**Aprobat în ședința Consiliului de administrație din 15.02.2019**

**Avizat în ședința Consiliului profesoral din 1.02.2019**



**Plan de actiune al scolii**

**2014 - 2020**

PLANURI OPERAŢIONALE

2018- 2019



# I – Contextul

## 1.Viziune:

**”PRIN ȘCOALĂ SPRE UN VIITOR ACCESIBIL”**

## 2. Misiune

**Să oferim locuitorilor din zona Bălceşti şi nu numai, oportunităţi de instruire accesibilă şi de calitate pentru cizelarea manierelor, formarea minţii şi formarea de competenţe în domeniile prioritare zonei, formarea unui individ riguros, activ şi întreprinzător care să se poată integra cu uşurinţă din punct de vedere social şi profesional, sprijinind în acelaşi timp dezvoltarea carierei, contribuind la sporirea calităţii vieţii şi prosperităţii economice.**

## 3.Profilul actual al şcolii

Liceul Tehnologic “Petrache Poenaru” este situat în Oltenia la extremitatea de S-V a judeţului Vâlcea în localitatea Bălceşti şi deserveşte o suprafaţă de aproximativ de 300 km2 . Având în vedere că cele mai apropiate oraşe de Bălceşti sunt Balş (jud. Olt) la 48 km, Drăgăşani (jud. Vâlcea) la 45 km şi Craiova (jud. Dolj) la 40 km şcoala recrutează elevi din întreaga regiune cuprinzând localităţi din cele trei judeţe, preponderenţă având judeţul Vâlcea.

Şcoala oferă instruirea la filiera teoretica, tehnologica si în domeniile: mecanic, industrie textilă şi pielărie, agricultură, comerț și servicii. O parte din aceşti elevi locuiesc în internatul liceului având o capacitate de 70 de locuri. Şcoala dispune şi de cantină cu o capacitate de 80 de locuri pe serie.

Liceul Tehnologic „ Petrache Poenaru” cuprinde învăţământ primar, gimnazial, liceal teoretic şi profesional.

În anul şcolar 2017-2018 la Liceul Tehnologic „ Petrache Poenaru” are înscrişi 1250 elevi la cursurile de zi, cu vârste cuprinse în 3 şi 19 ani.

Şcoala are un personal format din 87 de cadre didactice la care se adaugă un personal administrativ și auxiliar format din 32 de persoane.

În anul 2002 a fost conceput un plan de renovare care a vizat toate clădirile şcolii. S-a realizat reabilitarea clădirii în care funcţionează clasele din domeniul mecanică, s-a construit o clădire pentru două ateliere și un laborator tehnologic (Prin programul PHARE TVET 0108.01), s-a construit o sală de sport, s-au instalat 3 rețele funcționale de calculatoare, s-au modernizat grupurile sanitare, s-au reabilitat acoperişurile.

EVOLUŢIA UNITĂŢII ŞCOLARE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1956- Şcoala Medie Mixtă |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1962 – Liceul Real Umanist Bălceşti (\*): | -2 clase | Real |  |
|  | -1 clasă | Uman |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1978 – Liceul Agroindustrial Bălceşti (\*): | -1/2 clasă | | Mecanică |  |
|  | -1/2 clasă | | Electrotehnică |  |
|  | -1 clasă | | Zootehnie |  |
|  | -1 clasă | | Veterinară |  |
|  | -1 clasă | | Mecanică agricolă |  |
| 1991 – Liceul „Teoretic Petrache Poenaru” Bălceşti (\*): | -2 clase | Real | |  |
|  | -1 clasă | Uman | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Grupul Şcolar Agricol Bălceşti(\*): | | Liceu | -1 clasă | Mecanică agricolă |
|  | |  | -1 clasă | Veterinară |
|  | |  | -1 clasă | Contabilitate |
|  | |  | -1 clasă | Informatică |
|  | | Şc.profesională | -2 clase | Mecanică agricolă |
|  | | Şcoală de ucenici | -1 clasă | Broder-lenjer |
|  | | Şc. Postliceală | -1 clasă | cadastru |
| 1997 – Grupul Şcolar „Petrache Poenaru” . Bălceşti (\*) : | Liceu | | -2 clase | Real |
|  |  | | -1 clasă | Uman |
|  |  | | -1 clasă | Informatică |
|  |  | | -1 clasă | Contabilitate |
|  |  | | -1 clasă | Mecanică agricolă |
|  |  | | -1 clasă | Veterinară |
|  | Şc. Profesională | | -2 clase | Mecanică agricolă |
|  | Şcoala de ucenici | | -1 clasă | Broder – lenjer |
|  | Şcoală postliceală | | -1 clasă | Economic |
|  | Şc. de maiştri | | -1 clasă | Mecanică agricolă |
| 2012 – Liceul Tehnologic „Petrache  Poenaru” Bălceşti (\*) : | Liceu | | -1 clasă | Matematică – informatică |
|  |  | | -1 clasă | Științe ale naturii |
|  |  | | -1 clasă | Filologie |
|  |  | | -1 clasă | Tehnician în activități economice |
|  |  | | -2 clase | Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații |
|  |  | | -1 clasă | Tehnician veterinar |
|  | Şc. Profesională | | -1 clasă | Mecanic auto |

* - Plan de şcolarizare an I.

**exigenţele calificărilor oferite:**

**MECANIC AGRICOL**

|  |
| --- |
| * Unităţi de rezultate ale învăţării tehnice generale |
| 1. Realizarea schiţei piesei mecanice în vederea executării ei; |
| 1. Realizarea pieselor prin operaţii de lăcătuşerie generală; |
| 1. Montarea organelor de maşini în subansambluri mecanice; |
| 1. Măsurarea mărimilor tehnice specifice proceselor industriale; |
| 1. Realizarea desenului tehnic pentru organe de maşini; |
| 1. Realizarea asamblărilor mecanice; |
| * Unităţi de rezultate ale învăţării tehnice specializate |
| 1. Conducerea tractorului, automobilului şi elemente de legislaţie; |
| 1. Executarea reparaţiilor curente a maşinilor, utilajelor şi instalaţiilor agricole; |
| 1. Realizarea operaţiilor de întreţinere a maşinilor, instalaţiilor şi utilajelor agricole; |
| 1. Utilizarea maşinilor, instalaţiilor şi utilajelor pentru executarea lucrărilor agricole. |

**TEHNICIAN MECANIC ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII**

*UNITĂŢI DE COMPETENŢE CHEIE*

1. COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNĂ

2. GÂNDIRE CRITICĂ ŞI REZOLVARE DE PROBLEME

3. MANAGEMENTUL RELAŢIILOR INTERPERSONALE

4. UTILIZAREA CALCULATORULUI ŞI PRELUCRAREA INFORMAŢIEI

6. DEZVOLTAREA CARIEREI PROFESIONALE

7. PROCESAREA DATELOR NUMERICE

8. INIŢIEREA UNEI AFACERI

*UNITĂŢI DE COMPETENŢE TEHNICE GENERALE*

9. PLANIFICAREA ŞI ORGANIZAREA PRODUCŢIEI

10. ASIGURAREA CALITĂŢII

11. ELEMENTE DE PROIECTARE

12. SĂNĂTATEA ŞI SECURITATEA MUNCII

13. SISTEME DE TRANSMITERE A MIŞCĂRII

14. UTILIZAREA APLICAŢIILOR DE TIP CAD

15. SISTEME ŞI TEHNOLOGII DE FABRICAŢIE

16. TEHNICI DE MĂSURARE ÎN DOMENIU

17. ÎNTREŢINERE PLANIFICATĂ

18. SISTEME DE AUTOMATIZARE

19. SISTEME DE ACŢIONARE ELECTRICĂ

20. CIRCUITE ELECTRICE

21. CIRCUITE ELECTRONICE

22. ASAMBLĂRI MECANICE

23. DETECTAREA DEFECTELOR

*UNITĂŢI DE COMPETENŢE TEHNICE SPECIALIZATE*

24. UZAREA MAŞINILOR ŞI UTILAJELOR

25. MAŞINI ŞI UTILAJE INDUSTRIALE

26. EXPLOATAREA MAŞINILOR, UTILAJELOR ŞI INSTALAŢIILOR

27. UNGEREA SISTEMELOR TEHNICE

28. LUCRĂRI DE ÎNTREŢINERE ŞI REPARAŢII

29. DOCUMENTAŢIA TEHNOLOGICĂ

**TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE**

*UNITĂŢI DE COMPETENŢE CHEIE*

1. COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNĂ

2. GÂNDIRE CRITICĂ ŞI REZOLVARE DE PROBLEME

3. MANAGEMENTUL RELAŢIILOR INTERPERSONALE

4. UTILIZAREA CALCULATORULUI ŞI PRELUCRAREA INFORMAŢIEI

5. COMUNICARE

6. DEZVOLTAREA CARIEREI PROFESIONALE

7. PROCESAREA DATELOR NUMERICE

8. INIŢIEREA UNEI AFACERI

*UNITĂŢI DE COMPETENŢE TEHNICE GENERALE*

9. MANAGEMENTUL AFACERII

10. MARKETINGUL AFACERII

11. PLANIFICARE OPERAŢIONALĂ

12. RESURSE UMANE

13. MANAGEMENTUL CALITĂŢII

14. FINANŢAREA AFACERII

15. IGIENĂ, SECURITATEA MUNCII ŞI PROTECŢIA MEDIULUI

*UNITĂŢI DE COMPETENŢE TEHNICE SPECIALIZATE*

16. CONTABILITATEA EVENIMENTELOR ŞI TRANZACŢIILOR

17. REALIZAREA SITUAŢIILOR FINANCIARE

18. FINANŢE ŞI FISCALITATE

19. ASIGURĂRI

20. CONTRACTE ECONOMICE

21. ANALIZA PIEŢEI

22. STATISTICĂ

23. NEGOCIERI ÎN AFACERI

24. UTILIZAREA CALCULATORULUI ÎN CONTABILITATE

25. INSTRUMENTE DE PLATĂ

**TEHNICIAN VETERINAR**

*UNITĂŢI DE COMPETENŢE CHEIE:*

1. COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNĂ

2. COMUNICARE

3. DEZVOLTAREA CARIEREI PROFESIONALE

4. GÂNDIRE CRITICĂ ŞI REZOLVARE DE PROBLEME

5. UTILIZAREA CALCULATORULUI ŞI PRELUCRAREA INFORMAŢIEI

6. INIŢIEREA UNEI AFACERI

7. MANAGEMENTUL RELAŢIILOR INTERPERSONALE

8. PROCESAREA DATELOR NUMERICE

*UNITĂŢI DE COMPETENŢE TEHNICE GENERALE:*

9. IGIENA ŞI SECURITATEA MUNCII ÎN DOMENIUL AGRICULTURĂ

10. MANAGEMENTUL CALITĂŢII ÎN DOMENIUL AGRICULTURĂ

11. GESTIUNE ŞI EVIDENŢĂ ECONOMICĂ

12. BIOTEHNOLOGII MODERNE ÎN CREŞTEREA ANIMALELOR

13. MICROBIOLOGIE

*UNITĂŢI DE COMPETENŢE TEHNICE SPECIALIZATE:*

14. ANATOMIA ŞI FIZIOLOGIA ANIMALELOR

15. ANATOMIA PATOLOGICĂ ŞI FIZIOPATOLOGIA

16. FARMACOLOGIA

17. SEMIOLOGIA

18. PATOLOGIE MEDICALĂ

19. PARAZITOLOGIA

20. PATOLOGIA CHIRURGICALĂ

21. PATOLOGIA OBSTETRICALĂ

22. PATOLOGIA INFECŢIOASĂ

23. CONTROLUL SANITAR VETERINAR AL ALIMENTELOR

Oferta educaţională 2018 – 2019

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Clasa | **Total clase** | **FILIERA** | **PROFIL/ DOMENIU** | **SPECIALIZAREA** | **NR. CLASE** | **FORMA DE ÎNVĂŢĂMÂNT** |
| A IX-a | 6 | Teoretică | Real | Matematică-informatică | 1 | Zi |
| Științe ale naturii | 1 | Zi |
| Uman | Filologie | 1 | Zi |
| Tehnologică | Economic | Tehnician in activitati economice | 1 | Zi |
|  | Mecanică | Tehnician mecanic întreținere și reparații | 1 | Zi |
| Agricultură | Tehnician veterinar | 1 | Zi |
| A X-a | 6 | Teoretică | Real | Matematică-informatică | 1 | Zi |
| Științe ale naturii | 1 | ZI |
| Uman | Filologie | 1 | Zi |
| Tehnologică | Economic | Tehnician in activitati economice | 1 | Zi |
| Mecanică | Tehnician mecanic întreținere și reparații | 1 | Zi |
| Agricultură | Tehnician veterinar | 1 | zi |
| A XI-a | 7 | Teoretică | Real | Matematică- Informatică | 1 | Zi |
| Științe ale naturii | 1 | Zi |
| Uman | Filologie | 1 | Zi |
| Tehnologică | Servicii | Tehnician in activitati economice | 1 | Zi |
| Mecanică | Tehnician mecanic întreținere și reparații | 2 | Zi |
| Agricultură | Tehnician veterinar | 1 | Zi |
| A XII-a | 6 | Teoretică | Real | Matematică- informatică | 1 | Zi |
| Științe ale naturii | 1 | Zi |
| Uman | Filologie | 1 |  |
| Tehnologică | Servicii | Tehnician in activitati economice | 1 | Zi |
| Mecanică | Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii | 1 | Zi |
| Tehnician veterinar | 1 | Zi |
| IX  profesională | 1 |  | Mecanică | Mecanic agricol | 1 | Zi |
| X profesională | 1 |  | Mecanică | Mecanic agricol | 1 | Zi |
| XI profesională | 1 |  | Mecanică | Mecanic agricol | 1 | Zi |

**Curriculum la decizia școlii/ Curriculum în dezvoltare locală – 2018 – 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CLASA | Învățământ | Specializarea | TITLUL CDȘ/ CDL |
| 0 | Primar |  | Calculatorul pentru toți |
| I | Primar |  | Calculatorul pentru toți |
| II | Primar |  | Calculatorul pentru toți |
| III | Primar |  | Calculatorul pentru toți |
| IV | Primar |  | Calculatorul pentru toți |
| VII | Gimnazial |  | Prietenul meu calculatorul |
| VIII | Gimnazial |  | Prietenul meu calculatorul |
| XI | Liceal | Filologie | Lectura ca abilitate de viață |
| XII | Liceal | Filologie | Lectura ca abilitate de viață |
| XI | Liceal | Filologie | Drepturile omului |
| XII | Liceal | Filologie | Drepturile omului |
| IX | Liceal | Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații | Operații de prelucrare în atelierul de lăcătușerie |
| X | Liceal | Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații | Asamblări nedemontabile |
| IX | Liceal | Tehnician în activități economice | Importanta si completarea documentelor de evidenta contabila |
| X | Liceal | Tehnician în activități economice | Caracteristicile si importanta ambalajelor reciclabile |
| IX | Liceal | Tehnician veterinar | Mașini agricole pentru fertilizare si pregatirea solului |
| X | Liceal | Tehnician veterinar | Utilizarea elementelor de agropedologie |
| IX | Profesional | Mecanic agricol | Operații tehnologice de bază în atelierul de lăcătușerie |
| X | Profesional | Mecanic agricol | Asamblări nedemontabile |

În ultimii ani se remarcă o bogată activitate în domeniul formării continue a adulţilor în special prin încheierea unor contracte de parteneriat şi a unor protocoale cu CCD Vâlcea. S-au desfăşurat deja cursuri de formare privind utilizarea calculatorului (ECDL), Proiectarea curriculum-ului centrat pe competenţe, Management organizaţional şi de grup, Stategii de învățare activă în educația formală și informală, Formare de formatori-Tutori multiregionali în cadrul proiectului  POSDRU/87/1.3/S/63666 „Program de formare inovativ-carieră de succes în învățământul preuniversitar”- PROFICS.

## 4.Analiza rezultatelor 2012-2013

Realizarea obiectivelor şi măsurilor înscrise în planul managerial pentru anul şcolar 2012-2013 în cadrul Liceului Tehnologic „Petrache Poenaru" Bălceşti, este dată si de succesele sau insuccesele elevilor în pregătirea lor profesională, nivelul de cultură atins, asimilarea cur «ştiinţelor fundamentale, formarea competentelor, de comportamentul lor.

Echipa managerială a şcolii, Consiliul de Administraţie, au asigurat condiţii corespunzătoare desfăşurării activităţii didactice şi educative prin constituirea: Consiliului clasei, Consiliul elevilor, Comitetul de părinţi, Consiliul consultativ al părinţilor, Comisiei de evaluare şi asigurare a calităţii, Comisiilor metodice, precum si a comisiilor pe probleme.

Ţinându-se cont de respectarea normelor şi principiilor pedagogice şi metodologice. în vederea creşterii randamentului şcolar, au fost puse la dispoziţia cadrelor didactice programe şcolare si auxiliare curriculare, iar la consfătuirile care au avut loc în luna septembrie au fost prezentate realizările, neajunsurile si obiectivele fiecărei discipline, exemple de buna practica si au fost făcute precizări referitoare la modul de întocmirea planificărilor.

Procesul instructiv - educativ a fost conceput la nivelul unităţii noastre prin evaluarea atitudinii elevilor faţă de educaţia pe care le-o furnizează şcoala atât prin aspecte pozitive ca: interesul elevilor pentru activităţi didactice organizate în şcoală, participarea activă a elevilor la lecţii, valorificarea experienţei de viaţă şi a cunoştinţelor în procesul de învăţare , întocmirea de portofolii individuale; cât şi aspecte negative ca: slaba activizare a clasei prin centrarea lecţiei pe profesor, absenţa unei motivări adecvate pentru studiu, incapacitatea elevului de a converti cunoştinţele teoretice în competenţe şi abilităţi.

S-au realizat o serie de parteneriate educaţionale cu: Colegiul Tehnic "Nicolae Balcescu" Balş, Biroul de poliţie Bălceştî, Azilul de bătrâni Balcesti.

S-au realizat o serie de activităţi extracurriculare: „Balul bobocilor", Hallowen - 1 noiembrie", „1 Decembrie - unire-n cuget şi simţiri" , „ Dor de Eminescu", „Serbarea pomului de iarnă", Balul Mărţişorului, Ziua Europei, etc.

S-au realizat venituri extrabugetare în valoare de 5500 RON.

Având ca obiectiv cuprinderea tuturor absolvenţilor clasei a VIII-a si prin analiza certificărilor profesionale pentru care se va asigura şcolarizarea pentru clasa a IX-a, s-a propus următorul plan de şcolarizare: LICEU - 7 clase (1- matematică-informatică, 1-ştiinţe ale naturii, 1-uman, 1-servicii-contabilitate, 1-servicii-comerţ, 2-mecanică, 1-agricultura).

La ora actuală Liceul Tehnologic „P.Poenaru" Bălceşti are un număr de 100 cadre didactice din care 61 titulari, 38 suplinitori, 1 detaşat, cu un număr de 1370 elevi.

Structurile arondate la Liceul Tehnologic „Petrache Poenaru" Bălceşti ca unitate de învăţământ cu personalitate juridică sunt: Şcoala Gimnaziala Otetelişu, Şcoala cu clasele I-IV Goruneşti I, Grădiniţa cu program normal Goruneşti I, Grădiniţa cu program normal Goruneşti II, Grădiniţa cu program normal Ulicioiu, Grădiniţa cu program prelungit Bălceşti.

În învăţământul primar procentul de promovabilitate este 100%, ceea ce dovedeşte preocuparea cadrelor didactice care predau la acest ciclu pentru creşterea calităţii procesului de învăţământ, remarcând şi preocuparea pentru îmbunătăţirea condiţiilor de desfăşurare a activităţii (mobilier nou, tablă magnetică, planşe, parchet).

Învăţământul gimnazial cu un procent de 93,4% este bun, fiind al II -lea ca procent de promovabilitate din Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” Bălceşti, ceea ce denotă o preocupare mai bună a cadrelor didactice, creşterea experienţei celor tineri şi o mai mare cointeresare a elevilor pentru a obţine o medie generală bună, care în baza de calcul a mediei cu Evaluarea Națională dă dreptul elevului să opteze pentru profilul dorit.

La învăţământul licel de zi procentul de promovabilitate este de 93% , un procent mai bun decât in aceeaşi perioada a anului trecut. Toate cadrele didactice au întocmit documentele de proiectare si nu s-au constatat neajunsuri mari in pregătirea si desfăşurarea lecţiilor. Lecţiile au ţinut în mare parte seama de particularităţile elevilor, astfel incat activitatea didactica a înregistrat un uşor progres. Se poate face insa mai mult in acest sens.

Numărul total de absenţe este de 62419. Situaţia frecvenţei elevilor trebuie analizată cu mare responsabilitate de către Consiliul de Administraţie şi Comisia diriginţilor care trebuie să propună măsuri concrete.

## 5.Priorităţile naţionale

Sistemul naţional de învăţământ trebuie să reflecte nevoile specifice şi tradiţiile în materie de educaţie ale societăţii pe care o deserveşte. Funcţia fundamentală pe care o îndeplineşte un învăţământ eficient este aceea de a oferi societăţii o forţă de muncă adaptabilă, mobilă şi uşor de ocupat, capabilă să aplice abilităţile cerute de piaţa locală, regională şi naţională a muncii.

Politicile naţionale în domeniul educaţiei se vor concentra pe următoarele priorităţi strategice:

|  |
| --- |
| ***Priorităţi la nivel naţional*** |
| * *Generalizarea învăţării centrate pe elev* * *Dezvoltarea parteneriatul cu agenţii economici* * *Dezvoltarea a curriculumului în acord cu cerinţele locale ale pieţei muncii* * *Formarea continuă a personalului din învăţământ* * *Asigurarea calităţii educaţiei şi formării profesionale* * *Orientarea şi consilierea profesională a tinerilor* * *Dezvoltarea reţelelor informaţionale pentru educaţie* * *Modernizarea bazei materiale a unităţilor de învăţământ* * *Consolidarea capacităţii manageriale în educaţie* * *Asigurarea şanselor egale în educaţie şi formare profesională* * *Promovarea utilizării facilităţilor ITC în predare şi învăţare* * *Asigurarea condiţiilor de învăţare elevilor cu nevoi speciale* * *Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanţate din fonduri europene* * *Creşterea numărului şi a calităţii materialelor suport pentru învăţare individuală, diferenţiată, e-learning etc.* * *Dezvoltarea coeziunii sociale şi a participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială a comunităţilor locale* * *Asigurarea şanselor egale în educaţie ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale* * *Întărirea capacităţii de autoreglare şi autoperfecţionare a sistemului de învăţământ în funcţie de cerinţele prezente şi de perspectivă ale societăţii* * *Facilitarea integrării cetăţenilor în câmpul muncii după etapa şcolarizării* * *Dezvoltarea cetăţeniei democratice* * *Implicarea unităţilor de învăţământ în dezvoltarea socială şi economică a comunităţilor locale şi restructurarea reţelei şcolare* * *Creşterea calităţii actului educaţional ca bază a realizării „societăţii cunoaşterii” în România* * *Informatizarea procesului de învăţământ* * *Sprijinirea organizării de concursuri şi examene naţionale pentru evaluarea cunoştinţelor elevilor şi profesorilor* * *Adaptarea continuă a curricum-ului naţional, monitorizarea aplicării acestuia* * *Asigurarea calităţii pregătirii resurselor umane prin Învăţământ profesional şi tehnic şi Formare profesională continuă (TVET)* * *Adaptarea planificării educaţionale, a capacităţii de şcolarizare şi a conţinuturilor învăţării la nevoile de dezvoltare economică şi socială, la nivel local, judeţean, regional şi naţional* * *Asigurarea recunoaşterii calificării, transparenţei şi eficienţei sistemului naţional al formării profesionale* * *Întărirea mecanismelor de asigurare a calităţii procesului de pregătire profesională prin TVE* * *Dezvoltarea şi consolidarea culturii organizaţionale a unităţilor de învăţământ din TVE din perspectiva parteneriatului social şi al spiritului antreprenorial* * *Dezvoltarea intelectuală şi profesională din perspectiva învăţării permanente* * *Îmbunătăţirea formării profesionale ca bază a obţinerii unor rezultate eficiente pe termen lung* * *Includerea şi dezvoltarea învăţării nonformale şi informale în oferta educaţională a formării profesionale iniţiale şi a formelor specifice de educaţie continuă* * *Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educaţie formală şi nonformală* * *Diversificarea şi extinderea ofertei de educaţie prin unitatea de învăţământ* |

## 6. Priorităţi regionale

Planul regional de acţiune instituţională reprezintă principalul document de planificare strategică în perspectiva anului 2020 fiind în acelaşi timp un util ghid în identificarea nevoilor de formare profesională şi planificarea ofertei de formare profesională prin învăţământul profesional şi tehnic la nivel local. Unitatea noastră se află în regiunea S-V Oltenia, în județul Vîlcea.

În Planul Regional de Acțiune pentru IPT sunt cuprinse următoarele obiective :

***Obiectivul general***

Creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale şi continuă în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere

***Obiective specifice:***

1. Adaptarea competenţelor absolvenţilor la cerinţele angajatorilor

2. Dezvoltarea capacităţii de informare, orientare şi consiliere

3. Creşterea accesului la educaţie pentru tinerii din regiune şi reducerea abandonului şcolar

4. Dezvoltarea parteneriatului social în şcolile TVET

5. Creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii

6. Sprijinirea iniţiativelor transnaţionale şi parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învăţământ tehnic şi profesional

În Planul Local de Acțiune pentru IPT din județul Vîlcea, sunt cuprinse propuneri de măsuri.

## Obiectivul general

Creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale şi continuă în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere

## Obiective specifice:

1. Adaptarea competenţelor absolvenţilor la cerinţele angajatorilor

2. Dezvoltarea capacităţii de informare, orientare şi consiliere

3. Creşterea accesului la educaţie pentru tinerii din judeţ şi reducerea abandonului şcolar

4. Dezvoltarea parteneriatului social în şcolile TVET

5. Creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii

6. Sprijinirea iniţiativelor transnaţionale şi parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învăţământ tehnic şi profesional

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Adaptarea competenţelor absolvenţilor la cerinţele angajatorilor – finanţată prin PO DRU, POR** | | |
| ***Măsura 1.1 Creşterea gradului de satisfacere a cerinţelor angajatorilor*** | | |
| **Măsurat prin:**   * Număr de elevi cuprinşi în sistemul TVET pe nivele de calificare şi calificări prioritare * Număr de absolvenţi cu nivelul 2 şi 3 de calificare care s-au angajat | | |
| **Acţiuni** | **Orizont de timp** | **Organizaţie responsabilă** |
| * Creşterea numărului de absolvenţi TVET cu nivelul 2 și 3 de calificare pentru domeniile prioritare, astfel încât acesta să reprezinte 85% din totalul absolvenţilor | 2020 | ISJ, CLDPS |
| * Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinşi în învăţământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendinţele de dezvoltare regională | anual | ISJ, CLDPS |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Măsura 1.2 Restructurarea reţelei şcolare*** | | |
| **Măsurată prin:**   * Număr de clase TVET adaptate la cerinţele pieţei muncii * Număr de şcoli din mediul rural care să asigure accesul la educaţie | | |
| **Acţiuni** | **Orizont de timp** | **Organizaţie responsabilă** |
| * Restructurarea reţelei şcolare din mediul rural, în funcţie de populaţia şcolară şi de domeniile prioritare identificate la nivel regional şi local, dar și prin asigurarea accesului la formare profesională pentru absolvenții de gimnaziu din mediul rural | anual | AJOFM, ISJ, CLDPS/ asociaţii patronale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Măsura 1.3 Elaborarea de programe de perfecţionare şi formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare şi pentru noile tehnologii*** | | |
| **Măsurată prin:**   * Număr de programe, noi, de perfecţionare şi formare profesională elaborate în parteneriat cu universităţile din regiune şi asociaţiile patronale/agenţii economici * Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecţionare şi formare profesională | | |
| **Acţiuni** | **Orizont de timp** | **Organizaţie responsabilă** |
| * Analiza specializărilor cadrelor didactice şi identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute de piaţa muncii | anual | ISJ |
| * Îmbunătăţirea accesului la programele de perfecţionare şi formare profesională | anual | ISJ,CCD, unit.inv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Dezvoltarea capacităţii de informare, orientare şi consiliere – finanţat prin POS DRU** | | |
| ***Măsura 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare şi consiliere pentru elevi şi părinţi*** | | |
| **Măsurat prin:**   * Număr de elevi şi părinţi consiliaţi * Număr de profesori consilieri angajaţi * Număr de profesori consilieri formaţi * Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare şi funcţionare * Număr de seturi de indicatori | | |
| **Acţiuni** | **Orizont de timp** | **Organizaţie responsabilă** |
| * Organizarea de campanii de informare, orientare şi consiliere | Anual | ISJ, CJAPP |
| * Atragerea elevilor şi părinţilor cu accent pe cei care provin din familii sărace şi de etnie roma, către serviciile de de orientare şi consiliere pe care le oferă cabinetele din unităţile de învîţîmânt | anual | ISJ, CJAPP,  colaboratori- Biroul regional ptr. romi |
| * Creşterea numărului de profesori consilieri astfel încât raportul profesor consilier/elev să devină 1/500 | 2015 | ISJ, CJAPP |
| * Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii consilieri şi diriginţi | anual | ISJ, CJAPP, CCD |
| * Participarea profesorilor consilieri şi a diriginţilor la cursuri de formare / perfecționare / specializare | anual | ISJ, CJAPP, CCD |
| * Dotarea cabinetelor şcolare de asistenţă psihopedagogică cu materiale informative privind reţeaua şcolară, profilele ocupaţionale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente si soft etc. | 2015 | ISJ, CJAPP, CCD |
| * Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluţiei elevului | 2014 | ISJ, CJAPP,  Unit.inv |
| * Elaborarea setului de indicatori cantitativi şi calitativi de evaluare a rezultatelor activităţii profesorilor consilieri | 2014 | ISJ, CJAPP |
| * **Indicatori:** \* Creşterea cu 50% a numărului de elevi şi părinţi consiliaţi   \* 100% din corpul profesorilor consilieri şi a diriginţilor au participat la cursuri de formare | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Creşterea accesului egal la educaţie în mediul urban şi rural, pentru tinerii din regiune şi reducerea abandonului şcolar – finanţat prin POR, Banca mondiala, fonduri ale administraţiei locale** | | |
| ***Măsura 3.1 Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi a dotării şcolilor TVET cu echipamente didactice/şcolare şi IT*** | | |
| **Măsurat prin:**   * Număr de unităţi de învăţământ reabilitate, consolidate sau extinse * Număr de unităţi de învăţământ dotate cu echipamente didactice/şcolare şi IT | | |
| **Acţiuni** | **Orizont de timp** | **Organizaţie responsabilă** |
| * Identificare unităţilor de învăţământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării şi dotării | anual | Consiliul Judeţean, Consiliul Local, Unităţile de învăţământ, ISJ |
| * Reabilitaterea, consolidarea sau extinderea unităţilor de învăţământ | anual | Consiliul Judeţean, Consiliul Local, Unităţile de învăţământ, ISJ |
| * Dotarea unităţilor de învăţământ cu echipamente didactice/şcolare şi IT | anual | Consiliul Judeţean, Consiliul Local, Unităţile de învăţământ, ISJ |
| **Indicatori:** 50% din unităţile de învăţământ TVET au fost reabilitate, consolidate sau extinse  80% din unităţile de învăţământ TVET au fost dotate cu echipamente didactice/şcolare şi IT | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Măsura 3.2 Extinderea accesului la formarea continuă*** | | |
| **Măsurată prin:**   * Număr de cursanţi * Număr de absolvenţi în calificările cerute de piaţa muncii | | |
| **Acţiuni** | **Orizont de timp** | **Organizaţie responsabilă** |
| * Autorizarea unităţilor de învăţământ pentru formare adulţi | anual | AJOFM, ISJ, Unităţi de învăţământ |
| * Organizarea de campanii de informare pentru atragerea adulţilor la cursurile oferite de către şcolile TVET | anual |  |
| * Formarea continua pentru adulţi în unităţile de învăţământ TVET | anual | AJOFM, ISJ, Unităţi de învăţământ |
| **Indicatori:** Până în 2013, 50% din şcolile TVET s-au autorizat pentru formare adulţi.  Creşterea cu 300%, până în 2013, a adulţilor formaţi în şcolile TVET | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Măsura 3.3 Introducerea şi extinderea şcolilor cu internat săptămânal, ca formă de asistenţă a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate*** | | |
| **Măsurată prin:**   * Număr de internate * Număr de elevi care locuiesc în internat şi care obţin un certificat de competenţe nivel 2 de calificare * Număr de elevi beneficiari de burse | | |
| **Acţiuni** | **Orizont de timp** | **Organizaţie responsabilă** |
| * Finalizarea infrastructurii şcolare în internate | 2014 | ISJ, Unităţi de învăţământ, CJ, CL |
| * Acordarea de burse elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate | Anual | ISJ, Unităţi de învăţământ, CJ, CL |
| * Atragerea elevilor care provin din familii defvorizate /sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educaţionla atractivă şi adaptată nevoilor şi aspiratiilorlor, în vederea reducerii abandonului şcolar si obţinerii unui certificat de competenţe profesionale nivel 2 sau 3 | anual | ISJ, Unităţi de învăţământ, CJ, CL, agenti economici/asociatii patronale |
| * **Indicatori:** Reducerea cu 50% a abandonului în rândul elevilor care provin din familii defvorizate /sau aflate în dificultate   Creşterea cu 50% a absolvenţilor care provin din familii defvorizate /sau aflate în dificultate | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Măsura 3.4 Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării în sistemul TVET*** ***a tinerilor de etnie roma*** | | |
| **Măsurată prin:**   * Număr de elevi de etnie roma care obţin un certicat de competenţe nivel 2 sau 3 de calificare * Număr de tineri, de etnie rroma, peste 18 ani care obţin un certificat de competenţe nivel 2 sau 3 de calificare | | |
| **Acţiuni** | **Orizont de timp** | **Organizaţie responsabilă** |
| * Atragerea elevilor de etnie roma, printr-o oferta educationlă atractivă nevoilor şi aspiraţiilor lor, în vederea reducerii abandonului scolar şi obţinerii unui certificat de competenţe profesionale nivel 2 sau 3 | anual | ISJ, Unităţi de învăţământ, CJ, CL |
| * Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie rommă | Anual | ISJ, Unităţi de învăţământ, CJ, CL  colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. romi |
| * **Indicatori:** Reducerea cu 50% a ratei abandonului şcolar în rîndul elevilor de etnie roma şi creşterea cu 50% a numărului de elevi de etnie roma care contună studiile după finalizarea învăţământului gimnazial   Creşterea cu 50% numărului de tineri, de etnie rroma, peste 18 ani care obţin un certificat de competenţe nivel 2 sau 3 de calificare | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Dezvoltarea parteneriatului social în şcolile TVET – finanţat prin POS DRU, fonduri guvernamentale** | | |
| ***Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii*** | | |
| **Măsurată prin:**   * Număr de parteneriate realizate la nivel regional * Număr crricula elaborate în parteneriat cu agenţii economici * Număr de absolvenţi care se angajează la partenerii unităţilor de învăţământ | | |
| **Acţiuni** | **Orizont de timp** | **Organizaţie responsabilă** |
| * Realizarea de parteneriate funcţionale între univesităţile din regiune, agenţi economici, asociaţii patronale, unităţi de învăţământ şi alte organizaţii parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii | anual | Instituţiile din Consorţiu regional/ unităţi de învăţământ /agenţi economici |
| * Implicarea sporită a agenţilor economici în dezvoltarea ofertelor de educaţie, relevante pentru nevoile de învăţare individuală şi pentru nevoile agentilor economici | anual | CLDPS, Unităţile de învăţământ, ISJ, agenti economici |
| * Fiecare unitate de învăţământ TVET, din mediul urban şi rural va avea cel puţin un partener – agent economic - la elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală şi pentru efectuarea instruirii practice | anual | CLDPS, Unităţile de învăţământ, ISJ, agenti economici |
| * Facilitarea angajarii absolvenţilor la partenerii unităţilor de învăţământ | anual | Unităţile de învăţământ, CLDPS/agenţi economici |
| **Indicatori:** Creşterea cu 80% a numărului de absolvenţi care se angajează la partenerii unităţilor de învăţământ, până în 2013 | | |

|  |
| --- |
| **5.** **Creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii** **– finanţat prin POSDRU** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Măsura 5.1 Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune** | | | |
| **Măsurată prin:**   * Număr de firme nou înfiinţate de către absolvenţii TVET | | | |
| **Acţiuni** | | **Orizont de timp** | **Organizaţie responsabilă** |
| * Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conţinuturi in concordanta cu evolutia mediului de afaceri | | **anual** | ISJ, CLDPS, CCD, unităţi de învăţământ |
| * Acordarea de facilităţi tinerilor absolvenţi în deschiderea propriei afaceri | | anual | Administratia pulica, CLDPS |
| **6.** **Sprijinirea iniţiativelor transnaţionale şi parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învăţământ tehnic şi profesional**  **– finanţat prin POSDRU, CBC si POS Cooperare transnationala** | | | |
| ***Măsura 6.1 Valorificarea şi diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european*** | | | |
| **Măsurată prin:**   * Număr de elevi care participă la schimburile de experienţă/ vizite de studiu/ stagii de practică * Număr de cadre care participă la schimburile de experienţă/ vizite de studiu * Număr broşuri editate şi materiale | | | |
| **Acţiuni** | **Orizont de timp** | | **Organizaţie responsabilă** |
| * Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unităţile de învăţămât TVET | anual | | Unităţile de învăţământ, ISJ, CCD |
| * Organizarea de schimburi de experienţă/ vizite de studiu în vederea multiplicării şi transferării exemplelor de bună practică şi a experienţelor acumulate | anual | | Unităţile de învăţământ, ISJ, CCD |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educaţie inclusivă*** | | |
| **Măsurată prin:**   * Număr de elevi care participă la programele comune * Număr de elevi care se integrează * Număr de programe derulate * Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune | | |
| **Acţiuni** | **Orizont de timp** | **Organizaţie responsabilă** |
| * Elaborarea de programe comune de educaţie inclusivă intre unităţile de învăţămât TVET în parteneriat cu şcoli din UE | anual | Unităţile de învăţământ, ISJ, ONG, CLDPS |
| * Atragerea elevilor in programele de educaţie inclusivă | anual | ISJ,Unităţile de învăţământ, CLDPS |
| * Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educaţiei inclusive | anual | CCD,Unităţile de învăţământ, universităţi, ISJ |

# II.Analiza mediului extern

## 1.Aspecte demografice

Estimările făcute la nivel naţional cu privire la populaţia judeţului Vâlcea şi a regiunii SV Oltenia, arată o descreştere a populaţiei tinere cu vârste cuprinse între 3 şi 24 ani

Mii pers

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANEXA 1 a** |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | |  |  | | |  |
| **Evoluţii demografice anterioare şi situaţia curentă - jud. Vâlcea** | | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | |  |  | | |  |
| **Evoluţia populaţiei. la 1 iulie - Jud. Vâlcea** | | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | | |  |  | | |  |  | | |  |
|  | **Populaţia totală. la 1 iulie** | | | | | | | | | | 2010 faţă de 1990 | | | | |  | |  |  | | |  |  | | |  |
| **1990** | **2002** | **2003** | **2004** | | **2005** | | **2006** | | **2007** | **2010** | | **diferenta în nr. de persoane** | **diferenţa în %** | |  | |  |  | | |  |  | | |  |
| România | 23206720 | 21794793 | 21733556 | 21673328 | | 21623849 | | 21584365 | | 21537563 |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  | | |  |
| Regiunea SV Oltenia | 2843215 | 2546639 | 2545271 | 2539160 | | 2530486 | | 2530818 | | 2523904 | 2238643 | | -604572 | 21,26 | |  | |  |  | | |  |  | | |  |
| **Judetul Vâlcea** | **430700** | **419600** | **418500** | **416908** | | **415181** | | **413511** | | **411576** | **406555** | | **-24145** | **5,61** | |  | |  |  | | |  |  | | |  |
| *Sursa: INS . Anuarul Statistic* | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  |  | |  |
| **Evoluţia populaţiei la recensământ. 1992-2002** | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  |  | |  |
|  | **1992** | | | **2002** | | | **2002 faţă de 1992** | | | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  |  | |  |
| **diferenţa în nr.pers.** | | | **diferenţa în %** | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  |  | |  |
| România | 22810035 | | | 21673328 | | | -1136707 | | | -4,98% | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  |  | |  |
| Regiunea | 2701697 | | | 2523021 | | | -178676 | | | -6,61% | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  |  | |  |
| **Judetul Vâlcea** | **643261** | | | **589028** | | | **-54233** | | | **-8,43%** | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  |  | |  |
| *Sursa: INS. Anuarul Statistic (pop. la recensămintele din 7 ian.1992 şi 18 martie 2002)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  |  | |  |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  |  | |  |
| **Evoluţia populaţiei pe grupe mari de vârstă. la 1 iulie - jud. Vâlcea** | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  |  | |  |
| Grupa de vârstă (ani) | **1990** | | | | **2002** | | | | | | **2003** | | | | | **2004** | | | | **2005** | | | | | **2006** | | | | **2007** | | | | **2010** | | | |
| Total (nr.pers.) | | % | | Total (nr.pers.) | | | % | | | Total (nr.pers.) | | | % | | Total (nr.pers.) | | % | | Total (nr.pers.) | | | % | | Total (nr.pers.) | | % | | Total (nr.pers. | | % | | Total (nr.pers. | | % | |
| 0-14 | 158065 | | 22,7 | | 95783 | | | 16,2 | | | 91847 | | | 15,4 | | 88217 | | 14,8 | | 84654 | | | 14,2 | | 83755 | | 14,1 | | 82956 | | 14,0 | | 57418 | | 14,1 | |
| 15-64 | 538376 | | 77,3 | | 427301 | | | 72,1 | | | 432693 | | | 72,6 | | 435036 | | 73,0 | | 436234 | | | 73,3 | | 437294 | | 73,4 | | 435532 | | 73,3 | | 278928 | | 73,3 | |
| 65+ | 69407 | | | 11,7 | | | 71237 | | | 12,0 | | 72887 | | 12,2 | | 74323 | | | 12,5 | | 74709 | | 12,5 | | 75440 | | 12,7 | | 70209 | | 12,7 | |
| Total | 696441 | | 100,0 | | 592491 | | | 100,0 | | | 595777 | | | 100 | | 596140 | | 100,0 | | 595211 | | | 100 | | 595758 | | 100 | | 593928 | | 100,0 | | 406555 | | 100 | |
| *Sursa: INS Anuarul Statistic şi statistica regională - date prelucrate* | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Structura populaţiei pe grupe de vârstă. pe judeţe şi pe regiune. la 1 iulie 2010** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Grupa de vârstă (ani) | | **Populaţia pe grupe de vârstă (nr. pers.)** | | | |  | | | Grupa de vârstă (ani) | | | **Ponderea grupei de vârstă în total pop. (%)** | | | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Regiunea SV Oltenia | | Jud. Vâlcea | |  | | | Regiunea SV Oltenia | | | Jud. Vâlcea | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 0-14 ani | |  | | 57418 | |  | | | 0-14 ani | | | 0,0 | | | 14,1 | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15-19 ani | |  | | 23350 | |  | | | 15-19 ani | | | 0,0 | | | 5,7 | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 20-24 ani | |  | | 30479 | |  | | | 20-24 ani | | | 0,0 | | | 7,5 | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 25-29 ani | |  | | 27216 | |  | | | 25-29 ani | | | 0,0 | | | 6,7 | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 30-64 ani | |  | | 197934 | |  | | | 30-64 ani | | | 0,0 | | | 48,7 | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| peste 65 ani | |  | | 70158 | |  | | | peste 65 ani | | | 0,0 | | | 17,3 | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| TOTAL | | 2238643 | | 406555 | |  | | | TOTAL | | | 0,0 | | | 100,0 | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| *Sursa: INS. Anuarul statistsic. date prelucrate* | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Populaţia la 1 iulie 2010. pe grupe de vârstă. sexe şi medii rezidenţiale - Jud. Vâlcea** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Grupa de vârstă (ani)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **TOTAL** | | **0-14** | | **15-19** | | | **20-24** | | | **25-29** | | | **30-64** | | **65+** | |  | |  | |
| **TOTAL** | | **406555** | | **57418** | | **23350** | | | **30479** | | | **27216** | | | **197934** | | **70158** | |  | |  | |
| MASCULIN | | 199269 | | 29457 | | 12044 | | | 15634 | | | 14131 | | | 98923 | | 29080 | |  | |  | |
| FEMININ | | 207286 | | 27961 | | 11306 | | | 14845 | | | 13085 | | | 99011 | | 41078 | |  | |  | |
| URBAN | | 185219 | | 26157 | | 10821 | | | 15888 | | | 14779 | | | 97703 | | 19871 | |  | |  | |
| Masculin | | 89257 | | 13431 | | 5501 | | | 7974 | | | 7403 | | | 46770 | | 8178 | |  | |  | |
| Feminin | | 95962 | | 12726 | | 5320 | | | 7914 | | | 7376 | | | 50933 | | 11693 | |  | |  | |
| RURAL | | 221336 | | 31261 | | 12529 | | | 14591 | | | 12437 | | | 100231 | | 50287 | |  | |  | |
| Masculin | | 110012 | | 16026 | | 6543 | | | 7660 | | | 6728 | | | 52153 | | 20902 | |  | |  | |
| Feminin | | 11324 | | 15000 | | 5986 | | | 6931 | | | 5709 | | | 48078 | | 29385 | |  | |  | |
| *Sursa: INS* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| **Structura populaţiei pe grupe de vârstă. sexe şi medii rezidenţiale - jud. Vâlcea. la 1 iulie 2010** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | --- | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | **%** | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
|  | | **Grupa de vârstă** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| **TOTAL** | | **0-14 ani** | | **15-19 ani** | | | **20-24 ani** | | | **25-29 ani** | | | **30-64 ani** | | **peste 65 ani** | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| **TOTAL** | | **100,0** | | **14,1** | | **5,7** | | | **7,5** | | | **6,7** | | | **48,7** | | **17,3** | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| MASCULIN | | 100,0 | | 14,8 | | 6,0 | | | 7,8 | | | 7,1 | | | 49,6 | | 14,6 | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| FEMININ | | 100,0 | | 13,5 | | 5,5 | | | 7,2 | | | 6,3 | | | 47,8 | | 19,8 | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| URBAN | | 100,0 | | 14,1 | | 5,8 | | | 8,6 | | | 8,0 | | | 52,8 | | 10,7 | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| Masculin | | 99,8 | | 15,0 | | 6,2 | | | 8,9 | | | 8,2 | | | 52,3 | | 9,2 | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| Feminin | | 100,0 | | 13,3 | | 5,5 | | | 8,2 | | | 7,7 | | | 53,1 | | 12,2 | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| RURAL | | 100,0 | | 14,1 | | 5,7 | | | 6,6 | | | 5,6 | | | 45,3 | | 22,7 | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| Masculin | | 100,0 | | 14,6 | | 5,9 | | | 7,0 | | | 6,1 | | | 47,4 | | 19,0 | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| Feminin | | 100,0 | | 13,5 | | 5,4 | | | 6,2 | | | 5,1 | | | 43,2 | | 26,4 | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| *Sursa: calculat pe baza datelor furnizate de INS* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| **Structura pe sexe în cadrul grupelor de vârstă - jud. Vâlcea. la 1 iulie 2010** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| Grupa de vârstă (ani) | | Total | | Femei | | | | | Bărbaţi | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| Nr.pers. | | Nr.pers. | | % femei din fotal | | | Nr.pers. | | | % bărbaţi din fotal | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| **TOTAL** | | **406555** | | **207286** | | **51,0** | | | **199269** | | | **49,0** | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| **0-14 ani** | | 57418 | | 27961 | | 48,7 | | | 29457 | | | 51,3 | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| **15-19 ani** | | 23350 | | 11306 | | 48,4 | | | 12044 | | | 51,6 | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| **20-24 ani** | | 30479 | | 14845 | | 48,7 | | | 15634 | | | 51,3 | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| **25-29 ani** | | 27216 | | 13085 | | 48,1 | | | 14131 | | | 51,9 | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| **30-64 ani** | | 197934 | | 99011 | | 50,0 | | | 98923 | | | 50,0 | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| **65+ ani** | | 70158 | | 41078 | | 58,6 | | | 29080 | | | 41,4 | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |
| *Sursa: INS* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROIECTIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE 2003-2025** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Sursa:*** INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003) - varianta medie. | | | | | | | | | | | | |  |
|  |
| Valorile pentru anii intermediari proiecţiei INS au fost stabiliţi de INCSMPS printr-o procedură de interpolare. | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Pentru 2005 şi 2010, alături de valorile din proiecţie (interpolare), sunt evidenţiate şi datele statistice conf. Anuarului 2006 şi 2010. | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **2003** | **2005 Proiecţie** | **2005ANUAR** | **2010 proiecţie** | **2010 ANUAR** | **2013** | **2015** | **2020** | **2025** | **2013-2005** | | **2025-2005** | |
| **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** |
| **România** | **21.733,6** | **21.614,7** | **21623,8** | **21.226,3** |  |  | **20.696,6** | **20.026,4** | **19.243,4** |  |  | **-2.371,3** | **-11,0** |
| 0-14 | 3.632,7 | 3.432,5 | 3372,7 | 3.152,9 |  |  | 3.024,6 | 2.798,7 | 2.511,8 |  |  | -920,7 | -26,8% |
| 15-64 | 14.993,1 | 15.033,4 | 15059,7 | 14.990,2 |  |  | 14.606,0 | 13.956,6 | 13.384,0 |  |  | -1.649,4 | -11,0% |
| 65 si peste | 3.107,8 | 3.148,8 | 3191,4 | 3.083,2 |  |  | 3.066,0 | 3.271,1 | 3.347,6 |  |  | 198,8 | 6,3% |
| **Regiune** | **2.545,2** | **2.538,4** | **2530,5** | **2.509,5** |  | **2.479,9** | **2.460,6** | **2.391,7** | **2.305,3** | **-58,5** | **-2,3%** | **-233,1** | **-9,2%** |
| 0-14 | 426,3 | 404,8 | 397,4 | 377,8 |  | 371,0 | 366,6 | 337,1 | 299,0 | -33,8 | -8,3% | -105,8 | -26,1% |
| 15-64 | 1.781,9 | 1.790,1 | 1787,0 | 1.787,4 |  | 1.760,3 | 1742,4 | 1.667,7 | 1.600,2 | -29,8 | -1,7% | -189,9 | -10,6% |
| 65 si peste | 337,0 | 343,5 | 346,1 | 344,3 |  | 348,6 | 351,6 | 386,9 | 406,1 | 5,1 | 1,5% | 62,6 | 18,2% |
| **Judetul Vâlcea** | **595,7** | **595,9** | **595,2** | **593,1** | **406,5** | **588,1** | **584,8** | **570,6** | **551,1** | **-7,8** | **-1,3%** | **-44,8** | **-7,5%** |
| 0-14 | 91,8 | 86,9 | 84,7 | 82,4 | 57,4 | 82,5 | 82,5 | 76,1 | 66,2 | -4,4 | -5,1% | -20,7 | -23,8% |
| 15-64 | 432,7 | 435,7 | 436,2 | 436,8 | 279,0 | 429,3 | 424,4 | 402,3 | 383,7 | -6,4 | -1,5% | -52,0 | -11,9% |
| 65 si peste | 71,2 | 73,3 | 74,3 | 73,9 | 71,2 | 76,3 | 77,9 | 92,2 | 101,2 | 3,0 | 4,1% | 27,9 | 38,1% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PROIECTIA DETALIATĂ ANUAL PÂNĂ ÎN 2013 - Mii pers.** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Judetul Vâlcea** | **2003** | **2005** | **2010** | **2013** | **2015** | **2020** | **2025** |  |  |  |  |  |  |
| total | **595,7** | **595,9** | **406,5** | **588,1** | **584,8** | **570,6** | **551,1** |  |  |  |  |  |  |
| 0-14 ani | 91,8 | 86,9 | 57,4 | 82,5 | 82,5 | 76,1 | 66,2 |  |  |  |  |  |  |
| 15-64 ani | 432,7 | 435,7 | 279,0 | 429,3 | 424,4 | 402,3 | 383,7 |  |  |  |  |  |  |
| 65 si peste | 71,2 | 73,3 | 71,2 | 76,3 | 77,9 | 92,2 | 101,2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Regiune** | **2003** | **2005** | **2010** | **2013** | **2015** | **2020** | **2025** |  |  |  |  |  |  |
| total | 2538,4 | 2532,4 | 2233,5 | 2520,8 | 2515,1 | 2509,5 | 2499,6 |  |  |  |  |  |  |
| 0-14 ani | 404,8 | 399,2 | 321,0 | 388,4 | 383,0 | 377,8 | 375,5 |  |  |  |  |  |  |
| 15-64 ani | 1790,1 | 1789,6 | 1557,1 | 1788,5 | 1787,9 | 1787,4 | 1778,3 |  |  |  |  |  |  |
| 65 si peste | 343,5 | 343,7 | 354,7 | 344,0 | 344,1 | 344,3 | 345,7 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROIECŢIA POPULAŢIEI DE VÂRSTĂ ŞCOLARĂ** | | | | | | | | | | |  |  |
| ***Sursa:*** *A*DR SV Oltenia, "Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolara şi şcolara din Regiunea SV Oltenia în perioada 2005-2025", realizată pe baza prognozei INS | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prognoza populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară din jud. Vâlcea** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Grupe de vârstă** | **2005** | **2010** | **2015** | **2025** | **2015-2005** | | **2025-2005** | | **2015-2010** | | **2025-2010** | |
| **Abs.** | **%** | **Abs.** | **%** | **Abs.** | **%** | **Abs.** | **%** |
| 3 - 24 ani | 645,1 | 1099,4 | 494,1 | 400,6 | -151 | -23,4% | -244,5 | -37,9% | -605,3 | -55,1% | -698,8 | -141,4% |
| 3 - 6 ani | 90,3 | 146,4 | 77,5 | 60,1 | -12,8 | -14,2% | -30,2 | -33,4% | -68,9 | -47,1% | -86,3 | -111,4% |
| 7-14 ani | 211,2 | 414,8 | 165,4 | 141 | -45,8 | -21,7% | -70,2 | -33,2% | -249,4 | -60,1% | -273,8 | -165,5% |
| 15-24 ani | 343,6 | 538,2 | 251,2 | 199,5 | -92,4 | -26,9% | -144,1 | -41,9% | -287 | -53,3% | -338,7 | -134,8% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROIECTIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE 2003-2025** | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |
| ***Sursa:*** INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003) - varianta medie. | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Valorile pentru anii intermediari proiecţiei INS au fost stabiliţi de INCSMPS printr-o procedură de interpolare. | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2003** | **2005** | **2010** | **2013** | **2015** | **2020** | **2025** | **2013-2005** | | **2025-2005** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** |  |  |  |  |  |  |  |
| **România (total)** | **21.733,6** | **21.614,7** | **21.226,3** |  | **20.696,6** | **20.026,4** | **19.243,4** |  |  | **-2.371,3** | **-11,0** |  |  |  |  |  |  |  |
| 0-14 | 3.632,7 | 3.432,5 | 3.152,9 |  | 3.024,6 | 2.798,7 | 2.511,8 |  |  | -920,7 | -26,8% |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-59 | 14.993,1 | 15.033,4 | 14.990,2 |  | 14.606,0 | 13.956,6 | 13.384,0 |  |  | -1.649,4 | -11,0% |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 si peste | 3.107,8 | 3.148,8 | 3.083,2 |  | 3.066,0 | 3.271,1 | 3.347,6 |  |  | 198,8 | 6,3% |  |  |  |  |  |  |  |
| **Regiunea Sud Vest Oltenia(total)** | **2.329,4** | **2.304,6** | **2.238,6** | **2.204,3** | **2.149,4** | **2.054,3** | **1.950,4** | **-100,3** | **-4,4%** | **-354,2** | **-15,4%** |  |  |  |  |  |  |  |
| 0-14 | 388,5 | 363,0 | 321,0 | 306,6 | 297,3 | 272,0 | 242,1 | -56,4 | -15,5% | -120,9 | -33,3% |  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |
| 15-59 | 1.573,3 | 1.572,7 | 1.557,1 | 1.548,9 | 1507,2 | 1.432,8 | 1.359,9 | -23,8 | -1,5% | -212,8 | -13,5% |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 si peste | 367,5 | 368,7 | 354,7 | 348,8 | 345,0 | 349,5 | 348,3 | -19,9 | -5,4% | -20,4 | -5,5% |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud Dolj(total)** | **725,3** | **717,0** | **693,4** | **682,9** | **666,6** | **637,7** | **607,2** | **-34,1** | **-4,8%** | **-109,8** | **-15,3%** |  |  |  |  |  |  |  |
| 0-14 | 116,0 | 109,4 | 98,4 | 94,6 | 92,2 | 85,2 | 77,1 | -14,8 | -13,5% | -32,3 | -29,5% |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-59 | 489,3 | 487,6 | 480,8 | 476,8 | 464,7 | 442,1 | 420,9 | -10,8 | -2,2% | -66,7 | -13,7% |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 si peste | 120,0 | 120,0 | 114,2 | 111,5 | 109,7 | 110,4 | 109,2 | -8,5 | -7,1% | -10,8 | -9,0% |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Gorj(total)** | **386,9** | **385,3** | **380,1** | **379,8** | **372,4** | **361,9** | **348,8** | **-5,5** | **-1,4%** | **-36,5** | **-9,5%** |  |  |  |  |  |  |  |
| 0-14 | 70,9 | 66,1 | 58,5 | 56,1 | 54,6 | 50,7 | 45,4 | -10,0 | -15,1% | -20,7 | -31,3% |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-59 | 264,9 | 267,7 | 271,6 | 274,0 | 268,3 | 259,2 | 249,1 | 6,3 | 2,4% | -18,6 | -6,9% |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 si peste | 51,1 | 51,4 | 49,9 | 49,7 | 49,5 | 52,0 | 54,3 | -1,7 | -3,3% | 2,9 | 5,6% |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Mehedinti (total)** | **307,3** | **303,6** | **293,2** | **289,6** | **281,5** | **268,6** | **254,6** | **-14,0** | **-4,6%** | **-49,0** | **-16,1%** |  |  |  |  |  |  |  |
| 0-14 | 50,8 | 47,3 | 41,4 | 39,6 | 38,5 | 34,9 | 30,8 | -7,7 | -16,3% | -16,5 | -34,9% |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-59 | 206,8 | 206,9 | 205,3 | 204,3 | 198,0 | 187,8 | 177,7 | -2,6 | -1,3% | -29,2 | -14,1% |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 si peste | 49,7 | 49,3 | 46,5 | 45,7 | 45,1 | 45,9 | 46,1 | -3,6 | -7,3% | -3,2 | -6,5% |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Olt(total)** | **491,4** | **483,4** | **461,6** | **450,1** | **436,8** | **409,7** | **381,0** | **-33,3** | **-6,9%** | **-102,4** | **-21,2%** |  |  |  |  |  |  |  |
| 0-14 | 81,4 | 75,6 | 65,9 | 61,8 | 59,2 | 52,7 | 45,5 | -13,8 | -18,3% | -30,1 | -39,8% |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-59 | 331,2 | 328,6 | 319,1 | 313,5 | 304,0 | 284,0 | 264,5 | -15,1 | -4,6% | -64,1 | -19,5% |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 si peste | 78,7 | 79,2 | 76,6 | 74,8 | 73,6 | 73,0 | 71,0 | -4,4 | -5,6% | -8,2 | -10,4% |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Valcea(total)** | **418,5** | **415,3** | **406,6** | **401,9** | **392,1** | **376,4** | **358,8** | **-13,4** | **-3,2%** | **-56,5** | **-13,6%** |  |  |  |  |  |  |  |
| 0-14 | 69,4 | 64,6 | 57,4 | 54,4 | 52,8 | 48,5 | 43,4 | -10,2 | -15,8% | -21,2 | -32,8% |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-59 | 281,1 | 281,9 | 279,0 | 280,3 | 272,2 | 259,7 | 247,7 | -1,6 | -0,6% | -34,2 | -12,1% |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 si peste | 68,0 | 68,8 | 70,2 | 67,3 | 67,1 | 68,2 | 67,7 | -1,5 | -2,2% | -1,1 | -1,6% |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PROIECTIA DETALIATĂ ANUAL PÂNĂ ÎN 2013 - Mii pers.** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **total** | **2005** | **2006** | **2007** | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Regiunea Sud Vest Oltenia (total)** | **2304,4** | **2,289,7** | **2275,2** | **2261,1** | **2247,1** | **2.238,6** | **2223,6** | **2213,9** | **2204,3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Dolj** | 717,0 | 712,2 | 707,4 | 702,7 | 698,0 | 693,4 | 689,9 | 686,4 | 682,9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Gorj** | 385,2 | 384,1 | 383,0 | 382,0 | 381,0 | 380,0 | 379,9 | 379,8 | 379,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Mehedinti** | 303,5 | 301,4 | 299,3 | 297,2 | 295,2 | 293,2 | 292,0 | 290,8 | 289,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Olt** | 483,4 | 478,9 | 474,5 | 470,1 | 465,8 | 461,6 | 457,7 | 453,9 | 450,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Valcea** | 415,3 | 413,2 | 411,1 | 409,1 | 407,1 | 405,2 | 404,1 | 403,0 | 401,9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0-14 ani | **2005** | **2006** | **2007** | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Regiunea Sud Vest Oltenia (total)** | **363,0** | **354,2** | **345,6** | **337,2** | **329,0** | **321,0** | **316,1** | **311,3** | **306,6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Dolj** | 109,4 | 107,1 | 104,9 | 102,7 | 100,5 | 98,4 | 97,1 | 95,9 | 94,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Gorj** | 66,1 | 64,5 | 62,9 | 61,4 | 59,9 | 58,5 | 57,7 | 56,9 | 56,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Mehedinti** | 47,3 | 46,1 | 44,8 | 43,7 | 42,5 | 41,4 | 40,8 | 40,2 | 39,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Olt** | 75,6 | 73,6 | 71,6 | 69,6 | 67,7 | 65,9 | 64,5 | 63,1 | 61,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Valcea** | 64,6 | 63,0 | 61,4 | 59,8 | 58,3 | 56,8 | 56,0 | 55,2 | 54,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-59 ani | **2005** | **2006** | **2007** | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Regiunea Sud Vest Oltenia (total)** | **1572,7** | **1569,7** | **1566,6** | **1563,6** | **1560,7** | **1557,7** | **1554,8** | **1551,8** | **1548,9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Dolj** | 487,6 | 486,2 | 484,9 | 483,5 | 482,2 | 480,8 | 479,5 | 478,1 | 476,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Gorj** | 267,7 | 268,5 | 269,3 | 270,0 | 270,8 | 271,6 | 272,4 | 273,2 | 274,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Mehedinti** | 206,9 | 206,6 | 206,3 | 205,9 | 205,6 | 205,3 | 205,0 | 204,7 | 204,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Olt** | 328,6 | 326,7 | 324,8 | 322,9 | 321,0 | 319,1 | 317,2 | 315,4 | 313,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Valcea** | 281,9 | 281,7 | 281,5 | 281,3 | 281,1 | 280,9 | 280,7 | 280,5 | 280,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 si peste | **2005** | **2006** | **2007** | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Regiunea Sud Vest Oltenia (total)** | **368,7** | **365,9** | **363,0** | **360,2** | **357,5** | **354,7** | **352,7** | **350,8** | **348,8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Dolj** | 120,0 | 118,8 | 117,6 | 116,5 | 115,3 | 114,2 | 113,3 | 112,4 | 111,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Gorj** | 51,4 | 51,1 | 50,8 | 50,5 | 50,2 | 49,9 | 49,8 | 49,7 | 49,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Mehedinti** | 49,3 | 48,7 | 48,2 | 47,6 | 47,0 | 46,5 | 46,2 | 45,9 | 45,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Olt** | 79,2 | 78,7 | 78,1 | 77,6 | 77,1 | 76,6 | 76,0 | 75,4 | 74,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jud. Valcea** | 68,8 | 68,5 | 68,3 | 68,0 | 67,8 | 67,5 | 67,4 | 67,3 | 67,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROIECŢIA POPULAŢIEI DE VÂRSTĂ ŞCOLARĂ** | | | | | | | | | | | |
| ***Sursa:*** *date prognozate furnizate de* INS | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prognoza populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară din Regiunea Sud Vest Oltenia** | | | | | | | | | | | |
| **Grupe de vârstă** | **2005** | **2015** | **2025** | **2015-2005** | | **2025-2005** | |  |  |  |  |
| **Abs.** | **%** | **Abs.** | **%** |  |  |  |  |
| 3 - 6 ani | 90,3 | 77,5 | 60,1 | -12,8 | -14,2% | -30,2 | -33,4% |  |  |  |  |
| 7-14 ani | 211,2 | 165,4 | 141 | -45,8 | -21,7% | -70,2 | -33,2% |  |  |  |  |
| 15-24 ani | 343,6 | 251,2 | 199,5 | -92,4 | -26,9% | -144,1 | -41,9% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prognoza populatiei din grupa de varsta 3-6 ani** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **2005** | **2015** | **2025** | **2015-2005** | | **2025-2005** | |  |  |  |  |
| **Abs.** | **%** | **Abs.** | **%** |  |  |  |  |
| România | 868000 | 793000 | 623000 | -75000 | -8,6% | -245000 | -28,2% |  |  |  |  |
| Regiunea Sud Vest Oltenia | 90300 | 77500 | 72500 | -12800 | -14,2% | -17800 | -19,7% |  |  |  |  |
| Jud. Dolj | 27600 | 24000 | 19300 | -3600 | -13,0% | -8300 | -30,1% |  |  |  |  |
| Jud. Gorj | 16100 | 14400 | 11200 | -1700 | -10,6% | -4900 | -30,4% |  |  |  |  |
| Jud. Mehedinti | 11600 | 10000 | 7600 | -1600 | -13,8% | -4000 | -34,5% |  |  |  |  |
| Jud. Olt | 18900 | 15400 | 11200 | -3500 | -18,5% | -7700 | -40,7% |  |  |  |  |
| Jud. Valcea | 16100 | 13700 | 10800 | -2400 | -14,9% | -5300 | -32,9% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prognoza populatiei din grupa de varsta 7-14 ani** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **2005** | **2015** | **2025** | **2015-2005** | | **2025-2005** | |  |  |  |  |
| **Abs.** | **%** | **Abs.** | **%** |  |  |  |  |
| România | 1941000 | 1673000 | 1459000 | -268000 | -13,8% | -482000 | -24,8% |  |  |  |  |
| Regiunea Sud Vest Oltenia | 211200 | 165400 | 141000 | -45800 | -21,7% | -70200 | -33,2% |  |  |  |  |
| Jud. Dolj | 62800 | 51300 | 44300 | -11500 | -18,3% | -18500 | -29,5% |  |  |  |  |
| Jud. Gorj | 38900 | 30000 | 26500 | -8900 | -22,9% | -12400 | -31,9% |  |  |  |  |
| Jud. Mehedinti | 27700 | 21600 | 18100 | -6100 | -22,0% | -9600 | -34,7% |  |  |  |  |
| Jud. Olt | 44100 | 33200 | 26800 | -10900 | -24,7% | -17300 | -39,2% |  |  |  |  |
| Jud. Valcea | 37700 | 29300 | 25300 | -8400 | -22,3% | -12400 | -32,9% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prognoza populatiei din grupa de varsta 15-24 ani** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **2005** | **2015** | **2025** | **2015-2005** | | **2025-2005** | |  |  |  |  |
| **Abs.** | **%** | **Abs.** | **%** |  |  |  |  |
| România | 3318000 | 2358000 | 2065000 | -960000 | -28,9% | -1253000 | -37,8% |  |  |  |  |
| Regiunea Sud Vest Oltenia | 343600 | 251200 | 199500 | -92400 | -26,9% | -144100 | -41,9% |  |  |  |  |
| Jud. Dolj | 103400 | 76900 | 63800 | -26500 | -25,6% | -39600 | -38,3% |  |  |  |  |
| Jud. Gorj | 63400 | 46600 | 36800 | -16800 | -26,5% | -26600 | -42,0% |  |  |  |  |
| Jud. Mehedinti | 44600 | 32500 | 25700 | -12100 | -27,1% | -18900 | -42,4% |  |  |  |  |
| Jud. Olt | 71900 | 50200 | 37600 | -21700 | -30,2% | -34300 | -47,7% |  |  |  |  |
| Jud. Valcea | 60300 | 45000 | 35600 | -15300 | -25,4% | -24700 | -41,0% |  |  |  |  |

**Situaţia evoluţiei şcolarizării în unitatea IPT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Total, nivele de învăţământ, sexe,medii de rezidenţă** | | | **Anul scolar** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **2004- 2005** | **2005- 2006** | **2006- 2007** | **2007- 2008** | **2008- 2009** | **2009- 2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012- 2013** | **2013- 2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016- 2017** | **2017- 2018** | **2018-2019** |
| Total populaţie şcolară, din care: | | | 900 | 942 | 962 | 1001 | 970 | 1074 | 1406 | 1374 | 1417 | 1369 | 1355 | 1248 | 1274 | 1250 | 1232 |
| -pe sexe | masculin | | 430 | 469 | 501 | 575 | 484 | 534 | 768 | 734 | 668 | 696 | 766 | 682 | 705 | 676 | 652 |
| feminin | | 470 | 473 | 461 | 424 | 486 | 540 | 638 | 640 | 749 | 673 | 589 | 566 | 569 | **574** | **580** |  |
| -după mediul de rezidenţă al elevilor | din localitatea unde este situată şcoala | | 377 | 382 | 470 | 426 | 379 | 460 | 483 | 520 | 550 | 550 | 831 | 750 | 823 | 850 | 820 |
| Total din alte localităţi | | 523 | 580 | 559 | 575 | 591 | 614 | 923 | 854 | 867 | 819 | 528 | 498 | 391 | 400 | 412 |
| Total din urban | | 377 | 382 | 470 | 426 | 379 | 460 | 483 | 520 | 550 | 200 | 831 | 750 | 823 | 850 | 820 |
| Total din rural | | 523 | 580 | 559 | 575 | 591 | 614 | 923 | 854 | 867 | 1169 | 528 | 498 | 391 | 400 | 412 |
| Total în învăţământul preşcolar, din care: | | | 96 | 82 | 69 | 66 | 69 | 60 | 184 | 170 | 155 | 154 | 134 | 127 | 109 | 113 | 107 |
| -pe sexe | | masculin | 49 | 43 | 33 | 29 | 27 | 39 | 102 | 105 | 125 | 121 | 102 | 65 | 56 | 58 | 53 |
| feminin | 47 | 39 | 36 | 37 | 42 | 21 | 82 | 65 | 30 | 33 | 32 | 62 | 53 | 55 | 54 |
| -după mediul de rezidenţă al elevilor | | din localitatea unde este situată şcoala | 93 | 80 | 67 | 64 | 65 | 57 | 180 | 166 | 151 | 154 | 130 | 127 | 107 | 111 | 104 |
| Total din alte localităţi | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Total din urban | 93 | 80 | 67 | 64 | 65 | 57 | 180 | 166 | 153 | 0 | 130 | 127 | 107 | 111 | 104 |
| Total din rural | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Total în învăţământul primar, din care: | | | 109 | 107 | 105 | 108 | 110 | 110 | 218 | 216 | 215 | 211 | 221 | 213 | 234 | 229 | 234 |
| -pe sexe | | masculin | 59 | 58 | 55 | 49 | 36 | 38 | 126 | 131 | 132 | 122 | 125 | 121 | 132 | 119 | 122 |
| feminin | 50 | 49 | 50 | 59 | 74 | 72 | 92 | 85 | 83 | 89 | 96 | 92 | 102 | 110 | 112 |
| -după mediul de rezidenţă al elevilor | | din localitatea unde este situată şcoala | 94 | 96 | 95 | 88 | 98 | 98 | 88 | 211 | 210 | 211 | 210 | 210 | 229 | 225 | 220 |
| Total din alte localităţi | 15 | 11 | 10 | 20 | 12 | 11 | 130 | 5 | 5 | 0 | 11 | 3 | 5 | 4 | 14 |
| Total din urban | 94 | 96 | 95 | 88 | 98 | 98 | 88 | 211 | 210 | 211 | 210 | 210 | 229 | 225 | 220 |
| Total din rural | 15 | 11 | 10 | 20 | 12 | 11 | 130 | 5 | 5 | 0 | 11 | 3 | 5 | 4 | 14 |
| Total în învăţământul gimnazial, din care: | | | 147 | 144 | 181 | 187 | 181 | 182 | 244 | 234 | 224 | 217 | 206 | 188 | 181 | 172 | 181 |
| 812121212 -pe sexe | | masculin | 77 | 73 | 100 | 89 | 94 | 95 | 130 | 120 | 110 | 118 | 116 | 102 | 105 | 96 | 104 |
| feminin | 70 | 71 | 81 | 98 | 87 | 87 | 114 | 114 | 114 | 99 | 90 | 86 | 76 | 76 | 77 |
| -după mediul de rezidenţă al elevilor | | din localitatea unde este situată şcoala | 115 | 112 | 138 | 134 | 116 | 120 | 146 | 224 | 214 | 217 | 201 | 181 | 172 | 165 | 170 |
| Total din alte localităţi | 32 | 32 | 43 | 53 | 65 | 62 | 98 | 10 | 10 | 0 | 9 | 7 | 9 | 7 | 11 |
| Total din urban | 115 | 112 | 138 | 134 | 116 | 120 | 146 | 224 | 214 | 217 | 201 | 181 | 172 | 165 | 170 |
| Total din rural | 32 | 32 | 43 | 53 | 65 | 62 | 98 | 10 | 10 | 0 | 9 | 7 | 9 | 7 | 11 |
| Total liceu teoretic, din care: | | | 334 | 337 | 333 | 330 | 322 | 312 | 309 | 311 | 310 | 298 | 351 | 338 | 341 | 349 | 337 |
| -pe sexe | | masculin | 137 | 134 | 132 | 207 | 135 | 121 | 158 | 134 | 133 | 105 | 130 | 158 | 142 | 147 | 143 |
| feminin | 197 | 203 | 201 | 123 | 187 | 191 | 151 | 177 | 177 | 193 | 221 | 180 | 199 | 202 | 194 |
| -după mediul de rezidenţă al elevilor | | din localitatea unde este situată şcoala | 99 | 97 | 98 | 101 | 112 | 115 | 155 | 181 | 180 | 105 | 185 | 193 | 191 | 194 | 190 |
| Total din alte localităţi | 235 | 260 | 235 | 229 | 210 | 197 | 154 | 130 | 130 | 193 | 166 | 145 | 150 | 155 | 147 |
| Total din urban | 99 | 97 | 98 | 101 | 112 | 115 | 155 | 181 | 180 | 105 | 185 | 193 | 191 | 194 | 190 |
| Total din rural | 235 | 260 | 235 | 229 | 210 | 197 | 154 | 130 | 130 | 193 | 166 | 145 | 150 | 155 | 147 |
| Total liceu tehnologic ruta directă, din care: | | | 125 | 109 | 101 | 104 | 121 | 229 | 324 | 466 | 468 | 445 | 380 | 323 | 339 | 316 | 303 |
| -pe sexe | | masculin | 51 | 52 | 56 | 55 | 57 | 133 | 162 | 136 | 138 | 246 | 230 | 177 | 202 | 178 | 170 |
| feminin | 74 | 57 | 45 | 49 | 64 | 96 | 162 | 330 | 330 | 199 | 150 | 146 | 137 | 138 | 133 |
| -după mediul de rezidenţă al elevilor | | din localitatea unde este situată şcoala | 34 | 25 | 22 | 31 | 24 | 43 | 21 | 32 | 30 | 90 | 95 | 25 | 172 | 147 | 140 |
| Total din alte localităţi | 91 | 84 | 79 | 73 | 97 | 186 | 141 | 434 | 438 | 355 | 285 | 298 | 167 | 169 | 163 |
| Total din urban | 34 | 25 | 22 | 31 | 24 | 43 | 21 | 32 | 30 | 90 | 95 | 25 | 172 | 147 | 140 |
| Total din rural | 91 | 84 | 79 | 73 | 97 | 186 | 141 | 436 | 438 | 355 | 285 | 298 | 167 | 169 | 163 |
| Total în cl. IX şi X SAM, din care: | | | 185 | 177 | 132 | 126 | 126 | 79 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -pe sexe | | masculin | 106 | 105 | 92 | 89 | 84 | 41 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| feminin | 79 | 72 | 40 | 37 | 42 | 38 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -după mediul de rezidenţă al elevilor | | din localitatea unde este situată şcoala | 35 | 32 | 29 | 37 | 17 | 12 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total din alte localităţi | 150 | 145 | 103 | 89 | 109 | 67 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total din urban | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total din rural | 150 | 145 | 103 | 89 | 109 | 67 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total în anul de completare, din care: | | |  | 68 | 89 | 89 | 60 | 49 | 69 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -pe sexe | | masculin |  | 47 | 49 | 62 | 44 | 31 | 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| feminin |  | 21 | 40 | 25 | 16 | 18 | 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -după mediul de rezidenţă al elevilor | | din localitatea unde este situată şcoala |  | 20 | 18 | 19 | 6 | 8 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total din alte localităţi |  | 48 | 71 | 70 | 54 | 41 | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total din urban |  | 20 | 18 | 19 | 6 | 8 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total din rural |  | 48 | 71 | 70 | 54 | 41 | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total în clasa a XII şi a XIII-a ruta progresivă, din care: | | |  |  | 21 | 57 | 50 | 53 | 58 | 58 | 45 |  |  |  |  |  |  |
| -pe sexe | | masculin |  |  | 17 | 24 | 34 | 36 | 52 | 52 | 30 |  |  |  |  |  |  |
| feminin |  |  | 4 | 33 | 16 | 17 | 6 | 6 | 15 |  |  |  |  |  |  |
| -după mediul de rezidenţă al elevilor | | din localitatea unde este situată şcoala |  |  | 3 | 16 | 6 | 7 | 4 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Total din alte localităţi |  |  | 18 | 41 | 44 | 46 | 54 | 54 | 40 |  |  |  |  |  |  |
| Total din urban |  |  | 3 | 16 | 6 | 7 | 4 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Total din rural |  |  | 18 | 41 | 44 | 46 | 54 | 54 | 40 |  |  |  |  |  |  |
| Total în clasa a IX-a, a X-a și a XI-a școala profesională din care: | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 | 44 | 63 | 59 | 70 | 71 | 70 |
| -pe sexe | | masculin |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 | 44 | 63 | 59 | 67 | 68 | 60 |
| feminin |  |  |  |  |  |  |  |  | - | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 10 |
| -după mediul de rezidenţă al elevilor | | din localitatea unde este situată şcoala |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 12 | 10 | 14 | 12 | 8 | 9 |
| Total din alte localităţi |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 | 32 | 53 | 45 | 58 | 63 | 61 |
| Total din urban |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 12 | 10 | 14 | 12 | 8 | 9 |
| Total din rural |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 | 32 | 53 | 45 | 58 | 63 | 61 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elevi şcolarizaţi în unitatea de învăţământ** Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” Bălcești, **învățământ frecvență redusă** | | | | | |  | |  |  |
| **Total, nivele de învăţământ, sexe,medii de rezidenţă** | | **Număr de elevi/Anul şcolar** | | | | | | | |
| ***2004/ 2005*** | ***2005/ 2006*** | ***2006/ 2007*** | ***2007/ 2008*** | | ***2008/ 2009*** | | ***2009/ 2010*** |
| **total în clasa a XI, XII şi a XIII-a Frecvenţă redusă, din care:** | | 27 | 36 | 72 | 97 | | 97 | | 60 |
| **-pe sexe** | masculin | 19 | 30 | 57 | 54 | | 60 | | 30 |
| feminin | 8 | 6 | 15 | 43 | | 37 | | 30 |
| **-după mediul de rezidenţă al elevilor** | din localitatea unde este situată şcoala | 18 | 19 | 30 | 57 | | 29 | | 21 |
| Total din alte localităţi | 9 | 17 | 42 | 40 | | 58 | | 39 |
| Total din urban |  |  |  |  | |  | |  |
| Total din rural | 9 | 17 | 42 | 40 | | 58 | | 39 |

**Se remarcă ponderea mare a elevilor din alte localităţi în paralel cu creşterea semnificativă a numărului absolvenţilor de clasa a VIII-a din mediul rural. Se va avea în vedere realizarea unui plan de atragere a populaţiei şcolare către unitatea noastră, valorificând astfel potenţialul zonei.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVOLUŢIA ELEVILOR CURINŞI ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Numărul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a în ÎPT** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  |
|  | **2006/2007** | | **2007/2008** | | **2008/2009** | | **2009/2010** | | **2010/2011** | | **2011/2012** | | **2012/2013** | | **2013/2014** | | **2014/2015** | | **2015/2016** | | **2016/2017** | | **2017/2018** | | | **2018/2019** | |
| **Plan** | **Realiz** | **Plan** | **realiz** | **Plan** | **realiz** | **Plan** | **realiz** | **Plan** | **realiz** | **Plan** | **realiz** | **Plan** | **Realiz** | **Plan** | **Realiz** | **Plan** | **Realiz** | **Plan** | **Realiz** | **Plan** | **Realiz** | **Plan** | **Realiz** | **Plan** | | **Rea liz** |
| Total elevi cuprinşi în cl. a IX-a | 210 | 186 | 168 | 177 | 168 | 181 | 168 | 200 | 180 | 207 | 208 | 202 | 240 | 227 | 232 | 214 | 196 | 183 | 196 | 181 | 224 | 209 | 196 | 190 | 196 | | 183 |
| **Total elevi cuprinşi în cl. a IX-a în ÎPT,** din care: | **112** | **100** | **112** | **90** | **112** | **119** | **112** | **142** | **120** | **142** | **112** | **106** | **150** | **137** | **145** | **130** | **112** | **99** | **112** | **93** | **140** | **117** | **112** | **106** | **112** | | **99** |
| **A. Elevi cuprinşi în cl. IX SAM/ profesioanlă,** din care, pe domenii | **84** | **72** | **84** | **60** | **84** | **87** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 24 | 28 | 20 | 28 | 27 | 28 | | .27 |
| Mecanică | 56 | 50 | 28 | 25 | 28 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 20 | 28 | 27 | 28 | | 27 |
| Electromecanică | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| electronică automatizări | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| chimie industriala | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| materiale de construcţii\*\* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| Electric | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| construcţii,instalaţii şi lucr.publice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| Agricultură | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| Silvicultură | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| Comerţ | 0 | 0 | 28 | 20 | 28 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| turism şi alimentaţie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| ind. Alimentară | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| fabric.prod.din lemn | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| ind.textilă şi pielărie | 28 | 22 | 28 | 15 | 28 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| tehnici poligrafice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| estetica şi igiena corpului omenesc | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| Teologic | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| **B.Număr elevi cuprinşi în clasa a IX-a la liceu–filiera tehnologică,** din care: | **28** | **28** | **28** | **30** | **28** | **32** | **112** | **142** | **120** | **142** | **112** | **106** | **150** | **137** | **145** | **130** | **112** | **99** | **112** | **93** | **112** | **97** | **84** | **79** | **84** | | **77** |
| -tehnic | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84 | 106 | 90 | 112 | 56 | 54 | 60 | 55 | 58 | 49 | 56 | 47 | 56 | 41 | 56 | 41 | 28 | 28 | 28 | | 21 |
| -servicii | 28 | 28 | 28 | 30 | 28 | 32 | 28 | 36 | 30 | 30 | 28 | 27 | 60 | 60 | 58 | 58 | 28 | 28 | 28 | 29 | 28 | 28 | 28 | 29 | 28 | | 28 |
| -resurse naturale şi protecţia mediului | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 25 | 30 | 22 | 29 | 23 | 28 | 24 | 28 | 23 | 28 | 28 | 28 | 22 | 28 | | 28 |

Din analiza evoluţiei populaţiei şcolare din ÎPT la clasele a IX-a s-a constatat o scădere constantă a acesteia în ultimii ani. În paralel cu aceasta am identificat necesitatea diversificării ofertei şcolare a unităţii noastre ca urmare a dinamicii pieței forței de muncă din zonă.

## 2. Piaţa muncii

### 2.1.Concluzii din analiza comparativa pe ocupaţii a şomajului şi locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

La nivel regional, ca urmare a dezechilibrelor de pe piaţa muncii (unde oferta de forţă de muncă este superioară cererii) şi de pe piaţa bunurilor şi serviciilor (unde producţia este inferioară cererii) apare fenomenul şomajului. Conform AMIGO, la nivel naţional în anul 2009, rata şomajului a fost de 7,8%, iar la nivelul regiunii 9,5% . Rata şomajului la nivelul judetului Valcea a fost in anul 2009 de 7,0.

Din Balanta Fortei de Munca si din analizele AJOFM se observa o crestere sensibila a activitatii economice in trim IV 2010, ea continua si in anul 2011, insa rata de ocupare se mentine in continuare scazuta. In acelasi timp numarul somerilor de lunga durata atat in randul tinerilor cat si adultilor este destul de mare. In acest context, estimam ca absolventii (si in mod deosebit absolventii de studii superioare) isi vor gasi in continuare mai greu un loc de munca, la nivelul judetului Valcea, asta si datorita lipsei masurilor care sa stimuleze cresterea economica si a masurilor de scadere a taxarii muncii.

Ca si concluzii, se mentin o parte din observatiile facute in anii anteriori la care se aduga urmatoarele:

* Fluctuatia ratei de ocupare, decalajul pana la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata şomajului aproape de media la nivel naţional, şomajul ridicat în rîndul tinerilor şi şomajul de lungă durata.
* Scaderea ratei somajului nu se reflecta in cresterea ratei de ocupare si este influentata si de alte aspecte administrative si legislative.
* Participarea somerilor la programe de formare continuă este in crestere, insa atat structura cat si nivelul scazut de competente obtinut in urma cursurilor nu va conduce automat la cresterea ratei ocuparii, deci se impune o reevaluare a furnizorilor de formare.
* Dezechilibrul pe piaţa muncii între cerere şi ofertă se va mentine, atata timp cat nu exista o strategie coerenta de dezvoltare economica a judetului si incurajarea sectoarelor productive
* Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură şi dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii şi diversificarea activităţilor economice în mediul rural ramane un deziderat.
* Existenţa unor decalajele privind nivelul de educaţie în mediul rural faţă de urban
* Facilitarea inserţiei absolvenţilor pe piaţa muncii.

### 2.2. Proiecţia cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

În 2011, Institutul Naţional de Cercetare Ştiinţifică în domeniul Muncii şi Protecţiei Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 şi în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaţionale a învăţământului profesional şi tehnic cu cerinţele pieţei muncii”, proiect al cărui lider de parteneriatb a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

***Proiecţia cererii de forţă de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu şi lung*** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potenţiale** de forţă de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extrene și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potentiala reprezinta nivelul estimat **ca necesar**, in termeni de populatie ocupata, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfacut cand numărul persoanelor **efectiv**  ocupate este egal cu nivelul **estimat ca necesar** de populatie ocupata; in celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent fata de necesarul de populatie ocupata. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea , nu trebuie confundată cu popuația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimeză necesarul de populație ocupată, însă evouția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alti factori, in primul rand demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanţilor la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri ecopnomice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anume grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forţă de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, in ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forţă de muncă la nivel naţional a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2088 privind:

* populaţia ocupată în activități ale economiei naţionale (diviziuni CAEN REV1)
* valoarea investiţiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naţionale (diviziuni CAEN REV1)
* valoarea adăugată brută în activitatăți ale economiei naţionale (diviziuni CAEN REV1)
* valoarea costului mediu lunar al salariaţilor în activități ale economiei naţionale (diviziuni CAEN REV1)

***Proiecţia cererii de forţă de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu şi lung*** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

* **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluţia valorii adăugate brute (*VAB)* conform prognozelor Comisiei Naţionale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013

- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluţie a ***valorii adăugate brute***: un ritm anual de creştere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcţii şi respectiv un ritm anual de creştere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creştere aşteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluţia ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creştere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiştii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluţia ***Costului forţei de muncă*** pentru anii 2009 şi 2010 s-a ţinut cont de valorile reale publicate de Institutul Naţional de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creştere constant şi egal cu 1.015.

- pentru evoluţia ***Investiţiilor brute* s-a** pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informaţii s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

* **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variaţii faţă de scenariul MODERAT:

- ***VAB*** în 2010 înregistrează un ritm de creştere de 1.1 faţă de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 faţă de 2009 în construcţii, în timp ce în servicii se menţine constantă pe perioada 2010-2011 . Pentru perioada 2012- 2013 se menţin evoluţiile prognozate de Comisia Naţională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creştere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcţii şi respectiv un ritm anual de creştere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creştere aşteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- ***Investiţiile brute*** în 2010 înregistrează un ritm de creştere de 1.15 faţă de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

* **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variaţii faţă de scenariul MODERAT:

- ***VAB*** în perioada 2014 - 2020 se menţine la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ţinut cont şi de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievaţi sunt de părere că România nu îşi va reveni din criza economică până în anul 2013.

- ***Costul forţei de muncă*** în 2010 îşi menţine ritmul de creştere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creştere de 1.015 constant.

A fost prognozată separat şi evoluţia celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluţia populaţiei ocupate din cadrul lor îşi menţine trendul observabil pentru perioada 2000- 2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obţinută din predicţia populaţiei ocupate totale la nivel naţional pentru anii 2009 şi 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

### 2.3.Rezultatele proiecțiilor

1. ***Proiecția cererii potențiale la nivel național***

**Rezultatele prognozei cererii potenţiale de forţă de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel naţional** pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

Tabel (mii persoane)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **scenariu PESIMIST** | **scenariu MODERAT**  **(de bază)** | **scenariu OPTIMIST** |
| **2009** | **9243** | **9243** | **9243** |
| **2010** | **9239** | **9239** | **9239** |
| **2011** | **8939** | **9161** | **9400** |
| **2012** | **8951** | **9095** | **9414** |
| **2013** | **8972** | **9045** | **9437** |
| **2014** | **8937** | **9032** | **9440** |
| **2015** | **8903** | **9021** | **9444** |
| **2016** | **8867** | **9009** | **9447** |
| **2017** | **8831** | **8996** | **9450** |
| **2018** | **8794** | **8982** | **9452** |
| **2019** | **8756** | **8968** | **9454** |
| **2020** | **8718** | **8954** | **9456** |

1. ***Proiecţia cererii potenţiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forţă de muncă la nivel de regiune de dezvoltare şi la nivel de judeţ – scenariul moderat***

În ipotezele scenariului de bază (moderat) poiecția cererii potențiale relevante pentru invățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecţia cererii potenţiale de forţă de muncă la nivel judeţean a fost estimată prin dezagregarea proiecţiilor la nivel regional privind populaţia ocupată. Proiecţia în structură de ocupaţii pentru fiecare judeţ în parte a plecat de la asumpţia că este puţin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative faţă de anul 2009

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupaţii la nivel naţional (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferenţele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel naţional şi pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de judeţ prin raportarea la ponderea populaţiei de 55 ani şi peste în populaţia totală ocupată a judeţului respectiv şi compararea acesteia cu ponderea populaţiei de 55 ani şi peste în populaţia totală ocupată a regiunii din care face parte judeţul.

Cererea agregată de forţă de muncă la nivel național a fost obţinută din însumarea cererii potenţiale cu cererea înlocuită de forţă de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potenţiale rezultată din evoluţia potenţială a activităţilor economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

**Prognoze ale cererii pentru Regiunea Sud Vest Oltenia în ocupații relevante pentru ÎPT (nr. persoane)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Prognoze ale cererii potențiale | **806129** | **793974** | **782594** | **769510** | **762031** | **754819** | **747140** | **739416** | **731649** | **723840** |
| Prognoze ale cererii inlocuite | **12939** | **12744** | **12561** | **12351** | **12231** | **12116** | **11992** | **11868** | **11744** | **11618** |
| Prognoze ale cererii agregate | **819068** | **806719** | **795155** | **781861** | **774263** | **766934** | **759133** | **751285** | **743392** | **735458** |

**Prognoze ale cererii pentru județul Vâlcea în ocupații relevante pentru ÎPT(nr. persoane)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Prognoze ale cererii potențiale | **67623** | **66603** | **65648** | **64551** | **63924** | **63318** | **62674** | **62026** | **61375** | **60720** |
| Prognoze ale cererii inlocuite | **1538** | **1515** | **1493** | **1468** | **1454** | **1440** | **1425** | **1411** | **1396** | **1381** |
| Prognoze ale cererii agregate | **69160** | **68118** | **67141** | **66019** | **65377** | **64758** | **64100** | **63437** | **62771** | **62101** |

1. ***Proiecţia cererii de forţă de muncă pe activităţi economice, la nivelul regiunii – scenariul moderat***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **NE** | **SE** | **S** | **SV** | **V** | **NV** | **C** | **B** | **TOTAL** |
| Agricultura, vanatoare si servicii anexe | 2011 | 769388 | 314328 | 440737 | 427939 | 95832 | 246119 | 118969 | 2601 | 2415913 |
| 2012 | 759888 | 304601 | 426404 | 417158 | 85341 | 233968 | 109735 | 565 | 2337661 |
| 2013 | 747865 | 294769 | 412081 | 406176 | 75350 | 222101 | 100867 | 198 | 2259408 |
| Silvicultura, exploatare forestiera si servicii auxiliare | 2011 | 12286 | 3210 | 4925 | 2506 | 4564 | 9649 | 1216 | 0 | 38357 |
| 2012 | 11859 | 2933 | 4821 | 2330 | 4595 | 9629 | 859 | 0 | 37025 |
| 2013 | 11432 | 2668 | 4711 | 2160 | 4611 | 9586 | 524 | 0 | 35693 |
| Pescuitul, piscicultura si serviciile anexe | 2011 | 637 | 326 | 802 | 0 | 52 | 94 | 82 | 275 | 2269 |
| 2012 | 556 | 257 | 690 | 0 | 32 | 72 | 52 | 235 | 1895 |
| 2013 | 466 | 194 | 570 | 0 | 16 | 53 | 29 | 194 | 1521 |
| Extractia si prepararea carbunelui | 2011 | 775 | 34 | 436 | 24826 | 12753 | 0 | 618 | 7 | 39449 |
| 2012 | 758 | 24 | 208 | 25225 | 12145 | 0 | 657 | 0 | 39016 |
| 2013 | 743 | 14 | 0 | 25682 | 11574 | 0 | 697 | 0 | 38710 |
| Extractia hidrocarburilor si servicii anexe | 2011 | 5216 | 1666 | 20771 | 11283 | 4017 | 3560 | 5740 | 1621 | 53875 |
| 2012 | 5123 | 900 | 20782 | 11012 | 4081 | 3646 | 5959 | 1655 | 53158 |
| 2013 | 5049 | 154 | 20861 | 10782 | 4158 | 3741 | 6193 | 1693 | 52632 |
| Extractia si prepararea minereurilor radioactive | 2011 | 382 | 0 | 0 | 32 | 137 | 208 | 93 | 0 | 852 |
| 2012 | 355 | 0 | 0 | 34 | 144 | 200 | 98 | 0 | 831 |
| 2013 | 329 | 0 | 0 | 36 | 149 | 193 | 102 | 0 | 809 |
| Extractia si prepararea minereurilor metalifere | 2011 | 456 | 32 | 27 | 43 | 132 | 1292 | 126 | 22 | 2130 |
| 2012 | 441 | 33 | 27 | 46 | 119 | 1305 | 135 | 24 | 2130 |
| 2013 | 426 | 35 | 27 | 49 | 106 | 1318 | 144 | 25 | 2130 |
| Alte activitati extractive | 2011 | 891 | 3101 | 1401 | 413 | 1471 | 667 | 914 | 433 | 9290 |
| 2012 | 815 | 3211 | 1392 | 372 | 1501 | 531 | 841 | 430 | 9092 |
| 2013 | 745 | 3326 | 1387 | 334 | 1534 | 403 | 774 | 428 | 8930 |
| Industria alimentara si a bauturilor | 2011 | 35449 | 31256 | 36140 | 12293 | 14103 | 24154 | 33240 | 21727 | 208363 |
| 2012 | 35870 | 31000 | 36428 | 11755 | 13373 | 23759 | 33278 | 21130 | 206593 |
| 2013 | 36388 | 30836 | 36816 | 11259 | 12692 | 23437 | 33411 | 20601 | 205440 |
| Fabricarea produselor din tutun | 2011 | 0 | 83 | 500 | 43 | 0 | 127 | 293 | 1111 | 2157 |
| 2012 | 0 | 68 | 400 | 42 | 0 | 130 | 325 | 1112 | 2078 |
| 2013 | 0 | 55 | 350 | 40 | 0 | 134 | 315 | 1117 | 2011 |
| Fabricarea produselor textile | 2011 | 23685 | 3495 | 9223 | 2606 | 13285 | 12263 | 30881 | 11023 | 106461 |
| 2012 | 23921 | 3185 | 8676 | 2552 | 13510 | 11489 | 31601 | 10398 | 105332 |
| 2013 | 24224 | 2891 | 8163 | 2507 | 13773 | 10763 | 32402 | 9815 | 104537 |
| Fabricarea articolelor de imbracaminte; aranjarea si vopsirea blanurilor | 2011 | 73005 | 89834 | 62695 | 26172 | 30293 | 60202 | 76680 | 16011 | 434893 |
| 2012 | 72415 | 94209 | 64260 | 25822 | 30213 | 60907 | 79196 | 13808 | 440832 |
| 2013 | 71899 | 98830 | 65952 | 25495 | 30169 | 61709 | 81886 | 11558 | 447499 |
| Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, a harnasamentelor si incaltamintei | 2011 | 0 | 4500 | 4051 | 917 | 27875 | 27362 | 27189 | 6108 | 98001 |
| 2012 | 0 | 4633 | 4145 | 609 | 28284 | 26931 | 27355 | 5308 | 97266 |
| 2013 | 0 | 4778 | 4249 | 306 | 28769 | 26582 | 27598 | 4532 | 96815 |
| Fabricarea lemnului si a produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din impletitura de pai si alte materiale vegetale | 2011 | 27227 | 6341 | 11610 | 4718 | 12551 | 17715 | 38347 | 2626 | 121135 |
| 2012 | 26027 | 6322 | 11532 | 4437 | 12904 | 17476 | 38981 | 2475 | 120154 |
| 2013 | 24917 | 6321 | 11487 | 4172 | 13289 | 17290 | 39716 | 2332 | 119525 |
| Fabricarea celulozei, hartiei si a produselor din hartie | 2011 | 743 | 3201 | 1873 | 1612 | 2080 | 5328 | 1970 | 1826 | 18634 |
| 2012 | 406 | 3252 | 1806 | 1649 | 2219 | 5270 | 1868 | 1805 | 18274 |
| 2013 | 81 | 3311 | 1746 | 1689 | 2360 | 5231 | 1775 | 1790 | 17984 |
| Edituri, poligrafie si reproducerea pe suporti a inregistrarilor | 2011 | 3150 | 1417 | 2395 | 2298 | 1281 | 3231 | 3798 | 12347 | 29918 |
| 2012 | 3185 | 1345 | 2475 | 2323 | 1234 | 3118 | 3784 | 11981 | 29446 |
| 2013 | 3229 | 1278 | 2559 | 2355 | 1192 | 3018 | 3782 | 11661 | 29075 |
| Industria de prelucrare a titeiului, cocsificarea carbunelui si tratarea combustibililor nucleari | 2011 | 2877 | 930 | 15048 | 65 | 0 | 298 | 490 | 491 | 20199 |
| 2012 | 2671 | 866 | 14884 | 65 | 0 | 310 | 517 | 497 | 19810 |
| 2013 | 2481 | 806 | 14775 | 65 | 0 | 323 | 544 | 504 | 19499 |
| Fabricarea substantelor si a produselor chimice | 2011 | 9300 | 188 | 5907 | 19135 | 4024 | 1688 | 5074 | 11121 | 56437 |
| 2012 | 8804 | 85 | 5577 | 19713 | 4229 | 1470 | 4860 | 11005 | 55744 |
| 2013 | 8345 | 65 | 5272 | 20338 | 4444 | 1261 | 4666 | 10843 | 55234 |
| Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice | 2011 | 24 | 4192 | 8105 | 6247 | 5606 | 10799 | 5914 | 2389 | 43275 |
| 2012 | 0 | 4022 | 7988 | 6450 | 5527 | 10985 | 5803 | 1865 | 42640 |
| 2013 | 0 | 3865 | 7896 | 6663 | 5463 | 11196 | 5710 | 1356 | 42149 |
| Fabricarea altor produse din minerale nemetalice | 2011 | 6883 | 4202 | 9699 | 6026 | 18460 | 9122 | 25282 | 6364 | 86039 |
| 2012 | 6693 | 3756 | 8743 | 5996 | 19690 | 7606 | 26217 | 6447 | 85148 |
| 2013 | 6525 | 3328 | 7830 | 5983 | 20956 | 6139 | 27212 | 6547 | 84521 |
| Industria metalurgica | 2011 | 7537 | 45970 | 15080 | 15853 | 6057 | 10541 | 940 | 1174 | 103153 |
| 2012 | 7429 | 47040 | 14774 | 16801 | 5717 | 10141 | 259 | 385 | 102546 |
| 2013 | 7342 | 47415 | 14511 | 17785 | 5394 | 9772 | 0 | 0 | 102219 |
| Industria constructiilor metalice si a produselor din metal (exclusiv masini, utilaje si instalatii) | 2011 | 13227 | 17624 | 25058 | 5254 | 15280 | 25329 | 27635 | 11257 | 140664 |
| 2012 | 12643 | 17736 | 25604 | 4660 | 14954 | 26462 | 27543 | 10197 | 139800 |
| 2013 | 12099 | 17894 | 26213 | 4084 | 14672 | 27656 | 27525 | 9175 | 139319 |
| Industria de masini si echipamente | 2011 | 33018 | 9428 | 47016 | 9772 | 26383 | 16744 | 27052 | 15742 | 185156 |
| 2012 | 34488 | 9588 | 46700 | 9462 | 27523 | 16778 | 24635 | 15432 | 184606 |
| 2013 | 36041 | 9773 | 46505 | 9176 | 28729 | 16855 | 22289 | 15161 | 184529 |
| Productia de mijloace ale tehnicii de calcul si de birou | 2011 | 47 | 251 | 373 | 443 | 760 | 676 | 359 | 2388 | 5296 |
| 2012 | 14 | 246 | 358 | 445 | 680 | 651 | 343 | 2397 | 5133 |
| 2013 | 0 | 242 | 345 | 449 | 608 | 630 | 329 | 2397 | 4999 |
| Industria de masini si aparate electrice | 2011 | 1578 | 1662 | 18656 | 3402 | 38281 | 14861 | 15139 | 4326 | 97905 |
| 2012 | 1371 | 1542 | 18258 | 2041 | 39075 | 15566 | 15025 | 4293 | 97172 |
| 2013 | 1171 | 1428 | 17914 | 701 | 39964 | 16304 | 14954 | 4273 | 96711 |
| Industria de echipamente pentru radio, televiziune si comunicatii | 2011 | 584 | 0 | 0 | 432 | 10910 | 819 | 758 | 1381 | 14885 |
| 2012 | 560 | 0 | 0 | 442 | 10683 | 805 | 771 | 1357 | 14617 |
| 2013 | 539 | 0 | 0 | 452 | 10496 | 793 | 786 | 1337 | 14402 |
| Industria de aparatura si instrumente medicale, de precizie, optice si fotografice, ceasornicarie | 2011 | 1892 | 226 | 1018 | 41 | 3005 | 543 | 966 | 3061 | 10752 |
| 2012 | 1909 | 221 | 1067 | 40 | 2933 | 546 | 915 | 2884 | 10515 |
| 2013 | 1931 | 217 | 1117 | 39 | 2873 | 551 | 869 | 2724 | 10323 |
| Industria mijloacelor de transport rutier | 2011 | 1072 | 468 | 37632 | 5156 | 14591 | 4886 | 9667 | 357 | 73830 |
| 2012 | 1088 | 360 | 37942 | 4317 | 15714 | 4799 | 8434 | 138 | 72791 |
| 2013 | 1106 | 255 | 38288 | 3512 | 16860 | 4729 | 7259 | 0 | 72008 |
| Industria altor mijloace de transport n.c.a. | 2011 | 4337 | 31101 | 5317 | 12457 | 15587 | 1782 | 958 | 5180 | 76718 |
| 2012 | 3924 | 30840 | 5668 | 11995 | 16104 | 1633 | 952 | 5127 | 76243 |
| 2013 | 3526 | 30662 | 6031 | 11569 | 16658 | 1490 | 948 | 5088 | 75971 |
| Productia de mobilier si alte activitati industriale n.c.a. | 2011 | 10686 | 6435 | 15546 | 3737 | 13467 | 51556 | 17291 | 5993 | 124711 |
| 2012 | 9742 | 6389 | 15866 | 3508 | 13635 | 53253 | 15813 | 5642 | 123848 |
| 2013 | 8836 | 6361 | 16227 | 3291 | 13839 | 55079 | 14396 | 5312 | 123340 |
| Recuperarea deseurilor si resturilor de materiale reciclabile | 2011 | 740 | 2123 | 2321 | 40 | 799 | 938 | 389 | 372 | 7721 |
| 2012 | 746 | 2110 | 2257 | 39 | 790 | 928 | 316 | 314 | 7500 |
| 2013 | 754 | 2106 | 2205 | 38 | 784 | 922 | 247 | 261 | 7317 |
| Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze si apa calda | 2011 | 20243 | 16427 | 14233 | 31716 | 12288 | 8297 | 18192 | 19312 | 140710 |
| 2012 | 19876 | 16443 | 13900 | 32371 | 11674 | 7518 | 17963 | 19160 | 138904 |
| 2013 | 19578 | 16507 | 13615 | 33110 | 11108 | 6779 | 17794 | 19068 | 137558 |
| Captarea, tratarea si distributia apei | 2011 | 5691 | 4063 | 5692 | 2188 | 3659 | 3603 | 2826 | 623 | 28346 |
| 2012 | 5881 | 3738 | 5686 | 2009 | 3754 | 3564 | 2774 | 463 | 27868 |
| 2013 | 6084 | 3435 | 5699 | 1841 | 3858 | 3538 | 2732 | 310 | 27498 |
| Constructii | 2011 | 86058 | 86720 | 116447 | 39413 | 58407 | 63261 | 66396 | 112885 | 629588 |
| 2012 | 85582 | 87565 | 116126 | 37748 | 58793 | 61925 | 65697 | 118201 | 631637 |
| 2013 | 85828 | 89169 | 116789 | 36379 | 59685 | 61095 | 65547 | 124603 | 639096 |
| Comert cu ridicata si cu amanuntul, intretinerea si repararea autovehiculelor si a motocicletelor; comert cu amanuntul al carburantilor pentru autovehicule | 2011 | 10236 | 10302 | 14538 | 6775 | 10560 | 12633 | 12407 | 17489 | 94942 |
| 2012 | 9862 | 9778 | 14473 | 6341 | 10596 | 12139 | 12617 | 17455 | 93260 |
| 2013 | 9525 | 9295 | 14446 | 5936 | 10657 | 11692 | 12851 | 17466 | 91869 |
| Comert cu ridicata si servicii de intermediere in comertul cu ridicata (cu exceptia comertului cu autovehicule si motociclete) | 2011 | 49693 | 28236 | 55065 | 28586 | 21585 | 44284 | 40098 | 54702 | 322249 |
| 2012 | 54005 | 28153 | 60487 | 30841 | 22262 | 48039 | 44195 | 54786 | 342768 |
| 2013 | 58454 | 27845 | 66137 | 33149 | 22856 | 51906 | 48478 | 54463 | 363288 |
| Comert cu amanuntul (cu exceptia comertului cu autovehicule si motociclete); reparea bunurilor personale si gospodaresti | 2011 | 105352 | 92162 | 90265 | 55687 | 59451 | 92230 | 99650 | 120897 | 715694 |
| 2012 | 106435 | 93214 | 89832 | 55189 | 58299 | 92907 | 101467 | 120093 | 717437 |
| 2013 | 107523 | 94269 | 89396 | 54688 | 57141 | 93586 | 103291 | 119284 | 719180 |
| Hoteluri si restaurante | 2011 | 20269 | 19625 | 16132 | 3654 | 12487 | 20159 | 17905 | 26685 | 136915 |
| 2012 | 20537 | 19298 | 15948 | 2664 | 12332 | 19938 | 17908 | 27376 | 136002 |
| 2013 | 20840 | 19010 | 15796 | 1691 | 12202 | 19756 | 17944 | 28108 | 135347 |
| Transporturi terestre; transporturi prin conducte | 2011 | 31858 | 49100 | 43065 | 26027 | 45120 | 50076 | 47592 | 81372 | 374209 |
| 2012 | 31050 | 49226 | 42345 | 25032 | 45269 | 50360 | 48217 | 82651 | 374150 |
| 2013 | 30288 | 49425 | 41688 | 24073 | 45485 | 50718 | 48914 | 84054 | 374645 |
| Transporturi pe apa | 2011 | 284 | 11208 | 280 | 576 | 0 | 112 | 162 | 220 | 12841 |
| 2012 | 281 | 10990 | 274 | 580 | 0 | 106 | 170 | 197 | 12598 |
| 2013 | 278 | 10809 | 270 | 586 | 0 | 101 | 177 | 176 | 12397 |
| Transporturi aeriene | 2011 | 251 | 0 | 227 | 0 | 264 | 483 | 276 | 4514 | 6015 |
| 2012 | 248 | 0 | 228 | 0 | 228 | 490 | 269 | 4402 | 5865 |
| 2013 | 246 | 0 | 229 | 0 | 195 | 498 | 263 | 4307 | 5739 |
| Activitati anexe si auxiliare de transport, activitati ale agentiilor de turism | 2011 | 2081 | 5577 | 2589 | 2022 | 882 | 1219 | 2968 | 6030 | 23367 |
| 2012 | 2182 | 4799 | 2680 | 2133 | 879 | 1137 | 3048 | 6134 | 22992 |
| 2013 | 2285 | 4054 | 2773 | 2246 | 878 | 1061 | 3132 | 6247 | 22676 |
| Posta si telecomunicatii | 2011 | 9971 | 7737 | 9604 | 6223 | 9261 | 7708 | 4229 | 33872 | 88605 |
| 2012 | 9645 | 7329 | 9352 | 5928 | 9326 | 7208 | 3523 | 35410 | 87720 |
| 2013 | 9344 | 6942 | 9125 | 5649 | 9409 | 6731 | 2836 | 36991 | 87027 |
| Intermedieri financiare (cu exceptia activitatilor de asigurari si ale caselor de pensii) | 2011 | 9026 | 5059 | 5488 | 4714 | 4085 | 6346 | 4692 | 27873 | 67283 |
| 2012 | 9076 | 4696 | 5393 | 4592 | 3938 | 6162 | 4365 | 29267 | 67489 |
| 2013 | 9126 | 4331 | 5296 | 4469 | 3789 | 5977 | 4037 | 30669 | 67695 |
| Activitati de asigurari si ale caselor de pensii (cu exceptia celor din sistemul public de asigurari sociale) | 2011 | 3159 | 924 | 4144 | 3046 | 1900 | 3390 | 5205 | 5257 | 27025 |
| 2012 | 3314 | 801 | 4499 | 3344 | 1697 | 3530 | 5635 | 5562 | 28382 |
| 2013 | 3468 | 661 | 4868 | 3655 | 1466 | 3667 | 6081 | 5871 | 29738 |
| Activitati auxiliare intermedierilor financiare | 2011 | 1820 | 1652 | 1936 | 257 | 1212 | 531 | 1582 | 2650 | 11640 |
| 2012 | 2106 | 1822 | 2240 | 205 | 1312 | 417 | 1601 | 2753 | 12457 |
| 2013 | 2413 | 1999 | 2566 | 143 | 1415 | 284 | 1608 | 2846 | 13273 |
| Tranzactii imobiliare | 2011 | 718 | 1569 | 360 | 385 | 981 | 279 | 412 | 3063 | 7766 |
| 2012 | 666 | 1514 | 301 | 373 | 988 | 215 | 396 | 3004 | 7457 |
| 2013 | 619 | 1467 | 248 | 364 | 997 | 157 | 383 | 2959 | 7193 |
| Inchirierea masinilor si echipamentelor, fara operator si a bunurilor personale si gospodaresti | 2011 | 339 | 298 | 822 | 115 | 383 | 157 | 186 | 706 | 3006 |
| 2012 | 382 | 329 | 918 | 134 | 432 | 169 | 203 | 666 | 3233 |
| 2013 | 429 | 361 | 1020 | 154 | 483 | 181 | 220 | 612 | 3459 |
| Informatica si activitati conexe | 2011 | 2668 | 0 | 1603 | 935 | 2241 | 3751 | 2413 | 11917 | 25528 |
| 2012 | 2681 | 0 | 1532 | 806 | 2187 | 3675 | 2297 | 11943 | 25120 |
| 2013 | 2699 | 0 | 1466 | 683 | 2140 | 3610 | 2189 | 11995 | 24781 |
| Cercetare-dezvoltare | 2011 | 598 | 274 | 2747 | 1291 | 379 | 679 | 1574 | 9776 | 17319 |
| 2012 | 557 | 181 | 2679 | 1340 | 352 | 652 | 1601 | 9598 | 16960 |
| 2013 | 519 | 93 | 2621 | 1391 | 327 | 627 | 1632 | 9453 | 16662 |
| Alte activitati de servicii prestate in principal intreprinderilor | 2011 | 13759 | 16436 | 27466 | 18021 | 10151 | 5478 | 8234 | 48527 | 148071 |
| 2012 | 13358 | 16149 | 27736 | 18750 | 9820 | 4268 | 7946 | 49097 | 147124 |
| 2013 | 12987 | 15895 | 28054 | 19505 | 9510 | 3080 | 7677 | 49752 | 146461 |
| Administratie publica si aparare; asigurari sociale din sistemul public | 2011 | 73908 | 71508 | 61426 | 52669 | 33427 | 42661 | 55801 | 93453 | 484852 |
| 2012 | 74548 | 70777 | 59419 | 53035 | 32361 | 40939 | 56209 | 93610 | 480898 |
| 2013 | 75168 | 70048 | 57437 | 53387 | 31307 | 39240 | 56603 | 93752 | 476943 |
| Invatamant | 2011 | 89223 | 53285 | 60891 | 47726 | 40542 | 67792 | 64338 | 58372 | 482168 |
| 2012 | 90414 | 52737 | 61605 | 47881 | 40352 | 67713 | 65527 | 59104 | 485333 |
| 2013 | 91710 | 52233 | 62390 | 48086 | 40199 | 67700 | 66796 | 59904 | 489018 |
| Sanatate si asistenta sociala | 2011 | 74569 | 47072 | 57339 | 34940 | 29305 | 54288 | 47320 | 83467 | 428301 |
| 2012 | 75653 | 46908 | 58537 | 34678 | 27542 | 53970 | 47245 | 85900 | 430433 |
| 2013 | 76833 | 46795 | 59813 | 34453 | 25790 | 53708 | 47222 | 88456 | 433069 |
| Eliminarea deseurilor si a apelor uzate; asanare, salubritate si activitati similare | 2011 | 2085 | 7219 | 8548 | 2235 | 2937 | 3358 | 4653 | 6648 | 37683 |
| 2012 | 1719 | 7689 | 8941 | 2149 | 2985 | 3325 | 4992 | 6825 | 38624 |
| 2013 | 1333 | 8172 | 9342 | 2056 | 3032 | 3286 | 5342 | 7002 | 39565 |
| Activitati asociative diverse | 2011 | 7564 | 5375 | 7104 | 6039 | 4525 | 10344 | 5300 | 2626 | 48876 |
| 2012 | 7953 | 5542 | 7334 | 6513 | 4687 | 11029 | 5328 | 2283 | 50670 |
| 2013 | 8350 | 5707 | 7562 | 7006 | 4849 | 11737 | 5345 | 1908 | 52465 |
| Activitati recreative, culturale si sportive | 2011 | 8078 | 6858 | 14940 | 3797 | 7998 | 5930 | 8341 | 23685 | 79627 |
| 2012 | 7913 | 6747 | 15835 | 3660 | 8247 | 5514 | 8553 | 23586 | 80054 |
| 2013 | 7746 | 6634 | 16738 | 3522 | 8498 | 5093 | 8767 | 23484 | 80481 |
| Alte activitati de servicii | 2011 | 2740 | 4576 | 3723 | 5054 | 5763 | 7288 | 7609 | 14347 | 51099 |
| 2012 | 2028 | 4504 | 3432 | 5214 | 5396 | 7385 | 7387 | 14668 | 50014 |
| 2013 | 1349 | 4448 | 3161 | 5382 | 5059 | 7499 | 7194 | 15017 | 49108 |
| Activitati ale personalului angajat in gospodarii particulare | 2011 | 6916 | 6303 | 7435 | 1002 | 2587 | 206 | 0 | 2444 | 26893 |
| 2012 | 7011 | 7000 | 7602 | 1070 | 2789 | 0 | 0 | 2587 | 28059 |
| 2013 | 7089 | 7732 | 7533 | 1140 | 2998 | 0 | 0 | 2733 | 29225 |
| Activitati desfasurate in gospodarii private, de producere a bunurilor destinate consumului propriu | 2011 | 3354 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 921 | 0 | 4275 |
| 2012 | 3650 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1003 | 0 | 4652 |
| 2013 | 3946 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1084 | 0 | 5029 |
| Activitati ale gospodariilor private, de servicii pentru scopuri proprii | 2011 | 2612 | 699 | 358 | 0 | 0 | 100 | 826 | 1060 | 5655 |
| 2012 | 2839 | 760 | 389 | 0 | 0 | 109 | 898 | 1152 | 6146 |
| 2013 | 3066 | 821 | 420 | 0 | 0 | 117 | 969 | 1244 | 6638 |
| Activitati ale organizatiilor si organismelor extrateritoriale | 2011 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1583 | 494 | 2078 |
| 2012 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1691 | 528 | 2219 |
| 2013 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1799 | 562 | 2360 |

1. ***Proiecţia cererii de formare profesională la nivel regional şi judeţean – scenariul moderat***

Deoarece datele avute la dispoziţie au permis realizarea proiecţiilor doar în intersecţia subgrupe majore de ocupaţii şi secţiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupaţii şi activităţi economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populaţiei ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecţiei cererii de forţă de muncă pe subgrupe majore de ocupaţii şi secţiuni CAEN.

În continuare, evoluţia cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învăţământului profesional şi tehnic este estimată prin raportarea la distribuţia cererii de forţă de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domeniul de pregătire** | **Grupe de ocupaţii** | **Activităţi economice** |
| **Agricultură** | Tehnicieni în ştiinţele vieţii, ocrotirea sănătăţii şi asimilaţi (32) | Agricultură, silvicultură şi pescuit |
| Agricultori şi lucrători calificaţi în agricultură, silvicultură şi pescuit (61) |
| **Chimie industrială** | Tehnicieni în domeniul fizicii şi tehnicii (31) | Fabricarea substantelor si a produselor chimice  Fabricarea celulozei, hartiei si a produselor din hartie  Industria de prelucrare a titeiului, cocsificarea carbunelui si tratarea combustibililor nucleari  Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice |
| Operatori la instalaţii fixe şi lucrători asimilaţi (81) |
| Operatori la maşini, utilaje şi asamblori de masini, echipamente şi alte produse (82) |
| **Construcţii instalaţii şi lucrări publice** | Tehnicieni în domeniul fizicii şi tehnicii (31) | Constructii  Industria constructiilor metalice si a produselor din metal (exclusiv masini, utilaje si instalatii)  Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat  Distributia apei; salubritate, gestionarea deseurilor |
| Meseriasi si muncitori calificati in industria extractiva si constructii (71) |
| **Comerţ** | Alte ocupaţii asimilate tehnicienilor (34) | Comerţ cu ridicata si cu amănuntul; repararea autovehiculelor si motocicletelor |
| Modele, manechine şi vânzători în magazine şi pieţe (52) |
| **Economic** | Funcţionari de birou (41) | Dispersie mare transectorială |
| **Electric** | Tehnicieni în domeniul fizicii şi tehnicii (31) |
| Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72) |
| Operatori la maşini, utilaje şi asamblori de masini, echipamente şi alte produse (82) |
| **Electromecanică** | Tehnicieni în domeniul fizicii şi tehnicii (31) | Dispersie mare transectorială |
| Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31) |
| Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72) |
| Operatori la instalaţii fixe şi lucrători asimilaţi (81) |
| Operatori la maşini, utilaje şi asamblori de masini, echipamente şi alte produse (82) |
| Conducători de vehicule şi operatori instalaţii mobile (83) |
| **Electronică automatizări** | Tehnicieni în domeniul fizicii şi tehnicii (31) | Dispersie mare transectorială |
| Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72) |
| Operatori la maşini, utilaje şi asamblori de masini, echipamente şi alte produse (82) |
| **Fabricarea produselor din lemn** | Tehnicieni în domeniul fizicii şi tehnicii (31) | Fabricarea lemnului si a produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din impletitura de pai si alte materiale vegetale  Productia de mobilier si alte activitati industriale n.c.a. |
| Meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73) |
| Meseriasi si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74) |
| Operatori la instalaţii fixe şi lucrători asimilaţi (81) |
| Operatori la maşini, utilaje şi asamblori de masini, echipamente şi alte produse (82) |
| **Industrie alimentară** | Tehnicieni în domeniul fizicii şi tehnicii (31) | Industria alimentara si a bauturilor |
| Meseriasi si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74) |
| Operatori la maşini, utilaje şi asamblori de masini, echipamente şi alte produse (82) |
| **Industrie textilă şi pielărie** | Tehnicieni în domeniul fizicii şi tehnicii (31) | Fabricarea produselor textile  Fabricarea articolelor de imbracaminte; aranjarea si vopsirea blanurilor Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, a harnasamentelor si incaltamintei |
| Meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73) |
| Meseriasi si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74) |
| Operatori la maşini, utilaje şi asamblori de masini, echipamente şi alte produse (82) |
| **Materiale de construcţii** | Tehnicieni în domeniul fizicii şi tehnicii (31) | Fabricarea altor produse din minerale nemetalice  Industria extractiva |
| Meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73) |
| Operatori la instalaţii fixe şi lucrători asimilaţi (81) |
| Operatori la maşini, utilaje şi asamblori de masini, echipamente şi alte produse (82) |
| **Mecanică** | Tehnicieni în domeniul fizicii şi tehnicii (31) | Dispersie mare transectorială |
| Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31) |
| Meseriasi si muncitori calificati in industria extractiva si constructii (71) |
| Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72) |
| Meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73) |
| Operatori la instalaţii fixe şi lucrători asimilaţi (81) |
| Operatori la maşini, utilaje şi asamblori de masini, echipamente şi alte produse (82) |
| Conducători de vehicule şi operatori instalaţii mobile (83) |
| **Turism şi alimentaţie** | Functionari în servicii cu publicul (42) | Hoteluri si restaurante |
| Lucrători în servicii personale şi protecţie (51) |
| Meseriasi si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74) |
| **Resurse naturale şi protecţia mediului** | Tehnicieni în ştiinţele vieţii, ocrotirea sănătăţii şi asimilaţi (32) | Agricultură, silvicultură şi pescuit  Distributia apei; salubritate, gestionarea deseurilor, activitati de decontaminare  Recuperarea deseurilor si resturilor de materiale reciclabile |
| Agricultori şi lucrători calificaţi în agricultură, silvicultură şi pescuit (61) |
| **Tehnici poligrafice** | Tehnicieni în domeniul fizicii şi tehnicii (31) | Edituri, poligrafie si reproducerea pe suporti a inregistrarilor |
| Funcţionari de birou (41) |
| Meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73) |
| Operatori la maşini, utilaje şi asamblori de masini, echipamente şi alte produse (82) |

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Sud Vest Oltenia este următoarea:

### 2.4. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia (%)

%

|  |  |
| --- | --- |
| Domeniul de educaţie şi formare profesională | Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020  (%) |
| Agricultură | 7,1 |
| Chimie industrială | 0,8 |
| Construcţii, instalaţii şi lucrări publice | 5,8 |
| Comerţ | 14,5 |
| Economic | 7,4 |
| Electric | 7,7 |
| Electromecanică | 1,2 |
| Electronică şi automatizări | 0,5 |
| Fabricarea produselor din lemn | 1,5 |
| Industrie alimentară | 1,6 |
| Industrie textilă şi pielărie | 5,4 |
| Materiale de construcţii | 4,9 |
| Mecanică | 28,9 |
| Turism şi alimentaţie | 2,5 |
| Protecţia mediului | 10,3 |
| Tehnici poligrafice | 0,1 |

Structura proiecţiei cererii potenţiale pe domenii de pregătire în judeţul Vâlcea

%

|  |  |
| --- | --- |
| Domeniul de educaţie şi formare profesională | Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020  (%) |
| **Agricultură** | **5** |
| Chimie industrială | 2 |
| Construcţii, instalaţii şi lucrări publice | 5 |
| Comerţ | 7 |
| Economic | 7 |
| Electric | 10 |
| Electromecanică | 1 |
| Electronică şi automatizări | 9 |
| Fabricarea produselor din lemn | 4 |
| Industrie alimentară | 5 |
| Industrie textilă şi pielărie | 2 |
| Materiale de construcţii | 1 |
| Mecanică | 24 |
| Turism şi alimentaţie | 10 |
| Protecţia mediului | 8 |
| Tehnici poligrafice | 0 |

Diferenţele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul judeţului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional in cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza urmatoarelor considerente:

- în domeniul comerț, sunt foarte mulți furnizori de formare adulți;

- în domeniul electronică și automatizări sunt solicitări pentru absolvenți de învățământ superior;

- în domeniul fabricarea produselor din lemn sunt înființate societăți comerciale care solicită absolvenți de nivel 2 de calificare;

- în domeniul turism și alimentație solicitările de absolvenți de nivel 2 de calificare sunt mari având în vedere specificul județului de turim balnear.

### 2.5.Implicatii pentru IPT

Tot din analiza Balantei Fortei de Munca se observa o crestere de peste 5 %, a populatiei in pregatire profesionala, in anul 2010 fata de 2009, asta si datorita implementarii unor proiecte din F. S. E.

Pe parcursul anului 2010, au fost cuprinsi la cursuri aprox. 1200 de persoane, domenii predominante fiind aceleasi: constructii, turism, comert si alimentatie publica si estetica si igiena, insa procentul de angajari este in continuare redus, intrucat piata muncii este in continuare rigida. Pentru anul 2011, numarul persoanelor ce va urma un curs de calificare se va situa undeva in jurul cifrei de 2000 persoane, datorita si numarului mare de proiecte ce se desfasoara la nivelul judetului Valcea, care au ca obiective formarea adultilor. Avem indoieli asupra gradului de dobandire a competentelor, avand in vedere ca sunt foarte multi furnizori privati care nu detin nici capacitate logistica, nici expertiza ridicata in formarea continua si deci rata de patrundere pe piata muncii a acestor absolventi va fi redusa. Ar fi fost de dorit implicarea mai pronuntata in formarea adultilor a grupurilor scolare cu profil tehnic care dispun atat de baza tehnica si are si specialisti pentru diferite domenii. Pe viitor este bine incurajarea scolilor in procesul de formare a adultilor, atat pentru cresterea calitatii formarii continue, cat si pentru ocuparea fortei de munca in urma restructurarii invatamantului preuniversitar.

In concluzie se impune o noua abordare a IPT care sa tina cont si de urmatoarele aspecte:

* abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi.
* abordare formarii continue in sistem modular si alternanta intre pregatirea teoretica si cea practica prin incurajarea angajarii pe post de muncitor calificat dupa primul modul de pregatire.
* implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii, in urma unei analize atente a mediului economic si de asemenea in urma unei consilieri eficiente.
* Incurajarea unor parteneriate active cu agenţii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor, cu sustinere financiara a agentilor economici
* Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS)
* Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potenţialului agricol – presupune creşterea nivelului de calificare (nivel 3, competenţe integrate pentru exploatarea şi managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
* Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meşteşugurilor tradiţionale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie şi dezvoltarea serviciilor
* Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural şi din categorii defavorizate economic şi social
* Cresterea nivelului competentelor „cheie” cat şi dezvoltarea de abilitaţi precum: disponibilitate la schimbare şi la mobilitate profesionala; capacitate de adaptare a competentelor la cerinţele angajatorilor
* Incurajarea unor propuneri legislative care sa sustina material formarea initiala si formarea continua in domeniul tehnic.
* Stimularea implicarii responsabile a comunitailor locale in dezvoltarea invatamantului profesional si tehnic in functie de necesitatile de moment si perspectiva ale comunitatii.
* In curajarea implicarii grupurilor scolare tehnice in formarea continua.
* Reevaluarea furnizorilor de formare continua si restrangerea autorizarii pentru maxim 3 domenii care sa fie complementare si pentru care furnizorii dispun de baza materiala corespunzatoare.
* Incurajarea asocierii furnizorilor de formare profesionala continua care sa conduca la cresterea calitatii actului de formare continua.

## 3. Învăţământul profesional şi tehnic

### 3. 1 Contextul de politici pentru educaţie şi formare profesională.

**3.1.1. Contextul european**

**Strategia Europa 2020 pentru creştere inteligentă, durabilă şi inclusivă**

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piaţă a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică şi financiară şi să edifice o economie inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 şi definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 riorităţi interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

* Creştere inteligentă:
* Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere şi inovare
* Creştere durabilă:
* Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor şi ecologice
* Creştere inclusivă
* Rată ridicată de ocupare, coeziune economică şi socială

***Ţinte:***

* Creşterea ratei de ocupare a populaţiei 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
* Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
* Rata abandonului şcolar timpuriu: max 10%;

Cel puţin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenţi de învăţământ terţiar

* “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990
* Reducerea cu 25% a populaţiei aflate sub pragul de sărăcie

Strategia ”Europa 2020”

**Pentru susţinerea celor 3 priorităţi şi atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 iniţiative emblematice:**

* **3 iniţiative pentru creşterea inteligentă:**

*O Uniune a inovării*,**;**

*O* *Agendă Digitală pentru Europa;*

*Tineret în mişcare.*

* **2 iniţiative pentru creştere durabilă:**

*O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;*

*O politică industrială integrată pentru era globalizării;*

* **2 iniţiative pentru creşterea incluzivă:**

*O agendă pentru noi competenţe şi noi locuri de muncă;*

*Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

**3.1.2. Contextul naţional**

***Programul Naţional de Reformă 2011-2013 (PNR****)* reprezintă platforma-cadru pentru definirea şi aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanţă cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorităţi realizarea unei economii inteligente, durabile şi favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România şi-a stabilit, prin *Programul Naţional de Reformă*, priorităţile şi obiectivele proprii care fixează cadrul şi direcţiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituţionale şi financiare, dublată de obţinerea unui larg consens la nivelul întregii societăţi, au constituit factori determinanţi pentru transpunerea în realitate a acestor obiective şi priorităţi naţionale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătăţirea calităţii şi sporirea nivelului investiţiilor în sistemele de educaţie şi formare profesională, participarea sporită la toate formele de educaţie şi o mai mare mobilitate educaţională şi profesională a elevilor, studenţilor şi cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ţinte în domeniul educaţional fixate prin strategia *Europa 2020.* Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii la un nivel maxim de 10% şi creşterea ponderii absolvenţilor de învăţământ terţiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puţin 40%.

Conform PNR, pag 104, ”*Analiza sistemului de învăţământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educaţie, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privinţa participării la o formă de educaţie a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei şi 48,8% dintre bărbaţi participă la o formă de învăţământ (faţă de 73,1% dintre femei şi 66,1% dintre bărbaţi în Lituania şi 72,0% dintre femei şi 68,1% dintre bărbaţi în Polonia).52 Este prea puţin valorificată şi educaţia timpurie, adică acele activităţi educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităţilor de învăţare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată şi relevanţa scăzută pentru viaţa de adult şi pentru piaţa muncii, oferta de informaţii prevalând în faţa formării de competenţe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învăţământ preuniversitar, lipsa transparenţei finanţării şi rata foarte redusă de participare la educaţia pe tot parcursul vieţii (o participare de 1,5% faţă de 9,3% media UE53). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferenţiere excesivă a specializărilor universitare şi o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) şi nu dispune de niciun set de indicatori de referinţă care să-i măsoare eficienţa şi calitatea.*

*Pentru a moderniza sistemul educaţional românesc, în scopul adaptării la cerinţele actuale ale societăţii cunoaşterii şi la creşterea economică inteligentă şi favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educaţiei Naţionale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice şi de expertiză naţionale, pentru întocmirea soluţiilor legislative propuse au fost consultate şi analizate comparativ legislaţiile altor state. S-a acordat o atenţie deosebită tendinţelor legislative recente în domeniul educaţiei, legislaţia reprezentând o parte obligatorie dar nu şi suficientă a soluţiei necesare pentru modernizarea sistemului de educaţie. Demersul legislativ trebuie urmat de acţiuni administrative şi alocări financiare corespunzătoare.”*

**Reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii este una din principalele ținte ale PNR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **An** | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| **Indicator (%)** | 18,4 | 17,2 | 16,0 | 14,8 | 14,3 | 13,8 | 13,3 | 12,8 | 12,3 | 11,8 | 11,3 |

**Traiectoria ţintei** pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 şi **11,3% în 2020**, în condiţiile unui scenariu realist de dezvoltare economică şi în care se vor implementa măsurile propuse.

România are în vedere *realizarea unei evaluări intermediare* în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea ţintei şi eventuala corectare a traiectoriei.

**Evoluţia prognozată a ratei părăsirii timpurii a şcolii**

**Măsurile-cheie** pentru atingerea ţintei naţionale sunt:

1. **Extinderea cadrului de aplicare a reformei educaţiei timpurii.**
2. **Asigurarea participării la o educaţie de calitate pentru şcolarii proveniţi din grupurile dezavantajaterii**

*Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei); Rechizite şcolare (buget anual estimat:20 mil. lei); *Euro 200*(buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul şi laptele* (buget anual estimat:480 mil. lei).

1. **Susţinerea şi dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţii prin implementarea şi diversificarea programelor în domeniu**: *A doua şansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) şi *Şcoala de după şcoală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).
2. **Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învăţământul preuniversitar precum şi a standardelor ocupaţionale, de formare şi de pregătire profesională**
3. **Dezvoltarea învăţământului profesional,liceal (filiera tehnologică) şi al şcolii post-liceale, prin:**

* *acordarea de burse*(buget estimat: 31,29 mil. lei/an) şi şcolarizare gratuită în învăţământul post-liceal de stat cu finanţare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituţie responsabilă: MEN;
* *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri şi partenerii sociali,* prin implementarea proiectelor: *Corelarea ofertei educaţionale a învăţământului profesional şi tehnic cu cerinţele pieţei muncii* (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) şi *Formarea cadrelor didactice din învăţământul profesional şi tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învăţare prin firma de exerciţiu* (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MEN prin Centrul Naţional pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic (CNDIPT), autorităţile locale, unităţile şcolare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
* *dezvoltarea instituţională* *a Consiliului Naţional al Calificărilor si al Formării Profesionale* (CNFPA), *introducerea sistemului de credite de acumulare şi transfer*, *dezvoltarea şi adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România*. Instituţii responsabile: CNCFPA – MEN, MMFPS.

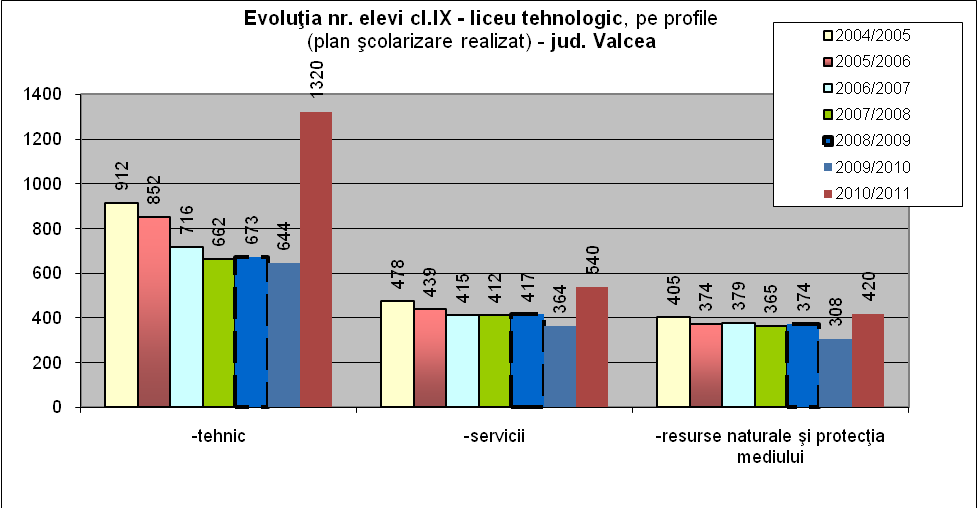
**Legătura cu iniţiativa emblematică *Tineret în mişcare*** este asigurată prin acele măsuri care vin în întâmpinarea primei direcţii majore de acţiune a acestei iniţiative emblematice şi care vizează susţinerea învăţământului profesional şi tehnic, prevenirea părăsirii timpurii a şcolii, dezvoltarea sistemelor de educaţie timpurie şi asigurarea accesului la educaţie pentru grupurilor dezavantajate.

În perspectiva abordării unitare a analizei sistemului de învăţământ profesional şi tehnic şi a direcţiilor de acţiune necesare a fost adoptat un set comun de indicatori privind educaţia (vezi anexe)

### 3.2.Indicatori de context specifici

**3.2.1. Contextul demografic şi populaţia şcolară**

Începând cu anul şcolar 2001/2002 **populaţia şcolară totală** a judeţului a cunoscut o dinamică negativă fenomen manifestat în paralel cu scăderea populaţiei totale a judeţului.



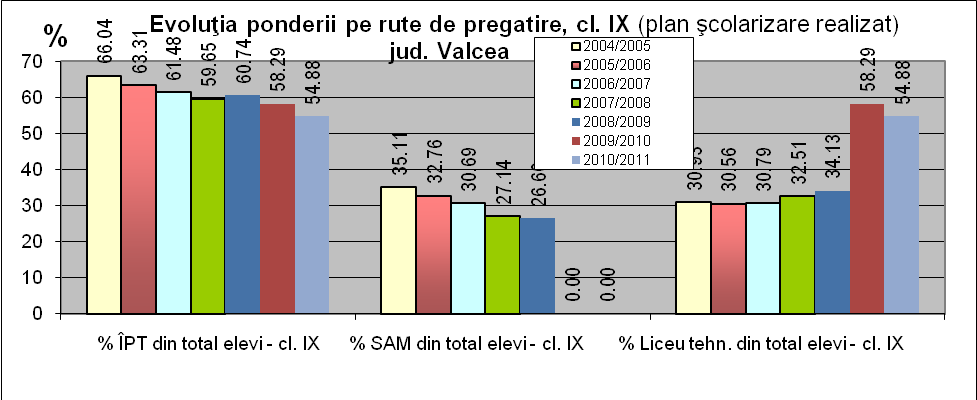
Raportat pe nivele de educaţie numărul de elevi cuprinşi în învăţământul postliceal şi gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 21,16% respectiv 24%, urmate de populaţia şcolară de nivel primar cu 16,5%, în timp ce populaţiile şcolare de nivel preşcolar şi liceal au înregistrat creşteri de 0,4%, respectiv 4,58%.

Numărul de elevi cuprinşi în învăţământul profesional (şcoală de arte şi meserii), a înregistrat o scădere semnificativă pe parcursul perioadei de analiză, valoarea înregistrată în anul şcolar 2006/2007 scăzând cu 14,80% faţă de valoarea corespunzătoare a anului de bază.

Faptul că populația școlară a scăzut în ultima perioada este reflectată și în diagrama de mai jos, unde ponderea elevilor de ÎPT a avut o constant scădere (dela 60,74% în 2008-2009 la 54,88% în 2010-2011). Această scădere se va repercuta şi asupra învăţământului profesional şi tehnic în anii următori.

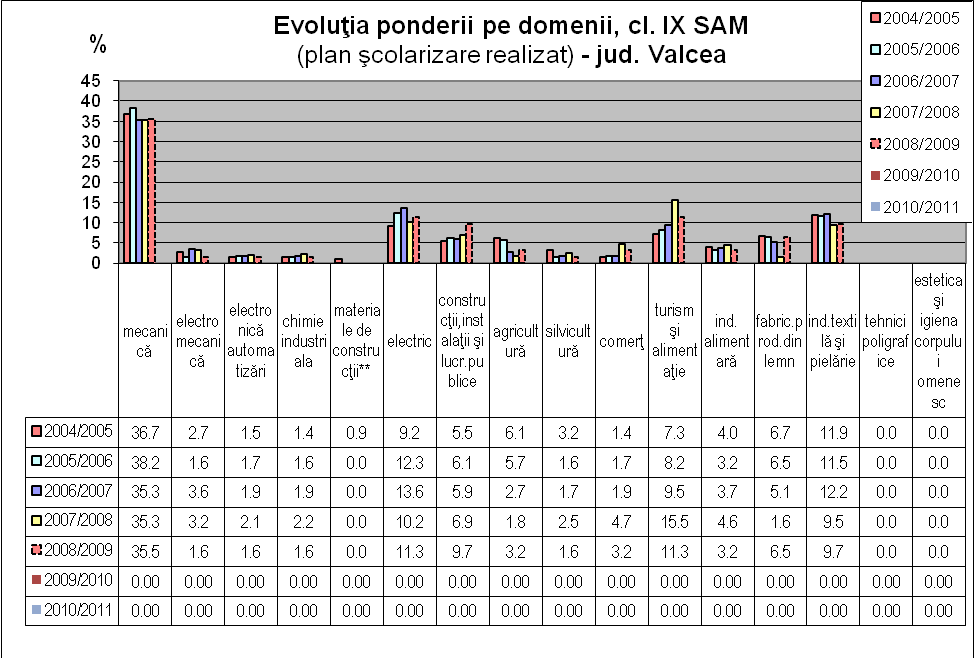
Potrivit deciziilor luate la nivel naţional, începând cu anul şcolar 2009-2010 nu s-au mai acordat clase în cadrul SAM-urilor, acestea urmând să funcţioneze doar pentru elevii înscrişi. Toate aceste modificări ar putea avea efecte negative în sensul creşterii abandonului şcolar în rândul elevilor din mediul rural, care nu dispun de resursele financiare necesare pentru a urma cursurile unui liceu la oraş (mai ales în cazurile în care acestea se află la o distanţă mare faţă de localitatea de domiciliu).

La nivelul județului Vâlcea, sub directa îndrumare a Inspectoratului Școlar se desfășoară o amplă și complexă campanie de consiliere a diriginților, a elevilor și a părinților în urma căreia se dorește o corectă orientare școlară a elevilor din clasa a VIII-a. Îmbucurător este faptul că acțiunea se desfășoră cu toți elevii din județ, începând din clasa a V-a.



Se constată o deplasare a interesului elevilor spre învăţământul liceal în detrimentul învăţământului profesional. De asemenea, se constată o deplasare a interesului absolvenţilor de liceu dinspre şcoala postliceală spre învăţământul superior.

Acest aspect trebuie avut în vedere de factorii implicaţi în planificare /finanţare: Ministerul Educaţiei şi Cercetării, Inspectoratele Şcolare Judeţene, Comunităţile Locale pentru redimensionarea reţelei şcolare şi alocarea fondurilor necesare derulării actului educaţional



*Populaţia şcolară urbană*

Pe nivele de educaţie, populaţiile şcolare urbane de nivel preşcolar, primar, gimnazial şi învăţământul profesional au cunoscut mici creşteri, cea mai mare înregistrându-se la învăţământul profesional cu 4,8%.

Populaţia şcolara urbană cuprinsă în învăţământul liceal, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o scădere de 2,5 %.

*Populaţia şcolară rurală* a cunoscut o reducere, cea mai semnificativă fiind de 4,8% la învăţământul profesional.

Numărul elevilor cuprinşi în învăţământul liceal a înregistrat creştere de 4,58%

**Populaţia pe grupe mari de vârstă proiectată pe medii şi pe regiuni, în anii 2004 şi 2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Judete/Grupe**  **de varsta (ani)** | **2003** | **2005** | **2010** | **2015** | **2020** | **2025** |
| **Vâlcea** | **418.5** | **415.3** | **405.2** | **392.1** | **376.4** | **358.8** |
| 0-14 | 69.4 | 64.6 | 56.8 | 52,8 | 48.5 | 43.4 |
| 15-64 | 281.1 | 281.9 | 280.9 | 272.2 | 259.7 | 247.7 |
| 65 si peste | 68.0 | 68.8 | 67.5 | 67.1 | 68.2 | 67.7 |

**Populaţia preşcolară şi şcolară proiectată pe medii şi pe regiuni, în anii 2004 şi 2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Judete/Grupe de varsta (ani)** | **2003** | **2005** | **2010** | **2015** | **2020** | **2025** |
| **Vâlcea** | **118.0** | **114.1** | **101.9** | **88.1** | **78.5** | **71.4** |
| 3-6 | 16.2 | 16.1 | 14.3 | 13.7 | 12.5 | 10.8 |
| 7-14 | 41.4 | 37.7 | 31.9 | 29.3 | 27.5 | 25.3 |
| 15-24 | 60.4 | 60.3 | 55.6 | 45.0 | 38.5 | 35.6 |

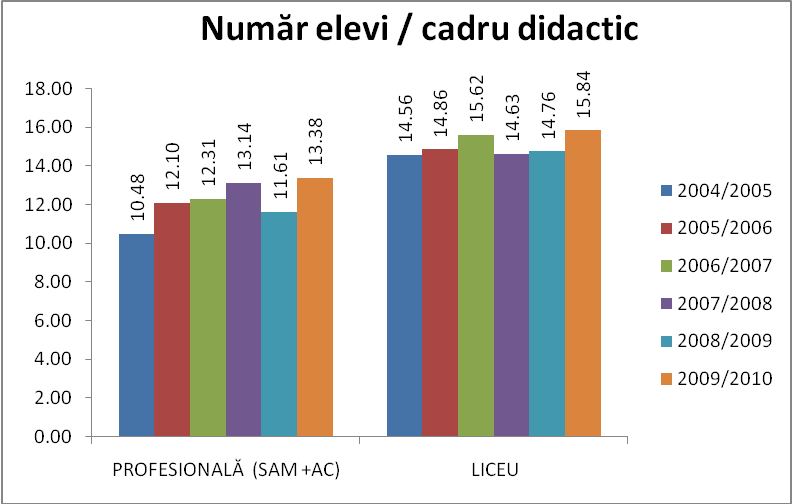
Indicatorul furnizat de INS pe niveluri educaţionale (preşcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional şi ucenici, postliceal şi maistri), la nivel judeţean.

### 3.3 Indicatori de intrare

**3.3.1 Număr de elevi care revin unui cadru didactic**

Numărul de elevi ce revine unui cadru didactic poate furniza informaţii importante cu privire la eficienţa utilizării resurselor alocate IPT. Exista diferenţă între numarul de elevi/cadru didactic la invatamantul liceal si SAM. Este necesar să fie identificate cauzele acestor diferenţe, şi să se identifice intervenţiile adecvate pentru ambele situaţii:

* în cazul valorilor în scădere, dar până la o limită rezonabilă, poate să asigure creşterea eficienţei fără să afecteze calitatea demersului didactic. *Indicatorul poate deveni critic din în cazul în care există un declin demografic şi în cazul introducerii finanţării per elev, ducând la măsuri de concentrare a resurselor în şcoile viabile.*
* în cazul valorilor relativ mari, trebuie să fie analizate implicaţiile asupra calităţii IPT.



Din analiza evoluției indicatorului, în ultimul an se observă o creștere a numărului de elevi raportat la numărul de norme didactice în învățământul profesional (de la 11,61 la 13,38), iar în invățământul liceal (de la 14,76 la 15,84).

**3.3.2 Resurse umane în ÎPT**

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice şi a maiştrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ Vâlcea a vizat următoarele aspecte:

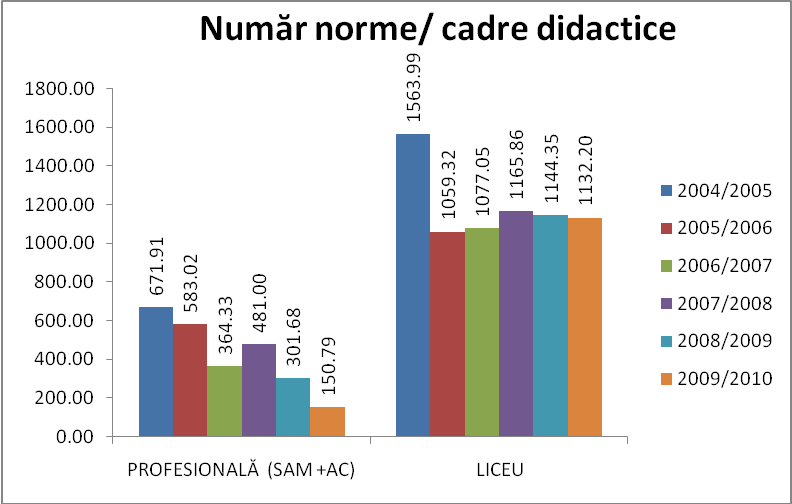
* concordanţa dintre specializările cadrelor didactice şi tendinţele pe termen lung a

calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;

* analiza specializarilor pe grupe de vârstă, specializări excedente şi deficitare.

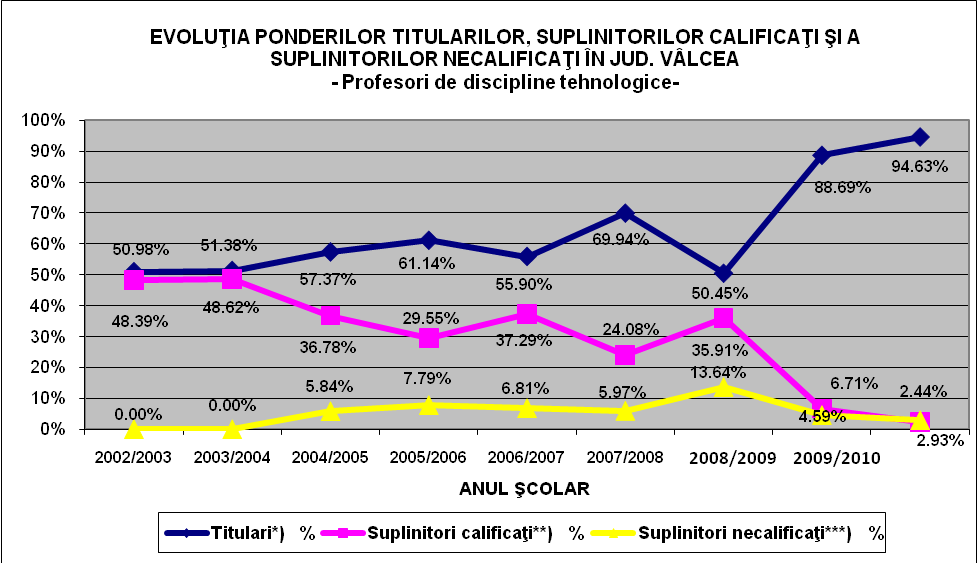
*Constatări:*

* încă există un excedent de cadre didactice titulare de mecanică;
* procentul cadrelor didactice pentru specializări cerute pe piaţa muncii (construcţii, comerţ, industrie alimentară, turism şi alimentaţie publică, şi estetica şi igiena corpului omenesc) este în creştere;
* se observă însă şi domenii – tehnici poligrafice şi materiale de construcţii- în care se manifestă acut lipsa de cadre specializate.



Este necesară optimizarea calificării cadrelor didactice şi construirea unei oferte educaţinale moderne şi diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât şi pe nevoile specifice comunităţii locale, care să corespundă standardelor naţionale de calitate. Foate important este structurarea unui set de competenţe profesionale cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a unor capacităţi de învăţare precum şi integrare socială şi găsirea unui loc de muncă. Cadrele didactice trebuiesc stimulate şi sprijinite în construirea unei oferte educaţionale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educaţie şi formarea profesională, precum şi optimizarea resurselor.



În ceea ce priveşte formarea şi perfecţionarea personalului didactic de specialitate se remarcă faptul că au fost cuprinse în activităţi metodice majoritatea cadrelor didactice de specialitate. Totuși procentul cdrelor didactice care au participat la stagii de formare organizate de instituţii abilitate este mic în comparație cu cel la nivel european. Programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenţi economici sunt încă insuficient dezvoltate.

**3.3.3.Resurse materiale şi condiţii de învăţare**

Analiza datelor furnizate de inspectoratele şcolare relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităţilor şcolare IPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfăşurării în condiţii satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere şcoală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale);

- în mediul rural şi urban mic, încă nu sunt create toate condiţiile de învăţare pentru elevi; situaţiile primite evidenţiază faptul că unităţile de învăţământ cuprinse în programele Phare TVET dispun şi de ateliere şi laboratoare dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire, dar restul unităţilor şcolare se situează încă la nivelul de dotare minimal.

Constatările privind situaţia bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranţă, igienă şi confort a elevilor, standardelor de pregătire şi exigenţelor unui învăţământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii şi de dotare cu echipamente de laborator şi instruire practică. Este necesară susţinerea materială din partea administraţiilor locale în îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare pentru asigurarea accesului la educaţie pentru toţi absolvenţii de gimnaziu, atât din mediul urban cât şi din mediul rural.

* ***Numărul de elevi pe unităţi şcolare***

Din analiza datelor transmise de ISJ din judeţul Vâlcea se evidenţiază faptul că la nivelul judeţului în anul şcolar 2011-2012, funcţionează un număr de 17 unităţi IPT, toate în mediul urban. În mediul urban clasele funcţionează, cu foarte mici excepţii, cu efective de elevi conform normativelor. În judeţ funcţionează unităţi şcolare cu una, două sau trei clase, cu efective reduse de elevi, fară dotări minime necesare şi parteneriate cu agenţi economici.

Situaţiile concrete din vor fi analizate în cadrul inspectoratului şcolar judeţean şi în întâlnirile CLDPS pentru ***actualizarea PLAI în luna noiembrie 2012 se va prezenta modul de restructurare a reţelei şcolare***. O atenţie deosebită se va acorda alocării cifrei de şcolarizare la unităţile de învăţământ cuprinse în programe şi proiecte, pentru a valorifica investiţiile realizate în resursele umane, în infrastructură şi dotările cu echipamente didactice. Analizele realizate vor determina reorganizarea reţelei şcolare în mediul rural şi urban, prin concentrarea pregătirii în şcoli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Totodată se vor avea în vedere şi proiecţiile demografice până în 2025.

### 3.4.Indicatori de proces

***3.4.1. Asigurarea calităţii în ÎPT***

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calităţii serviciilor de educaţie şi formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire şi satisfacţia beneficiarilor (forţa de muncă şi angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei.

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în educaţie s-a generalizat pentru toate unităţile de învăţământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calităţii – “predarea şi învăţarea” şi a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea şcolii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecţie şcolară), ambele fiind structurate pe acelaşi set de indicatori (descriptori de performanţă). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

Centrele de resurse şi şcolile de aplicaţie din Programul Phare TVET care au beneficiat de formare şi asistenţă în acest scop, au sarcina de a disemina şi de asista implementarea sistemului de asigurare a calităţii în celelalte şcoli din regiune.

Introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenţilor comparaţiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă. Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire.

***3.4.2. Serviciile de orientare şi consiliere***

Nu există o definiţie standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare şi consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele ţări europene, se raportează în mod obişnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliaţi / consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard şi a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare şi consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Judeţene de Asistenţă Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între judeţele din regiune şi sunt dificil de armonizat.

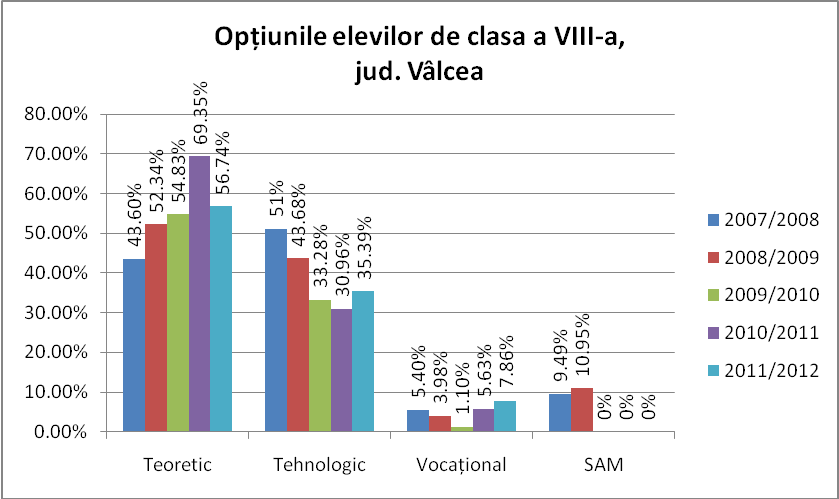
Totuşi, din analiza informaţiilor disponibile, se poate aprecia că, deşi ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare şi consiliere este insuficient, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testaţi şi consiliaţi, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare şi consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

**Orientarea şi consilierea elevilor**, identificată ca problemă la nivelul regiunii, poate fi abordată sub două aspecte:

* tendinţe şi evoluţii în sondajele de opinie ale elevilor ;
* creşterea numărului de profesori consilieri în regiune.

**Opţiunile elevilor - Jud.Vâlcea**

În mediul rural, opţiunile elevilor şi al părinţilor s-au îndreaptat până în anul școlar 2009-2010 către Şcoala de Arte şi Meserii datorită conceptului de meserie, cât şi dificultăţii accesului la învăţământul liceal (filiera teoretică, tehnologică, vocaţională, care sunt situate în principal în mediul urban) datorate în primul rând problemelor financiare. Începând cu anul şcolar 2009-2010 nu s-au mai acordat clase în cadrul SAM-urilor, fapt care ar putea avea efecte negative în sensul creşterii abandonului şcolar în rândul elevilor din mediul rural.

****

Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a are drept scop informarea, consilierea și orientarea continuă a elevilor privind cariera cu intensificarea activității în clasele terminale.

**Obiective urmărite:**

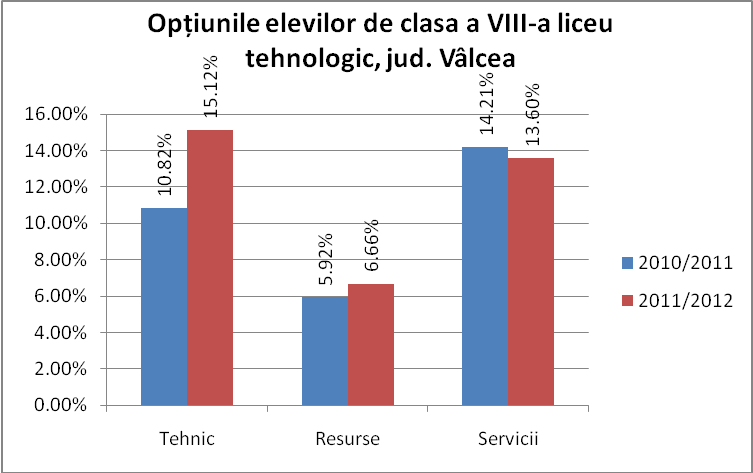
* Formarea unei atitudini pozitive față de sine și fața de viitoarea carieră în cadrul colectivelor de elevi;
* Cunoașterea/autocunoașterea psihopedagogică a elevului/grupului de elevi prin:
  + Identificarea opțiunilor școlare și profesionale;
  + Analiza criteriilor de alegere a profesiei;
  + Dezvoltarea sistemului de atitudini realiste (fața de sine si fața de profesii);
  + Asigurarea planificării și a deciziei în domeniul carierei.
* Informarea și orientarea privind cariera prin:
  + Informarea privind caracterului procesual al luării unei decizii privind viitoarea carieră;
  + Asigurarea materialelor necesare unei bune orientări privind cariera;
  + Mediatizarea rețelei școlare și universitar (profiluri, specializări etc.);
  + Prezentarea lumii profesiilor și analiza dinamicii sociale în general și a dinamicii pieței muncii în special.
* Oferta opţiunilor ca bază de date pentru ISJ în întocmirea proiectului planului de şcolarizare.

**Numărul de subiecţi:**

**2719** elevi (Râmnicu Vâlcea, Drăgășani, Bălcești, Berbești, Horezu, Călimanesti, Băile.Govora, Băile Olănești, Brezoi şi mediul rural), din care:

**►1686** elevi de clasa a VIII-a din mediul urban;

**►1033** elevi elevilor de clasa a VIII-a din mediul rural.

****

**3.5.Indicatori de ieşire**

***3.5.1.Rata netă de cuprindere în învăţământ***

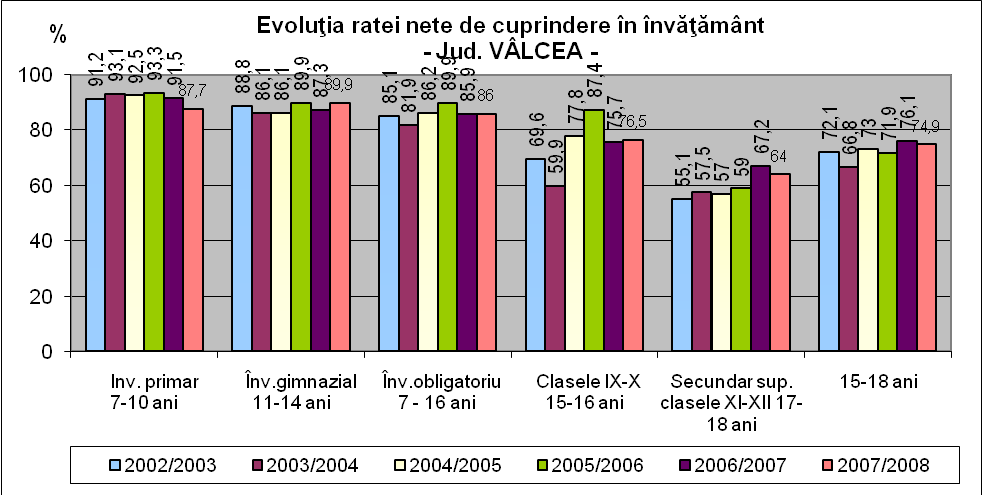
Rata netă de cuprindere în învăţământ a avut în perioada 2008-2011 o tendinţă de scădere pe toate nivelurile educaţionale cu excepţia învăţământului preşcolar care a avut o evoluţie pozitivă. Procentul este mult sub benchmark-ul european care prevede ca până anul 2010 85% din populaţia şcolară să finalizeze ciclul superior al liceului. Această discrepanţă constituie o prioritate şi se va avea în vedere la proiectarea planurilor de şcolarizare.

Pe niveluri de educaţie, cea mai mică rata netă de cuprindere se află la învăţământul secundar superior clasele XI-XII pentrutoată perioada de analiză.

Este de remarcat, de asemenea, rata scăzută de cuprindere în învăţământ din mediul rural acest lucru datorându-se şi faptului că în mediul rural reţeaua şcolară pentru liceu şi SAM este mai puţin dezvoltată.

Se constată că, deşi cadrul legal statuează accesul la educaţie, interzicerea muncii copiilor şi protecţia socială a acestora, în realitate există probleme privind participarea la educaţie a copiilor provenind din medii defavorizate, în special a celor care aparţin minorităţii rome. Acestea reprezintă consecinţa stării accentuate de sărăcie a unei categorii a populaţiei, atât din mediul rural, cât şi din cel urban, a şomajului, a deprecierii importanţei educaţiei în percepţia unui segment al populaţiei etc., fenomene care îşi pun amprenta asupra gradului de participare la educaţie atât în cazul fetelor, cât şi al băieţilor. În ceea ce priveşte populaţia de etnie romă, existenţa anumitor modele tradiţionale (roluri sociale, drepturi şi îndatoriri, vârsta căsătoriei etc.), precum şi faptul că mulţi dintre copiii romi nu sunt înregistraţi la naştere constituie alte bariere în calea accesului la diferite servicii publice, inclusiv la educaţie.

Prin acţiunile propuse se va avea în vedere dezvoltarea reţelei şcolare liceale şi a campusurilor educaţionale în mediul rural.



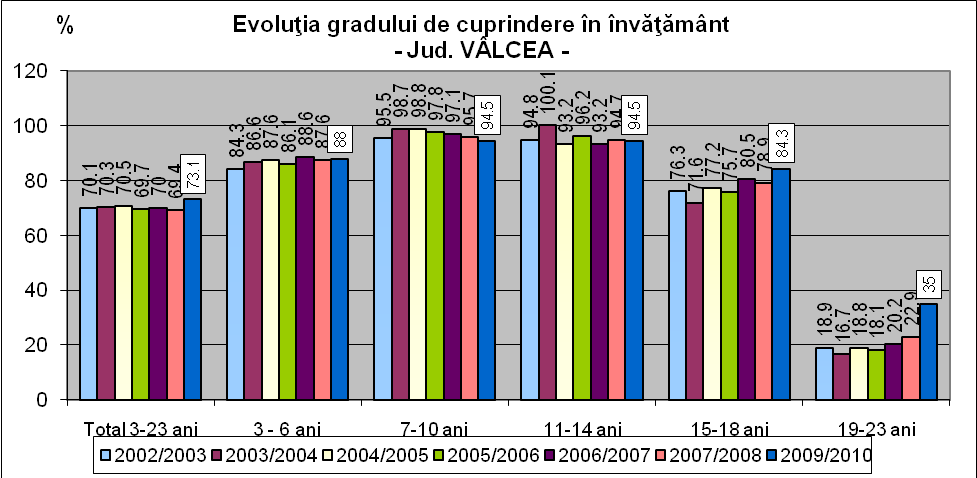
***3.5.2. Gradul de cuprindere în învăţământ al populaţiei de 3-23 ani***

Gradul de cuprindere în învăţământ al populaţiei de vârstă şcolară (3-23 ani), în perioada anilor şcolari 2002/2003- 2007/2008 a avut o evoluţie uşor descendentă de la 70,1% în 2002-2003 pană la 69,4% în anul 2007-2008.

Cuprinderea într-o formă de învăţământ are cele mai mari valori în perioada de analiză pentru elevii de vârstă cuprinsă între 7 şi 10 ani (95,7%).

Tinerii de vârstă 15-18 ani sunt cuprinşi într-o formă de învăţământ în procent de peste 78% în perioada de analiză, ceea ce este sub benchmark-ul european, de 85%. Se impun în continuare măsuri active din partea tuturor factorilor interesaţi pentru a cuprinde într-o formă de învăţământ un număr cât mai mare de tineri.

Gradul cel mai scăzut de cuprindere se regăseşte la segmentul de populaţie cu vârsta între 19 şi 23 de ani (între 18,9% în 2002/2003 şi 22,9% în 2007/2008). Procentul destul de scăzut, încă, se datorează situaţiei financiare precare, migraţiei forţei de muncă tinere în afara ţării, slabei motivaţii profesionale, sau angajării pe piaţa muncii fără a mai continua o formă de învăţământ postliceală sau universitară.

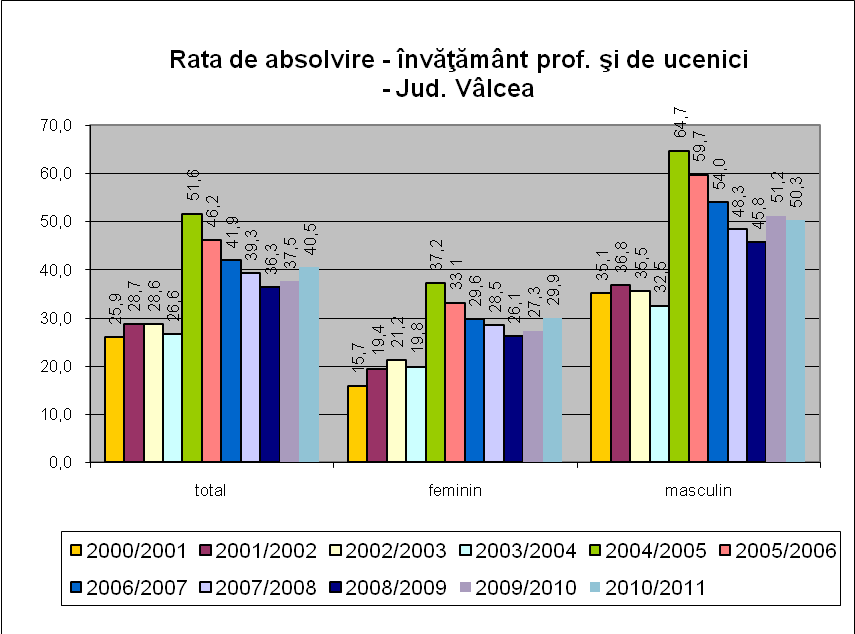


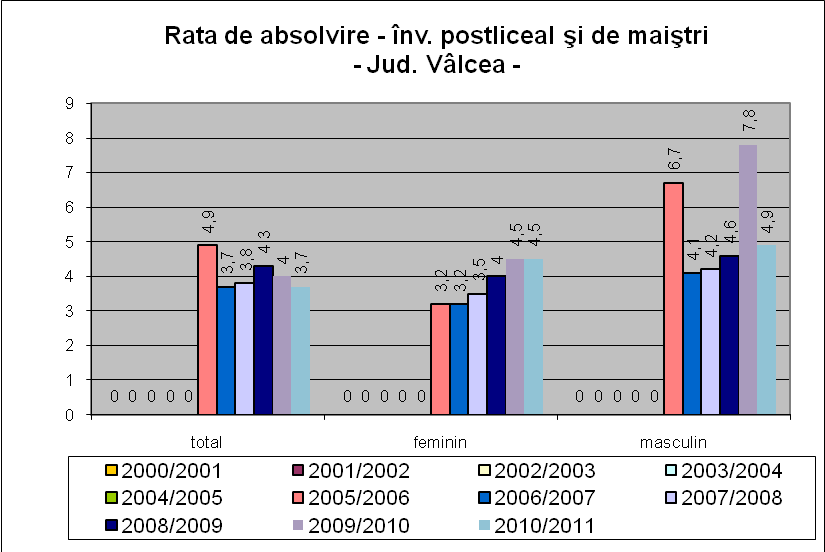
***3.5.3.Rata abandonului şcolar***

În perioada anilor şcolari 2005/2006-2008/2009 abandonul şcolar, pe toate nivelele, are un trend general ascendent cu cea mai mare rată a abandonului şcolar în învăţământul liceal, cu un maxim de 10,3% în 2008-2009, pornind de la 6,5% în anul şcolar 2005/2006. Din analiza datelor se observă că începând cu anul școlar 2009/2010 rata abandonului şcolar în învăţământul liceal și profesional a scăzut, cea mai redusă rată de abandon pe toată perioada analizată se află anul școlar 2010/2011, iar previziunile sunt in favoarea scăderii ratei de abandon, atât în invățământul liceal cât și în cel professional.

***3.5.4.Rata de absolvire pe niveluri de educație ISCED***

În perioada anilor şcolari 2000/2001- 2006/2007, se observă o creştere a ratei de absolvire, în special în mediul urban, deoarece îşi completează studiile şi o parte din elevii care au abandonat în seriile anterioare. În mediul rural procentul este mai mic mai ales datorită situaţiei financiare precare. De remarcat este faptul că, faţă de anul 2000-2001, rata de absolvire totală a crescut atât la învăţământul liceal, dar mai ales la învăţământul profesional (de la 25,9% în 2000-2001 la 40,5% în 2010-2011, cu un maxim de 51,6% în 2004-2005). Deşi se menţine la valori relativ scăzute, interesul tinerilor pentru absolvirea unei forme de învăţământ profesional şi tehnic este în creştere, începând cu anul 2008/2009.



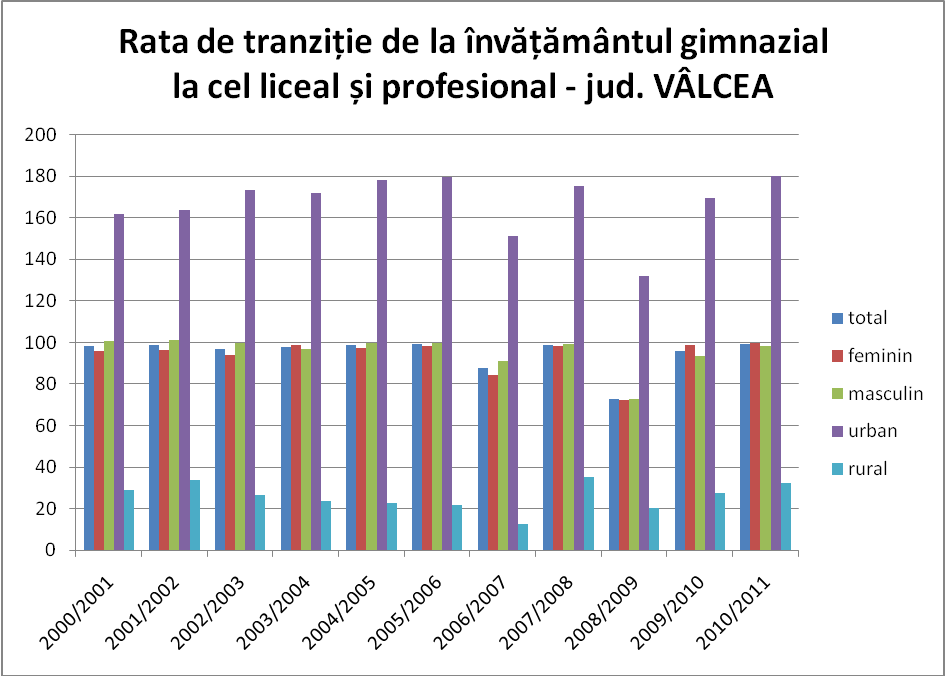


Pentru a îmbunătăţi situaţia pe acest segment educaţional, din anul şcolar 2007-2008 învăţământul postliceal şi de maiştri a primit finanţare şi de la bugetul naţional, dar rezultatele arată că această măsură nu a avut un efect benefic.

***3.5.5.Rata de tranziţie la următorul nivel de educaţie***

De la INS s-au primit numai date referitoare la rata totală de tranziţie de la învăţământul gimnazial la cel liceal şi profesional secundar superior.

Procentual, rata totală de tranziţie, peste 72% pe întreaga perioadă de analiză, are o evoluţie fluctuantă, fiind de remarcat procentul de 99,05% din anul şcolar 2010/2011.



Exista, însă, diferenţe semnificative între mediul urban (180%) şi cel rural (32,4%) în anul şcolar 2010-2011. Absolvenţii de învăţământ secundar inferior din mediul rural îşi continuă studiile în procent destul de scăzut, acest lucru datorându-se mai ales condiţiilor socio-economice precare, dar şi numărului mic de unităţi şcolare existente, care nu pot asigura cuprinderea în procent de 100% a absolvenţilor de învăţământ secundar inferior.

Din sursele administrative furnizate de către ISJ se poate analiza rata de tranziţie SAM – liceu ruta progresivă; în anul şcolar 2007-2008, când a fost prima promoţie de absolvenţi de liceu ruta progresivă, rata de tranziţie a fost numai de 30,71% faţă de 98,6% care este rata de tranziţie de la învăţământul gimnazial la cel liceal şi profesional secundar, iar în anul şcolar 2008-2009 rata de tranziţie de la IX SAM la clasa a XIII liceu ruta progresivă a scăzut cu 10 puncte procentuale. Se remarca faptul ca, in anul scolar 2010-2011, ratele de tranzitie la ultimul nivel, XI/XII sunt mari si foarte mari.

În procesul de formulare a politicilor educaţionale şi ocupaţionale identificarea elementelor cheie ale procesului de intrare pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi reprezintă un obiectiv prioritar. Evaluarea gradului de inserţie (socio)-profesională a tinerilor absolvenţi de ÎPT asigură cuantificarea procesului tranziţiei tinerilor de la şcoală la muncă.

### 3.6.Oferta şcolilor din ÎPT regional

***4.6.1. Evoluţia planurilor de şcolarizare***

Analiza planurilor de şcolarizare realizate în anii trecuţi demonstrează ca exerciţiul de planificare în ÎPT pe baza recomandărilor din PRAI şi PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populaţiei şcolare la nivel regional s-a reflectat şi în scăderea numărului de elevi înscrişi în clasa a IX-a în ÎPT (cu 5,45%) pe perioada anilor şcolari 2004/2005-2008/2009), atât pe ruta directă cât şi pe ruta progresivă.

Comparând evoluţia cifrelor planificate cu numărul efectiv de înscrieri pe domenii la ŞAM în perioada 2009-2010, se constată unele *dificultăţi* *în realizarea ponderii planificate.* Sistemul de repartizare computerizat şi fluctuaţiile conjuncturale îngreunează desprinderea unor concluzii ferme din această analiză. *Se desprinde, nevoia, în paralel cu planificarea judicioasă a ofertei, a unor măsuri sistematice de orientare şi consiliere a elevilor de gimnaziu cu privire la finalităţile posibile, oportunităţile de angajare şi/sau de continuare a studiilor, pe fiecare traseu de pregătire.* Nu s-au acordat clase de SAM din anul şcolar 2009-2010.

### *3.6.*2 Analiza ofertei curente pentru anul şcolar 2011-2012

Din totalul cifrei de şcolarizare, 57,9% a fost alocată ÎPT, dar s-a realizat numai 56,7%.

Oferta educaţională pentru anul şcolar 2011-2012, în județul Vâlcea, a fost structurată ţinându-se cont de schimbările intervenite pe piaţa muncii, şi de ţintele din PLAI. S-a diminuat numărul de locuri în profilul tehnic, în schimb a crescut numărul de locuri în profuilul servicii. De asemenea la profilul resurse naturale şi protecţia mediului s-a dublat numarul de locuri la domeniul industrie alimentară.

***3.6.3. Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2012 - 2013. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire***

Pentru ca planul de şcolarizare să fie ancorat în necesităţile economico – sociale ale judeţului şi să răspundă cerinţelor agenţilor economici pe piaţa forţei de muncă este necesar să se respecte recomandarea structurii calificărilor cu ţinte stabilite pentru anul 2013 ţinând cont de evoluţia pieţei muncii în condiţiile de criză şi de modul de reorganizare a învăţământului românesc, ţinte care trebuie revizuite pe domenii de formare profesională odată cu stabilirea ofertei de şcolarizare pentru anul 2012-2013.

Realizarea într-un procent crescut față de anul școlar 2011 – 2012 a planului de şcolarizare în învăţământul profesional şi tehnic, dovedeşte o dimensionare corectă a acestuia, dimensionare realizată pe baza informaţiilor furnizate de piaţa muncii, dotarea, opţiunile elevilor, posibilităţile unităţilor şcolare de pregătire profesională şi recomandările PLAI

***3.6.4.Oferta şcolilor din ÎPT pentru formarea adulţilor***

Realizarea de cursuri de calificare şi reconversie profesională a adulţilor, de către unităţile de învăţământ profesional şi tehnic, prin autorizarea acestora pentru formarea profesională a adulţilor este, încă, în procent mic, chiar dacă unităţile de învăţământ au cadre didactice specializate şi calificate pentru fiecare domeniu în parte.

Numărul de şcoli autorizate este redus. Se recomandă o abordare mai amplă din partea unităţilor şcolare, deoarece formarea adulţilor poate fi o sursă permanentă de venituri extrabugetare, atât pentru şcoală cât şi pentru cadrele didactice.În afara cursurilor realizate de şcolile autorizate C.N.F.P.A. la nivelul judeului Vâlcea, Casa Corpului Didactic Vâlcea organizează şi derulează cursuri de formare continuă cu personalul didactic din învăţământul Vâlcean, cursuri acreditate de Centrul Naţional de Formare a Personalului din Învăţământul Preuniversitar.

## *3.6.5.Reţele şcolare*

Reţelele şcolare tematice constituite între unităţile de învăţământ din proiectele Phare 2001, 2003 şi 2004/2006, pe de o parte, şi între uniăţile de învăţământ din proiect şi celelalte unităţi de învăţământ profesional şi tehnic din judeţe, pe de altă parte, sunt constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici din proiect privind:

* asigurarea calităţii formării profesionale;
* asigurarea unui proces de predare învăţare personalizat şi inclusiv, în particular pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale;
* management şi dezvoltare instituţională;
* planificarea ofertei educaţionale a TVET;
* dezvoltarea parteneriatullui cu întreprinderile, în special pentru organizarea învăţării la locul de muncă;
* dezvoltarea de curriculum în dezvoltare locală;
* dezvoltarea activităţii de orientare şi consiliere în carieră;
* dezvoltarea unor activităţi de formare profesională continuă.

Detalii privind modul de funcţionare a acestor reţele şi a altor reţele, precum şi rezultatele acestora vor fi realizate în PLAI şi PAS

## *3.6.6.Parteneriatul cu întreprinderile*

Parteneriatul dintre educaţie şi mediul afacerilor din judeţul Vâlcea (parteneriatul dintre şcoală şi întreprindere) porneşte de la interesele reciproce şi independente ale elevilor,profesorilor, angajatorilor şi agenţilor comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toţi cei implicaţi în acest amplu proces au conştientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ şi durabil, cu implicaţii directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivaţi, cu aptitudini multiple cât şi pentru mediul educaţional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective şi sarcini:

* elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
* membrii în consiliile de administraţie;
* organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
* colaborare în realizarea orientării şi consilierii profesionale a elevilor;
* cursuri de calificare şi reconversie profesională;
* contracte pentru şcolarizarea în anumite calificări;
* participarea la elaborarea planului de dezvoltare a şcolii, a planului local de acţiune pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic;
* membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
* perfecţionarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.

Detalii privind modul de funcţionare a parteneriatelor cu agenţii economici, cu mediul de afaceri, ale unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic şi rezultatele acestora vor fi prezentate în PLAI şi PAS.

**Măsurile întreprinse de inspectoratele şcolare in scopul funcţionarii Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Formarea Profesionala, organizării şi desfăşurării procesului de învăţământ profesional şi tehnic, în parteneriat cu mediul economic.**

Au avut loc şedinţe în cadrul CLDPS în care s-au dezbatut propunerile de îmbunătăţire a relaţiilor şcoală – agent economic. Au incercat sa se realizeze corelari intre oferta educationala a scolilor si cererea de pa piata muncii, prin validarea propunerilor planurilor de scolarizare solicitate de directorii unitatilor de invatamant.

Fiecare unitate de invatamant a realizat parteneriate cu agentii economici.

1. **Respectarea cadrului legislativ în vigoare la nivelul unităţii de învăţământ**

In unitatile scolare exista documente in baza carora s-au incheiat parteneriatele scoala – întreprindere. Aceste documente care sa ateste parteneriatul cu agenţii economici se referă la:

* Metodologia privind fundamentarea cifrei de scolarizare
* PRAI, PLAI
* Convenţii de desfăşurare a instruirii practice la agentul economic;
* Graficul de desfăşurare a practicii;
* Vizite de documentare;
* Adrese din partea agenţilor economici ce solicită şcolarizarea în anumite calificări necesare;
* Adrese de monitorizare a absolvenţilor (angajări),
* Adrese aprobate de I.S.J. cu componenţa comisiilor de absolvire.

Au fost semnate protocoale de colaborare cu diferite firme avand ca obiective : contributii la imbunatatirea bazei materiale a scolii, colaborare in scopul relizarii planului de scolarizare, sprijin pentru participarea elevilor la concursurile scolare.

Elevii înscrişi la SAM – An de completare îşi desfăşoară activitatea atât în cadrul atelierelor şcoală, cat şi la agentul economic. Ei sunt însoţiţi de maiştri instructori cu care îşi desfăşoară activitatea de practică. Securitatea în muncă şi protecţia elevilor sunt asigurate atât de maistru instructor, cât şi de persoanele autorizate de la agenţii economici.

1. **Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat şcoală – agent economic.**

În vederea relaţiilor de parteneriat şcoală-agent economic, se propun următoarele direcţii de acţiune:educaţia pentru muncă a elevilor; dezvoltarea deprinderilor tehnice şi profesionale în domeniile şi meseriile alese; combaterea indisciplinei şi dezordinii la locul de muncă; asigurarea unor condiţii optime de desfăşurare a instruirii elevilor în cadrul practicii comasate în atelierele agentilor economici;asigurarea unei instruiri practice la standarde optime în meseriile fiecărei grupe;

colaborarea între specialişti care, împreună cu cadrele didactice de specialitate vor instrui elevii în viitoarele meserii; respectarea ordinii şi regulilor de protecţia muncii la locul de muncă, de către fiecare elev

**Dificultăţi**

* În general puterea economica a agentilor economici este destul de mica si nu se poate face absortia absolventilor pe piata muncii.
* Tinand seama de complexitatea fluxului tehnologic in anumite domenii s-a întâmpinat greutati la respectarea graficului de rotatie al elevilor pe locurile de munca.
* Deoarece sunt agenti economici care au puncte de lucru la distante destul de mari fata de scoli, sunt dificultati legate de deplasarea elevilor la punctele de lucru.
* De foarte multe ori activitaţile care se desfasoara la agentii economici nu sunt in concordanta cu programa de practica.
* Supravegherea elevilor organizati in grupe mari se face dificil.
* Organizarea activitatii agentilor economici intr-un singur schimb.

**Propuneri de imbunătăţire a relaţiilor de parteneriat:**

* Achiziţionarea de lucrări practice de complexitate redusă de la agenţii economici, care sa fie executate cu dotarea atelierelor scoală.
* Rearanjarea atelierelor scoala cu dotarea corespunzatoare pentru a realiza un flux tehnologic in specialitate.
* Implicarea agenţilor în finanţarea pregătirii forţei de muncă pe diverse specializări şi domenii;
* Atragerea agenţilor economici prin oferta făcută de unitatea şcolară;
* Cooptarea în comisiile de atestare şi certificare profesională a reprezentanţilor agenţilor economici ce pot face o selecţie orientativă în privinţa viitoarelor angajări necesare;
* Activitatile desfasurate la agentii economici sa aiba obiective clare de invatare din curriculum si trebuie sa fie monitorizate si evaluate.

### 3.7. Rezumatul principalelor concluzii şi obiectivele dezvoltării IPT la orizontul anului 2013

**Centralizator cu propuneri si recomandari**

**aferente rapoartelor de analiză a inserţiei profesionale a absolvenţilor de liceu tehnologic, ruta directa, nivel 3 de calificare, promoţiile 2010 şi 2011, la 6 şi 12 luni de la absolvire, din jud. Valcea**

**I. Metodologia studiului**

* Transmiterea concluziilor către unităţile de IPT, agenţiile pt. ocuparea forţei de muncă, ISJ, MEN, autorităţile publice
* Pe viitor să se aibă în vedere şi absolvenţii cu cerinţe educative speciale, absolvenţi de ÎPT

**II. Caracteristicile socio-demografice ale absolvenţilor de nivel 3 de calificare, rută directă**

**Mobilitate educaţională intergeneraţională**

* Se impune o activitate susţinută de ridicare a calificării profesionale în mediul rural astfel încât să existe o egalitate de şanse în continuarea studiilor pentru toţi absolvenţii
* Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere şi orientare a elevilor din toate mediile de rezidenţă în vederea alegerii carierei, respectiv a traseului de pregătire viitoare, fiind redusă astfel influenţa părinţilor în stabilirea viitorului absolvenţilor sau a gradului de educaţie.
* Implementarea unui program de informare si consiliere a parintilor cu accent pe cei din mediul rural .

**Distribuţia veniturilor**

* Se impune eliminarea oricărei forme de discriminare a tinerilor angajaţi în funcţie de etnie şi sex.
* Asigurarea unei subventii egala cu ajutorul de somaj pentru tinerii absolventi care se incadreaza.
* Promovarea unor programe pentru dezvoltarea culturii antreprenoriale în rândul tinerelor de sex femin în calitate de manager din sectorul intreprinderilor mici şi mijlocii.

**Percepţia asupra perspectivelor de pe piaţa muncii**

* Îndrumarea şi consilierea absolvenţilor în alegerea ocupaţiei viitoare în domeniul apropiat calificărilor profesionale obţinute în liceu pentru asigurarea unei activităţi mai eficiente şi pentru asigurarea competitivităţii
* Crearea unui sistem pentru informarea absolvenţilor asupra strategiilor de dezvoltare socio-economică a judeţului astfel încât alegerea carierei viitoare să fie în concordanţă cu oferta locurilor de muncă.
* Constituirea unor parteneriate in triada Scoala - Agent economic- Agentii de Ocupare, in vederea promovarii in scolile de IPT a activitatilor economice din zona si cunosterea conditiilor efectiv e munca.
* Dezvoltarea unui sistem informaţional care să permită accesul tuturor absolvenţilor la informaţiile legate de piaţa muncii din străinătate, condiţii de muncă, nivel de pregătire etc., pentru a alege în cunoştinţă de cauză a locului de muncă
* Susţinerea dezvoltării spiritului antreprenorial de pe băncile şcolii prin firme de exercitiu.
* Promovarea unor programe care să stimuleze tinerii pentru infiinţarea de noi microintreprinderi şi informarea acestora asupra posibilităţilor şi facilităţilor de accesare a surselor de finanţare
* Dezvoltarea şi modernizarea infrastructurii educaţionale pentru pregătirea de specialitate
* Consolidarea parteneriatelor între instituţiile de învăţământ, structurile consultative şi părţile interesate externe din domeniul muncii pentru crearea unor noi oportunităţi de mobilitate în scopul studiilor, precum şi pentru identificarea deficitului de forţă de muncă calificată şi furnizarea de recomnandări pentru adaptarea ofertei de formare profesională la cerinţele pieţei muncii
* Creşterea gradului de vizibilitate a serviciilor instituţiilor din domeniul muncii prin intalniri periodice in scoli în rândul tinerilor aflaţi în căutarea unui loc de muncă şi în rândul angajatorilor

**III. Participare şi performanţe şcolare ale absolvenţilor de nivel 3 de calificare, rută directă**

**Domenii de calificare profesională**

* Eficientizarea serviciilor de marketing educaţional ale unităţilor de învătământ profesional şi tehnic către unităţile de învăţământ gimnazial din mediul urban şi rural, pentru creşterea atractivităţii ÎPT şi realizarea unor opţiuni realiste de către elevi.
* Necesitatea elaborării unui ghid şi a unui program de consiliere a carierei a cărui aplicare creează un mediu de învăţare pozitiv, important pentru valorificarea oportunităţilor şi a şanselor de dezvoltare personală şi profesională, din perspectiva inserţiei pe piaţa muncii.
* Acordarea unui procent mai mare de burse pentru elevii din invatamantul profesional si tehnic.

**Performanţe şcolare şi profilul absolvenţilor care nu şi-au continuat studiile în anul şcolar 2010-2011**

* Creşterea exigenţei la examenele de certificare a competenţelor profesionale prin externalizarea evaluării la agentul economic; procentul de promovabilitate foarte mare la nivel 3 şi în general la toate nivelurile de calificare se explică şi prin proba de evaluare (proiect), care nu măsoară competenţele cerute de angajatori.
* Realizarea de parteneriate eficiente ale unităţilor de învăţământ cu agenţii economici pentru pregătirea cadrelor didactice în noile tehnologii.
* Modificarea metodologiilor de bacalaureat privind probele scrise la liceele tehnologice, prin susţinerea unor probe scrise în concordanţă cu profilul şi domeniul de calificare.
* Se recomandă o mai bună colaborare între familie şi şcoală în vederea consilierii şi orientării şcolare şi profesionale adecvate a absolvenţilor, astfel încat aşteptările acestora să fie realiste şi realizabile.
* Parteneriate ale agenţilor economici cu unităţilor de învăţământ pentru pregătirea cadrelor didactice în noile tehnologii.

**Continuarea studiilor**

* Dezvoltarea învăţământului postliceal şi de maiştri ca alternativă viabilă de continuare a studiilor, pentru absolvenţii care nu au promovat examenul de bacalaureat, simultan asigurandu-se ore suplimentare de pregatire pentru promovarea bacalaureatului.
* Programe remediale de pregătire a viitorilor absolvenţi la nivelul unităţilor de învăţământ, inclusiv prin proiecte POSDRU pentru îmbunătăţirea rezultatelor la bacalaureat.
* Parteneriate realizate între unităţile de învăţământ şi AJOFM, pentru ca absolvenţii să cunoască toate serviciile oferite de AJOFM, inclusiv căutarea unui loc de muncă.

**Forma de continuare a studiilor**

* Realizarea de parteneriate a liceelor tehnologice cu universităţile în scopul orientării absolvenţilor spre specializări care vin în completarea competenţelor dobândite în liceu.
* Activităţi de orientare şi consiliere a elevilor din clasele terminale din licee în parteneriat cu AJOFM, pentru cunoaşterea realităţilor de pe piaţa muncii.

**Formare profesională continuă**

* Adaptarea ofertei educaţionale la cerintele pieţei muncii, inclusiv prin cursuri de formare a adulţilor.
* Se recomandă o mai bună colaborare între familie şi şcoală în vederea consilierii şi orientării şcolare şi profesionale inclusiv spre învătământul profesional.
* Autorizarea scolilor de IPT pentru formarea adultilor in meserii solicitate pe piata muncii.

**Motivaţia alegerii liceului tehnologic**

* Admitere în liceu în funcţie de opţiunilor elevilor, având în vedere procentul ridicat de elevi (43%) care declară că au fost repartizaţi în funcţie de medie, fără să-şi dorească calificarea respectivă.
* Admitere sa se realizeze in urma uni examen.

**IV. Tranziţia de la şcoală la muncă a absolvenţilor de nivel 3 de calificare, rută directă**

**Percepţii asupra oportunităţilor economice generate de piaţa muncii locală (inclusiv judeţele limitrofe)**

* Orientare profesionala prin consiliere în cariera
* Realizarea de programe comune între inspectoratele şcolare judetene impreuna cu institutiile publice de ocupare în vederea facilitării tranziţiei de la şcoală la muncă a tinerilor absolvenţi**.**

**Şomaj şi comportament de căutare a unui loc de muncă**

* Informarea prin intermediul şcolii despre serviciile oferite de Agentiile judetene pentru Ocuparea Forţei de muncă

**Durata şomajului şi programele furnizate de serviciul public de ocupare**

* Serviciile publice de ocupare organizează cursuri de calificare, recalificare pentru meserii în domenii cerute de piaţa muncii la un moment dat.
* Se recomandă ca absolventii să poată beneficia de indemnizaţia de şomaj de la data luării în evidenţă chiar daca nu se înscriu în evidenţă în termenul de 60 de zile de la absolvire, daca dovedesc ca si-au cautat loc de munca.

**Comportamentul de căutare al unui loc de muncă**

* Contactarea prin servicii Call-center a şomerilor absolventi , de către agentii de ocupare şi informarea acestora asupra locurilor de muncă vacante .
* Afisarea la panourile scolilor de IPT, dar si pe sitte-ul scolii a listelor cu locurile de munca vacante in zona.
* Acordarea serviciilor de Mediere ofertă – cerere, ocuparea locurilor disponibile în final ducând la eficientizarea serviciilor de ocupare

**Statut ocupaţional actual şi experienţa de muncă**

* Pentru persoanele aflate în somaj (indemnizat, neindemnizat), statutul ocupaţional poate fi schimbat prin cursuri de calificare recalificare, cursuri de scurtă, durată, oferite de serviciul public de ocupare.
* Calificarile pentru care se organizează cursuri sunt în concordanţă cu cerinţele pieţei muncii la un moment dat.
* Pentru persoanele aflate în cautarea unui loc de munca se pot folosi vouchere, urmând ca şomerul să-şi aleagă furnizorul de formare, domeniul pentru care are abilităţi, în meseriile care sunt cerute pe piaţa muncii.

**Experienţa în muncă**

* Lipsa experienţei în muncă pentru absolvenţi poate fi acceptată de către angajatori dacă legislaţia ar acorda o serie de facilităţi acestora. ex.: scutirea de taxe pentru o perioadă de timp (1 an)
* Revizuirea programelor de învaţământ punând accent pe modalităţi de comunicare, organizare punând accent pe latura practică a profilului.
* Convenţii între instituţiile de învaţământ cu firme de profil la nivel local pentru efectuarea practicii pentru inserţia cât mai rapidă a absolvenţilor.
* Selecţia de pe băncile şcolii a elevilor ce dovedesc abilităţi practice de către firme de profil
* Incurajarea agentilor economici sa organizeze cursuri de calificare/perfectionare pentru absolventii angajati prin subventionarea cheltuielilor de catre AJOFM.

**Gradul de adecvare a calificării deţinute la ocupaţia practicată la locul de muncă**

* Convenţii între instituţiile de învaţământ cu firme de profil la nivel local pentru efectuarea practicii pentru inserţia căt mai rapidă a absolvenţilor.
* Selecţia de pe băncile şcolii a elevilor ce dovedesc abilităţi practice de către firme de profil
* Revizuirea programelor de învăţământ punând accent pe modalităţile de comunicare, organizare cu accent pe latura practică a profilului**.**

**V. Conditii de muncă în randul absolvenţilor de nivel 3 de calificare, ruta directa**

**Sectorul de activitate**

* Îmbunătăţirea condiţiilor de muncă prin creşteri salariale sau alte beneficii acordate de angajatori

**Timpul contractual de muncă**

* Dezvoltarea marketingului în domeniul hotelier şi turistic pentru înlăturarea fluctuaţiei de ocupare şi astfel reducerea corespunzătoare a numărului de contracte pe perioadă nedeterminată.
* Itroducerea contactului de satgiatura cu o durata de mimim 2 ani.

**Programul de lucru**

* Încurajarea ocupării cu absolvenţi de sex feminin pentru învăţământul tehnic şi profesional
* Acoperirea timpului de lucru suplimentar cu noi absolvenţi din domeniul respectiv de activitate
* Intensificarea controlului pe aceste domenii de către organele competente şi obligarea angajatorilor de a respecta prevederile codului muncii privind timpul de muncă

**Venituri şi salarii**

* Creşterile salariale să aibă în vedere pe tinerii care dovedesc competenţe deosebite şi ajung la performanţe
* Încurajarea de către angajatori a sistemului de voluntariat care să suplinească lipsa experienţei în muncă

**Discriminare/tratament diferit la angajare**

* Stimularea voluntariatului ar elimina discrminarea ce are la bază lipsa de experienţă
* Creşterea numărului de parteneriate publice-private care să implice aportul sindicatelor şi patronatelor
* Implicarea în pregătirea teoretică şi practică a reprezentanţilor angajatorilor
* Implicarea reprezentanţilor angajatorilor în evaluările periodice ale elevilor

**Satisfacţia la locul de muncă**

* Optimizarea condiţiilor de muncă
* Recunoaşterea meritelor şi recompensarea celor care obţin performanţe
* Încadrarea în muncă în conformitate cu pregătirea profesională specifică locului de muncă
* Preocuparea continuă a angajatorilor pentru dezvoltarea resurselor umane, cu respectarea prevederilor Codului Muncii cu privire a formarea profesionala continua.
* Stimularea absolventilor angajati cu stagii de specializare in tari din U.E.

## 

## 

## Recomandări cu privire la învăţământul profesional şi tehnic:

Având în vedere evoluţiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învăţământului profesional şi tehnic în sensul dezvoltării reţelei de învăţământ pentru a acoperii cererea de forţă de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creşteri ocupaţionale şi de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forţă de muncă apărute din ieşiri naturale de pe piaţa forţei de muncă.

## 

## Concluzii şi recomandări privind învăţământul profesional şi tehnic din regiunea SV Oltenia

## 

## Analiza populaţiei şcolare

În perspectivele anului 2015 şi 2025 apare o reducere semnificativă a populaţiei de vârstă şcolară, reduceri sunt prognozate pentru toate **efectivele din** **grupele de vârstă şcolară: 3-6 ani** care **până în 2015** **va scădea cu cca.** **15,66%** şi până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (faţă de 2003); **7-14 ani** care **până în 2015** **va scădea cu cca.** **28,39%** şi până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (faţă de 2003) şi **15-24 ani** care **până în 2015** **va scădea cu cca.** **27,64%** şi până în 2025 cu 42,54%l a nivel regional (faţă de 2003).

**Populaţia şcolara urbană** cuprinsă în învăţământul profesional, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o creştere de 20,20 %. **Populaţia şcolară rurală** a cunoscut, de asemenea, o reducere semnificativă în perioada 2005 - 2010, superioară nivelului de descreştere din mediul urban, fenomenul acutizându-se începând cu anul şcolar 2005/2006. Aceste scăderi determină reorganizarea reţelei şcolare şi scăderea gradului de ocupare în învăţământ

## 

## Analiza resurselor pentru formarea profesională

* cu excepţia unităţilor de învăţământ care au fost cuprinse în programul Phare-VET 9405 şi unităţile de învăţământ care sunt cuprinse în programele Phare multianuale, unităţile şcolare din regiune nu au realizat paşi importanţi în dotarea atelierelor şcoală şi în cabinetele de specialitate. Situaţia în mediul rural este critică, majoritatea unităţilor şcolare din mediul rural nu dispun de ateliere şi laboratoare pentru calificările din planul de şcolarizare, instruirea practică efectuându-se la agenţii economici locali;
* sunt necesare parteneriate cu comunităţile locale, cu agenţii economici în obţinerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzatoare în unităţile de învăţământ TVET prin accesarea fodurilor de dezvoltare;
* este necesar sprijinul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social şcolilor TVET din mediul rural în găsirea de agenţi economici care să asigure pe lângă instruirea practică a elevilor şi dotarea atelierelor şcoală şi a laboratoarelor;
* este necesară implicarea unităţilor de învăţământ în accesarea fondurilor Phare,Leonardo şi fondurile structurale, care să le permită perfecţionarea corpului de cadre didactice şi completarea bazei material;
* deşi s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creşterea numărului de reţele de calculatoare în unităţile de învăţământ şi facilitarea accesului elevilor şi a cadrelor didactice la internet şi utilizarea calculatorului în procesul educaţional. Unităţile de învăţământ cuprinse în program (18+12) vor beneficia de o reţea de calculatoare şi încă 9 calculatoare pentru fiecare şcoală, care vor asigura o derulare mai bună a procesul de predare învăţare;
* accesul la informaţie este încă slab reprezentat în mediul rural şi se impune implicarea comunităţilor locale în asigurarea conectării la internet a unităţilor de învăţământ din mediul rural.

## 4. Activitatea economică

### 4.1 Procesul de integrare europeană şi cerinţele de competitivitate

Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României pentru orizontul 2013-2020-2030 prezintă ca obiectiv strategic (orizont 2013) încorporarea organică a principiilor şi practicilor dezvoltării durabile a României, ca stat membru UE. Şi pentru judeţul Vâlcea, aceste obiective constituie ţinte urmărite prin programe de dezvoltare pentru toate domeniile de activitate.

Această perioada este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune se vor confrunta cu o presiune concurenţială sporită pe piaţa internă şi pentru a valorifica oportunităţile de participare pe piaţa UE. Noi firme şi investiţii de capital străin vor fi atrase în regiune.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al preţului relativ scăzut al forţei de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiţionată într-o măsură din ce în ce mai mare de creşterea valorii adăugate prin eforturi susţinute de inovare şi segmentare pentru cucerirea şi păstrarea pieţei, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce şi la dezvoltarea şi diversificarea pieţei de servicii pentru afaceri (“business to business”): servicii de consultanţă, financiare, comerciale etc., dar şi alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activităţi auxiliare producţiei şi contractate cu firme specializate - de ex. de întreţinere şi reparaţii (mentenanţă), service pentru produsele vândute, etc.

### 4.2. Cercetare-dezvoltare

Cercetarea din România este extrem de centralizată, 50,4% din numărul cercetătorilor şi 57,6% din fondurile destinate domeniului fiind concentrate în capitală. La nivel regional, ea este concentrată în judeţul Dolj, unde se regăseşte cea mai mare pondere de cercetători în perioada 2008-2009. Deşi numărul de cercetători pe perioada analizată a crescut (de la 66,7 la 70,5 cercetători/ 10.000 de locuitori), totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivelul judeţului a scăzut în 2009 (46011 lei) faţă de 2008 (59395 lei), situaţie similară regiunii (***scădere a numărului de cercetători la 10.000 locuitori, de la 26,8 în 2008 la 27,4 în 2009***, totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare scăzând cu 15% în 2009 faţă de 2008).

Acest domeniueste destul de bine reprezentat şi la nivelul judeţului Vâlcea şi se caracterizează prin:

* Existenţa resurselor umane calificate în tehnologie de vârf (industria software, proiectarea asistată de calculator, etc.)
* Forţa de muncă bine instruită şi calificată disponibilă la costuri rezonabile
* Universitatăţi din ţară au numeroase filiale în jdeţul nostru - mediu academic dezvoltat, potenţial pentru cercetare ştiinţifică
* Institutul National de Cercetare-Dezvoltare pentru Tehnologii Criogenice si Izotopice - ICSI Rm.Valcea este o unitate de cercetare stiintifica aflata in coordonarea Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului - Autoritatea Nationala pentru Cercetare Stiintifica şi constituie un centru important de referinţă academică, de înalt prestigiu medical pentru întreaga regiune a Olteniei şi a României,
* Existenţa de centre de cercetare şi staţiuni experimentale specializate în domenii agricole.

### 4.3. Industria

La ora actuală se observă o scădere a producţiei industriale. O serie de produse ale industriei vâlcene se valorifică pe pieţele de desfacere europene. Ritmul lent de dezvoltare şi modernizare a industriei judeţului se datorează unor factori obiectivi: starea infrastructurii de transport rutier, distanţa mare fata de aeroporturile operative, etc.

### 4.4. Infrastructura de transport, tehnico- edilitară, de comunicaţii şi de mediu

**Transportul rutier**

Traversarea judeţului de către drumul european reprezintă un factor de dezvoltare a localităţilor pe care le traverseaza .

La nivelul judeţelui sa investit în dezvoltarea infrastructurii rutiere, a drumurilor interjudetene şi comunale de interes turistic, facilitind astfel deschiderea spre un turism civilizat si modern.

Sa investit de asemenea in racordarea localitatilor rurale la alimentari cu apa si canalizare insa există destule localităţi, din mediul rural, care nu sunt racordate la reţeaua de alimentare cu apa şi canalizare, dar prin diferite programe de finanţare nerambursabilă şi guvernamentală acestea au fost cuprinse.

### 4.5. Agricultura

Agricultura judetului a suferit dupa 1989 o adevarat involuţie, odata cu lichidarea unităţilor cooperatiste, dar şi prin falimentarea şi dispariţia fizică a fermelor de producţie vegetală, viticole, dar şi zootehnice ale I.A.S.- urilor.

Greutati aproape insurmontabile au produs şi farâmitarea solelor şi parcelelor de teren, care s-au divizat în mici suprafeţe cultivate, suprafeţe pe care maşini agricole gândite pentru mari sole, le prelucrează greu şi, mai ales, de o slaba calitate. Creşterea preturilor utilajelor agricole, creşterea preşurilor îngrăşămintelor şi a insecto-fungicidelor, a seminţelor selecţionate şi de mare productivitate, i-au gasit pe proprietarii de teren nepregătiţi financiar, dar şi nepregătiţi în ceea ce priveşte documentarea asupra exploataţiei agricole moderne.

Toate aceste neajunsuri, dar şi alţi factori perturbatori au facut ca producţiile agricole să înregistreze scăderi substanţiale, atât la producţiile în sine, cât şi la calitatea producţiilor.

Datorită faptului că suprafaţa judeţului Vâlcea este compusă din toate formele de relief (numai mare nu există) agricultura ce poate fi practicată este una diversificată, de la cereale la fructe, de la zonă de câmpie la zonă de deal. Din păcate alunecările de teren ce situează judeţul nostru pe primul loc în ţară, la acest capitol, constituie un alt impediment important în practicarea agriculturii, alături de lipsa irigaţiilor şi a constituirii asociaţiilor de profil.

Fondurile europene accesate la nivelul judeţului au făcut ca apicultura – un sector cu o activitate in continua crestere in România – au făcut ca Vâlcea să se afle la nivelul anului 2011 pe un onorabil loc I pe ţară la numărul de famiii de albine înregistrate.

### 4.6. Silvicultura

Pornind de la exploatarea excesivă a pădurilor şi situaţiile de deşertificare semnalate în regiunea Sud Vest Oltenia s-a hotărât elaborarea, cu concursul comunităţii academice de specialitate, şi implementarea unui **Program Naţional pentru Gestionarea Durabilă a Pădurilor** care să prevadă: interzicerea reducerii suprafeţei totale a pădurilor; creşterea suprafeţei pădurilor prin împădurirea în special a terenurilor degradate şi abandonate. Sunt necesare măsuri suplimentare pentru realizarea unui sistem naţional de perdele forestiere de protecţie, cu precădere în ţinuturile secetoase şi predispuse la deşertificare; promovarea cu prioritate a tratamentelor intensive, bazate pe regenerarea naturală, capabile să contribuie în cea mai mare măsură la promovarea speciilor autohtone valoroase, asigurându-se astfel exercitarea continuă a funcţiilor multiple, ecologice, economice şi sociale pe care trebuie să le îndeplinească pădurea în ansamblul ei.

### 4.7. Turismul

**Potenţialul turistic al judeţului Vâlcea** îl formează deosebitul cadru natural format de râul Olt şi de defileul său prin munţi, de diversitatea reliefului din zona muntoasă, de existenţa elementelor de flora şi fauna deosebite, multe dintre ele fiind înscrise în rezervaţii ştiinţifice, la care se adaugă impresionante mărturii ale unui trecut de milenii, exprimat printr-o serie de monumente istorice, de arhitectură şi artă, unele unice prin valoarea si ineditul lor.

Pe langă aceasta, existenţa staţiunilor balneoclimaterice, recunoscute din cele mai stravechi timpuri în toată Europa şi nu numai, face din Vâlcea un deosebit pol de atractie turistică.

Conştientă de potenţialul uriaş al judeţului administraţia a investit şi continuă să o facă, în dezvoltarea turismului vâlcean. Numeroase proiecte de promovare şi refacere a infrastructurii turistice se află în diferite stadii ale implementării. De asemenea demararea implementării proiectelor din nordul judeţului de construire a unor pârtii de schi face ca potenţialul judeţului Vâlcea să crească şi mai mult, contribuind la dezvoltarea socio-economică a întregii populaţii.

### 4.8. Dezvoltarea durabilă. Aspecte specifice zonei rural – montane

Abordarea dezvoltării economico-sociale a promovat şi respectat principiul conform căruia pentru o dezvoltare durabilă trebuie asigurată corelarea dezvoltării economice cu protecţia şi coeziunea socială, care sunt corelate cu protejarea mediului natural şi utilizarea judicioasă a resurselor naturale.

Se impune abordarea pe trei nivele a dezvoltării durabile, care implică o integrare a celor trei sectoare: economic, social şi mediu înconjurător.

După cum se ştie, economicul există doar în cadrul societăţii umane, iar societatea umană există doar în cadrul mediului înconjurător.

Acest lucru este reflectat în faptul că obiectivele strategice propuse pentru fiecare domeniu de dezvoltare nu sunt în contradicţie unele cu altele, şi mai mult, se sprijină reciproc şi contribuie la realizarea viziunii comune privind viitorul localităţilor de pe teritoriul judeţului: realizarea de schimbări pozitive, economice şi sociale, integrate în efortul de protejare a mediului înconjurător.

Dezvoltarea locală a fost abordată ca proces prin care se urmăresc identificarea, mobilizarea şi coordonarea folosirii resurselor locale, adesea sub-evaluate şi nefolosite la întregul lor potenţial.

Promovarea unicităţii şi a specificului local a fost urmărită simultan cu stimularea capacităţii de inovare şi adaptare la contextul şi oportunităţile prezente, diversificarea ofertei de produse şi servicii şi creşterea valorii adăugate a produselor şi serviciilor produse local şi destinate consumatorilor din afara judeţului. Valorificarea potenţialului local are în vedere administrarea eficientă, transparentă şi responsabilă a bunurilor publice: infrastructură şi echipamente, spaţii publice inclusiv patrimoniul natural şi cultural care trebuie puse în valoare, dar în acelaşi timp protejate şi păstrate pentru generaţiile viitoare. Valorificarea resurselor înseamnă utilizarea acestora sub formă de CAPITAL pentru dezvoltarea economică şi socială.

Cele **patru tipuri de capital** care susţin bunăstarea, dacă utilizarea lor este corelată şi echilibrată, sunt următoarele: **capitalul creat de om**, reprezentat de infrastructura economică;

**capitalul uman**, reprezentat de capacitatea şi productivitatea fiinţelor umane, abilităţile şi motivaţiile lor; **capitalul social**, reprezentat de încrederea şi coeziunea dintre oameni, de grupurile formale şi informale, de structurile şi reţelele de oameni care sunt capabile să lucreze împreună pentru realizarea unor scopuri comune; **capitalul natural**, reprezentat de ecosistemul şi resursele naturale.

Aprobarea la nivel judeţean a unor strategii, planuri şi programe de dezvoltare va duce la dezvoltarea durabilă a judeţului Vâlcea, după cum urmează:

* Master Planul privind gestionarea deseurilor in judetul Valcea;
* Programul Integrat de Gestionare a Calitatii Aerului în judetul Vâlcea 2008-2013
* Strategia de dezvoltare economico-sociala a judetului Valcea, 2009-2013
* Strategia de modernizare a administratiei publice locale la nivelul judetului Valcea pentru perioada 2006-2008
* Strategia de realizare a Sistemului Integrat de Asistentã Medicala si Tehnica de Urgenta Prespitaliceasa (SIAMTUP) in judetul Valcea 2007-2013
* Planul Local de Actiune pentru Mediu al Judetului Valcea - 2006-2018
* Planul Judetean de Gestionare a Deseurilor in Judetul Valcea - 2007-2013
* Strategia de Dezvoltare aTurismului in Judetul Valcea - 2007-2013
* Strategia de Dezvoltare a Culturii in Judetul Valcea - 2008-2013
* Program integrat de gestionare a calitatii aerului 2008-2013
* Master Planul (MP) pentru reabilitarea sistemului de încalzire centralizata în municipiul Râmnicu Vâlcea - Retehnologizarea instalatiilor de termoficare urbana din S.C. CET GOVORA S.A. Rm. Vâlcea, în vederea conformarii la cerintele de mediu.
* Studiu de fezabilitate privind retehnologizarea instalatiilor de termoficare urbana din S.C. CET GOVORA S.A. Rm. Vâlcea, în vederea conformarii la cerintele de mediu.
* Strategia de dezvoltare a infrastructurii de drumuri si poduri judetene in perioada 2007 – 2013
* Program integrat de gestionare a calitatii aerului 2008-2013 - judetul Valcea.

Prin îndeplinirea obiectivelor stabilite de **Strategia pentru dezvoltarea durabilă a zonei montane**, aprobată de Guvernul României încă din 2004, se va realiza protejarea şi valorificarea responsabilă a resurselor montane, ţinând seama şi de efectele schimbărilor climatice, prevenindu-se depopularea acestor zone şi degradarea tradiţiilor, îndeletnicirilor şi specificităţii culturale a acestora, iar asigurarea mijloacelor pentru dezvoltarea lor echilibrată, la paritate cu alte zone în privinţa veniturilor şi condiţiilor de viaţă, va trebui să beneficieze de sprijinul statului.

### 4.9. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- Planul de şcolarizare la nivelul judeţului trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieţei muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităţilor industriale, importanţa construcţiilor şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Calificări şi curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Se desprind două direcţii de acţiune la nivel regional şi local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice

IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide; consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.); promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

- Ca răspuns la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere: creşterea numărului de absolvenţi cu nivel 3 de calificare.

- Limbile străine; formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

- Colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

-Ca răspuns la cerinţele de mediu pe baza standardelor UE: dezvoltarea unor competenţe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.

- Parteneriatul şcoală-agenţi economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producător.

## 5.Rezumatul principalelor concluzii și obiectivele dezvoltării IPT la orizontul anului 2013

În acest capitol sunt prezentate principalele concluzii şi recomandări pentru sistemul de educaţie şi formare profesională precizate la sfârşitul fiecărui capitol. Scopul acestora este de a îmbunătăţi planul de acţiune propus pentru următoarea perioadă. Prezentul capitol se rezumă la a sintetiza unele dintre implicaţiile mai importante rezultate din analiză şi de a introduce acţiunile detaliate în capitolul final.

În urma analizelor din acest document programatic au fost formulate concluzii şi recomandări după cum urmează:

Reducerea populaţiei de vârstă şcolară, precum şi a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creşterea numerică continuă a populaţiei în vârstă de peste 65 ani, arată pericolul unui deficit de forţă de muncă tânăra, dar şi necesitatea de personal calificat pentru asistenţa socială şi medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaţionale**.**

Eficientizarea reţelei şcolare va trebui să ia în considerare numărul de intrări ţinând cont de rezultatul acestei analize: spor natural negativ, populaţie îmbătrânită, populaţia viitoare preponderent feminină în anumite zone, educaţie multiculturală, creşterea accesului pentru grupurile etnice dezavantajate.

Evoluţiile demografice scot în evidenţă necesitatea implicării unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic ca furnizori de formare continuă, pentru pregătirea grupei de vârsta de mijloc pentru cerinţele de competenţe şi calificări cerute pe piaţa muncii. Vor fi luate în considerare şi fenomenele de migraţie externă.

Necesitatea creşterii nivelului de calificare şi asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale, solide, realizarea de parteneriatelor şcoală - agenţi economici, realizarea de CDL conform cerinţelor agenţilor economici.

Referitor la cererea de pe piaţa muncii au fost formulate urmatoarele concluzii si recomandări:

Proiecţiile arată că în anul 2013 cererea de forţă de muncă va fi orientată spre:

* comerţ şi servicii
* hoteluri şi restaurante
* transport - depozitare
* industria prelucrătoare (lemn, textile, piele)
* construcţii.

Prognozele pe termen mediu sugerează că cererea potenţială pe profesii, va fi orientată spre:

* lucrători operativi în servicii, comerţ şi asimilaţi
* meşteşugari şi lucrători calificaţi în meserii artizanale, reglare şi întreţinere a maşinilor şi instalaţiilor
* muncitori operativi la instalaţii şi maşini, asamblori maşini, echipamente şi alte produse.

Sunt sugerate tendinţe de uşoară revigorare a ocupării în agricultură, silvicultură şi scădere în administraţie publică şi apărare, precum şi în învăţământ.

Proiecţia cererii pieţei muncii pe ocupaţii relevă o descreştere în rândul muncitorilor necalificaţi din toate domeniile şi a agricultorilor. Pentru aceştia se recomandă o menţinere în sistemul de pregãtire cât mai mult astfel încât să obţinã calificări de nivele cât mai ridicate crescându-le astfel şansele de ocupare pe piaţa muncii.

Întărirea capacităţii manageriale nu numai la nivelul şcolilor, ci şi al autorităţilor locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităţilor şi dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educaţională, nu putem vorbi de o bună funcţionare în sistemul descentralizat.

Consolidarea autonomiei unităţilor de învăţământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competenţe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum şi de managementul financiar.

Întărirea capacităţii instituţionale şi a competenţelor structurilor parteneriale create la nivel local şi regional, precum şi identificarea unor soluţii de susţinere a activităţii acestor structuri.

**Propuneri pentru creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic, creșterea ratei de continuare a studiilor și a șanselor de ocupare a unui loc de muncă în calificarea dobândită, prin corelarea ofertei educaționale din ÎPT cu aspirațiile individului și cu cerințele de pe piața muncii.**

1. Flexibilitatea graficului de autorizare a ARACIP în sensul scurtării timpului de autorizare / acreditare, precum și simplificarea acestor proceduri. În acest fel se pot școlariza elevi în timp mai scurt, ajungând mult mai repede pe piața muncii.

2. Slaba atractivitate a învățământului profesional, nivel 2 de calificare, deși conform studiului pieței muncii pentru Regiunea SV Oltenia, cerințele pentru angajare sunt de 80% pentru nivelul 2. Se impun măsuri pentru a crește atractivitatea pentru acest tip de învățământ, prin acordarea de burse, prin diversificarea specializărilor, prin creșterea orelor de instruire practică, prin stimularea agenților economici de a mări oferta de angajare a absolvenților și **introducerea învățământului profesional** începând cu clasa a IX-a.

3. Consilierea elevilor începând din clasa a V-a, dar și a părinților. Se poate crea o rețea de consilieri pregătiți special, din fonduri europene, care vor fi folosiți pe o perioadă de cățiva ani și funcție de rezultate, se poate prelungi acțiunea.

4. Creșterea interesului pentru disciplina „Educație Tehnologică” la gimnaziu, prin creșterea la 2 ore săptămânal. În acest fel se pot titulariza profesori pe această disciplină și în mediul rural, lucru care ar duce la un interes sporit al elevilor pentru domeniile tehnologice. Acum, pentru această disciplină este alocată doar o oră, din acest motiv la o școală din mediul rural nu se pot aduna suficiente ore pentru titularizare și din acest motiv orele sunt date în completare la profesori care nu au nicio calificare în acest domeniu, iar caracterul profund practic al disciplinei este mult diminuat. Totuși am constatat un mare interes al elevilor pentru această disciplină, concurând chiar Educația Fizică.

5. Restructurarea rețelei școlare din mediul rural, în funcție de domeniile prioritare identificate, prin **transformarea liceelor teoretice din comune în licee tehnologice**, cu specializări specifice zonelor rurale (specializari agricole, de industrie textila, construcții, sau specializări noi cerute de piața muncii).

6. Externalizarea totală a examenului de certificare a competențelor profesionale către agentul economic (chiar dacă examenul se desfășoară în școală, agentul economic să certifice competențele elevilor absolvenți)

7. Motivarea agenților economici pentru a se implica mai mult în desfășurarea stagiilor de pregătire practică prin întoarcerea către ei a unui procent din impozit, care să fie folosit exclusiv pentru acest scop.

8. O mai mare atenție învățământului gimnazial care în ultimul timp dă elevi foarte slab pregătiți, elevi care nu fac față programei liceale. De aici rezultate foarte slabe și la bacalaureat, elevii neputând recupera handicapul creat în ciclul gimnazial.

9. Monitorizarea PAS (Planul de Acțiune al Școlii) de către experți externi. În anul trecut această acțiune s-a realizat de către experții CLDPS (Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social) și rezultatele au fost spectaculoase.

10. Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute pe piața muncii și autorizarea școlilor IPT pe aceste specializări.

11. Acreditarea unităților școlare din ÎPT ca furnizori de formare continuă pentru adulți.

12. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL-uri de noi conținuturi.

13. Încheierea de parteneriate cu universitățile pentru activitatea de cercetare și transfer de expertiză, prin utilizarea în comun a bazelor materiale de cercetare ale universităților și ale liceelor de profil din ÎPT

14. Analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin diagnoza contextului național.

15. Prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel național.

16. Fundamentarea planului de școlarizare prin consultarea PRAI care are rolul de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel județean și local (PLAI, PAS).

17. Activităţile de consiliere şi orientare şcolară şi profesională devin productive atunci când diverşii factori implicaţi în realizarea acestora (structuri educaţionale – şcoală, centre de resurse şi asistenţă educaţională, familie, angajatori, mass-media, etc.) conlucrează în vederea atingerii obiectivului final: ghidarea tinerilor în alegerea motivată a unei profesii.

18. Creșterea rolului Mass-mediei, în ansamblul factorilor implicaţi în orientarea şcolară şi profesională.

Din analiza SWOT realizată pe baza concluziilor si recomandărilor din fiecare capitol, prin utilizarea punctelor tari şi a oportunităţilor pentru eliminarea/ameliorarea punctelor slabe, au rezultat priorităţile învăţământului profesional şi tehnic din judeţul Vâlcea/

# III.Analiza mediului intern

Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru" Bălceşti cuprinde 7 grădiniţe, 4 şcoli cu clasele I-IV, 1 şcoală cu clasele I-VIII şi grup şcolar propriu-zis care cuprinde învăţământ primar, gimnazial şi liceal. In aceste unităţi sunt şcolarizaţi 1281 elevi. Unitatea dispune de o bază materială ce cuprinde 16 clădiri cu săli de clasă, cabinete, laboratoare şi ateliere, săli de sport, bibliotecă, internat, cantină şi un teren agricol în suprafaţă de 6ha. Echipa managerială supervizeză starea clădirilor şi sprijină biblioteca în achiziţionarea fondului de carte (peste 17000 de volume), alături de care funcţionează un centru de documentare şi informare.

Echipa managerială stabileşte politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaţionale generale, selectează cele mai potrivite metode de aplicare a acestora şi defineşte clar modalităţile de aplicare. Au fost bine definite misiunea şi viziunea şcolii.

Printr-o bună orientare şcolară şi popularizare a ofertei şcolare în unităţile de în zonă, precum şi prin crearea unor condiţii bune pentru desfăşurarea unui învăţământ de calitate, au fost atraşi un număr mare de elevi. în anul şcolar 2015-2016, planul de şcolarizare la clasa a-IX-a a fost realizat după cum urmează: 1 clasă matematică-informatică, 1 clasă ştiinţe ale naturii, 1 clasă profil economic, 1 clasă filologie, 1 clasă agricultură, 2 clase mecanică. Datorită numeroaselor solicitări, li s-a atribut suplimentar o clasă industrie textilă şi pielărie A fost înfiinţată o grupă de învăţământ preşcolar - program prelungit cu un efectiv 16 copii, toate necesităţile materiale fiind asigurate prin eforturi proprii.

Resursele financiare, materiale şi umane sunt subordonate procesului de învăţare, asigurând accesul egal la educaţie de calitate şi încurajând performanţele elevilor. La nivelul unităţii a fost elaborat un plan operaţional pentru prevenirea şi reducerea fenomenelor de violenţă şi absenteism. Prin decizii interne au fost constituite comisia pentru întocmirea orarului, comisia profesorilor diriginţi, comisia de curriculum, comisia pentru promovarea imaginii şcoliicomisia pentru activităţi extracurriculare, comisia de inventariere, comisia de protecţia muncii şi P.S.I., şi altele. In conformitate cu prevederile R.O.F.U.I.P au fost numiţi responsabilii comisiilor metodice, diriginţii, responsabilul CEAC.

Unitatea şcolară respectă legislaţia şi regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanţarea, drepturile elevilor şi protecţia acestora. Consiliul Profesoral şi Consiliul de Administraţie îşi desfăşoară activitatea conform legislaţiei în vigoare.

***Modul de aplicare a curriculumului naţional, dezvoltarea şi aplicarea curriculumului la decizia şcolii/în dezvoltare locală şi calitatea activităţilor extracurriculare realizate de personalul didactic şi unele categorii de personal didactic auxiliar***

La nivelul unităţii şcolare se respectă prevederile legale referitoare la curriculumul naţional, conducerea şcolii fiind preocupată de alegerea unor variante relativ bune în implementarea acestuia în funcţie de: importanţa unităţii şcolare în dezvoltarea locală a comunităţii - este singurul liceu din zonă şi trebuie să acopere o arie largş de specializări, curriculumul la decizia şcolii - relaţia cu disciplinele din trunchiul comun fiind în mare parte, în concordanţă cu vârsta elevilor şi cu atingerea standardelor educaţionale de către aceştia, importanţa activităţilor extracurriculare.

Se respectă planurile-cadru în vigoare, inclusiv prevederile referitoare la relaţia dintre disciplinele din trunchiul comun şi disciplinele opţionale (la nivelul catedrei de limbi străine s-au dezvoltat pentru acest an şcolar discipline opţionale, iar alegerea acestora este relativ potrivită cu aptitudinile, deprinderile, capacităţile intelectuale şi interesul elevilor);

In general disciplinele din CDS ţin cont de experienţa anterioară a elevilor și sunt revizuite periodic pentru a asigura atingerea standardelor de către elevi..

Testele şi evaluările aplicate sunt în general în concordanţă cu curriculumul instituţiei.

Curriculumul este evaluat în mod ca proces şi există o planificare deficientă pe termen lung.

Unitatea de învăţământ a făcut dovada unei oferte de activităţi, proiecte sau programe extracurriculare relativ adecvate nevoilor propriilor elevi, oferta de activităţi extracuriculare cuprinsă în Planul managerial sau prezentată în dosarul Comisiei Consiliere şi orientare pot fi considerate ca bune. Activităţile vizează atât marcarea unor evenimente cu semnificaţie istorică, religioasă, serbări şcolare, cât şi alt gen de activităţi legate de acţiuni specifice şcolii.

Dosarele comisiilor sunt în mare parte bine întocmite, documentele specifice corespund cerinţelor.

***3.Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-invatare, evaluare, reglare/remediere, diferenţiere a demersului educaţional)***

Schimbările sociale fundamentale din ultima perioadă au dus la o nouă orientare a educaţiei, aceasta evoluând de la simpla achiziţie de cunoştinţe („a şti”) şi de la formarea deprinderilor („a învăţa să faci”), la dezvoltarea atitudinilor („a vrea să fi”) a personalităţii în întregul ei („a învăţa să fii”) şi a competenţelor sociale şi profesionale („a învăţa să fii împreună cu alţii”), toate acestea concurând la potenţarea dezvoltării şi devenirii individului în cadrul societăţii („a învăţa să devii”). Totodată accentul strategic în procesul educaţional s-a mutat de la punctual şi fragmentat (cunoştinţe, deprinderi, abilităţi izolate) la integrat, holistic şi emergent (competenţe personale şi sociale).

Profesorii au documente de planificare ce conţin cerinţele curriculumului local si naţional.

Strategiile didactice folosite sunt satisfăcătoare şi în concordanţă cu cerinţele fiecărei discipline, resursele TIC sunt utilizate în mod formal.

Din analiza cataloagelor se constatată că notarea elevilor este pe ansamblu ritmică şi obiectivă, profesorul justifică nota acordată, astfel încât elevii să capete măsura nivelului de cunoştinţe dobândit.

Tema pentru acasă este folosită în mod eficient, uneori aceasta reprezintă doar un punct în lecţie, fiind valorizată in sprijinul acesteia.

Capacitatea de autoevaluare a cadrelor didactice este în general bună.

**RAPORT ASUPRA ACTIVITĂŢII DESFĂŞURATE**

**ANUL SCOLAR 2017-2018**

**RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA MANAGERIALA**

**2017 - 2018**

În anul școlar 2017-2018 la nivelul unității de învățământ Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” – Bălcești s-a avut în vedere corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ și al celui teritorial cu cele specifice unității de învățământ. S-a elaborat proiectul de curriculum al școlii privind aplicarea curriculumului național și dezvoltarea națională / locală de curriculum, precum și proiectul activității extracurriculare și al concursurilor școlare.

**Desfăşurarea procesului instructiv-educativ**

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea şefilor de catedre. Au fost analizate planurile de învăţământ şi programele şcolare în vigoare şi s-a ţinut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele şcolare şi au inclus activităţile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru recapitulări, pentru pregătirea evaluărilor naţionale şi pentru activităţile extracurriculare. Din rapoartele şefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul anului şcolar şi rezultatele obţinute de elevi la clasă şi la evaluările naţionale rezultă că proiectarea şi realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel foarte bun, fără probleme majore. S-a constatat un anumit nivel de formalism în elaborarea documentelor de proiectare, fără ca acesta să se reflecte însă efectiv în activitatea cu elevii. Se consideră că este necesară o revizuire periodică mai atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Procesul educativ se desfăşoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiţionale, cât şi metode moderne, interactive. Se constată existenţa unui anumit formalism în procesul de predare-învăţare – cu posibile efecte asupra nivelului de participare a elevilor. Conform PAS 2014-2020, se intenţionează adresarea pe larg a acestei probleme – pornind de la analize de nevoi şi continuând cu activităţi de formare, o mai bună monitorizare şi control, sprijin din partea cadrelor didactice resursă (formatori naţionali) din unitate etc. În organizarea şi desfăşurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoare şi cabinete specializate. Liceul Tehnologic „Petrache Poenaru”, orașul Bălcești, dispune în prezent de următoarele spaţii specifice pentru activitatea didactică:

1) **Laboratoare de ştiinţe ale naturii** – fizică-chimie şi biologie. Toate laboratoarele dispun de echipamente şi materiale didactice la un nivel foarte bun.

2) **Laboratoare de informatică** – 3 laboratoare.

3) **Sală de sport și teren de sport**. Dotarea cu materiale şi echipamente sportive este corespunzătoare – fiind realizate achiziţii conform solicitărilor catedrei.

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor şi tehnicilor de evaluare şi planificarea raţională a evaluărilor pe parcursul fiecărui semestru. În privinţa metodelor şi tehnicilor de evaluare sunt combinate metode tradiţionale (preponderent evaluări scrise) cu metode alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează atât pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea şi progresul elevilor, cât şi pe comparaţia rezultatelor curente cu cele obţinute de elevi la evaluările naţionale – diferenţele constatate fiind în general reduse. Preocuparea constantă a conducerii pentru planificarea raţională a procesului de evaluare la clasă a dat rezultate acceptabile – constatându-se o mai bună ritmicitate în evaluarea şi notarea elevilor, precum şi o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul anului şcolar. Există în continuare unele probleme în ritmicitatea notării în cazul disciplinelor cu 1 oră pe săptămână.

În cadrul Liceului Tehnologic „Petrache Poenaru” există curriculum la decizia şcolii care are în vedere misiunea asumată şi obiectivele anuale stabilite. Stabilirea ofertei educaţionale se realizează prin proces de consultare-negociere cu implicarea directă a elevilor, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDS răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor şi specificului unităţii de învăţământ – fiind relativ rare situaţiile în care a fost necesară intervenţia Comisiei pentru curriculum şi/sau a conducerii asupra opţiunilor elevilor. Orele din cadrul CDS sunt alocate în principal astfel:

1) Activităţi didactice destinate aprofundării şi extinderii prevederilor programelor şcolare pentru a susţine pregătirea elevilor conform nevoilor lor personale, pentru performanţă înaltă şi pentru succes la evaluările naţionale şi examenele de admitere.

2) Activităţi didactice destinate formării şi exersării de competenţe profesionale specifice domeniului TIC

3) Activităţi didactice destinate formării şi exersării de competenţe lingvistice – engleză, franceză

Liceul Tehnologic „Petrache Poenaru” dispune de un personal didactic calificat – majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I, II sau definitivatul. Rezultatele cadrelor didactice sunt recunoscute prin gradaţii de merit . Rezultatele obţinute de elevi răspund în cea mai mare măsură aşteptărilor faţă de o resursă umană de înaltă calitate. Problemele identificate încă din anii anteriori privind un anumit formalism/tradiţionalism în metodele şi tehnicile utilizate la clasă au fost doar parţial rezolvate. Abordarea formală şi tradiţionalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităţilor concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educaţional este pus în relativ multe cazuri (înţelegând cadre didactice şi/sau activităţi didactice) pe predare şi nu pe învăţare activă, pe transmitere de informaţii şi nu pe formare şi exersare de competenţe. Abordarea didactică este în relativ multe cazuri mono-disciplinară şi teoretizată. Din această perspectivă, problema identificată aici este o ameninţare internă pentru misiunea asumată.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal următoarele:

1) Pregătirea specifică pentru **activitatea de performanţă înaltă** (concursuri şi olimpiade şcolare). Activitatea a fost organizată sub formă de cercuri săptămânale (matematică, fizică, chimie), în parte încadrate ca activităţi extracurriculare, precum şi sesiuni speciale de pregătire intensivă înaintea fazelor judeţene şi naţionale ale olimpiadelor pe discipline – ore de pregătire în laboratoare şi cabinete, evaluări şi simulări etc. Activitatea a fost monitorizată de şefii de catedre şi conducere şi a condus la rezultate bune şi foarte bune la concursurile şi olimpiadele şcolare.

2) Pregătire specifică pentru **evaluările naţionale**. Pregătirea pentru evaluările naţionale s-a realizat atât la clasă – prin ore special planificate astfel – cât şi prin activităţi extracurriculare (matematică la nivelul claselor a VIII-a) şi sesiuni speciale de pregătire organizate în afara orarului în perioada premergătoare evaluărilor naţionale (la majoritatea disciplinelor de examen, incluzând simulări). Activitatea a fost monitorizată de şefii de catedre şi conducere şi a condus la rezultate bune şi foarte bune la toate examenele naţionale.

Activităţile educative şi extraşcolare au fost în principal organizate de către diriginţi sub îndrumarea coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare şi a psihologului şcolar. Din evaluarea activităţilor realizate pe parcursul anului şcolar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinţilor şi accentuarea mai pronunţată a activităţilor cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăţi calitatea comportamentului elevilor în şcoală şi în afara acesteia. Categoriile de activităţi realizate pe parcursul anului şcolar au fost:

1) **Activităţi educative tematice** realizate în cadrul orelor de consiliere şi orientare (dirigenţie), inclusiv cu invitaţi, vizite etc.

2) **Activităţi de orientare şcolară şi profesională** realizate în cadrul orelor de consiliere şi orientare (dirigenţie), activităţi de testare şi consiliere individuală şi de grup realizate de psihologul şcolar etc.

3) **Activităţi recreative**. Au fost organizate vizite, excursii şi tabere cu elevii în zilele de weekend şi pe perioada vacanţelor şcolare. Nivelul de interes şi participare a fost ridicat şi elevii solicită în continuare organizarea activităţilor de acest tip.

**I. PROGRAME EDUCAŢIONALE**

La nivelul cabinetului de asistenţă psihopedagogică din cadrul **Liceului Tehnologic “Petrache Poenaru”Balcesti** s-au derulat activităţi specifice proiectelor educaţionale de nivel naţional şi judeţean pe teme privind **consilierea carierei**, **educatie pentru sanatate,combaterea violentei in scoala**, în colaborare cu profesorii diriginţi şi cu parteneri din cadrul altor instituţii , sub coordonarea conducerii şcolii.

**Temele abordate in cadrul activitatii de consiliere psihopedagogica au fost**,urmatoarele:droguri,absenteeism,violenta,OSP,trafic de fiinte umane,suicid,dezvoltare personala,relatia cu familia,educatie pentru sanatate, elevi cu parinti plecati in strainatate,HIV/SIDA,sprijin elevilor cu CES.

**Au fost realizate sondaje privind:**

- opţiunile şcolare ale elevilor de clasa a VIII-a;

- opţiunile şcolare şi profesionale ale elevilor de clasa a XII-a.

La aceste sondaje s-au facut centralizari si prelucrare de date.

**In cadrul cabinetului scolar de asistenta psihopedagogica, s-au intocmit si realizat situatii** solicitate de CJRAE , ISJ si conducerea Liceului Tehnologic ,,Petrache Poenaru” Bălcesti dupa cum urmeaza:

-Situatia elevilor privind traseul lor zilnic de la domiciliu si pana la scoala.- periada anual;

-Intocmirea documentelor,consilierea parintilor si pastrarea evidentei privind indemnizatia de hrana pentru elevii cu C.E.S.-permanent;

-Situatia si evidenta parintilor plecati in strainatate-semestrial;

Toate aceste documente si situatii au fost realizate cu sprijinul cadrelor didactice,a departamentului de secretariat si a conducerii unitatii scolare.

**Calitatea muncii personalului didactic auxiliar şi nedidactic**

1.Activitatea întregului personal didactic auxiliar şi nedidactic s-a situat la un nivel foarte bun – fapt certificat şi de evaluarea anuală obiectivă. În mod special trebuie remarcat devotamentul deosebit şi calitatea muncii personalului didactic auxiliar – bibliotecar, secretar şef, contabil şef, administrator. Numărul redus de persoane în comparaţie cu volumul foarte mare de muncă determinat de numărul mare de elevi şi cadre didactice, precum şi problemele legislative şi de planificare determină o solicitare continuă şi intensă a întregului personal auxiliar. În pofida acestei situaţii, întregul personal şi-a desfăşurat activitatea la un nivel calitativ foarte bun, contribuind în mod direct la bunul mers al şcolii. Trebuie de asemenea remarcat faptul că personalul redus a condus la atribuirea de sarcini de serviciu suplimentare, peste prevederile uzuale ale fişei postului, pentru întregul personal didactic auxiliar şi nedidactic – sarcini care au fost duse la îndeplinire întocmai şi la timp cu rezultate foarte bune.

**2.** **RESURSE UMANE**

Preocuparea pentru formare continuă şi dezvoltare profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din unitatea nostră de învățământ la activităţile metodice şi cursurile de formare continuă organizate de instituţiile abilitate la nivel local, judeţean şi naţional. În această privinţă, sprijinul acordat de *Comisia pentru perfecţionare, formare continuă şi dezvoltare profesională*, înfiinţată începând cu anul şcolar 2003/2004, s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul *Comisiei* trebuie însă în continuare crescut – în special în privinţa monitorizării modului în care se realizează perfecţionarea periodică a cadrelor didactice prevăzută de legislaţia în vigoare.

Planul de şcolarizare a fost realizat în întregime, atât pentru anul şcolar 2016/2017, cât și pentru anul școlar 2017/2018.

În privinţa disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constată a fost cea a numărului relativ mare de absenţe (în mare majoritate motivate). Pentru descurajarea absenteismului au fost iniţiate o serie de măsuri concrete, vizând în esenţă o creştere a consecvenţei aplicării prevederilor regulamentare. Astfel, fiecare diriginte utilizează lista medicilor de familie pentru motivarea absenţelor medicale, cererile pentru motivarea absenţelor din partea părinţilor sunt înregistrate şi aprobate numai de direcţiune, s-au stabilit şi aplicat sancţiuni pentru situaţiile de chiul dovedite etc. Cu toate acestea, numărul total şi normat de absenţe (pe elev) înregistrate a fost în continuare ridicat. Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învăţământ la această dată, este explicat de factori de natură externă unităţii de învăţământ, dar şi de factori de natură internă. Astfel, un inventar minim al acestor factori ar include:

1) **Factori de natură externă**:

a. Copii din familii monoparentale sau copii lăsaţi în grija unor rude pe perioada în care părinţii sunt plecaţi pentru muncă din localitate (situaţie întâlnită la aproximativ 15% dintre elevi)

b. Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situaţia socială şi economică precară (aproximativ 5% dintre elevi)

c. Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absenţă de la şcoală este justificată şi care depun eforturi pentru încheierea situaţiei lor şcolare.

2) **Factori de natură internă**:

a. Solicitările ridicate ale programelor şcolare curente, concomitent cu selectivitatea studiului spre anii terminali în scopul pregătirii pentru continuarea studiilor;

b. Atractivitatea anumitor activităţi didactice, determinată de o abordare formală, didacticistă a conţinuturilor;

c. Ofertă insuficientă şi/sau formalismul activităţilor extracurriculare şi extraşcolare care să orienteze într-o mai mare măsură ocuparea timpului liber şi atragerea elevilor spre şcoală;

d. Inconsecvenţă în aplicarea prevederilor regulamentare de către diriginţi.

Acţiunea concertată asupra influenţei acestor factori, în special asupra celor de natură internă aflaţi sub controlul unităţii de învăţământ, constituie priorităţi pe termen mediu şi lung. Acţiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educaţional pe elev şi pe interesele acestuia, îmbunătăţirea ofertei de activităţi extraşcolare şi extracurriculare şi consecvenţă şi seriozitate în aplicarea regulamentelor şcolare.

Pregătirea generală şi de specialitate a elevilor Liceului Tehnologic „Petrache Poenaru” se situează la nivelul performanţelor medii spre foarte bune în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competenţelor generale şi specifice prevăzute de programele şcolare în vigoare). Nivelul de pregătire este cuantificat de asemenea şi în rezultatele obţinute la **evaluările naţionale și bacalaureat**. Susţinerea **elevilor capabili de performanţe şcolare deosebite** a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Liceului Tehnologic „Petrache Poenaru”. Rezultatele activităţilor specifice de **identificare**, **consiliere**, **pregătire diferenţiată** şi **promovare** a elevilor cu un potenţial deosebit se concretizează în participarea şi succesul obţinut de elevii Liceului Tehnologic „Petrache Poenaru” la diferite concursuri şcolare pe discipline – la nivel judeţean, interjudeţean şi naţional.

**3 Resurse financiare și materiale**

Pentru anul școlar 2017/2018 au fost elaborate proiectele de buget si cel de achiziții si dotarea unității de învățământ identificându-se sursele extrabugetare de finanțare. Bugetul primit a fost repartizat conform legii pe articole bugetare. Mijloacele fixe si obiectele de inventar au fost repartizate conform planificării. S-a realizat execuția bugetare și planul de achiziții si dotare, alocându-se bursele și distribuția alocațiilor de stat pentru copii stabilite prin lege. Fondurile extrabugetare au fost utilizate conform priorităților stabilite in proiectele si programele unității de învățământ. S-au asigurat condițiile necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă și canalizarea. S-a asigurat formarea specifică pentru personalul financiar și administrativ prin formare de specialitate prin intermediul cursurilor specifice.

**4 Dezvoltare și relații comunitare**

S-au identificat nevoile de educație ale comunității locale si a posibilităților de satisfacere in cadrul normativ existent si cu resursele disponibile. S-au elaborat planuri de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii si a comunității locale. S-a participat la elaborarea planului anul de inspecție împreună cu ISJ Vâlcea. Au fost informate toate categoriile si organizațiile interesate / beneficiare în legătura cu activitatea unității școlare si cu programele naționale de reforma in curs precum si promovarea altor proiecte de inovație, prin intermediul reprezentanților părinților si Consiliului Local din Consiliul de Administrație al unității școlare.

În ceea ce privește repartizarea si utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea si repararea unităților școlare, s-a colaborat cu autoritățile locale alese (Consiliul local și Primăria).

Au fost încheiate parteneriate cu autoritățile locale, agenți economici, instituții naționale si regionale de cultura, Biserica, în vederea creșterii adecvării ofertei educaționale a școlii la cererea concreta pentru realizarea proiectelor și programelor proprii și în vederea creșterii importanței școlii ca focar de civilizație. Cu Poliția și Jandarmeria au fost încheiate parteneriate în vederea asigurării pazei pentru siguranța elevilor și pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile.

În procesul decizional și in rezolvarea problemelor școlii au avut loc întâlniri cu reprezentanții organizațiilor sindicale, ținându-se seama de propunerile membrilor de sindicat.

1. Relaţia cu părinţii la nivel de clasă şi de unitate de învăţământ a fost asigurată prin structurile reprezentative ale părinţilor, prin activitatea curentă a diriginţilor şi prin activităţile dedicate organizate de psihologul şcolar. Au fost organizate şedinţe cu părinţii la nivel de clasă şi de unitate, consultaţii pe probleme specifice (evaluări naţionale, bacalaureat, concursuri, admiteri), precum şi cursuri speciale („şcoli”) pentru părinţi prin grija psihologului şcolar pe teme de interes şi de actualitate (violenţa în şcoală şi în familie, orientarea şcolară şi profesională). Reprezentanții părinţilor în Consiliul de Administraţie au fost prezenți la majoritatea întâlnirilor şi s-au implicat efectiv în rezolvarea problemelor şcolii.

2. Liceul Tehnologic “Petrache Poenaru” are relaţii bine stabilite, de bună calitate şi eficiente cu Consiliul Local şi Primăria orașului Bălcești. În cooperare cu administraţia publică locală şi prin implicarea efectivă a reprezentanţilor acesteia în Consiliul de Administraţie a fost posibilă atât asigurarea expertizei profesionale pe toate problemele de finanţare şi administrare a unităţii de învăţământ, cât şi sprijinul nemijlocit în rezolvarea unor priorităţi importante privind dezvoltarea bazei materiale a școlii. Au fost organizate și se desfășoară și în prezent diverse cursuri pentru satisfacerea nevoilor și la cererea comunității locale: croitorie, frizerie și operare calculator.

3. În perioada anului școlar 2017/2018 unitatea de învățământ a desfăşurat activităţi specifice, conform obiectivelor şi planificărilor agreate cu partenerii externi, iar minorele conflicte apărute au fost rezolvate rapid, transparent și eficient.

**COMISIA METODICĂ A EDUCATOARELOR**

**ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

În anul școlar 2017-2018, Comisia metodică a educatoarelor a fost constituită din 8 educatoare. La începutul anului școlar fiecare educatoare și-a completat corect documentele din caietul educatoarei conform metodologiei învățământului preprimar, mai exact planificarea anuală, evaluarea inițială, caracterizarea fiecărei grupe, completarea proiectelor tematice desfășurate în decursul anului școlar, planificarea calendaristică semestrială, săptămânală, precum și activitatea metodică desfășurată.

Toate educatoarele au participat la cercurile pedagogice inițiate în decursul anului școlar, precum și la ședințele comisiilor metodice.

Au organizat serbări școlare de Crăciun, întreceri sportive cu ocazia Zilei Copilului, serbarea de sfârșit de an școlar.

În săptămâna ”Școala altfel”, s-au organizat diverse activități, vizită la brutărie, întâlnirea cu medicul de familie sau cu Poliția, fiind astfel deosebit de educative pentru copii.

Doamna Giubega Carmen și-a susținut lucrarea de obținere a gradului didactic I în fața tuturor colegelor, obținând astfel nota 10.

S-au organizat ședințe cu părinții copiilor precum și activități de consiliere și orientare.

**COMISIA METODICĂ A ÎNVĂŢĂTORILOR**

**ANUL SCOLAR 2017-2018**

Întreaga activitate a comisiei metodice a învățătorilor pe parcursul anului școlar 2017-2018 s-a desfăşurat în concordanţă cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat priorităţile etapei şi noutăţile survenite în plan organizaţional sau din punct de vedere al conţinuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat şi s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât şi colective) pe unităţile de competenţă, urmărind indicatorii de performanţă, respectându-şi responsabilităţile la nivelul colectivului, dar şi al comisiei metodice.

O atenţie deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învăţare din fiecare colectiv, implicându-i în activităţi didactice diverse în vederea participării active şi conştiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar şi afectiv şi psihic.

Pentru a demara acţiunile de formare şi instruire la nivelul corespunzător, o atenţie deosebită s-a acordat probelor de evaluare iniţială la toate clasele. Evaluările sumative, dar şi formative au fost concepute, aplicate, şi analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup şi la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar şi concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acţiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv şi individual, stabilindu-se programe şi conţinuturi pentru dezvoltare, ameliorare şi recuperare.

**I.COMUNICARE**

În vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi - învăţător, fiecare dintre noi a selectat modalităţi de comunicare adecvate diverselor situaţii. În activitatea de formare şi educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaţionalizate, concretizându-le în:

- activităţi de formare;

- de informare;

- experimentare;

- interpretare;

- aplicare în diverse situaţii.

Totodată elevii claselor au fost implicaţi în activităţi de evaluare, folosindu-se modalităţi alternative.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceştia dovedind că ştiu să respecte în mare parte regulile grupului de învăţare. Concretizarea acestor acţiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea şi prezentarea unor acţiuni cu caracter formativ şi educativ la nivelul şcolii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă şi temeinică formare a elevilor noştri, în acţiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter- şi transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

**II. RELAŢIA FAMILIE- ŞCOALĂ**

Pentru a menţine relaţia familie - şcoală, am oferit în cadrul şedinţelor cu părinţii dar şi a celor de consiliere informaţii periodice şi chiar zilnice până la acest moment semnalându-se orice neregulă de ambele părţi. În multe activităţi formativ - educative a fost implicată familia, ţinându-se cont de unele opinii formulate: serbări şcolare, dotarea spaţiului de lucru prin donaţii voluntare, acţiuni de gospodărire sau autofinanţare .

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reuşit să nu înregistrăm la nivelul colectivului nici o abatere de la normele de disciplină şi comportament. Astfel, frecvenţa a fost îmbunătăţită. Chestionarele aplicate părinţilor şi completate cu responsabilitate de către aceştia au reliefat faptul că se implică în problematicile generale ale şcolii, dar şi cele specifice ale colectivului de elevi .

**III. CURRICULUM**

Problematica specifica claselor CP - I - IV ne-a preocupat în mod deosebit pe învăţătorii de la aceste clase. Împreună am conceput, aplicat şi analizat o serie de probe de evaluare a elevilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învăţarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem şi să desfăşurăm activităţi de învăţare în concordanţă cu particularităţile individuale, dar şi cu cerinţele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar şi nevoia de reînvăţare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învăţării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conţinuturilor proiectate cu cele realizate şi replanificarea unora dintre ele, conform unor situaţii concrete, astfel încât fiecare elev să înveţe în ritmul său propriu de învăţare.

În cadrul comisiei au desfasurat activitati urmatorii invatatori:

* Septembrie : Florea Alina
* Octombrie : Florea Alina
* Noiembrie : Cerc pedagogic
* Decembrie : Radulescu Gheorghe
* Ianuarie : Radulescu Margareta
* Februarie : Analiza activitatii de pe sem I
* Martie : Cerc pedagogic
* Mai : Covrig Marin
* Iunie : Analiza activitatii de pe sem II

1. **FORMAREA ELEVILOR**

Pentru ca motivaţia să existe din toate punctele de vedere, fiecare învăţător a amenajat spaţiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condiţiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităţilor de vârstă şi individuale .

În vederea formării instrumentelor fundamentale şi a aptitudinilor de comunicare, am consolidat deprinderi de citit-scris, socotit, explorare/investigare, interpretare pe baza observaţiilor directe sau a experienţei de viaţă personală .

Dezvoltarea capacităţii de învăţare s-a realizat prin abordarea unei diversităţi de forme de învăţare: învăţarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, chestionarului, observaţiei directe, fonetică analitico-sintetică, susţinerea şi explicarea unei noţiuni pe baza studiului individual.

În acest fel, elevii claselor I-IV au dovedit în urma aplicării probelor de evaluare formative însuşirea competenţelor corespunzătoare perioadei de studiu.

1. **EVALUAREA**

Evaluarea rezultatelor şcolare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar şi apelând la strategii de evaluare alternativă.

Aprecierea rezultatelor şcolare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanţă pentru unităţi de conţinut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanţă, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităţilor de ameliorare şi dezvoltare, însoţirea evaluărilor de observaţii şi aprecieri, folositoare elevilor, dar şi părinţilor în ideea sprijinirii actului de învăţare.

1. **FORMAREA PROFESIONALĂ/ PERFECŢIONAREA**

Formarea noastră continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective , dar şi subiective .

Concret, fiecare membru al comisiei şi-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficienţa acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăţilor metodologice.

Toti invatatorii au participat la diferite cursuri de formare profesionala, la conferinte si simpozioane pe diferite teme de actualitate.

1. **ACTIVITĂŢI EXTRAŞCOLARE ŞI EXTRACURRICULARE**

Pe parcursul anului scolar 2017-2018 cadrele didactice din înv. primar au desfăşurat şi s-au implicat în numeroase activităţi extraşcolare şi extracurriculare (serbari, excursii, drumetii, activitati pe diferite teme).

**Responsabilităţi**

Metodiști ISJ Valcea: Prof. Inv. Primar Radulescu Margareta

Responsabil Cerc pedagogic- zona Balcesti: Radulescu Margareta

**Organizatori de concurs**

Concursul naţional ”Comper comunicare si matematica”: Florea Alina, Mihai Mioara, Radulescu Margareta, Folea Aurelia

Concursul ,,Formidabilii: Florea Alina, Mihai Mioara , Radulescu Margareta, Covrig Marin, Popescu Magdalena, Dinu Manuela, Stoienescu Claudia, Manu Veronica, Badica Iulia

**Concursuri şcolare:**

La concursurile Comper Comunicare si Matematica au participat elevii claselor CP-I-II-III, unde au obtinut numeroase premii, conform anexei.

La concursul Formidabilii au participat elevii claselor primare precum si elevii de la structuri, obtinand rezultate deosebite.

**Programe artistice, serbări şcolare, activităţi :**

S-au pregatit serbari de 1 Decembrie, Craciun, 24 Ianuarie, 8 Martie Sfarsit de an scolar

**COMISIA METODICA ''LIMBA SI COMUNICARE''**

In anul scolar 2017-2018, comisia Limba si comunicare si- a desfasurat activitatea conform programelor de specialitate si a planificarilor calendaristice individuale, documente vizate si aprobate de carte directorul unitatii si de catre rsponsabilul comisiei metodice.

Membrii comisiei au avut in vedere obiective precum :

* Discutarea programei scolare ;
* Selectarea manulelor ;
* Asigurarea unui bogat material documentar ;
* Evaluarea permanenta si pregatirea suplimentara a elevilor care au sustinut examene la disciplina limba si literatura romana.

La inceputul anului scolar s-au aplicat evaluari initiale, semnalandu-se greselile frecvente, s-au propus si urmarit masuri de ameliorare, s-au aplicat permanent elevilor evaluari formative si sumative, s-au organizat si desfasurat programme de recuperare a materiei pentru elevii claselor V – XII, precum si un program de pregatire a elevilor din clasele a VIII a si a XII a in vederea sustinerii Evaluarii Nationale si examenului de Bacalaureat.

In cadrul activitatilor metodice si educative derulate la catedra limba si comunicare, amintim :

* ***Ziua limbilor straine***, activitate la care au participat profesorii de limba franceza si engleza (s-au relizat planse, afise, expozitii, referate) ;
* ***Ziua educatiei,*** membrii comisiei au desfasurat diverse activitati cu elevii, s-au vizionat filme educative, reportaje, au avut loc expozitii, dar si o sediune de referate ;
* ***Halloween***, activitati realizae de catre profesorii de limba engleza atat la nivel primar, cat si gimnazial si liceal. A avut loc un spectacol artistic la cantina liceului in cadrul caruia a fost o prezentare de costume specifice sarbatoarei dar si diverse jocuri.
* ***1 Decembrie*** – ziua nationala a Romaniei ;
* ***Serbare de Craciun***, activitate desfasurata la cantina liceului unde a avut loc o expozitie de planse si felicitari, s-a desfasurat un program artistic in cadrul caruia au fost scenete, s-au cantat colinde atat in limba romana cat si in limbile franceza si englez ; elevii de gimnaziu au pregatit prajituri si mancaruri traditionale de Craciun, etc ;
* ***Dor de Eminescu –*** activitate literara desfasurata de profesorii de limba romana, s-au organizat concursuri la clasa si s-au prezentat referate.
* ***Organizarea olimpiadei de limba romana*** faza pe scoala;
* ***Organizarea olimpiadei de limba engleza*** faza pe scoala ;
* ***Happy Valentine’s Day*** – program artistic, sesiune de referate, proiecte;
* ***Dragobetele*** – ziua dragostei si a bunavointei ;
* ***Ziua Francofoniei*** – activitate desfasurata de profesorii de limba franceza ( program artistic, expozitii) ;
* ***Participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice***;
* ***Ziua liceului*** – activitati artistice, traditii culinare, tombole, expozitii, referate.
* ***Participarea la diferite concursuri si olimpiade scolare***:
* ***Olimpiada Judeteana de Limba romana,*** *eleva Enacache Sorina, clasa a XII a C a obtinut locul III, prof*. Verdes Victoria  si eleva Ion Daliana din clasa a VII a a obtinut Mentiune, prof. Popescu Livia
* ***Olimpiada Judeteana de Limba engleza***, eleva Radoi Antonia din clasa a X a C a obtinut Premiul II prof. Stroe Aricelu Oana, iar elevul Staicu Dragos din clasa a VII a a obtinut Premiul III, prof. Tudor Adriana ;
* La concursul judetean de creatie ***« Mama, suflet de inger »,*** elevii Ivanescu Alexandru si Dumitrica Cristina, clasa a V a au obtinut Premiul I ;
* La concursul national ***« O patrie, un grai, un singur simtamant »,*** sectiunea proza scurta, eleva Stan Catalina din clasa a X a C a obtinut Premiul II ;
* Participarea la concursul international ***Formidabilii,*** cele 3 etape, unde mai multi elevi de gimnaziu au obtinut rezultate bune si foarte bune ;
* Participarea la concursul ***Comper,*** cele 3 etape, mentionam faptul ca la etapa nationala mai multi elevi au obtinut premii I, II si III ;
* Pregatirea elevilor pentru obtinerea certificatelor lingvistice DElf si Cambridge: elava Spanu Ecaterina din clasa a XI a C a obtinut cerificatul Delf B2 – prof. Ciovica Ana-Maria, iar elevele Enacahe Sorina si Preoteasa Bianca au obtinut certificatul Cambridge – prof. Tudor Adriana.
* De asemenea, mentionam faptul ca in unitatea noastra s-a organizat simpozionul national ***Lectura, comoara pentru suflet,*** organizator prof. Popescu Livia. Acest simpozion a fost urmat de un concurs judetean la care au participat elevi din clasele I-XII de la toate scolile partenere.

Membrii comisiei s-au straduit sa utilizeze cat mai multe mijloace moderne in procesul de predare-invatare-evaluare, in scopul savarsirii unui invatamant de calitate si a unui demers didactic de exceptie, inovator, care sa aduca performante scolare deosebite in viitor.

In incercarea continua de a se perfectiona si de a se alinia la exigentele societatii actuale mai multi membri ai comisiei au sustinut inspectii curente sau speciale in vederea obtinerii gradelor didactice.

Astfel, dna prof Merisanu Diana a sustinut examenul pentru gradul didactic II limba franceza si l-a promovat cu nota 10, dna prof. Merisescu Nicoleta a sustinut si promovat examenul pentru gradul didactic II limba franceza iar doamna prof. Tudor Adriana a promovat de asemenea examenul pentru obtinerea gradului didactic II limba engleza. Dna prof. Aricelu Stroe Oana a sustinut prima inspectie in vedere obtinerii gradului didactic I, dna prof. Chirita Roxana a sustinut inspectia curenta 1 limba romana si colocviul in vederea obtinerii gradului didactic I, dna prof Ciovica Ana-Maria a elaborat si depus lucrarea stiintifica pentru obtinerea gradului didactic I limba franceza, dna prof Dinca Andra a sustinut inspectia curenta 1 gradul II, iar doamna Tatut Cristiana a sustinut cele doua inspectii la limba romana pentru obtinerea definitivatului.

**COMISIA METODICĂ „OM ŞI SOCIETATE” ÎN ANUL**

**ŞCOLAR 2017-2018**

Activitatea Comisiei metodice „Om şi societate” a început cu organizarea colectivului de cadre didactice care fac parte din catedra noastră, repartizarea orelor şi a sarcinilor pentru fiecare membru, întocmirea planificărilor anuale şi semestriale conform cerinţelor programelor şcolare în vigoare şi a structurii anului şcolar.

Membrii Comisiei metodice au participat la consfătuirile cadrelor didactice organizate de ISJ Vâlcea în septembrie 2017, iar în lunile noiembrie și aprilie la cercurile pedagogice.

În luna decembrie a fost organizată faza pe şcoală a olimpiadelor la istorie şi geografie, iar în luna martie s-a participat la olimpiada județeană de istorie.

De asemenea, membrii catedrei „Om şi societate” au desfăşurat o serie de **activităţi metodico-ştiinţifice şi extracurriculare,** după cum urmează:

1. Comemorarea Zilei Holocaustului în România – 9 octombrie 2017

* dezbatere cu elevii şi vizionarea unor prezentări Power Point, responsabili fiind profesorii de istorie: Stănescu Adela, Trancă Livia şi Băluţoiu Ionuţ;

1. 1 Decembrie – Ziua Naţională a României

* pe 28 noiembrie 2017, domnii profesori Stănescu Adela, Trancă Livia şi Băluţoiu Ionuţ au marcat evenimentul prin prezentarea unor materiale Power Point, organizarea unui concurs pe tema Marii Uniri din 1918 la care au participat elevi ai claselor a IX-a C, a X-a C, a XI-a C şi a XII-a C pregătiţi de d-nii profesori Stănescu Adela, Trancă Livia şi Băluţoiu Ionuţ. Domnul profesor Băluțoiu Călin Ionuț a realizat împreună cu elevii, un artistic. Au fost realizate postere având ca temă „ Marea Unire de la 1 Decembrie”;
* pe 1 decembrie 2017, a avut loc sărbătorirea Zilei Naţionale a României în faţa monumentului eroilor din centrul oraşului Bălceşti

1. 24 ianuarie – Ziua Micii Uniri

Pe data de 23 ianuarie 2018 au avut loc o dezbatere cu elevii, vizionarea unor prezentări Power Point și realizarea de postere, responsabili fiind profesorii de istorie: Stănescu Adela, Trancă Livia şi Băluţoiu Ionuţ;

1. Pe data de 27 martie 2018 a fost marcată trecerea a 100 de ani de la unirea Basarabiei cu România printr-o activitate numită „ *Unirea Basarabiei cu România – Primul pas spre realizarea României Mari”,* realizată de profesorii de istorie
2. Tripla semnificaţie istorică a zilei de 9 mai - Ziua independenţei României

-Ziua Victoriei Naţiunilor Unite

-Ziua Europei

a fost marcată prin vizionarea unor prezentări Power Point –activitate realizată de d-nii profesori Stănescu Adela, Trancă Livia şi Băluţoiu Ionuţ

1. În luna mai 2018, de Ziua Liceului și în „săptămâna altfel”, profesorii de istorie, împreună cu elevii liceului, au desfășurat activitatea *„Oameni, fapte și locuri legate de Marea Unire”*, în cadrul căreia au fost realizate împreună cu elevii stegulețe care să marcheze Centenarul Marii Uniri, un album cu fotografii, fișe bibliografice și o expoziție de fotografii din perioada Marii Uniri.
2. Pe data de 18 mai 2018, de Ziua Liceului, profesorii de geografie, Dumitrașcu Alina, Mitricună Mihaela, Covrig Robert, Adam Maria, au realizat cu elevii machete ale liceului și ale zonelor limitrofe liceului
3. Pe data de 17 mai 2018 a fost marcată Ziua Eroilor

În ceea ce privește rezultatele elevilor:

- elevul Aninoșanu Silviu-Mihai, pregătit de dna profesoară Trancă Livia, a obținut locul III la Olimpiada Județeană de Istorie, la clasa a XII-a

- eleva Idita Claudia Ana-Maria, pregătită de dna profesoară Stănescu Adela, a obținut locul II la concursul județean de referate Transalutania

La examenele naţionale, elevii claselor a XII –a C şi a XII-a D au obţinut rezultate bune la probele susţinute în cadrul examenului de bacalaureat la disciplinele istorie şi geografie, majoritatea notelor situându-se peste nota 6.

În activitatea de perfecţionare, membrii Comisiei metodice “Om şi societate” s-au remarcat în anul şcolar 2017-2018 prin următoarele activităţi :

-doamnele profesoare Safta Ramona, Trancă Livia şi Popescu Silvia au obținut gradul didactic I cu nota 10

În anul şcolar 2017-2018, membrii catedrei “Om şi societate” au participat la activităţile organizate în cadrul simpozionului interjudețean „*Tradiţii, obiceiuri, istorie şi geografie locală*”, d-nele profesoare Stănescu Adela, Dumitraşcu Alina și Trancă Livia, fiind coordonatoare ale simpozionului.

**CATEDRA DE EDUCAŢIE FIZICĂ, SPORT ȘI ARTE**

**Anul şcolar 2017 – 2018**

Anul şcolar a început cu repartizarea orelor şi constituirea catedrelor, respectându-se principiul continuităţii, după care s-a trecut la întocmirea planificărilor în conformitate cu programa şcolară şi ţinând cont de indicaţiile primite la consfătuirile cadrelor didactice desfășurate la Rm Vîlcea.

În luna septembrie s-a ţinut prima şedinţă a comisiei metodice în care s-a analizat activitatea din anul anterior, au fost stabilite responsabilitatile membrilor comisiei şi s-a stabilit programul de activități și calendarul competiţional al catedrei pentru anul 2017-2018.

În anul şcolar 2017-2018 s-a desfăşurat o activitate bogată în ceea ce priveşte competiţiile și activitățile sportive atât din şcoală cât şi la nivel de sector. Activităţile şi concursurile sportive s-au desfăşurat in conditii optime de securitate a elevilor, cu asigurarea asistentei medicale si in urma efectuarii unei selectii riguroase la nivelul tuturor claselor și fără perturbarea programului zilnic al școlii.

Colegii noştri au fost prezenţi la toate activităţile și competițiile organizate, la consfătuirile cadrelor didactice precum și la şedinţele cercurilor pedagogice, iar la sedintele comisiei metodice s-au prezentat referate de catre d-nii profesori Vilceanu Cristian – “Contribuţia orelor de educaţie fizică la dezvoltarea fizică armonioasă a organismului elevilor în învăţământul primar”, Covrig Robert – “Muzica si efectele ei benefice asupra mintii copilului – partea a doua”. De asemenea d-nul Vilceanu Cristian a participat la Sesiunea Nationala de Referate si Comunicari Stiintifice “Sport pentru toti, sanatate pentru toti” prezentand referatul cu tema “ Activitatile de recreere,timp liber si loisir”.

S-a ţinut cont de activităţile cuprinse în Calendarul competiţional pe anul şcolar 2016-2017, precum şi de tradiţiile existente, astfel încât la fiecare concurs să participe un numar cat mai mare de elevi, în special la ramurile de sport unde participarea este individuală, iar concursurile au finalitate națională.

O atenţie deosebită a fost şi este acordată in continuare, păstrării și îmbunătățirii bazei sportive și a materialelor prin atragerea de sponsorizari, precum și pregătirii elevilor performeri şi a echipelor reprezentative şcolare în vederea participării la diferite competiţii sportive şcolare din cadrul ONȘS si nu numai. Trebuie menţionată aici participarea la Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, unde am obţinut rezultate foarte bune, după cum urmează:

- **mentiune – echipa de rugby-tag liceu - etapa NATIONALA ONSȘ,** pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;

- **locul I – echipa de rugby-tag liceu** – **faza zonala** - Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar;

- **locul I – echipa de rugby-tag liceu** – **faza judeteana** - Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar;

**- locul III – echipa de rugby-tag gimnaziu** – **faza judeteana** – Gimnaziada / Olimpiada Gimnaziilor;

-**locul V** – **echipa de fotbal fete – liceu**, **faza judeteana**, Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

**- mentiune** – **echipa de handbal băieți** **- liceu** **faza judeteana** **-**  Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

**- mentiune** – **echipa de handbal fete - liceu** **faza judeteana** **-**  Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

- **locul I – echipa de handbal fete – liceu - faza de sector** **-**  Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

**locul III**– **echipa de fotbal băieți** **- liceu** **faza de sector** **-**  Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

-**locul I** – **echipa de fotbal fete – liceu**, **faza pe sector** Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

**-locul I**– **echipa de handbal băieți** **- liceu** **faza de sector** **-**  Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

- **locul II – echipa de handbal fete –gimnaziu - faza de sector** **-**  Gimnaziada / Olimpiada Gimnaziilor, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

De asemenea, in luna noiembrie am organizat in 17-18.11 2016 **Cupa Ion Domnulete**, competitie la nivel judetean trecuta in Calendarul ISJ Valcea, la care elevii si echipele reprezentative ale liceului nostru au obtinut rezultate foarte bune:

**- locul I** – **echipa de fotbal fete - liceu** – Cupa Ion Domnulete, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

**- locul I** – **echipa de fotbal baieti - liceu** – Cupa Ion Domnulete, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

**- locul I** – **echipa de handbal fete - liceu** – Cupa Ion Domnulete, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

**- locul II – echipa de handbal fete – gimnaziu**, Cupa Ion Domnulete, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;

**- locul I – echipa de handbal băieți** **- liceu**, Cupa Ion Domnulete, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;

In luna mai 2018 am organizat in colaborare cu DSJ Valcea, **Cupa Sudului**, competitie la nivel judetean trecuta in Calendarul ISJ Valcea, la care elevii liceului nostru au obtinut urmatoarele rezultate:

**- locul I – Handbal – fete liceu**

**- locul I – Fotbal -fete**

**- locul I - Fotbal – baieti**

**- locul I - Handbal – baieti**

Au fost organizate numeroase concursuri si competitii sportive la nivelul tuturor claselor, la care au participat un numar foarte mare de elevi.

La nivelul şcolii au fost organizate crosuri și competiții sportive cu diferite ocazii: Ziua Internationala a Sportului, Cupa Bobocelul la fotbal-băieți și handbal-fete, Ziua Mondială a Educaţiei, etc. De asemenea catedra de educaţie fizică s-a implicat activ în organizarea unor activităţi cultural artistice cum ar fi Balul bobocilor, Balul Primaverii, etc.

Pe viitor ne propunem o mai bună colaborarecu factorii implicați în desfășurarea competițiilor sportive şi atragerea unui număr din ce în ce mai mare de elevi în practicarea diferitelor ramuri de sport, astfel încât participarea la competiţiile organizate la nivel judeţean să fie una mai consistentă, cu rezultate pe măsură.

**CATEDRA "TEHNOLOGII”**

**ANUL ŞCOLAR 2017-2018**

In anul școlar 2017-2018, catedra ”Tehnologii” ce cuprinde un număr de 16 membrii și-a desfășurat activitatea conform Planului de munca si a Planului de activitate întocmit si aprobat la începutul anului școlar in ședința Comisiei metodice.

În luna septembrie s-au constituit catedre pentru toți membrii, ținând cont de continuitate, pregătirea profesională și materia pe care sunt titularizați, întocmind și planificările.

Printre obiectivele propuse amintesc:

Evaluarea calității progresului școlar prin stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne;

Crearea de teste de evaluare pentru elevi în concordanță cu standardele naționale;

Folosirea intensă a materialelor didactice din dotare, modernizarea metodelor și procedurilor didactice în scopul asigurării calității educației;

Organizarea examenului de certificare a competențelor profesionale

În prima activitate a comisiei destinată organizării activității, au fost distribuite sarcinile pentru membrii comisiei, au fost comunicate tematicile activităților metodice la nivelul comisiei metodice, s-au purtat discuții privind crearea cadrului favorizat derulării procesului instructiv-educativ: amenajarea claselor, asigurarea manualelor și auxiliarelor, procurarea sau confecționarea unor noi materiale didactice.

S-au procurat programele școlare (pe module) și s-au stabilit indicatorii de performanță prin corelarea obiectivelor și actualizărilor stabilite la nivel de școală.

S-a actualizat planul de actiune al scolii si s-a realizat raportul de autoevaluare pt invatamantul profesional si tehnic. S-au propus si s-au validat temele pt proiecte pt examenul de certificare a competentelor profesionale pt invatamantul liceal si temele pt atestatul profesional la clasa de matematica-informatica dupa care s-a facut repartizarea temelor si validarea repartizarii acestora.

În semestrul II s-a desfășurat examenul de certificare a competențelor profesionale unde s-a obținut o promovabilitate de 100%.

S-a întocmit graficul pentru practica comasată pentru anul școlar 2017-2018.

S-a participat la cercurile pedagogice pe arii curriculare și profile.

S-au obtinut rezultate deosebite la olimpiadele scolare:

Barcău Cristina Gabriela, loc III, Etapa judeţeană a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară ''Tehnologii'', Economic

Vlăduțu Ionel Florin, loc III, Etapa judeţeană a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară ''Tehnologii'', Mecanică

**ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ŞCOLARĂ ŞI**

**EXTRAŞCOLARE DESFĂŞURATĂ DE COMISIA DIRIGINTILOR**

**ÎN ANUL ŞCOLAR 2017 – 2018**

Finalitatea şcolii româneşti se realizează prin strategii şi tehnici moderne de educare şi instruire, susţinute de ştiinţele educaţiei şi practica şcolară, conform obiectivelor fiecărui nivel de învăţământ.

Idealul educaţional al şcolii româneşti vizează dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a individualităţii umane, formarea personalităţii autonome şi creative.

Activitatea educativă este o acţiune sistematică, cu un accentuat caracter anticipativ, care impune respectarea normelor proiectării didactice. Acest demers se realizează la începutul fiecărui an şcolar.

Şi în acest an şcolar diriginţii şi-au desfăşurat activitatea pe mai multe coordonate, după cum urmează: ora de dirigenţie, activităţi educative extracurriculare şi extraşcolare, coordonarea echipei didactice a clasei, colaborarea cu părinţii elevilor, colaborarea cu alţi parteneri educaţionali.

Deşi proiectarea anuală şi semestrială a fost realizată de majoritatea diriginţilor, la nivelul ariei curriculare nu s-a pus un accent prea mare pe temele legate de combaterea absenteismului şcolar, pe educaţia împotriva violenţei de orice fel, educaţia privind protecţia civilă şi educaţia pentru protecţia consumatorului,chiar dacă au fost făcute solicitări în această direcţie de către consilierul educativ.

Comisia diriginţilor împreună cu celelalte cadre didactice au organizat şi participat la activităţile extraşcolare care s-au bucurat de o largă participare din partea elevilor:

- Cupa Bobocelul la fotbal –băieţi şi handbal–fete – organizatori Vîlceanu Cristian şi Golumbeanu Adrian

- Balul Bobocilor 2016 – organizatori diriginţii claselor a XII-a

- „Holocaustul” – organizatori Stănescu Adela, Trancă Livia şi Balutoiu Calin Ionut

- „1 Decembrie – Unire-n cuget şi-n simţiri” – catedra de Istorie, Covrig Robert;

- „Dor de Eminescu” – Verdes Victoria, Draghici Elena si catedra de Lb. romana

- „Marea Unire” – 24 ianuarie - catedra de Istorie

- Halloween - Aricelu-Stroe Oana, Tudor Adriana Catalina, Adam Maria Marcela

-Valentine,s Day – catedra de Limba engleza

- “Balul mărţişorului”- Opre Nicolae, Talpasanu Ion, Gurgui Marina, Lupescu Mihnea, Mitricuna Mihaela

- “ Ziua Liceului ” – conducerea și consilierul educativ

- 1 Iunie – “ziua copilăriei” – cadrele didactice din învățământul primar

În desfăşurarea activităţilor extraşcolare s-au remarcat următoarele cadre didactice: Ciovica Ana-Maria, Merisanu Diana, Vîlceanu Cristian, Stănescu Adela, Trancă Livia, Balutoiu Calin Ionut, Covrig Robert, Popescu Livia, Aricelu-Stroe Oana.

Prin elevul Preoteasa Marius, clasa a XII-a C, presedintele Consiliului Scolar al Elevilor s-a ţinut o strânsă legătură cu Consiliului Judetean al Elevilor, participându-se la organizarea şi desfăşurarea la nivel judeţean a o serie de activităţi prevazute in programul propriu.

La nivelul şcolii s-a ţinut în permanenţă legătura cu conducerea în scopul prevenirii abandonului şcolar, a reducerii numărului de absenţe printr-o strânsă colaborare cu poliţistul de proximitate, precum şi pentru implicarea cât mai activă a elevilor în viaţa şcolii prin Consiliul Scolar al acestora. În urma deselor acţiuni desfăşurate împreună cu Poliţia Bălceşti si Jandarmeria Balcesti, s-a constatat o diminuare a numărului de absenţe ale elevilor cauzate de chiulul de la ore. Pe ansamblu s-a simţit o revigorare a muncii educative şi o mai mare responsabilitate în desfăşurarea acţiunilor organizate.

Cu toate acestea, în activitatea noastră s-au manifestat şi neajunsuri. Sunt în continuare diriginţi care motivează foarte uşor absenţele, precum şi cadre didactice care nu consemnează în catalog toate absenţele elevilor de la ore. Nu toţi diriginţii s-au implicat în activitatea de urmărire sistematică a elevilor care absentau foarte mult. Acţiunile întreprinse la nivelul şcolii au fost sporadice şi nu şi-au atins scopul întrucât măsurile propuse nu au fost puse în practică. Nu s-a ţinut o strânsă legătură cu familia, mai ales în cazul elevilor problemă.

***4.Nivelul performanţelor realizate de elevi în învăţare, raportat la standardele educaţionale naţionale (curriculare şi de evaluare)***

De-a lungul timpului elevii liceului au avut rezultate foarte bune la admiterea in facultate, peste 60% din absolvenţii seriilor precedente urmând o forma de învăţământ postliceal sau universitar, iar peste 85% s-au integrat socio – profesional.

De asemenea s-au obţinut o serie de premii la diferite concursuri şi sesiuni de referate la nivel judeţean si naţional.

Astfel, în ultimii ani s-au obţinut următoarele rezultate:

* La olimpiada naţională la limba română s-a obţinut un loc III in 1998/1999..
* La concursul pe meserii –faza nationala, la şcoala profesională, locul IV în 1998/1999 şi locul III şi o clasare in primii 10 la liceu în 1999/2000, profil mecanică agricolă;
* La olimpiada judeţeană la limba română doua menţiuni, la limba franceză un loc IV si un loc VI, la economie o menţiune, în 1999/2000
* La sesiunea ştiinţifică anuală de comunicări si referate ale elevilor din licee, ediţia I, doua locuri I in 1999/2000
* La olimpiada judeţeană, la biologie locul II şi III în 1999/2000
* În anul şcolar 2000/2001 s-au obţinut, la olimpiada judeţeana un loc I şi un loc III la biologie, un loc III la limba română şi un loc III la matematică.
* O calificare la etapa naţională la concursul Kangourou 2001/2002

- La olimpiada de limba şi literatura română s-au obţinut 3 locuri I, 2 locuri II, 2 locuri III şi 2 menţiuni; la biologie un loc I la faza judeţeană şi o menţiune la faza naţională – anul şcolar 2002/2003;

* La olimpiada de biologie 1 loc I la faza judeţeană şi Limba română un loc III şi 3 menţiuni pe anul şcolar 2004/2005
* Olimpiada de biologie faza judeţeană locul I şi locul IV la faza naţională în 2005
* Concursul pe meserii, meseria mecanic agricol faza judeţeană locul II, în 2005
* Concursul pe meserii, meseria mecanic agricol, faza națională locul I , în 2008
* Concursul pe meserii, meseria mecanic agricol, faza națională locul II , în 2009
* Olimpiada națională, tehnician mecanic întreținere și reparații, faza națională 2 mențiuni, în 2008
* Olimpiada națională, tehnician mecanic întreținere și reparații, faza națională 2 mențiuni, în 2009
* Olimpiada națională, tehnician veterinar, faza județeană 1 mențiune, în 2008
* Olimpiada de biologie faza judeţeană locul II și III și 3 mențiuni, în 2009
* Tenis de masa, etapa judeteana,locurile II si IV, în 2009
* Cros, etapa judeteana, locurile I, II, III si IV, în 2008

2009-2010

* Olimpiada națională, tehnician mecanic întreținere și reparații, faza națională- mențiune
* Tenis de masa, etapa judeteana ONSS, locurile II si V, cupa liceelor, locul I
* Cros, etapa judeteana ONSS, locurile II, III si IV, cupa liceelor, locul II și III
* Fotbal, etapa județeană ONSS, locul V, cupa liceelor, locurile II și IV
* Limba și literatura română, Simpozionul național ”Sf. Nicolae”, locul I și III
* Concursul interjudețean pe teme de ecologie ”Judecata pădurii” sectiunea creație plastic, premiul III
* Concursul național ”Memorial Raul Surdoiu”- Gorj, 2 locuri I, 3 locuri II, 1 loc III
* Concursul național de educație pentru mediu ”David împotriva lui Goliat”- Drăgășani, 2 locuri I, 1 loc II
* Concurs de mediu ”Un copil sănătos într-un mediu curat” –Palatul Copiilor , Rm. Vîlcea, 3 locuri I, 2 locuri II
* Concurs de artă decorativă, 4 locuri I, 3 locuri II, 2 mențiuni
* Concursul interjudețean de creație- confecții ”Artă și ecologie”, 2 locuri I, 2 locuri II, 1 loc III
* Concursul interjudețean de mediu ”Noi și natura”, ediția a III-a I.S.J. Teleorman, 3 locuri I
* Concursul ”Simbolul primăverii” Horezu, 2 locuri I, 1 loc II
* Concurs de mediu ”Să iubim natura”, Rm. Vîlcea, 1 loc II, 1 mențiune

2010-2011

* Olimpiada națională, tehnician mecanic întreținere și reparații, faza județeană- **locul II**
* Concursul ”Matematica - știință și limbă universală” - Șc. Rareș-Vodă – Ploiești – mențiune – Grigorescu Teodora și locul III Lincan Maria Lucica
* Concursul ”Preda Filofteia” – Drăgășani 2011 – Matei Cristina Maria – mențiune cls XII și Grigorescu Bogdan – mențiune cls XI
* Concursul ”Pandurii lui Tudor” – noiembrie 2010 – mențiune echipaj a VIII-a și locul III Toma Ana Maria cls. VIIIA
* **locul III –echipa de rugby-tag** -faza judeţeană Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar,
* **locul V- Țârlea Ana Maria, cros –fete -** faza judeţeană Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar,
* **locul VIII - Cîrciumărescu Alexandru, cros – băieți, -** faza judeţeană Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar
* **locul V**– **echipa de fotbal băieți** **- liceu** - faza judeţeană Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar
* **locul V-VIII – prin elevii Burada Ionuț și Trăistaru Marius** - la tenis de masă, faza judeţeană Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar
* **locul I – echipa de handbal fete – liceu**, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2011
* **locul I** – **echipa de fotbal fete – liceu**, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2011
* **locul III – echipa de handbal fete – gimnaziu**, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2011
* **locul IV -** **echipa de fotbal băieți – gimnaziu**, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2011
* **locul I – echipa de fotbal băieți – liceu**, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2011
* **locul I** – echipa de fotbal fete - liceu – Cupa Ion Domnulete
* **locul I** – echipa de handbal fete - liceu – Cupa Ion Domnulete, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;
* Limba și literatura română, Simpozionul național ”Sf. Nicolae”, locul I și III
* Concursul național de educație pentru mediu ”David împotriva lui Goliat”- Drăgășani, 2 locuri I, 1 loc II
* Concurs de mediu ”Un copil sănătos într-un mediu curat” –Palatul Copiilor , Rm. Vîlcea, 3 locuri I, 2 locuri II
* Concurs de artă decorativă, 4 locuri I, 3 locuri II, 2 mențiuni

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012   * Olimpiada națională, tehnician mecanic întreținere și reparații participare și locul I faza județeană * Olimpiada județeană de biologie locul I-cls a VII-a * locul I – echipa de handbal fete – liceu, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2012; * locul I – echipa de fotbal fete – liceu, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2012; * locul II – echipa de fotbal băieți – liceu, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2012; * locul I – echipa de handbal fete – gimnaziu, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2012; * locul III –echipa de handbal băieți– liceu, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2012 * locul I - echipa de fotbal băieți–gimnaziu,faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2012 * locul I – echipa de fotbal băieți – liceu – Cupa Ion Domnulete * locul I – echipa de fotbal fete - liceu – Cupa Ion Domnulete * locul I – echipa de handbal fete - liceu – Cupa Ion Domnulete * locul II –echipa de handbal băieți– liceu– Cupa Ion Domnulete * locul II – echipa de handbal fete – gimnaziu, Structura Otetelișu – Cupa Ion Domnulete * locul III – echipa de handbal fete – gimnaziu– Cupa Ion Domnulete   2012-2013   * Olimpiada județeană, tehnician mecanic întreținere și reparații – 2 mențiuni * Olimpiada județeană de biologie locul II-cls a VII-a * locul II și medalii de argint –echipa de rugby-tag gimnaziu –faza județeană - Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian; * locul II – echipa de fotbal băieți - liceu – faza județeană - Cupa COCA-COLA, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian * -locul VI - echipa de fotbal băieți – gimnaziu, faza județeană Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar , pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian * locul I –echipa de rugby-tag gimnaziu –faza de sector - Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian; * -locul II – echipa de fotbal băieți - liceu - faza de sector - Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian; * -locul I – echipa de handbal fete – liceu, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian; * -locul II – echipa de fotbal fete – liceu, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian; * -locul I – echipa de handbal fete – gimnaziu, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian; * -locul I - echipa de fotbal băieți – gimnaziu, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian.   2013-2014  1.TURBUREANU AIDA (XI B) - *LOCUL AL III LEA-Olimpiada de Limba Romana etapa judeteana sesiunea martie 2013, ,-Prof. indrumator: Verdes Victoria*  2.TOMA ANA MARIA*- LOCUL AL II LEA La Concursul judetean de creatie artistica ,,COLT DE RAI”,sectiunea <<Poezie>>,mai 2014.-Prof.indrumator:Draghici Elena.*  3.eleva Tanislav Delia de la clasa a VIII-a A, pregătită de doamna profesoară Dumitraşcu Alina, a obţinut locul II la Olimpiada judeţeană de geografie, locul II la faza judeţeană a concursului “Un singur pământ” şi locul I la faza regională a aceluiaşi concurs;  4.elevul Lupu Rareş, pregătit de doamna profesoară Dumitraşcu Alina de la clasa a V-a A a obţinut menţiune la faza judeteană a concursului “Un singur pământ”;  5.elevi din clasele V-VIII, pregătiţi de doamnele profesoare Dumitraşcu Alina şi Mitricună Mihaela, au obţinut două menţiuni la Concursul de orientare turistică Rusidava de la Creţeni;  6.Eleva Vîlceanu Cristina a obținut locul III la Olimpiada de Biologie, faza județeană  7. OLIMPIADA NAŢIONALĂ A SPORTULUI ŞCOLAR - faza judeteana  - locul II –echipa de rugby-tag gimnaziu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;  - locul II –echipa de rugby-tag liceu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;  - locul III – echipa de handbal fete – liceu, pregătită de prof. Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian  - locul V– echipa de fotbal băieți - liceu pregătită de prof. Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;  8.OLIMPIADA NAŢIONALĂ A SPORTULUI ŞCOLAR - faza de sector  - locul I –echipa de rugby-tag gimnaziu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;  -locul I– echipa de fotbal băieți - liceu, pregătită de prof. Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;  -locul I – echipa de handbal fete – liceu, pregătită de prof. Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;  -locul I – echipa de fotbal fete – liceu pregătită de prof. Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;  9.CUPA ION DOMNULETE, competitie la nivel judetean trecuta in Calendarul ISJ Valcea:  - locul I –eleva Văduva Daiana, Al. de viteză, cls V–VIII pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;  - locul I – elevul Dincă Romeo, Al. de viteză, cls V–VIII, pregătit de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;  - locul I – echipa de fotbal fete - liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;  - locul I – echipa de handbal fete - liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;  - locul II – eleva Nicolaescu Andreea, Cros cls. V-VI, pregătită de d-nul profesor Simion Florin;  - locul II – elevul Dincă Romeo, Cros cls. VII–VIII, pregătit de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;  - locul III – echipa de handbal fete – gimnaziu, pregătită de d-nul profesor Simion Florin;  - locul III – echipa de handbal băieți - liceu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian  2014-2015  1.TURBUREANU AIDA (XI B)*-MENTIUNE-Olimpiada de Limba Romana*  *Etapa judeteana sesiunea ,febr. 2015,-Prof. indrumator: Verdes Victoria,*  2.LUPU ADRIANA(X B) - *MENTIUNE-Olimpiada de Limba si literatura romana,etapa judeteana,sesiunea febr.2015,-Prof. indrumator: Verdes Victoria,*  *3.* Elevii Vîlceanu Cristina și Tudor Mihai au participat la concursul interjudețean ”Memorialul Preda Filofteia” și au obținut locurile II și III*.*  - un echipaj format din elevi ai clasei a VIII-a A, pregătiţi de doamna profesoară Stănescu Adela, a obţinut locul III la concursul judeţean “Coloana Unirii” desfăşurat la Berbeşti pe 27 noiembrie 2014;  - elevul Ruşeţelu Ionuţ Mădălin din clasa a X-a C, pregătit de doamna profesoară Stănescu Adela, a obţinut locul II la olimpiada judeţeană de istorie;  4. OLIMPIADA NAŢIONALĂ A SPORTULUI ŞCOLAR - faza judeteana  -locul II – echipa de fotbal fete – liceu,pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;  - locul II –echipa de rugby-tag mixt liceu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;  - locul III – Teca Anisia – sah, eleva pregatita de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;  5. OLIMPIADA NAŢIONALĂ A SPORTULUI ŞCOLAR - faza de secto  - locul I –echipa de rugby-tag gimnaziu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;  - locul I –echipa de rugby-tag liceu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;  - locul I – echipa de handbal fete–liceu, pregătită de prof. Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;  locul III– echipa de fotbal băieți - liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;  -locul I – echipa de fotbal fete – liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;  locul II– echipa de handbal băieți-liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;  - locul II – echipa de handbal fete –gimnaziu, pregătită de d-nii profesori Vîlceanu Cristian și Simion Florin;  6. CUPA ION DOMNULETE, competitie la nivel judetean trecuta in Calendarul ISJ Valcea:  - locul I – echipa de fotbal fete - liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;  - locul I – echipa de handbal fete-liceu, pregătită de prof Vîlceanu Cristian și Golumbeanu Adrian;  - locul II – echipa de handbal fete – gimnaziu, pregătită de d-nul profesor Simion Florin ;  - locul II – echipa de handbal băieți - liceu, pregătită de d-nul profesor Vîlceanu Cristian;  7. Cupa Sudului, luna mai 2015, organizata in colaborare cu DSJ Valcea, competitie la nivel judetean trecuta in Calendarul ISJ Valcea:  - locul II - Dinu Alexandru – Saritura in lungime cu elan, pregătit de prof Vîlceanu Cristian;  - locul II - Dinu Alexandru – Cros, pregătit de prof Vîlceanu Cristian;  - locul III - Dinu Alexandru –Alergare de viteza, pregătit de prof Vîlceanu Cristian;  -locul I – echipa de handbal fete - liceu  S-a participat la numeroase concursuri sportive organizate de alte unitati scolare, unde elevii nostri s-au evidentiat atat la sporturile de echipa ( fotbal, handbal ) cat si la cele individuale, dupa cum urmeaza:  - locul I - Dinu Alexandru – sah, la Cupa Tineretului;  - locul I – Popescu Andrei – tenis de masa, la Cupa Tineretului;  - locul III – Dinu Alexandru – tenis de masa, la Cupa Tineretului;  - locul II – echipa de handbal fete –gimnaziu, Cupa Flamura Diculesti  -locul II – echipa de fotbal băieți – gimnaziu, Cupa Flamura Diculesti  In luna aprilie am participat la Cupa Primaverii Maciuca 2015, la care s-au obtinut urmatoarele rezultate:   * locul I – echipa de handbal fete - liceu * locul II – echipa de handbal băieți - liceu * locul III– echipa de fotbal băieți- liceu   **2015-2016**  - Pregătirea si participarea la examenele Delf B2 a elevilor Ionescu Miruna, Rușețelu Mădălin si Tecuță Laurenția din clasa a-XII a C. În urma examenelor, cei 3 elevi au obținut rezultate foarte bune și au primit diplome și atestate de reușită, prof. Coordonator Ciovică Ana-Maria   * Vîlceanu Lavinia Cristina, clasa a IX-a, mențiune la Concursul Internațional de Matematică de la Vidin, Bulgaria * Lupu Rareș Mihai, clasa a VII-a, mențiune la concursul „Memorialul Sanda Nicolița” * Trancă Alexandra, clasa a V-a, mențiune la concursul „Memorialul Preda Filofteia” * Vîlceanu Lavinia Cristina, clasa a IX-a, mențiune la concursul „Memorialul Preda Filofteia” * Teca Anisia, clasa a X-a, mențiune la concursul „Memorialul Preda Filofteia” * Băcanu Alexandru, clasa a XII-a A, mențiune la concursul „Memorialul Preda Filofteia” * Dorobanțu Claudiu, clasa a XI-a A, mențiune la concursul „Memorialul Preda Filofteia”   La Olimpiada județerană de biologie:   * Locul II - Dorobanțu Claudiu, clasa a XI-a A * Locul III - Lupu Rareș Mihai, clasa a VII-a   -locul I – echipa de handbal fete – liceu, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2015;  -locul I – echipa de fotbal fete – liceu, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2015;  -locul I – echipa de fotbal băieți – liceu, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2015;  -locul II – echipa de handbal fete – gimnaziu, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2015;  -locul II –echipa de handbal băieți– liceu, faza pe sector Olimpiada Naţională a Sportului Şcolar 2015  Tot în luna noiembrie am organizat în colaborare cu I.S.J. Vâlcea și D.S.J. Vâlcea cea de-a VIII-a ediție a Cupei “Ion Domnulete” la care am avut o participare record, peste 450 de elevi de la toate școlile generale și liceele din zona de sud a județului. La finalul competiției, toți factorii implicați în desfășurarea competiției au considerat-o ca fiind una de un înalt nivel tehnic și organizatoric. Si la acestă competiție echipele liceului nostru s-au comportat foarte bine ocupând locuri foarte bune:  - locul I – echipa de fotbal băieți – liceu – Cupa Ion Domnulete  - locul I – echipa de fotbal fete - liceu – Cupa Ion Domnulete  - locul I – echipa de handbal fete - liceu – Cupa Ion Domnulete  - locul I –echipa de handbal băieți– liceu– Cupa Ion Domnulete  locul II – echipa de handbal fete – gimnaziu– Cupa Ion Domnulete  O atenţie deosebită a fost şi este acordată păstrării și îmbunătățirii bazei sportive și a materialelor, precum și pregătirii elevilor performeri şi a echipelor reprezentative şcolare în vederea participării la etapa județeană din cadrul ONȘS la ramurile de sport la care ne-am calificat: – fotbal- baieti liceu, fotbal- fete liceu, handbal fete liceu, rugby-tag gimnaziu si rugby – tag liceu. In urma participarii la etapele judetene, s-au obtinut urmatoarele rezultate:  - locul I – echipa de fotbal băieți – liceu, prof. Vilceanu Cristian si prof Golumbeanu Adrian  - locul I – echipa de rugby–tag liceu – liceu, prof. Vilceanu Cristian  - locul II – echipa de rugby-tag gimnaziu, prof. Vilceanu Cristian  - locul III – echipa de fotbal fete – liceu, prof. Vilceanu Cristian si prof Golumbeanu Adrian  La etapa de zona echipele noastre au ocupat :  - locul I – echipa de rugby–tag liceu – liceu, Pucioasa , Dambovita  - locul III – echipa de fotbal băieți – liceu, Slatina, Olt  La etapa finala desfasurata la Suceava, echipa de rugby–tag liceu pregatita de d-nul prof. Vilceanu Cristian, s-a comportat foarte bine , obtinand o merituoasa mentiune.  De asemenea echipele de rugby–tag liceu si gimnaziu, coordonate de prof. Vilceanu Cristian, au participat la derularea Proiectului Erasmus „Go Petroc” unde au obtinut locul I si Trofeul „THE PETROC CUP 2016”.  **2016-2017**  **Tehnologii:**   * + Barcău Cristina Gabriela, loc III, Etapa judeţeană a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară ''Tehnologii'', Economic   + Vlăduțu Ionel Florin, loc III, Etapa judeţeană a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară ''Tehnologii'', Mecanică   **Limba romana:**   * + Enacache Sorina, cls a XI a C, Premiul II la Olimpiada Judeteana, prof  Verdes Victoria;   + Ciuca Madalina, cls a XI a A, mentiune la Concursul national EX LIBRIS, prof Draghici Elena;   + Babeanu Denisa, cls a X a B, Premiul I la concursul interjudetean Scripta Manent, prof Draghici Elena;   + Radoi Antonia, cls a IX a C, Premiul II la concursul interjudetean Scripta Manent, prof Draghici Elena.   **Limba franceza:**   * + Ghiorghe Andreea, cls a XI a C, DELF B2, prof Ciovica Ana- Maria;   + Anica Karina, cls a XI a C, DELF B2, prof Ciovica Ana- Maria.   **Limba engleza:**   * + Radoi Antonia, cls a IX a C, Premiul III la Olimpiada Judeteana, prof Aricelu- Stroe Oana;   + Lupu Rares, cls a VIII a A, mentiune la Olimpiada Judeteana, prof Tudor Adriana.   **Matematică**  Concursul Internațional de Matematică de la Vidin, Bulgaria   * + Vîlceanu Cristina – loc I   + Orădan Vasile Eduard – mențiune   Memorialul Sanda Nicolița   * + Trancă Alexandra – loc III   + Lupu Rareș Mihai – mențiune   Memorialul Preda Filofteia   * + Dorobanțu Claudiu – loc I   + Vîlceanu Cristina – loc III   + Teca Alisia – mențiune   Concursul județean Trepte în Matematică   * + Vîlceanu Cristina – mențiune   + Orădan Vasile Eduard - mențiune   **Competitii sportive**  OLIMPIADA GIMNAZIILOR – etapa pe sector   * + Locul I – Rugby – tag mixt   + Locul I – Fotbal – baieti   + Locul II – Handbal- baieti   + Locul II – Handbal – fete   + Locul II – Fotbal –fete   OLIMPIADA GIMNAZIILOR – etapa judeteana   * + Locul III – Rugby – tag mixt   CUPA ION DOMNULETE  - Locul I – Handbal – fete liceu   * + Locul I – Fotbal –fete liceu   + Locul III - Fotbal – baieti liceu   + Locul I - Handbal – baieti   - Locul I – VIERU ANDREEA – Cros , cls. V – VIII   * + Locul II – Handbal – fete gimnaziu   + Locul II– Fotbal –fete gimnaziu   ONSS – liceu – etapa pe sector   * + Locul I – Handbal – fete   + Locul I – Fotbal –fete   + Locul III – Fotbal – baieti   + Locul I – Rugby – tag   + Locul I – Handbal – baieti   ONSS- liceu – etapa judeteana   * + Mentiune – Handbal – fete   + Mentiune – Fotbal –fete   + Locul I – Rugby – tag   + Mentiune – Handbal – baieti   CUPA SUDULUI  - Locul I – Handbal – fete liceu   * + Locul I – Fotbal -fete   + Locul I - Fotbal – baieti   + Locul I - Handbal – baieti   ONSS- liceu – etapa de zona , Pucioasa - Dambovita   * + Locul I – Rugby – tag   ONSS-liceu – Finala pe tara, Abrud - Alba   * + Locul IV/Mentiune – Rugby – tag   **Religie**  Ignat Alexandra, cls a IV a, Mențiune la Olimpiada Județeană  **2017-2018**  **REZULTATE CATEDRA ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**  Rezultate COMPER – Comunicare – etapa națională, profesori îndrumători Florea Alina, Ivănescu Eliana, Rădulescu Margareta, Mihai Mioara   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Elev** | **Clasa** | **Punctaj** | **Premiu** | | IVANESCU MARIA DARIA | 1 | 100 puncte | Premiul I | | SERBAN GIULIA STEFANIA | 1 | 100 puncte | Premiul I | | CONSTANTIN ALESIA MARIA | 1 | 95 puncte | Premiul I | | VADUVA GHEORGHE ALEXANDRU | 1 | 95 puncte | Premiul I | | DINCA GABRIEL CRISTIAN | 1 | 90 puncte | Premiul II | | PANAIT ADINA MARIA | 1 | 90 puncte | Premiul II | | POPESCU MARIA CATINCA | 1 | 90 puncte | Premiul II | | MITRACHE CONSTANTIN GABRIEL | 1 | 80 puncte | Premiul III | | TAINA ANDREEA GEORGIANA | 1 | 75 puncte | Premiul III |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Elev** | **Clasa** | **Punctaj** | **Premiu** | | DUMITRESCU MIHAELA -SIMONA | 2 | 100 puncte | Premiul I | | FLOREA IOAN - FABIAN | 2 | 100 puncte | Premiul I | | GRIGORIE NICOLAE -EDUARD | 2 | 100 puncte | Premiul I | | IRIMIA CONSTANTIN - CATALIN | 2 | 100 puncte | Premiul I | | MITRICUNA ANA - MARIA | 2 | 100 puncte | Premiul I | | TRANCA MARIUS - MIHAI | 2 | 100 puncte | Premiul I | | VIERIU CATALIN - VALENTIN | 2 | 95 puncte | Premiul I | | IVANESCU IOAN ALEXANDRU | 5 | 95 puncte | Premiul I | | GOLUMBEANU INGRID STEFANIA | 5 | 95 puncte | Premiul I | | ION MARINA DALIANA | 7 | 100 puncte | Premiul I | | BUSUIOC GIANINA AMALIA | 7 | 95 puncte | Premiul I | | DINU ANDREEA DORUTA | 7 | 85 puncte | Premiul II |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Elev** | **Clasa** | **Punctaj** | **Premiu** | | BADULESCU TEODOR CRISTIAN | 3 | 100 puncte | Premiul I | | CIOBANU NICOLETA | 3 | 100 puncte | Premiul I | | CIOVICA ANDREI ALEXANDRU | 3 | 100 puncte | Premiul I | | MARIN DENIS VICTOR | 3 | 100 puncte | Premiul I | | MARINESCU COSMIN MARIAN | 3 | 95 puncte | Premiul I |   Rezultate COMPER – Matematică – etapa națională, profesori îndrumători Florea Alina, Ivănescu Eliana, Rădulescu Margareta, Mihai Mioara   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Elev** | **Clasa** | **Punctaj** | **Premiu** | | DIACONU MARIA MAGDALENA | 1 | 100 puncte | Premiul I | | IRIMIA GHEORGHE LUCA | 1 | 100 puncte | Premiul I | | IVANESCU MARIA DARIA | 1 | 100 puncte | Premiul I | | SERBAN GIULIA STEFANIA | 1 | 100 puncte | Premiul I | | STUPARU MARIA TEODORA | 1 | 100 puncte | Premiul I | | COJOCARU ELENA CARINA | 1 | 95 puncte | Premiul I | | DINCA GABRIEL CRISTIAN | 1 | 95 puncte | Premiul I | | PANAIT ADINA MARIA | 1 | 95 puncte | Premiul I | | CONSTANTIN ALESIA MARIA | 1 | 90 puncte | Premiul II | | POPESCU MARIA CATINCA | 1 | 90 puncte | Premiul II |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Elev** | **Clasa** | **Punctaj** | **Premiu** | | DUMITRESCU MIHAELA -SIMONA | 2 | 100 puncte | Premiul I | | FLOREA IOAN - FABIAN | 2 | 100 puncte | Premiul I | | MITRICUNA ANA - MARIA | 2 | 100 puncte | Premiul I | | TRANCA MARIUS - MIHAI | 2 | 100 puncte | Premiul I | | GRIGORIE NICOLAE -EDUARD | 2 | 90 puncte | Premiul II | | IRIMIA CONSTANTIN - CATALIN | 2 | 90 puncte | Premiul II | | VIERIU CATALIN - VALENTIN | 2 | 90 puncte | Premiul II |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Elev** | **Clasa** | **Punctaj** | **Premiu** | | BADULESCU TEODOR CRISTIAN | 3 | 100 puncte | Premiul I | | CIOBANU NICOLETA | 3 | 100 puncte | Premiul I | | CIOVICA ANDREI ALEXANDRU | 3 | 100 puncte | Premiul I | | MARIN DENIS VICTOR | 3 | 100 puncte | Premiul I | | MARINESCU COSMIN MARIAN | 3 | 95 puncte | Premiul I |   **REZULTATE OBTINUTE IN ANUL SCOLAR 2017-2018 DE CATEDRA MATEMATICA SI STIINTE**  REZULTATE DEOSEBITE OBTINUTE IN ANUL SCOLAR 2017-2018 DE  CATEDRA “OM SI SOCIETATE”  - Aninosanu Silviu-Mihai, pregatit de Tranca Livia, a obtinut locul al III-lea la  Olimpiada Judeteana de Istorie, la clasa a XII-a  - Idita Claudia Ana-Maria, pregatita de Stanescu Adela, a obtinut locul al II-lea la  concursul judetean Transalutania, la sectiunea referate  - Concursul internaţional de la Varna, eleva Teca Anisia a obţinut locul III, iar elevii Vîlceanu Cristina şi Orădan Eduard au obţinut menţiune.  - Faza județeană la biologie, eleva Trancă Maria Alexandra a obținut locul I și s-a calificat la faza națională  **REZULTATE OBTINUTE IN ANUL SCOLAR 2017-2018 DE CATEDRA “OM SI SOCIETATE”**   * Aninosanu Silviu-Mihai, pregatit de Tranca Livia, a obtinut locul al III-lea la Olimpiada Județeană de Istorie, la clasa a XII-a * Idita Claudia Ana-Maria, pregătită de Stanescu Adela, a obtinut locul al II-lea la concursul județean Transalutania, la secțiunea referate   REZULTATE DEOSEBITE OBTINUTE IN ANUL SCOLAR 2017-2018 DE  CATEDRA “OM SI SOCIETATE”  - Aninosanu Silviu-Mihai, pregatit de Tranca Livia, a obtinut locul al III-lea la  Olimpiada Judeteana de Istorie, la clasa a XII-a  - Idita Claudia Ana-Maria, pregatita de Stanescu Adela, a obtinut locul al II-lea la  concursul judetean Transalutania, la sectiunea referate  **REZULTATE CATEDRA TEHNOLOGII 2017 – 2018**   * + Vlăduțu Ionel Florin, loc I, Etapa județeană a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară ''Tehnologii'', Mecanică și mențiune Etapa Națională a Olimpiadei la disciplinele din aria curriculară ''Tehnologii'', Mecanică   **REZULTATE COMPETITII SPORTIVE 2017 – 2018**  **OLIMPIADA GIMNAZIILOR – etapa pe sector**   * + Locul I – Rugby – tag mixt   + Locul I – Fotbal – baieti   + Locul I – Handbal – fete   + Locul I – Fotbal –fete   **CUPA ION DOMNULETE**   * + Locul I – Handbal – fete liceu   + Locul I – Fotbal –fete liceu   + Locul I - Fotbal – baieti liceu   + Locul I - Handbal – baieti   **ONSS – liceu – etapa pe sector**   * + Locul I – Handbal – fete   + Locul I – Fotbal –fete   + Locul I – Fotbal – baieti   + Locul I – Rugby – tag liceu   + Locul I – Rugby – tag primar   + Locul I – Handbal – baieti   **ONSS- liceu – etapa judeteana**   * + Locul I – Rugby – tag liceu   + Mentiune - Rugby – tag primar   + Mentiune – Fotbal –fete   + Mentiune – Cros – Buduroi Vasile   + Locul 9 – Cros – Ghita Marieta   **CUPA SUDULUI**   * + Locul III – Handbal – fete   + Locul III - Fotbal – baieti   **ONSS- liceu – etapa de zona , Rm. Valcea**   * + Locul I – Rugby – tag   **ONSS-liceu – Finala pe tara, Galati, 24-27.05.2018**   * + Locul VI/Mentiune – Rugby – tag |  |

***5.Modul în care unitatea de învăţământ sprijină şi încurajează dezvoltarea personală a elevilor şi motivaţia acestora în învăţare (consiliere, orientare şcolară, asistenţă individualizată) respectând principiile educaţiei incluzive şi asigurarea egalităţii de şanse***

In şcoala este elaborat *Regulamentul intern* şi *Planul operaţional privind reducerea fenomenului violenţei în şcoală,* elevii au asigurate condiţiile de securitate persoanală (fenomenele de violenţă fizică sunt rare, predomină violenţa prin limbaj);

Este obligatoriu (prin fişa postului) serviciul pe şcoală efectuat de către cadrele didactice;

In *Regulamantul intern* sunt prevăzute sancţiuni pentru elevii care distrug patrimoniul şcolar (obligativitatea refacerii a ceea ce a distrus prin contribuţie financiară personală) şi a elevilor cu comportament violent ( de la mustrare până la exmatriculare, în funcţie de fapta săvârşită şi de consecinţele ei);

Prin profesorii diriginţi şi cu ajutorul Consiliului elevilor, educabilii de la Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” Bălceşti primesc îndrumare în ceea ce priveşte orientarea şi consilierea carierei, fiind urmărită inserţia profesională a lor (grafice pentru fiecare an de studiu);

La activităţile extracurriculare participă un număr mare de elevi (pesste 85%), activităţile propuse find cuprinse în *Planul de activităţi* al consilierului educativ, dar şi în *Planul managerial* al comisiei *Om şi societate.*

In general, comportamentul elevilor este corect. Ei sunt disciplinaţi şi respectă regulamentele şcolare; Activităţile didactice au ca scop principal cultivarea competenţelor specifice şi mai puţin a valorilor şi atitudinilor cetăţeniei active; Nu există un cod etic al elevilor şi nici al cadrelor didactice.

***6. Relaţiile unităţii de învăţământ cu părinţii şi cu comunitatea locală***

Şcoala menţine un nivel acceptabil de comunicare cu părinţii. Părinţii primesc informaţii cu privire la comportamentul şi rezultatele elevilor. Părinţii sunt informaţi despre toate activităţile şcolii. Uneori părinţii sunt cei care au iniţiativa dacă vor să afle care sunt rezultatele copiilor, precum şi potenţialul acestora.

Şcoala admite parteneriatul cu familia și îl pune în practică. Şcoala este foarte receptivă la sugestiile şi propunerile părinţilor; școala discută curriculumul local cu reprezentanţii comunităţii locale. Informaţiile privind oportunităţile ce vizează cariera sunt făcute publice și sunt afișate. Colaborarea cu agenţii economici locali este foarte bună. Activitatea reprezentanţilor părinţilor şi ai autorităţilor locale în consiliul de administraţie este eficientă şi responsabilă. Părinţii contribuie la sporirea resurselor materiale ale unităţii de învăţământ. Părinţii sunt preocupaţi de situaţia copiilor lor, doresc o comunicare deschisă cu şcoala și sunt dispuşi să aibă un parteneriat activ cu aceasta.

Au fost semnate contracte de parteneriat cu Părinţilor în fiecare an şcolar începând cu anul 1999 – 2000. Ca urmare a acestui parteneriat au fost introduse gaze pentru încălzirea celor patru clădiri în care se desfăşoară cursuri, a fost întreţinută baza materială, a fost dezvoltată baza materială prin cumpărarea de tehnică de calcul şi a altor mijloace de învăţământ pentru dotarea cabinetelor, carte şcolară, acvariul şcolar şi au fost susţinute financiar concursurile şcolare ( cheltuieli de transport, organizare şi premii).

La începutul anului şcolar 2009-2010 au fost stabilite obiectivele ce vor fi realizate în parteneriat cu părinţii.

Au fost semnate contracte de parteneriat cu firmele SC EUROSEVICE INTERNATIONAL SRL, SC INFOCONT MSIM SRL și AGROMEC SA Bălceşti pe baza cărora elevii din anii terminali îşi desfăşoară practica în aceste unităţi productive, dotate corespunzător. .

Am beneficiat astfel de o pertinentă bază de date din partea AJOFM utilă în întocmirea ofertei şi implicit a planului de şcolarizare, precum şi de sprijin financiar din partea Consiliului Judeţean.

În baza declaraţiei de parteneriat, din partea Primăriei am beneficiat şi beneficiem în continuare de tot sprijinul necesar desfăşurării unei activităţi didactice eficiente.

În baza declaraţiei de parteneriat, din partea CLDPS beneficiem de sprijin privind stabilirea direcţiilor de dezvoltare a şcolii şi fundamentarea planurilor de şcolarizare.

***7.Atitudinea elevilor faţă de educaţia pe care le-o furnizează unitatea de învăţământ***

Elevii au o atitudine corespunzătoare faţă de învăţătură şi răspund în mod satisfăcător la cerinţele profesorilor, în special întrebărilor care fac apel la memorizare şi mai puţin acelora care presupun analiza, sinteza, generalizarea şi abstractizarea, ca operaţii ale gândirii critice;

Ei sunt interesaţi de activitatea din şcoalăși se implică în majoritatea acțiunilor propuse de școală sau de reprezentanții lor.

Elevii răspund la întrebările profesorilor, manifestă curiozitate şi pun întrebări. Dau răspunsuri adeseori pline de nuanţă şi creativitate, aşa după cum s-a constatat şi din analiza chestionarelor aplicate acestora.

Când aleg disciplinele opţionale se bazează pe sfatul celor din jur, pe cutume dar şi pe propria judecată;

La activităţile extracurriculare participă un număr mare de elevi (peste 85%);

Consiliul elevilor propune activităţi, programe şi proiecte reuşind să implice un nurnăr mare de elevi, activitatea acestuia fiind vizbilă, plină substanţă, marcată de seriozitate și implicare.

In general, comportamentul elevilor este corect. Ei sunt disciplinaţi şi respectă regulamentele școlare.

|  |
| --- |
| **Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteriul** | **ANUL ŞCOLAR** | | | | | | | | |
| **2003-2004** | **2004-2005** | **2005-2006** | **2006-2007** | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010 – 2011** | **2011-2012** |
| Inscrisi în cl a IX-a SAM | 90 | 100 | 65 | 69 | 60 | 84 |  |  |  |
| Absolvenţi SAM |  | 73 | 88 | 60 | 63 | 57 | 79 |  |  |
| TOTAL PIERDERI IN SAM |  | 17 | 12 | 5 | 6 | 3 | 5 |  |  |
| % PIERDERI IN SAM |  | 18,9% | 12% | 8,6% | 8,7% | 5% | 5,96% |  |  |
| Înscrişi în anul de completare |  |  | 65 | 83 | 57 | 60 | 50 | 69 |  |
| TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE |  |  | 8 | 5 | 6 | 3 | 5 | 10 |  |
| % PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE |  |  | 11% | 6,2% | 9,3 | 4,8% | 12,2% | 14,4% |  |
| Absolvenţi ai anului de completare |  |  | 63 | 74 | 54 | 57 | 49 | 64 |  |
| TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE |  |  | 2 | 9 | 3 | 3 | 1 | 5 |  |
| % PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE |  |  | 3,08% | 9,2% | 5,5% | 5% | 2% | 7,2% |  |
| TOTAL PIERDERI IN SAM ŞI ANUL DE COMPLETARE |  |  | 27 | 36 | 6 | 12 | 11 | 20 |  |
| % PIERDERI IN SAM ŞI ANUL DE COMPLETARE |  |  | 30% | 36% | 10% | 17,4% | 18,3% | 23,8% |  |
| Înscrişi în cl a XII-a (ruta progresivă) |  |  |  | 22 | 56 | 49 | 36 | 33 | 64 |
| TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a |  |  |  | 41 | 18 | 5 | 21 | 31 | 0 |
| % PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a |  |  |  | 65,08% | 31% | 9% | 36,8% | 51,56% | 0 |
| TOTAL PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ |  |  |  | 68 | 44 | 51 | 33 | 30 | 0 |
| % PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ |  |  |  | 75,56% | 48% | 51% | 47% | 50% | 0 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RATA DE SUCCES LA EVALUAREA NAŢIONALĂ/TESTAREA NAŢIONALĂ ŞI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2013** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Regiunea SV Oltenia  Judeţul Vîlcea** | **Învăţământ gimnazial** | | | | **Învăţământ liceal** | | | |
| **Numărul absolvenţilor de învăţământ gimnazial** | | **Numărul elevilor care au promovat testul naţional** | | **Numărul absolvenţilor de învăţământ liceal** | | **Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat** | |
| **Total** | din care: feminin | **Total** | din care: feminin | **Total** | din care: feminin | **Total** | din care: feminin |
| Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” | 60 | 25 | 55 | 24 | 213 | 98 | 56 | 38 |
| **Ponderea elevilor care au promovat evaluarea naţională/examenul de bacalaureat**  **în anul şcolar 2012-2013** | | | | |  |  |  |  |
| **Regiunea de dezvoltare SV Oltenia Judeţul Vîlcea** | **Ponderea elevilor care au promovat evaluarea naţională** | | **Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat** | |  |  |  |  |
| **Pondere Total\*** | Pondere feminin\*\* | **Pondere Total\*\*\*** | Pondere feminin\*\*\*\* |  |  |  |  |
| Jud. Vîlcea……. | 88% | 84% | 23% | 30% |  |  |  |  |
| Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” | 91,7% | 96%% | 26,3% | 38,8% |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RATA DE SUCCES LA EVALUAREA NAŢIONALĂ/TESTAREA NAŢIONALĂ ŞI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2014** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Regiunea SV Oltenia  Judeţul Vîlcea** | **Învăţământ gimnazial** | | | | **Învăţământ liceal** | | | |
| **Numărul absolvenţilor de învăţământ gimnazial** | | **Numărul elevilor care au promovat testul naţional** | | **Numărul absolvenţilor de învăţământ liceal** | | **Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat** | |
| **Total** | din care: feminin | **Total** | din care: feminin | **Total** | din care: feminin | **Total** | din care: feminin |
| Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” | 61 | 30 | 49 | 28 | 166 | 78 | 75 | 56 |
|  | | | | | | | | |
| **Ponderea elevilor care au promovat evaluarea naţională/examenul de bacalaureat**  **în anul şcolar 2013-2014** | | | | |  |  |  |  |
| **Regiunea de dezvoltare SV Oltenia Judeţul Vîlcea** | **Ponderea elevilor care au promovat evaluarea naţională** | | **Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat** | |  |  |  |  |
| **Pondere Total\*** | Pondere feminin\*\* | **Pondere Total\*\*\*** | Pondere feminin\*\*\*\* |  |  |  |  |
| Jud. Vîlcea……. | 88% | 62% | 49% | 42% |  |  |  |  |
| Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” | 86% | 50% | 52% | 39% |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RATA DE SUCCES LA EVALUAREA NAŢIONALĂ/TESTAREA NAŢIONALĂ ŞI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2018** | | | | | | | | |
| Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” | **Învăţământ gimnazial** | | | | **Învăţământ liceal** | | | |
| **Numărul absolvenţilor de învăţământ gimnazial** | | **Numărul elevilor care au promovat testul naţional** | | **Numărul absolvenţilor de învăţământ liceal** | | **Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat** | |
| **Total** | din care: feminin | **Total** | din care: feminin | **Total** | din care: feminin | **Total** | din care: feminin |
| 2015 | 54 | 27 | 39 | 20 | 190 | 105 | 116 | 79 |
| 2016 | 47 | 27 | 38 | 20 | 141 | 80 | 82 | 52 |
| 2017 | 48 | 26 | 30 | 14 | 182 | 96 | 101 | 45 |
| 2018 | 40 | 17 | 15 | 7 | 162 | 80 | 82 | 42 |
| **Ponderea elevilor care au promovat evaluarea naţională/examenul de bacalaureat** | | | | |  |  |  |  |
| Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” | **Ponderea elevilor care au promovat evaluarea naţională** | | **Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat** | |  |  |  |  |
| **Pondere Total\*** | Pondere feminin\*\* | **Pondere Total\*\*\*** | Pondere feminin\*\*\*\* |  |  |  |  |
| 2015 | 72,2% | 74% | 61,05% | 75,23% |  |  |  |  |
| 2016 | 80% | 74% | 58,15% | 65% |  |  |  |  |
| 2017 | 62,5% | 53,8% | 55,5% | 47% |  |  |  |  |
| 2018 | 37,5% | 41% | 51% | 52,5% |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. Elevi/cadru didactic |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Liceul Tehnologic "PETRACHE POENARU"** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| **Nivel de invatamant** | **2000-2001** | **2001-2002** | | **2002-2003** | **2003-2004** | | **2004-2005** | | **2005-2006** | | **2006/ 2007** | **2007/ 2008** | | **2008/ 2009** | | **2009/ 2010** | **2010/ 2011** | | **2011/ 2012** | | **2012/ 2013** | | | **2013/ 2014** | | **2014/ 2015** | | **2015/2016** | | **2016/ 2017** | |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| primar | 19,4 | 19,6 | | 19,5 | 20 | | 21,8 | | 21,4 | | 16,75 | 15,78 | | 22 | | 18 | 14.39 | | 14 | | 14,5 | | | 12,71 | | 11,71 | | 14,8 | | 14,72 | |
| gimnazial | 14,72 | 12,07 | | 10,21 | 10,78 | | 10,42 | | 10,21 | | 10,57 | 10,87 | | 9,1 | | 14.28 | 18.64 | | 19 | | 20 | | | 15,53 | | 12,53 | | 10,44 | | 10,33 | |
| liceal | 14,81 | 16,66 | | 18,03 | 18,55 | | 16,82 | | 16,27 | | 18,7 | 21,04 | | 20.5 | | 18.4 | 15 | | 12,5 | | 13 | | | 12 | | 10,3 | | 11,8 | | 14,47 | |
| profesional si ucenici | 11,12 | 10,94 | | 14,44 | 10,94 | | 12,63 | | 12,94 | | 12,74 | 12,52 | | 11,2 | | 13.9 | 17.2 | | 18 | | 18,2 | | | 14 | | 9,7 | | 9,83 | | 12,38 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LICEUL TEHNOLOGIC "PETRACHE POENARU" BALCESTI*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Situaţia profesorilor de discipline tehnologice şi a maiştrilor instructori după forma de încadrare** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anul şcolar | SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI) | **TOTAL CADRE DIDACTICE** | | | **CADRE DIDACTICE CALIFICATE, din care:** | | | | | | | | | **Suplinitori necalificaţi** | | |
| **Total** | din care: | | **Total Calificaţi** | din care: | | **Titulari** | | | **Suplinitori calificaţi** | | | **Total necalificaţi** | din care: | |
| **Urban** | **Rural** | **Urban** | **Rural** | **Total** | din care: | | **Total** | din care: | | **Urban** | **Rural** |
| **Urban** | **Rural** | **Urban** | **Rural** |
| 2010-2011 | Profesori discipline tehnologice | 8 | 8 | 0 | 8 | 8 | 0 | 6 | 6 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maistri instructori | 8 | 8 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Total** | **16** | **16** | **0** | **16** | **16** | **0** | **6** | **6** | **0** | **10** | **10** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2011-2012 | Profesori discipline tehnologice | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 6 | 6 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maistri instructori | 8 | 8 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Total** | **18** | **18** | **0** | **18** | **18** | **0** | **6** | **6** | **0** | **12** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2012-2013 | Profesori discipline tehnologice | 9 | 9 | 0 | 9 | 9 | 0 | 5 | 5 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maistri instructori | 9 | 9 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Total** | **18** | **18** | **0** | **18** | **18** | **0** | **5** | **5** | **0** | **13** | **13** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2013-2014 | Profesori discipline tehnologice | 11 | 11 | 0 | 11 | 11 | 0 | 5 | 5 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maistri instructori | 6 | 6 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Total** | **17** | **17** | **0** | **17** | **17** | **0** | **5** | **5** | **0** | **12** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2014-2015 | Profesori discipline tehnologice | 14 | 14 | 0 | 14 | 14 | 0 | 5 | 5 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maistri instructori | 7 | 7 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Total** | **21** | **21** | **0** | **21** | **21** | **0** | **5** | **5** | **0** | **16** | **16** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2015-2016 | Profesori discipline tehnologice | **14** | **14** | **0** | **14** | **14** | **0** | **6** | 6 | 0 | **8** | **8** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Maistri instructori | **4** | **4** | **0** | **4** | **4** | **0** | **0** | 1 | 0 | **4** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Total** | **18** | **18** | **0** | **18** | **18** | **0** | **6** | 6 | 0 | **12** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2016-2017 | Profesori discipline tehnologice | **11** | **9** | **2** | **10** | **8** | **2** | **6** | 5 | 1 | **4** | **3** | **1** | **1** | **1** | **0** |
| Maistri instructori | **5** | **4** | **1** | **4** | **3** | **1** | **0** | 0 | 0 | **4** | **3** | **1** | **1** | **1** | **0** |
| **Total** | **16** | **13** | **3** | **14** | **11** | **3** | **6** | 5 | 1 | **8** | **6** | **2** | **2** | **2** | **0** |

## Resurse umane 2018-2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Regiunea: S-V Oltenia** | | **Judeţul Vâlcea** | | **Unitatea IPT** Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” Bălcești | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Formarea iniţială a cadrelor didactice** | | | | | | | | | | | | **Unitatea şcolară** | **Localitatea** | **Cadre didactice** (1) | | | | Din care: | | | | | | | | | **Observaţii** | | Profesori | | | | Maiştrii instructori | | | | | | Nr. total cadre didactice | Nr. cadre didactice calificate | Nr. cadre didactice necalificate | Procentul cadrelor didactice calificate | Nr. total profesori | Nr. profesori calificaţi | Nr. profesori necalificaţi | Procent profesori calificaţi | Nr. total maiştrii | | Nr. maiştrii calificaţi | Nr. maiştrii necalificaţi | Procent maiştrii calificaţi | | Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” | Bălcești | **84** | **84** | **-** | **100%** | **80** | **80** | **-** | **100%** | **4** | | **4** | **-** | **100%** |  |   **Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Unitatea şcolară** | **Localitatea** | **Nr. total de cadre didactice calificate** | **Numărul cadrelor pe nivel de calificare** | | | | | | | | | | **Observaţii** | | Absolvent al unei instituţii în domeniul postului (\*) | Definitivat | Grad II | Grad I | A două instituţie de învăţământ superior absolvită | Absolvent cursuri postuniversitare | Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educaţiei | Masterat în alte domenii | Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educaţiei | Doctorat în alte domenii | | Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” | Bălcești | 84 | 84 | 16 | 12 | 48 | 18 | 9 | 23 | 12 |  |  | - |   **Formare continuă a cadrelor didactice**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Unitatea şcolară** | **Localitatea** | **Nr. total de cadre didactice** | **Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă** | | | | | | | | | | **Observaţii**  (5) | | Activităţi metodice (1) | Sesiuni ştiinţifice (2) | Stagii de informare ştiinţifică (3) | Cursuri de perfecţionare (4) | Definitivat | Grad II | Grad I | Cursuri postuniversitare | Masterat | Doctorat | | Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” | Bălcești | 84 | 84 | 24 | - | 40 | 3 | 3 | 4 |  | 8 | 2 | - | |

# IV. Analiza SWOT

**PUNCTE TARI:**

* majoritatea cadrelor didactice au experienţă profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere ştiinţific, deschise la nou şi pregătite pentru centrarea actului educaţional pe competenţe şi calitate
* certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice ;
* colaborare foarte buna a şcolii cu comunitatea locală ;
* disponibilitatea şi interesul crescut al elevilor pentru activităţile extracurriculare ;

**PUNCTE SLABE**:

* slaba motivaţie şcolară a unor elevi ;
* lipsa de interes a unor aparţinători; neimplicarea acestora în viaţa şcolii ;
* starea materială precară a multor familii ;
* lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanţi la activităţile educative extracurriculare si extraşcolare

**OPORTUNITĂŢI:**

* disponibilitatea autorităţilor locale (Primaria, Biserica, Poliţia, Dispensarul, Biblioteca) de a se implica în viaţa şcolii ;
* posibilitatea imbunătăţirii bazei materiale prin programele existente la nivel local ;
* varietatea cursurilor de perfecţionare şi formare continuă oferite de C.C.D. si de universităţi;
* disponibilitatea altor şcoli pt. schimburi de experienţă şi pt. activităţi organizate în parteneriat, în interes reciproc;
* postarea pe Internet (didactic.ro) a tot mai multor activităţi educative privind consilierea şi orientarea elevilor, fapt ce vine în sprijinul diriginţilor;

**AMENINŢĂRI:**

* lipsa motivării elevilor şi atitudinea pasivă în privinţa viitorului ;
* sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv şi în veşnică transformare ;
* impactul nefast al mass-mediei ;
* slaba motivaţie a personalului din invăţământ ;
* criza de timp a părinţilor, datorată situaţiei economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor şi la o redusă implicare în viaţa şcolii.
* scăderea numărului de elevi
* neimplicarea în realizarea activităţilor a tuturor cadrelor didactice

**NEVOI IDENTIFICATE :**

- adaptarea ofertei educaţionale la nevoile individuale ale elevilor, care să raspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu şi lung ;

- promovarea unor programe pt. “educarea” părinţilor, în scopul unei participări active/conştiente la viaţa şcolii;

- sprijinirea elevilor talentaţi care pot face performanţă, precum şi a elevilor cu nevoi speciale

### - împărţirea elevilor şcolii pe grupe de aptitudini şi atragerea lor în programe educaţionale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viaţa comunităţii, responsabilizându-i.

### 

### V. Aspecte care necesită dezvoltare

În urma analizei mediului intern si mediului extern rezultă următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

**Prioritatea 1: asigurarea CALITĂŢII PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV**

**Obiectiv 1: UTILIZAREA SISTEMULUI DE ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN ACTIVITATEA managerială**

**Obiectiv 2: CREȘTEREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂRII**

**Prioritatea 2: CONSILIEREA ŞI ORIENTAREA ŞCOLARĂ ŞI VOCAŢIONALĂ A ELEVILOR ÎN ALEGEREA UNEI CARIERE ÎN CONCORDANŢĂ CU NEVOILE, ASPIRAŢIILE ŞI APTITUDINILE FIECĂRUIA**

**Obiectiv: CORELAREA ASPIRAŢIILOR ŞI NEVOILOR ELEVILOR CU APTITUDILE ACESTORA.**

**Prioritatea 3: Reconsiderarea ofertei şcolare astfel încât să ţină seama de previziunile privind cerinţele pe piaţa muncii**

**Obiectiv: Realizarea unei oferte şcolare în concordanţă cu aşteptările elevilor precum şi oferta pieţei forţei de muncă din judeţul vâlcea**

**Prioritatea 4: îmbunătățirea infraStructurii școlii**

**Obiectiv: TRANSFORMAREA ŞI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ASTFEl ÎNCÂT SĂ CORESPUNDĂ CERINŢELOR UNUI ÎNVĂŢĂMÂNT DE cALITATE**

**Prioritatea 5: educarea elevilor pentru școală și viață**

**Obiectiv 1: crearea unui mediu primitor și sigur pentru elevi și cadrele didactice**

**Obiectiv 2: Reducerea violenţei în şcoală şi în comunitate şi a abandonului şcolar**

**Prioritatea 6: Promovarea imaginii şcolii la nivel local, regional, naţional**

**Obiectiv: Creşterea prestigiului şcolii în cadrul comunităţii**

**PRIORITATEA 7: PARTICIPAREA LA PROGRAME EUROPENE ŞI INTERNAŢIONALE (SOCRATES, LEONARDO DA VINCI), PARTENERIATE, SIMPOZIOANE ŞI CONCURSURI**

**OBIECTIV: Promovarea dimensiunii europene în educaţie**

# VI. Planul operaţional pentru anul şcolar 2018 – 2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | ***Prioritatea 1: asigurarea CALITĂŢII PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV*** | | ***Obiectiv 1: UTILIZAREA SISTEMULUI DE ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN ACTIVITATEA managerială*** | | ***Obiectiv specific: funcționarea eficientă a CEac***  ***Context: schimbarea continuă a componenței ceac a dus la îndeplinirea doar a 50% din planurile de îmbunătățire***  ***Indicatori***   * Îndeplinire 100% a Planului de îmbunătățire propus în RAEI | | | | | | | | | | |
| ***ACŢIUNI*** | | ***REZULTATE AŞTEPTATE*** | ***DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE*** | | ***PERSOANA RESPONSABILĂ*** | ***PARTENERI*** | ***COST*** | ***Monitorizare/ Evaluare*** | |
| Elaborarea programului activităţilor desfăşurate de comisia pentru asigurarea calităţii şi a Planului de acţiune al şcolii | | Existenţa unor documente programatice care să jaloneze clar modul de desfăşurare a procesului de învăţământ | 1 nov 2018 | | Responsabil CEAC |  |  | Director adjunct | |
| Elaborarea de proceduri (înscrierea la examene, desfăşurarea examenelor, rezolvarea conflictelor, etc) | | Uşurinţă în derularea procesului de învăţământ | Oct 2018 | | Membrii CEAC |  |  | Director adjunct | |
| Monitorizarea, evaluarea şi stabilirea de măsuri corective privind desfăşurarea procesului de implementare a sistemului de asigurare a calităţii. | | RAEI, Plan îmbunătățire, Raport anual starea învățământului | 5 dec 2018 | | Membrii CEAC | ISJ Vâlcea  Comitetul de părinţi  Reprezentanţii comunităţii locale |  | Director adjunct | |
| Realizarea raportului de autoevaluare şi a planului de îmbunătăţire | | Desfăşurarea unui învăţământ de calitate cu rezultate conform previziunilor | 30.08.2019 | | Cooronator CEAC  Membrii CEAC | Consiliul reprezentativ al părinţilor  Consiliul elevilor |  |  | |
| |  | | --- | | ***Prioritatea 1: asigurarea CALITĂŢII PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV*** | | ***Obiectiv 2: CREȘTEREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂRII*** | | ***obiectiv specific****:* ***Dobândirea abilităţilor cheie; autoevaluarea procesului de predare-învăţare***  ***Context: se constată o scădere a procentelor de promovabilitate și o scădere a numărului cadrelor didactice care folosesc metodele active de învățare centrată pe elev și TIC***  ***INDICatori***   * 70 % din beneficiarii direcţi au un grad mare de satisfacţie prin participarea la activități școlare și extrașcolare * Creşterea cu cel puţin 10% a procentului de promovabilitate, procentului la evaluarea națională și bacalaureat * Creșterea cu 10% a nunărului cadrelor didactice care folosesc metode active de învățare centrată pe elev * 80% dintre cadrele didcatice folosesc tehnologia informatică în procesul de predare/invăţare | | | | | | | | | | | |
| ***ACŢIUNI*** | ***REZULTATE AŞTEPTATE*** | | | ***DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE*** | ***PERSOANA RESPONSABILĂ*** | ***PARTENERI*** | ***COST*** | | ***Monitorizare/ Evaluare*** |
| Aplicarea metodelor active de învăţare centrate pe elev:  -asistenţe la ore  -monitorizare  - chestionare aplicate | 70 % din activităţile de predare- învăţare sunt adaptate nevoilor elevilor | | | Permanent | Responsabili comisii mtodice | Comisia de evaluare a calităţii  Formatorii  Responsabilii de comisii |  | | CEAC  CA  Directori |
| Stabilirea unui plan de îmbunătăţire | Statistică privind rezultatele testelor de evaluare  Plan de acţiune rezultat în urma evaluării. | | | 24.10.2018 | Cadre didactice | Comisia de evaluare a calităţii  Formatorii  Responsabilii de comisii |  | | CEAC |
| Identificarea elevilor cu nevoi speciale prin chestionare, observare, discuții cu părinții și cadrele didactice | Metode şi acţiuni adecvate fiecărui elev în special la disciplinele la care urmează săs suțină examenele de sfârșit de ciclu | | | 14.11.2018 | Consilierul şcolar  Cadre didactice | Diriginţii  Consilierul educativ |  | | CEAC |
| Activitate de consultaţii şi pregătire suplimentară pentru elevi | 25% din elevi îşi îmbunătăţesc situaţia şcolară prin participarea la aceste activităţi. | | | 30.05.2019 | Cadre didactice | Directori  Comisia de evaluare a calităţii |  | | Directori |
| Evaluarea rezultatelor activităţilor | Realizarea unui chestionar de evaluare a gradului de satisfacţie a beficiarilor și a unui studiu de impact | | | 30.08.2019 | Cadre didactice Consilier educativ | Comitetul de părinţi |  | | CA |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Prioritatea 2: CONSILIEREA ŞI ORIENTAREA ŞCOLARĂ ŞI VOCAŢIONALĂ A ELEVILOR ÎN ALEGEREA UNEI CARIERE ÎN CONCORDANŢĂ CU NEVOILE, ASPIRAŢIILE ŞI APTITUDINILE FIECĂRUIA***  ***Obiectiv: CORELAREA ASPIRAŢIILOR ŞI NEVOILOR ELEVILOR CU APTITUDILE ACESTORA.*** | | | | | | |
| ***Obiectiv specific: ÎMBUNĂTĂŢIREA TRANZIŢIEI DE LA ŞCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ***  ***Context: datele culese arată un nivel scăzut al elevilor care-și continuă studiile și un număr mare al elevilor care solicită schimbarea traseului educațional încă din clasa a IX-a***  ***Indicatori:***   * creşterea cu 5% a gradului de inserţie al absolvenţilor * scăderea cu 20% a numărului absolvențolor de cșasa a VIII-a care solicită schimbarea traseului educațional în timpul liceului | | | | | | |
| ***ACŢIUNI*** | ***REZULTATE AŞTEPTATE*** | ***DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE*** | ***PERSOANA RESPONSABILĂ*** | ***PARTENERI*** | ***COST*** | ***Monitorizare/ Evaluare*** |
| Realizarea bazei de date necesare bunei desfăşurări a activităţii de „Consiliere şi orientare profesională”. | -modernizarea cabinetului de Consiliere psihopedagogică; | 08.12.2018 | Consilier educativ  Consilier școlar | Şcolile generale din zona Bălceşti  AJOFM  - Comunitatea locală  - Agenţi economici |  | CEAC |
| Orientarea corectă a elevilor clasei a VIII-a şi a absolvenţilor claselor a XII-a conform cu oferta Lic Tehn „Petrache Poenaru” Bălceşti. | - scăderea cu 20% a elevilor care îşi schimbă domeniul de pregătire. | 3.05.2019 | Consilerul educativ  Diriginţii |  |  | CEAC |
| Desfăşurarea unui program de formare în domeniul „Consilierii şi Orientării Şcolare şi Vocaţionale” prin susţinerea mai multor referate:  -„Structura calificărilor prin liceu și școala profesională”  -„Integraea socio-profesională a absolvenţilor” | - 1 program de formare a diriginţilor în Consilierea şi orientarea profesională | 15.12.2018 | Consilier școlar  Consilerul educativ | -AJOFM  -CJAPP  Comunitatea locală  - Agenţi economici |  | Directori |
| Identificarrea unor contacte cu agenţi economici potenţiali interesaţi de a colabora cu şcoala | 3 agenţi economici parteneri | 15.12.2018 | Responsabil catedrei Tehnologii | Agenţii economici  Primăria Bălceşti |  | Directorii |
| Analiza în comun cu reprezentanţii agentului economic a rezultatelor activităţii, a gradului de inserţie a absolvenţilor şi a dificultăţilor întâmpinate de aceştia după angajare. Elaborarea unui material cu concluziile ce s-au desprins din analiză. | 1 material de analiză | 3 iulie 2019 | Reprezentanţii agenților economici  Responsabil catedrei Tehnologii | Agenţii economici  CLDPSP  Primăria Bălceşti |  | Director |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Prioritatea 3: Reconsiderarea ofertei şcolare astfel încât să ţină seama de previziunile privind cerinţele pe piaţa muncii*** | | | | | | |
| ***Obiectiv: Realizarea unei oferte şcolare în concordanţă cu aşteptările elevilor precum şi oferta pieţei forţei de muncă din judeţul vâlcea*** | | | | | | |
| ***obiectiv specific: ADAPTAREA OFERTEI ȘCOLARE LA CERINȚELE PIEȚEI FORȚEI DE MUNCĂ***  ***context: se remarcă un număr din ce în ce mai mare de școli care nu își realizează planul de școlarizare și un număr în creștere de elevi care doresc schimbarea domeniului de pregătire și chiar a profilului.***  ***Indicatori:***  - realizarea planului de şcolarizare  - scăderea cu 20% a elevilor care îşi schimbă domeniul de pregătire. | | | | | | |
| ACŢIUNI | REZULTATE AŞTEPTATE | DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE | PERSOANA RESPONSABILĂ | PARTENERI | COST | Monitorizare evaluare |
| Realizarea unui studiu referitor la populaţia şcolară din zonă, a ofertei de locuri de muncă din judeţ şi a şomerilor din zona Bălceşti. | Studiu de reconsiderare a ofertei şcolare | 26.11.2018 | Consilier educativ | Şcolile generale din zona Bălceşti  AJOFM  -CJAPP  - CLDPS  - Comunitatea locală  - Agenţi economici |  | Director |
| Întocmirea unui proiect de ofertă şcolară atractiv pe baza studiilor şi a resurselor umane şi materiale de care dispune liceul. | Oferta şcolară 2016-2017 | 14.12.2018 | Comisia de promovare a imaginii şcolii |  |  | Consiliul de Administraţie |
| Utilizarea procedurilor de marketing educaţional în promovarea ofertei | Materiale de prezentare a liceului  1 pliant, 1 film de prezentare, 1 banner | 29.03.2019 | Comisia de promovare a imaginii şcolii |  | 100 lei  Resurse extrabugetare | Director  CA |
| .Acţiunea „Caravana Petrache Poenaru” | Realizarea 100% a planului de şcolarizare | 03.06.2019 | Comisia de promovare a oferei educaţionale | Şcolile generale din zona Bălceşti | 200 lei  Resurse extrabugetare | Director |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Prioritatea 4: îmbunătățirea infrastructurii școlii***  ***Obiectiv: TRANSFORMAREA ŞI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ASTFEl ÎNCÂT SĂ CORESPUNDĂ CERINŢELOR UNUI ÎNVĂŢĂMÂNT DE cALITATE*** | | | | | | |
| ***obiectiv specific: CREȘTEREA UTILITĂȚII LABORATOARELOR, ATELIERELOR ȘI CELORLALTE SPAȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.***  ***context: se constată o „îmbătrânire” a bazei materiale***  ***Indicatori:***  - dotarea în proporţie de 30% a laboratoarelor şi atelierelor cu echipamente moderne  - transformarea CDI într-un centru de informare şi documentare modern, funcțional și eficient  - reautorizare centrală termică corp C | | | | | | |
| ACŢIUNI | REZULTATE AŞTEPTATE | DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE | PERSOANA RESPONSABILĂ | PARTENERI | COST | Monitorizare evaluare |
| Identificarea necesităţilor de modernizare şi dezvoltare a bazei materiale | Realizarea unei liste de priorităţi privind modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale. | 15 oct 2018 | Responsabilii de comisii metodice  Administratorul |  |  | Directorii |
| Atragerea de surse de finanţare prin contactarea agenților economici din zonă, aplicarea pentru proiecte. | Completarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea echipamentelor propuse | Permanent | Consiliul de administrație | Consiliul local  Comitetul de părinţi  Agenţi economici |  | Directorii |
| Activităţi de reabilitare a bazei materiale | * Dotarea unui laborator cu calculatoare conform cu noile tehnologii * Reabilitarea instalaţiei de încălzire din corpul C astfel încât să poată fi realizată reautorizarea ISCIR * Continuarea lucrărilor de amenajare şi dotare a corpurilor B și structurilor * Amenajarea grupurilor sanitare la structuri * Dotarea bibliotecii cu titluri de carte nou apărute în domeniile specifice liceului nostru ( teoretic, economic, mecanică, veterinar) | 30 aug 2019 | Directorii  Consiliul de administrație  Administratorul | Consiliul local  Agenți economici | -25000RON  -25000RON  -50000RON  -90000RON  -10000RON  Total: 200000RON | Directorii |
| Menţinerea bazei materiale la nivelul cerinţelor | * Reducerea cu 50% a distrugerilor bazei materiale 100% din dorarea laboratoarelor este funcţionabilă şi se utilizează | 30 aug 2019 | Responsabilii comisii  Administratorul | Consiliul local |  | CA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Prioritatea 5: educarea elevilor pentru școală și viață***  ***Obiectiv 1: crearea unui mediu primitor și sigur pentru elevi și cadrele didactice*** | | | | | | | | | | | |
| ***obiectiv specific: ÎMBUNĂTĂȚIREA FRECVENȚEI ȘI DISCIPLINEI***  ***context: creșterea cu 10% a absenteismului în ultimii 2 ani și cu 20% a abaterilor disciplinare***  ***Indicatori:***  - scăderea cu 20% a absenteismului  - reducerea cu 30% a abaterilor disciplinare | | | | | | | | | | | |
| ACŢIUNI | REZULTATE AŞTEPTATE | | DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE | | PERSOANA RESPONSABILĂ | | PARTENERI | | COST | Monitorizare evaluare | |
| Realizarea unei baze de date privind absenteismul și cazurile de indisciplină | -baza de date | | 26.10.2018 | | Consilier educativ | |  | |  | Directori | |
| Întâlnirea cu cadre ale Poliţiei şi cu avocaţi pentru cunoaşterea legilor, studiu de caz | - 2 întâlniri pentru fiecare ciclu de învățământ din școală | | 25.01.2019 | | Consilier educativ | | Poliția Bălcești | |  | Directori | |
| - Întâlniri cu invitaţi în colaborare cu ONG-uri, vizionari de filme | - realizarea a 3 programe de educatie pentru viata | | 28.03.2019 | | Consilier educativ | | WORLD VISION  Universitatea din Craiova | | 100 lei | Directori | |
| - Implicarea dirigintilor in educarea si consilierea elevilor, in spiritul valorilor democratiei, al responsabilitatii civice. | - desfasurarea orelor de dirigentie conform planificarilor | | Permanent | | Consilier educativ | |  | |  | Directori | |
| - includerea in proiectarea orelor de dirigentie a unor teme de protectie civila | - o tematica atractiva a orelor de dirigentie | | Spt. 1 și Spt. 19 | | Consilier educativ | |  | |  | Directori | |
| - simularea unor exercitii in caz de cutremur, incedii, explozie | - o simulare pe semestru | | Septembrie 2018  Mai 2019 | | Responsabil ISU | |  | |  | Directori | |
| - pregatirea echipajului de protectie civila ce va participa la concursul judetean | - obtinerea a cel putin o mentiune la concursul judetean | | Mai 2019 | | Responsabil ISU | |  | |  | Directori | |
| -dotarea cu materiale corespunzătoare pentru stingerea incendiilor | - existenta instinctoarelor prevazute de normative  - groapa de nisip  - punctul pentru stingerea incendiilor | | Noiembrie 2018 | | Administrator | |  | | 500 lei | Directori | |
| ***Prioritatea 5: educarea elevilor pentru școală și viață***  ***Obiectiv 2: Reducerea violenţei în şcoală şi în comunitate şi a abandonului şcolar*** | | | | | | | | | | | |
| ***obiectiv specific: ÎMBUNĂTĂȚIREA FRECVENȚEI ȘI DISCIPLINEI***  ***context: amplificarea fenomenului de violență în școli și creșterea abandonului din școala noastră cu 10%***  ***Indicatori:***   * 90% dintre elevii vor conştientiza dimensiunea fenomenului de violenţă şi a formelor de manifestare a acesteia. * violenţa în şcoală şi în comunitate va ajunge la 10% până în iunie 2017 * reducerea abandonului şcolar cu 30 % faţă de anul anterior | | | | | | | | | | | |
| ACŢIUNI | | REZULTATE AŞTEPTATE | | DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE | PERSOANA RESPONSABILĂ | PARTENERI | | COST | | | Monitorizare evaluare |
| Acordarea de asistenţă metodologică principalilor actori cheie de la nivelul şcolilor pentru identificarea fenomenelor de violenţă şi a cauzelor care le generează; | | Vor fi identificate, stopate şi ameliorate 90% din cazurile de violenţă | | August 2019 | Consilier şcolar | Instituţii abilitate în prevenirea şi combatarea fenomenelor de violenţă la nivelul unităţilor şcolare | |  | | |  |
| Acordarea de asistenţă metodologică echipelor manageriale pentru proiectarea, implementarea şi evaluarea unor strategii de intervenţie anti-violenţă şi abandon şcolar | | 10 cadre vor implementa strategii de intervenţie anti-violenţă; | | Iunie 2019 | Consilier şcolar Cadre didactice | Instituţii abilitate | |  | | | Director |
| Identificarea şi promovarea unor exemple de bune practici la nivelul unităţilor şcolare în domeniul iniţiativelor/proiectelor anti-violenţă şi abandon şcolar | | Un material cu exemple de bune practici | | Iunie 2019 | Consilier şcolar Consilier educativ | Instituţii abilitate Părinţii | |  | | | Director  CEAC |
| Întărirea parteneriatului între instituţii cheie cu responsabilităţi în prevenirea şi combaterea fenomenelor de violenţă şi abandon la nivelul unităţilor şcolare | | Încheierea unui parteneriat între şcoală şi Instituţii abilitate în prevenirea şi combaterea violenţei | | Iunie 2019 | Diriginţii Consilier educativ Cadre didactice |  | |  | | | Directori |
| Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza Planului de actiune al scolii si a orientarilor din PLAI prin includerea în continuare în planul de şcolarizare a claselor de învăţământ profesional și dual | | 1 ofertă educaţionla atractivă | | Iunie 2019 | Comisie evaluarea calităţii | Elevii si tinerii ca beneficiari ai serviciilor de educatie, Angajatorii ca parteneri in calificarea fortei de munca. Comunitatea si autoritatile locale, Universitati, AJOFM, ONG. | |  | | | Director |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Prioritatea 6: Promovarea imaginii şcolii la nivel local, regional, naţional***  ***Obiectiv: Creşterea prestigiului şcolii în cadrul comunităţii*** | | | | | | |
| ***obiectiv specific: Stabilirea unei noi strategii în ceea ce priveşte promovarea imaginii şcolii***  ***context: scăderea populației școlare impune o „agresivitate” crescută în promovarea imaginii școlii și atragerea unui număr cât mai mare de absolvenți din zonă***  ***Indicatori:***   * Asigurarea circulaţiei informaţiei despre şcoală în scopul stabilirii unor viitoare parteneriate | | | | | | |
| ACŢIUNI | REZULTATE AŞTEPTATE | DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE | PERSOANA RESPONSABILĂ | PARTENERI | COST | Monitorizare evaluare |
| Realizarea de materiale informative şi promoţionale şi distribuirea lor în şcolile generale din judeţul Vâlcea şi din judeţele limitrofe | Distribuirea unui număr de peste 200 materiale promoţionale | Aprilie - Mai 2019 | Comisia pentru elaborarea şi promovarea ofertei educaţionale a şcolii | Agenţi economici, autorităţi locale şi regionale, ONG-uri | 200RON  Extrabugetare  Sponsorizări |  |
| Participarea/ organizarea „Bursei ofertei şcolare” | Implicarea a cel puţin 60% din personalul unităţii în derularea acţiunilor | Aprilie - Mai 2019 | CEAC |  | 500RON  Extrabugetare  Sponsorizări | Echipa managerială |
| Reactualizarea formatului paginii WEB a şcolii | 1 pagină WEB funcțională și actualizată | Ianuarie 2019 | Inginer de sistem | Infoplus | Extrabugetare | Director |
| Editarea revistei şcolii | Oferirea de informaţii despre şcoală Responsabilizarea elevilor cu privire la protecţia mediului | Semestrial | Colectiv redacţional | Agenţi economici, autorităţi locale şi regionale ONG-uri | Extrabugetare | director |
| Crearea unei baze de date a şcolii şi reactualizarea ei | Baza de date actualizată | Permanent | Membrii Comisiei SIIIR | Agenţi economici, autorităţi locale şi regionale | Extrabugetare | Directori |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *PRIORITATEA 7: PARTICIPAREA LA PROGRAME EUROPENE ŞI INTERNAŢIONALE (SOCRATES, LEONARDO DA VINCI), PARTENERIATE, SIMPOZIOANE ŞI CONCURSURI*  *OBIECTIV: Promovarea dimensiunii europene în educaţie* | | | | | | |
| *Obiectiv specific: continuitatea în promovarea valorilor prin implicarea în noi parteneriate la nivel local, regional, european şi prin participarea la simpozioane şi concursuri*  *Context:*  *Formarea unor cetăţeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparţinând diferitelor culturi şi civilizaţii. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor şi profesorilor cu persoane din alte medii educaţionale.*  *Indicatori:*  *Implicarea in minim doua parteneriate/proiecte noi.* | | | | | | |
| ACŢIUNI | REZULTATE AŞTEPTATE | DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE | PERSOANA RESPONSABILĂ | PARTENERI | COST | Monitorizare evaluare |
| Alegerea responsabilului pentru proiecte | Responsabil pentru proiecte europene | septembrie 2018 | Director adjunct |  |  | Director |
| Identificarea unor parteneri europeni si locali şi naţionali | Semnarea de parteneriate | permanent | Responsabil proiecte | ISJ Vâlcea  Comunitatea locală |  | Director adjunct |
| Iniţierea de programe noi si continuarea programelor existente | Scrierea/aprobarea unor proiecte | Iulie 2019 | Responsabil proiecte | ISJ Vâlcea  Comunitatea locală | -buget  -extrabugetar | Director adjunct |
| Atragerea/educarea elevilor în cunoaşterea valorilor europene şi implicarea în proiecte şi parteneriate | Înscriere elevilor în proiecte şi parteneriate | August 2019 | Responsabil proiecte | ISJ Vâlcea  Comunitatea locală | -buget  -extrabugetar | Director adjunct |
| Diseminarea exemplelor de bună practică şi valorizarea experienţelor | Cunoaşterea de noi experienţe | Iunie 2019 | Responsabil proiecte | ISJ Vâlcea  Comunitatea locală | -buget  -extrabugetar | Director adjunct |

# VII. Consultare, monitorizare şi evaluare

Elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii este un proces complex care necesită o analiză atentă a mediului intern şi extern al şcolii implicând consultarea PRAI şi PLAI din zona noastră geografică pentru a putea aborda problemele şi evoluţiile comune acestei regiuni, dar în acelaşi timp pentru a putea să ne individualizăm, creându-ne o identitate proprie recunoscută.

Pornind de la aceste cerinţe am elaborat o strategie de documentare orientată pe următoarele direcţii:

1. Cercetarea arhivelor şcolii şi consultarea cu profesorii în vârstă şi membrii ai comunităţii locale în vederea obţinerii informaţiilor necesare pentru o bună analiză a mediului intern.
2. Cercetarea Arhivelor Naţionale, secţia Rm. Vâlcea în vederea completării informaţiilor.
3. Consultarea partenerilor sociali în vederea stabilirii ţintelor strategice.

În vederea realizării acestor obiective a fost constituită o echipă formată de 6 cadre didactice care au primit sarcini concrete pe cele trei direcţii de acţiune prezentate anterior. S-a acţionat în echipe formate din două persoane având săptămânal şedinţă comună pentru analiza rezultatelor obţinute şi stabilirea sarcinilor pentru etapa următoare.

Aceeaşi echipă a participat la elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii şi se ocupă în continuare de monitorizarea planurilor operaţionale, realizarea feedback-ului şi actualizarea acestora.

Rezultatele evaluărilor parţiale vor fi prezentate periodic în Consiliul de Administraţie în vederea aprobării măsurilor ce se impun pentru realizarea obiectivelor propuse; semestrial aceste rezultate vor fi prezentate Consiliului Profesoral.

Evaluarea finală va fi făcută în şedinţa Consiliului de Administraţie în luna iulie după încheierea examenelor naţionale, când se va analiza gradul de atingere a obiectivelor propuse şi se vor stabili obiectivele planului operaţional pentru anul următor.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activitate propusă** | **Responsabili** | **Termen** |
| 1.Stabilirea metodologiei de evaluare şi a responsabilităţilor pe membrii comisiei. | Dir Ivănescu Eliana | Septembrie  2018 |
| 2.Colectarea datelor privind realizarea obiectivelor propuse şi impactul asupra comunităţii. | Dir Ivănescu Eliana | Lunar |
| 3.Analiza informaţiilor cerute obţinute, stabilirea obiectivelor şi corectarea eventualelor disfuncţionalităţi | Dir Ivănescu Eliana  Membrii CEAC | Lunar |
| 4.Comunicarea în Consiliul de Administraţie a rezultatelor analizei efectuate şi propunerea măsurilor ce se impun. | Dir Ivănescu Eliana | Lunar |
| 5.Evaluarea finală a progresului realizat în atingerea ţintelor, evaluarea mediului extern şi intern cât şi actualizarea Planului de Acţiune al Şcolii. Întocmirea Planului operaţional pentru anul următor. | Dir Ivănescu Eliana  Membrii CEAC | Iulie 2019 |
| 6.Prezentarea în Consiliul Profesoral a rezultatului monitorizării şi supunerea spre aprobare a Planului operaţional pentru anul 2018-2019. | Dir Ivănescu Eliana  Membrii CEAC | 1 Septembrie 2019 |

# G L O S S A R

**cu acronimele utilizate în text**

|  |  |
| --- | --- |
| AJOFM - | Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă |
| **CJAPP -** | **Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică** |
| **SAM -** | **Şcoala de Arte şi Meserii** |
| **OJCA -** | **Oficiul Judeţean de Consultanţă Agricolă** |
| **CLDPSFP -** | **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională** |
| **Analiză SWOT -** | **Analiza punctelor tari, punctelor slabe, oportunităţilor şi ameninţărilor** |
| **PAS -** | **Planul de Acţiune al Şcolii** |
| **PRAI -** | **Planul Regional de Acţiune pentru Învățământ** |
| **PLAI -** | **Planul Local de Acţiune pentru Învățământ** |
| **DJMPS -** | **Direcţia Judeţeană pentru Muncă şi Protecţie Socială** |
| **BTPAC -** | **Bateria de Teste Psihologice şi Aptitudini Cognitive** |

# Anexa 10.1. Date demografice

**Evoluţia previzionată pentru absolvenţilor de clasa a VIII –a**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Judeţ, Localitate** | **ANUL** | | | | | | | | |
| **2022** | **2021** | **2020** | **2019** | **2018** | **2017** | **2016** | **2015** | **2014** |
| **Judetul VÂLCEA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LICEUL TEHNOLOGIC PETRACHE POENARU | 12 | 23 | 23 | 15 | 37 | 34 | 54 | 42 | 42 |
| SCOALA GIMNAZIALA BATASANI | 5 |  | 20 |  | 11 | 23 | 17 | 25 | 17 |
| SCOALA GIMNAZIALA BABENI OLTETU | 21 | 12 | 20 | 14 | 13 | 26 | 28 | 16 | 25 |
| SCOALA GIMNAZIALA GHIOROIU | 10 | 18 | 20 | 20 | 18 | 12 | 10 | 15 | 17 |
| SCOALA GIMNAZIALA LACUSTENI | 9 | 7 | 7 | 6 | 13 | 19 | 14 | 17 | 17 |
| SCOALA GIMNAZIALA MOLOGESTI |  | 5 | 10 | 5 | 9 | 32 | 32 | 23 | 17 |
| SCOALA GIMNAZIALA RUSANESTI | 14 | 15 | 18 | 11 | 16 | 20 | 21 | 17 | 19 |
| SCOALA GIMNAZIALA STANESTI |  | 9 | 9 | 8 | 15 | 12 | 10 | 11 | 10 |
| SCOALA GIMNAZIALA TEPESTI | 11 | 11 | 16 | 16 | 14 | 16 | 22 | 16 | 30 |
| SCOALA GIMNAZIALA ZATRENI | 15 | 10 | 11 | 12 | 12 | 22 | 21 | 18 | 27 |
| SCOALA GIMNAZIALA FAURESTI | 12 | 17 | 13 | 14 | 13 | 15 | 9 | 17 | 9 |
| Total zona Bălcești | 109 | 127 | 167 | 121 | 171 | 231 | 238 | 217 | 230 |

|  |
| --- |
| **Sursa**: SCLEP Bălcești, Studiul efectivelor de elevi de școlile din localităție respective |
| *1) Localitatea în care este situată şcoala* |
| *2) Celelalte localităţi, evidenţiate distinct, care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor* |

**Populaţia judeţului şi a localităţii unde este situată şcoala la data de 1 iulie 2011 pe grupe de varsta**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Judeţul, Localitatea** | **Total, masculin, feminin, urban, rural** | **Pondere** | **Ponderi pe grupe de vârstă** | | | | | |
| **0-14 ani** | **15-19 ani** | **20-24 ani** | **25-29 ani** | **30-64 ani** | **65 ani și peste** |
| **Judeţul VÂLCEA** | **Total, din care:** | **100,00%** | **20,06%** | **6,16%** | **8,07%** | **9,08%** | **45,84%** | **22,87%** |
| Masculin | **48,20%** | **20,59%** | **6,53%** | **8,30%** | **9,74%** | **46,62%** | **18,93%** |
| Feminin | **51,80%** | **19,56%** | **5,81%** | **7,85%** | **8,44%** | **45,10%** | **26,61%** |
| **Urban, din care:** | **41,27%** | **12,69%** | **3,90%** | **5,10%** | **5,74%** | **28,99%** | **14,46%** |
| Masculin | **48,63%** | **13,33%** | **4,23%** | **5,37%** | **6,31%** | **30,17%** | **12,26%** |
| Feminin | **51,37%** | **12,09%** | **3,59%** | **4,85%** | **5,22%** | **27,89%** | **16,50%** |
| **Rural, din care:** | **58,73%** | **33,92%** | **10,42%** | **13,64%** | **15,35%** | **77,50%** | **38,66%** |
| Masculin | **47,90%** | **33,70%** | **10,69%** | **13,59%** | **15,95%** | **76,29%** | **30,99%** |
| Feminin | **52,10%** | **34,14%** | **10,15%** | **13,70%** | **14,75%** | **78,72%** | **46,36%** |
| **Localitatea Bălceşti** | **Total, din care:** | **100,00%** | **0,27%** | **0,08%** | **0,11%** | **0,12%** | **0,62%** | **0,31%** |
| Masculin | **49,47%** | **0,29%** | **0,09%** | **0,12%** | **0,14%** | **0,65%** | **0,26%** |
| Feminin | **50,53%** | **0,26%** | **0,08%** | **0,10%** | **0,11%** | **0,60%** | **0,35%** |
| **Sursa**: SCLEP Bălcești | | | | | | | |  |

# 

# Anexa 10.2. Reţele şcolare

|  |
| --- |
| **Unitatea IPT: Liceul Tehnologic ”Petrache Poenaru” Bălcești** |
|  |
| |  |  | | --- | --- | | **Reţele între şcoli Phare TVET 2001-2003 şi 2004-2006** | | | **Şcoala coordonatoare** | **Şcoli Phare TVET arondate** | | **Lic. Tehn. "Petrache Poenaru" Bălceşti** |          Liceul Băbeni | |          Liceul Măciuca | |          Liceul Lădeşti | |          Liceul Grădiştea | |          **Liceul Tehnologic** Brâncoveanu Horezu | |          **Liceul Tehnologic** Preda Buzescu Berbeşti | |

CUPRINS

[1.Viziune: 2](#_Toc503173353)

[2. Misiune 2](#_Toc503173354)

[3.Profilul actual al şcolii 2](#_Toc503173355)

[4.Analiza rezultatelor 2012-2013 10](#_Toc503173356)

[5.Priorităţile naţionale 11](#_Toc503173357)

[6. Priorităţi regionale 12](#_Toc503173358)

[Obiectivul general 13](#_Toc503173359)

[Obiective specifice: 13](#_Toc503173360)

[II.Analiza mediului extern 20](#_Toc503173361)

[1.Aspecte demografice 20](#_Toc503173362)

[2. Piaţa muncii 37](#_Toc503173368)

[3. Învăţământul profesional şi tehnic 50](#_Toc503173374)

[3. 1 Contextul de politici pentru educaţie şi formare profesională. 50](#_Toc503173375)

[3.2.Indicatori de context specifici 53](#_Toc503173376)

[3.3 Indicatori de intrare 56](#_Toc503173379)

[3.4.Indicatori de proces 59](#_Toc503173380)

[3.6.Oferta şcolilor din ÎPT regional 65](#_Toc503173381)

[*3.6.*2 Analiza ofertei curente pentru anul şcolar 2011-2012 66](#_Toc503173382)

[3.7. Rezumatul principalelor concluzii şi obiectivele dezvoltării IPT la orizontul anului 2013 68](#_Toc503173385)

[Recomandări cu privire la învăţământul profesional şi tehnic: 73](#_Toc503173386)

[Concluzii şi recomandări privind învăţământul profesional şi tehnic din regiunea SV Oltenia 74](#_Toc503173387)

[4. Activitatea economică 74](#_Toc503173390)

[4.1 Procesul de integrare europeană şi cerinţele de competitivitate 74](#_Toc503173391)

[4.2. Cercetare-dezvoltare 75](#_Toc503173392)

[4.3. Industria 75](#_Toc503173393)

[4.4. Infrastructura de transport, tehnico- edilitară, de comunicaţii şi de mediu 76](#_Toc503173394)

[4.5. Agricultura 76](#_Toc503173395)

[4.6. Silvicultura 76](#_Toc503173396)

[4.7. Turismul 76](#_Toc503173397)

[4.8. Dezvoltarea durabilă. Aspecte specifice zonei rural – montane 77](#_Toc503173398)

[4.9. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT 78](#_Toc503173399)

[5.Rezumatul principalelor concluzii și obiectivele dezvoltării IPT la orizontul anului 2013 79](#_Toc503173400)

[III.Analiza mediului intern 82](#_Toc503173401)

[IV. Analiza SWOT 110](#_Toc503173403)

[V. Aspecte care necesită dezvoltare 111](#_Toc503173405)

[VI. Planul operaţional pentru anul şcolar 2017 – 2018 112](#_Toc503173406)

[VII. Consultare, monitorizare şi evaluare 130](#_Toc503173407)

[G L O S S A R 131](#_Toc503173408)

[Anexa 10.1. Date demografice 132](#_Toc503173409)

[Anexa 10.2. Reţele şcolare 134](#_Toc503173410)