1-științe ale naturii, 1-uman, 1-servicii-contabilitate, 1-servicii-comerț, 2-mecanică, 1-agricultura).

La ora actuală Liceul Tehnologic „P.Poenaru” Bălcești are un număr de 100 cadre didactice din care 61 titulari, 38 suplinitori, 1 detașat, cu un număr de 1370 elevi.

Structurile arondante la Liceul Tehnologic „Petrache Poenaru” Bălcești ca unitate de învățământ cu personalitate juridică sunt: Școala Gimnazială Otetelișu, Școala cu clasele I-IV Gorușeni I, Grădinița cu program normal Gorușeni I, Grădinița cu program normal Gorușeni II, Grădinița cu program normal Ulicioiu, Grădinița cu program prelungit Bălcești.

În învățământul primar procentul de promovabilitate este 100%, ceea ce dovedește preocuparea cadrelor didactice care predau la acest ciclu pentru creșterea calității procesului de învățământ, remarcând și preocuparea pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității (mobilier nou, tablă magnetică, planșe, parchet).

Învățământul gimnazial cu un procent de 93,4% este bun, fiind al II-lea ca procent de promovabilitate din Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” Bălcești, ceea ce denotă o preocupare mai bună a cadrelor didactice, creșterea experienței celor tineri și o mai mare cointeresare a elevilor pentru a obține o medie generală bună, care în baza de calcul a mediei cu Evaluarea Națională să dreptul elevului să opteze pentru profilul dorit.

La învățământul licel de zi procentul de promovabilitate este de 93%, un procent mai bun decât în aceeași perioadă a anului trecut. Toate cadrele didactice au întocmit documentele de proiectare și nu s-au constatat neajunsuri mari în pregătirea și desfășurarea lecțiilor. Lecțiile au

ținut în mare parte seama de particularitățile elevilor, astfel incat activitatea didactica a înregistrat un ușor progres. Se poate face insa mai mult in acest sens.

Numărul total de absențe este de 62419. Situația frecvenței elevilor trebuie analizată cu mare responsabilitate de către Consiliul de Administrație și Comisia dirigenților care trebuie să propună măsuri concrete.

5.Prioritățile naționale

Sistemul național de învățământ trebuie să reflecte nevoile specifice și tradițiile în materie de educație ale societății pe care o deservește. Funcția fundamentală pe care o îndeplinește un învățământ eficient este aceea de a oferi societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplique abilitățile cerute de piața locală, regională și națională a muncii.

Politicele naționale în domeniul educației se vor concentra pe următoarele priorități strategice:

Priorități la nivel național
<ul style="list-style-type: none">➤ Generalizarea învățării centrate pe elev➤ Dezvoltarea parteneriatul cu agenții economici➤ Dezvoltarea a curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii➤ Formarea continuă a personalului din învățământ➤ Asigurarea calității educației și formării profesionale➤ Orientarea și consilierea profesională a tinerilor➤ Dezvoltarea rețelelor informative pentru educație➤ Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ➤ Consolidarea capacității manageriale în educație➤ Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională➤ Promovarea utilizării facilităților ITC în predare și învățare➤ Asigurarea condițiilor de învățare elevilor cu nevoi speciale➤ Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanțate din fonduri europene➤ Creșterea numărului și a calității materialelor suport pentru învățare individuală, diferențiată, e-learning etc.- Dezvoltarea coeziunii sociale și a participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților locale<ul style="list-style-type: none">▪ Asigurarea șanselor egale în educație ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale▪ Întărirea capacității de autoreglare și autoperfecționare a sistemului de învățământ în funcție de cerințele prezente și de perspectivă ale societății▪ Facilitarea integrării cetățenilor în câmpul muncii după etapa școlarizării▪ Dezvoltarea cetățeniei democratice▪ Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare- Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii” în România<ul style="list-style-type: none">▪ Informatizarea procesului de învățământ

- Sprijinirea organizării de concursuri și examene naționale pentru evaluarea cunoștințelor elevilor și profesorilor
 - Adaptarea continuă a curriculum-ului național, monitorizarea aplicării acestuia
- Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin Învățământ profesional și tehnic și Formare profesională continuă (TVET)
 - Adaptarea planificării educaționale, a capacitații de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național
 - Asigurarea recunoașterii calificării, transparenței și eficienței sistemului național al formării profesionale
 - Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin TVE
 - Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din TVE din perspectiva parteneriatului social și al spiritului antreprenorial
- Dezvoltarea intelectuală și profesională din perspectiva învățării permanente
 - Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung
 - Includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în oferta educațională a formării profesionale inițiale și a formelor specifice de educație continuă
 - Armonizarea metodologii de certificare a formării continue dobândite prin educație formală și nonformală
- Diversificarea și extinderea ofertei de educație prin unitatea de învățământ

6. Priorități regionale

Planul regional de acțiune instituțională reprezintă principalul document de planificare strategică în perspectiva anului 2020 fiind în același timp un util ghid în identificarea nevoilor de formare profesională și planificarea ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic la nivel local. Unitatea noastră se află în regiunea S-V Oltenia, în județul Vîlcea.

În Planul Regional de Acțiune pentru IPT sunt cuprinse următoarele obiective :

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Obiective specifice:

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
2. Dezvoltarea capacitații de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

În Planul Local de Acțiune pentru IPT din județul Vîlcea, sunt cuprinse propuneri de măsuri.

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Obiective specifice:

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
2. Dezvoltarea capacitatei de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor – finanțată prin PO DRU, POR		
<i>Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor</i>		
Măsurat prin:		
	<ul style="list-style-type: none">• Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare• Număr de absolvenți cu nivelul 2 și 3 de calificare care s-au angajat	
Aceiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none">• Creșterea numărului de absolvenți TVET cu nivelul 2 și 3 de calificare pentru domeniile prioritare, astfel încât acesta să reprezinte 85% din totalul absolvenților• Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regională	2020	ISJ, CLDPS
	anual	ISJ, CLDPS

<i>Măsura 1.2 Restructurarea rețelei școlare</i>		
Măsurat prin:		
<ul style="list-style-type: none">• Număr de clase TVET adaptate la cerințele pieței muncii• Număr de școli din mediul rural care să asigure accesul la educație		
Aceiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none">• Restructurarea rețelei școlare din mediul rural, în funcție de populația școlară și de domeniile prioritare identificate la nivel regional și local, dar și prin asigurarea accesului la formare profesională pentru absolvenții de gimnaziu din mediul rural	anual	AJOFM, ISJ, CLDPS/ asociații patronale

Măsura 1.3 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii

Măsurată prin:

- Număr de programe, noi, de perfecționare și formare profesională elaborate în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/agenții economici
- Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute de piața muncii 	anual	ISJ
<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea accesului la programele de perfecționare și formare profesională 	anual	ISJ, CCD, unit.inv

2. Dezvoltarea capacitatei de informare, orientare și consiliere – finanțat prin POS DRU

Măsura 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți

Măsurat prin:

- Număr de elevi și părinți consiliați
- Număr de profesori consilieri angajați
- Număr de profesori consilieri formați
- Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare
- Număr de seturi de indicatori

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere 	Anual	ISJ, CJAPP
<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie roma, către serviciile de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ 	anual	ISJ, CJAPP, colaboratori-Biroul regional ptr. romi
<ul style="list-style-type: none"> • Cresterea numărului de profesori consilieri astfel încât raportul profesor consilier/elev să devină 1/500 	2015	ISJ, CJAPP
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii consilieri și dirigenți 	anual	ISJ, CJAPP, CCD
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea profesorilor consilieri și a dirigenților la cursuri de formare / perfecționare / specializare 	anual	ISJ, CJAPP, CCD
<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc. 	2015	ISJ, CJAPP, CCD

<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului 	2014	ISJ, CJAPP, Unit.inv
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea setului de indicatori cantitativi și calitativi de evaluare a rezultatelor activității profesorilor consilieri 	2014	ISJ, CJAPP
<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori: * Creșterea cu 50% a numărului de elevi și părinți consiliati * 100% din corpul profesorilor consilieri și a dirigenților au participat la cursuri de formare 		

3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca mondială, fonduri ale administrației locale

Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT

Măsurat prin:

- Număr de unități de învățământ reabilitate, consolidate sau extinse
- Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării 	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ
<ul style="list-style-type: none"> • Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ 	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ
<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT 	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ

Indicatori: 50% din unitățile de învățământ TVET au fost reabilitate, consolidate sau extinse
80% din unitățile de învățământ TVET au fost dotate cu echipamente didactice/școlare și IT

Măsura 3.2 Extinderea accesului la formarea continuă

Măsurată prin:

- Număr de cursanți

<ul style="list-style-type: none"> • Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Autorizarea unităților de învățământ pentru formare adulți 	anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de campanii de informare pentru atragerea adulților la cursurile oferite de către școlile TVET 	anual	
<ul style="list-style-type: none"> • Formarea continua pentru adulți în unitățile de învățământ TVET 	anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ
Indicatori: Până în 2013, 50% din școlile TVET s-au autorizat pentru formare adulți. Creșterea cu 300%, până în 2013, a adulților formați în școlile TVET		

Măsura 3.3 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate		
Măsurată prin:		
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de interne • Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 2 de calificare • Număr de elevi beneficiari de burse 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Finalizarea infrastructurii școlare în interne 	2014	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
<ul style="list-style-type: none"> • Acordarea de burse elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate 	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 2 sau 3 	anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL, agenti economici/asociații patronale
<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori: Reducerea cu 50% a abandonului în rândul elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate Creșterea cu 50% a absolvenților care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate 		

Măsura 3.4 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma
Măsurată prin:
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de elevi de etnie roma care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare • Număr de tineri, de etnie rroma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea elevilor de etnie roma, printr-o ofertă educatională atractivă nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului scolar și obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 2 sau 3 	anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
<ul style="list-style-type: none"> • Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie romă 	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL colaboratori-Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. romi
<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori: Reducerea cu 50% a ratei abandonului școlar în rîndul elevilor de etnie roma și creșterea cu 50% a numărului de elevi de etnie roma care contună studiile după finalizarea învățământului gimnazial Creșterea cu 50% numărului de tineri, de etnie rroma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare 		

4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale

Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

Măsurată prin:

- Număr de parteneriate realizate la nivel regional
- Număr curricula elaborate în parteneriat cu agenții economici
- Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii 	anual	Instituțiile din Consorțiul regional/ unități de învățământ /agenții economici
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agentilor economici 	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> • Fiecare unitate de învățământ TVET, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – agent economic - la elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice 	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici

<ul style="list-style-type: none"> Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților de învățământ 	anual	Unitățile de învățământ, CLDPS/agenți economici
Indicatori: Creșterea cu 80% a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ, până în 2013		

5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POSDRU

Măsura 5.1 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune

Măsurată prin:

- Număr de firme nou înființate de către absolvenții TVET

Aceștui	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția mediului de afaceri 	anual	ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> Acordarea de facilități tinerilor absolvenți în deschiderea propriei afaceri 	anual	Administratia publica, CLDPS

6. Sprijinirea inițiatiivelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

– finanțat prin POSDRU, CBC și POS Cooperare transnacională

Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european

Măsurată prin:

- Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu/ stagii de practică
- Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr broșuri editate și materiale

Aceștui	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ TVET 	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate 	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD

Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă

Măsurată prin:

- Număr de elevi care participă la programele comune

Aceștiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE 	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, ONG, CLDPS	
<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă 	anual	ISJ, Unitățile de învățământ, CLDPS	
<ul style="list-style-type: none"> • Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive 	anual	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ	

II.Analiza mediului extern

1. Aspecte demografice

Estimările făcute la nivel național cu privire la populația județului Vâlcea și a regiunii SV Oltenia, arată o descreștere a populației tinere cu vârste cuprinse între 3 și 24 ani

Mii pers

ANEXA 1 a

Evoluții demografice anterioare și situația curentă - jud. Vâlcea

Evoluția populației. la 1 iulie - Jud. Vâlcea

	Populația totală. la 1 iulie							2010 față de 1990		
	1990	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2010	diferență în nr. de persoane	diferență în %
România	23206720	21794793	21733556	21673328	21623849	21584365	21537563			
Regiunea SV Oltenia	2843215	2546639	2545271	2539160	2530486	2530818	2523904	2238643	-604572	21,26
Judetul Vâlcea	430700	419600	418500	416908	415181	413511	411576	406555	-24145	5,61

Sursa: INS . Anuarul Statistic

Evoluția populației la recensământ. 1992-2002

	1992	2002	2002 față de 1992	
			diferență în nr.pers.	diferență în %
România	22810035	21673328	-1136707	-4,98%
Regiunea	2701697	2523021	-178676	-6,61%
Judetul Vâlcea	643261	589028	-54233	-8,43%

Sursa: INS. Anuarul Statistic (pop. la recensăminte din 7 ian.1992 și 18 martie 2002)

Evoluția populației pe grupe mari de vârstă. la 1 iulie - jud. Vâlcea

Grupa de vârstă (ani)	1990		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2010	
	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%
0-14	158065	22,7	95783	16,2	91847	15,4	88217	14,8	84654	14,2	83755	14,1	82956	14,0	57418	14,1
15-64	538376	77,3	427301	72,1	432693	72,6	435036	73,0	436234	73,3	437294	73,4	435532	73,3	278928	73,3
65+			69407	11,7	71237	12,0	72887	12,2	74323	12,5	74709	12,5	75440	12,7	70209	12,7
Total	696441	100,0	592491	100,0	595777	100	596140	100,0	595211	100	595758	100	593928	100,0	406555	100

Sursa: INS Anuarul Statistic și statistica regională - date prelucrate

Structura populației pe grupe de vârstă. pe județe și pe regiune. la 1 iulie 2010

Grupa de vârstă (ani)	Populația pe grupe de vârstă (nr. pers.)		Grupa de vârstă (ani)	Ponderea grupei de vârstă în total pop. (%)	
	Regiunea SV Oltenia	Jud. Vâlcea		Regiunea SV Oltenia	Jud. Vâlcea
0-14		57418	0-14	0,0	14,1
15-19		23350	15-19	0,0	5,7
20-24		30479	20-24	0,0	7,5
25-29		27216	25-29	0,0	6,7
30-64		197934	30-64	0,0	48,7
peste 65		70158	peste 65	0,0	17,3
TOTAL	2238643	406555	TOTAL	0,0	100,0

Sursa: INS. Anuarul statistic. date prelucrate

Populația la 1 iulie 2010. pe grupe de vârstă. sexe și medii rezidențiale - Jud. Vâlcea

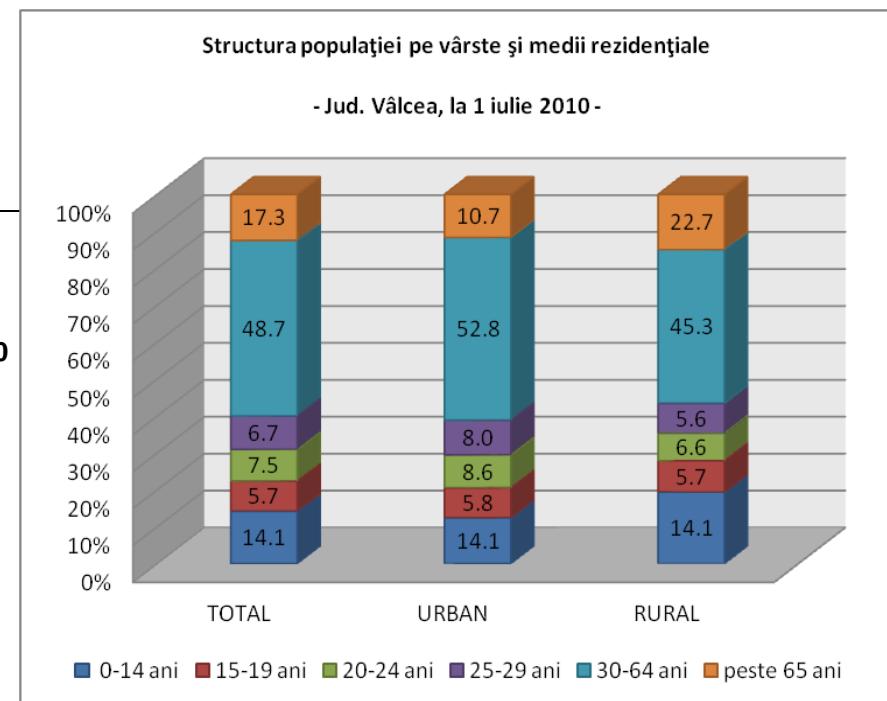
	Grupa de vârstă (ani)						
	TOTAL	0-14	15-19	20-24	25-29	30-64	65+
TOTAL	406555	57418	23350	30479	27216	197934	70158
MASCULIN	199269	29457	12044	15634	14131	98923	29080
FEMININ	207286	27961	11306	14845	13085	99011	41078
URBAN	185219	26157	10821	15888	14779	97703	19871
Masculin	89257	13431	5501	7974	7403	46770	8178
Feminin	95962	12726	5320	7914	7376	50933	11693
RURAL	221336	31261	12529	14591	12437	100231	50287
Masculin	110012	16026	6543	7660	6728	52153	20902
Feminin	11324	15000	5986	6931	5709	48078	29385

Sursa: INS

Structura populației pe grupe de vârstă. sexe și medii rezidențiale - jud. Vâlcea. la 1 iulie 2010

	Grupa de vârstă						
	TOTAL	0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani
TOTAL	100,0	14,1	5,7	7,5	6,7	48,7	17,3
MASCULIN	100,0	14,8	6,0	7,8	7,1	49,6	14,6
FEMININ	100,0	13,5	5,5	7,2	6,3	47,8	19,8
URBAN	100,0	14,1	5,8	8,6	8,0	52,8	10,7
Masculin	99,8	15,0	6,2	8,9	8,2	52,3	9,2
Feminin	100,0	13,3	5,5	8,2	7,7	53,1	12,2
RURAL	100,0	14,1	5,7	6,6	5,6	45,3	22,7
Masculin	100,0	14,6	5,9	7,0	6,1	47,4	19,0
Feminin	100,0	13,5	5,4	6,2	5,1	43,2	26,4

Sursa: calculat pe baza datelor furnizate de INS



Structura pe sexe în cadrul grupelor de vîrstă - jud. Vâlcea. la 1 iulie 2010

Grupa de vîrstă (ani)	Total	Femei		Bărbați	
	Nr.pers.	Nr.pers.	% femei din total	Nr.pers.	% bărbați din total
TOTAL	406555	207286	51,0	199269	49,0
0-14	57418	27961	48,7	29457	51,3
15-19	23350	11306	48,4	12044	51,6
20-24	30479	14845	48,7	15634	51,3
25-29	27216	13085	48,1	14131	51,9
30-64	197934	99011	50,0	98923	50,0
65+	70158	41078	58,6	29080	41,4

Sursa: INS

PROIECTIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE 2003-2025

Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003) - varianta medie.

Valorile pentru anii intermediari proiecției INS au fost stabiliți de INCSMPS printr-o procedură de interpolare.

Pentru 2005 și 2010, alături de valorile din proiecție (interpolare), sunt evidențiate și datele statistice conf. Anuarului 2006 și 2010.

	2003	2005 Proiecție	2005 ANUAR	2010 proiecție	2010 ANUAR	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
										Nr.	%	Nr.	%
România	21.733,6	21.614,7	21623,8	21.226,3			20.696,6	20.026,4	19.243,4			-2.371,3	-11,0
0-14	3.632,7	3.432,5	3372,7	3.152,9			3.024,6	2.798,7	2.511,8			-920,7	-26,8%
15-64	14.993,1	15.033,4	15059,7	14.990,2			14.606,0	13.956,6	13.384,0			-1.649,4	-11,0%
65 si peste	3.107,8	3.148,8	3191,4	3.083,2			3.066,0	3.271,1	3.347,6			198,8	6,3%
Regiune	2.545,2	2.538,4	2530,5	2.509,5		2.479,9	2.460,6	2.391,7	2.305,3	-58,5	-2,3%	-233,1	-9,2%
0-14	426,3	404,8	397,4	377,8		371,0	366,6	337,1	299,0	-33,8	-8,3%	-105,8	-26,1%
15-64	1.781,9	1.790,1	1787,0	1.787,4		1.760,3	1742,4	1.667,7	1.600,2	-29,8	-1,7%	-189,9	-10,6%
65 si peste	337,0	343,5	346,1	344,3		348,6	351,6	386,9	406,1	5,1	1,5%	62,6	18,2%

Judetul Vâlcea	595,7	595,9	595,2	593,1	406,5	588,1	584,8	570,6	551,1	-7,8	-1,3%	-44,8	-7,5%
0-14	91,8	86,9	84,7	82,4	57,4	82,5	82,5	76,1	66,2	-4,4	-5,1%	-20,7	-23,8%
15-64	432,7	435,7	436,2	436,8	279,0	429,3	424,4	402,3	383,7	-6,4	-1,5%	-52,0	-11,9%
65 si peste	71,2	73,3	74,3	73,9	71,2	76,3	77,9	92,2	101,2	3,0	4,1%	27,9	38,1%

PROIECTIA DETALIATĂ ANUAL PÂNĂ ÎN 2013

- Mii pers.

Judetul Vâlcea	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025
total	595,7	595,9	406,5	588,1	584,8	570,6	551,1
0-14 ani	91,8	86,9	57,4	82,5	82,5	76,1	66,2
15-64 ani	432,7	435,7	279,0	429,3	424,4	402,3	383,7
65 si peste	71,2	73,3	71,2	76,3	77,9	92,2	101,2

Regiune	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025
total	2538,4	2532,4	2233,5	2520,8	2515,1	2509,5	2499,6
0-14 ani	404,8	399,2	321,0	388,4	383,0	377,8	375,5
15-64 ani	1790,1	1789,6	1557,1	1788,5	1787,9	1787,4	1778,3
65 si peste	343,5	343,7	354,7	344,0	344,1	344,3	345,7

PROIECTIA POPULAȚIEI DE VÂRSTĂ ȘCOLARĂ

Sursa: ADR SV Oltenia, "Evoluția populației de vîrstă preșcolară și școlara din Regiunea SV Oltenia în perioada 2005-2025", realizată pe baza prognozei INS

Prognoza populației de vîrstă școlară și preșcolară din jud. Vâlcea

Grupe de vîrstă	2005	2010	2015	2025	2015-2005		2025-2005		2015-2010		2025-2010	
					Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	645,1	1099,4	494,1	400,6	-151	-23,4%	-244,5	-37,9%	-605,3	-55,1%	-698,8	-141,4%

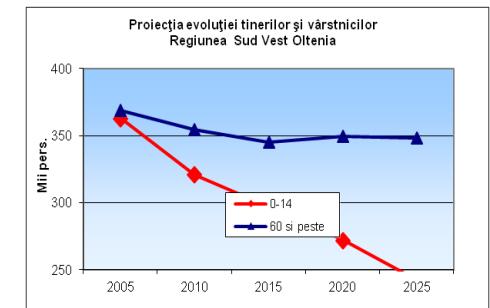
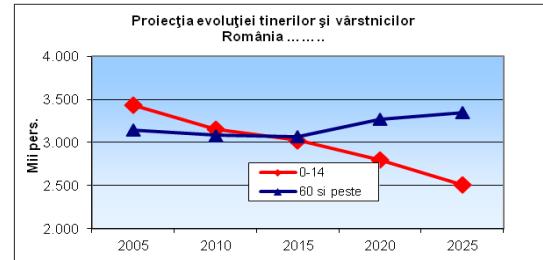
3 - 6 ani	90,3	146,4	77,5	60,1	-12,8	-14,2%	-30,2	-33,4%	-68,9	-47,1%	-86,3	-111,4%
7-14 ani	211,2	414,8	165,4	141	-45,8	-21,7%	-70,2	-33,2%	-249,4	-60,1%	-273,8	-165,5%
15-24 ani	343,6	538,2	251,2	199,5	-92,4	-26,9%	-144,1	-41,9%	-287	-53,3%	-338,7	-134,8%

PROIECTIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE 2003-2025

Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003) - varianta medie.

Valorile pentru anii intermediari proiecției INS au fost stabiliți de INCSMPS printr-o procedură de interpolare.

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
România (total)	21.733,6	21.614,7	21.226,3		20.696,6	20.026,4	19.243,4			2.371,3	-11,0
0-14	3.632,7	3.432,5	3.152,9		3.024,6	2.798,7	2.511,8			-920,7	-26,8%
15-59	14.993,1	15.033,4	14.990,2		14.606,0	13.956,6	13.384,0			1.649,4	-11,0%
60 si peste	3.107,8	3.148,8	3.083,2		3.066,0	3.271,1	3.347,6			198,8	6,3%
Regiunea Sud Vest											
Oltenia(total)	2.329,4	2.304,6	2.238,6	2.204,3	2.149,4	2.054,3	1.950,4	-100,3	-4,4%	-354,2	-15,4%
0-14	388,5	363,0	321,0	306,6	297,3	272,0	242,1	-56,4	-15,5%	-120,9	-33,3%
15-59	1.573,3	1.572,7	1.557,1	1.548,9	1507,2	1.432,8	1.359,9	-23,8	-1,5%	-212,8	-13,5%
60 si peste	367,5	368,7	354,7	348,8	345,0	349,5	348,3	-19,9	-5,4%	-20,4	-5,5%
Jud Dolj(total)	725,3	717,0	693,4	682,9	666,6	637,7	607,2	-34,1	-4,8%	-109,8	-15,3%
0-14	116,0	109,4	98,4	94,6	92,2	85,2	77,1	-14,8	-13,5%	-32,3	-29,5%
15-59	489,3	487,6	480,8	476,8	464,7	442,1	420,9	-10,8	-2,2%	-66,7	-13,7%
60 si peste	120,0	120,0	114,2	111,5	109,7	110,4	109,2	-8,5	-7,1%	-10,8	-9,0%
Jud. Gorj(total)	386,9	385,3	380,1	379,8	372,4	361,9	348,8	-5,5	-1,4%	-36,5	-9,5%
0-14	70,9	66,1	58,5	56,1	54,6	50,7	45,4	-10,0	-15,1%	-20,7	-31,3%
15-59	264,9	267,7	271,6	274,0	268,3	259,2	249,1	6,3	2,4%	-18,6	-6,9%
60 si peste	51,1	51,4	49,9	49,7	49,5	52,0	54,3	-1,7	-3,3%	2,9	5,6%
Jud. Mehedinți (total)	307,3	303,6	293,2	289,6	281,5	268,6	254,6	-14,0	-4,6%	-49,0	-16,1%
0-14	50,8	47,3	41,4	39,6	38,5	34,9	30,8	-7,7	-16,3%	-16,5	-34,9%



15-59	206,8	206,9	205,3	204,3	198,0	187,8	177,7	-2,6	-1,3%	-29,2	-14,1%
60 si peste	49,7	49,3	46,5	45,7	45,1	45,9	46,1	-3,6	-7,3%	-3,2	-6,5%
Jud. Olt(total)	491,4	483,4	461,6	450,1	436,8	409,7	381,0	-33,3	-6,9%	-102,4	-21,2%
0-14	81,4	75,6	65,9	61,8	59,2	52,7	45,5	-13,8	-18,3%	-30,1	-39,8%
15-59	331,2	328,6	319,1	313,5	304,0	284,0	264,5	-15,1	-4,6%	-64,1	-19,5%
60 si peste	78,7	79,2	76,6	74,8	73,6	73,0	71,0	-4,4	-5,6%	-8,2	-10,4%
Jud. Valcea(total)	418,5	415,3	406,6	401,9	392,1	376,4	358,8	-13,4	-3,2%	-56,5	-13,6%
0-14	69,4	64,6	57,4	54,4	52,8	48,5	43,4	-10,2	-15,8%	-21,2	-32,8%
15-59	281,1	281,9	279,0	280,3	272,2	259,7	247,7	-1,6	-0,6%	-34,2	-12,1%
60 si peste	68,0	68,8	70,2	67,3	67,1	68,2	67,7	-1,5	-2,2%	-1,1	-1,6%

PROIECTIA DETALIATĂ ANUAL PÂNĂ ÎN 2013

- Mii pers.

total	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Regiunea Sud Vest Oltenia (total)	2304,4	2,289,7	2275,2	2261,1	2247,1	2.238,6	2223,6	2213,9	2204,3
Jud. Dolj	717,0	712,2	707,4	702,7	698,0	693,4	689,9	686,4	682,9
Jud. Gorj	385,2	384,1	383,0	382,0	381,0	380,0	379,9	379,8	379,8
Jud. Mehedinți	303,5	301,4	299,3	297,2	295,2	293,2	292,0	290,8	289,6
Jud. Olt	483,4	478,9	474,5	470,1	465,8	461,6	457,7	453,9	450,1
Jud. Valcea	415,3	413,2	411,1	409,1	407,1	405,2	404,1	403,0	401,9

0-14 ani	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Regiunea Sud Vest Oltenia (total)	363,0	354,2	345,6	337,2	329,0	321,0	316,1	311,3	306,6
Jud. Dolj	109,4	107,1	104,9	102,7	100,5	98,4	97,1	95,9	94,6
Jud. Gorj	66,1	64,5	62,9	61,4	59,9	58,5	57,7	56,9	56,1
Jud. Mehedinți	47,3	46,1	44,8	43,7	42,5	41,4	40,8	40,2	39,6
Jud. Olt	75,6	73,6	71,6	69,6	67,7	65,9	64,5	63,1	61,8
Jud. Valcea	64,6	63,0	61,4	59,8	58,3	56,8	56,0	55,2	54,4

15-59 ani	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Regiunea Sud Vest Oltenia (total)	1572,7	1569,7	1566,6	1563,6	1560,7	1557,7	1554,8	1551,8	1548,9
Jud. Dolj	487,6	486,2	484,9	483,5	482,2	480,8	479,5	478,1	476,8
Jud. Gorj	267,7	268,5	269,3	270,0	270,8	271,6	272,4	273,2	274,0
Jud. Mehedinți	206,9	206,6	206,3	205,9	205,6	205,3	205,0	204,7	204,3
Jud. Olt	328,6	326,7	324,8	322,9	321,0	319,1	317,2	315,4	313,5
Jud. Valcea	281,9	281,7	281,5	281,3	281,1	280,9	280,7	280,5	280,3

60 si peste	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Regiunea Sud Vest Oltenia (total)	368,7	365,9	363,0	360,2	357,5	354,7	352,7	350,8	348,8
Jud. Dolj	120,0	118,8	117,6	116,5	115,3	114,2	113,3	112,4	111,5
Jud. Gorj	51,4	51,1	50,8	50,5	50,2	49,9	49,8	49,7	49,7
Jud. Mehedinți	49,3	48,7	48,2	47,6	47,0	46,5	46,2	45,9	45,7
Jud. Olt	79,2	78,7	78,1	77,6	77,1	76,6	76,0	75,4	74,8
Jud. Valcea	68,8	68,5	68,3	68,0	67,8	67,5	67,4	67,3	67,3

PROIECTIA POPULATIEI DE VÂRSTĂ ȘCOLARĂ

Sursa: date prognozate furnizate de INS

Prognoza populației de vîrstă școlară și preșcolară din Regiunea Sud Vest Oltenia

Grupe de vîrstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 6 ani	90,3	77,5	60,1	-12,8	-14,2%	-30,2	-33,4%
7-14 ani	211,2	165,4	141	-45,8	-21,7%	-70,2	-33,2%
15-24 ani	343,6	251,2	199,5	-92,4	-26,9%	-144,1	-41,9%

Prognoza populatiei din grupa de varsta 3-6 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	868000	793000	623000	-75000	-8,6%	-245000	-28,2%

Regiunea Sud Vest Oltenia	90300	77500	72500	-12800	-14,2%	-17800	-19,7%
Jud. Dolj	27600	24000	19300	-3600	-13,0%	-8300	-30,1%
Jud. Gorj	16100	14400	11200	-1700	-10,6%	-4900	-30,4%
Jud. Mehedinți	11600	10000	7600	-1600	-13,8%	-4000	-34,5%
Jud. Olt	18900	15400	11200	-3500	-18,5%	-7700	-40,7%
Jud. Valcea	16100	13700	10800	-2400	-14,9%	-5300	-32,9%

Prognoza populatiei din grupa de varsta 7-14 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1941000	1673000	1459000	-268000	-13,8%	-482000	-24,8%
Regiunea Sud Vest Oltenia	211200	165400	141000	-45800	-21,7%	-70200	-33,2%
Jud. Dolj	62800	51300	44300	-11500	-18,3%	-18500	-29,5%
Jud. Gorj	38900	30000	26500	-8900	-22,9%	-12400	-31,9%
Jud. Mehedinți	27700	21600	18100	-6100	-22,0%	-9600	-34,7%
Jud. Olt	44100	33200	26800	-10900	-24,7%	-17300	-39,2%
Jud. Valcea	37700	29300	25300	-8400	-22,3%	-12400	-32,9%

Prognoza populatiei din grupa de varsta 15-24 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	3318000	2358000	2065000	-960000	-28,9%	1253000	-37,8%
Regiunea Sud Vest Oltenia	343600	251200	199500	-92400	-26,9%	-144100	-41,9%
Jud. Dolj	103400	76900	63800	-26500	-25,6%	-39600	-38,3%
Jud. Gorj	63400	46600	36800	-16800	-26,5%	-26600	-42,0%
Jud. Mehedinți	44600	32500	25700	-12100	-27,1%	-18900	-42,4%
Jud. Olt	71900	50200	37600	-21700	-30,2%	-34300	-47,7%
Jud. Valcea	60300	45000	35600	-15300	-25,4%	-24700	-41,0%

Situatia evolutiei scolarizarii in unitatea IPT

Total, nivele de invatamant, sexe, medii de rezidenta		Anul scolar															
		2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Total popулație scolară, din care:		900	942	962	1001	970	1074	1406	1374	1417	1369	1355	1248	1274	1250	1232	
-pe sexe	mASCulin	430	469	501	575	484	534	768	734	668	696	766	682	705	676	652	
	fEMINin	470	473	461	424	486	540	638	640	749	673	589	566	569	574	580	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	377	382	470	426	379	460	483	520	550	831	750	823	850	820		
	Total din alte localități	523	580	559	575	591	614	923	854	867	819	528	498	391	400	412	
	Total din urban	377	382	470	426	379	460	483	520	550	200	831	750	823	850	820	
	Total din rural	523	580	559	575	591	614	923	854	867	1169	528	498	391	400	412	
Total în invatamantul prescolar, din care:		96	82	69	66	69	60	184	170	155	154	134	127	109	113	107	
-pe sexe	mASCulin	49	43	33	29	27	39	102	105	125	121	102	65	56	58	53	
	fEMINin	47	39	36	37	42	21	82	65	30	33	32	62	53	55	54	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	93	80	67	64	65	57	180	166	151	154	130	127	107	111	104	
	Total din alte localități	3	2	2	2	4	3	2	4	4	0	4	0	2	2	3	
	Total din urban	93	80	67	64	65	57	180	166	153	0	130	127	107	111	104	
	Total din rural	3	2	2	2	4	3	2	4	2	0	4	0	2	2	3	
Total în invatamantul primar, din care:		109	107	105	108	110	110	218	216	215	211	221	213	234	229	234	
-pe sexe	mASCulin	59	58	55	49	36	38	126	131	132	122	125	121	132	119	122	
	fEMINin	50	49	50	59	74	72	92	85	83	89	96	92	102	110	112	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	94	96	95	88	98	98	88	211	210	210	229	225	220			

	Total din alte localități	15	11	10	20	12	11	130	5	5	0	11	3	5	4	14
	Total din urban	94	96	95	88	98	98	88	211	210	211	210	210	229	225	220
	Total din rural	15	11	10	20	12	11	130	5	5	0	11	3	5	4	14
	Total în învățământul gimnazial, din care:	147	144	181	187	181	182	244	234	224	217	206	188	181	172	181
812121212 -pe sexe	masculin	77	73	100	89	94	95	130	120	110	118	116	102	105	96	104
	feminin	70	71	81	98	87	87	114	114	99	90	86	76	76	77	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	115	112	138	134	116	120	146	224	214	217	201	181	172	165	170
	Total din alte localități	32	32	43	53	65	62	98	10	10	0	9	7	9	7	11
	Total din urban	115	112	138	134	116	120	146	224	214	217	201	181	172	165	170
	Total din rural	32	32	43	53	65	62	98	10	10	0	9	7	9	7	11
	Total liceu teoretic, din care:	334	337	333	330	322	312	309	311	310	298	351	338	341	349	337
-pe sexe	masculin	137	134	132	207	135	121	158	134	133	105	130	158	142	147	143
	feminin	197	203	201	123	187	191	151	177	177	193	221	180	199	202	194
	din localitatea unde este situată școala	99	97	98	101	112	115	155	181	180	105	185	193	191	194	190
	Total din alte localități	235	260	235	229	210	197	154	130	130	193	166	145	150	155	147
	Total din urban	99	97	98	101	112	115	155	181	180	105	185	193	191	194	190
	Total din rural	235	260	235	229	210	197	154	130	130	193	166	145	150	155	147
	Total liceu tehnologic ruta directă, din care:	125	109	101	104	121	229	324	466	468	445	380	323	339	316	303
-pe sexe	masculin	51	52	56	55	57	133	162	136	138	246	230	177	202	178	170
	feminin	74	57	45	49	64	96	162	330	330	199	150	146	137	138	133
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	34	25	22	31	24	43	21	32	30	90	95	25	172	147	140
	Total din alte localități	91	84	79	73	97	186	141	434	438	355	285	298	167	169	163

	Total din urban	34	25	22	31	24	43	21	32	30	90	95	25	172	147	140
	Total din rural	91	84	79	73	97	186	141	436	438	355	285	298	167	169	163
Total în cl. IX și X SAM, din care:		185	177	132	126	126	79	-								
-pe sexe	masculin	106	105	92	89	84	41	-								
	feminin	79	72	40	37	42	38	-								
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	35	32	29	37	17	12	-								
	Total din alte localități	150	145	103	89	109	67	-								
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-								
	Total din rural	150	145	103	89	109	67	-								
Total în anul de completare, din care:			68	89	89	60	49	69								
-pe sexe	masculin		47	49	62	44	31	38								
	feminin		21	40	25	16	18	31								
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		20	18	19	6	8	5								
	Total din alte localități		48	71	70	54	41	64								
	Total din urban		20	18	19	6	8	5								
	Total din rural		48	71	70	54	41	64								
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:			21	57	50	53	58	58	45							
-pe sexe	masculin			17	24	34	36	52	52	30						
	feminin			4	33	16	17	6	6	15						
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			3	16	6	7	4	4	5						
	Total din alte localități			18	41	44	46	54	54	40						
	Total din urban			3	16	6	7	4	4	5						

	Total din rural			18	41	44	46	54	54	40						
Total în clasa a IX-a, a X-a și a XI-a școală profesională din care:										26	44	63	59	70	71	70
-pe sexe	masculin									26	44	63	59	67	68	60
	feminin									-	0	0	0	3	3	10
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala									3	12	10	14	12	8	9
	Total din alte localități									23	32	53	45	58	63	61
	Total din urban									3	12	10	14	12	8	9
	Total din rural									23	32	53	45	58	63	61

Elevi școlariizați în unitatea de învățământ Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru" Bălcești, învățământ frecvență redusă

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență	Număr de elevi/Anul școlar					
	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010
total în clasa a XI, XII și a XIII-a Frecvență redusă, din care:	27	36	72	97	97	60
-pe sexe	masculin	19	30	57	54	60
	feminin	8	6	15	43	37
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	18	19	30	57	29
	Total din alte localități	9	17	42	40	58
	Total din urban					39
	Total din rural	9	17	42	40	58

Se remarcă ponderea mare a elevilor din alte localități în paralel cu creșterea semnificativă a numărului absolvenților de clasa a VIII-a din mediul rural. Se va avea în vedere realizarea unui plan de atragere a populației școlare către unitatea noastră, valorificând astfel potențialul zonei.

EVOLUȚIA ELEVILOR CURINȘI ÎN

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în îPT

	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Plan	Realiz																								
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	210	186	168	177	168	181	168	200	180	207	208	202	240	227	232	214	196	183	196	181	224	209	196	190	196	183
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în IPT, din care:	112	100	112	90	112	119	112	142	120	142	112	106	150	137	145	130	112	99	112	93	140	117	112	106	112	99
A. Elevi cuprinși în cl. IX SAM/profesioanlă, din care, pe domenii:	84	72	84	60	84	87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	24	28	20	28	27	28	.27
Mecanică	56	50	28	25	28	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	20	28	27	28	27
Electromecanică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
electronică automatizări	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
chimie industrială	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
materiale de construcții**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Electric	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
construcții, instalații și lucr. publice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Agricultură	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Silvicultură	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Comerț	0	0	28	20	28	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
turism și alimentație	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ind. Alimentară	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
fabric.prod.din lemn	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ind.textilă și piele&rie	28	22	28	15	28	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
tehnici poligrafice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Teologic	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
B.Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera	28	28	28	30	28	32	112	142	120	142	112	106	150	137	145	130	112	99	112	93	112	97	84	79	84	77

tehnologică, din care:																								
-tehnic	0	0	0	0	0	0	84	106	90	112	56	54	60	55	58	49	56	47	56	41	56	41	28	21
-servicii	28	28	28	30	28	32	28	36	30	30	28	27	60	60	58	58	28	28	28	29	28	28	29	28
-resurse naturale și protecția mediului	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	25	30	22	29	23	28	24	28	23	28	28	28	28

Din analiza evoluției populației școlare din ÎPT la clasele a IX-a s-a constatat o scădere constantă a acesteia în ultimii ani. În paralel cu aceasta am identificat necesitatea diversificării ofertei școlare a unității noastre ca urmare a dinamicii pieței forței de muncă din zonă.

2. Piața muncii

2.1. Concluzii din analiza comparativa pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

La nivel regional, ca urmare a dezechilibrelor de pe piața muncii (unde oferta de forță de muncă este superioară cererii) și de pe piața bunurilor și serviciilor (unde producția este inferioară cererii) apare fenomenul șomajului. Conform AMIGO, la nivel național în anul 2009, rata șomajului a fost de 7,8%, iar la nivelul regiunii 9,5%. Rata șomajului la nivelul județului Valcea a fost în anul 2009 de 7,0.

Din Balanta Forței de Munca și din analizele AJOFM se observă o creștere sensibila a activitatii economice in primul trimestru 2010, ea continua si in anul 2011, insa rata de ocupare se menține in continuare scăzuta. In același timp numarul somerilor de lungă durată atât în randul tinerilor cat și adulților este destul de mare. In acest context, estimam ca absolvenții (si în mod deosebit absolvenții de studii superioare) isi vor găsi în continuare mai greu un loc de muncă, la nivelul județului Valcea, asta și datorita lipsei masurilor care să stimuleze creșterea economică și a masurilor de scădere a taxelor muncii.

Ca și concluzii, se mențin o parte din observațiile facute în anii anteriori la care se adaugă urmatoarele:

- Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului aproape de media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată.
- Scăderea ratei șomajului nu se reflectă în creșterea ratei de ocupare și este influențată și de alte aspecte administrative și legislative.
- Participarea somerilor la programe de formare continuă este în creștere, însă atât structura cat și nivelul scăzut de competențe obținut în urma cursurilor nu va conduce automat la creșterea ratei ocupării, deci se impune o reevaluare a furnizorilor de formare.
- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă se va menține, atâtă timp cat nu există o strategie coerentă de dezvoltare economică a județului și încurajarea sectoarelor productive.
- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural ramane un deziderat.
- Existența unor decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban
- Facilitarea inserției absolvenților pe piața muncii.

2.2. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020**. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a

învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extene și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potentială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimat ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropriate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alti factori, în primul rand demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermedieră, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri ecopnomice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anume grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2088 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluția ***Costului forței de muncă*** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.
- pentru evoluția ***Investițiilor brute*** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).
- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.
- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant. A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

2.3. Rezultatele proiecțiilor

1. Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele pronozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distrug locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

Tabel (mii persoane)

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440

2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii aggregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru invățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, tenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sud-Est, Sud-Vest și tenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de tenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumptia că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național – în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și aggregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru invățământul profesional și tehnic.

Prognoze ale cererii pentru Regiunea Sud Vest Oltenia în ocupații relevante pentru ÎPT (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	806129	793974	782594	769510	762031	754819	747140	739416	731649	723840
Prognoze ale cererii înlocuite	12939	12744	12561	12351	12231	12116	11992	11868	11744	11618
Prognoze ale cererii aggregate	819068	806719	795155	781861	774263	766934	759133	751285	743392	735458

Prognoze ale cererii pentru județul Vâlcea în ocupații relevante pentru ÎPT(nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Prognoze ale cererii potențiale	67623	66603	65648	64551	63924	63318	62674	62026	61375	60720
Prognoze ale cererii inlocuite	1538	1515	1493	1468	1454	1440	1425	1411	1396	1381
Prognoze ale cererii agregate	69160	68118	67141	66019	65377	64758	64100	63437	62771	62101

3. Proiecția cererii de forță de muncă pe activități economice, la nivelul regiunii – scenariul moderat

		NE	SE	S	SV	V	NV	C	B	TOTAL
Agricultura, vanatoare si servicii anexe	2011	769388	314328	440737	427939	95832	246119	118969	2601	2415913
	2012	759888	304601	426404	417158	85341	233968	109735	565	2337661
	2013	747865	294769	412081	406176	75350	222101	100867	198	2259408
Silvicultura, exploatare forestiera si servicii auxiliare	2011	12286	3210	4925	2506	4564	9649	1216	0	38357
	2012	11859	2933	4821	2330	4595	9629	859	0	37025
	2013	11432	2668	4711	2160	4611	9586	524	0	35693
Pescuitul, piscicultura si serviciile anexe	2011	637	326	802	0	52	94	82	275	2269
	2012	556	257	690	0	32	72	52	235	1895
	2013	466	194	570	0	16	53	29	194	1521
Extractia si prepararea carbunelui	2011	775	34	436	24826	12753	0	618	7	39449
	2012	758	24	208	25225	12145	0	657	0	39016
	2013	743	14	0	25682	11574	0	697	0	38710
Extractia hidrocarburilor si servicii anexe	2011	5216	1666	20771	11283	4017	3560	5740	1621	53875
	2012	5123	900	20782	11012	4081	3646	5959	1655	53158
	2013	5049	154	20861	10782	4158	3741	6193	1693	52632
Extractia si prepararea minereurilor radioactive	2011	382	0	0	32	137	208	93	0	852
	2012	355	0	0	34	144	200	98	0	831
	2013	329	0	0	36	149	193	102	0	809
Extractia si prepararea minereurilor metalifere	2011	456	32	27	43	132	1292	126	22	2130
	2012	441	33	27	46	119	1305	135	24	2130
	2013	426	35	27	49	106	1318	144	25	2130
Alte activitati extractive	2011	891	3101	1401	413	1471	667	914	433	9290
	2012	815	3211	1392	372	1501	531	841	430	9092
	2013	745	3326	1387	334	1534	403	774	428	8930
Industria alimentara si a bauturilor	2011	35449	31256	36140	12293	14103	24154	33240	21727	208363
	2012	35870	31000	36428	11755	13373	23759	33278	21130	206593
	2013	36388	30836	36816	11259	12692	23437	33411	20601	205440
Fabricarea produselor din tutun	2011	0	83	500	43	0	127	293	1111	2157
	2012	0	68	400	42	0	130	325	1112	2078
	2013	0	55	350	40	0	134	315	1117	2011
Fabricarea produselor textile	2011	23685	3495	9223	2606	13285	12263	30881	11023	106461
	2012	23921	3185	8676	2552	13510	11489	31601	10398	105332
	2013	24224	2891	8163	2507	13773	10763	32402	9815	104537
Fabricarea articolelor de imbracaminte; aranjarea si vopsirea blanurilor	2011	73005	89834	62695	26172	30293	60202	76680	16011	434893
	2012	72415	94209	64260	25822	30213	60907	79196	13808	440832
	2013	71899	98830	65952	25495	30169	61709	81886	11558	447499
Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, a	2011	0	4500	4051	917	27875	27362	27189	6108	98001
	2012	0	4633	4145	609	28284	26931	27355	5308	97266
	2013	0	4778	4249	306	28769	26582	27598	4532	96815

harnasamentelor si incaltamintei										
Fabricarea lemnului si a produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din impletitura de pai si alte materiale vegetale	2011	27227	6341	11610	4718	12551	17715	38347	2626	121135
	2012	26027	6322	11532	4437	12904	17476	38981	2475	120154
	2013	24917	6321	11487	4172	13289	17290	39716	2332	119525
Fabricarea celulozei, harti si a produselor din hartie	2011	743	3201	1873	1612	2080	5328	1970	1826	18634
	2012	406	3252	1806	1649	2219	5270	1868	1805	18274
	2013	81	3311	1746	1689	2360	5231	1775	1790	17984
Edituri, poligrafie si reproducerea pe suporti a inregistrarilor	2011	3150	1417	2395	2298	1281	3231	3798	12347	29918
	2012	3185	1345	2475	2323	1234	3118	3784	11981	29446
	2013	3229	1278	2559	2355	1192	3018	3782	11661	29075
Industria de prelucrare a titeiului, cocsificarea carbunelui si tratarea combustibililor nucleari	2011	2877	930	15048	65	0	298	490	491	20199
	2012	2671	866	14884	65	0	310	517	497	19810
	2013	2481	806	14775	65	0	323	544	504	19499
Fabricarea substanelor si a produselor chimice	2011	9300	188	5907	19135	4024	1688	5074	11121	56437
	2012	8804	85	5577	19713	4229	1470	4860	11005	55744
	2013	8345	65	5272	20338	4444	1261	4666	10843	55234
Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice	2011	24	4192	8105	6247	5606	10799	5914	2389	43275
	2012	0	4022	7988	6450	5527	10985	5803	1865	42640
	2013	0	3865	7896	6663	5463	11196	5710	1356	42149
Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	2011	6883	4202	9699	6026	18460	9122	25282	6364	86039
	2012	6693	3756	8743	5996	19690	7606	26217	6447	85148
	2013	6525	3328	7830	5983	20956	6139	27212	6547	84521
Industria metalurgica	2011	7537	45970	15080	15853	6057	10541	940	1174	103153
	2012	7429	47040	14774	16801	5717	10141	259	385	102546
	2013	7342	47415	14511	17785	5394	9772	0	0	102219
Industria constructiilor metalice si a produselor din metal (exclusiv masini, utilaje si instalatii)	2011	13227	17624	25058	5254	15280	25329	27635	11257	140664
	2012	12643	17736	25604	4660	14954	26462	27543	10197	139800
	2013	12099	17894	26213	4084	14672	27656	27525	9175	139319
Industria de masini si echipamente	2011	33018	9428	47016	9772	26383	16744	27052	15742	185156
	2012	34488	9588	46700	9462	27523	16778	24635	15432	184606
	2013	36041	9773	46505	9176	28729	16855	22289	15161	184529
Productia de mijloace ale tehnicii de calcul si de birou	2011	47	251	373	443	760	676	359	2388	5296
	2012	14	246	358	445	680	651	343	2397	5133
	2013	0	242	345	449	608	630	329	2397	4999
Industria de masini si aparate electrice	2011	1578	1662	18656	3402	38281	14861	15139	4326	97905
	2012	1371	1542	18258	2041	39075	15566	15025	4293	97172
	2013	1171	1428	17914	701	39964	16304	14954	4273	96711
Industria de echipamente pentru radio, televiziune si comunicatii	2011	584	0	0	432	10910	819	758	1381	14885
	2012	560	0	0	442	10683	805	771	1357	14617
	2013	539	0	0	452	10496	793	786	1337	14402
Industria de aparatura si instrumente medicale, de precizie, optice si fotografice, ceasornicarie	2011	1892	226	1018	41	3005	543	966	3061	10752
	2012	1909	221	1067	40	2933	546	915	2884	10515
	2013	1931	217	1117	39	2873	551	869	2724	10323
	2011	1072	468	37632	5156	14591	4886	9667	357	73830

Industria mijloacelor de transport rutier	2012	1088	360	37942	4317	15714	4799	8434	138	72791
	2013	1106	255	38288	3512	16860	4729	7259	0	72008
Industria altor mijloace de transport n.c.a.	2011	4337	31101	5317	12457	15587	1782	958	5180	76718
	2012	3924	30840	5668	11995	16104	1633	952	5127	76243
Productia de mobilier si alte activitati industriale n.c.a.	2013	3526	30662	6031	11569	16658	1490	948	5088	75971
Productia de mobilier si alte activitati industriale n.c.a.	2011	10686	6435	15546	3737	13467	51556	17291	5993	124711
	2012	9742	6389	15866	3508	13635	53253	15813	5642	123848
	2013	8836	6361	16227	3291	13839	55079	14396	5312	123340
Recuperarea deseurilor si resturilor de materiale reciclabile	2011	740	2123	2321	40	799	938	389	372	7721
	2012	746	2110	2257	39	790	928	316	314	7500
	2013	754	2106	2205	38	784	922	247	261	7317
Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze si apa calda	2011	20243	16427	14233	31716	12288	8297	18192	19312	140710
	2012	19876	16443	13900	32371	11674	7518	17963	19160	138904
	2013	19578	16507	13615	33110	11108	6779	17794	19068	137558
Captarea, tratarea si distributia apei	2011	5691	4063	5692	2188	3659	3603	2826	623	28346
	2012	5881	3738	5686	2009	3754	3564	2774	463	27868
	2013	6084	3435	5699	1841	3858	3538	2732	310	27498
Constructii	2011	86058	86720	116447	39413	58407	63261	66396	112885	629588
	2012	85582	87565	116126	37748	58793	61925	65697	118201	631637
	2013	85828	89169	116789	36379	59685	61095	65547	124603	639096
Comert cu ridicata si cu amanuntul, intretinerea si repararea autovehiculelor si a motocicletelor; comert cu amanuntul al carburantilor pentru autovehicule	2011	10236	10302	14538	6775	10560	12633	12407	17489	94942
	2012	9862	9778	14473	6341	10596	12139	12617	17455	93260
	2013	9525	9295	14446	5936	10657	11692	12851	17466	91869
Comert cu ridicata si servicii de intermediere in comertul cu ridicata (cu exceptia comertului cu autovehicule si motociclete)	2011	49693	28236	55065	28586	21585	44284	40098	54702	322249
	2012	54005	28153	60487	30841	22262	48039	44195	54786	342768
	2013	58454	27845	66137	33149	22856	51906	48478	54463	363288
Comert cu amanuntul (cu exceptia comertului cu autovehicule si motociclete); repararea bunurilor personale si gospodaresti	2011	105352	92162	90265	55687	59451	92230	99650	120897	715694
	2012	106435	93214	89832	55189	58299	92907	101467	120093	717437
	2013	107523	94269	89396	54688	57141	93586	103291	119284	719180
Hoteluri si restaurante	2011	20269	19625	16132	3654	12487	20159	17905	26685	136915
	2012	20537	19298	15948	2664	12332	19938	17908	27376	136002
	2013	20840	19010	15796	1691	12202	19756	17944	28108	135347
Transporturi terestre; transporturi prin conducte	2011	31858	49100	43065	26027	45120	50076	47592	81372	374209
	2012	31050	49226	42345	25032	45269	50360	48217	82651	374150
	2013	30288	49425	41688	24073	45485	50718	48914	84054	374645
Transporturi pe apa	2011	284	11208	280	576	0	112	162	220	12841
	2012	281	10990	274	580	0	106	170	197	12598
	2013	278	10809	270	586	0	101	177	176	12397
Transporturi aeriene	2011	251	0	227	0	264	483	276	4514	6015
	2012	248	0	228	0	228	490	269	4402	5865
	2013	246	0	229	0	195	498	263	4307	5739

Activitati anexe si auxiliare de transport, activitati ale agentiilor de turism	2011	2081	5577	2589	2022	882	1219	2968	6030	23367
	2012	2182	4799	2680	2133	879	1137	3048	6134	22992
	2013	2285	4054	2773	2246	878	1061	3132	6247	22676
Posta si telecomunicatii	2011	9971	7737	9604	6223	9261	7708	4229	33872	88605
	2012	9645	7329	9352	5928	9326	7208	3523	35410	87720
	2013	9344	6942	9125	5649	9409	6731	2836	36991	87027
Intermedieri financiare (cu exceptia activitatilor de asigurari si ale caselor de pensii)	2011	9026	5059	5488	4714	4085	6346	4692	27873	67283
	2012	9076	4696	5393	4592	3938	6162	4365	29267	67489
	2013	9126	4331	5296	4469	3789	5977	4037	30669	67695
Activitati de asigurari si ale caselor de pensii (cu exceptia celor din sistemul public de asigurari sociale)	2011	3159	924	4144	3046	1900	3390	5205	5257	27025
	2012	3314	801	4499	3344	1697	3530	5635	5562	28382
	2013	3468	661	4868	3655	1466	3667	6081	5871	29738
Activitati auxiliare intermedierilor financiare	2011	1820	1652	1936	257	1212	531	1582	2650	11640
	2012	2106	1822	2240	205	1312	417	1601	2753	12457
	2013	2413	1999	2566	143	1415	284	1608	2846	13273
Tranzactii imobiliare	2011	718	1569	360	385	981	279	412	3063	7766
	2012	666	1514	301	373	988	215	396	3004	7457
	2013	619	1467	248	364	997	157	383	2959	7193
Inchirierea masinilor si echipamentelor, fara operator si a bunurilor personale si gospodaresti	2011	339	298	822	115	383	157	186	706	3006
	2012	382	329	918	134	432	169	203	666	3233
	2013	429	361	1020	154	483	181	220	612	3459
Informatica si activitati conexe	2011	2668	0	1603	935	2241	3751	2413	11917	25528
	2012	2681	0	1532	806	2187	3675	2297	11943	25120
	2013	2699	0	1466	683	2140	3610	2189	11995	24781
Cercetare-dezvoltare	2011	598	274	2747	1291	379	679	1574	9776	17319
	2012	557	181	2679	1340	352	652	1601	9598	16960
	2013	519	93	2621	1391	327	627	1632	9453	16662
Alte activitati de servicii prestate in principal intreprinderilor	2011	13759	16436	27466	18021	10151	5478	8234	48527	148071
	2012	13358	16149	27736	18750	9820	4268	7946	49097	147124
	2013	12987	15895	28054	19505	9510	3080	7677	49752	146461
Administratie publica si aparare; asigurari sociale din sistemul public	2011	73908	71508	61426	52669	33427	42661	55801	93453	484852
	2012	74548	70777	59419	53035	32361	40939	56209	93610	480898
	2013	75168	70048	57437	53387	31307	39240	56603	93752	476943
Invatamant	2011	89223	53285	60891	47726	40542	67792	64338	58372	482168
	2012	90414	52737	61605	47881	40352	67713	65527	59104	485333
	2013	91710	52233	62390	48086	40199	67700	66796	59904	489018
Sanatate si asistenta sociala	2011	74569	47072	57339	34940	29305	54288	47320	83467	428301
	2012	75653	46908	58537	34678	27542	53970	47245	85900	430433
	2013	76833	46795	59813	34453	25790	53708	47222	88456	433069
Eliminarea deseurilor si a apelor uzate; asanare, salubritate si activitati similare	2011	2085	7219	8548	2235	2937	3358	4653	6648	37683
	2012	1719	7689	8941	2149	2985	3325	4992	6825	38624
	2013	1333	8172	9342	2056	3032	3286	5342	7002	39565
Activitati asociative diverse	2011	7564	5375	7104	6039	4525	10344	5300	2626	48876
	2012	7953	5542	7334	6513	4687	11029	5328	2283	50670
	2013	8350	5707	7562	7006	4849	11737	5345	1908	52465
Activitati recreative, culturale si sportive	2011	8078	6858	14940	3797	7998	5930	8341	23685	79627
	2012	7913	6747	15835	3660	8247	5514	8553	23586	80054

	2013	7746	6634	16738	3522	8498	5093	8767	23484	80481
Alte activitati de servicii	2011	2740	4576	3723	5054	5763	7288	7609	14347	51099
	2012	2028	4504	3432	5214	5396	7385	7387	14668	50014
	2013	1349	4448	3161	5382	5059	7499	7194	15017	49108
Activitati ale personalului angajat in gospodarii particulare	2011	6916	6303	7435	1002	2587	206	0	2444	26893
	2012	7011	7000	7602	1070	2789	0	0	2587	28059
	2013	7089	7732	7533	1140	2998	0	0	2733	29225
Activitati desfasurate in gospodarii private, de producere a bunurilor destinate consumului propriu	2011	3354	0	0	0	0	0	921	0	4275
	2012	3650	0	0	0	0	0	1003	0	4652
	2013	3946	0	0	0	0	0	1084	0	5029
Activitati ale gospodariilor private, de servicii pentru scopuri proprii	2011	2612	699	358	0	0	100	826	1060	5655
	2012	2839	760	389	0	0	109	898	1152	6146
	2013	3066	821	420	0	0	117	969	1244	6638
Activitati ale organizatiilor si organismelor extrateritoriale	2011	0	0	0	0	0	0	1583	494	2078
	2012	0	0	0	0	0	0	1691	528	2219
	2013	0	0	0	0	0	0	1799	562	2360

4. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	Activități economice
Agricultură	Tehnicieni în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
Chimie industrială	Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea substantelor și a produselor chimice Fabricarea celulozei, harti și a produselor din hartie Industria de prelucrare a titeiului, coagularea carbunelui și tratarea combustibililor nucleari Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblorile de mașini, echipamente și alte produse (82)	
	Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Constructii

Construcții instalații și lucrări publice	Meseriasi si muncitori calificati in industria extractiva si constructii (71)	Industria constructiilor metalice si a produselor din metal (exclusiv masini, utilaje si instalatii) Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat Distributia apei; salubritate, gestionarea deseurilor
Comerț	Alte ocupării asimilate tehnicienilor (34) Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe (52)	Comerț cu ridicata si cu amănuntul; repararea autovehiculelor si motocicletelor
Economic	Funcționari de birou (41)	Dispersie mare transectorială
Electric	Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii (31) Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72) Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Electromecanică	Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii (31) Alte ocupării asimilate tehnicienilor (31) Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72) Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81) Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82) Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	Dispersie mare transectorială
Electronică automatizări	Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii (31) Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72) Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	Dispersie mare transectorială
Fabricarea produselor din lemn	Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii (31) Meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73) Meseriasi si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74) Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	Fabricarea lemnului si a produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din impletitura de pai si alte materiale vegetale Productia de mobilier si alte activitati industriale n.c.a.

	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Industria alimentară	Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Industria alimentara si a bauturilor
	Meseriasi si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Industria textilă și pielărie	Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea produselor textile Fabricarea articolelor de imbracaminte; aranjarea si vopsirea blanurilor Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voaj si marochinarie, a harnasamentelor si incaltamintei
	Meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Meseriasi si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Materiale de construcții	Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice Industria extractiva
	Meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Mecanică	Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriasi si muncitori calificati in industria extractiva si constructii (71)	
	Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72)	
	Meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Turism și alimentație	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	Hoteluri si restaurante
	Functionari în servicii cu publicul (42)	
	Lucrători în servicii personale și protecție (51)	
	Meseriasi si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74)	

Resurse naturale și protecția mediului	Tehnicieni în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit Distributia apei; salubritate, gestionarea deseurilor, activitati de decontaminare Recuperarea deseurilor si resturilor de materiale reciclabile
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
Tehnici poligrafice	Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Edituri, poligrafie si reproducerea pe suporti a inregistrarilor
	Funcționari de birou (41)	
	Meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Sud Vest Oltenia este următoarea:

2.4. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)	%
Agricultură	7,1	
Chimie industrială	0,8	
Construcții, instalații și lucrări publice	5,8	
Comerț	14,5	
Economic	7,4	
Electric	7,7	
Electromecanică	1,2	
Electronică și automatizări	0,5	
Fabricarea produselor din lemn	1,5	
Industria alimentară	1,6	
Industria textilă și pielărie	5,4	
Materiale de construcții	4,9	
Mecanică	28,9	
Turism și alimentație	2,5	
Protecția mediului	10,3	
Tehnici poligrafice	0,1	

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Vâlcea

Domeniu de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)	%
Agricultură	5	
Chimie industrială	2	
Construcții, instalații și lucrări publice	5	
Comerț	7	
Economic	7	
Electric	10	
Electromecanică	1	
Electronică și automatizări	9	
Fabricarea produselor din lemn	4	
Industria alimentară	5	
Industria textilă și pielărie	2	
Materiale de construcții	1	
Mecanică	24	
Turism și alimentație	10	
Protecția mediului	8	
Tehnici poligrafice	0	

Diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza urmatoarelor considerente:

- în domeniul comerț, sunt foarte mulți furnizori de formare adulții;
- în domeniul electronică și automatizări sunt solicitări pentru absolvenți de învățământ superior;
- în domeniul fabricarea produselor din lemn sunt înființate societăți comerciale care solicită absolvenți de nivel 2 de calificare;
- în domeniul turism și alimentație solicitările de absolvenți de nivel 2 de calificare sunt mari având în vedere specificul județului de turism balnear.

2.5.Implicatii pentru IPT

Tot din analiza Balantei Fortei de Munca se observă o creștere de peste 5 %, a populației în pregătire profesională, în anul 2010 față de 2009, astăzi datorată implementării unor proiecte din F. S. E.

Pe parcursul anului 2010, au fost cuprinși la cursuri aprox. 1200 de persoane, domenii predominante fiind aceleasi: construcții, turism, comerț și alimentație publică și estetică și igienă, însă procentul de angajari este în continuare redus, intrucât piata muncii este în continuare rigidă. Pentru anul 2011, numarul persoanelor ce va urma un curs de calificare se va situa undeva în jurul cifrei de 2000 persoane, datorată și numarului mare de proiecte ce se desfășoară la nivelul județului Valcea, care au ca obiective formarea adulților. Avem îndoială asupra gradului de dobândire a competențelor, având în vedere că sunt foarte mulți furnizori privați care nu detin nici capacitate logistică, nici expertiza ridicată în formarea continuă și deci rata de patrundere pe piata muncii a acestor absolvenți va fi redusa. Ar fi fost de dorit implicarea mai pronunțată în formarea adulților a grupurilor scolare cu profil tehnic care dispun atât de baza tehnică și are și specialisti pentru diferite domenii. Pe viitor este bine incurajarea scolilor în procesul de formare a adulților, atât pentru creșterea calității formării continue, cât și pentru ocuparea forței de muncă în urma restructurării invatamantului preuniversitar.

In concluzie se impune o nouă abordare a IPT care să țină cont și de următoarele aspecte:

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.
- abordare formării continue în sistem modular și alternanta între pregătirea teoretică și cea practică prin incurajarea angajării pe post de muncitor calificat după primul modul de pregătire.
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii, în urma unei analize atente a mediului economic și de asemenea în urma unei consilieri eficiente.
- Incurajarea unor parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților, cu sustinere financiară a agentilor economici
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- Cresterea nivelului competențelor „cheie” cat și dezvoltarea de abilități precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor
- Incurajarea unor propuneri legislative care să susțină material formarea initială și formarea continuă în domeniul tehnic.
- Stimularea implicării responsabile a comunităților locale în dezvoltarea invatamantului profesional și tehnic în funcție de necesitățile de moment și perspectiva ale comunității.
- În curajarea implicării grupurilor scolare tehnice în formarea continuă.
- Reevaluarea furnizorilor de formare continuă și restrângerea autorizării pentru maxim 3 domenii care să fie complementare și pentru care furnizorii dispun de baza materială corespunzătoare.
- Incurajarea asocierii furnizorilor de formare profesională continuă care să conduca la creșterea calității actului de formare continuă.

3. Învățământul profesional și tehnic

3. 1 Contextul de politici pentru educație și formare profesională.

3.1.1. Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere intelligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și finanțiară și să edifice o economie intelligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
 - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
 - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă
 - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Tinte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie
Strategia ”Europa 2020”

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematicice:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**
O Uniune a inovării; ;
O Agendă Digitală pentru Europa;
Tineret în mișcare.
- **2 inițiative pentru creștere durabilă:**
O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;
O politică industrială integrată pentru era globalizării;
- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**
O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;
Platforma europeană de combatere a sărăciei.

3.1.2. Contextul național

Programul Național de Reformă 2011-2013 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin **Programul Național de Reformă**, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea

ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform PNR, pag 104, "Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia).⁵² Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vîrstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE⁵³). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică intelligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare."

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR

Traекторia țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator (%)	18,4	17,2	16,0	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traectoriei.

Evoluția prognozată a ratei părăsirii timpurii a școlii

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.**
- Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajaterii**

Bani de liceu (buget anual estimat: 188 mil.lei); Rechizite școlare (buget anual estimat:20 mil. lei); Euro 200(buget anual estimat: 22 mil.lei); Cornul și laptopul (buget anual estimat:480 mil. lei).

- Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă** (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și **Școala de după școală** (buget anual estimat: 751 mil. lei).

4. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională
5. Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:
 - acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și scolarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an). Instituție responsabilă: MEN;
 - dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor: *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii* (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu* (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MEN prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
 - dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MEN, MMFPS.

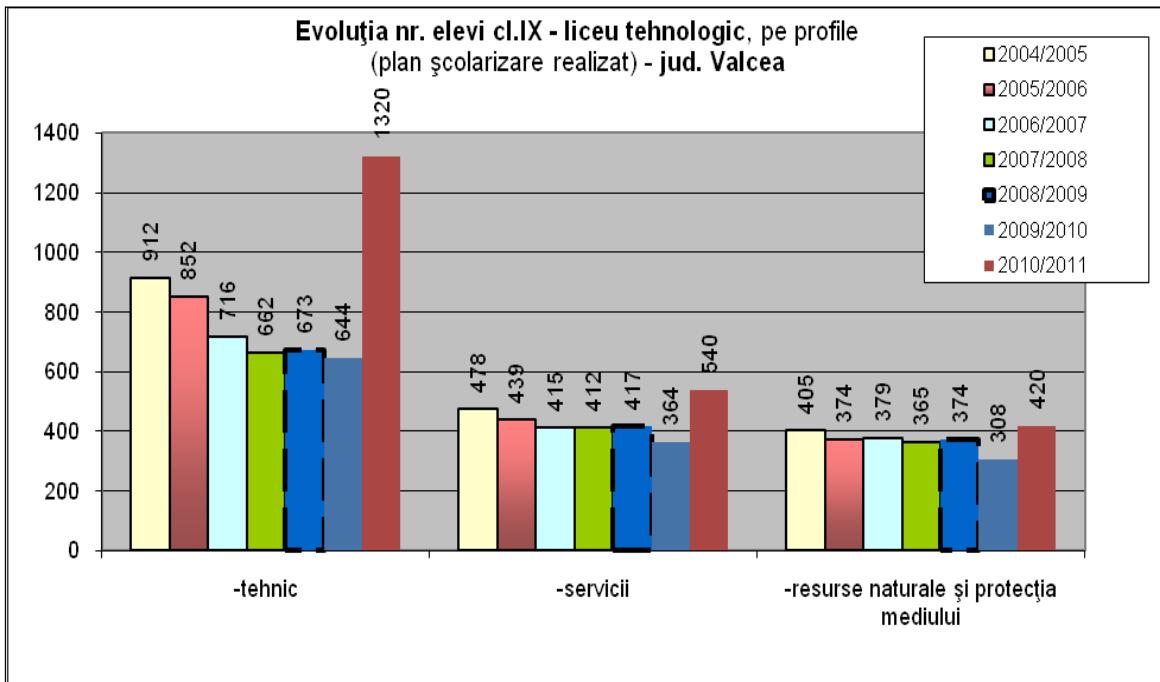
Legătura cu inițiativa emblematică *Tineret în mișcare* este asigurată prin acele măsuri care vin în întâmpinarea primei direcții majore de acțiune a acestei inițiative emblematicice și care vizează susținerea învățământului profesional și tehnic, prevenirea părăsirii timpurii a școlii, dezvoltarea sistemelor de educație timpurie și asigurarea accesului la educație pentru grupurile dezavantajate.

În perspectiva abordării unitare a analizei sistemului de învățământ profesional și tehnic și a direcțiilor de acțiune necesare a fost adoptat un set comun de indicatori privind educația (vezi anexe)

3.2. Indicatori de context specifici

3.2.1. Contextul demografic și populația școlară

Începând cu anul școlar 2001/2002 **populația școlară totală** a județului a cunoscut o dinamică negativă fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a județului.



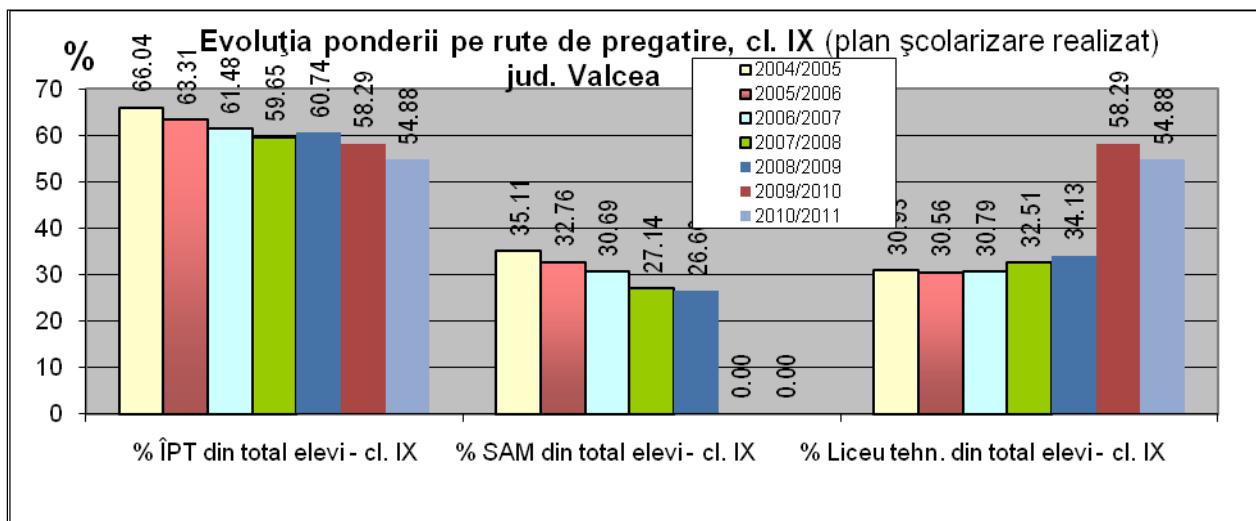
Raportat pe nivele de educație numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 21,16% respectiv 24%, urmate de populația școlară de nivel primar cu 16,5%, în timp ce populațiile școlare de nivel preșcolar și liceal au înregistrat creșteri de 0,4%, respectiv 4,58%.

Numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional (școală de arte și meserii), a înregistrat o scădere semnificativă pe parcursul perioadei de analiză, valoarea înregistrată în anul școlar 2006/2007 scăzând cu 14,80% față de valoarea corespunzătoare a anului de bază.

Faptul că populația școlară a scăzut în ultima perioadă este reflectată și în diagrama de mai jos, unde ponderea elevilor de ÎPT a avut o constant scădere (dela 60,74% în 2008-2009 la 54,88% în 2010-2011). Această scădere se va repercuta și asupra învățământului profesional și tehnic în anii următori.

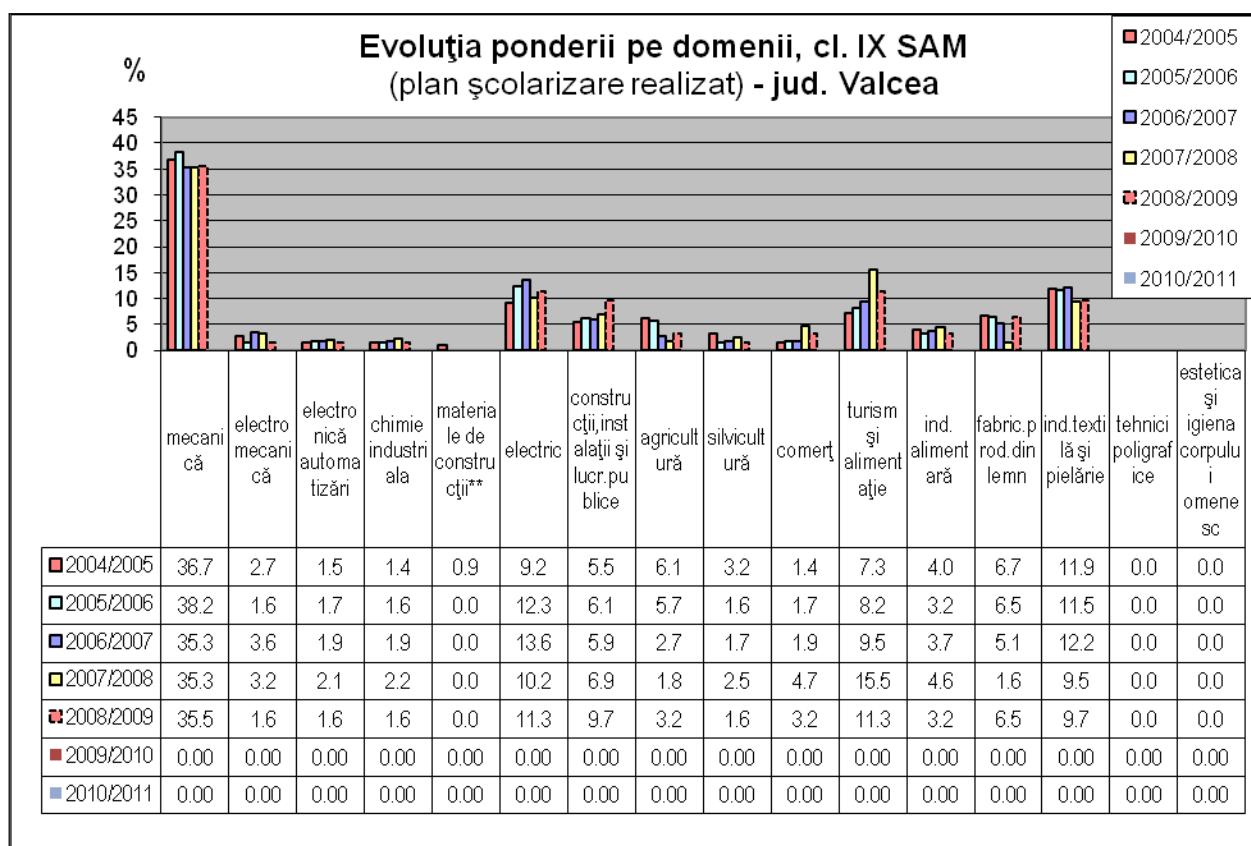
Potrivit deciziilor luate la nivel național, începând cu anul școlar 2009-2010 nu s-au mai acordat clase în cadrul SAM-urilor, acestea urmând să funcționeze doar pentru elevii înscriși. Toate aceste modificări ar putea avea efecte negative în sensul creșterii abandonului școlar în rândul elevilor din mediul rural, care nu dispun de resursele financiare necesare pentru a urma cursurile unui liceu la oraș (mai ales în cazurile în care acestea se află la o distanță mare față de localitatea de domiciliu).

La nivelul județului Vâlcea, sub directa îndrumare a Inspectoratului Școlar se desfășoară o amplă și complexă campanie de consiliere a dirigintilor, a elevilor și a părinților în urma căreia se dorește o corectă orientare școlară a elevilor din clasa a VIII-a. Îmbucurător este faptul că acțiunea se desfășoară cu toți elevii din județ, începând din clasa a V-a.



Se constată o deplasare a interesului elevilor spre învățământul liceal în detrimentul învățământului profesional. De asemenea, se constată o deplasare a interesului absolvenților de liceu dinspre școala postliceală spre învățământul superior.

Acest aspect trebuie avut în vedere de factorii implicați în planificare /finanțare: Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratele Școlare Județene, Comunitățile Locale pentru redimensionarea rețelei școlare și alocarea fondurilor necesare derulării actului educațional



Populația școlară urbană

Pe nivele de educație, populațiile școlare urbane de nivel preșcolar, primar, gimnazial și învățământul profesional au cunoscut mici creșteri, cea mai mare înregistrându-se la învățământul profesional cu 4,8%.

Populația școlara urbană cuprinsă în învățământul liceal, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o scădere de 2,5 %.

Populația școlară rurală a cunoscut o reducere, cea mai semnificativă fiind de 4,8% la învățământul profesional.

Numărul elevilor cuprinși în învățământul liceal a înregistrat creștere de 4,58%

Populația pe grupe mari de vîrstă proiectată pe medii și pe regiuni, în anii 2004 și 2025

Judete/Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Vâlcea	418.5	415.3	405.2	392.1	376.4	358.8
0-14	69.4	64.6	56.8	52,8	48.5	43.4
15-64	281.1	281.9	280.9	272.2	259.7	247.7
65 si peste	68.0	68.8	67.5	67.1	68.2	67.7

Populația preșcolară și școlară proiectată pe medii și pe regiuni, în anii 2004 și 2025

Judete/Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Vâlcea	118.0	114.1	101.9	88.1	78.5	71.4
3-6	16.2	16.1	14.3	13.7	12.5	10.8
7-14	41.4	37.7	31.9	29.3	27.5	25.3
15-24	60.4	60.3	55.6	45.0	38.5	35.6

Indicatorul furnizat de INS pe niveluri educaționale (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și ucenici, postliceal și maistri), la nivel județean.

3.3 Indicatori de intrare

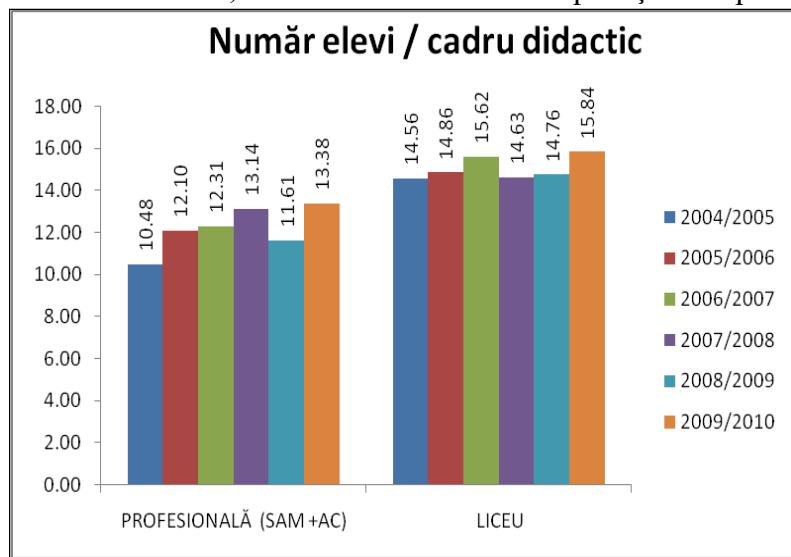
3.3.1 Număr de elevi care revin unui cadru didactic

Numărul de elevi ce revine unui cadru didactic poate furniza informații importante cu privire la eficiența utilizării resurselor alocate IPT. Există diferență între numarul de elevi/cadru didactic la invatamantul liceal și SAM. Este necesar să fie identificate cauzele acestor diferențe, și să se identifice intervențiile adecvate pentru ambele situații:

- în cazul valorilor în scădere, dar până la o limită rezonabilă, poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. *Indicatorul poate deveni critic din în-*

cazul în care există un declin demografic și în cazul introducerii finanțării per elev, ducând la măsuri de concentrare a resurselor în școile viabile.

- în cazul valorilor relativ mari, trebuie să fie analizate implicațiile asupra calității IPT.



Din analiza evoluției indicatorului, în ultimul an se observă o creștere a numărului de elevi raportat la numărul de norme didactice în învățământul profesional (de la 11,61 la 13,38), iar în învățământul liceal (de la 14,76 la 15,84).

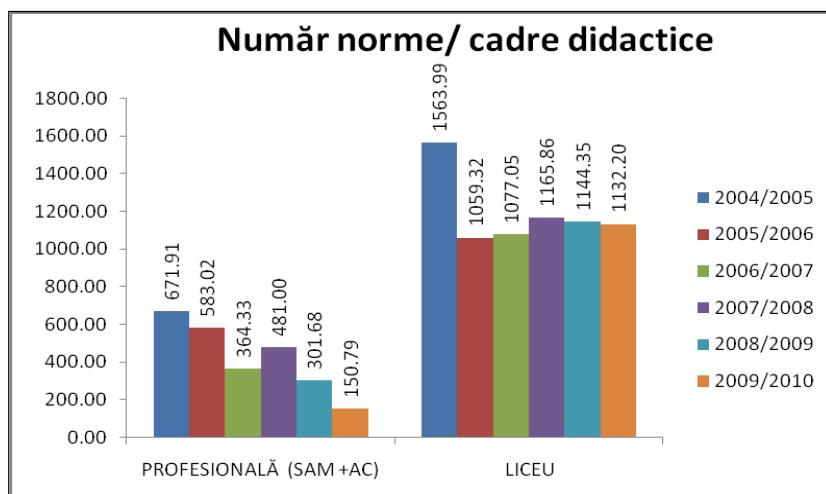
3.3.2 Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maîstrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ Vâlcea a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializarilor pe grupe de vîrstă, specializări excedente și deficitare.

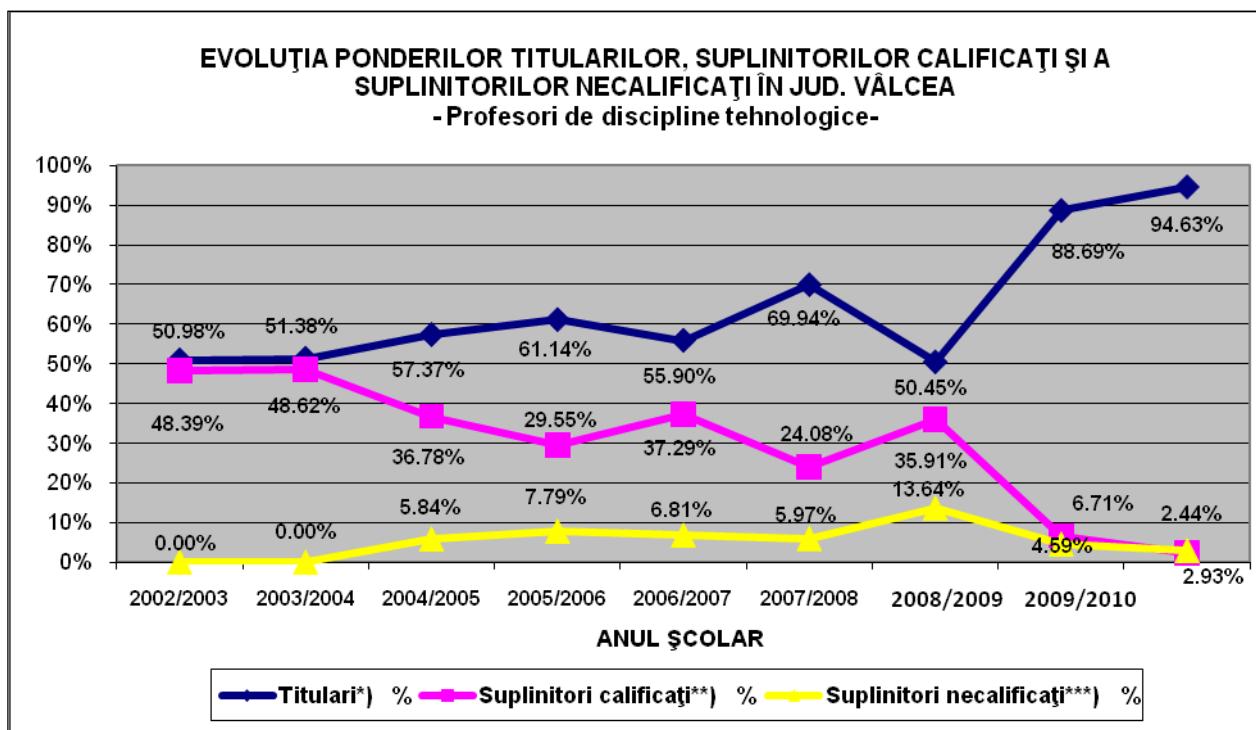
Constatări:

- încă există un excedent de cadre didactice titulare de mecanică;
- procentul cadrelor didactice pentru specializări cerute pe piața muncii (construcții, comerț, industrie alimentară, turism și alimentație publică, și estetica și igiena corpului omenesc) este în creștere;
- se observă însă și domenii – tehnici poligrafice și materiale de construcții- în care se manifestă acut lipsa de cadre specializate.



Este necesară optimizarea calificării cadrelor didactice și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. Foarte important este structurarea unui set de competențe profesionale cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a unor capacitați de învățare precum și integrare socială și găsirea unui loc de muncă. Cadrele didactice trebuie să stimuleze și sprijine în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor.



În ceea ce privește formarea și perfecționarea personalului didactic de specialitate se remarcă faptul că au fost cuprinse în activități metodice majoritatea cadrelor didactice de specialitate. Totuși procentul celor care au participat la stagii de formare organizate de instituții abilitate este mic în comparație cu cel la nivel european. Programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficiente dezvoltate.

3.3.3. Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de inspectoratele școlare relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare IPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (disponibile laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- în mediul rural și urban mic, încă nu sunt create toate condițiile de învățare pentru elevi; situațiile primite evidențiază faptul că unitățile de învățământ cuprinse în programele Phare TVET disponibile și de ateliere și laboratoare dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire, dar restul unităților școlare se situează încă la nivelul de dotare minimal.

Constatările privind situația bazei materiale din IPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare

cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural.

▪ **Numărul de elevi pe unități școlare**

Din analiza datelor transmise de ISJ din județul Vâlcea se evidențiază faptul că la nivelul județului în anul școlar 2011-2012, funcționează un număr de 17 unități IPT, toate în mediul urban. În mediul urban clasele funcționează, cu foarte mici excepții, cu efective de elevi conform normativelor. În județ funcționează unități școlare cu una, două sau trei clase, cu efective reduse de elevi, fară dotări minime necesare și parteneriate cu agenți economici.

Situatiile concrete din vor fi analizate în cadrul inspectoratului școlar județean și în întâlnirile CLDPS pentru **actualizarea PLAI în luna noiembrie 2012 se va prezenta modul de restructurare a rețelei școlare**. O atenție deosebită se va acorda alocării cifrei de școlarizare la unitățile de învățământ cuprinse în programe și proiecte, pentru a valorifica investițiile realizate în resursele umane, în infrastructură și dotările cu echipamente didactice. Analizele realizate vor determina reorganizarea rețelei școlare în mediul rural și urban, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Totodată se vor avea în vedere și proiecțiile demografice până în 2025.

3.4. Indicatori de proces

3.4.1. Asigurarea calității în IPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Centrele de resurse și școlile de aplicație din Programul Phare TVET care au beneficiat de formare și asistență în acest scop, au sarcina de a disemina și de asista implementarea sistemului de asigurare a calității în celelalte școli din regiune.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în IPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

3.4.2. Serviciile de orientare și consiliere

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitor la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

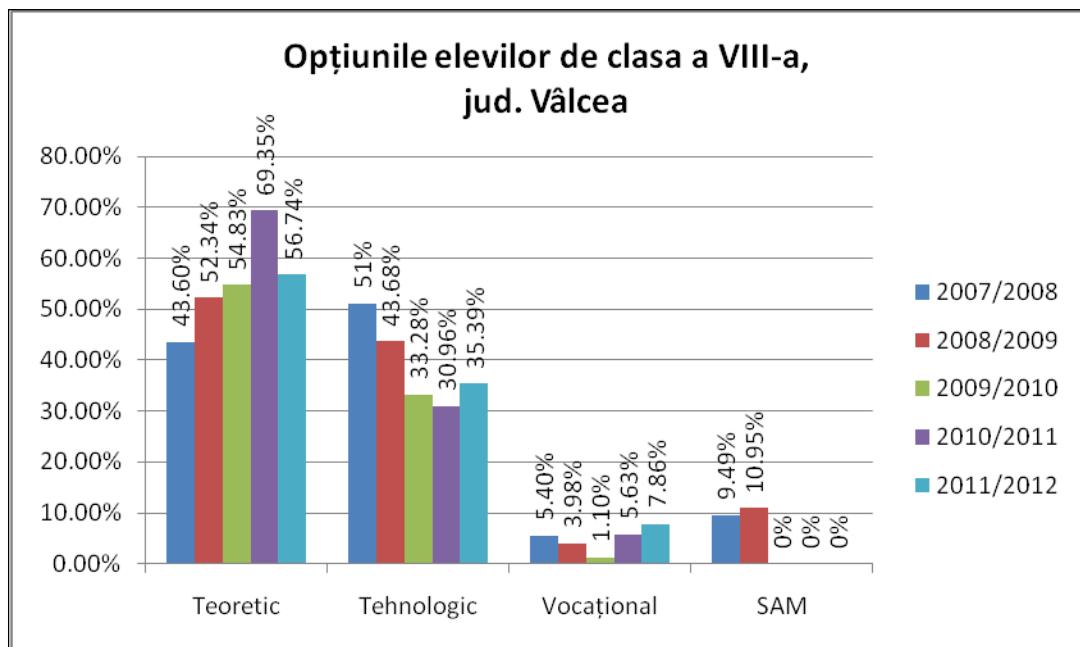
Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Orientarea și consilierea elevilor, identificată ca problemă la nivelul regiunii, poate fi abordată sub două aspecte:

- ✓ tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor ;
- ✓ creșterea numărului de profesori consilieri în regiune.

Opțiunile elevilor - Jud. Vâlcea

În mediul rural, opțiunile elevilor și al părinților s-au îndreaptat până în anul școlar 2009-2010 către Școala de Arte și Meserii datorită conceptului de meserie, cât și dificultății accesului la învățământul liceal (filiera teoretică, tehnologică, vocațională, care sunt situate în principal în mediul urban) datorate în primul rând problemelor financiare. Începând cu anul școlar 2009-2010 nu s-au mai acordat clase în cadrul SAM-urilor, fapt care ar putea avea efecte negative în sensul creșterii abandonului școlar în rândul elevilor din mediul rural.



Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a are drept scop informarea, consilierea și orientarea continuă a elevilor privind cariera cu intensificarea activității în clasele terminale.

Obiective urmărite:

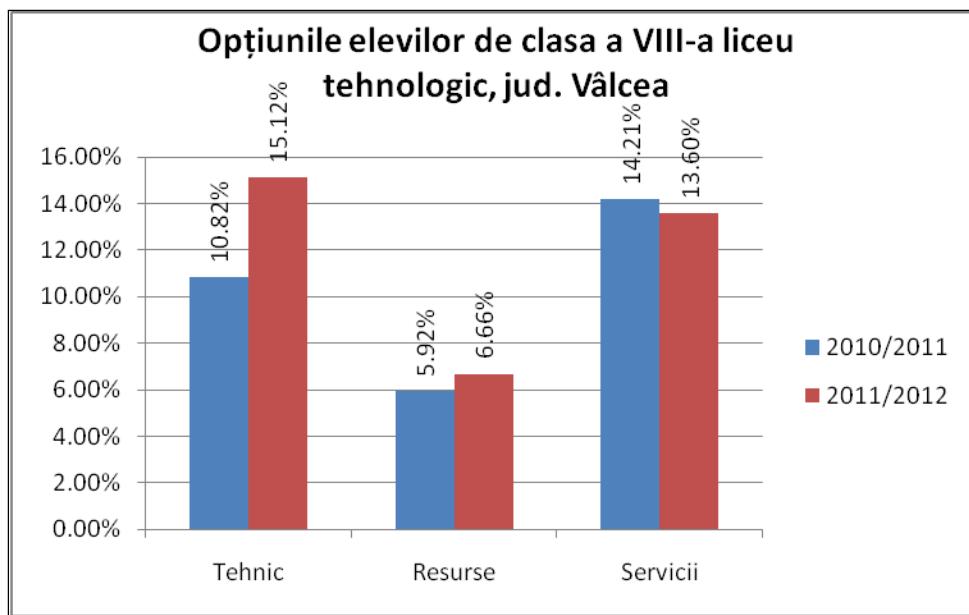
- ✓ Formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de viitoarea carieră în cadrul colectivelor de elevi;
- ✓ Cunoașterea/autocunoașterea psihopedagogică a elevului/grupului de elevi prin:
 - Identificarea opțiunilor școlare și profesionale;
 - Analiza criteriilor de alegere a profesiei;
 - Dezvoltarea sistemului de atitudini realiste (față de sine și față de profesii);
 - Asigurarea planificării și a deciziei în domeniul carierei.

- ✓ Informarea și orientarea privind cariera prin:
 - Informarea privind caracterului procesual al luării unei decizii privind viitoarea carieră;
 - Asigurarea materialelor necesare unei bune orientări privind cariera;
 - Mediatizarea rețelei școlare și universitar (profiluri, specializări etc.);
 - Prezentarea lumii profesiilor și analiza dinamicii sociale în general și a dinamicii pieței muncii în special.
- ✓ Oferta opțiunilor ca bază de date pentru ISJ în întocmirea proiectului planului de școlarizare.

Numărul de subiecți:

2719 elevi (Râmnicu Vâlcea, Drăgășani, Bălcești, Berbești, Horezu, Călimanesti, Băile Govora, Băile Olănești, Brezoi și mediul rural), din care:

- **1686** elevi de clasa a VIII-a din mediul urban;
- **1033** elevi elevilor de clasa a VIII-a din mediul rural.



3.5. Indicatori de ieșire

3.5.1. Rata netă de cuprindere în învățământ

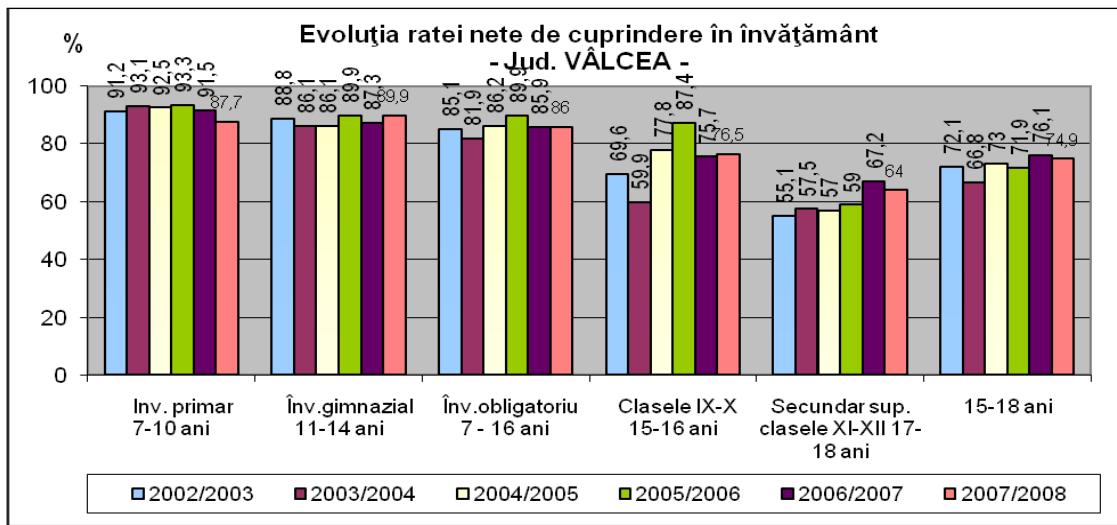
Rata netă de cuprindere în învățământ a avut în perioada 2008-2011 o tendință de scădere pe toate nivelurile educaționale cu excepția învățământului preșcolar care a avut o evoluție pozitivă. Procentul este mult sub benchmark-ul european care prevede ca până anul 2010 85% din populația școlară să finalizeze ciclul superior al liceului. Această discrepanță constituie o prioritate și se va avea în vedere la proiectarea planurilor de școlarizare.

Pe niveluri de educație, cea mai mică rata netă de cuprindere se află la învățământul secundar superior clasele XI-XII pentru toată perioada de analiză.

Este de remarcat, de asemenea, rata scăzută de cuprindere în învățământ din mediul rural acest lucru datorându-se și faptului că în mediul rural rețeaua școlară pentru liceu și SAM este mai puțin dezvoltată.

Se constată că, deși cadrul legal statuează accesul la educație, interzicerea muncii copiilor și protecția socială a acestora, în realitate există probleme privind participarea la educație a copiilor provenind din medii defavorizate, în special a celor care aparțin minorității rome. Acestea reprezintă consecința stării accentuate de sărăcie a unei categorii a populației, atât din mediul rural, cât și din cel urban, a șomajului, a deprecierii importanței educației în percepția unui segment al populației etc., fenomene care își pun amprenta asupra gradului de participare la educație atât în cazul fetelor, cât și al băieților. În ceea ce privește populația de etnie romă, existența anumitor modele tradiționale (roluri sociale, drepturi și îndatoriri, vîrstă căsătoriei etc.), precum și faptul că mulți dintre copiii romi nu sunt înregistrați la naștere constituie alte bariere în calea accesului la diferite servicii publice, inclusiv la educație.

Prin acțiunile propuse se va avea în vedere dezvoltarea rețelei școlare liceale și a campusurilor educaționale în mediul rural.



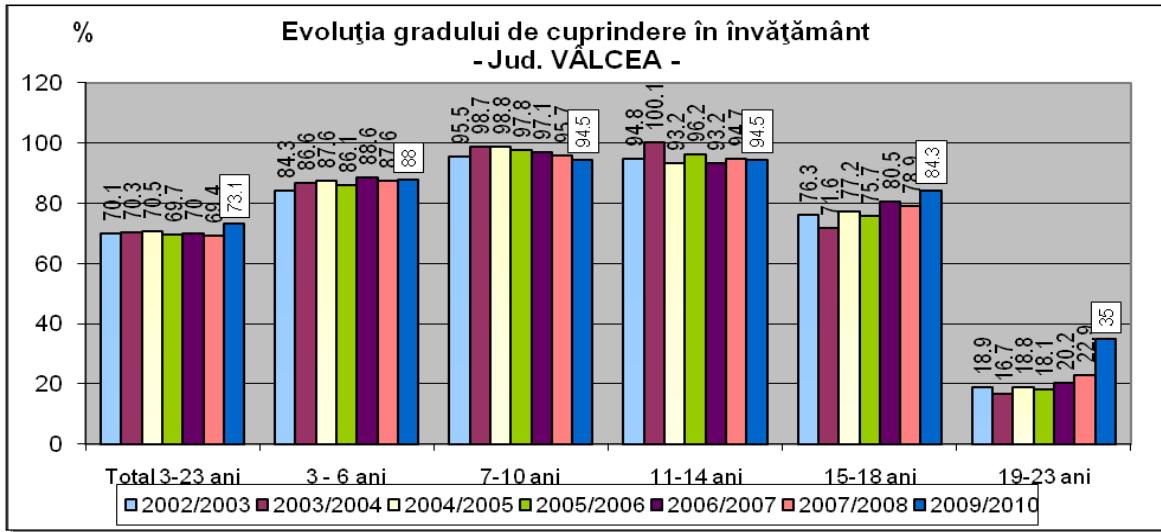
3.5.2. Gradul de cuprindere în învățământ al populației de 3-23 ani

Gradul de cuprindere în învățământ al populației de vîrstă școlară (3-23 ani), în perioada anilor școlari 2002/2003- 2007/2008 a avut o evoluție ușor descendente de la 70,1% în 2002-2003 pană la 69,4% în anul 2007-2008.

Cuprinderea într-o formă de învățământ are cele mai mari valori în perioada de analiză pentru elevii de vîrstă cuprinsă între 7 și 10 ani (95,7%).

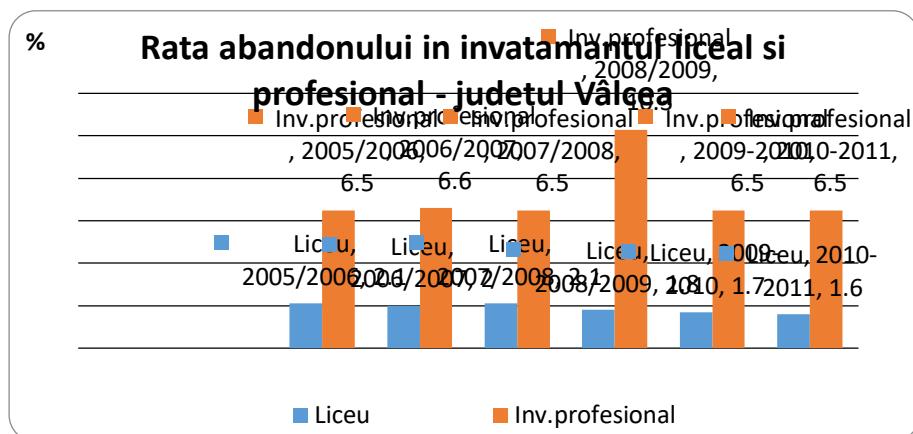
Tinerii de vîrstă 15-18 ani sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 78% în perioada de analiză, ceea ce este sub benchmark-ul european, de 85%. Se impun în continuare măsuri active din partea tuturor factorilor interesați pentru a cuprinde într-o formă de învățământ un număr cât mai mare de tineri.

Gradul cel mai scăzut de cuprindere se regăsește la segmentul de populație cu vîrstă între 19 și 23 de ani (între 18,9% în 2002/2003 și 22,9% în 2007/2008). Procentul destul de scăzut, încă, se datorează situației financiare precare, migrației forței de muncă tinere în afara țării, slabii motivații profesionale, sau angajării pe piața muncii fără a mai continua o formă de învățământ postliceală sau universitară.



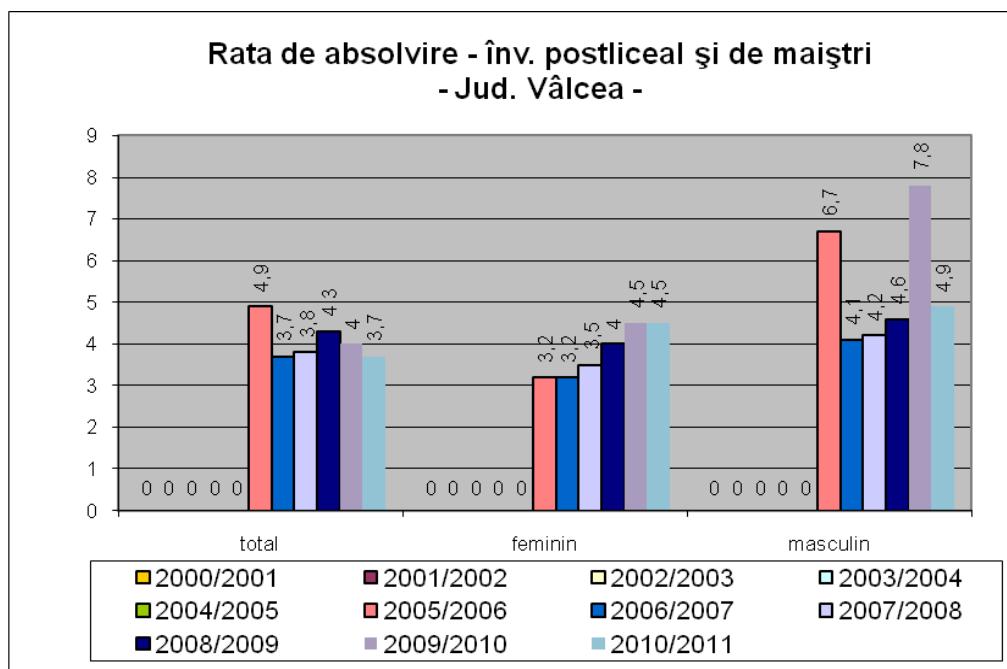
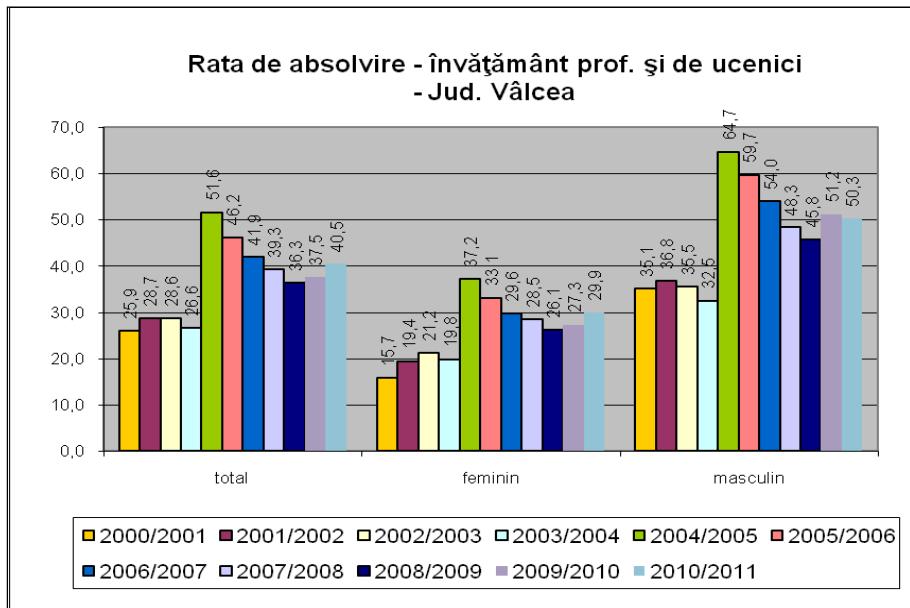
3.5.3.Rata abandonului școlar

În perioada anilor școlari 2005/2006-2008/2009 abandonul școlar, pe toate nivelele, are un trend general ascendent cu cea mai mare rată a abandonului școlar în învățământul liceal, cu un maxim de 10,3% în 2008-2009, pornind de la 6,5% în anul școlar 2005/2006. Din analiza datelor se observă că începând cu anul școlar 2009/2010 rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional a scăzut, cea mai redusă rată de abandon pe toată perioada analizată se află anul școlar 2010/2011, iar previziunile sunt în favoarea scăderii ratei de abandon, atât în învățământul liceal cât și în cel profesional.



3.5.4.Rata de absolvire pe niveluri de educație ISCED

În perioada anilor școlari 2000/2001- 2006/2007, se observă o creștere a ratei de absolvire, în special în mediul urban, deoarece își completează studiile și o parte din elevii care au abandonat în seriile anterioare. În mediul rural procentul este mai mic și mai ales datorită situației financiare precare. De remarcat este faptul că, față de anul 2000-2001, rata de absolvire totală a crescut atât în învățământul liceal, dar mai ales în învățământul profesional (de la 25,9% în 2000-2001 la 40,5% în 2010-2011, cu un maxim de 51,6% în 2004-2005). Deși se menține la valori relativ scăzute, interesul tinerilor pentru absolvirea unei forme de învățământ profesional și tehnic este în creștere, începând cu anul 2008/2009.

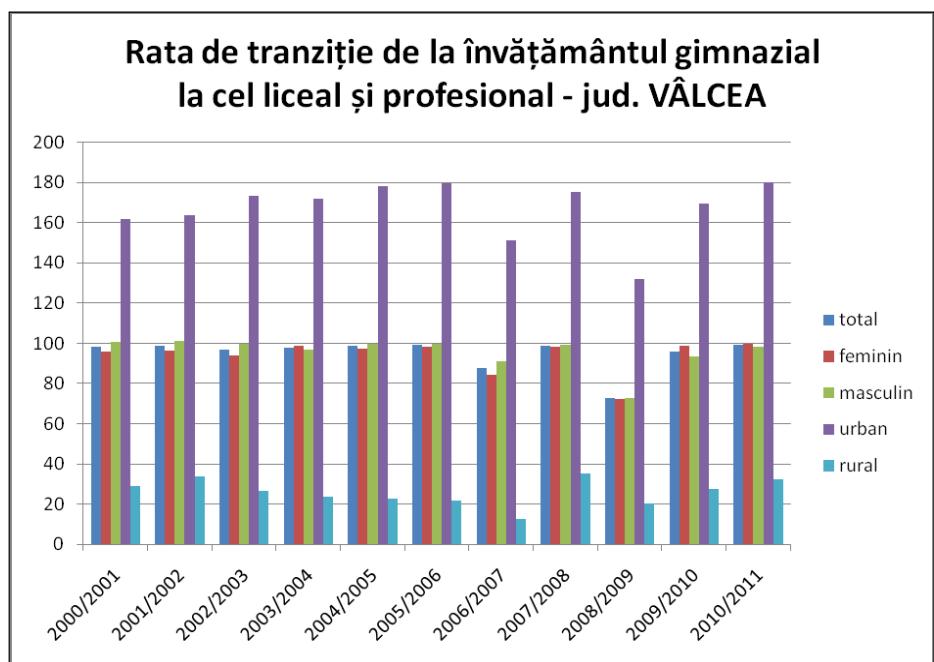


Pentru a îmbunătăți situația pe acest segment educațional, din anul școlar 2007-2008 învățământul postliceal și de maîstri a primit finanțare și de la bugetul național, dar rezultatele arată că această măsură nu a avut un efect benefic.

3.5.5. Rata de tranzitie la următorul nivel de educație

De la INS s-au primit numai date referitoare la rata totală de tranzitie de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional secundar superior.

Procentual, rata totală de tranzitie, peste 72% pe întreaga perioadă de analiză, are o evoluție fluctuantă, fiind de remarcat procentul de 99,05% din anul școlar 2010/2011.



Exista, însă, diferențe semnificative între mediul urban (180%) și cel rural (32,4%) în anul școlar 2010-2011. Absolvenții de învățământ secundar inferior din mediul rural își continuă studiile în procent destul de scăzut, acest lucru datorându-se mai ales condițiilor socio-economice precare, dar și numărului mic de unități școlare existente, care nu pot asigura cuprinderea în procent de 100% a absolvenților de învățământ secundar inferior.

Din sursele administrative furnizate de către ISJ se poate analiza rata de tranziție SAM – liceu ruta progresivă; în anul școlar 2007-2008, când a fost prima promoție de absolvenți de liceu ruta progresivă, rata de tranziție a fost numai de 30,71% față de 98,6% care este rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional secundar, iar în anul școlar 2008-2009 rata de tranziție de la IX SAM la clasa a XIII liceu ruta progresivă a scăzut cu 10 puncte procentuale. Se remarcă faptul ca, în anul școlar 2010-2011, ratele de tranziție la ultimul nivel, XI/XII sunt mari și foarte mari.

În procesul de formulare a politicilor educaționale și ocupaționale identificarea elementelor cheie ale procesului de intrare pe piața muncii a tinerilor absolvenți reprezintă un obiectiv prioritar. Evaluarea gradului de insertie (socio)-profesională a tinerilor absolvenți de ÎPT asigură cuantificarea procesului de tranziție tinerilor de la școală la muncă.

3.6.Oferta școlilor din ÎPT regional

4.6.1. Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza recomandărilor din PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare la nivel regional s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT (cu 5,45%) pe perioada anilor școlari 2004/2005-2008/2009), atât pe ruta directă cât și pe ruta progresivă.

Comparând evoluția cifrelor planificate cu numărul efectiv de înscrieri pe domenii la ŞAM în perioada 2009-2010, se constată unele *dificultăți în realizarea ponderii planificate*. Sistemul de repartizare computerizat și fluctuațiile conjuncturale îngreunează desprinderea unor concluzii ferme din această analiză. *Se desprinde, nevoia, în paralel cu planificarea judicioasă a ofertei, a unor măsuri*

sistematice de orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu cu privire la finalitățile posibile, oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor, pe fiecare traseu de pregătire. Nu s-au acordat clase de SAM din anul școlar 2009-2010.

3.6.2 Analiza ofertei curente pentru anul școlar 2011-2012

Din totalul cifrei de școlarizare, 57,9% a fost alocată ÎPT, dar s-a realizat numai 56,7%.

Oferta educațională pentru anul școlar 2011-2012, în județul Vâlcea, a fost structurată ținându-se cont de schimbările intervenite pe piața muncii, și de țintele din PLAI. S-a diminuat numărul de locuri în profilul tehnic, în schimb a crescut numărul de locuri în profilul servicii. De asemenea la profilul resurse naturale și protecția mediului s-a dublat numarul de locuri la domeniul industrie alimentară.

3.6.3. Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2012 - 2013. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Pentru ca planul de școlarizare să fie ancorat în necesitățile economico – sociale ale județului și să răspundă cerințelor agenților economici pe piața forței de muncă este necesar să se respecte recomandarea structurii calificărilor cu ținte stabilite pentru anul 2013 ținând cont de evoluția pieței muncii în condițiile de criză și de modul de reorganizare a învățământului românesc, ținte care trebuie revizuite pe domenii de formare profesională odată cu stabilirea ofertei de școlarizare pentru anul 2012-2013.

Realizarea într-un procent crescut față de anul școlar 2011 – 2012 a planului de școlarizare în învățământul profesional și tehnic, dovedește o dimensionare corectă a acestuia, dimensionare realizată pe baza informațiilor furnizate de piața muncii, dotarea, opțiunile elevilor, posibilitățile unităților școlare de pregătire profesională și recomandările PLAI

3.6.4. Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

Realizarea de cursuri de calificare și reconversie profesională a adulților, de către unitățile de învățământ profesional și tehnic, prin autorizarea acestora pentru formarea profesională a adulților este, încă, în procent mic, chiar dacă unitățile de învățământ au cadre didactice specializate și calificate pentru fiecare domeniu în parte.

Numărul de școli autorizate este redus. Se recomandă o abordare mai amplă din partea unităților școlare, deoarece formarea adulților poate fi o sursă permanentă de venituri extrabugetare, atât pentru școală cât și pentru cadrele didactice. În afara cursurilor realizate de școlile autorizate C.N.F.P.A. la nivelul județului Vâlcea, Casa Corpului Didactic Vâlcea organizează și derulează cursuri de formare continuă cu personalul didactic din învățământul Vâlcean, cursuri acreditate de Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar.

3.6.5. Rețelele școlare

Rețelele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001, 2003 și 2004/2006, pe de o parte, și între unițile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, sunt constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici din proiect privind:

- asigurarea calității formării profesionale;
- asigurarea unui proces de predare învățare personalizat și inclusiv, în particular pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- management și dezvoltare instituțională;
- planificarea ofertei educaționale a TVET;
- dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile, în special pentru organizarea învățării la locul de muncă;
- dezvoltarea de curriculum în dezvoltare locală;
- dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră;
- dezvoltarea unor activități de formare profesională continuă.

Detalii privind modul de funcționare a acestor rețele și a altor rețele, precum și rezultatele acestora vor fi realizate în PLAI și PAS

3.6.6. Parteneriatul cu întreprinderile

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din județul Vâlcea (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe căt de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple căt și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vîrf.

Detalii privind modul de funcționare a parteneriatelor cu agenții economici, cu mediul de afaceri, ale unităților de învățământ profesional și tehnic și rezultatele acestora vor fi prezentate în PLAI și PAS.

Măsurile întreprinse de inspectoratele școlare în scopul funcționării Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Formarea Profesională, organizării și desfășurării procesului de învățământ profesional și tehnic, în parteneriat cu mediul economic.

Au avut loc ședințe în cadrul CLDPS în care s-au dezbatut propunerile de îmbunătățire a relațiilor școală – agent economic. Au incercat să se realizeze corelați intre oferta educatională a scolilor și cererea de pe piata muncii, prin validarea propunerilor planurilor de scolarizare solicitate de directorii unitatilor de invatamant.

Fiecare unitate de invatamant a realizat parteneriate cu agenții economici.

1. Respectarea cadrului legislativ în vigoare la nivelul unității de învățământ

In unitatile scolare exista documente in baza carora s-au incheiat parteneriatele scoala – întreprindere. Aceste documente care sa ateste parteneriatul cu agenții economici se referă la:

- Metodologia privind fundamentarea cifrei de scolarizare
- PRAI, PLAI
- Convenții de desfășurare a instruirii practice la agentul economic;
- Graficul de desfășurare a practicii;
- Vizite de documentare;
- Adrese din partea agenților economici ce solicită scolarizarea în anumite calificări necesare;
- Adrese de monitorizare a absolvenților (angajări),
- Adrese aprobate de I.S.J. cu componența comisiilor de absolvire.

Au fost semnate protocoale de colaborare cu diferite firme avand ca obiective : contributii la imbunatatirea bazei materiale a scolii, colaborare in scopul relizarii planului de scolarizare, sprijin pentru participarea elevilor la concursurile scolare.

Elevii înscrise la SAM – An de completare își desfășoară activitatea atât în cadrul atelierelor școală, cat și la agentul economic. Ei sunt însuși de maștri instructori cu care își desfășoară activitatea de practică. Securitatea în muncă și protecția elevilor sunt asigurate atât de maistru instructor, căt și de persoanele autorizate de la agenții economici.

2. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală – agent economic.

În vederea relațiilor de parteneriat școală-agent economic, se propun următoarele direcții de acțiune:educația pentru muncă a elevilor; dezvoltarea deprinderilor tehnice și profesionale în domeniile și meseriile alese; combaterea indisciplinei și dezordinii la locul de muncă; asigurarea unor

condiții optime de desfășurare a instruirii elevilor în cadrul practicii comasate în atelierele agentilor economici; asigurarea unei instruiriri practice la standarde optime în meseriile fiecărei grupe; colaborarea între specialiști care, împreună cu cadrele didactice de specialitate vor instrui elevii în viitoarele meserii; respectarea ordinii și regulilor de protecția muncii la locul de muncă, de către fiecare elev

Dificultăți

- În general puterea economică a agentilor economici este destul de mică și nu se poate face absenția absolventilor pe piața muncii.
- Tinând seama de complexitatea fluxului tehnologic în anumite domenii s-a întâmpinat greutăți la respectarea graficului de rotație al elevilor pe locurile de munca.
- Deoarece sunt agenți economici care au puncte de lucru la distanțe destul de mari față de școli, sunt dificultăți legate de deplasarea elevilor la punctele de lucru.
- De foarte multe ori activitățile care se desfășoară la agenții economici nu sunt în concordanță cu programă de practică.
- Supravegherea elevilor organizati în grupe mari se face dificil.
- Organizarea activității agentilor economici într-un singur schimb.

Propuneri de imbunătățire a relațiilor de parteneriat:

- Achiziționarea de lucrări practice de complexitate redusă de la agenții economici, care să fie executate cu dotarea atelierelor școală.
- Rearanjarea atelierelor școală cu dotarea corespunzătoare pentru a realiza un flux tehnologic în specialitate.
- Implicarea agenților în finanțarea pregătirii forței de muncă pe diverse specializări și domenii;
- Atragerea agenților economici prin ofertă făcută de unitatea școlară;
- Cooptarea în comisiile de atestare și certificare profesională a reprezentanților agenților economici ce pot face o selecție orientativă în privința viitoarelor angajări necesare;
- Activitățile desfasurate la agenții economici să aibă obiective clare de învățare din curriculum și trebuie să fie monitorizate și evaluate.

3.7. Rezumatul principalelor concluzii și obiectivele dezvoltării IPT la orizontul anului 2013

Centralizator cu propuneri și recomandări

aferente rapoartelor de analiză a inserției profesionale a absolvenților de liceu tehnologic, ruta directă, nivel 3 de calificare, promoțiile 2010 și 2011, la 6 și 12 luni de la absolvire, din jud. Vrancea

I. Metodologia studiului

- Transmiterea concluziilor către unitățile de IPT, agenții pentru ocuparea forței de muncă, ISJ, MEN, autoritățile publice
- Pe viitor să se aibă în vedere și absolvenții cu cerințe educative speciale, absolvenți de IPT

II. Caracteristicile socio-demografice ale absolvenților de nivel 3 de calificare, rută directă

Mobilitate educațională intergenerațională

- Se impune o activitate susținută de ridicare a calificării profesionale în mediul rural astfel încât să existe o egalitate de șanse în continuarea studiilor pentru toți absolvenții

- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare a elevilor din toate mediile de rezidență în vederea alegerii carierei, respectiv a traseului de pregătire viitoare, fiind redusă astfel influența părinților în stabilirea viitorului absolvenților sau a gradului de educație.
- Implementarea unui program de informare și consiliere a parintilor cu accent pe cei din mediul rural .

Distribuția veniturilor

- Se impune eliminarea oricărei forme de discriminare a tinerilor angajați în funcție de etnie și sex.
- Asigurarea unei subvenții egala cu ajutorul de somaj pentru tinerii absolvenți care se incadrează.
- Promovarea unor programe pentru dezvoltarea culturii antreprenoriale în rândul tinerelor de sex femin în calitate de manager din sectorul întreprinderilor mici și mijlocii.

Percepția asupra perspectivelor de pe piața muncii

- Îndrumarea și consilierea absolvenților în alegerea ocupației viitoare în domeniul apropiat calificărilor profesionale obținute în liceu pentru asigurarea unei activități mai eficiente și pentru asigurarea competitivității
- Crearea unui sistem pentru informarea absolvenților asupra strategiilor de dezvoltare socio-economică a județului astfel încât alegerea carierei viitoare să fie în concordanță cu oferta locurilor de muncă.
- Constituirea unor parteneriate în triada Scoala - Agent economic- Agentii de Ocupare, în vederea promovării în scolile de IPT a activitatilor economice din zona și cunoșterea condițiilor efectiv de munca.
- Dezvoltarea unui sistem informational care să permită accesul tuturor absolvenților la informațiile legate de piața muncii din străinătate, condiții de munca, nivel de pregătire etc., pentru a alege în cunoștință de cauză a locului de munca
- Susținerea dezvoltării spiritului antreprenorial de pe băncile școlii prin firme de exercitiu.
- Promovarea unor programe care să stimuleze tinerii pentru înființarea de noi microîntreprinderi și informarea acestora asupra posibilităților și facilităților de accesare a surselor de finanțare
- Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale pentru pregătirea de specialitate
- Consolidarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ, structurile consultative și părțile interesate externe din domeniul muncii pentru crearea unor noi oportunități de mobilitate în scopul studiilor, precum și pentru identificarea deficitului de forță de muncă calificată și furnizarea de recomandări pentru adaptarea ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii

- Creșterea gradului de vizibilitate a serviciilor instituțiilor din domeniul muncii prin întâlniri periodice în scoli în rândul tinerilor aflați în căutarea unui loc de muncă și în rândul angajatorilor

III. Participare și performanțe școlare ale absolvenților de nivel 3 de calificare, rută directă

Domenii de calificare profesională

- Eficientizarea serviciilor de marketing educațional ale unităților de învățământ profesional și tehnic către unitățile de învățământ gimnazial din mediul urban și rural, pentru creșterea atractivității ÎPT și realizarea unor opțiuni realiste de către elevi.
- Necesitatea elaborării unui ghid și a unui program de consiliere a carierei a cărui aplicare creează un mediu de învățare pozitiv, important pentru valorificarea oportunităților și a șanselor de dezvoltare personală și profesională, din perspectiva inserției pe piața muncii.
- Acordarea unui procent mai mare de burse pentru elevii din invatamantul profesional și tehnic.

Performanțe școlare și profilul absolvenților care nu și-au continuat studiile în anul școlar 2010-2011

- Creșterea exigenței la examenele de certificare a competențelor profesionale prin externalizarea evaluării la agentul economic; procentul de promovabilitate foarte mare la nivel 3 și în general la toate nivelurile de calificare se explică și prin proba de evaluare (proiect), care nu măsoară competențele cerute de angajatori.
- Realizarea de parteneriate eficiente ale unităților de învățământ cu agenții economici pentru pregătirea cadrelor didactice în noile tehnologii.
- Modificarea metodologiilor de bacalaureat privind probele scrise la liceele tehnologice, prin susținerea unor probe scrise în concordanță cu profilul și domeniul de calificare.
- Se recomandă o mai bună colaborare între familie și școală în vederea consilierii și orientării școlare și profesionale adecvate a absolvenților, astfel încât așteptările acestora să fie realiste și realizabile.
- Parteneriate ale agenților economici cu unităților de învățământ pentru pregătirea cadrelor didactice în noile tehnologii.

Continuarea studiilor

- Dezvoltarea învățământului postliceal și de maîstri ca alternativă viabilă de continuare a studiilor, pentru absolvenții care nu au promovat examenul de bacalaureat, simultan asigurându-se ore suplimentare de pregătire pentru promovarea bacalaureatului.
- Programe remediale de pregătire a viitorilor absolvenți la nivelul unităților de învățământ, inclusiv prin proiecte POSDRU pentru îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat.
- Parteneriate realizate între unitățile de învățământ și AJOFM, pentru ca absolvenții să cunoască toate serviciile oferite de AJOFM, inclusiv căutarea unui loc de muncă.

Forma de continuare a studiilor

- Realizarea de parteneriate a liceelor tehnologice cu universitățile în scopul orientării absolvenților spre specializări care vin în completarea competențelor dobândite în liceu.
- Activități de orientare și consiliere a elevilor din clasele terminale din licee în parteneriat cu AJOFM, pentru cunoașterea realităților de pe piața muncii.

Formare profesională continuă

- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, inclusiv prin cursuri de formare a adulților.
- Se recomandă o mai bună colaborare între familie și școală în vederea consilierii și orientării școlare și profesionale inclusiv spre învățământul profesional.
- Autorizarea scolilor de IPT pentru formarea adulților în meserii solicitate pe piata muncii.

Motivația alegării liceului tehnologic

- Admitere în liceu în funcție de opțiunilor elevilor, având în vedere procentul ridicat de elevi (43%) care declară că au fost repartizați în funcție de medie, fără să-și dorească calificarea respectivă.
- Admitere să se realizeze în urma unui examen.

IV. Tranzitia de la școală la muncă a absolvenților de nivel 3 de calificare, rută directă

Percepții asupra oportunităților economice generate de piața muncii locală (inclusiv județele limitrofe)

- Orientare profesională prin consiliere în cariera
- Realizarea de programe comune între inspectoratele școlare judetene împreună cu institutiile publice de ocupare în vederea facilitării tranzitiei de la școală la muncă a tinerilor absolvenți.

Șomaj și comportament de căutare a unui loc de muncă

- Informarea prin intermediul școlii despre serviciile oferite de Agentiile judetene pentru Ocuparea Forței de muncă

Durata șomajului și programele furnizate de serviciul public de ocupare

- Serviciile publice de ocupare organizează cursuri de calificare, recalificare pentru meserii în domenii cerute de piața muncii la un moment dat.
- Se recomandă ca absolvenții să poată beneficia de indemnizația de șomaj de la data luării în evidență chiar dacă nu se înscriu în evidență în termenul de 60 de zile de la absolvire, dacă dovedesc că și-au căutat loc de munca.

Comportamentul de căutare al unui loc de muncă

- Contactarea prin servicii Call-center a șomerilor absolvenți, de către agentii de ocupare și informarea acestora asupra locurilor de muncă vacante .
- Afisarea la panourile scolilor de IPT, dar și pe situl scolii a listelor cu locurile de munca vacante în zona.
- Acordarea serviciilor de Mediere ofertă – cerere, ocuparea locurilor disponibile în final ducând la eficientizarea serviciilor de ocupare

Statut ocupațional actual și experiența de muncă

- Pentru persoanele aflate în somaj (indemnizat, neindemnizat), statutul ocupațional poate fi schimbat prin cursuri de calificare recalificare, cursuri de scurtă, durată, oferite de serviciul public de ocupare.
- Calificările pentru care se organizează cursuri sunt în concordanță cu cerințele pieței muncii la un moment dat.
- Pentru persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă se pot folosi vouchere, urmând ca șomerul să-și aleagă furnizorul de formare, domeniul pentru care are abilități, în meseriile care sunt cerute pe piața muncii.

Experiența în muncă

- Lipsa experienței în muncă pentru absolvenți poate fi acceptată de către angajatori dacă legislația ar acorda o serie de facilități acestora. ex.: scutirea de taxe pentru o perioadă de timp (1 an)
- Revizuirea programelor de învățământ punând accent pe modalități de comunicare, organizare punând accent pe latura practică a profilului.
- Convenții între instituțiile de învățământ cu firme de profil la nivel local pentru efectuarea practicii pentru inserția cât mai rapidă a absolvenților.
- Selecția de pe băncile școlii a elevilor ce dovedesc abilități practice de către firme de profil
- Incurajarea agentilor economici să organizeze cursuri de calificare/perfectionare pentru absolvenții angajați prin subvenționarea cheltuielilor de către AJOFM.

Gradul de adevarare a calificării deținute la ocuparea practicată la locul de muncă

- Convenții între instituțiile de învățământ cu firme de profil la nivel local pentru efectuarea practicii pentru inserția cât mai rapidă a absolvenților.
- Selecția de pe băncile școlii a elevilor ce dovedesc abilități practice de către firme de profil
- Revizuirea programelor de învățământ punând accent pe modalitățile de comunicare, organizare cu accent pe latura practică a profilului.

V. Conditii de muncă în randul absolvenților de nivel 3 de calificare, ruta directă

Sectorul de activitate

- Îmbunătățirea condițiilor de muncă prin creșteri salariale sau alte beneficii acordate de angajatorii

Timpul contractual de muncă

- Dezvoltarea marketingului în domeniul hotelier și turistic pentru înlăturarea fluctuației de ocupare și astfel reducerea corespunzătoare a numărului de contracte pe perioadă nedeterminată.
- Introducerea contactului de satgiatura cu o durată de minim 2 ani.

Programul de lucru

- Încurajarea ocupării cu absolvenți de sex feminin pentru învățământul tehnic și profesional
- Acoperirea timpului de lucru suplimentar cu noi absolvenți din domeniul respectiv de activitate
- Intensificarea controlului pe aceste domenii de către organele competente și obligarea angajatorilor de a respecta prevederile codului muncii privind timpul de muncă

Venituri și salarii

- Creșterile salariale să aibă în vedere pe tinerii care dovedesc competențe deosebite și ajung la performanțe
- Încurajarea de către angajatori a sistemului de voluntariat care să suplimească lipsa experienței în muncă

Discriminare/tratament diferit la angajare

- Stimularea voluntariatului ar elibera discriminarea ce are la bază lipsa de experiență
- Creșterea numărului de parteneriate publice-private care să implice aportul sindicatelor și patronatelor
- Implicarea în pregătirea teoretică și practică a reprezentanților angajatorilor
- Implicarea reprezentanților angajatorilor în evaluările periodice ale elevilor

Satisfacția la locul de muncă

- Optimizarea condițiilor de muncă
- Recunoașterea meritelor și recompensarea celor care obțin performanțe
- Încadrarea în muncă în conformitate cu pregătirea profesională specifică locului de muncă
- Preocuparea continuă a angajatorilor pentru dezvoltarea resurselor umane, cu respectarea prevederilor Codului Muncii cu privire la formarea profesională continuă.
- Stimularea absolventilor angajați cu stagii de specializare în țari din U.E.

Recomandări cu privire la învățământul profesional și tehnic:

Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemenea pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Concluzii și recomandări privind învățământul profesional și tehnic din regiunea SV Oltenia

Analiza populației scolare

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vîrstă școlară, reduceri sunt prognozate pentru toate **efectivele din grupele de vîrstă școlară: 3-6 ani** care până în 2015 va scădea cu cca. 15,66% și până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (față de 2003); **7-14 ani** care până în 2015 va scădea cu cca. 28,39% și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003) și **15-24 ani** care până în 2015 va scădea cu cca. 27,64% și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003).

Populația școlara urbană cuprinsă în învățământul profesional, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o creștere de 20,20 %. **Populația școlară rurală** a cunoscut, de asemenea, o reducere semnificativă în perioada 2005 - 2010, superioară nivelului de descreștere din mediul urban, fenomenul acutizându-se începând cu anul școlar 2005/2006. Aceste scăderi determină reorganizarea rețelei școlare și scăderea gradului de ocupare în învățământ.

Analiza resurselor pentru formarea profesională

- cu excepția unităților de învățământ care au fost cuprinse în programul Phare-VET 9405 și unitățile de învățământ care sunt cuprinse în programele Phare multianuale, unitățile școlare din regiune nu au realizat pași importanți în dotarea atelierelor școală și în cabinetele de specialitate. Situația în mediul rural este critică, majoritatea unităților școlare din mediul rural nu dispun de ateliere și laboratoare pentru calificările din planul de școlarizare, instruirea practică efectuându-se la agenții economici locali;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ TVET prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesar sprijinul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social școlilor TVET din mediul rural în găsirea de agenți economici care să asigure pe lângă instruirea practică a elevilor și dotarea atelierelor școală și a laboratoarelor;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Phare, Leonardo și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei material;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional. Unitățile de învățământ cuprinse în program (18+12) vor beneficia de o rețea de calculatoare și încă 9 calculatoare pentru fiecare școală, care vor asigura o derulare mai bună a procesul de predare învățare;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.

4. Activitatea economică

4.1 Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României pentru orizontul 2013-2020-2030 prezintă ca obiectiv strategic (orizont 2013) încorporarea organică a principiilor și practicilor

dezvoltării durabile a României, ca stat membru UE. Și pentru județul Vâlcea, aceste obiective constituie ținte urmărite prin programe de dezvoltare pentru toate domeniile de activitate.

Această perioadă este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mențenanță), service pentru produsele vândute, etc.

4.2. Cercetare-dezvoltare

Cercetarea din România este extrem de centralizată, 50,4% din numărul cercetătorilor și 57,6% din fondurile destinate domeniului fiind concentrate în capitală. La nivel regional, ea este concentrată în județul Dolj, unde se regăsește cea mai mare pondere de cercetători în perioada 2008-2009. Deși numărul de cercetători pe perioada analizată a crescut (de la 66,7 la 70,5 cercetători/ 10.000 de locuitori), totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivelul județului a scăzut în 2009 (46011 lei) față de 2008 (59395 lei), situație similară regiunii (**scădere a numărului de cercetători la 10.000 locuitori, de la 26,8 în 2008 la 27,4 în 2009**, totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare scăzând cu 15% în 2009 față de 2008).

Acest domeniu este destul de bine reprezentat și la nivelul județului Vâlcea și se caracterizează prin:

- Existența resurselor umane calificate în tehnologie de vârf (industria software, proiectarea asistată de calculator, etc.)
- Forța de muncă bine instruită și calificată disponibilă la costuri rezonabile
- Universitățile din țară au numeroase filiale în județul nostru - mediu academic dezvoltat, potențial pentru cercetare științifică
- Institutul National de Cercetare-Dezvoltare pentru Tehnologii Criogenice si Izotopice - ICSI Rm.Valcea este o unitate de cercetare științifica aflată în coordonarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului - Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică și constituie un centru important de referință academică, de înalt prestigiu medical pentru întreaga regiune a Olteniei și a României,
- Existența de centre de cercetare și stațiuni experimentale specializate în domenii agricole.

4.3. Industria

La ora actuală se observă o scădere a producției industriale. O serie de produse ale industriei vâlcene se valorifică pe piețele de desfacere europene. Ritmul lent de dezvoltare și modernizare a industriei județului se datorează unor factori obiectivi: starea infrastructurii de transport rutier, distanța mare fata de aeroporturile operative, etc.

4.4. Infrastructura de transport, tehnico- edilitară, de comunicații și de mediu

Transportul rutier

Traversarea județului de către drumul european reprezintă un factor de dezvoltare a localităților pe care le traversează.

La nivelul județului să investești în dezvoltarea infrastructurii rutiere, a drumurilor interjudețene și comunale de interes turistic, facilitând astfel deschiderea spre un turism civilizat și modern.

Să investești de asemenea în racordarea localităților rurale la alimentari cu apă și canalizare însă există destule localități, din mediul rural, care nu sunt racordate la rețea de alimentare cu apă și canalizare, dar prin diferite programe de finanțare nerambursabilă și guvernamentală acestea au fost cuprinse.

4.5. Agricultura

Agricultura județului a suferit după 1989 o adevarată involuție, odată cu lichidarea unităților cooperatiste, dar și prin falimentarea și disparația fizică a fermelor de producție vegetală, viticole, dar și zootehnice ale I.A.S.- urilor.

Greutăți aproape insurmontabile au produs și farâmitarea solelor și parcelelor de teren, care s-au divizat în mici suprafețe cultivate, suprafețe pe care mașini agricole gândite pentru mari sole, le prelucrează greu și, mai ales, de o slabă calitate. Creșterea preturilor utilajelor agricole, creșterea preșurilor îngășămintelor și a insecto-fungicidelor, a semințelor selecționate și de mare productivitate, i-au gasit pe proprietarii de teren nepregătiți financiar, dar și nepregătiți în ceea ce privește documentarea asupra exploatației agricole moderne.

Toate aceste neajunsuri, dar și alți factori perturbatori au facut ca producțiile agricole să înregistreze scăderi substanțiale, atât la producțiile în sine, cât și la calitatea producțiilor.

Datorită faptului că suprafața județului Vâlcea este compusă din toate formele de relief (numai mare nu există) agricultura ce poate fi practicată este una diversificată, de la cereale la fructe, de la zonă de câmpie la zonă de deal. Din păcate alunecările de teren ce situează județul nostru pe primul loc în țară, la acest capitol, constituie un alt impediment important în practicarea agriculturii, alături de lipsa irigațiilor și a constituirii asociațiilor de profil.

Fondurile europene accesate la nivelul județului au făcut ca apicultura – un sector cu o activitate în continuă creștere în România – au făcut ca Vâlcea să se afle la nivelul anului 2011 pe un onorabil loc I pe țară la numărul de famii de albine înregistrate.

4.6. Silvicultura

Pornind de la exploatarea excesivă a pădurilor și situațiile de dezertificare semnalate în regiunea Sud Vest Oltenia s-a hotărât elaborarea, cu concursul comunității academice de specialitate, și implementarea unui **Program Național pentru Gestionarea Durabilă a Pădurilor** care să prevadă: interzicerea reducerii suprafeței totale a pădurilor; creșterea suprafeței pădurilor prin împădurirea în special a terenurilor degradate și abandonate. Sunt necesare măsuri suplimentare pentru realizarea unui sistem național de perdele forestiere de protecție, cu precădere în ținuturile secetoase și predispuse la dezertificare; promovarea cu prioritate a tratamentelor intensive, bazate pe regenerarea naturală, capabile să contribuie în cea mai mare măsură la promovarea speciilor autohtone valoroase, asigurându-se astfel exercitarea continuă a funcțiilor multiple, ecologice, economice și sociale pe care trebuie să le îndeplinească pădurea în ansamblul ei.

4.7. Turismul

Potențialul turistic al județului Vâlcea îl formează deosebitul cadru natural format de râul Olt și de defileul său prin munți, de diversitatea reliefului din zona muntoasă, de existența elementelor de flora și fauna deosebite, multe dintre ele fiind înscrise în rezervații științifice, la care se adaugă impresionante mărturii ale unui trecut de milenii, exprimat printr-o serie de monumente istorice, de arhitectură și artă, unele unice prin valoarea și ineditul lor.

Pe langă aceasta, existența stațiunilor balneoclimaterice, recunoscute din cele mai străvechi timpuri în toată Europa și nu numai, face din Vâlcea un deosebit pol de atracție turistică.

Conștientă de potențialul uriaș al județului administrația a investit și continuă să o facă, în dezvoltarea turismului vâlcean. Numeroase proiecte de promovare și refacere a infrastructurii turistice se află în diferite stadii ale implementării. De asemenea demararea implementării proiectelor din nordul județului de construire a unor pârtii de schi face ca potențialul județului Vâlcea să crească și mai mult, contribuind la dezvoltarea socio-economică a întregii populații.

4.8. Dezvoltarea durabilă. Aspecte specifice zonei rural – montane

Abordarea dezvoltării economico-sociale a promovat și respectat principiul conform căruia pentru o dezvoltare durabilă trebuie asigurată corelarea dezvoltării economice cu protecția și coeziunea socială, care sunt corelate cu protejarea mediului natural și utilizarea judicioasă a resurselor naturale.

Se impune abordarea pe trei nivele a dezvoltării durabile, care implică o integrare a celor trei sectoare: economic, social și mediu înconjurător.

După cum se știe, economicul există doar în cadrul societății umane, iar societatea umană există doar în cadrul mediului înconjurător.

Acest lucru este reflectat în faptul că obiectivele strategice propuse pentru fiecare domeniu de dezvoltare nu sunt în contradicție unele cu altele, și mai mult, se sprijină reciproc și contribuie la realizarea viziunii comune privind viitorul localităților de pe teritoriul județului: realizarea de schimbări pozitive, economice și sociale, integrate în efortul de protejare a mediului înconjurător.

Dezvoltarea locală a fost abordată ca proces prin care se urmăresc identificarea, mobilizarea și coordonarea folosirii resurselor locale, adesea sub-evalueate și nefolosite la întregul lor potențial.

Promovarea unicării și a specificului local a fost urmărită simultan cu stimularea capacitații de inovare și adaptare la contextul și oportunitățile prezente, diversificarea ofertei de produse și servicii și creșterea valorii adăugate a produselor și serviciilor produse local și destinate consumatorilor din afara județului. Valorificarea potențialului local are în vedere administrarea eficientă, transparentă și responsabilă a bunurilor publice: infrastructură și echipamente, spații publice inclusiv patrimoniul natural și cultural care trebuie puse în valoare, dar în același timp protejate și păstrate pentru generațiile viitoare. Valorificarea resurselor înseamnă utilizarea acestora sub formă de CAPITAL pentru dezvoltarea economică și socială.

Cele **patru tipuri de capital** care susțin bunăstarea, dacă utilizarea lor este corelată și echilibrată, sunt următoarele: **capitalul creat de om**, reprezentat de infrastructura economică; **capitalul uman**, reprezentat de capacitatea și productivitatea ființelor umane, abilitățile și motivațiile lor; **capitalul social**, reprezentat de încrederea și coeziunea dintre oameni, de grupurile formale și informale, de structurile și rețelele de oameni care sunt capabile să lucreze împreună pentru realizarea unor scopuri comune; **capitalul natural**, reprezentat de ecosistemul și resursele naturale.

Aprobarea la nivel județean a unor strategii, planuri și programe de dezvoltare va duce la dezvoltarea durabilă a județului Vâlcea, după cum urmează:

- Master Planul privind gestionarea deseurilor în județul Valcea;
- Programul Integrat de Gestionație a Calității Aerului în județul Vâlcea 2008-2013
- Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Valcea, 2009-2013

- Strategia de modernizare a administratiei publice locale la nivelul județului Valcea pentru perioada 2006-2008
- Strategia de realizare a Sistemului Integrat de Asistentă Medicală și Tehnică de Urgență Prespitaliceasă (SIAMTUP) în județul Valcea 2007-2013
- Planul Local de Actiune pentru Mediu al Județului Valcea - 2006-2018
- Planul Județean de Gestionație a Deseurilor în Județul Valcea - 2007-2013
- Strategia de Dezvoltare a Turismului în Județul Valcea - 2007-2013
- Strategia de Dezvoltare a Culturii în Județul Valcea - 2008-2013
- Program integrat de gestionare a calității aerului 2008-2013
- Master Planul (MP) pentru reabilitarea sistemului de încalzire centralizată în municipiul Râmnicu Vâlcea - Rețehnologizarea instalațiilor de termoficare urbana din S.C. CET GOVORA S.A. Rm. Vâlcea, în vederea conformării la cerințele de mediu.
- Studiu de fezabilitate privind retehnologizarea instalațiilor de termoficare urbana din S.C. CET GOVORA S.A. Rm. Vâlcea, în vederea conformării la cerințele de mediu.
- Strategia de dezvoltare a infrastructurii de drumuri și poduri județene în perioada 2007 – 2013
- Program integrat de gestionare a calității aerului 2008-2013 - județul Valcea.

Prin îndeplinirea obiectivelor stabilite de **Strategia pentru dezvoltarea durabilă a zonei montane**, aprobată de Guvernul României încă din 2004, se va realiza protejarea și valorificarea responsabilă a resurselor montane, ținând seama și de efectele schimbărilor climatice, prevenindu-se depopularea acestor zone și degradarea tradițiilor, îndeletnicirilor și specificității culturale a acestora, iar asigurarea mijloacelor pentru dezvoltarea lor echilibrată, la paritate cu alte zone în privința veniturilor și condițiilor de viață, va trebui să beneficieze de sprijinul statului.

4.9. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- Planul de școlarizare la nivelul județului trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.); promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare.
- Limbile străine; formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

-Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.

- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producător.

5.Rezumatul principalelor concluzii și obiectivele dezvoltării IPT la orizontul anului 2013

În acest capitol sunt prezentate principalele concluzii și recomandări pentru sistemul de educație și formare profesională precizate la sfârșitul fiecărui capitol. Scopul acestora este de a îmbunătăți planul de acțiune propus pentru următoarea perioadă. Prezentul capitol se rezumă la a sintetiza unele dintre implicațiile mai importante rezultate din analiză și de a introduce acțiunile detaliate în capitolul final.

În urma analizelor din acest document programatic au fost formulate concluzii și recomandări după cum urmează:

Reducerea populației de vîrstă școlară, precum și a grupei de vîrstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vîrstă de peste 65 ani, arată pericolul unui deficit de forță de muncă Tânără, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistență socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale.

Eficientizarea rețelei școlare va trebui să ia în considerare numărul de intrări ținând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populație îmbătrânită, populația viitoare preponderent feminină în anumite zone, educație multiculturală, creșterea accesului pentru grupurile etnice dezavantajate.

Evoluțiile demografice scot în evidență necesitatea implicării unităților de învățământ profesional și tehnic ca furnizori de formare continuă, pentru pregătirea grupei de vîrstă de mijloc pentru cerințele de competențe și calificări cerute pe piața muncii. Vor fi luate în considerare și fenomenele de migrație externă.

Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide, realizarea de parteneriate școală - agenți economici, realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

Referitor la cererea de pe piața muncii au fost formulate urmatoarele concluzii și recomandări:

Proiecțiile arată că în anul 2013 cererea de forță de muncă va fi orientată spre:

- comerț și servicii
- hoteluri și restaurante
- transport - depozitare
- industria prelucrătoare (lemn, textile, piele)
- construcții.

Prognozele pe termen mediu sugerează că cererea potențială pe profesii, va fi orientată spre:

- lucrători operativi în servicii, comerț și asimilați
- meșteșugari și lucrători calificați în meserii artizanale, reglare și întreținere a mașinilor și instalațiilor
- muncitori operativi la instalații și mașini, asamblori mașini, echipamente și alte produse.

Sunt sugerate tendințe de ușoară revigorare a ocupării în agricultură, silvicultură și scădere în administrație publică și apărare, precum și în învățământ.

Proiecția cererii pieței muncii pe ocupări relevă o descreștere în rândul muncitorilor necalificați din toate domeniile și a agricultorilor. Pentru aceștia se recomandă o menținere în sistemul de pregătire cât mai mult astfel încât să obțină calificări de nivele cât mai ridicate crescându-le astfel șansele de ocupare pe piața muncii.

Întărirea capacitatei manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.

Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul finanțier.

Întărirea capacitatei instituționale și a competențelor structurilor parteneriale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.

Propuneri pentru creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic, creșterea ratei de continuare a studiilor și a șanselor de ocupare a unui loc de muncă în calificarea dobândită, prin corelarea ofertei educaționale din ÎPT cu aspirațiile individului și cu cerințele de pe piața muncii.

1. Flexibilitatea graficului de autorizare a ARACIP în sensul scurtării timpului de autorizare / acreditare, precum și simplificarea acestor proceduri. În acest fel se pot școlariza elevi în timp mai scurt, ajungând mult mai repede pe piața muncii.
2. Slaba atraktivitate a învățământului profesional, nivel 2 de calificare, deși conform studiului pieței muncii pentru Regiunea SV Oltenia, cerințele pentru angajare sunt de 80% pentru nivelul 2. Se impun măsuri pentru a crește atraktivitatea pentru acest tip de învățământ, prin acordarea de burse, prin diversificarea specializațiilor, prin creșterea orelor de instruire practică, prin stimularea agenților economici de a mări oferta de angajare a absolvenților și **introducerea învățământului profesional** începând cu clasa a IX-a.
3. Consilierea elevilor începând din clasa a V-a, dar și a părinților. Se poate crea o rețea de consilieri pregătiți special, din fonduri europene, care vor fi folosiți pe o perioadă de câțiva ani și funcție de rezultate, se poate prelungi acțiunea.
4. Creșterea interesului pentru disciplina „Educație Tehnologică” la gimnaziu, prin creșterea la 2 ore săptămânal. În acest fel se pot titulariza profesori pe această disciplină și în mediul rural, lucru care ar duce la un interes sporit al elevilor pentru domeniile tehnologice. Acum, pentru această disciplină este alocată doar o oră, din acest motiv la o școală din mediul rural nu se pot aduna suficiente ore pentru titularizare și din acest motiv orele sunt date în completare la profesori care nu au nicio calificare în acest domeniu, iar caracterul profund practic al disciplinei este mult diminuat. Totuși am constatat un mare interes al elevilor pentru această disciplină, concurând chiar Educația Fizică.
5. Restructurarea rețelei școlare din mediul rural, în funcție de domeniile prioritare identificate, prin **transformarea liceelor teoretice din comune în licee tehnologice**, cu specializații specifice zonelor rurale (specializări agricole, de industrie textila, construcții, sau specializații noi cerute de piața muncii).
6. Externalizarea totală a examenului de certificare a competențelor profesionale către agentul economic (chiar dacă examenul se desfășoară în școală, agentul economic să certifice competențele elevilor absolvenți)
7. Motivarea agenților economici pentru a se implica mai mult în desfășurarea stagilor de pregătire practică prin întoarcerea către ei a unui procent din impozit, care să fie folosit exclusiv pentru acest scop.

8. O mai mare atenție învățământului gimnazial care în ultimul timp dă elevi foarte slab pregătiți, elevi care nu fac față programei liceale. De aici rezultate foarte slabe și la bacalaureat, elevii neputând recupera handicapul creat în ciclul gimnazial.

9. Monitorizarea PAS (Planul de Acțiune al Școlii) de către experți externi. În anul trecut această acțiune s-a realizat de către experții CLDPS (Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social) și rezultatele au fost spectaculoase.

10. Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute pe piața muncii și autorizarea școlilor IPT pe aceste specializări.

11. Acreditarea unităților școlare din ÎPT ca furnizori de formare continuă pentru adulți.

12. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL-uri de noi conținuturi.

13. Încheierea de parteneriate cu universitățile pentru activitatea de cercetare și transfer de expertiză, prin utilizarea în comun a bazelor materiale de cercetare ale universităților și ale liceelor de profil din ÎPT

14. Analiza capacitații sistemului de învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin diagnoza contextului național.

15. Prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel național.

16. Fundamentarea planului de școlarizare prin consultarea PRAI care are rolul de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel județean și local (PLAI, PAS).

17. Activitățile de consiliere și orientare școlară și profesională devin productive atunci când diversii factori implicați în realizarea acestora (structuri educaționale – școală, centre de resurse și asistență educațională, familie, angajatori, mass-media, etc.) conlucreză în vederea atingerii obiectivului final: ghidarea tinerilor în alegerea motivată a unei profesii.

18. Creșterea rolului Mass-mediei, în ansamblul factorilor implicați în orientarea școlară și profesională.

Din analiza SWOT realizată pe baza concluziilor și recomandărilor din fiecare capitol, prin utilizarea punctelor tari și a oportunităților pentru eliminarea/ameliorarea punctelor slabe, au rezultat prioritățile învățământului profesional și tehnic din județul Vâlcea/

III.Analiza mediului intern

Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru" Bălcești cuprinde 7 grădinițe, 4 școli cu clasele I-IV, 1 școală cu clasele I-VIII și grup școlar propriu-zis care cuprinde învățământ primar, gimnazial și liceal. În aceste unități sunt școlarizați 1281 elevi. Unitatea dispune de o bază materială ce cuprinde 16 clădiri cu săli de clasă, cabinete, laboratoare și ateliere, săli de sport, bibliotecă, internat, cantină și un teren agricol în suprafață de 6ha. Echipa managerială supervizează starea clădirilor și sprijină biblioteca în achiziționarea fondului de carte (peste 17000 de volume), alături de care funcționează un centru de documentare și informare.

Echipa managerială stabilește politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale, selectează cele mai potrivite metode de aplicare a acestora și definește clar modalitățile de aplicare. Au fost bine definite misiunea și viziunea școlii.

Prinț-o bună orientare școlară și popularizare a ofertei școlare în unitățile de în zonă, precum și prin crearea unor condiții bune pentru desfășurarea unui învățământ de calitate, au fost atrași un număr mare de elevi. În anul școlar 2015-2016, planul de școlarizare la clasa a-IX-a a fost realizat după cum urmează: 1 clasă matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii, 1 clasă profil economic, 1 clasă filologie, 1 clasă agricultură, 2 clase mecanică. Datorită numeroaselor solicitări, li s-a atribut suplimentar o clasă industrie textilă și pielărie A fost înființată o grupă de învățământ preșcolar - program prelungit cu un efectiv 16 copii, toate necesitățile materiale fiind asigurate prin eforturi proprii.

Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor. La nivelul unității a fost elaborat un plan operațional pentru prevenirea și reducerea fenomenelor de violență și absenteism. Prin decizii interne au fost constituite comisia pentru întocmirea orarului, comisia profesorilor dirigenți, comisia de curriculum, comisia pentru promovarea imaginii școlii, comisia pentru activități extracurriculare, comisia de inventariere, comisia de protecția muncii și P.S.I., și altele. În conformitate cu prevederile R.O.F.U.I.P au fost numiți responsabilii comisiilor metodice, dirigenții, responsabilul CEAC.

Unitatea școlară respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora. Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație își desfășoară activitatea conform legislației în vigoare.

Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar

La nivelul unității școlare se respectă prevederile legale referitoare la curriculumul național, conducerea școlii fiind preocupată de alegerea unor variante relativ bune în implementarea acestuia în funcție de: importanța unității școlare în dezvoltarea locală a comunității - este singurul liceu din zonă și trebuie să acopere o arie largă de specializări, curriculumul la decizia școlii - relația cu disciplinele din trunchiul comun fiind în mare parte, în concordanță cu vârsta elevilor și cu atingerea standardelor educaționale de către aceștia, importanța activităților extracurriculare.

Se respectă planurile-cadru în vigoare, inclusiv prevederile referitoare la relația dintre disciplinele din trunchiul comun și disciplinele optionale (la nivelul catedrei de limbi străine s-au dezvoltat pentru acest an școlar discipline optionale, iar alegerea acestora este relativ potrivită cu aptitudinile, deprinderile, capacitațile intelectuale și interesul elevilor);

In general disciplinele din CDS țin cont de experiența anterioară a elevilor și sunt revizuite periodic pentru a asigura atingerea standardelor de către elevi..

Testele și evaluările aplicate sunt în general în concordanță cu curriculumul instituției.

Curriculumul este evaluat în mod ca proces și există o planificare deficentă pe termen lung. Unitatea de învățământ a făcut dovada unei oferte de activități, proiecte sau programe extracurriculare relativ adecvate nevoilor propriilor elevi, oferta de activități extracurriculare cuprinsă în Planul managerial sau prezentată în dosarul Comisiei Consiliere și orientare pot fi considerate ca bune. Activitățile vizează atât marcarea unor evenimente cu semnificație istorică, religioasă, serbări școlare, cât și alt gen de activități legate de acțiuni specifice școlii.

Dosarele comisiilor sunt în mare parte bine întocmite, documentele specifice corespund cerințelor.

3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-invatare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)

Schimbările sociale fundamentale din ultima perioadă au dus la o nouă orientare a educației, aceasta evoluând de la simpla achiziție de cunoștințe („a ști”) și de la formarea deprinderilor („a învăța să faci”), la dezvoltarea atitudinilor („a vrea să fi”) a personalității în întregul ei („a învăța să fii”) și a competențelor sociale și profesionale („a învăța să fii împreună cu alții”), toate acestea concurând la potențarea dezvoltării și devenirii individului în cadrul societății („a învăța să devii”). Totodată accentul strategic în procesul educațional s-a mutat de la punctual și fragmentat (cunoștințe, deprinderi, abilități izolate) la integrat, holistic și emergent (competențe personale și sociale).

Profesorii au documente de planificare ce conțin cerințele curriculumului local și național.

Strategiile didactice folosite sunt satisfăcătoare și în concordanță cu cerințele fiecărei discipline, resursele TIC sunt utilizate în mod formal.

Din analiza cataloagelor se constată că notarea elevilor este pe ansamblu ritmică și obiectivă, profesorul justifică nota acordată, astfel încât elevii să capete măsura nivelului de cunoștințe dobândit.

Tema pentru acasă este folosită în mod eficient, uneori aceasta reprezintă doar un punct în lecție, fiind valorizată în sprijinul acesteia.

Capacitatea de autoevaluare a cadrelor didactice este în general bună.

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFAȘURATE ANUL SCOLAR 2017-2018

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA MANAGERIALĂ 2017 - 2018

În anul școlar 2017-2018 la nivelul unității de învățământ Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” – Bălcești s-a avut în vedere corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ și al celui teritorial cu cele specifice unității de învățământ. S-a elaborat proiectul de curriculum al școlii privind aplicarea curriculumului național și dezvoltarea națională / locală de curriculum, precum și proiectul activității extracurriculare și al concursurilor școlare.

Desfășurarea procesului instructiv-educativ

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea șefilor de catedre. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru recapitulări, pentru pregătirea evaluărilor naționale și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul anului școlar și rezultatele obținute de elevi la clasă și la evaluările naționale rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel foarte bun, fără probleme majore. S-a constatat un anumit nivel de formalism în elaborarea documentelor de proiectare, fără ca acesta să se reflecte însă efectiv în activitatea cu elevii. Se consideră că este necesară o revizuire periodică mai atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. Se constată existența unui anumit formalism în procesul de predare-învățare – cu posibile efecte asupra nivelului de participare a elevilor. Conform PAS 2014-2020, se intenționează adresarea pe larg a acestei probleme – pornind de la analize de nevoi și continuând cu activități de formare, o mai bună monitorizare și control, sprijin din partea cadrelor didactice resursă (formatori naționali) din unitate etc. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoare și cabinete specializate. Liceul Tehnologic „Petrache Poenaru”, orașul Bălcești, dispune în prezent de următoarele spații specifice pentru activitatea didactică:

1) **Laboratoare de științe ale naturii** – fizică-chimie și biologie. Toate laboratoarele dispun de echipamente și materiale didactice la un nivel foarte bun.

2) **Laboratoare de informatică** – 3 laboratoare.

3) **Sală de sport și teren de sport.** Dotarea cu materiale și echipamente sportive este corespunzătoare – fiind realizate achiziții conform solicitărilor catedrei.

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicielor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul fiecărui semestru. În privința metodelor și tehnicielor de evaluare sunt combinate metode tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează atât pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor, cât și pe comparația rezultatelor curente cu cele obținute de elevi la evaluările naționale – diferențele constatate fiind în general reduse. Preocuparea constantă a conducerii pentru planificarea rațională a procesului de evaluare la clasă a dat rezultate acceptabile – constatându-se o mai bună ritmicitate în evaluarea și notarea elevilor, precum și o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul anului școlar. Există în continuare unele probleme în ritmicitatea notării în cazul disciplinelor cu 1 oră pe săptămână.

În cadrul Liceului Tehnologic „Petrache Poenaru” există curriculum la decizia școlii care are în vedere misiunea asumată și obiectivele anuale stabilite. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin proces de consultare-negociere cu implicarea directă a elevilor, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDS răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ – fiind relativ rare situațiile în care a fost necesară intervenția Comisiei pentru curriculum și/sau a conducerii asupra opțiunilor elevilor. Orele din cadrul CDS sunt alocate în principal astfel:

1) Activități didactice destinate aprofundării și extinderii prevederilor programelor școlare pentru a susține pregătirea elevilor conform nevoilor lor personale, pentru performanță înaltă și pentru succes la evaluările naționale și examenele de admitere.

2) Activități didactice destinate formării și exersării de competențe profesionale specifice domeniului TIC

3) Activități didactice destinate formării și exersării de competențe lingvistice – engleză, franceză

Liceul Tehnologic „Petrache Poenaru” dispune de un personal didactic calificat – majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I, II sau definitivatul. Rezultatele cadrelor didactice sunt recunoscute prin gradații de merit. Rezultatele obținute de elevi răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate. Problemele identificate încă din anii anteriori privind un anumit formalism/traditionalism în metodele și tehniciile utilizate la clasă au fost doar parțial rezolvate. Abordarea formală și traditionalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus în relativ multe cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice) pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în relativ multe cazuri mono-disciplinară și teoretizată. Din această perspectivă, problema identificată aici este o amenințare internă pentru misiunea asumată.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal următoarele:

1) Pregătirea specifică pentru **activitatea de performanță înaltă** (concursuri și olimpiade școlare). Activitatea a fost organizată sub formă de cercuri săptămânale (matematică, fizică, chimie), în parte încadrate ca activități extracurriculare, precum și sesiuni speciale de pregătire intensivă înaintea fazelor județene și naționale ale olimpiadelor pe discipline – ore de pregătire în laboratoare și cabinete, evaluări și simulări etc. Activitatea a fost monitorizată de șefii de catedre și conducere și a condus la rezultate bune și foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare.

2) Pregătire specifică pentru **evaluările naționale**. Pregătirea pentru evaluările naționale s-a realizat atât la clasă – prin ore special planificate astfel – cât și prin activități extracurriculare (matematică la nivelul claselor a VIII-a) și sesiuni speciale de pregătire organizate în afara orarului în perioada premergătoare evaluărilor naționale (la majoritatea disciplinelor de examen, incluzând simulări). Activitatea a fost monitorizată de șefii de catedre și conducere și a condus la rezultate bune și foarte bune la toate examenele naționale.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către dirigenți sub îndrumarea coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și a psihologului școlar. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului școlar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

1) **Activități educative tematicice** realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție), inclusiv cu invitați, vizite etc.

2) Activități de orientare școlară și profesională realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție), activități de testare și consiliere individuală și de grup realizate de psihologul școlar etc.

3) Activități recreative. Au fost organizate vizite, excursii și tabere cu elevii în zilele de weekend și pe perioada vacanțelor școlare. Nivelul de interes și participare a fost ridicat și elevii solicită în continuare organizarea activităților de acest tip.

I. PROGRAME EDUCATIONALE

La nivelul cabinetului de asistență psihopedagogică din cadrul **Liceului Tehnologic „Petrache Poenaru” Bălcești** s-au derulat activități specifice proiectelor educaționale de nivel național și județean pe teme privind **consilierea carierei, educatie pentru sanatate, combaterea violentei in scoala**, în colaborare cu profesorii dirigenți și cu parteneri din cadrul altor instituții, sub coordonarea conducerii școlii.

Temele abordate in cadrul activitatii de consiliere psihopedagogica au fost, urmatoarele: droguri, absenteeism, violenta, OSP, trafic de fiinte umane, suicid, dezvoltare personală, relația cu familia, educatie pentru sanatate, elevi cu parinti plecati in strainatate, HIV/SIDA, sprijin elevilor cu CES.

Au fost realizate sondaje privind:

- opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a;
- opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a XII-a.

La aceste sondaje s-au facut centralizari și prelucrare de date.

In cadrul cabinetului scolar de asistenta psihopedagogica, s-au intocmit si realizat situatii solicitate de CJRAE , ISJ si conducerea Liceului Tehnologic „Petrache Poenaru” Bălcești dupa cum urmeaza:

- Situatia elevilor privind traseul lor zilnic de la domiciliu si pana la scoala.- perioada anual;
- Intocmirea documentelor, consilierea parintilor si pastrarea evidentei privind indemnizatia de hrana pentru elevii cu C.E.S.-permanent;
- Situatia si evidenta parintilor plecati in strainatate-semestrial;

Toate aceste documente și situații au fost realizate cu sprijinul cadrelor didactice, a departamentului de secretariat și a conducerii unității scolare.

Calitatea muncii personalului didactic auxiliar și nedidactic

1. Activitatea întregului personal didactic auxiliar și nedidactic s-a situat la un nivel foarte bun – fapt certificat și de evaluarea anuală obiectivă. În mod special trebuie remarcat devotamentul deosebit și calitatea muncii personalului didactic auxiliar – bibliotecar, secretar șef, contabil șef, administrator. Numărul redus de persoane în comparație cu volumul foarte mare de muncă determinat de numărul mare de elevi și cadre didactice, precum și problemele legislative și de planificare determină o solicitare continuă și intensă a întregului personal auxiliar. În pofida acestei situații, întregul personal și-a desfășurat activitatea la un nivel calitativ foarte bun, contribuind în mod direct la bunul mers al școlii. Trebuie de asemenea remarcat faptul că personalul redus a condus la atribuirea de sarcini de serviciu suplimentare, peste prevederile uzuale ale fișei postului, pentru întregul personal didactic auxiliar și nedidactic – sarcini care au fost duse la îndeplinire întocmai și la timp cu rezultate foarte bune.

2. RESURSE UMANE

Preocuparea pentru formare continuă și dezvoltare profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din unitatea noastră de învățământ la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În această privință, sprijinul acordat de *Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională*, înființată începând cu anul școlar 2003/2004, s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul *Comisiei* trebuie însă în continuare crescut – în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice prevăzută de legislația în vigoare.

Planul de școlarizare a fost realizat în întregime, atât pentru anul școlar 2016/2017, cât și pentru anul școlar 2017/2018.

În privința disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constată a fost cea a numărului relativ mare de absențe (în mare majoritate motive). Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel, fiecare diriginte utilizează lista medicilor de familie pentru motivarea absențelor medicale, cererile pentru motivarea absențelor din partea părinților sunt înregistrate și aprobată numai de direcțione, s-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de chiuil dovedite etc. Cu toate acestea, numărul total și normat de absențe (pe elev) înregistrate a fost în continuare ridicat. Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat de factori de natură externă unității de învățământ, dar și de factori de natură internă. Astfel, un inventar minim al acestor factori ar include:

1) Factori de natură externă:

a. Copii din familiile monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate (situație întâlnită la aproximativ 15% dintre elevi)

b. Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familiile a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economică precară (aproximativ 5% dintre elevi)

c. Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare.

2) Factori de natură internă:

a. Solicitările ridicate ale programelor școlare curente, concomitent cu selectivitatea studiului spre anii terminali în scopul pregăririi pentru continuarea studiilor;

b. Atractivitatea unumitor activități didactice, determinată de o abordare formală, didacticistă a conținuturilor;

c. Ofertă insuficientă și/sau formalismul activităților extracurriculare și extrașcolare care să orienteze într-o mai mare măsură ocuparea timpului liber și atragerea elevilor spre școală;

d. Inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentare de către dirigienți.

Acțiunea concertată asupra influenței acestor factori, în special asupra celor de natură internă aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

Pregătirea generală și de specialitate a elevilor Liceului Tehnologic „Petrache Poenaru” se situează la nivelul performanțelor medii spre foarte bune în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare). Nivelul de pregătire este cuantificat de asemenea și în rezultatele obținute la **evaluările naționale și bacalaureat**. Susținerea **elevilor capabili de performanțe școlare deosebite** a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Liceului Tehnologic „Petrache Poenaru”. Rezultatele activităților specifice de **identificare, consiliere, pregătire diferențiată și promovare** a elevilor cu un potențial deosebit se concretizează în participarea și succesul obținut de elevii Liceului Tehnologic „Petrache Poenaru” la diferite concursuri școlare pe discipline – la nivel județean, interjudețean și național.

3 Resurse financiare și materiale

Pentru anul școlar 2017/2018 au fost elaborate proiectele de buget și cel de achiziții și dotarea unității de învățământ identificându-se sursele extrabugetare de finanțare. Bugetul primit a fost repartizat conform legii pe articole bugetare. Mijloacele fixe și obiectele de inventar au fost repartizate conform planificării. S-a realizat execuția bugetare și planul de achiziții și dotare, alocându-se bursele și distribuția alocațiilor de stat pentru copii stabilite prin lege. Fondurile extrabugetare au fost utilizate conform priorităților stabilite în proiectele și programele unității de învățământ. S-au asigurat condițiile necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă și canalizarea. S-a asigurat formarea specifică pentru personalul finanțier și administrativ prin formare de specialitate prin intermediul cursurilor specifice.

4 Dezvoltare și relații comunitare

S-au identificat nevoile de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile. S-au elaborat planuri de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și a comunității locale. S-a participat la elaborarea planului anual de inspecție împreună cu ISJ Vâlcea. Au fost informate toate categoriile și organizațiile interesate / beneficiare în legătură cu activitatea unității școlare și cu programele naționale de reformă în curs precum și promovarea altor proiecte de inovație, prin intermediul reprezentanților părinților și Consiliului Local din Consiliul de Administrație al unității școlare.

În ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea unităților școlare, s-a colaborat cu autoritățile locale alese (Consiliul local și Primăria).

Au fost încheiate parteneriate cu autoritățile locale, agenți economici, instituții naționale și regionale de cultură, Biserică, în vederea creșterii adecvării ofertei educaționale a școlii la cererea concreta pentru realizarea proiectelor și programelor proprii și în vederea creșterii importanței școlii ca focal de civilizație. Cu Poliția și Jandarmeria au fost încheiate parteneriate în vederea asigurării pazei pentru siguranța elevilor și pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile.

În procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii au avut loc întâlniri cu reprezentanții organizațiilor sindicale, ținându-se seama de propunerile membrilor de sindicat.

1. Relația cu părinții la nivel de clasă și de unitate de învățământ a fost asigurată prin structurile reprezentative ale părinților, prin activitatea curentă a dirigienților și prin activitățile dedicate organizate de psihologul școlar. Au fost organizate ședințe cu părinții la nivel de clasă și de unitate, consultații pe probleme specifice (evaluări naționale, bacalaureat, concursuri, admiteri), precum și cursuri speciale („școli”) pentru părinți prin grija psihologului școlar pe teme de interes și de actualitate (violență în școală și în familie, orientarea școlară și profesională). Reprezentanții părinților în Consiliul de Administrație au fost prezenți la majoritatea întâlnirilor și s-au implicat efectiv în rezolvarea problemelor școlii.

2. Liceul Tehnologic „Petrache Poenaru” are relații bine stabilite, de bună calitate și eficiente cu Consiliul Local și Primăria orașului Bălcești. În cooperare cu administrația publică locală și prin implicarea efectivă a reprezentanților acestora în Consiliul de Administrație a fost posibilă atât asigurarea expertizei profesionale pe toate problemele de finanțare și administrare a unității de învățământ, cât și sprijinul nemijlocit în rezolvarea unor priorități importante privind dezvoltarea bazei materiale a școlii. Au fost organizate și se desfășoară și în prezent diverse cursuri pentru satisfacerea nevoilor și la cererea comunității locale: croitorie, frizerie și operare calculator.

3. În perioada anului școlar 2017/2018 unitatea de învățământ a desfășurat activități specifice, conform obiectivelor și planificărilor agreeate cu partenerii externi, iar minorele conflicte apărute au fost rezolvate rapid, transparent și eficient.

COMISIA METODICĂ A EDUCATOARELOR ANUL ȘCOLAR 2017-2018

În anul școlar 2017-2018, Comisia metodică a educatoarelor a fost constituită din 8 educatoare. La începutul anului școlar fiecare educatoare și-a completat corect documentele din caietul educatoarei conform metodologiei învățământului preprimar, mai exact planificarea anuală, evaluarea inițială, caracterizarea fiecărei grupe, completarea proiectelor tematice desfășurate în decursul anului școlar, planificarea calendaristică semestrială, săptămânală, precum și activitatea metodică desfășurată.

Toate educatoarele au participat la cercurile pedagogice inițiate în decursul anului școlar, precum și la ședințele comisiilor metodice.

Au organizat serbări școlare de Crăciun, întreceri sportive cu ocazia Zilei Copilului, serbarea de sfârșit de an școlar.

În săptămâna "Școala altfel", s-au organizat diverse activități, vizită la brutărie, întâlnirea cu medicul de familie sau cu Poliția, fiind astfel deosebit de educative pentru copii.

Doamna Giubega Carmen și-a susținut lucrarea de obținere a gradului didactic I în fața tuturor colegelor, obținând astfel nota 10.

S-au organizat ședințe cu părinții copiilor precum și activități de consiliere și orientare.

COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Întreaga activitate a comisiei metodice a învățătorilor pe parcursul anului școlar 2017-2018 s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate clasele. Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

I.COMUNICARE

În vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi - învățător, fiecare dintre noi a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în:

- activități de formare;
- de informare;
- experimentare;
- interpretare;
- aplicare în diverse situații.

Totodată elevii claselor au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau largit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter- și transdisciplinară, limba jargon utilizat fiind specific unor domenii conexe.

II. RELATIA FAMILIE- SCOALĂ

Pentru a menține relația familie - școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții dar și a celor de consiliere informații periodice și chiar zilnice până la acest moment semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, dotarea spațiului de lucru prin donații voluntare, acțiuni de gospodărire sau autofinanțare .

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistram la nivelul colectivului nici o abatere de la normele de disciplină și comportament. Astfel, frecvența a fost îmbunătățită. Chestionarele aplicate părinților și

completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problematicile generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi .

III. CURRICULUM

Problematica specifică claselor CP - I - IV ne-a preocupat în mod deosebit pe învățătorii de la aceste clase. Împreună am conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a elevilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete, astfel încât fiecare elev să învețe în ritmul său propriu de învățare.

În cadrul comisiei au desfasurat activități următoare invatatorii:

- Septembrie : Florea Alina
- Octombrie : Florea Alina
- Noiembrie : Cerc pedagogic
- Decembrie : Radulescu Gheorghe
- Ianuarie : Radulescu Margareta
- Februarie : Analiza activitatii de pe sem I
- Martie : Cerc pedagogic
- Mai : Covrig Marin
- Iunie : Analiza activitatii de pe sem II

IV. FORMAREA ELEVILOR

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățător a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale .

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, am consolidat deprinderi de citit-scris, socotit, explorare/investigare, interpretare pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personală .

Dezvoltarea capacitatea de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, chestionarului, observației directe, fonetică analitico-sintetică, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

În acest fel, elevii claselor I-IV au dovedit în urma aplicării probelor de evaluare formative însușirea competențelor corespunzătoare perioadei de studiu.

V. EVALUAREA

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însotirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

VI. FORMAREA PROFESIONALĂ/ PERFECTIONAREA

Formarea noastră continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective , dar și subiective .

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Totu invatatorii au participat la diferite cursuri de formare profesională, la conferinte și simpozioane pe diferite teme de actualitate.

VII. ACTIVITĂȚI EXTRASCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Pe parcursul anului scolar 2017-2018 cadrele didactice din înv. primar au desfășurat și s-au implicat în numeroase activități extrașcolare și extracurriculare (serbari, excursii, drumetii, activitati pe diferite teme).

Responsabilități

Metodiști ISJ Valcea: Prof. Inv. Primar Radulescu Margareta
Responsabil Cerc pedagogic- zona Balcesti: Radulescu Margareta

Organizatori de concurs

Concursul național ”Comper comunicare și matematică”: Florea Alina, Mihai Mioara, Radulescu Margareta, Folea Aurelia

Concursul „Formidabilității”: Florea Alina, Mihai Mioara, Radulescu Margareta, Covrig Marin, Popescu Magdalena, Dinu Manuela, Stoienescu Claudia, Manu Veronica, Badica Iulia

Concursuri școlare:

La concursurile Comper Comunicare și Matematică au participat elevii claselor CP-I-II-III, unde au obținut numeroase premii, conform anexei.

La concursul Formidabilității au participat elevii claselor primare precum și elevii de la structuri, obținând rezultate deosebite.

Programe artistice, serbări școlare, activități :

S-au pregătit serbări de 1 Decembrie, Craciun, 24 Ianuarie, 8 Martie Sfârșit de an școlar

COMISIA METODICA "LIMBA SI COMUNICARE"

In anul scolar 2017-2018, comisia Limba și comunicare și-a desfășurat activitatea conform programelor de specialitate și a planificărilor calendaristice individuale, documente vizante și aprobată de carte directorul unității și de către responsabilul comisiei metodice.

Membrii comisiei au avut în vedere obiective precum :

- Discutarea programei școlare ;
- Selectarea manușilor ;
- Asigurarea unui bogat material documentar ;
- Evaluarea permanentă și pregătirea suplimentară a elevilor care au susținut examene la disciplina limba și literatura română.

La începutul anului școlar s-au aplicat evaluări initiale, semnalându-se greselile frecvente, s-au propus și urmarit măsuri de ameliorare, s-au aplicat permanență elevilor evaluări formative și sumative, s-au organizat și desfășurat programe de recuperare a materiei pentru elevii claselor V – XII, precum și un program de pregătire a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a în vederea susținerii Evaluării Naționale și examenului de Bacalaureat.

In cadrul activitatilor metodice și educative derulate la catedra limba și comunicare, amintim :

- **Ziua limbilor străine**, activitate la care au participat profesorii de limba franceză și engleză (s-au relizat planse, afise, expoziții, referate) ;
- **Ziua educației**, membrii comisiei au desfășurat diverse activități cu elevii, s-au vizionat filme educative, reportaje, au avut loc expoziții, dar și o sediune de referate ;
- **Halloween**, activități realizate de către profesorii de limba engleză atât la nivel primar, cât și gimnazial și liceal. A avut loc un spectacol artistic la cantina liceului în cadrul caruia a fost o prezentare de costume specifice sărbătoarei dar și diverse jocuri.

- **I Decembrie** – ziua națională a României ;
- **Serbare de Craciun**, activitate desfășurată la cantina liceului unde a avut loc o expoziție de planse și felicitări, s-a desfășurat un program artistic în cadrul caruia au fost scenete, s-au cantat colinde atât în limba română cât și în limbile franceză și engleză ; elevii de gimnaziu au pregătit prăjitură și măncăruri tradiționale de Craciun, etc ;
- **Dor de Eminescu** – activitate literară desfășurată de profesorii de limba română, s-au organizat concursuri la clasa și s-au prezentat referate.

- **Organizarea olimpiadei de limba română** fază pe școală;
- **Organizarea olimpiadei de limba engleză** fază pe școală ;
- **Happy Valentine's Day** – program artistic, sesiune de referate, proiecte ;
- **Dragobetele** – ziua dragostei și a bunavoiintei ;
- **Ziua Francofoniei** – activitate desfășurată de profesorii de limba franceză (program artistic, expoziții) ;
- **Participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice** ;
- **Ziua liceului** – activități artistice, tradiții culinare, tombole, expoziții, referate.

- **Participarea la diferite concursuri și olimpiade școlare :**
- **Olimpiada Județeană de Limba română**, eleva Enache Sorina, clasa a XII-a C a obținut locul III, prof. Verdes Victoria și eleva Ion Daliana din clasa a VII-a a obținut Mentiune, prof. Popescu Livia
- **Olimpiada Județeană de Limba engleză**, eleva Radoi Antonia din clasa a X-a C a obținut Premiul II prof. Stroe Aricel Oana, iar elevul Staicu Dragos din clasa a VII-a a obținut Premiul III, prof. Tudor Adriana ;

- La concursul judetean de creatie « *Mama, suflet de inger* », elevii Ivanescu Alexandru si Dumitrica Cristina, clasa a V-a au obtinut Premiul I ;
- La concursul national « *O patrie, un grai, un singur simtaman* », sectiunea proza scurta, eleva Stan Catalina din clasa a X-a C a obtinut Premiul II ;
- Participarea la concursul international *Formidabilitii*, cele 3 etape, unde mai multi elevi de gimnaziu au obtinut rezultate bune si foarte bune ;
- Participarea la concursul *Comper*, cele 3 etape, mentionam faptul ca la etapa nationala mai multi elevi au obtinut premii I, II si III ;
- Pregatirea elevilor pentru obtinerea certificatelor lingvistice DElf si Cambridge: elava Spanu Ecaterina din clasa a XI-a C a obtinut certificatul Delf B2 – prof. Ciovica Ana-Maria, iar elevele Enacahe Sorina si Preoteasa Bianca au obtinut certificatul Cambridge – prof. Tudor Adriana.
- De asemenea, mentionam faptul ca in unitatea noastra s-a organizat simpozionul national *Lectura, comoara pentru suflet*, organizator prof. Popescu Livia. Acest simpozion a fost urmat de un concurs judetean la care au participat elevi din clasele I-XII de la toate scolile partenere.

Membrii comisiei s-au straduit sa utilizeze cat mai multe mijloace moderne in procesul de predare-invatare-evaluare, in scopul savarsirii unui invatamant de calitate si a unui demers didactic de exceptie, inovator, care sa aduca performante scolare deosebite in viitor.

In incercarea continua de a se perfectiona si de a se alinia la exigentele societatii actuale mai multi membri ai comisiei au sustinut inspectii curente sau speciale in vederea obtinerii gradelor didactice.

Astfel, dna prof Merisanu Diana a sustinut examenul pentru gradul didactic II limba franceza si l-a promovat cu nota 10, dna prof. Merisescu Nicoleta a sustinut si promovat examenul pentru gradul didactic II limba franceza iar doamna prof. Tudor Adriana a promovat de asemenea examenul pentru obtinerea gradului didactic II limba engleza. Dna prof. Aricel Stroe Oana a sustinut prima inspectie in vedere obtinerii gradului didactic I, dna prof. Chirita Roxana a sustinut inspectia curenta 1 limba romana si colocviul in vedere obtinerii gradului didactic I, dna prof Ciovica Ana-Maria a elaborat si depus lucrarea stiintifica pentru obtinerea gradului didactic I limba franceza, dna prof Dinca Andra a sustinut inspectia curenta 1 gradul II, iar doamna Tatut Cristiana a sustinut cele doua inspectii la limba romana pentru obtinerea definitivatului.

COMISIA METODICĂ „OM ȘI SOCIETATE” ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Activitatea Comisiei metodice „Om și societate” a început cu organizarea colectivului de cadre didactice care fac parte din catedra noastră, repartizarea orelor și a sarcinilor pentru fiecare membru, întocmirea planificărilor anuale și semestriale conform cerințelor programelor școlare în vigoare și a structurii anului școlar.

Membrii Comisiei metodice au participat la consfătuirile cadrelor didactice organizate de ISJ Vâlcea în septembrie 2017, iar în lunile noiembrie și aprilie la cercurile pedagogice.

În luna decembrie a fost organizată faza pe școală a olimpiadelor la istorie și geografie, iar în luna martie s-a participat la olimpiada județeană de istorie.

De asemenea, membrii catedrei „Om și societate” au desfășurat o serie de **activități metodico-științifice și extracurriculare**, după cum urmează:

- 1) Comemorarea Zilei Holocaustului în România – 9 octombrie 2017
 - dezbatere cu elevii și vizionarea unor prezentări Power Point, responsabili fiind profesorii de istorie: Stănescu Adela, Trancă Livia și Băluțoiu Ionuț;
- 2) 1 Decembrie – Ziua Națională a României
 - pe 28 noiembrie 2017, domnii profesori Stănescu Adela, Trancă Livia și Băluțoiu Ionuț au marcat evenimentul prin prezentarea unor materiale Power Point, organizarea unui concurs pe tema Marii Uniri din 1918 la care au participat elevi ai claselor a IX-a C, a X-a C, a XI-a C și a XII-a C pregătiți de d-nii profesori Stănescu Adela, Trancă Livia și Băluțoiu Ionuț. Domnul profesor Băluțoiu Călin Ionuț a realizat împreună cu elevii, un artistic. Au fost realizate postere având ca temă „Marea Unire de la 1 Decembrie”;
 - pe 1 decembrie 2017, a avut loc sărbătorirea Zilei Naționale a României în fața monumentului eroilor din centrul orașului Bălcești
- 3) 24 ianuarie – Ziua Micii Uniri

- Pe data de 23 ianuarie 2018 au avut loc o dezbatere cu elevii, vizionarea unor prezentări Power Point și realizarea de postere, responsabili fiind profesorii de istorie: Stănescu Adela, Trancă Livia și Băluțoiu Ionuț;
- 4) Pe data de 27 martie 2018 a fost marcată trecerea a 100 de ani de la unirea Basarabiei cu România printr-o activitate numită „*Unirea Basarabiei cu România – Primul pas spre realizarea României Mari*”, realizată de profesorii de istorie
 - 5) Tripla semnificație istorică a zilei de 9 mai - Ziua independenței României
 -Ziua Victoriei Națiunilor Unite
 -Ziua Europei
 a fost marcată prin vizionarea unor prezentări Power Point –activitate realizată de d-nii profesori Stănescu Adela, Trancă Livia și Băluțoiu Ionuț
 - 6) În luna mai 2018, de Ziua Liceului și în „săptămâna altfel”, profesorii de istorie, împreună cu elevii liceului, au desfășurat activitatea „*Oameni, sapte și locuri legate de Marea Unire*”, în cadrul căreia au fost realizate împreună cu elevii stegulete care să marcheze Centenarul Marii Uniri, un album cu fotografii, fișe bibliografice și o expoziție de fotografii din perioada Marii Uniri.
 - 7) Pe data de 18 mai 2018, de Ziua Liceului, profesorii de geografie, Dumitrașcu Alina, Mitricu Mihaela, Covrig Robert, Adam Maria, au realizat cu elevii machete ale liceului și ale zonelor limitrofe liceului
 - 8) Pe data de 17 mai 2018 a fost marcată Ziua Eroilor
 În ceea ce privește rezultatele elevilor:
 - elevul Aninoșanu Silviu-Mihai, pregătit de dna profesoară Trancă Livia, a obținut locul III la Olimpiada Județeană de Istorie, la clasa a XII-a
 - eleva Idita Claudia Ana-Maria, pregătită de dna profesoară Stănescu Adela, a obținut locul II la concursul județean de referate Transalutania

La examenele naționale, elevii claselor a XII –a C și a XII-a D au obținut rezultate bune la probele susținute în cadrul examenului de bacalaureat la disciplinele istorie și geografie, majoritatea notelor situându-se peste nota 6.

În activitatea de perfecționare, membrii Comisiei metodice “Om și societate” s-au remarcat în anul școlar 2017-2018 prin următoarele activități :

-doamnele profesoare Safta Ramona, Trancă Livia și Popescu Silvia au obținut gradul didactic I cu nota 10

În anul școlar 2017-2018, membrii catedrei “Om și societate” au participat la activitățile organizate în cadrul simpozionului interjudețean „*Tradiții, obiceiuri, istorie și geografie locală*”, d-nele profesoare Stănescu Adela, Dumitrașcu Alina și Trancă Livia, fiind coordonatoare ale simpozionului.

CATEDRA DE EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI ARTE **Anul școlar 2017 – 2018**

Anul școlar a început cu repartizarea orelor și constituirea catedrelor, respectându-se principiul continuității, după care s-a trecut la întocmirea planificărilor în conformitate cu programa școlară și ținând cont de indicațiile primite la consfătuirile cadrelor didactice desfășurate la Rm Vîlcea.

În luna septembrie s-a ținut prima ședință a comisiei metodice în care s-a analizat activitatea din anul anterior, au fost stabilite responsabilitățile membrilor comisiei și s-a stabilit programul de activități și calendarul competițional al catedrei pentru anul 2017-2018.

În anul școlar 2017-2018 s-a desfășurat o activitate bogată în ceea ce privește competițiile și activitățile sportive atât din școală cât și la nivel de sector. Activitățile și concursurile sportive s-au desfășurat în condiții optime de securitate a elevilor, cu asigurarea asistentei medicale și în urma efectuării unei selectii riguroase la nivelul tuturor claselor și fără perturbarea programului zilnic al școlii.

Colegiul nostru au fost prezenți la toate activitățile și competițiile organizate, la consfătuirile cadrelor didactice precum și la ședințele cercurilor pedagogice, iar la sedintele comisiei metodice s-au prezentat referate de catre d-nii profesori Vilceanu Cristian – “Contribuția orelor de educație fizică la dezvoltarea fizică armonioasă a organismului elevilor în învățământul primar”, Covrig Robert – “Muzica și efectele ei benefice asupra mintii copilului – partea a doua”. De asemenea d-nul

Vilceanu Cristian a participat la Sesiunea Nationala de Referate si Comunicari Stiintifice "Sport pentru toti, sanatate pentru toti" prezentand referatul cu tema " Activitatile de recreere,timp liber si loisir".

S-a ținut cont de activitățile cuprinse în Calendarul competițional pe anul școlar 2016-2017, precum și de tradițiile existente, astfel încât la fiecare concurs să participe un numar cat mai mare de elevi, în special la ramurile de sport unde participarea este individuală, iar concursurile au finalitate națională.

O atenție deosebită a fost și este acordată in continuare, păstrării și îmbunătățirii bazei sportive și a materialelor prin atragerea de sponsorizari, precum și pregătirii elevilor performeri și a echipelor reprezentative școlare în vederea participării la diferite competiții sportive școlare din cadrul ONSS si nu numai. Trebuie menționată aici participarea la Olimpiada Națională a Sportului Școlar, unde am obținut rezultate foarte bune, după cum urmează:

- **mentiune – echipa de rugby-tag liceu - etapa NATIONALA ONSS**, pregătită de d-nul profesor Vilceanu Cristian;
- **locul I – echipa de rugby-tag liceu – faza zonala** - Olimpiada Națională a Sportului Școlar;
- **locul I – echipa de rugby-tag liceu – faza judeteana** - Olimpiada Națională a Sportului Școlar;
- **locul III – echipa de rugby-tag gimnaziu – faza judeteana** – Gimnaziada / Olimpiada Gimnaziilor;
- **locul V – echipa de fotbal fete – liceu, faza judeteana**, Olimpiada Națională a Sportului Școlar, pregătită de d-nii profesori Vilceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- **mentiune – echipa de handbal băieți - liceu faza judeteana** - Olimpiada Națională a Sportului Școlar, pregătită de d-nii profesori Vilceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- **mentiune – echipa de handbal fete - liceu faza judeteana** - Olimpiada Națională a Sportului Școlar, pregătită de d-nii profesori Vilceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- **locul I – echipa de handbal fete – liceu - faza de sector** - Olimpiada Națională a Sportului Școlar, pregătită de d-nii profesori Vilceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- locul III – echipa de fotbal băieți - liceu faza de sector** - Olimpiada Națională a Sportului Școlar, pregătită de d-nii profesori Vilceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- **locul I – echipa de fotbal fete – liceu, faza pe sector** Olimpiada Națională a Sportului Școlar, pregătită de d-nii profesori Vilceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- **locul I – echipa de handbal băieți - liceu faza de sector** - Olimpiada Națională a Sportului Școlar, pregătită de d-nii profesori Vilceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- **locul II – echipa de handbal fete –gimnaziu - faza de sector** - Gimnaziada / Olimpiada Gimnaziilor, pregătită de d-nii profesori Vilceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

De asemenea, in luna noiembrie am organizat in 17-18.11.2016 **Cupa Ion Domnulete**, competitie la nivel judetean trecuta in Calendarul ISJ Valcea, la care elevii si echipele reprezentative ale liceului nostru au obtinut rezultate foarte bune:

- **locul I – echipa de fotbal fete - liceu** – Cupa Ion Domnulete, pregătită de d-nii profesori Vilceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- **locul I – echipa de fotbal băieți - liceu** – Cupa Ion Domnulete, pregătită de d-nii profesori Vilceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- **locul I – echipa de handbal fete - liceu** – Cupa Ion Domnulete, pregătită de d-nii profesori Vilceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- **locul II – echipa de handbal fete – gimnaziu**, Cupa Ion Domnulete, pregătită de d-nii profesori Vilceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- **locul I – echipa de handbal băieți - liceu**, Cupa Ion Domnulete, pregătită de d-nul profesor Vilceanu Cristian;

In luna mai 2018 am organizat in colaborare cu DSJ Valcea, **Cupa Sudului**, competitie la nivel judetean trecuta in Calendarul ISJ Valcea, la care elevii liceului nostru au obtinut urmatoarele rezultate:

- **locul I – Handbal – fete liceu**
- **locul I – Fotbal -fete**
- **locul I - Fotbal – băieți**

- locul I - Handbal – baieti

Au fost organizate numeroase concursuri si competitii sportive la nivelul tuturor claselor, la care au participat un numar foarte mare de elevi.

La nivelul şcolii au fost organizate crosuri și competiții sportive cu diferite ocazii: Ziua Internationala a Sportului, Cupa Bobocelul la fotbal-băieți și handbal-fete, Ziua Mondială a Educației, etc. De asemenea catedra de educație fizică s-a implicat activ în organizarea unor activități cultural artistice cum ar fi Balul bobocilor, Balul Primaverii, etc.

Pe viitor ne propunem o mai bună colaborarecu factorii implicați în desfășurarea competițiilor sportive și atragerea unui număr din ce în ce mai mare de elevi în practicarea diferitelor ramuri de sport, astfel încât participarea la competițiile organizate la nivel județean să fie una mai consistentă, cu rezultate pe măsură.

CATEDRA "TEHNOLOGII" ANUL ȘCOLAR 2017-2018

In anul școlar 2017-2018, catedra "Tehnologii" ce cuprinde un număr de 16 membrii și-a desfășurat activitatea conform Planului de munca si a Planului de activitate întocmit si aprobat la începutul anului școlar in ședința Comisiei metodice.

În luna septembrie s-au constituit catedre pentru toți membrii, ținând cont de continuitate, pregătirea profesională și materia pe care sunt titularizați, întocmind și planificările.

Printre obiectivele propuse amintesc:

Evaluarea calității progresului școlar prin stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne;

Crearea de teste de evaluare pentru elevi în concordanță cu standardele naționale;

Folosirea intensă a materialelor didactice din dotare, modernizarea metodelor și procedurilor didactice în scopul asigurării calității educației;

Organizarea examenului de certificare a competențelor profesionale

În prima activitate a comisiei destinață organizării activității, au fost distribuite sarcinile pentru membrii comisiei, au fost comunicate tematicile activităților metodice la nivelul comisiei metodice, s-au purtat discuții privind crearea cadrului favorizat derulării procesului instructiv-educativ: amenajarea claselor, asigurarea manualelor și auxiliarelor, procurarea sau confeționarea unor noi materiale didactice.

S-au procurat programele școlare (pe module) și s-au stabilit indicatorii de performanță prin corelarea obiectivelor și actualizărilor stabilite la nivel de școală.

S-a actualizat planul de acțiune al scolii și s-a realizat raportul de autoevaluare pt invatamantul profesional si tehnic. S-au propus si s-au validat temele pt proiecte pt examenul de certificare a competențelor profesionale pt invatamantul liceal si temele pt atestatul profesional la clasa de matematica-informatica dupa care s-a facut repartizarea temelor si validarea repartizarii acestora.

În semestrul II s-a desfășurat examenul de certificare a competențelor profesionale unde s-a obținut o promovabilitate de 100%.

S-a întocmit graficul pentru practica comasată pentru anul școlar 2017-2018.

S-a participat la cercurile pedagogice pe arii curriculare și profile.

S-au obținut rezultate deosebite la olimpiadele scolare:

Barcău Cristina Gabriela, loc III, Etapa județeană a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii", Economic

Vlăduțu Ionel Florin, loc III, Etapa județeană a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii", Mecanică

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARE DESFĂȘURATĂ DE COMISIA DIRIGINTILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2017 – 2018

Finalitatea școlii românești se realizează prin strategii și tehnici moderne de educare și instruire, susținute de științele educației și practica școlară, conform obiectivelor fiecărui nivel de învățământ.

Idealul educațional al școlii românești vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative.

Activitatea educativă este o acțiune sistematică, cu un accentuat caracter anticipativ, care impune respectarea normelor proiectării didactice. Acest demers se realizează la începutul fiecărui an școlar.

Și în acest an școlar dirigenții și-au desfășurat activitatea pe mai multe coordonate, după cum urmează: ora de dirigenție, activități educative extracurriculare și extrașcolare, coordonarea echipei didactice a clasei, colaborarea cu părinții elevilor, colaborarea cu alții parteneri educaționali.

Deși proiectarea anuală și semestrială a fost realizată de majoritatea dirigenților, la nivelul ariei curriculare nu s-a pus un accent prea mare pe temele legate de combaterea absenteismului școlar, pe educația împotriva violenței de orice fel, educația privind protecția civilă și educația pentru protecția consumatorului, chiar dacă au fost făcute solicitări în această direcție de către consilierul educativ.

Comisia dirigenților împreună cu celelalte cadre didactice au organizat și participat la activitățile extrașcolare care s-au bucurat de o largă participare din partea elevilor:

- Cupa Bobocelul la fotbal –băieți și handbal–fete – organizatori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian

- Balul Bobocilor 2016 – organizatori dirigenții claselor a XII-a
- „Holocaustul” – organizatori Stănescu Adela, Trancă Livia și Balutoiu Calin Ionut
- „1 Decembrie – Unire-n cuget și-n simțiri” – catedra de Istorie, Covrig Robert;
- „Dor de Eminescu” – Verdes Victoria, Draghici Elena și catedra de Lb. romana
- „Marea Unire” – 24 ianuarie - catedra de Istorie
- Halloween - Aricelu-Stroe Oana, Tudor Adriana Catalina, Adam Maria Marcela
- Valentine's Day – catedra de Limba engleză
- “Balul mărțișorului”- Opre Nicolae, Talpasanu Ion, Gurgui Marina, Lupescu

Mihnea, Mitricuna Mihaela

- “ Ziua Liceului ” – conducerea și consilierul educativ
- 1 Iunie – “ziua copilăriei” – cadrele didactice din învățământul primar

În desfășurarea activităților extrașcolare s-au remarcat următoarele cadre didactice: Ciovica Ana-Maria, Merisanu Diana, Vîlceanu Cristian, Stănescu Adela, Trancă Livia, Balutoiu Calin Ionut, Covrig Robert, Popescu Livia, Aricelu-Stroe Oana.

Prin elevul Preoteasa Marius, clasa a XII-a C, presedintele Consiliului Scolar al Elevilor s-a ținut o strânsă legătură cu Consiliul Județean al Elevilor, participându-se la organizarea și desfășurarea la nivel județean a o serie de activități prevazute în programul propriu.

La nivelul școlii s-a ținut în permanență legătura cu conducerea în scopul prevenirii abandonului școlar, a reducerii numărului de absențe printr-o strânsă colaborare cu polițistul de proximitate, precum și pentru implicarea cât mai activă a elevilor în viața școlii prin Consiliul Scolar al acestora. În urma deselor acțiuni desfășurate împreună cu Poliția Bălcești și Jandarmeria Balcești, s-a constatat o diminuare a numărului de absențe ale elevilor cauzate de chiulul de la ore. Pe ansamblu s-a simțit o revigorare a muncii educative și o mai mare responsabilitate în desfășurarea acțiunilor organizate.

Cu toate acestea, în activitatea noastră s-au manifestat și neajunsuri. Sunt în continuare dirigenți care motivează foarte ușor absențele, precum și cadre didactice care nu consemnează în catalog toate absențele elevilor de la ore. Nu toți dirigenții s-au implicat în activitatea de urmărire sistematică a elevilor care absentau foarte mult. Acțiunile întreprinse la nivelul școlii au fost sporadice și nu și-au atins scopul întrucât măsurile propuse nu au fost

puse în practică. Nu s-a ținut o strânsă legătură cu familia, mai ales în cazul elevilor problemă.

4.Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare)

De-a lungul timpului elevii liceului au avut rezultate foarte bune la admiterea în facultate, peste 60% din absolvenții seriilor precedente urmând o formă de învățământ postliceal sau universitar, iar peste 85% s-au integrat socio – profesional.

De asemenea s-au obținut o serie de premii la diferite concursuri și sesiuni de referate la nivel județean și național.

Astfel, în ultimii ani s-au obținut următoarele rezultate:

- La olimpiada națională la limba română s-a obținut un loc III în 1998/1999..
 - La concursul pe meserii –faza națională, la școala profesională, locul IV în 1998/1999 și locul III și o clasare în primii 10 la liceu în 1999/2000, profil mecanică agricolă;
 - La olimpiada județeană la limba română două mențiuni, la limba franceză un loc IV și un loc VI, la economie o mențiune, în 1999/2000
 - La sesiunea științifică anuală de comunicări și referate ale elevilor din licee, ediția I, două locuri I în 1999/2000
 - La olimpiada județeană, la biologie locul II și III în 1999/2000
 - În anul școlar 2000/2001 s-au obținut, la olimpiada județeană un loc I și un loc III la biologie, un loc III la limba română și un loc III la matematică.
 - O calificare la etapa națională la concursul Kangourou 2001/2002
 - La olimpiada de limba și literatura română s-au obținut 3 locuri I, 2 locuri II, 2 locuri III și 2 mențiuni; la biologie un loc I la faza județeană și o mențiune la faza națională – anul școlar 2002/2003;
 - La olimpiada de biologie 1 loc I la faza județeană și Limba română un loc III și 3 mențiuni pe anul școlar 2004/2005
 - Olimpiada de biologie faza județeană locul I și locul IV la faza națională în 2005
 - Concursul pe meserii, meseria mecanic agricol faza județeană locul II, în 2005
 - Concursul pe meserii, meseria mecanic agricol, faza națională locul I , în 2008
 - Concursul pe meserii, meseria mecanic agricol, faza națională locul II , în 2009
 - Olimpiada națională, tehnician mecanic întreținere și reparații, faza națională 2 mențiuni, în 2008
 - Olimpiada națională, tehnician mecanic întreținere și reparații, faza națională 2 mențiuni, în 2009
 - Olimpiada națională, tehnician veterinar, faza județeană 1 mențiune, în 2008
 - Olimpiada de biologie faza județeană locul II și III și 3 mențiuni, în 2009
 - Tenis de masa, etapa județeană, locurile II și IV, în 2009
 - Cros, etapa județeană, locurile I, II, III și IV, în 2008
- 2009-2010
- Olimpiada națională, tehnician mecanic întreținere și reparații, faza națională- mențiune
 - Tenis de masa, etapa județeană ONSS, locurile II și V, cupa liceelor, locul I
 - Cros, etapa județeană ONSS, locurile II, III și IV, cupa liceelor, locul II și III
 - Fotbal, etapa județeană ONSS, locul V, cupa liceelor, locurile II și IV
 - Limba și literatura română, Simpozionul național "Sf. Nicolae", locul I și III
 - Concursul interjudețean pe teme de ecologie "Judecata pădurii" sectiunea creație plastic, premiul III
 - Concursul național "Memorial Raul Surdoiu"- Gorj, 2 locuri I, 3 locuri II, 1 loc III
 - Concursul național de educație pentru mediu "David împotriva lui Goliat"- Drăgășani, 2 locuri I, 1 loc II
 - Concurs de mediu "Un copil sănătos într-un mediu curat" –Palatul Copiilor , Rm. Vîlcea, 3 locuri I, 2 locuri II
 - Concurs de artă decorativă, 4 locuri I, 3 locuri II, 2 mențiuni

- Concursul interjudețean de creație- confecții "Artă și ecologie", 2 locuri I, 2 locuri II, 1 loc III
- Concursul interjudețean de mediu "Noi și natura", ediția a III-a I.S.J. Teleorman, 3 locuri I
- Concursul "Simbolul primăverii" Horezu, 2 locuri I, 1 loc II
- Concurs de mediu "Să iubim natura", Rm. Vîlcea, 1 loc II, 1 mențiune

2010-2011

- Olimpiada națională, tehnician mecanic întreținere și reparații, faza județeană- **locul II**
- Concursul "Matematica - știință și limbă universală" - Șc. Rareș-Vodă – Ploiești – mențiune – Grigorescu Teodora și locul III Lincan Maria Lucica
- Concursul "Preda Filofteia" – Drăgășani 2011 – Matei Cristina Maria – mențiune cls XII și Grigorescu Bogdan – mențiune cls XI
- Concursul "Pandurii lui Tudor" – noiembrie 2010 – mențiune echipaj a VIII-a și locul III Toma Ana Maria cls. VIIIA
- **locul III – echipa de rugby-tag** -faza județeană Olimpiada Națională a Sportului Școlar,
- **locul V- Țărlea Ana Maria, cros –fete** - faza județeană Olimpiada Națională a Sportului Școlar,
- **locul VIII - Cîrciumărescu Alexandru, cros – băieți, -** faza județeană Olimpiada Națională a Sportului Școlar
- **locul V – echipa de fotbal băieți - liceu** - faza județeană Olimpiada Națională a Sportului Școlar
- **locul V-VIII – prin elevii Burada Ionuț și Trăistaru Marius** - la tenis de masă, faza județeană Olimpiada Națională a Sportului Școlar
- **locul I – echipa de handbal fete – liceu**, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2011
- **locul I – echipa de fotbal fete – liceu**, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2011
- **locul III – echipa de handbal fete – gimnaziu**, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2011
- **locul IV - echipa de fotbal băieți – gimnaziu**, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2011
- **locul I – echipa de fotbal băieți – liceu**, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2011
- **locul I – echipa de fotbal fete - liceu** – Cupa Ion Domnulete
- **locul I – echipa de handbal fete - liceu** – Cupa Ion Domnulete, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- Limba și literatura română, Simpozionul național "Sf. Nicolae", locul I și III
- Concursul național de educație pentru mediu "David împotriva lui Goliat"- Drăgășani, 2 locuri I, 1 loc II
- Concurs de mediu "Un copil sănătos într-un mediu curat" –Palatul Copiilor , Rm. Vîlcea, 3 locuri I, 2 locuri II
- Concurs de artă decorativă, 4 locuri I, 3 locuri II, 2 mențiuni

2011-2012

- Olimpiada națională, tehnician mecanic întreținere și reparații participare și locul I faza județeană
- Olimpiada județeană de biologie locul I-cls a VII-a
- **locul I – echipa de handbal fete – liceu**, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2012;
- **locul I – echipa de fotbal fete – liceu**, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2012;
- **locul II – echipa de fotbal băieți – liceu**, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2012;
- **locul I – echipa de handbal fete – gimnaziu**, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2012;
- **locul III – echipa de handbal băieți – liceu**, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2012

- locul I - echipa de fotbal băieți—gimnaziu,faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2012
- locul I – echipa de fotbal băieți – liceu – Cupa Ion Domnulete
- locul I – echipa de fotbal fete - liceu – Cupa Ion Domnulete
- locul I – echipa de handbal fete - liceu – Cupa Ion Domnulete
- locul II –echipa de handbal băieți– liceu– Cupa Ion Domnulete
- locul II – echipa de handbal fete – gimnaziu, Structura Otetelișu – Cupa Ion Domnulete
- locul III – echipa de handbal fete – gimnaziu– Cupa Ion Domnulete

2012-2013

- Olimpiada județeană, tehnician mecanic întreținere și reparații – 2 mențiuni
- Olimpiada județeană de biologie locul II-cls a VII-a
- locul II și medalii de argint –echipa de rugby-tag gimnaziu –faza județeană - Olimpiada Națională a Sportului Școlar, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;
- locul II – echipa de fotbal băieți - liceu – faza județeană - Cupa COCA-COLA, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian
- -locul VI - echipa de fotbal băieți – gimnaziu, faza județeană Olimpiada Națională a Sportului Școlar , pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian
- locul I –echipa de rugby-tag gimnaziu –faza de sector - Olimpiada Națională a Sportului Școlar, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;
- -locul II – echipa de fotbal băieți - liceu - faza de sector - Olimpiada Națională a Sportului Școlar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- -locul I – echipa de handbal fete – liceu, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- -locul II – echipa de fotbal fete – liceu, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- -locul I – echipa de handbal fete – gimnaziu, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- -locul I - echipa de fotbal băieți – gimnaziu, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian.

2013-2014

1.TURBUREANU AIDA (XI B) - *LOCUL AL III LEA-Olimpiada de Limba Romana etapa judeteana sesiunea martie 2013, , -Prof. indrumator: Verdes Victoria*

2.TOMA ANA MARIA- *LOCUL AL II LEA La Concursul judetean de creatie artistica „COLT DE RAI”,sectiunea <<Poezie>>,mai 2014.-Prof.indrumator:Draghici Elena.*

3.eleva Tanislav Delia de la clasa a VIII-a A, pregătită de doamna profesoară Dumitrașcu Alina, a obținut locul II la Olimpiada județeană de geografie, locul II la faza județeană a concursului “Un singur pământ” și locul I la faza regională a aceluiși concurs;

4.elevul Lupu Rareș, pregătit de doamna profesoară Dumitrașcu Alina de la clasa a V-a A a obținut mențiune la faza județeană a concursului “Un singur pământ”;

5.elevi din clasele V-VIII, pregătiți de doamnele profesoare Dumitrașcu Alina și Mitricună Mihaela, au obținut două mențiuni la Concursul de orientare turistică Rusidava de la Crețeni;

6.Eleva Vîlceanu Cristina a obținut locul III la Olimpiada de Biologie, faza județeană

7. OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR - faza judeteana

- locul II –echipa de rugby-tag gimnaziu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;
- locul II –echipa de rugby-tag liceu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;
- locul III –echipa de handbal fete – liceu, pregătită de prof. Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian
- locul V –echipa de fotbal băieți - liceu pregătită de prof. Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

8.OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR - faza de sector

- locul I –echipa de rugby-tag gimnaziu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;
- locul I- echipa de fotbal băieți - liceu, pregătită de prof. Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- locul I – echipa de handbal fete – liceu, pregătită de prof. Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- locul I – echipa de fotbal fete – liceu pregătită de prof. Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

9.CUPA ION DOMNULETE, competitie la nivel județean trecuta in Calendarul ISJ Valcea:

- locul I –eleva Văduva Daiana, Al. de viteză, cls V–VIII pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;
- locul I – elevul Dincă Romeo, Al. de viteză, cls V–VIII, pregătit de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;

- locul I – echipa de fotbal fete - liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- locul I – echipa de handbal fete - liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- locul II – eleva Nicolaescu Andreea, Cros cls. V-VI, pregătită de d-nul profesor Simion Florin;
- locul II – elevul Dincă Romeo, Cros cls. VII-VIII, pregătit de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;
- locul III – echipa de handbal fete – gimnaziu, pregătită de d-nul profesor Simion Florin;
- locul III – echipa de handbal băieți - liceu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian

2014-2015

1.TURBUREANU AIDA (XI B)-MENTIUNE-Olimpiada de Limba Romana

Etapa județeană sesiunea februarie 2015,-Prof. îndrumator: Verdes Victoria,

2.LUPU ADRIANA(X B) - MENTIUNE-Olimpiada de Limba și literatura romana,etapa județeană,sesiunea februarie 2015,-Prof. îndrumator: Verdes Victoria,

3. Elevii Vîlceanu Cristina și Tudor Mihai au participat la concursul interjudețean ”Memorialul Preda Filofteia” și au obținut locurile II și III.

- un echipaj format din elevi ai clasei a VIII-a A, pregătiți de doamna profesoară Stănescu Adela, a obținut locul III la concursul județean ”Coloana Unirii” desfășurat la Berbești pe 27 noiembrie 2014;
- elevul Rușetelu Ionuț Mădălin din clasa a X-a C, pregătit de doamna profesoară Stănescu Adela, a obținut locul II la olimpiada județeană de istorie;

4. OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR - faza județeană

- locul II – echipa de fotbal fete – liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- locul II – echipa de rugby-tag mixt liceu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;
- locul III – Teca Anisia – sah, eleva pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;

5. OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR - faza de secție

- locul I – echipa de rugby-tag gimnaziu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;
- locul I – echipa de rugby-tag liceu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;
- locul I – echipa de handbal fete–liceu, pregătită de prof. Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- locul III– echipa de fotbal băieți - liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- locul I – echipa de fotbal fete – liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- locul II– echipa de handbal băieți-liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- locul II – echipa de handbal fete –gimnaziu, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Simion Florin;

6. CUPA ION DOMNULETE, competiție la nivel județean trecuta în Calendarul ISJ Valcea:

- locul I – echipa de fotbal fete - liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- locul I – echipa de handbal fete-liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
- locul II – echipa de handbal fete – gimnaziu, pregătită de d-nul profesor Simion Florin ;
- locul II – echipa de handbal băieți - liceu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;

7. Cupa Sudului, luna mai 2015, organizată în colaborare cu DSJ Valcea, competiție la nivel județean trecuta în Calendarul ISJ Valcea:

- locul II - Dinu Alexandru – Saritura în lungime cu elan, pregătit de prof Vîlceanu Cristian;
- locul II - Dinu Alexandru – Cros, pregătit de prof Vîlceanu Cristian;
- locul III - Dinu Alexandru – Alergare de viteza, pregătit de prof Vîlceanu Cristian;
- locul I – echipa de handbal fete - liceu

S-a participat la numeroase concursuri sportive organizate de alte unități scolare, unde elevii nostri s-au evidențiat atât la sporturile de echipă (fotbal, handbal) cat și la cele individuale, după cum urmează:

- locul I - Dinu Alexandru – sah, la Cupa Tineretului;
- locul I - Popescu Andrei – tenis de masa, la Cupa Tineretului;
- locul III – Dinu Alexandru – tenis de masa, la Cupa Tineretului;
- locul II – echipa de handbal fete –gimnaziu, Cupa Flamura Diculești
- locul II – echipa de fotbal băieți – gimnaziu, Cupa Flamura Diculești

In luna aprilie am participat la Cupa Primaverii Maciuca 2015, la care s-au obținut urmatoarele rezultate:

- locul I – echipa de handbal fete - liceu
- locul II – echipa de handbal băieți - liceu
- locul III– echipa de fotbal băieți- liceu

2015-2016

- Pregătirea și participarea la examenele Delf B2 a elevilor Ionescu Miruna, Rușetelu Mădălin și Tecuță Laurențiu din clasa a-XII a C. În urma examenelor, cei 3 elevi au obținut

rezultate foarte bune și au primit diplome și atestate de reușită, prof. Coordonator Ciovică Ana-Maria

- Vîlceanu Lavinia Cristina, clasa a IX-a, mențiune la Concursul Internațional de Matematică de la Vidin, Bulgaria
- Lupu Rareș Mihai, clasa a VII-a, mențiune la concursul „Memorialul Sanda Nicolă”
- Trancă Alexandra, clasa a V-a, mențiune la concursul „Memorialul Preda Filofteia”
- Vîlceanu Lavinia Cristina, clasa a IX-a, mențiune la concursul „Memorialul Preda Filofteia”
- Teca Anisia, clasa a X-a, mențiune la concursul „Memorialul Preda Filofteia”
- Băcanu Alexandru, clasa a XII-a A, mențiune la concursul „Memorialul Preda Filofteia”
- Dorobanțu Claudiu, clasa a XI-a A, mențiune la concursul „Memorialul Preda Filofteia”
La Olimpiada județeană de biologie:
- Locul II - Dorobanțu Claudiu, clasa a XI-a A
- Locul III - Lupu Rareș Mihai, clasa a VII-a

-locul I – echipa de handbal fete – liceu, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2015;
-locul I – echipa de fotbal fete – liceu, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2015;
-locul I – echipa de fotbal băieți – liceu, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2015;
-locul II – echipa de handbal fete – gimnaziu, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2015;

-locul II – echipa de handbal băieți – liceu, faza pe sector Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2015

Tot în luna noiembrie am organizat în colaborare cu I.S.J. Vâlcea și D.S.J. Vâlcea cea de-a VIII-a ediție a Cupei “Ion Domnulete” la care am avut o participare record, peste 450 de elevi de la toate școlile generale și liceele din zona de sud a județului. La finalul competiției, toți factorii implicați în desfășurarea competiției au considerat-o ca fiind una de un înalt nivel tehnic și organizatoric. Si la această competiție echipele liceului nostru s-au comportat foarte bine ocupând locuri foarte bune:

- locul I – echipa de fotbal băieți – liceu – Cupa Ion Domnulete
 - locul I – echipa de fotbal fete - liceu – Cupa Ion Domnulete
 - locul I – echipa de handbal fete - liceu – Cupa Ion Domnulete
 - locul I – echipa de handbal băieți– liceu– Cupa Ion Domnulete
- locul II – echipa de handbal fete – gimnaziu– Cupa Ion Domnulete

O atenție deosebită a fost și este acordată păstrării și îmbunătățirii bazei sportive și a materialelor, precum și pregătirii elevilor performeri și a echipelor reprezentative școlare în vederea participării la etapa județeană din cadrul ONSS la ramurile de sport la care ne-am calificat: – fotbal-băieți liceu, fotbal- fete liceu, handbal fete liceu, rugby-tag gimnaziu și rugby – tag liceu. In urma participării la etapele județene, s-au obținut urmatoarele rezultate:

- locul I – echipa de fotbal băieți – liceu, prof. Vilceanu Cristian și prof Golumbeanu Adrian
- locul I – echipa de rugby-tag liceu – liceu, prof. Vilceanu Cristian
- locul II – echipa de rugby-tag gimnaziu, prof. Vilceanu Cristian
- locul III – echipa de fotbal fete – liceu, prof. Vilceanu Cristian și prof Golumbeanu Adrian

La etapa de zona echipele noastre au ocupat :

- locul I – echipa de rugby-tag liceu – liceu, Pucioasa , Dambovita
- locul III – echipa de fotbal băieți – liceu, Slatina, Olt

La etapa finală desfășurată la Suceava, echipa de rugby-tag liceu pregătită de d-nul prof. Vilceanu Cristian, s-a comportat foarte bine , obținând o merituoasă mențiune.

De asemenea echipele de rugby-tag liceu și gimnaziu, coordonate de prof. Vilceanu Cristian, au participat la derularea Proiectului Erasmus „Go Petroc” unde au obținut locul I și Trofeul „THE PETROC CUP 2016”.

2016-2017

Tehnologii:

- Barcău Cristina Gabriela, loc III, Etapa județeană a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii", Economic
- Vlăduțu Ionel Florin, loc III, Etapa județeană a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii", Mecanică

Limba romana:

- Enacache Sorina, cls a XI a C, Premiul II la Olimpiada Judeteana, prof Verdes Victoria;
- Ciuca Madalina, cls a XI a A, mentiune la Concursul national EX LIBRIS, prof Draghici Elena;
- Babeau Denisa, cls a X a B, Premiul I la concursul interjudetean Scripta Manent, prof Draghici Elena;
- Radoi Antonia, cls a IX a C, Premiul II la concursul interjudetean Scripta Manent, prof Draghici Elena.

Limba franceza:

- Ghiorghie Andreea, cls a XI a C, DELF B2, prof Ciovica Ana- Maria;
- Anica Karina, cls a XI a C, DELF B2, prof Ciovica Ana- Maria.

Limba engleza:

- Radoi Antonia, cls a IX a C, Premiul III la Olimpiada Judeteana, prof Aricelu- Stroe Oana;
- Lupu Rares, cls a VIII a A, mentiune la Olimpiada Judeteana, prof Tudor Adriana.

Matematică

Concursul Internațional de Matematică de la Vidin, Bulgaria

- Vîlceanu Cristina – loc I
- Orădan Vasile Eduard – mențiune

Memorialul Sanda Nicolita

- Trancă Alexandra – loc III
- Lupu Rareș Mihai – mențiune

Memorialul Preda Filofteia

- Dorobanțu Claudiu – loc I
- Vîlceanu Cristina – loc III
- Teca Alisia – mențiune

Concursul județean Trepte în Matematică

- Vîlceanu Cristina – mențiune
- Orădan Vasile Eduard - mențiune

Competitii sportive

OLIMPIADA GIMNAZIILOR – etapa pe sector

- Locul I – Rugby – tag mixt
- Locul I – Fotbal – baieti
- Locul II – Handbal- baieti
- Locul II – Handbal – fete
- Locul II – Fotbal –fete

OLIMPIADA GIMNAZIILOR – etapa judeteana

- Locul III – Rugby – tag mixt

CUPA ION DOMNULETE

- Locul I – Handbal – fete liceu
- Locul I – Fotbal –fete liceu
- Locul III - Fotbal – baieti liceu
- Locul I - Handbal – baieti
- Locul I – VIERU ANDREEA – Cros , cls. V – VIII
- Locul II – Handbal – fete gimnaziu
- Locul II– Fotbal –fete gimnaziu

ONSS – liceu – etapa pe sector

- Locul I – Handbal – fete

- Locul I – Fotbal –fete
- Locul III – Fotbal – baieti
- Locul I – Rugby – tag
- Locul I – Handbal – baieti

ONSS- liceu – etapa judeteana

- Mentiune – Handbal – fete
- Mentiune – Fotbal –fete
- Locul I – Rugby – tag
- Mentiune – Handbal – baieti

CUPA SUDULUI

- Locul I – Handbal – fete liceu
- Locul I – Fotbal -fete
- Locul I - Fotbal – baieti
- Locul I - Handbal – baieti

ONSS- liceu – etapa de zona , Pucioasa - Dambovita

- Locul I – Rugby – tag

ONSS-liceu – Finala pe tara, Abrud - Alba

- Locul IV/Mentiune – Rugby – tag

Religie

Ignat Alexandra, cls a IV a, Mențiune la Olimpiada Județeană

2017-2018

REZULTATE CATEDRA ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Rezultate COMPER – Comunicare – etapa națională, profesori îndrumători Florea Alina, Ivănescu Eliana, Rădulescu Margareta, Mihai Mioara

Elev	Clasa	Punctaj	Premiu
IVANESCU MARIA DARIA	1	100 puncte	Premiu I
SERBAN GIULIA STEFANIA	1	100 puncte	Premiu I
CONSTANTIN ALESIA MARIA	1	95 puncte	Premiu I
VADUVA GHEORGHE ALEXANDRU	1	95 puncte	Premiu I
DINCA GABRIEL CRISTIAN	1	90 puncte	Premiu II
PANAIT ADINA MARIA	1	90 puncte	Premiu II
POPESCU MARIA CATINCA	1	90 puncte	Premiu II
MITRACHE CONSTANTIN GABRIEL	1	80 puncte	Premiu III
TAINA ANDREEA GEORGIANA	1	75 puncte	Premiu III

Elev	Clasa	Punctaj	Premiu
DUMITRESCU MIHAELA -SIMONA	2	100 puncte	Premiu I
FLOREA IOAN - FABIAN	2	100 puncte	Premiu I
GRIGORIE NICOLAE -EDUARD	2	100 puncte	Premiu I
IRIMIA CONSTANTIN - CATALIN	2	100 puncte	Premiu I
MITRICUNA ANA - MARIA	2	100 puncte	Premiu I
TRANCA MARIUS - MIHAI	2	100 puncte	Premiu I
VIERIU CATALIN - VALENTIN	2	95 puncte	Premiu I
IVANESCU IOAN ALEXANDRU	5	95 puncte	Premiu I
GOLUMBEANU INGRID STEFANIA	5	95 puncte	Premiu I
ION MARINA DALIANA	7	100 puncte	Premiu I
BUSUIOC GIANINA AMALIA	7	95 puncte	Premiu I
DINU ANDREEA DORUTA	7	85 puncte	Premiu II

Elev	Clasa	Punctaj	Premiu
BADULESCU TEODOR CRISTIAN	3	100 puncte	Premiu I

CIOBANU NICOLETA	3	100 puncte	Premiu I
CIOVICA ANDREI ALEXANDRU	3	100 puncte	Premiu I
MARIN DENIS VICTOR	3	100 puncte	Premiu I
MARINESCU COSMIN MARIAN	3	95 puncte	Premiu I

Rezultate COMPER – Matematică – etapa națională, profesori îndrumători Florea Alina, Ivănescu Eliana, Rădulescu Margareta, Mihai Mioara

Elev	Clasa	Punctaj	Premiu
DIACONU MARIA MAGDALENA	1	100 puncte	Premiu I
IRIMIA GHEORGHE LUCA	1	100 puncte	Premiu I
IVANESCU MARIA DARIA	1	100 puncte	Premiu I
SERBAN GIULIA STEFANIA	1	100 puncte	Premiu I
STUPARU MARIA TEODORA	1	100 puncte	Premiu I
COJOCARU ELENA CARINA	1	95 puncte	Premiu I
DINCA GABRIEL CRISTIAN	1	95 puncte	Premiu I
PANAIT ADINA MARIA	1	95 puncte	Premiu I
CONSTANTIN ALESIA MARIA	1	90 puncte	Premiu II
POPESCU MARIA CATINCA	1	90 puncte	Premiu II

Elev	Clasa	Punctaj	Premiu
DUMITRESCU MIHAELA -SIMONA	2	100 puncte	Premiu I
FLOREA IOAN - FABIAN	2	100 puncte	Premiu I
MITRICUNA ANA - MARIA	2	100 puncte	Premiu I
TRANCA MARIUS - MIHAI	2	100 puncte	Premiu I
GRIGORIE NICOLAE -EDUARD	2	90 puncte	Premiu II
IRIMIA CONSTANTIN - CATALIN	2	90 puncte	Premiu II
VIERIU CATALIN - VALENTIN	2	90 puncte	Premiu II

Elev	Clasa	Punctaj	Premiu
BADULESCU TEODOR CRISTIAN	3	100 puncte	Premiu I
CIOBANU NICOLETA	3	100 puncte	Premiu I
CIOVICA ANDREI ALEXANDRU	3	100 puncte	Premiu I
MARIN DENIS VICTOR	3	100 puncte	Premiu I
MARINESCU COSMIN MARIAN	3	95 puncte	Premiu I

REZULTATE OBTINUTE IN ANUL SCOLAR 2017-2018 DE CATEDRA MATEMATICA SI STIINTE

- Concursul internațional de la Varna, eleva Teca Anisia a obținut locul III, iar elevii Vîlceanu Cristina și Orădan Eduard au obținut mențiune.
- Faza județeană la biologie, eleva Trancă Maria Alexandra a obținut locul I și s-a calificat la faza națională

REZULTATE OBTINUTE IN ANUL SCOLAR 2017-2018 DE CATEDRA “OM SI SOCIETATE”

- Aninosanu Silviu-Mihai, pregatit de Tranca Livia, a obtinut locul al III-lea la Olimpiada Județeană de Istorie, la clasa a XII-a
- Idita Claudia Ana-Maria, pregătită de Stănescu Adela, a obtinut locul al II-lea la concursul județean Transalutania, la secțiunea referate

REZULTATE CATEDRA TEHNOLOGII 2017 – 2018

- Vlăduțu Ionel Florin, loc I, Etapa județeană a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii", Mecanică și mențiune Etapa Națională a Olimpiadei la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii", Mecanică

REZULTATE COMPETITII SPORTIVE 2017 – 2018

OLIMPIADA GIMNAZIILOR – etapa pe sector

- Locul I – Rugby – tag mixt
- Locul I – Fotbal – baieti
- Locul I – Handbal – fete
- Locul I – Fotbal – fete

CUPA ION DOMNULETE

- Locul I – Handbal – fete liceu
- Locul I – Fotbal – fete liceu
- Locul I - Fotbal – baieti liceu
- Locul I - Handbal – baieti

ONSS – liceu – etapa pe sector

- Locul I – Handbal – fete
- Locul I – Fotbal – fete
- Locul I – Fotbal – baieti
- Locul I – Rugby – tag liceu
- Locul I – Rugby – tag primar
- Locul I – Handbal – baieti

ONSS- liceu – etapa judeteana

- Locul I – Rugby – tag liceu
- Mentiune - Rugby – tag primar
- Mentiune – Fotbal – fete
- Mentiune – Cros – Buduroi Vasile
- Locul 9 – Cros – Ghita Marieta

CUPA SUDULUI

- Locul III – Handbal – fete
- Locul III - Fotbal – baieti

ONSS- liceu – etapa de zona , Rm. Valcea

- Locul I – Rugby – tag

ONSS-liceu – Finala pe tara, Galati, 24-27.05.2018

- Locul VI/Mentiune – Rugby – tag

5.Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată) respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse

In școala este elaborat *Regulamentul intern* și *Planul operațional privind reducerea fenomenului violenței în școală*, elevii au asigurate condițiile de securitate persoanală (fenomenele de violență fizică sunt rare, predomină violența prin limbaj);

Este obligatoriu (prin fișa postului) serviciul pe școală efectuat de către cadrele didactice;

In *Regulamentul intern* sunt prevăzute sancțiuni pentru elevii care distrug patrimoniul școlar (obligativitatea refacerii a ceea ce a distrus prin contribuție financiară personală) și a elevilor cu comportament violent (de la mustare până la exmatriculare, în funcție de fapta săvârșită și de consecințele ei);

Prin profesorii dirigenți și cu ajutorul Consiliului elevilor, educabilii de la Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru" Bălcești primesc îndrumare în ceea ce privește orientarea și consilierea carierei, fiind urmărită inserția profesională a lor (grafice pentru fiecare an de studiu);

La activitățile extracurriculare participă un număr mare de elevi (peste 85%), activitățile propuse fiind cuprinse în *Planul de activități* al consilierului educativ, dar și în *Planul managerial* al comisiei *Om și societate*.

In general, comportamentul elevilor este corect. Ei sunt disciplinați și respectă regulamentele școlare; Activitățile didactice au ca scop principal cultivarea competențelor specifice și mai puțin a valorilor și atitudinilor cetățeniei active; Nu există un cod etic al elevilor și nici al cadrelor didactice.

6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală

Școala menține un nivel acceptabil de comunicare cu părinții. Părinții primesc informații cu privire la comportamentul și rezultatele elevilor. Părinții sunt informați despre toate activitățile școlii. Uneori părinții sunt cei care au inițiativa dacă vor să afle care sunt rezultatele copiilor, precum și potențialul acestora.

Școala admite parteneriatul cu familia și îl pune în practică. Școala este foarte receptivă la sugestiile și propunerile părinților; școala discută curriculumul local cu reprezentanții comunității locale. Informațiile privind oportunitățile ce vizează cariera sunt făcute publice și sunt afișate. Colaborarea cu agenții economici locali este foarte bună. Activitatea reprezentanților părinților și ai autorităților locale în consiliul de administrație este eficientă și responsabilă. Părinții contribuie la sporirea resurselor materiale ale unității de învățământ. Părinții sunt preocupați de situația copiilor lor, doresc o comunicare deschisă cu școala și sunt dispuși să aibă un parteneriat activ cu aceasta.

Au fost semnate contracte de parteneriat cu Părinților în fiecare an școlar începând cu anul 1999 – 2000. Ca urmare a acestui parteneriat au fost introduse gaze pentru încălzirea celor patru clădiri în care se desfășoară cursuri, a fost întreținută baza materială, a fost dezvoltată baza materială prin cumpărarea de tehnică de calcul și a altor mijloace de învățământ pentru dotarea cabinetelor, carte școlară, acvariu școlar și au fost susținute financiar concursurile școlare (cheltuieli de transport, organizare și premii).

La începutul anului școlar 2009-2010 au fost stabilite obiectivele ce vor fi realizate în parteneriat cu părinții.

Au fost semnate contracte de parteneriat cu firmele SC EUROSERVICE INTERNATIONAL SRL, SC INFOCONT MSIM SRL și AGROMEC SA Bălcești pe baza cărora elevii din anii terminali își desfășoară practica în aceste unități productive, dotate corespunzător. .

Am beneficiat astfel de o pertinentă bază de date din partea AJOFM utilă în întocmirea ofertei și implicit a planului de școlarizare, precum și de sprijin financiar din partea Consiliului Județean.

În baza declarației de parteneriat, din partea Primăriei am beneficiat și beneficiem în continuare de tot sprijinul necesar desfășurării unei activități didactice eficiente.

În baza declarației de parteneriat, din partea CLDPS beneficiem de sprijin privind stabilirea direcțiilor de dezvoltare a școlii și fundamentarea planurilor de școlarizare.

7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

Elevii au o atitudine corespunzătoare față de învățătură și răspund în mod satisfăcător la cerințele profesorilor, în special întrebărilor care fac apel la memorizare și mai puțin acelora care presupun analiza, sinteza, generalizarea și abstractizarea, ca operații ale gândirii critice;

Ei sunt interesați de activitatea din școală și se implică în majoritatea acțiunilor propuse de școală sau de reprezentanții lor.

Elevii răspund la întrebările profesorilor, manifestă curiozitate și pun întrebări. Dau răspunsuri adeseori pline de nuanță și creativitate, aşa după cum s-a constatat și din analiza chestionarelor aplicate acestora.

Când aleg disciplinele optionale se bazează pe sfatul celor din jur, pe cutume dar și pe propria judecată;

La activitățile extracurriculare participă un număr mare de elevi (peste 85%); Consiliul elevilor propune activități, programe și proiecte reușind să implice un nuanță mare de elevi, activitatea acestuia fiind vizibilă, plină substanță, marcată de seriozitate și implicare. In general, comportamentul elevilor este corect. Ei sunt disciplinați și respectă regulamentele școlare.

Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă

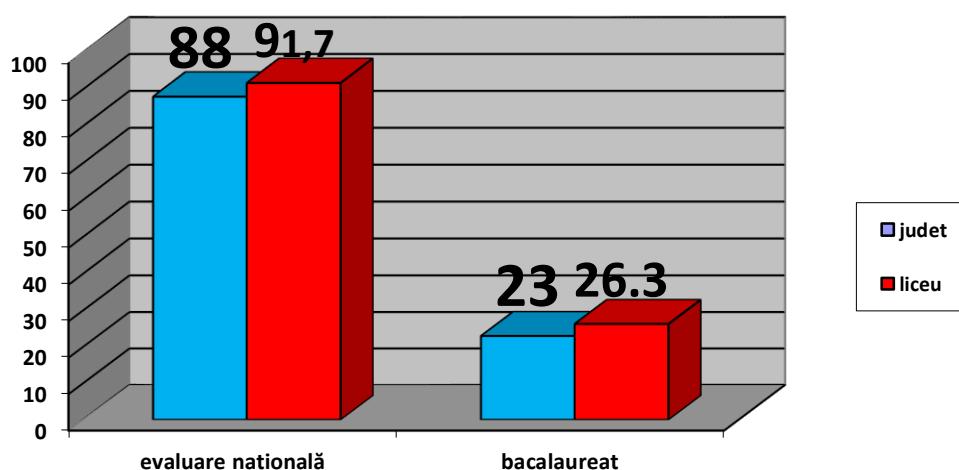
Criteriu	ANUL ȘCOLAR								
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010 - 2011	2011-2012
Inscriși în cl a IX-a SAM	90	100	65	69	60	84			
Absolvenți SAM		73	88	60	63	57	79		
TOTAL PIERDERI IN SAM		17	12	5	6	3	5		
% PIERDERI IN SAM		18,9 %	12%	8,6%	8,7%	5%	5,96 %		
Înscriși în anul de completare			65	83	57	60	50	69	
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE			8	5	6	3	5	10	
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE			11%	6,2%	9,3	4,8%	12,2 %	14,4 %	
Absolvenți ai anului de completare			63	74	54	57	49	64	
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE			2	9	3	3	1	5	
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE			3,08 %	9,2%	5,5%	5%	2%	7,2%	
TOTAL PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE			27	36	6	12	11	20	
% PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE			30%	36%	10%	17,4 %	18,3 %	23,8 %	
Înscriși în cl a XII-a (ruta progresivă)				22	56	49	36	33	64
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a				41	18	5	21	31	0
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a				65,08 %	31%	9%	36,8 %	51,5 6%	0
TOTAL PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ				68	44	51	33	30	0
% PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ				75,56 %	48%	51%	47%	50%	0

RATA DE SUCCES LA EVALUAREA NAȚIONALĂ/TESTAREA NAȚIONALĂ ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2013

Regiunea SV Oltenia Județul Vîlcea	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru"	60	25	55	24	213	98	56	38

**Ponderea elevilor care au promovat evaluarea națională/examenul de bacalaureat
în anul școlar 2012-2013**

Regiunea de dezvoltare SV Oltenia Județul Vîlcea	Ponderea elevilor care au promovat evaluarea națională		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	Pondere feminin****
Jud. Vîlcea.....	88%	84%	23%	30%
Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru"	91,7%	96%	26,3%	38,8%

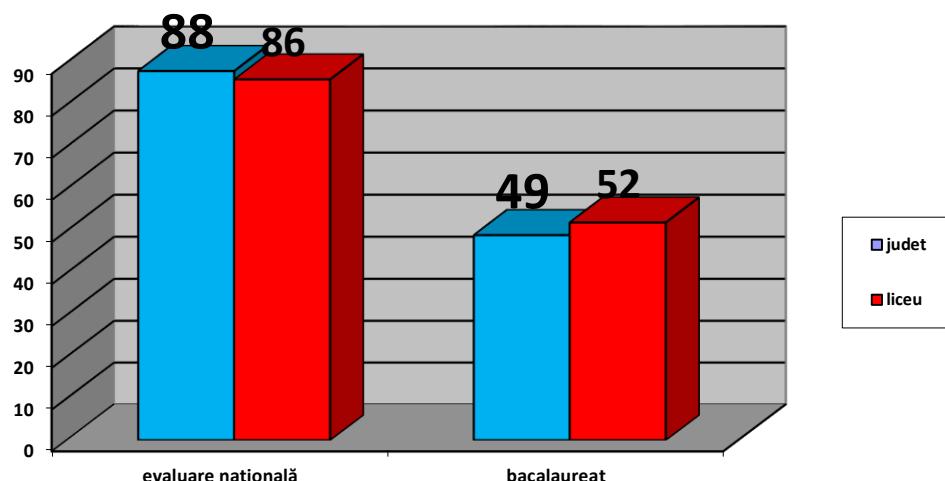


RATA DE SUCCES LA EVALUAREA NAȚIONALĂ/TESTAREA NAȚIONALĂ ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2014

Regiunea SV Oltenia Județul Vîlcea	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru"	61	30	49	28	166	78	75	56

**Ponderea elevilor care au promovat evaluarea națională/examenul de bacalaureat
în anul școlar 2013-2014**

Regiunea de dezvoltare SV Oltenia Județul Vîlcea	Ponderea elevilor care au promovat evaluarea națională		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	Pondere feminin****
Jud. Vîlcea.....	88%	62%	49%	42%
Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru"	86%	50%	52%	39%



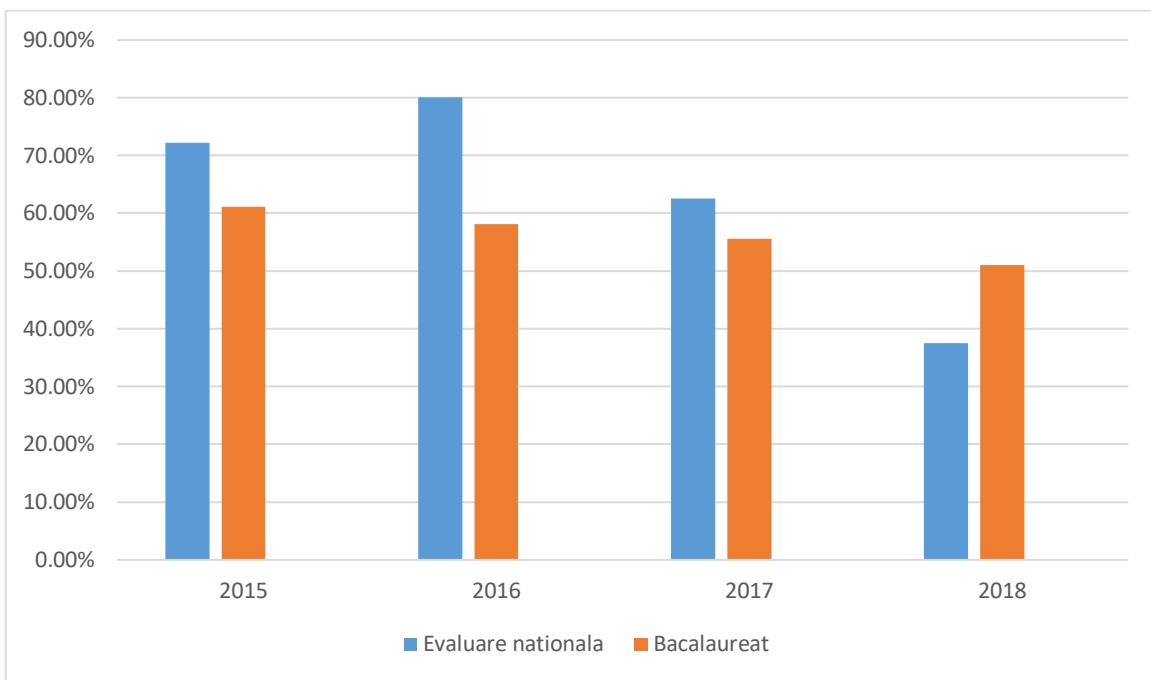
RATA DE SUCCES LA EVALUAREA NAȚIONALĂ/TESTAREA NAȚIONALĂ ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2018

Învățământ gimnazial	Învățământ liceal
----------------------	-------------------

Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru"	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
2015	54	27	39	20	190	105	116	79
2016	47	27	38	20	141	80	82	52
2017	48	26	30	14	182	96	101	45
2018	40	17	15	7	162	80	82	42

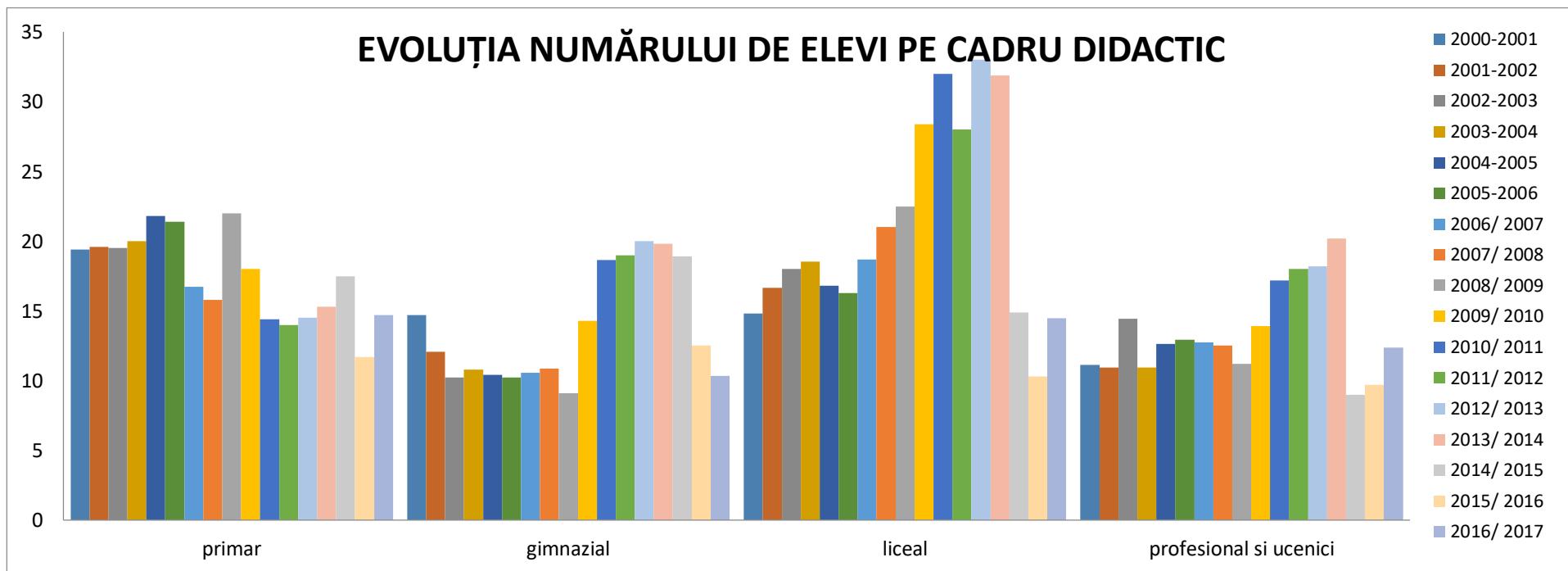
Ponderea elevilor care au promovat evaluarea națională/examenul de bacalaureat

Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru"	Ponderea elevilor care au promovat evaluarea națională		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	Pondere feminin****
2015	72,2%	74%	61,05%	75,23%
2016	80%	74%	58,15%	65%
2017	62,5%	53,8%	55,5%	47%
2018	37,5%	41%	51%	52,5%



Nr. Elevi/cadru didactic

Nivel de invatamant	Liceul Tehnologic "PETRACHE POENARU"																
	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011 / 2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
primar	19,4	19,6	19,5	20	21,8	21,4	16,75	15,78	22	18	14,39	14	14,5	12,71	11,71	14,8	14,72
gimnazial	14,72	12,07	10,21	10,78	10,42	10,21	10,57	10,87	9,1	14,28	18,64	19	20	15,53	12,53	10,44	10,33
liceal	14,81	16,66	18,03	18,55	16,82	16,27	18,7	21,04	20,5	18,4	15	12,5	13	12	10,3	11,8	14,47
profesional si ucenici	11,12	10,94	14,44	10,94	12,63	12,94	12,74	12,52	11,2	13,9	17,2	18	18,2	14	9,7	9,83	12,38



**LICEUL TEHNOLOGIC "PETRACHE POENARU"
BALCESTI**

Situatia profesorilor de discipline tehnologice si a maistrilor instructori dupa forma de incadrare

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	TOTAL CADRE DIDACTICE			CADRE DIDACTICE CALIFICATE, din care:								Suplinitori necalificați			
		Total	din care:		Total Calificaț i	din care:		Titulari		Suplinitori calificați		Total necalifica ți	din care:		Urban	Rura l
			Urban	Rural		Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total		Urban	Rural		
2010- 2011	Profesori discipline tehnologice	8	8	0	8	8	0	6	6	0	2	2	0	0	0	0
	Maistri instructori	8	8	0	8	8	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0
	Total	16	16	0	16	16	0	6	6	0	10	10	0	0	0	0
2011- 2012	Profesori discipline tehnologice	10	10	0	10	10	0	6	6	0	4	4	0	0	0	0
	Maistri instructori	8	8	0	8	8	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0
	Total	18	18	0	18	18	0	6	6	0	12	12	0	0	0	0
2012- 2013	Profesori discipline tehnologice	9	9	0	9	9	0	5	5	0	4	4	0	0	0	0
	Maistri instructori	9	9	0	9	9	0	0	0	0	9	9	0	0	0	0
	Total	18	18	0	18	18	0	5	5	0	13	13	0	0	0	0
2013- 2014	Profesori discipline tehnologice	11	11	0	11	11	0	5	5	0	6	6	0	0	0	0
	Maistri instructori	6	6	0	6	6	0	0	0	0	6	6	0	0	0	0
	Total	17	17	0	17	17	0	5	5	0	12	12	0	0	0	0
2014- 2015	Profesori discipline tehnologice	14	14	0	14	14	0	5	5	0	9	9	0	0	0	0
	Maistri instructori	7	7	0	7	7	0	0	0	0	7	7	0	0	0	0
	Total	21	21	0	21	21	0	5	5	0	16	16	0	0	0	0
2015- 2016	Profesori discipline tehnologice	14	14	0	14	14	0	6	6	0	8	8	0	0	0	0
	Maistri instructori	4	4	0	4	4	0	0	1	0	4	4	0	0	0	0
	Total	18	18	0	18	18	0	6	6	0	12	12	0	0	0	0
2016- 2017	Profesori discipline tehnologice	11	9	2	10	8	2	6	5	1	4	3	1	1	1	0
	Maistri instructori	5	4	1	4	3	1	0	0	0	4	3	1	1	1	0
	Total	16	13	3	14	11	3	6	5	1	8	6	2	2	2	0

Resurse umane 2018-2019

Regiunea: S-V Oltenia

Județul Vâlcea

Unitatea IPT Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru" Bălcești

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice ⁽¹⁾				Din care:								Observații
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maistrii	Nr. maistrii calificați	Nr. maistrii necalificați	Procent maistrii calificați	
Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru"	Bălcești	84	84	-	100%	80	80	-	100%	4	4	-	100%	

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru"	Bălcești	84	84	16	12	48	18	9	23	12			-

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații ⁽⁵⁾
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagiile de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru"	Bălcești	84	84	24	-	40	3	3	4		8	2	-

IV. Analiza SWOT

PUNCTE TARI:

- majoritatea cadrelor didactice au experiență profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate
- certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice ;
- colaborare foarte bună a școlii cu comunitatea locală ;
- disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare ;

PUNCTE SLABE:

- slaba motivație școlară a unor elevi ;
- lipsa de interes a unor aparținători; neimplicarea acestora în viața școlii ;
- starea materială precară a multor familii ;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare

OPORTUNITĂȚI:

- disponibilitatea autorităților locale (Primaria, Biserica, Poliția, Dispensarul, Biblioteca) de a se implica în viața școlii ;
- posibilitatea imbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local ;
- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități;
- disponibilitatea altor școli pt. schimburi de experiență și pt. activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- postarea pe Internet (didactic.ro) a tot mai multor activități educative privind consilierea și orientarea elevilor, fapt ce vine în sprijinul dirigenților;

AMENINȚĂRI:

- lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului ;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare ;
- impactul nefast al mass-mediei ;
- slaba motivație a personalului din invățământ ;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.
- scăderea numărului de elevi
- neimplicarea în realizarea activităților a tuturor cadrelor didactice

NEVOI IDENTIFICATE :

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să raspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung ;
- promovarea unor programe pt. "educarea" părinților, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- sprijinirea elevilor talentați care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale
- **împărtirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.**

V. Aspecte care necesită dezvoltare

În urma analizei mediului intern și mediului extern rezultă următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

PRIORITATEA 1: ASIGURAREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

OBIECTIV 1: UTILIZAREA SISTEMULUI DE ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

OBIECTIV 2: CREȘTEREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂRII

PRIORITATEA 2: CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI VOCAȚIONALĂ A ELEVILOR ÎN ALEGAREA UNEI CARIERE ÎN CONCORDANȚĂ CU NEVOILE, ASPIRAȚIILE ȘI APTITUDINILE FIECĂRUIA

OBIECTIV: CORELAREA ASPIRAȚIILOR ȘI NEVOIILOR ELEVILOR CU APTITUDILE ACESTORA.

PRIORITATEA 3: RECONSIDERAREA OFERTEI ȘCOLARE ASTFEL ÎNCÂT SĂ ȚINĂ SEAMA DE PREVIZIUNILE PRIVIND CERINȚELE PE PIAȚA MUNCII

OBIECTIV: REALIZAREA UNEI OFERTE ȘCOLARE ÎN CONCORDANȚĂ CU AȘTEPTărILE ELEVILOR PRECUM ȘI OFERTA PIEȚEI FORȚEI DE MUNCĂ DIN JUDEȚUL VÂLCEA

PRIORITATEA 4: ÎMBUNĂTĂȚIREA INFRASTRUCTURII ȘCOLII

OBIECTIV: TRANSFORMAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ASTFEL ÎNCÂT SĂ CORESPUNDĂ CERINȚELOM UNUI ÎNVĂȚAMÂNT DE CALITATE

PRIORITATEA 5: EDUCAREA ELEVILOR PENTRU ȘCOALĂ ȘI VIAȚĂ

OBIECTIV 1: CREAREA UNUI MEDIU PRIMITOR ȘI SIGUR PENTRU ELEVI ȘI CADRELE DIDACTICE

OBIECTIV 2: REDUCEREA VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN COMUNITATE ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR

PRIORITATEA 6: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL

OBIECTIV: CREȘTEREA PRESTIGIULUI ȘCOLII ÎN CADRUL COMUNITĂȚII

PRIORITATEA 7: PARTICIPAREA LA PROGRAME EUROPENE ȘI INTERNAȚIONALE (SOCRATES, LEONARDO DA VINCI), PARTENERIATE, SIMPOZIOANE ȘI CONCURSURI

OBIECTIV: PROMOVAREA DIMENSIUNII EUROPENE ÎN EDUCAȚIE

VI. Planul operațional pentru anul școlar 2018 – 2019

PRIORITATEA I: ASIGURAREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

OBIECTIV 1: UTILIZAREA SISTEMULUI DE ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

OBIECTIV SPECIFIC: FUNCȚIONAREA EFICIENTĂ A CEAC

CONTEXȚ: SCHIMBAREA CONTINUĂ A COMPOZIȚIEI CEAC A DUS LA ÎNDEPLINIREA DOAR A 50% DIN PLANURILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

INDICATORI

- Îndeplinire 100% a Planului de îmbunătățire propus în RAEI

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/ EVALUARE
Elaborarea programului activităților desfășurate de comisia pentru asigurarea calității	Existența unor documente programatice care să jaloneze clar modul de desfășurare a procesului de învățământ	1 nov 2018	Responsabil CEAC			Director adjunct

și a Planului de acțiune al școlii						
Elaborarea de proceduri (înscrierea la examene, desfășurarea examenelor, rezolvarea conflictelor, etc)	Ușurință în derularea procesului de învățământ	Oct 2018	Membrii CEAC			Director adjunct
Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective privind desfășurarea procesului de implementare a sistemului de asigurare a calității.	RAEI, Plan îmbunătățire, Raport anual starea învățământului	5 dec 2018	Membrii CEAC	ISJ Vâlcea Comitetul de părinți Reprezentanții comunității locale		Director adjunct
Realizarea raportului de autoevaluare și a	Desfășurarea unui învățământ de calitate cu rezultate	30.08.2019	Coordonator CEAC Membrii CEAC	Consiliul reprezentativ al părinților		

planului de îmbunătățire	conform previziunilor			Consiliul elevilor		
-----------------------------	--------------------------	--	--	--------------------	--	--

PRIORITATEA 1: ASIGURAREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

OBIECTIV 2: CREȘTEREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂRII

OBIECTIV SPECIFIC: DOBÂNDIREA ABILITĂȚILOR CHEIE; AUTOEVALUAREA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

CONTEXȚ: SE CONSTATA O SCĂDERE A PROCENTELOR DE PROMOVABILITATE ȘI O SCĂDERE A NUMĂRULUI CADRELOR DIDACTICE CARE FOLOSESC METODELE ACTIVE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV ȘI TIC

INDICATORI

- 70 % din beneficiarii direcți au un grad mare de satisfacție prin participarea la activități școlare și extrașcolare
- Creșterea cu cel puțin 10% a procentului de promovabilitate, procentului la evaluarea națională și bacalaureat
- Creșterea cu 10% a numărului cadrelor didactice care folosesc metode active de învățare centrată pe elev
- 80% dintre cadrele didactice folosesc tehnologia informatică în procesul de predare/invățare

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/ EVALUARE
Aplicarea metodelor active de învățare centrate pe elev: -asistențe la ore -monitorizare - chestionare aplicate	70 % din activitățile de predare- invățare sunt adaptate nevoilor elevilor	Permanent	Responsabili comisii metodice	Comisia de evaluare a calității Formatorii Responsabilii de comisii		CEAC CA Directori

Stabilirea unui plan de îmbunătățire	Statistică privind rezultatele testelor de evaluare Plan de acțiune rezultat în urma evaluării.	24.10.2018	Cadre didactice	Comisia de evaluare a calității Formatorii Responsabilitii de comisii		CEAC
Identificarea elevilor cu nevoi speciale prin chestionare, observare, discuții cu părinții și cadrele didactice	Metode și acțiuni adecvate fiecărui elev în special la disciplinele la care urmează să susțină examenele de sfârșit de ciclu	14.11.2018	Consilierul școlar Cadre didactice	Dirigintii Consilierul educativ		CEAC
Activitate de consultații și pregătire suplimentară pentru elevi	25% din elevi își îmbunătățesc situația școlară prin participarea la aceste activități.	30.05.2019	Cadre didactice	Directori Comisia de evaluare a calității		Directori
Evaluarea rezultatelor activităților	Realizarea unui chestionar de evaluare a gradului de satisfacție a	30.08.2019	Cadre didactice Consilier educativ	Comitetul de părinți		CA

	beficiarilor și a unui studiu de impact					
--	---	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 2: CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI VOCATIONALĂ A ELEVILOR ÎN ALEGEREA UNEI CARIERE ÎN CONCORDANȚĂ CU NEVOILE, ASPIRAȚIILE ȘI APTITUDINILE FIECĂRUIA

OBIECTIV: CORELAREA ASPIRAȚIILOR ȘI NEVOIILOR ELEVILOR CU APTITUDILE ACESTORA.

OBIECTIV SPECIFIC: ÎMBUNĂTĂȚIREA TRANZIȚIEI DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

CONTEXȚ: DATELE CULESE ARATĂ UN NIVEL SCĂZUT AL ELEVILOR CARE-ȘI CONTINUĂ STUDIILE ȘI UN NUMĂR MARE AL ELEVILOR CARE SOLICITĂ SCHIMBAREA TRASEULUI EDUCAȚIONAL ÎNCĂ DIN CLASA A IX-A

INDICATORI:

- creșterea cu 5% a gradului de inserție al absolenților
- scăderea cu 20% a numărului absolenților de căsa a VIII-a care solicită schimbarea traseului educațional în timpul liceului

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	MONITORIZARE/ EVALUARE
Realizarea bazei de date necesare bunei desfășurări a activității de „Consiliere și orientare profesională”.	-modernizarea cabinetului de Consiliere și psihopedagogică;	08.12.2018	Consilier educativ Consilier școlar	Școlile generale din zona Bălcești AJOFM - Comunitatea locală - Agenți economici		CEAC

Orientarea corectă a elevilor clasei a VIII-a și a absenților claselor a XII-a conform cu oferta Lic Tehn „Petrache Poenaru” Bălcești.	- scăderea cu 20% a elevilor care își schimbă domeniul de pregătire.	3.05.2019	Consilierul educativ Dirigenții			CEAC
Desfășurarea unui program de formare în domeniul „Consilierii și Orientării Școlare și Vocaționale” prin susținerea mai multor referate: - „Structura calificărilor prin liceu și școala profesională” - „Integraea socio-profesională a absolvenților”	- 1 program de formare a dirigenților în Consilierea și orientarea profesională	15.12.2018	Consilier școlar Consilierul educativ	-AJOFM -CJAPP Comunitatea locală - Agenți economici		Directori
Identificarea unor contacte cu agenți economici potențiali interesați de a colabora cu școala	3 agenți economici parteneri	15.12.2018	Responsabil catedrei Tehnologii	Agenții economici Primăria Bălcești		Directorii
Analiza în comun cu reprezentanții agentului economic a rezultatelor activității, a gradului de inserție	1 material de analiză	3 iulie 2019	Reprezentanții agenților economici	Agenții economici CLDPSP Primăria Bălcești		Director

<p>a absolenților și a dificultăților întâmpinate de aceștia după angajare. Elaborarea unui material cu concluziile ce s-au desprins din analiză.</p>			<p>Responsabil catedrei Tehnologii</p>			
---	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 3: RECONSIDERAREA OFERTEI ȘCOLARE ASTFEL ÎNCÂT SĂ ȚINĂ SEAMA DE PREVIZIUNILE PRIVIND CERINȚELE PE PIATA MUNCII

OBIECTIV: REALIZAREA UNEI OFERTE ȘCOLARE ÎN CONCORDANȚĂ CU AȘTEPTărILE ELEVILOR PRECUM ȘI OFERTA PIEȚEI FORȚEI DE MUNCĂ DIN JUDEȚUL VÂLCEA

OBIECTIV SPECIFIC: ADAPTAREA OFERTEI ȘCOLARE LA CERINȚELE PIEȚEI FORȚEI DE MUNCĂ

CONTEXT: SE REMARCĂ UN NUMĂR DIN CE ÎN CE MAI MARE DE ȘCOLI CARE NU ÎȘI REALIZEAZĂ PLANUL DE ȘCOLARIZARE ȘI UN NUMĂR ÎN CREȘTERE DE ELEVI CARE DORESC SCHIMBAREA DOMENIULUI DE PREGĂTIRE ȘI CHIAR A PROFILULUI.

INDICATORI:

- realizarea planului de școlarizare
- scăderea cu 20% a elevilor care își schimbă domeniul de pregătire.

ACTIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	Monitorizare evaluare
Realizarea unui studiu referitor la populația școlară din zonă, a ofertei de locuri de muncă din județ și a șomerilor din zona Bălcești.	Studiu de reconsiderare a ofertei școlare	26.11.2018	Consilier educativ	Școlile generale din zona Bălcești AJOFM -CJAPP - CLDPS - Comunitatea locală - Agenți economici		Director
Întocmirea unui proiect de ofertă școlară atractiv pe baza studiilor și a resurselor umane și materiale de care dispune liceul.	Oferta școlară 2016-2017	14.12.2018	Comisia de promovare a imaginii școlii			Consiliul de Administrație
Utilizarea procedurilor de marketing	Materiale de prezentare a liceului	29.03.2019	Comisia de promovare a imaginii școlii		100 lei Resurse extrabugetare	Director CA

educațional în promovarea ofertei	1 pliant, 1 film de prezentare, 1 banner					
.Acțiunea „Caravana Petrache Poenaru”	Realizarea 100% a planului de școlarizare	03.06.2019	Comisia de promovare a oferei educaționale	Școlile generale din zona Bălcești	200 lei Resurse extrabugetare	Director

PRIORITATEA 4: ÎMBUNĂTĂȚIREA INFRASTRUCTURII ȘCOLII

OBIECTIV: TRANSFORMAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ASTFEL ÎNCÂT SĂ CORESPUNDĂ CERINȚELOR UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE

OBIECTIV SPECIFIC: CREȘTEREA UTILITĂȚII LABORATOARELOR, ATELIERELOR ȘI CELOR LALTE SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.

CONTEXȚ: SE CONSTATĂ O „ÎMBĂTRÂNIRE” A BAZEI MATERIALE

INDICATORI:

- dotarea în proporție de 30% a laboratoarelor și atelierelor cu echipamente moderne
- transformarea CDI într-un centru de informare și documentare modern, funcțional și eficient
- reautorizare centrală termică corp C

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	Monitorizare evaluare
Identificarea necesităților de modernizare și dezvoltare a bazei materiale	Realizarea unei liste de priorități privind modernizarea și dezvoltarea bazei materiale.	15 oct 2018	Responsabilii de comisii metodice Administratorul			Directorii
Atragerea de surse de finanțare prin contactarea agenților economici din zonă, aplicarea pentru proiecte.	Completarea fondurilor necesare pentru achiziționarea echipamentelor propuse	Permanent		Consiliul local		Directorii

			Consiliul de administrație	Comitetul de părinți Agenți economici		
Activități de reabilitare a bazei materiale	<p>Dotarea unui laborator cu calculatoare conform cu noile tehnologii</p> <p>Reabilitarea instalației de încălzire din corpul C astfel încât să poată fi realizată reautorizarea ISCIR</p> <p>Continuarea lucrărilor de amenajare și dotare a corpurilor B și structurilor</p> <p>Amenajarea grupurilor sanitare la structuri</p> <p>Dotarea bibliotecii cu titluri de carte nou apărute în domeniile specifice liceului nostru (teoretic, economic, mecanică, veterinar)</p>	30 aug 2019	<p>Directorii</p> <p>Consiliul de administrație</p> <p>Administratorul</p>	<p>Consiliul local</p> <p>Agenți</p> <p>economici</p>	<p>-25000RON</p> <p>-25000RON</p> <p>-50000RON</p> <p>-90000RON</p> <p>-10000RON</p> <p>Total: 200000RON</p>	<p>Directorii</p>
Menținerea bazei materiale la nivelul cerințelor	Reducerea cu 50% a distrugerilor bazei materiale 100% din dorarea laboratoarelor este funcționabilă și se utilizează	30 aug 2019	<p>Responsabilii comisiei</p> <p>Administratorul</p>	Consiliul local		CA

PRIORITATEA 5: EDUCAREA ELEVILOR PENTRU ȘCOALĂ ȘI VIAȚĂ**OBIECTIV 1: CREAREA UNUI MEDIU PRIMITOR ȘI SIGUR PENTRU ELEVI ȘI CADRELE DIDACTICE****OBIECTIV SPECIFIC: ÎMBUNĂTĂȚIREA FRECVENTEI ȘI DISCIPLINEI****CONTEXȚ: CREȘTEREA CU 10% A ABSENTEISMULUI ÎN ULTIMII 2 ANI ȘI CU 20% A ABATERILOR DISCIPLINARE****INDICATORI:**

- scăderea cu 20% a absenteismului
- reducerea cu 30% a abaterilor disciplinare

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	Monitorizare evaluare
Realizarea unei baze de date privind absenteismul și cazurile de indisiplină	-baza de date	26.10.2018	Consilier educativ			Directori
Întâlnirea cu cadre ale Poliției și cu avocați pentru cunoașterea legilor, studiu de caz	- 2 întâlniri pentru fiecare ciclu de învățământ din școală	25.01.2019	Consilier educativ	Poliția Bălcești		Directori
- Întâlniri cu invitați în colaborare cu ONG-uri, vizionari de filme	- realizarea a 3 programe de educatie pentru viata	28.03.2019	Consilier educativ	WORLD VISION Universitatea din Craiova	100 lei	Directori
- Implicarea dirigintilor in educarea si consilierea elevilor, in	- desfasurarea orelor de dirigentie conform planificarilor	Permanent	Consilier educativ			Directori

spiritul valorilor democratiei, al responsabilitatii civice.						
- includerea in proiectarea orelor de dirigentie a unor teme de protectie civila	- o tematica atractiva a orelor de dirigentie	Spt. 1 și Spt. 19	Consilier educativ			Directori
- simularea unor exercitii in caz de cutremur, incedii, explosie	- o simulare pe semestru	Septembrie 2018 Mai 2019	Responsabil ISU			Directori
- pregatirea echipajului de protectie civila ce va participa la concursul judetean	- obtinerea a cel putin o mentiune la concursoal judetean	Mai 2019	Responsabil ISU			Directori
-dotarea cu materiale corespunzătoare pentru stingerea incendiilor	- existenta instinctoarelor prevazute de normative - groapa de nisip - punctul pentru stingerea incendiilor	Noiembrie 2018	Administrator		500 lei	Directori

PRIORITATEA 5: EDUCAREA ELEVILOR PENTRU ȘCOALĂ ȘI VIAȚĂ**OBIECTIV 2: REDUCEREA VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN COMUNITATE ȘI A ABANDONULUI ȘCOLAR****OBIECTIV SPECIFIC: ÎMBUNĂTĂȚIREA FRECVENTEI ȘI DISCIPLINEI****CONTEXȚ: AMPLIFICAREA FENOMENULUI DE VIOLENȚĂ ÎN ȘCOLI ȘI CREȘTEREA ABANDONULUI DIN ȘCOALA NOASTRĂ CU 10%****INDICATORI:**

- 90% dintre elevii vor conștientiza dimensiunea fenomenului de violență și a formelor de manifestare a acesteia.
- violența în școală și în comunitate va ajunge la 10% până în iunie 2017
- reducerea abandonului școlar cu 30 % față de anul anterior

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	Monitorizare evaluare
Acordarea de asistență metodologică principalilor actori cheie de la nivelul școlilor pentru identificarea fenomenelor de violență și a cauzelor care le generează;	Vor fi identificate, stopate și ameliorate 90% din cazurile de violență	August 2019	Consilier școlar	Instituții abilitate în prevenirea și combatarea fenomenelor de violență la nivelul unităților școlare		
Acordarea de asistență metodologică echipelor manageriale pentru proiectarea, implementarea și	10 cadre vor implementa strategii de intervenție anti-volență;	Iunie 2019	Consilier școlar Cadre didactice	Instituții abilitate		Director

evaluarea unor strategii de intervenție anti-violență și abandon școlar						
Identificarea și promovarea unor exemple de bune practici la nivelul unităților școlare în domeniul inițiatiivelor/proiectelor anti-violență și abandon școlar	Un material cu exemple de bune practici	Iunie 2019	Consilier școlar Consilier educativ	Instituții abilitate Părinții		Director CEAC
Întărirea parteneriatului între instituții cheie cu responsabilități în prevenirea și combaterea fenomenelor de violență și abandon la nivelul unităților școlare	Încheierea unui parteneriat între școală și Instituții abilitate în prevenirea și combaterea violenței	Iunie 2019	Dirigenții Consilier educativ Cadre didactice			Directori
Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza Planului de actiune al	1 ofertă educațională atractivă	Iunie 2019	Comisie evaluarea calității	Elevii și tinerii ca beneficiari ai serviciilor de educatie, Angajatorii ca		Director

scolii și a orientărilor din PLAI prin includerea în continuare în planul de școlarizare a claselor de învățământ profesional și dual				parteneri în calificarea forței de muncă. Comunitatea și autoritățile locale, Universități, AJOFM, ONG.		
---	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 6: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL

OBIECTIV: CREȘTEREA PRESTIGIULUI ȘCOLII ÎN CADRUL COMUNITĂȚII

OBIECTIV SPECIFIC: STABILIREA UNEI NOI STRATEGII ÎN CEEA CE PRIVEȘTE PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

CONȚEXT: SCĂDEREA POPULAȚIEI ȘCOLARE IMPUNE O „AGRESIVITATE” CRESCUTĂ ÎN PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ȘI ATRAGEREA UNUI NUMĂR CÂT MAI MARE DE ABSOLVENȚI DIN ZONĂ

INDICATORI:

- Asigurarea circulației informației despre școală în scopul stabilirii unor viitoare parteneriate

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	Monitorizare evaluare
Realizarea de materiale informative și promoționale și distribuirea lor în școlile generale din județul	Distribuirea unui număr de peste 200 materiale promoționale	Aprilie - Mai 2019	Comisia pentru elaborarea și promovarea ofertei educaționale a școlii	Agenți economici, autorități locale și regionale, ONG-uri	200RON Extrabugetare Sponsorizări	

Vâlcea și din județele limitrofe						
Participarea/ organizarea „Bursei ofertei școlare”	Implicitarea a cel puțin 60% din personalul unității în derularea acțiunilor	Aprilie - Mai 2019	CEAC		500RON Extrabugetare Sponsorizări	Echipa managerială
Reactualizarea formatului paginii WEB a școlii	1 pagină WEB funcțională și actualizată	Ianuarie 2019	Inginer de sistem	Infoplus	Extrabugetare	Director
Editarea revistei școlii	Oferirea de informații despre școală Responsabilizarea elevilor cu privire la protecția mediului	Semestrial	Colectiv redacțional	Agenți economici, autorități locale și regionale ONG-uri	Extrabugetare	director
Crearea unei baze de date a școlii și reactualizarea ei	Baza de date actualizată	Permanent	Membrii Comisiei SIIIR	Agenți economici, autorități locale și regionale	Extrabugetare	Directori

PRIORITATEA 7: PARTICIPAREA LA PROGRAME EUROPENE ȘI INTERNAȚIONALE (SOCRATES, LEONARDO DA VINCI), PARTENERIATE, SIMPOZIOANE ȘI CONCURSURI

OBIECTIV: Promovarea dimensiunii europene în educație

Obiectiv specific: continuitatea în promovarea valorilor prin implicarea în noi parteneriate la nivel local, regional, european și prin participarea la simpozioane și concursuri

Context: Formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din alte medii educaționale.

Indicatori:

Implicarea în minim două parteneriate/proiecte noi.

ACȚIUNI	REZULTATE AȘTEPTATE	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA RESPONSABILĂ	PARTENERI	COST	Monitorizare evaluare
Alegerea responsabilului pentru proiecte	Responsabil pentru proiecte europene	septembrie 2018	Director adjunct			Director
Identificarea unor parteneri europeni și locali și naționali	Semnarea de parteneriate	permanent	Responsabil proiecte	ISJ Vâlcea Comunitatea locală		Director adjunct
Inițierea de programe noi și continuarea programelor existente	Scrierea/approbarea unor proiecte	Iulie 2019	Responsabil proiecte	ISJ Vâlcea Comunitatea locală	-buget -extrabugetar	Director adjunct
Atragerea/educarea elevilor în cunoașterea valorilor europene și implicarea în proiecte și parteneriate	Înscriere elevilor în proiecte și parteneriate	August 2019	Responsabil proiecte	ISJ Vâlcea Comunitatea locală	-buget -extrabugetar	Director adjunct
Diseminarea exemplelor de bună practică și valorizarea experiențelor	Cunoașterea de noi experiențe	Iunie 2019	Responsabil proiecte	ISJ Vâlcea Comunitatea locală	-buget -extrabugetar	Director adjunct

VII. Consultare, monitorizare și evaluare

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este un proces complex care necesită o analiză atentă a mediului intern și extern al școlii implicând consultarea PRAI și PLAI din zona noastră geografică pentru a putea aborda problemele și evoluțiile comune acestei regiuni, dar în același timp pentru a putea să ne individualizăm, creându-ne o identitate proprie recunoscută.

Pornind de la aceste cerințe am elaborat o strategie de documentare orientată pe următoarele direcții:

1. Cercetarea arhivelor școlii și consultarea cu profesorii în vîrstă și membrii ai comunității locale în vederea obținerii informațiilor necesare pentru o bună analiză a mediului intern.
2. Cercetarea Arhivelor Naționale, secția Rm. Vâlcea în vederea completării informațiilor.
3. Consultarea partenerilor sociali în vederea stabilirii țintelor strategice.

În vederea realizării acestor obiective a fost constituită o echipă formată de 6 cadre didactice care au primit sarcini concrete pe cele trei direcții de acțiune prezentate anterior. S-a acționat în echipe formate din două persoane având săptămânal ședință comună pentru analiza rezultatelor obținute și stabilirea sarcinilor pentru etapa următoare.

Aceeași echipă a participat la elaborarea Planului de Acțiune al Școlii și se ocupă în continuare de monitorizarea planurilor operaționale, realizarea feedback-ului și actualizarea acestora.

Rezultatele evaluărilor parțiale vor fi prezentate periodic în Consiliul de Administrație în vederea aprobării măsurilor ce se impun pentru realizarea obiectivelor propuse; semestrial aceste rezultate vor fi prezentate Consiliului Profesoral.

Evaluarea finală va fi făcută în ședința Consiliului de Administrație în luna iulie după încheierea examenelor naționale, când se va analiza gradul de atingere a obiectivelor propuse și se vor stabili obiectivele planului operațional pentru anul următor.

Activitate propusă	Responsabili	Termen
1. Stabilirea metodologiei de evaluare și a responsabilităților pe membrii comisiei.	Dir Ivănescu Eliana	Septembrie 2018
2. Colectarea datelor privind realizarea obiectivelor propuse și impactul asupra comunității.	Dir Ivănescu Eliana	Lunar
3. Analiza informațiilor cerute obținute, stabilirea obiectivelor și corectarea eventualelor disfuncționalități	Dir Ivănescu Eliana Membrii CEAC	Lunar
4. Comunicarea în Consiliul de Administrație a rezultatelor analizei efectuate și propunerea măsurilor ce se impun.	Dir Ivănescu Eliana	Lunar
5. Evaluarea finală a progresului realizat în atingerea țintelor, evaluarea mediului extern și intern cât și actualizarea Planului de Acțiune al Școlii. Întocmirea Planului operațional pentru anul următor.	Dir Ivănescu Eliana Membrii CEAC	Iulie 2019
6. Prezentarea în Consiliul Profesoral a rezultatului monitorizării și supunerea spre aprobare a Planului operațional pentru anul 2018-2019.	Dir Ivănescu Eliana Membrii CEAC	1 Septembrie 2019

G L O S S A R

cu acronimele utilizate în text

AJOFM -	<i>Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă</i>
CJAPP -	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
SAM -	Școala de Arte și Meserii
OJCA -	Oficiul Județean de Consultanță Agricolă
CLDPSFP -	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională Analiză <i>Analiza punctelor tari, punctelor slabe, oportunităților și amenințărilor</i>
SWOT -	
PAS -	Planul de Acțiune al Școlii
PRAI -	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI -	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
DJMPS -	Direcția Județeană pentru Muncă și Protecție Socială
BTPAC -	Bateria de Teste Psihologice și Aptitudini Cognitive

Anexa 10.1. Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	ANUL								
	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
Județul VÂLCEA									
LICEUL TEHNOLOGIC PETRACHE POENARU	12	23	23	15	37	34	54	42	42
SCOALA GIMNAZIALA BATASANI	5		20		11	23	17	25	17
SCOALA GIMNAZIALA BABENI OLȚETU	21	12	20	14	13	26	28	16	25
SCOALA GIMNAZIALA GHIOROIU	10	18	20	20	18	12	10	15	17
SCOALA GIMNAZIALA LACUSTENI	9	7	7	6	13	19	14	17	17
SCOALA GIMNAZIALA MOLOGESTI		5	10	5	9	32	32	23	17
SCOALA GIMNAZIALA RUSANESTI	14	15	18	11	16	20	21	17	19
SCOALA GIMNAZIALA STANESTI		9	9	8	15	12	10	11	10
SCOALA GIMNAZIALA TEPESTI	11	11	16	16	14	16	22	16	30
SCOALA GIMNAZIALA ZATRENI	15	10	11	12	12	22	21	18	27
SCOALA GIMNAZIALA FAURESTI	12	17	13	14	13	15	9	17	9
Total zona Bălcești	109	127	167	121	171	231	238	217	230

Sursa: SCLEP Bălcești, Studiul efectivelor de elevi de școlile din localitatele respective

1) Localitatea în care este situată școala

2) Celelalte localități, evidențiate distinct, care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor

Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2011 pe grupe de varsta

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vîrstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
Județul VÂLCEA	Total, din care:	100,00%	20,06%	6,16%	8,07%	9,08%	45,84%	22,87%
	Masculin	48,20%	20,59%	6,53%	8,30%	9,74%	46,62%	18,93%
	Feminin	51,80%	19,56%	5,81%	7,85%	8,44%	45,10%	26,61%
	Urban, din care:	41,27%	12,69%	3,90%	5,10%	5,74%	28,99%	14,46%
	Masculin	48,63%	13,33%	4,23%	5,37%	6,31%	30,17%	12,26%
	Feminin	51,37%	12,09%	3,59%	4,85%	5,22%	27,89%	16,50%
	Rural, din care:	58,73%	33,92%	10,42%	13,64%	15,35%	77,50%	38,66%
	Masculin	47,90%	33,70%	10,69%	13,59%	15,95%	76,29%	30,99%
	Feminin	52,10%	34,14%	10,15%	13,70%	14,75%	78,72%	46,36%
Localitatea Bălcești	Total, din care:	100,00%	0,27%	0,08%	0,11%	0,12%	0,62%	0,31%
	Masculin	49,47%	0,29%	0,09%	0,12%	0,14%	0,65%	0,26%
	Feminin	50,53%	0,26%	0,08%	0,10%	0,11%	0,60%	0,35%

Sursa: SCLEP Bălcești

Anexa 10.2. Rețele școlare

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru" Bălcești

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
Lic. Tehn. "Petrache Poenaru" Bălcești	<ul style="list-style-type: none">• Liceul Băbeni• Liceul Măciuca• Liceul Lădești• Liceul Grădiștea• Liceul Tehnologic Brâncoveanu Horezu• Liceul Tehnologic Preda Buzescu Berbești

CUPRINS

1.Viziune:	2
2. Misiune	2
3.Profilul actual al școlii.....	2
4.Analiza rezultatelor 2012-2013.....	10
5.Prioritățile naționale	11
6. Priorități regionale	12
Obiectivul general	13
Obiective specifice:	13
II.Analiza mediului extern.....	20
1.Aspecte demografice	20
2. Piața muncii	36
3. Învățământul profesional și tehnic	49
3. 1 Contextul de politici pentru educație și formare profesională.	49
3.2.Indicatori de context specifici	52
3.3 Indicatori de intrare	55
3.4.Indicatori de proces	58
3.6.Oferta școlilor din ÎPT regional	64
3.6.2 Analiza ofertei curente pentru anul școlar 2011-2012.....	65
3.7. Rezumatul principalelor concluzii și obiectivele dezvoltării IPT la orizontul anului 2013	67
Recomandări cu privire la învățământul profesional și tehnic:	72
Concluzii și recomandări privind învățământul profesional și tehnic din regiunea SV Oltenia	73
4. Activitatea economică	73
4.1 Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate	73
4.2. Cercetare-dezvoltare	74
4.3. Industria	74
4.4. Infrastructura de transport, tehnico- edilitară, de comunicații și de mediu	75
4.5. Agricultura	75
4.6. Silvicultura	75
4.7. Turismul.....	75
4.8. Dezvoltarea durabilă. Aspecte specifice zonei rural – montane	76
4.9. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT	77
5.Rezumatul principalelor concluzii și obiectivele dezvoltării IPT la orizontul anului 2013	78
III.Analiza mediului intern	81
IV. Analiza SWOT.....	114
V. Aspecte care necesită dezvoltare.....	115
VI. Planul operațional pentru anul școlar 2017 – 2018.....	116
VII. Consultare, monitorizare și evaluare	134
G L O S S A R	135
Anexa 10.1. Date demografice	136
Anexa 10.2. Rețele școlare	138