

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Миссия гимназии, цели и задачи образовательной деятельности.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов.....	9
2.2. Подпрограмма «Ступени».....	11
2.3. Подпрограмма «Образование и здоровье».....	14
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	24
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....	29
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	29
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	30
3.2.3. Финансовые и материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования....	41
3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	42
3.3. Гимназическая система оценки качества образования.....	44

Раздел 1. Целевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Организационно-правовая форма и тип образовательной организации

Негосударственное общеобразовательное учреждение Православная Гимназия имени преподобного Амвросия Оптинского Липецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) зарегистрировано 24.09.2004 г. Управлением Минюста России по Липецкой области.

Организационно-правовая форма: частное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Полное наименование Гимназии: Негосударственное общеобразовательное учреждение Православная гимназия имени преподобного Амвросия Оптинского Липецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Сокращенное наименование: НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №178 от 08.10.2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации №1842 от 02.05.2012г.

2. Цели и задачи реализуемой Программы

Цели и задачи данной Программы направлены на

- обеспечение развития личности ученика в единстве и гармонии трех ее составляющих: духовной, социальной и природной, т. е. - организация и осуществление учебно-образовательного процесса, способствующего становлению ученика как активного гражданина Российского государства, адаптированного к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и способного решать задачи развития страны в контексте Православной культуры;
- осуществление национально-региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное пространство, а также совершенствовать образовательный процесс;
- реализацию федерального и национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечение и повышение доступности, качества и эффективности общего образования на уровне государственного образовательного стандарта;
- создание благоприятных условий для обучения и развития учащихся с учетом их психофизических особенностей, учебных способностей и склонностей;
- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;

- обеспечение социальной защищенности учащихся.

Образование на III ступени обучения ориентировано на продолжение развития теоретического мышления, навыков самоорганизации, самообразования и самовоспитания; нравственное, физическое и духовное становление выпускников; полное раскрытие их творческих способностей; формирование психологической и интеллектуальной готовности их к профессиональному и личностному самоопределению; достижение высокого уровня общекультурного развития.

3. Нормативные, методологические основания разработки основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа разработана

3.1. в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3.2. с учетом следующих дидактических принципов:

- принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, универсальных учебных действий;
- принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом психолого-возрастных особенностей развития детей;
- принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);
- принцип минимакса – заключается в том, что школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта;
- принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

4. Особенности третьей ступени образования.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ III ступени общего образования. Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, содействовать их профессиональному, общественному и гражданскому самоопределению.

5. Стратегические характеристики Программы.

Старший школьный возраст – 15-18 лет (ранняя юность), 10-11 классы. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира, внутреннего «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Период юности – это период самоопределения. Самоопределение (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое) составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Однако профессиональное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, с поиском ответа на вопросы: «кем быть?» и «каким быть?», с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, закладывает основу их социально-психологических и индивидуально-психологических различий. Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Задача педагога – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку в выборе индивидуальной образовательной траектории и профессиональных перспектив.

6. Адресность Программы.

Адресатом Программы являются учащиеся 10-11 классов. Ежегодно в гимназии комплектуется по 1 классу на каждой параллели.

7. Используемые в образовательном процессе технологии.

В основе реализации Программы лежат следующие образовательные технологии:

1. Системно-деятельностный метод, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

2. Проблемное обучение, которое предполагает:

- интеллектуальную деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления;
- связь обучения с жизнью - использование жизненного опыта учащихся при проблемном обучении выступают не как простая иллюстрация теоретических выводов, правил (хотя это и не исключается), а главным образом как источник новых знаний и как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности;
- систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся;
- индивидуализацию, которая обусловлена главным образом наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым учеником воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождении тех или иных путей их доказательства;

- высокую эмоциональную активность ученика, обусловленную, во-первых, тем, что сама проблемная ситуация является источником ее возбуждения, во-вторых, тем, что активная мыслительная деятельность ученика органически связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности;
- новое соотношение индукции и дедукции (усиление значения второго пути познания) и новое соотношение репродуктивного и продуктивного, в том числе творческого, усвоения знаний, повышая роль именно творческой познавательной деятельности учащихся.

3. Проектные технологии, которые предполагают:

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- овладение способом достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- самостоятельность мышления, нахождение и решение проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентация на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов, что способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

1.2. Миссия гимназии, цели и задачи образовательной деятельности

Миссия гимназии – предоставление максимально широкого спектра возможностей наибольшему количеству учащихся, ориентированных на высокий уровень образования.

Цель образовательной деятельности – создание механизмов устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, самосовершенствования учащихся, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части Программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации Программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов,

психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих ее содержательную основу.

Структура и содержание планируемых результатов данной Программы учитывают требования к структуре и содержанию планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися Программы учитывается при оценке результатов деятельности образовательной организации, педагогических работников.

Достижение учащимися планируемых результатов Программы определяется по завершении обучения.

Таким образом, разработанная Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми учащимися, в том числе детьми, получающими образование в рамках индивидуального обучения (на дому);
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Программа ориентирована на следующую модель выпускника третьей ступени образования:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- конкурентоспособный, умеющий адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем его мире;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В самом общем виде образовательная организация ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру. Нашего выпускника отличает широкая эрудиция, осведомленность, высокое качество знаний по учебным дисциплинам, умение заниматься исследовательской деятельностью.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов, курсов (далее – рабочие программы) разработаны в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии РПЦ (МП), реализующего образовательные программы общего образования.

Календарный учебный график

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.2. Подпрограмма «Ступени»

Цель: возрождение классического, элитарного образования, пропагандирующего знания, культуру, духовное и телесное развитие; возвращение России широко образованного, глубоко мыслящего, высоконравственного гражданина.

Направления и задачи деятельности:

1. Образ жизни гимназии. Задача: создание такой среды, которая способствует воспитанию чувства гордости за право учиться именно в этой школе, повышать ответственность за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивает высокую мотивационную готовность участия в деятельности гимназии учеников, учителей, воспитателей, родителей.
2. Досуг и творчество. Задача: создание условий для развития и самореализации творческих возможностей и потребностей ребёнка.
3. Обучение и культура. Задача: создание культурной среды, способствующей формированию образа жизни достойного гражданина своей страны.
4. Общение. Задача: формирование у воспитанников коммуникативных навыков, умение понимать себя и других, знакомство с основными правилами делового и бытового этикета, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Принципы:

- Принцип личностного подхода к воспитанию: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка; признание его социальных прав и свобод.
- Принцип гуманизации к построению отношений в воспитательном процессе: только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению учащихся, доброе и внимательное отношение к ним создаёт психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.
- Принцип средового подхода к воспитательной деятельности: использование возможностей внутренней и внешней среды гимназии в развитии личности ребёнка.
- Принцип дифференциации: отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в соответствии с социально-психологическими условиями и с учётом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.
- Принцип природосообразности предполагает обязательный учёт половозрастных особенностей учащихся.
- Принцип культуросообразности – опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа и его культуру.

Реализация направлений подпрограммы

1. Образ жизни гимназистов.

Соуправление как сотрудничество педагогов, учащихся, родителей.

Цель деятельности ученического соуправления – социализация школьников, способствующая решению задач воспитательной системы и повышению конкурентоспособности гимназистов за пределами учебного заведения.

Гимназическое Собрание – орган ученического соуправления, в состав которого входит Гимназическая Дума и Гимназический Совет.

Гимназическая Дума – законодательный орган, разрабатывающий и согласовывающий с администрацией основные документы, которые определяют жизнь гимназистов и обеспечивают их реализацию. Дума обсуждает планы работы учащихся с учётом рекомендаций администрации, внося свои дополнения и предложения в локальные правовые акты гимназии. *Гимназический Совет* – орган исполнительной власти, подчиняющийся и выполняющий решения Гимназической Думы. Участвует в обсуждении всех вопросов и вносит свои предложения и коррективы. Совет доводит решения Думы до сведения каждого класса.

Основные направления деятельности Гимназического Соборания – гражданско-патриотическое и учебно-досуговое.

Возрастные категории:

- в Гимназической Думе – 10 классы
- в Гимназическом Совете – 11 классы

2. Досуг и творчество.

С целью выявления и развития творческих способностей воспитанников в гимназии функционируют кружковые объединения по интересам. Внеурочная половина дня оказывает существенное влияние на первую, занятую уроками, и при этом позволяет:

- углубить и расширить знания учащихся по основным предметам и факультативным курсам;
- сделать школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулировать учебно-исследовательскую активность школьников;
- повысить мотивацию в обучении по ряду общеобразовательных курсов.

Вот почему вся внеурочная и досуговая деятельность в гимназии строится по принципу интеграции.

Результаты психолого-педагогического наблюдения и анализа показывают, что интегрированные формы работы способствуют гармонизации личности ребёнка, повышению его мотивации в учении и развитию творческого потенциала, а также оказывают существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует потребности в саморазвитии, повышает его собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки ЗОЖ, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Даже незначительный успех ребёнка в досуговом деле является жизненно-важным рычагом в учебно-воспитательном процессе. Вот почему большое значение имеют различные формы социального творчества, когда учащиеся по своей инициативе и в силу своих способностей принимают в них участие.

3. Обучение и культура.

Стратегическая задача деятельности в направлении «Обучение и культура» – построение всего образовательного процесса и его психологическое обеспечение таким образом, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие в себе зерно опережающего развития в той или иной сфере, не прошли мимо внимания педколлектива, реализовались и выращивались в педагогической деятельности с этими детьми.

Для реализации поставленной задачи в гимназии с 2012 года работает Научное общество учащихся, педагогов и родителей «Слово». Работа НОУПиР строится по трём направлениям: «Олимпийский резерв», «Энциклопедист-исследователь», «Академия творчества».

4. Общение.

Как правило, успех в воспитательном процессе достигается благодаря взаимодействию не только «ученик-учитель», но и «гимназия-семья». В качестве ведущей модели государственно-общественного управления школой гимназическое сообщество признает модель Управляющего совета.

С 2014-2015 учебного года в гимназии начнет работать Управляющий совет.

2.3. Подпрограмма «Образование и здоровье»

Пояснительная записка

Последние пять лет для субъектов образовательного процесса НОУ Православная гимназия им.прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии РПЦ (МП) (родителей, педагогов и учащихся) стали периодом интенсивного поиска средств и методов по сохранению и укреплению здоровья гимназистов. Очевидно, что знания, полученные в ущерб здоровью, никому не нужны. Именно поэтому в гимназии была разработана и внедрена подпрограмма «Образование и здоровье».

Целью данной подпрограммы являлось осуществление перехода от здоровьезатратной образовательной среды в гимназии (отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, наличие функциональной неграмотности отдельных педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья, встречающаяся стрессовая педагогическая тактика, выявленное несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям гимназистов, недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья их детей) к здоровьесберегающей, представляющей собой совокупность условий, в которых гимназист по собственному выбору может развивать свои индивидуальные способности, реализовывать возможности самоопределения и самовыражения с учетом реального состояния здоровья и необходимости его сохранения и дальнейшего укрепления. В результате реализации подпрограммы «Образование и здоровье» были выявлены факторы, влияющие на здоровье детей в гимназии, определены приоритетные направления деятельности педагогического и родительского коллективов в целом, а также служб и структур гимназии по сохранению здоровья учащихся, создана система работы по формированию здорового образа жизни у гимназистов.

Известно, что эффективность обучения детей во многом зависит от состояния их здоровья. Здоровые дети творчески активны, самостоятельны, работоспособны. К сожалению, статистика сегодняшнего дня говорит о катастрофическом снижении уровня здоровья детей и подростков.

Здоровье подрастающего поколения зависит от социально-экономического положения детей, качества питания, медицинского обслуживания, системы оздоровительных учреждений и, конечно, от экологической обстановки в местах их проживания. Основной экономический потенциал Липецкой области – промышленность, сосредоточение в ней металлургического и машиностроительного производства, предприятий металлообработки, химической и перерабатывающей промышленности, транспорта, стройиндустрии и жилищно-коммунального хозяйства оказывает существенное влияние на окружающую природную среду. В результате интенсивной хозяйственной деятельности в Липецком регионе актуальными являются проблемы загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных водных объектов и земель, нитратного загрязнения питьевых водоносных горизонтов, накопления значительных объемов отходов производства и потребления. Сложная экологическая обстановка, наблюдаемая на территории Липецкой области многие годы, к сожалению, неблагоприятно отражается на здоровье населения и, прежде всего, детей. В последние годы особенно отмечается рост бронхо-лёгочных заболеваний у детей. В гимназии уровень заболевания органов дыхания у учащихся стоит на втором месте. А в целом особенностью заболеваний современных детей является полисистемность – т.е. пораженность патологическим процессом многих органов. Мониторинговые исследования, проводимые в гимназии, показали, что только 7% первоклассников набора 2012 года по медицинским показаниям отнесены к первой группе здоровья. 32% первоклассников имеют заболевания костно-мышечной системы (плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз, деформация грудной клетки); 16% детей с заболеваниями органов дыхания.

Согласно общероссийской статистике в современной школе лишь 10 % учащихся здоровы, каждый второй имеет морфофункциональные отклонения, а 40% детей страдают хроническими заболеваниями. Среди пятиклассников гимназии приема 2012 года 4% относятся к первой группе здоровья. На диспансерном учете состоят 66% пятиклассников.

Статистика утверждает, что на долю так называемого «школьного фактора» приходится 25% всевозможных причин ухудшения здоровья ребенка. Необходимо принимать во внимание, что в современных условиях изменилась роль «внутришкольных факторов», влияющих на здоровье учащихся. Кроме влияния светового, воздушно-теплового режимов, подбора учебной мебели, дополнительно сформировались новые факторы, такие как: интенсификация обучения, в т.ч. в связи с использованием технических средств обучения, прежде всего компьютеры, интерактивные доски; учебный стресс, снижение двигательной активности и еще более выраженная

гипокинезия школьников и др. Сегодня есть все основания считать, что вклад школьно-средовых факторов в формирование здоровья увеличился, поскольку в структуре нарушений здоровья школьников доминируют нарушения и заболевания, которые относятся к школьно-обусловленным. К числу самых распространенных отклонений в здоровье пятиклассников приема 2012 года относятся заболевания костно-мышечной системы (35%).

Продолжая осознавать остроту проблемы, администрация гимназии разработала новую комплексно-целевую подпрограмму «Образование и здоровье». Продолжая развивать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду, педагогический коллектив в содружестве с родителями, гимназистами, социальными партнерами направляет все усилия на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Для того чтобы достичь поставленной цели, необходимо внести в организацию и содержание образовательного процесса гимназии изменения. При выборе изменений мы руководствуемся следующими принципами:

- принцип системности, обеспечивающий понимание здоровья как состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- принцип природосообразности, определяющий образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами;
- принцип диалогичности образования, обеспечивающий высокие результаты развития, обучения и воспитания, коммуникабельность, чуткость, отзывчивость, демократические ценности;
- принцип комплексности, обеспечивающий совокупность приемов, форм и методов в организации образовательного процесса;
- принцип научности, обеспечивающий глубокое и доказательное раскрытие каждого компонента образовательного процесса, включая приемы, методы обучения;
- принцип эргономичности, обеспечивающий простоту используемых процедур и методик;
- принцип адресности, обеспечивающий востребованность проводимых изменений в образовательном процессе;
- принцип открытости, обеспечивающий доступность информации и возможность участия всех заинтересованных лиц и структур в реализации поставленных целей и задач.

Цель:

сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в гимназии.

Задачи:

1. Совершенствование технологии управления развитием здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в гимназии:

1.1. Привлечение органов государственно-общественного управления к разработке и реализации планов, программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

1.2. Принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга физического и психического здоровья учащихся.

1.3. Апробация и внедрение технологии внутришкольного контроля, не вызывающего стрессов у гимназистов.

2. Реализация принципов природосообразности, социализации, психологизации при формировании содержания образования и организации образовательного процесса:

2.1. Внедрение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся.

2.2. Совершенствование гимназического компонента учебного плана через введение новых предметов и курсов, способствующих осознанному отношению учащихся к собственному физическому и нравственному здоровью.

2.3. Совершенствование организации свободного времени гимназиста, оказание ему помощи в выборе социально и личностно продуктивных сфер и способов общения и сотрудничества.

3. Совершенствование ресурсного обеспечения здоровьесберегающей среды в гимназии:

3.1. Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии путем рационального использования бюджетных и внебюджетных средств.

3.2. Расширение социального партнерства как эффективного средства организации здоровьесберегающей среды.

3.3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение эффективными здоровьесберегающими технологиями.

3.4. Формирование мотивации субъектов образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы

Нормативно-правовое: Устав, Основная образовательная программа, Программа развития, локальные акты.

Кадровое: образовательная организация полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию.

Материально-техническое: вопросы совершенствования материально-технической базы гимназии продолжают оставаться актуальными.

Информационное: в соответствии с подпрограммой информатизации проводится единая политика с целью эффективного налаживания информационных потоков: имеется сайт, школьная газета, информационные стенды.

Ожидаемые результаты

В результате реализации подпрограммы «Образование и здоровье» предполагается достижение положительной динамики по снижению имеющихся отклонений в состоянии здоровья гимназистов благодаря:

1. Совершенствованию системы управления развитием здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в гимназии.

2. Организации образовательного процесса на основе принципа природосообразности. Реализация этого принципа дает очевидные плюсы: здоровье, гармонию, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания в соответствии с запросами личности.

3. Определению содержания образования с учетом принципа социализации и психологизации. Гимназия не просто информирует учащихся по данным вопросам, а обучает тому, как развивать в себе волю, как повысить собственную самооценку, защитить собственное достоинство, управлять собственными эмоциями и желаниями.

4. Организации ресурсного обеспечения здоровьесберегающей среды, включающего в себя: инфраструктуру, материально-техническую базу, социальное партнерство, профессиональную компетенцию педагогов, мотивацию субъектов образовательного процесса.

Механизм реализации подпрограммы

Механизм реализации предусматривает ежегодную разработку координационного плана, вытекающего из системы мероприятий подпрограммы и органично интегрированного в общегимназический план работы.

Система мероприятий по реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Задача: привлечение органов государственно-общественного управления (ГОУ) к разработке и реализации программ и планов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.			
1	Включение в планы работ органов ГОУ (Управляющий совет, научные кафедры, родительский комитет) направления деятельности «Сохранение и укрепление здоровья учащихся»	Постоянно, июнь	Руководители служб и структур
2	Определение приоритетных форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на текущий учебный год.	Постоянно, июнь-август	Управляющий совет гимназии
3	Проведение внешней общественной экспертизы условий и содержания образовательного процесса.	Постоянно, август, февраль	Управляющий совет гимназии
Задача: принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга физического и психического здоровья учащихся.			
1	Работа ИАО по направлению «Здоровье учащихся» в штатном режиме.	Постоянно	Директор гимназии, руководитель ИАО
2	Реализация следующих направлений деятельности	Постоянно	Педагог-психолог,

	социально-психологической службы: «психодиагностическое», «психокоррекционное», «консультативное».		
3	Реализация комплексно-целевой Программы «Преемственность образования в гимназии»	Постоянно	Заместитель директора по УВР
4	Работа ИАО по направлению «Посещаемость учебных занятий учащимися» в штатном режиме.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель ИАО
Задача: апробация технологии внутришкольного контроля, не вызывающего стрессов у гимназистов.			
1	Соблюдение общегимназического графика внутришкольного контроля.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
2	Соблюдение принципа гласности, открытости при проведении внутришкольного контроля.	Постоянно	Администрация
3	Выпуск сборника «Внутришкольный контроль» (подборка памяток для администратора, педагога, родителя, гимназиста по формам и видам контроля).	2013-2014	Заместитель директора по УВР
Задача: внедрение образовательных технологий, берегающих здоровье гимназистов.			
1	Активное использование технологии личностно-ориентированного образования гимназистов	Постоянно	Педагоги 1-11 классов
2	Реализация методики В.П. Симонова как наиболее щадящего способа оценивания достижений учащихся	Постоянно	Педагоги 5-11 классов
3	Активное использование технологии педагогической поддержки гимназистов	Постоянно	Педагоги 1-11 классов
4	Проведение тренингов с учащимися, педагогами, направленных на сохранение психологического и физиологического здоровья.	Постоянно	Администрация, психологическая служба
Задача: создание рациональной организации учебной и внеучебной			

деятельности учащихся			
1	Организация каникул, выполняющих компенсаторную функцию по отношению к физическому и психическому здоровью учащихся, с обязательным включением Дня Здоровья.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Задача: совершенствование организации свободного времени гимназиста, оказание ему помощи в выборе социально и личностно продуктивных сфер и способов общения и сотрудничества.			
1	Организация работы секций и кружковых объединений спортивной направленности на базе гимназии	Постоянно	Заместитель директора по УВР
2	Организация работы по вовлечению гимназистов в спортивные секции, работающие на базе других учреждений.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
3	Подготовка и проведение акций, направленных на формирование здорового образа жизни у гимназистов, педагогов и родителей.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
4	Организация волонтерского движения	2014-2015	Заместитель директора по УВР, Гимназическая дума
5	Организация и проведение соревнований классов на Кубок Епархиального совета «Смелые! Сильные! Ловкие!»	Постоянно	Епархиальный совет, классные руководители Гимназическая дума
Задача: совершенствование инфраструктуры гимназии и материально-технической базы.			
1	Продолжение работы по благоустройству территории гимназии.	Постоянно	Заведующий хозяйством
2	Продолжение оборудования учебных кабинетов с учетом учебной направленности и требований Роспотребнадзора.	Постоянно	Заведующий хозяйством, заведующие кабинетами
3	Пополнение спортивного	Постоянно	Заведующий

	оборудования для проведения уроков физкультуры и внеурочной деятельности.		хозяйством, учителя физкультуры
4	Модернизация искусственного освещения в учебных кабинетах.	2013-2014	Родительский комитет
5	Оборудование учебных помещений и помещений для отдыха куллерами с питьевой водой.	Постоянно	Родительский комитет
6	Проведение текущего и капитального ремонта здания и помещений.	Постоянно	Директор гимназии, заведующий хозяйством
Задача: расширение социального партнерства как эффективного средства организации здоровьесберегающей среды			
1	Продолжение сотрудничества с: - ДС «Нептун»; - ООО «Росгосстрах – Центр»; - Областным Центром «АНТИСПИД»; - УФСНК по Липецкой области; - Туристическими агентствами г. Липецка и Липецкой области; - др.	В соответствии с планом совместной работы	Администрация гимназии
2	Организация сотрудничества: - с ЗАО заводом минеральных вод «Живая вода»; - с ООО «Чистый родник – питьевая вода»; - др.	В соответствии с планом совместной работы	Администрация гимназии
Задача: повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение эффективными здоровьесберегающими технологиями.			
1	Организация деятельности творческих педагогических мастерских по проблемам здоровьесбережения.	По запросам педагогов	Заместитель директора по УВР
2	Проведение конференций, семинаров по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовании».	Постоянно	Заместитель директора по УВР
3	Обучение администрации и педагогов на курсах повышения квалификации	По необходимости	Заместитель директора по УВР

4	Посещение занятий опорных и базовых школ по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Задача: формирование мотивации субъектов образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья.			
1	Организация работы родительского лектория.	Постоянно	Председатель родительского комитета
2	Внедрение концептуальной идеи в работу педколлектива «Каждый урок - урок здоровья».	Постоянно	Педагоги 1-11 классов
3	Реализация воспитательной системы гимназии «Возрождение»	Постоянно	Управляющий совет гимназии, Гимназическая Дума

Индикаторы анализа реализации подпрограммы

Индикатор	Источник информации
1. Управление развитием здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.	
1.1. Осознание проблемы снижения здоровья учащихся и понимание необходимости ее незамедлительного решения.	Планы работ и протоколы заседаний органов государственно-общественного управления. Анкетирование субъектов образовательного процесса.
1.2. Признание педагогами и родителями гимназии своей солидарной ответственности за сохранение здоровья гимназистов.	Анализ работы органов государственно-общественного управления по реализации программы. Анализ реализации управленческих решений. Мониторинг участия родителей в реализации программы.
1.3. Открытость информации: работа информационного стенда, сайта гимназии, выпуск газет, листовок и др.	Периодичность, содержательность и полезность информации.
1.4. Результаты медицинских осмотров разных уровней.	Обработка имеющихся данных.
1.5. Посещаемость учебных занятий.	Результаты мониторинговых исследований.
1.6. Психологический комфорт на учебных и внеучебных занятиях.	Результаты мониторинговых исследований.

2. Организация и содержание процесса образования.	
2.1. Режим работы гимназии	Обработка имеющихся данных.
2.2. Режим учебного дня	Обработка имеющихся данных.
2.3. Средняя наполняемость классов	Обработка имеющихся данных.
2.4. Количество секций и кружковых объединений по интересам спортивной и оздоровительной направленности; количество охваченных детей.	Обработка имеющихся данных. Данные мониторинговой службы по вопросу удовлетворения социального заказа гимназистов и родителей.
2.5. Рациональность организации учебного процесса: объем учебной нагрузки, нагрузка от дополнительных занятий, занятия активно-двигательного характера.	Анализ учебного расписания, расписания дополнительных занятий.
2.6. Содержание образования: соотношение часов федерального, регионального и школьного компонентов.	Анализ учебного плана.
2.7. Использование здоровьесберегающих технологий.	Анализ посещенных уроков и внеурочных мероприятий.
3. Условия образовательного процесса	
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса; уровень владения педагогами здоровьесберегающими технологиями и качество их реализации.	Анализ посещенных уроков, внеурочных мероприятий. Анализ работы классных руководителей.
3.2. Финансовые ресурсы: количество денежных средств, затраченных на создание здоровьесберегающей среды.	Целевое использование пожертвований
3.3. Информационные ресурсы: количество источников информации на традиционных и электронных носителях по сохранению и укреплению здоровья гимназистов и частота и качество их использования в работе.	Анализ информации в журнале регистрации заказов в библиотечно-информационном отделе.
3.4. Социальное партнерство: уровень взаимодействия с социумом.	Количество и качество проведенных акций. Охват детей и подростков. Анкетирование родителей и гимназистов.
3.5. Безопасность образовательной среды.	Обработка имеющихся данных (в соответствии с нормами СанПин).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии РПЦ (МП) для учащихся X-XI классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год».

Учебный план разработан в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При разработке данного учебного плана на 2014-2015 учебный год учтены материально-технические и кадровые ресурсы гимназии, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа. Учебный план согласован с Епархиальным советом гимназии (протокол от 25.08.14г. №6).

Данный учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для учащихся и тарификации педагогического состава гимназии.

Обучение 10-11х классов организовано в первую смену. Продолжительность учебного года составляет:

10 классы – 35 учебных недель;

11 классы – 34 учебные недели.

Для учащихся 10-11х классов предусмотрена 6-дневная учебная неделя. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в следующих формах:

- письменная контрольная работа;
- защита реферата;
- защита проекта;
- собеседование;
- тестирование;
- зачёт.

Конкретные формы проведения промежуточной аттестации по предметам устанавливаются ежегодно научно-методическим советом с учетом особенностей образовательного процесса в каждом классе. Данное решение утверждается приказом (не позднее августа) и доводится до сведения всех участников образовательного процесса через различные доступные источники информации.

Отметки, полученные учащимися на промежуточной аттестации, отражаются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой до выставления годовых отметок и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана выставляется учащимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, и определяется путём вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (триместр, полугодие) и отметки, полученной учащимся на промежуточной аттестации, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Выпускники 11 классов, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, решением педагогического совета допускаются к государственной итоговой аттестации.

2. Особенности учебного плана III ступени образования (10-11 классы)

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ III ступени общего образования. Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. На этой ступени важное

место занимают предметы, предусматривающие углубление и расширение программ по различным учебным дисциплинам в соответствии с выбранным профилем.

Учебный план на III ступени образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- усвоение образовательных стандартов и академических знаний, обеспечивающих подготовку по одному из профилей;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;

Учебный план формировался с учётом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами.

В учебном плане 10-11 классов федеральный компонент представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне и учебными предметами (по выбору) на базовом уровне (универсальное обучение).

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся и изучаются с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки выпускников гимназии. Количество часов, отводимых на изучение обязательных предметов стандартизировано, что позволяет организовать поточную модель их преподавания, например, курса ОБЖ.

Часы компонента образовательного учреждения распределены на увеличение количества часов базовых учебных предметов математика, русский язык, на изучение предметов духовно-нравственной направленности «Закон Божий», «Культура православной семьи», «История Церкви».

Рабочие программы к предметам духовно-нравственного направления прошли необходимую процедуру экспертизы, согласования и утверждения Отделом религиозного образования и катехизации.

Учебный план на III ступени образования имеет свои особенности:

- увеличение часов на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Математика» в 10-11 классах отражает возрастающую роль и значимость данных предметов для государственной итоговой аттестации выпускников и включения русского языка как обязательного при поступлении во все вузы и ссузы;
- изучение курса «Экономическая и социальная география» по программе рассчитано на 68 часов. По сложившейся в гимназии традиции изучение данного курса осуществляется по схеме 2, т.е. два часа в десятом классе;

- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в гимназии в 10-11 классах будет представлена по схеме 1/1.

Такой подход к формированию учебного плана для 10-11 позволяет в наибольшей степени реализовать цели и задачи гимназического образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

3. Заключение

УМК предметов, включенных в учебный план на III ступени обучения, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами гимназии на основе примерных учебных программ и на основе авторских учебных программ.

Учебный план на 2014-2015 учебный год для учащихся X-XI классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС, полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

Таким образом, представленный учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность, а также позволяет подготовить высоконравственных выпускников гимназии, любящих свое Отечество и приумножающих его экономический потенциал, способных жить и трудиться в высокотехнологичном мире.

Учебный план
для 10-11 классов НОУ Православная гимназия им.прп. Амвросия
Оптинского Липецкой Епархии на 2014-2015 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	10 класс	11 класс	
Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4		4
Алгебра и начала математического анализа		2	2
Геометрия		2	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физика	1	1	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого:	22	22	44
Учебные предметы по выбору на базовом уровне (универсальное обучение)			
География	2		2
Физика	1	1	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Итого:	7	5	12
Региональный компонент			
Русский язык	1	1	2
Математика	2		2
Алгебра и начала математического анализа		2	2
Компонент образовательного учреждения			
Основы Православной веры	1	1	2
Русский язык	1	1	2
Трудные случаи современного русского языка	1	1	2
Математический практикум	1	2	3
Культура православной семьи	1	1	2

История Церкви		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

3.2. Система условий реализации ООП

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Показатели квалификации работающих специалистов:

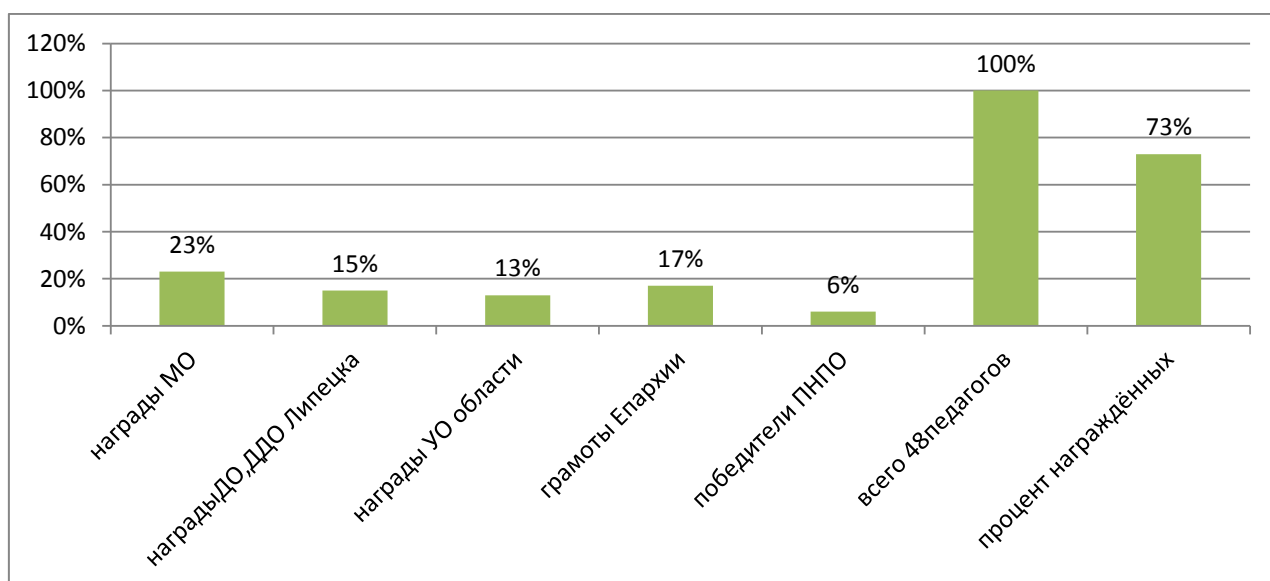
Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты
67%	23%	2%	8%

Все педагоги имеют законченное высшее педагогическое образование.

Уровень педагогического мастерства следующий:

«Заслуженный учитель РФ» - 1;
«Почетный работник общего образования РФ» -4;
Архиерейские грамоты – 8;
Грамота Министерства образования РФ – 5;
Грамоты Департамента образования г. Липецка – 7;
Грамоты Управления образования и науки Липецкой области -6;
звание «Старший учитель» -1;
звание «Ветеран труда»-4;
Победители ПНПО «Лучшие учителя России»- 4

«Награды за педагогическое мастерство»



3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов¹

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<i>I. Личностные качества</i>			
1.1.	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении	Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально-

¹ Использованы материалы В.Д. Шадрикова

		<p>ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.</p>	<p>ориентированные образовательные проекты.</p>
1.2.	Интерес к внутреннему миру учащихся	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>Умение составить устную и письменную характеристику учащихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных</p>

			характеристик внутреннего мира.
1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции.	Убежденность, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учет других точек зрения в процессе оценивания учащихся.
1.4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся.	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодежи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями.
1.5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.

		владения классом.	
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	Знание возрастных особенностей учащегося; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности			

3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	Знания возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам.
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение (применение) различными методами оценивания.
3.3.	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре, умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;

		установления личностной значимости учения.	владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региона-льных, российских, международных.
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	Знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно- ориентированных методов образования; наличие своих «находок» и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психоло- гом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса;

			разработка индивидуальных проектов на основе индивидуаль-ных характеристик учащихся; владение методами социометрии; учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно–поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе.
<i>1. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</i>			
5.1.	Умение разработать образовательную программу,	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе	Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально

	<p>выбрать учебники и учебные комплекты.</p>	<p>профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической</p>	<p>разработанных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации; б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) по учету индивидуальных характеристик учащихся; <p>обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>обоснованность выбора учебников и учебно-</p>
--	--	--	---

		деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся.	методических комплектов, используемых педагогом.
5.2.	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: Как установить дисциплину; Как мотивировать академическую активность; Как вызвать интерес у конкретного ученика; Как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели. знание не типичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления.
<i>VI Компетенции в организации учебной деятельности</i>			
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять	Знание учащихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству.

		интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие.
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

		Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.	
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития учащихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности

			учащихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.2.3. Финансовые и материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

Финансовые условия (2014 год)

№	Параметр	Число/Сумма (руб.)
1	Общее количество обучающихся в старшей школе	28
2	Норматив на одного ребенка в год	36.622
3	Бюджет на финансовый год	15. 126. 577
4	Внебюджетное финансирование	5.000.000
5	Общий фонд оплаты труда	17.224.577
6	Учебные расходы	702.000
7	Расходы на повышение квалификации педагогов	44.340

Проблема: неполное соответствие состояния материально-технической базы гимназии требованиям к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды.

Способ решения: включение в план материально-технического обеспечения образовательного процесса на 2014 год мероприятий, направленных на приведение в соответствие состояния материально-технической базы гимназии требованиям к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Требования к материально-техническому и технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды в гимназии соблюдаются на удовлетворительном уровне:

- Все учебные кабинеты и помещения для дополнительных занятий оборудованы соответствующей ученической мебелью (постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
- В учебных кабинетах установлены автоматизированные рабочие места для педагогических работников;
- Имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками, музыкой и изобразительным искусством.
- Созданы условия для занятий физкультурой (спортзал, спортивная площадка), музыкой, изобразительным искусством (кабинет Искусств).

3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

ИТ-инфраструктура и информационная среда

ИТ-инфраструктура

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Интернет
2 этаж							
Каб №9	1		1		1	1	+
Каб №10-11	1		1	1	1		+
приемная	1		1	1			+

директор	1		1				+
администрация	2	2	3	1	1		+
Каб №15	7	5	3	1	1		+
бухгалтерия	2		2				+
Каб № 17	1		1		1		+
3 этаж							
Каб. №18	1		1				+
Каб. №19	1						+
Каб №20		1	1				+
Каб №21							+
Каб №22	1		1		1		+
Каб №23	1		1		1		+
Каб №24	1		1		1		+
Каб №25							+
4 этаж							
Каб №27	1		1				+
Каб №28							+
Каб №31							+
Каб №32	1		1		1		+
Каб №34	1		1		1		+
Каб №35	1		1		1		+
ИТОГО	25	8	22	4	11	1	22

На сегодняшний момент в гимназии функционирует около 33 персональных компьютеров. Из числа компьютерного парка в учебных целях используются 27 ПК и ноутбуков, что составляет 12,6 учащихся 3-11 классов на 1 машину (показатель по городу – 16,45).

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

На основе СанПиНов подготовлены помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Заключение

Образовательная программа гимназии соответствует требованиям времени и способствует решению образовательных задач. В то же время культурно - образовательная среда гимназии:

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию, она открыта для внешнего мира и готова к изменению;
- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход в обучении и активное учение;
- целенаправленно структурирует собственное образовательное пространство.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус гимназии.

3.3. Гимназическая система оценки качества образования

Гимназическая система оценки качества образования (ГСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Под качеством образования понимается характеристика образовательного процесса, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и его использования, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ГСОКО функционирует во взаимодействии с муниципальной системой оценки качества образования. Взаимосвязь ГСОКО и МСОКО обеспечивается преемственностью принципов, направлений и параметров оценки качества образования

ГСОКО имеет две подсистемы: информационно-справочную и информационно-оценочную.

Основные задачи информационно-справочной подсистемы – получение, аккумулирование и хранение достоверной информации о качестве образования в гимназии по заданной системе показателей, транспортировка данных образовательного учреждения в муниципальную систему оценки качества образования (МСОКО).

Задачи информационно-оценочной подсистемы - анализ и интерпретация данных, извлекаемых из информационно-справочной подсистемы, выработка на основе анализа показателей предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития наметившихся тенденций, информационное обеспечение потребителей результатов ГСОКО. Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательного процесса и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации. Права на использование данных различными пользователями определяются в соответствующих регламентах.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках гимназической системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию отдельных процедур оценки качества образования.

Данные гимназической системы оценки качества образования могут служить основанием для определения размера выплат стимулирующей части заработной платы педагогических работников гимназии.

Целями ГСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, о тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на регулирование качества образования;
- повышение качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в гимназии.

Реализация целей ГСОКО связана с решением ряда задач:

1) в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, о тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень:

- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- выявление общественного заказа на качество образования;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- информационно-технологическое обеспечение функционирования гимназической системы оценки качества образования;
- проведение диагностики интеллектуального уровня и других образовательных возможностей учащихся.

2) в целях обеспечения принятия обоснованных управленческих решений:

- введение системы мониторинга по показателям гимназической системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности реализации учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка результативности инновационных введений;
- создание механизма регулирования качества образования в соответствии с показателями гимназической системы оценки качества образования;
- создание условий для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений.

3) в целях повышения качества образования:

- определение потребностей в повышении квалификации педагогов, качества преподавания;
- повышение мотивации руководящих и педагогических работников гимназии к деятельности по достижению современного качества образования, к проявлению инициативы по реализации задач модернизации образования;
- обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся.

4) в целях повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования:

- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования гимназии;
- информационно-методическая подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу организации ГСОКО положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) независимости оценочных процедур;
- 3) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 4) концептуально-методологической согласованности с МСОКО;
- 5) вариативности, многоаспектности анализа качества образования;
- 6) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации для всех субъектов образования и общественности;
- 7) инструментальности и технологичности используемых показателей;

- 8) векторности;
- 9) эргономичности;
- 10) соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объектом оценки ГСОКО является качество образования в гимназии.

Предмет оценки – деятельность педагогов и администрации гимназии по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Оценка качества образования осуществляется по трем критериям:

- качество образовательных услуг (в том числе адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям учащихся, социальным требованиям);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения, результативности и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внеучебных достижений учащихся).

Субъектами оценки являются потребители образовательных услуг:

- орган коллегиального управления, обеспечивающий государственно-общественный характер управления образовательной организации (Епархиальный совет);
- администрация гимназии;
- учащиеся и родители;
- органы законодательной и исполнительной власти Липецкой области
- образовательные и научные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Механизмы оценки качества образования гимназии

Оценка качества образования в гимназии осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных кафедр, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы.
- Процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме, Всероссийские предметные олимпиады школьников, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования,

проводимые в рамках МСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза оценки качества образования.

Содержание деятельности структурных подразделений системы оценки качества образования

Структурные подразделения гимназической системы оценки качества образования осуществляют деятельность следующих видов:

- изучение заказа на характер образовательных услуг и качество образования в целом;
- разработку документов, определяющих политику качества образования в гимназии;
- разработку нормативной базы гимназической системы оценки качества образования;
- разработку и коррекцию системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования гимназии;
- разработку методики оценки качества образования в гимназии;
- проведение измерений, контрольно-оценочных процедур;
- сбор, анализ и хранение информации по параметрам гимназической системы оценки качества образования;
- принятие управленческих решений на основе показателей гимназической системы оценки качества образования;
- предоставление пользователям гимназической системы оценки качества образования необходимой информации о качестве образования в гимназии;
- проведение общественной экспертизы качества образования в гимназии.

В структуре ГСОКО выделяются следующие структурные подразделения:

- 1) управляющий совет;
- 2) администрация школы;
- 3) педагогический совет;
- 4) научно-методический совет;
- 5) научные кафедры;
- 6) психологическая служба;
- 7) информационно-ресурсный центр.

Количественный показатель блоков, разделов, параметров ГСОКО в 2014-2015 учебном году выглядит следующим образом:

Блок	Раздел	Параметр
1. Блок «Качество образовательных услуг»	3	9
2. Блок «Качество условий организации образовательного процесса»	10	29
3. Блок «Качество результатов образовательной	9	49

деятельности»		
---------------	--	--

Содержание блоков и разделов ГСОКО

Блок	Раздел
«Качество образовательных услуг»	Услуги по предоставлению образования повышенного уровня
	Услуги по предоставлению дополнительного образования
	Негативные тенденции
«Качество условий организации образовательного процесса»	Нормативное и программно - методическое обеспечение образовательного процесса
	Квалификационные характеристики сотрудников гимназии
	Профессиональная подготовка или переподготовка
	Использование современных образовательных технологий
	Освоение инновационных программ, проектов
	Обеспечение государственно-общественного управления
	Паспортизация предметного кабинета
	Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды
	Создание безопасной среды
	Негативные тенденции
Качество результатов образовательной деятельности	Результаты внутренней оценки качества и доступности образования
	Результаты внешней оценки качества образования
	Результаты интеллектуальных состязаний
	Результаты различных конкурсов, смотров, выставок, фестивалей и т.д.
	Результаты военно-спортивных конкурсов
	Результаты участия учащихся в конференциях
	Результаты участия педагогов в конференциях
	Обобщение и трансляция опыта
	Наличие премий и наград за профессиональные достижения