



РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Негосударственного общеобразовательного учреждения
Православной гимназии
им. прп. Амвросия Оптинского
Липецкой Епархии
Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)**

Липецк, 2015

1. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	474 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	229 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	207 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	232человек/ 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	461 человек/ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79 человек/ 17%
1.19.1	регионального уровня	33 человек/7,1%
1.19.2	федерального уровня	4 человека/ 1%
1.19.3	международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62человека/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/94%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек (90%)
1.29.1	высшая	37 человек (58%)
1.29.2	первая	12 человек (19%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	6 человека(9%)
1.30.2	свыше 30 лет	7 человек 11/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек 28/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/62%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека /51%

2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 ПК на 12 уч-ся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4868 – 8 экз. на 1 уч.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	471 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6.56 кв.м.

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Учредитель: **Религиозная организация «Липецкая Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»**
- 1.2. Организационно-правовая форма: **частное учреждение**
- 1.3. Место нахождения: **город Липецк, улица Прокатная, 10**
- 1.4. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:
Россия, 398005, город Липецк, улица Прокатная, 10
- 1.5. Наименование филиалов (при наличии): **нет**
- 1.6. Место нахождения филиалов (при наличии): **-**
- 1.7. Телефон: **7(4742) 28-80-76; 7(4742) 28-71-74**
- 1.8. Факс: **нет**
- 1.9. e-mail: **prawgim@yandex.ru**
- 1.10. Сайт: **pravgim48.ru**
- 1.11. ФИО руководителя: **Щурко Марина Сергеевна**
- 1.12. ФИО заместителей: **иерей Сергей Кутилов,
Сударикова Валентина Васильевна, Кострюкова Елена Васильевна**

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.

- 2.1. ОГРН: **1044800189720**

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство от 11.03.2008, серия 48 № 001184077, за основным государственным номером 2084800002670, выдано Управлением Федеральной налоговой службы по Липецкой области;

Свидетельство от 10.10.2008, серия 48 № 001487801, за государственным регистрационным номером 2084800018390, выдано Управлением Федеральной налоговой службы по Липецкой области;

Свидетельство от 10.10.2008, серия 48 № 001487800, за государственным регистрационным номером 2084800018389, выдано Управлением Федеральной налоговой службы по Липецкой области;

Свидетельство от 26.11.2008, серия 48 № 001487861, за государственным регистрационным номером 2084800020490, выдано Управлением Федеральной налоговой службы по Липецкой области;

Свидетельство от 13.02.2009, серия 48 № 001334249, за государственным регистрационным номером 2094800003670, выдано Управлением Федеральной налоговой службы по Липецкой области;

Свидетельство от 27.06.2011 серия 48 № 001335687, за государственным регистрационным номером 2114800004306, выдано Управлением Федеральной налоговой службы по Липецкой области;

Свидетельство от 31.10.2011, серия 48 № 001335859, за государственным регистрационным номером 2114800006682, выдано Управлением Федеральной налоговой службы по Липецкой области;

Свидетельство от 29.11.2012 серия 48 № 001502591, за государственным регистрационным номером 2124800010432, выдано Управлением Федеральной налоговой службы по Липецкой области.

2.2. ИНН: 4823024999

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 №001660340 от 01 января 2013, выдано Территориальным участком по Левобережному району города Липецка Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Липецкой области.

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Указ Епархиального совета Липецкой и Елецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) № 200 от 1 августа 2004 года; запись о государственной регистрации внесена в ЕГРЮЛ 24 сентября 2004 года ОГРН № 1044800189720 (учетный № 4814040055; Запись о государственной регистрации изменений в Устав внесена в ЕГРЮЛ 15 августа 2014 года за № 2144800009650.

2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи) 48Л01 № 0000963, регистрационный номер 832, Управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи 29 декабря 2014 года, срок действия — бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 48 № 000482, регистрационный номер 1842, Управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи 02 мая 2012 года, свидетельство действительно по 02 мая 2024 года.

Раздел 3. Сведения о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и территориях для осуществления образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Право собственности или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование, реквизиты соответствующих документов: право собственности: Свидетельство о государственной регистрации права от 07.11.2013 года 48 АГ № 453207.

3.2. Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: 3950 кв.м

3.3. Учебная площадь: 3133.80 кв.м.

- 3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: **6.56 кв.м.**
- 3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): **Санитарно-эпидемиологическое заключение № 48.20.04.000.М.001528.11.14 от 27.11.2014г., выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области**
- 3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): **Заключение № 200 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, выдано 29 сентября 2014 года Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Липецкой области.**
- 3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Сведения о здании для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

На основании решения Липецкого городского Совета депутатов от 26.07.2011 № 315 «О передаче в собственность Липецкой и Елецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) из муниципальной собственности города Липецка объекта недвижимого имущества — Православная гимназия (ул. Прокатная, д.10)» приняла безвозмездно следующее имущество:

№ п/п	Объект права	Адрес (местоположение)	Площадь, кв.м.
1	Православная гимназия	Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Прокатная, д.10	3950,0 (состав объекта определен техпаспортом от 11.04.2011г.)
2	Земельный участок (кадастровый № 48:20:035102:804) Категория земель: Земли населенных пунктов	Россия, Липецкая область, г. Липецк, ул. Прокатная, д.10	11037

	— для школы № 29		
--	------------------	--	--

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в четырехэтажном здании. Обучающиеся первой ступени обучения (1-4 классы) занимаются в 8 учебных кабинетах и 4 специализированных кабинетах:

- кабинет искусств;
- кабинет Богословских дисциплин;
- кабинет хореографии;
- кабинет информатики и ИКТ.

Кроме них в здании функционируют домовый храм, медицинский кабинет, актовый зал, гимназическая библиотека, 2 кабинета персонала администрации, учительская, архив, трапезная.

Обучающиеся второй ступени обучения (5-9 классы) занимаются в 9 учебных кабинетах:

- кабинет филологических дисциплин (2 кабинета);
- кабинет истории и обществознания;
- кабинет математических дисциплин (2 кабинета);
- кабинет Богословских дисциплин;
- кабинет информатики и ИКТ;
- кабинет естествознания;
- кабинет искусств.

Специальные дисциплины – биология, химия, физика – преподаются в профильных кабинетах гимназии. Занятия по физической культуре проводятся в рекреациях гимназии (строится спортивный зал). Режим горячего питания осуществляется в трапезной.

Кабинеты первой ступени обучения в плановом порядке оборудованы (и продолжают оборудоваться) в соответствии с требованиями ФГОС. К началу 2014-2015 учебного года 2 кабинета (каб.№32, №19) были оснащены интерактивным оборудованием (проекторы, ноутбуки, компьютеры)

Все компьютеры, ноутбуки гимназии имеют лицензионное программное и антивирусное обеспечение, имеют выход в Интернет и защищены системой контентной фильтрации.

В настоящее время гимназия располагает следующей материальной базой для информатизации учебного и воспитательного процессов:

№	Наименование	Количество
1	Фортепиано	8
2	Ноутбук	6
3	Компьютер	29
4	Видеокамера	1
5	Колонки	2
6	Усилитель	1
7	Радиомикрофоны	5
8	Проектор	18
9	Интерактивная доска	1

10	Принтер	14
11	Телевизор	6

Кабинеты гимназии оформляются в стиле их функционального назначения, на их стенах размещены тематические стенды, графические рисунки, выставлены образцы наглядных пособий. На стенах вестибюлей и коридоров, кроме стендов с официальной информацией, удачно размещены картинные галереи известных живописцев, используемые в образовательном процессе.

На сегодняшний момент гимназия не располагает необходимым комплексом оборудованных кабинетов, учебных помещений, обеспечивающих проведение теоретических и практических занятий в полном объеме, предусмотренном государственными образовательными стандартами начального, основного общего, среднего общего образования. Нет оборудования для проведения уроков биологии, химии, географии, недостаточно оборудован кабинет физики.

Нет кабинетов технологии.

По мере развития гимназии и увеличения обучающегося контингента планируются мероприятия по укреплению материально-технической базы гимназии.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	<p>Компьютерное оборудование и оргтехника: Автоматизированное место учителя – 1 шт.; Мультимедийный проектор – 1 шт.; Экран фоновый – 1 шт.; Сетевой фильтр – 1 шт.</p> <p>Оснащение рабочего места учителя: Стол учительский – 1 шт.; Кресло компьютерное – 1 шт.; Кафедра стол-демонстрационный – 1 шт.; Доска классная (магнитная) – 1 шт.; Освещение над классной доской - 1 шт.</p> <p>Мебель: Шкафы универсальные – 4шт.</p> <p>Приборы демонстрационные: «Механика» Весы с равновесами – 3шт.; Динамометр лаб. – 5 шт.; Динамометр круговой – 2 шт.; Столик подъёмный – 1 шт.; Набор грузов по 50 г – 4 шт.; Брусочки деревянные – 5 шт.; Отвес – 1 шт.; Баллистический пистолет – 3 шт.; Уровень – 2 шт.; Прибор по кинематике и динамике – 3 шт.; Прибор для демонстрации деформации – 3 шт.;</p>	100%

	<p>Блоки - 3 шт.;</p> <p>Рычаг – 1 шт.</p> <p>«Тепловые явления и давление»</p> <p>Шар Паскаля – 1 шт.;</p> <p>Прибор для демонстрации плавания тел – 1 шт.;</p> <p>Сообщающиеся сосуды – 1 шт.;</p> <p>Трубка Ньютона - 1 шт.;</p> <p>Насос Камовского – 1 шт.;</p> <p>Калориметр – 2 шт.;</p> <p>Штатив лабораторный – 2 шт.;</p> <p>Термометр спиртовой – 2 шт.;</p> <p>Термометр электронный – 1 шт.;</p> <p>Мензурка – 4 шт.;</p> <p>Манометр – 2 шт.</p> <p>«Электричество и магнетизм»</p> <p>Гильзы из алюминиевой фольги – 2 шт.;</p> <p>Источник постоянного и переменного напряжения – 1 шт.;</p> <p>Трубка с двумя электродами – 1 шт.;</p> <p>Полосовой магнит – 2 пары.;</p> <p>Спираль – резистор (1,5 м) – 12 шт.;</p> <p>Выпрямитель – 1 шт.;</p> <p>Амперметр лабораторный – 2 шт.;</p> <p>Вольтметр лабораторный – 2 шт.;</p> <p>Ключ – 2 шт.;</p> <p>Соединительные провода – 2 набора;</p> <p>Набор резисторов для л/р – 2 шт.;</p> <p>Ключ двухполюсный – 2 шт.;</p> <p>Стрелка магнитная – 2 шт.;</p> <p>Дугообразный магнит – 2 шт.;</p> <p>Электрометр – 1 шт.;</p> <p>Набор по оптике – 1 шт.</p>	
Лаборантская ка-бинета физики	<p>Мебель:</p> <p>Шкафы универсальные – 4 шт.;</p> <p>Стул полумягкий – 2 шт.;</p> <p>Стол учительский – 2 шт.;</p> <p>Стол ученический – 4 шт.;</p> <p>Стол ученический – 8 шт.</p>	
Кабинет химии	<p>Компьютерное оборудование и оргтехника:</p> <p>Автоматизированное место учителя – 1 шт.;</p> <p>Мультимедийный проектор – 1 шт.;</p> <p>Экран фоновый – 1 шт.;</p> <p>Лазерный принтер – 1 шт.;</p> <p>Сканер – 1 шт.;</p> <p>Сетевой фильтр – 1 шт.</p> <p>Оснащение рабочего места учителя:</p>	100%

	<p> Стол учительский – 1 шт.; Кресло компьютерное – 1 шт.; Кафедра стол-демонстрационный – 1 шт.; Доска классная (магнитная) – 1 шт.; Освещение над классной доской - 1 шт. Мебель: Шкафы универсальные – 4шт. </p> <p> Приборы демонстрационные: Набор металлов – 1 шт.: цинк – 500 г, сера – 250 г; Набор оксидов – 1 шт.; Оксиды: кальция – 250 г (2шт.), меди – 50 г, фосфора – 50 г; Гидроксиды: NaOH – 500 г (2шт.), KOH – 500 г (2шт.); Кислоты: соляная – 1л (2шт.), серная – 1л (2шт.), фосфорная – 0,2 л (2шт.); Соли хлориды: NaCl – 250 г, KCl – 50 г; нитрат кальция $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ – 500 г, хлорид железа (III) -300 г, хлорид бария – 200 г, хлорид алюминия – 50 г, хлорид хрома (III) – 25 г, хлорид аммония – 25г (2шт.); Сульфаты: цинка – 50г, меди (II) – 500г, железа(II) – 500г, аммоний серноокислый – 500г, алюминия -250г; Нитриты: кальция – 500г, алюминия – 500г, аммония – 200г; Фосфаты: кальция – 250г, натрия – 250г, аммония – 150г; Калий железисто-синеродистый – 250г; Аммоний роданистый – 50г; Калий углекислый – 100г; Натрий углекислый – 100г (2шт.); Калий двуххромовоокислый – 50г; Набор 12 ВС – 1шт.; Набор неорганических веществ для демонстрационных опытов – 1 шт.; </p>	
--	---	--

	<p>Лакмусовые бумажки – 500шт.; Лаклиза – 1фл.; Метилоранж – 1фл.; Фенолфталик – 1фл.; Кристаллические решетки: графита - 1шт., алмаза -1шт., хлорида натрия – 1 шт.; Модели для составления молекул – 14 шт.; Ступки с пестиком – 10шт.; Фарфоровые чашки – 10шт.; Фарфоровые чашки d=20см – 4 шт.; Кристаллизаторы d=18см – 6 шт.; Стаканы: 50 мл – 35шт., 100мл – 30 шт.; Мерные стаканы: 500 мл – 4 шт., 250мл – 6 шт. Цилиндры – 15 шт.; Колбы: плоскодонные 0,5 л – 5 шт.; конические – 8 шт.; Пробирки: 10 мл – 230шт.; 20л – 180шт.; Держалки – 18 шт.; Спиртовки – 20 шт.; Штативы для пробирок – 20 шт; Стеклянные трубки – 2 набора; Стеклянные пузырьки для реактивов – 250шт.; Песочные часы – 1 шт.; Резиновые пробки разного диаметра – 100шт.; Таблица «Строение вещества» - 1 шт.; Таблица «Химическая связь» - 1 шт.; Таблица «Растворы» - 1 шт.; Таблица «Электрометрическая диссоциация» - 1 шт.</p>	
Лаборантская кабинета химии	<p>Мебель: Шкафы универсальные – 4 шт.; Стул полумягкий – 2 шт.; Стол учительский – 2 шт.</p>	
Кабинет информатики	<p>Компьютерное оборудование и оргтехника: Автоматизированное место учителя – 1 шт.; Автоматизированное рабочее место – 6 шт.; Ноутбук – 4 шт.; Цифровая видеокамера – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт.; Экран фоновый – 1 шт.; Лазерный принтер черно-белый– 1 шт.; Лазерный принтер цветной – 1 шт.; Модем – 1 шт.; Коммутатор – 1 шт.;</p>	100 %

	Акустические колонки – 1 комплект; Сетевой фильтр – 7 шт. Оснащение рабочего места учителя: Стол учительский – 2 шт.; Кресло компьютерное – 2шт.; Доска классная (магнитная) – 1 шт.; Доска пробковая (настенная) – 2 шт.; Освещение над классной доской - 1 шт. Мебель: Шкафы универсальные – 4 шт.; Кресло компьютерное – 7 шт.; Стол компьютерный – 8 шт.	
Спортивный зал	Брусья женские – 1шт.; Брусья мужские - 1 шт.; Груша боксёрская – 1 шт.; Конусы оранжевые – 10 шт.; Конь гимнастический – 1 шт.; Маты гимнастические – 15 шт.; Мостик пружинный – 1 шт.; Мяч баскетбольный – 10 шт.; Мяч волейбольный – 10 шт.; Мяч футбольный – 10 шт.; Лыжи – 40 пар; Палки лыжные – 40 пар; Ракетки для большого тенниса – 10 шт. Сетка волейбольная – 3 шт.; Сетка для большого тенниса – 1 шт.; Стена гимнастическая - 1 шт.	60%

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

№ п/п	Каб.№	Наименование ПО	Количество компьютеров, ноутбуков
1.	9,11,12,	MS Windows Home Basic	31
2.	13,14,15,	Gimp 2.8.2	31
3.	16,17,18,	Foxit Reader 5.1	31
4.	19,20,21,22,	Blender 2.6.1	31
5.	23,24,25,	Python 2.7	31
6.	27,28,31	WinDjView 1.0.3	31
7.	32,34,35	LibreOffice 3.4	31
8.		Microsoft Security Essentials	31

В гимназии обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повыше-

нию качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным образовательным технологиям.

3.9. Состояние библиотечного фонда.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, православной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 кл.);
- среднего и старшего школьного возраста (5-11 кл.);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогов, прекрасное собрание духовной литературы, произведений православных писателей и педагогов, святоотеческое наследие и даже редкие книги. Культ книги, воспитание вдумчивого талантливого читателя – одна из задач воспитания в гимназии.

Вид издания	2013 (шт.)	2014 (шт.)	2015 (шт.)
Художественная литература	4910 шт.	4910 шт.	5115 шт.
Учебников	4959 шт.	4959 шт.	5400 шт.
Справочная	360 шт.	360 шт.	360 шт.
Брошюр	500 шт.	500 шт.	500 шт.
Журналов	360 шт.	360 шт.	360 шт.
Фонд (всего экземпляров)	11089 шт.	11089 шт.	11735 шт.

Учебными методическими комплексами (учебники и рабочие тетради по предметам в соответствии с программными требованиями) обеспечено 100% учащихся. Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане гимназии в полном объеме с соблюдением учебной нагрузки по каждому предмету, что позволяет обеспечивать единство образовательного процесса.

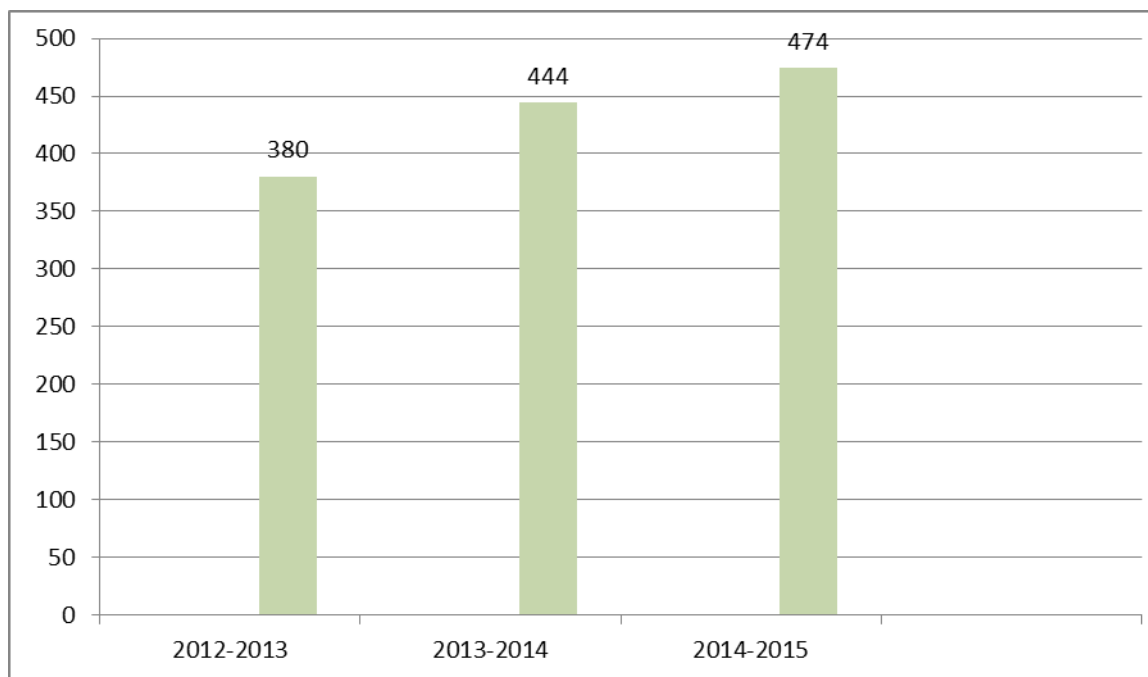
Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательной организации.

4.1. Контингент обучающихся образовательной организации (за последние 5 лет).

таблица 4

Классы	Количество обучающихся				
	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
1-4 классы	81	151	180	203	225
5-9 классы	55	121	175	194	202
10-11 классы	-	-	8	21	30

Средняя наполняе- мость клас- сов	17	18	21	21	23
--	----	----	----	----	----



За последние три года наблюдается устойчивая тенденция роста количества обучающихся в Православной гимназии. Православная гимназия им Амвросия Оптинского принимает детей со всего города. Основанием для приема служат степень воцерковления гимназиста и его семьи. Прием осуществляется по итогам собеседования духовником гимназии, администрации с ребенком и его родителями (законными представителями). С целью сохранения контингента учащихся, ликвидации пропусков уроков без уважительных причин налажен контроль за посещаемостью учебных занятий.

4.2. Сведения о педагогических кадрах.

Показатели квалификации работающих специалистов:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты
60%	19%	9%	12%

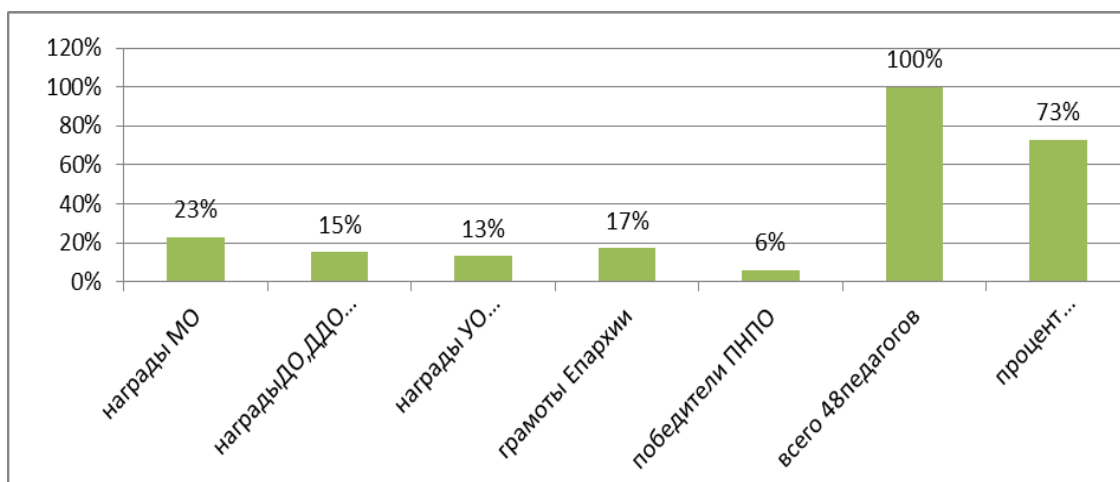
Все педагоги имеют законченное высшее педагогическое образование. На 30.05.2015 г. прошли процедуру аттестации 47 педагогический работник Православной гимназии (90%).

Уровень педагогического мастерства следующий:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1;
- «Почетный работник общего образования РФ» -4;
- Архиерейские грамоты – 8;
- Грамота Министерства образования РФ – 5;

- Грамоты Департамента образования г. Липецка – 7;
- Грамоты Управления образования и науки Липецкой области -6;
- звание «Старший учитель» -1;
- звание «Ветеран труда»-4;
- Победители ПНПО «Лучшие учителя России»- 4

«Награды за педагогическое мастерство»



Приведённые данные свидетельствуют о продуманной кадровой политике в НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии РПЦ (МП). Привлечены сильные кадры из лучших школ города, сложившийся коллектив педагогов сочетает высокую работоспособность и большой опыт с хорошими перспективами роста и стремлением к новому.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

- 5.1. Содержание образования в образовательной организации (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Основная целевая направленность образовательной программы

1. Цели и задачи образовательной программы среднего общего образования направлены на
 - обеспечение развития личности ученика в единстве и гармонии трех ее составляющих: духовной, социальной и природной, т. е. - организация и осуществление учебно-образовательного процесса, способствующего становлению ученика как активного гражданина Российской Федерации

ского государства, адаптированного к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и способного решать задачи развития страны в контексте Православной культуры;

- осуществление национально-региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное пространство, а также совершенствовать образовательный процесс;
- реализацию федерального и национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечение и повышение доступности, качества и эффективности общего образования на уровне государственного образовательного стандарта;
- создание благоприятных условий для обучения и развития учащихся с учетом их психофизических особенностей, учебных способностей и склонностей;
- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- обеспечение социальной защищенности учащихся.

Образование в 10-11 классах ориентировано на продолжение развития теоретического мышления, навыков самоорганизации, самообразования и самовоспитания; нравственное, физическое и духовное становление выпускников; полное раскрытие их творческих способностей; формирование психологической и интеллектуальной готовности их к профессиональному и личностному самоопределению; достижение высокого уровня общекультурного развития.

2. Нормативные, методологические основания разработки основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа разработана

3.1. в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом следующих дидактических принципов:

- принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, универсальных учебных действий;
- принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом психолого- возрастных особенностей развития детей;

- принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);
- принцип минимакса – заключается в том, что школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта;
- принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

3. Особенности 10-11 классов.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, которая призвана обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, содействовать их профессиональному, общественному и гражданскому самоопределению.

4. Стратегические характеристики Программы.

Старший школьный возраст – 15-18 лет (ранняя юность), 10-11 классы. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира, внутреннего «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Период юности – это период самоопределения. Самоопределение (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое) составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Однако профессио-

нальное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, с поиском ответа на вопросы: «кем быть?» и «каким быть?», с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, закладывает основу их социально-психологических и индивидуально-психологических различий. Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Задача педагога – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку в выборе индивидуальной образовательной траектории и профессиональных перспектив.

5. Адресность Программы.

Адресатом Программы являются учащиеся 10-11 классов. Ежегодно в гимназии комплектуется по 1 классу на каждой параллели.

6. Используемые в образовательном процессе технологии.

В основе реализации Программы лежат следующие образовательные технологии:

1. Системно-деятельностный метод, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

2. Проблемное обучение, которое предполагает:

- интеллектуальную деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления;
- связь обучения с жизнью - использование жизненного опыта учащихся при проблемном обучении выступают не как простая иллюстрация теоретических выводов, правил (хотя это и не исключается), а главным образом как источник новых знаний и как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности;
- систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся;
- индивидуализацию, которая обусловлена главным образом наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым учеником воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождении тех или иных путей их доказательства;
- высокую эмоциональную активность ученика, обусловленную, во-первых, тем, что сама проблемная ситуация является источником ее возбуждения, во-вторых, тем, что активная мыслительная деятельность ученика органически связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности;
- новое соотношение индукции и дедукции (усиление значения второго пути познания) и новое соотношение репродуктивного и продуктивного, в том числе творческого, усвоения знаний, повышая роль именно творческой познавательной деятельности учащихся.

3. Проектные технологии, которые предполагают:

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- овладение способом достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- самостоятельность мышления, нахождение и решение проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентация на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;

- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов, что способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

4. Планируемые результаты освоения учащимися Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих ее содержательную основу.

Структура и содержание планируемых результатов данной Программы учитывают требования к структуре и содержанию планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися Программы учитывается при оценке результатов деятельности образовательной организации, педагогических работников.

Достижение учащимися планируемых результатов Программы определяется по завершении обучения.

Таким образом, разработанная Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми учащимися, в том числе детьми, получающими образование в рамках индивидуального обучения (на дому);
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Программа ориентирована на следующую модель выпускника Православной гимназии:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- конкурентоспособный, умеющий адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем его мире;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В самом общем виде образовательная организация ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру. Нашего выпускника отличает широкая эрудиция, осведомленность, высокое качество знаний по учебным дисциплинам, умение заниматься исследовательской деятельностью.

№/№	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФК ГОС
		по ФК ГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
Среднее общее образование					
Федеральный компонент (Обязательные учебные предметы на базовом уровне)					
1.	Русский язык	70	70	70	соответствует
2.	Литература	210	210	210	соответствует
3.	Иностранный язык	210	210	210	соответствует
4.	Математика	280	280	280	соответствует
5.	История	140	140	140	соответствует
6.	Обществознание	140	140	140	соответствует
7.	Физика	70	70	70	соответствует
8.	Химия	70	70	70	соответствует
9.	Биология	70	70	70	соответствует
10.	ОБЖ	70	70	70	соответствует
11.	Физическая культура	210	210	210	соответствует
Учебные предметы по выбору на базовом уровне (универсальное обучение)					
12.	География	70	70	70	соответствует
13.	Физика	70	70	70	соответствует
14.	Химия	70	70	70	соответствует
15.	Биология	70	70	70	соответствует
16.	Информатика и ИКТ	70	70	70	соответствует
17.	Искусство (МХК)	70	70	70	соответствует
Региональный компонент					
18.	Русский язык	70	70	70	соответствует
19.	Математика	140	140	140	соответствует
Компонент образовательного учреждения					
20.	Основы Православной веры	70	70	70	соответствует
21.	Русский язык	70	70	70	соответствует
22.	Трудные случаи современного русского языка	70	70	70	соответствует
23.	Математический практикум	105	105	105	соответствует
24.	Культура православной семьи	70	70	70	соответствует
25.	История церкви	35	35	35	соответствует

5.Формы освоения обучающимися образовательных программ (очная, очно-заочная, заочная):

В гимназии используются следующие формы обучения:

1 половина дня: очная (классно-урочная система обучения); индивидуальное обучение на дому (по медицинским показателям);

2 половина дня: индивидуальные занятия, групповые занятия.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого гимназией самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Информация о сетевой форме реализации образовательной программы (при наличии). Нет.

6. Сведения о реализации инновационных программ и технологий:

Направление, тема	Цели и задачи	Кем и когда утверждена	Научный руководитель (Ф.И.О., должность, ученая степень)	Прогнозируемый конечный результат
Основы Православной веры	<ul style="list-style-type: none"> - сохранить и укрепить заложенные основы веры и христианской морали, помочь утвердиться умом и духом в признании истинности Православной веры; -помочь обучающимся раскрыть в себе образ Божий, увидеть путь развития от имеющегося образа к подобию; - раскрыть понимание того, что любовь к Богу неразрывно связана с любовью к Его творениям и, прежде всего, к людям 	Утверждена на заседании педагогического совета №1 от 28.08.14г.	Протоиерей Олег Безруких, кандидат Божесловия, заведующий кафедрой теологии ЛГПУ	<p>В результате изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к обучению, как Богоугодному послушанию и труду, которые православный христианин должен делать качественно, согласно принципу, определенному Апостолом Павлом: «Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (2-е Фес. 3:10) -совершенствование умственных способностей, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать; -формирование опыта извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий.
Культура Православной семьи	-воспитание нравственных качеств (доброты, любви к	Утверждена на заседании педагогического совета	Протоиерей Олег Безруких, кандидат Божесловия	Учебный курс «Культура Православной семьи»

	<p>ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;</p> <p>-освоение первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;</p> <p>-развитие интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности;</p> <p>-формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей;</p> <p>-подготовка к семейной жизни православного человека.</p>	№1 от 28.08.14г.	<p>словия, заведующий кафедрой теологии ЛГПУ</p>	<p>славной семьи»» предназначен для изучения в 10-х и 11-х классах гимназии. Выбор старшего звена гимназии для преподавания семейного курса не случаен, поскольку выпускники стоят на пороге взрослой жизни, создания собственной семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Основной миссией этого курса является подготовка молодых людей к созданию крепкой и гармоничной семьи. В рамках осуществления этой миссии решаются задачи предотвращения пробных браков, распада семьи, абортот, отказа родителей от воспитания собственных детей, нарушения иерархии семейных отношений и многие другие. Конечной целью изучения данного предмета призвано положить основу для формирования у старшеклассников системы семейных ценностей.</p>
История Церкви	<p>История Церкви имеет целью представить минувшие судьбы Церкви и выяснить по возможности ту среду, в которой теперь она действует ко</p>	<p>Утверждена на заседании педагогического совета №1 от 28.08.14г.</p>	<p>Протоиерей Олег Безруких, кандидат Богословия, заведующий кафедрой теологии ЛГПУ</p>	<p>Конечной целью изучения данного предмета является познание канонического образа Церкви. В свою очередь само это познание является лишь одним из средств осуществ-</p>

	<p>благу и спасению людей. Раскрытие минувших судеб Церкви укажет непреложность божественных обетований, данных Церкви ее Божественным Основателем, выяснит величие благодатных сил, действующих в Церкви, представит многочисленные примеры великих доблестей апостолов, святителей, святых мучеников и мучениц, исповедников и других подвижников веры, представит вместе и ничтожество противников Церкви, и все это должно послужить к укреплению веры, упования и любви в тех, на ком лежит еще тяжесть борьбы со врагами спасения и кто имеет еще счастье пользоваться дарами благодати, действующими в Церкви, и ее материнской охраной.</p>			<p>ления Божьей благодати, действующей в Церкви, утверждающей её в истории и ведущей её к Вечности.</p>
--	---	--	--	---

Раздел 6. Результаты освоения образовательных программ

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Выбор основных вопросов и объектов контроля обоснован результатами года, четверти, анализа контрольных срезов, мониторинговых исследований, обращениями родителей и учащихся, классных руководителей и воспитателей. В течение года используются следующие виды внутри-

школьного контроля: фронтальный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексно-обобщающий, тематический, персональный, оперативный; проводятся различные мониторинговые исследования. Это позволяет эффективно использовать получаемую в результате контрольных мероприятий информацию для анализа, планирования и регулирования работы гимназии.

Усилен акцент на общественный коллективный контроль за ходом учебно-воспитательного процесса через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических и родительских недель, анкетирования учащихся, родителей, учителей. Следует отметить результативность системного подхода к проведению классно-обобщающего контроля.

Контроль за состоянием организационно-педагогических условий.

Организационно-педагогические мероприятия своевременно доводятся до сведения педагогического коллектива и учащихся. Следует отметить положительный эффект рекламы плана работы на неделю, день. Необходимо внедрить систему своевременной рекламы конкурсов, олимпиад и пр. Контроль за состоянием организационно-педагогических условий успешной работы гимназии осуществляется на всех уровнях структуры управления, результативен. Все замечания по фактам нарушений в организации жизнедеятельности своевременно исправлены, сняты в течение следующего месяца.

Контроль за состоянием финансовой и хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала.

Контроль имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, административных советах. В результате проверок гимназии Управлением Липецкой епархии замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности нет.

Контроль за качеством работы обслуживающего персонала является плановым и оперативным, осуществляется со стороны директора, заведующего хозяйством, дежурных администраторов и учителей. Ежедневные оперативные данные фиксируются в тетради дежурного администратора.

Контроль за качеством и эффективностью работы учителей, классных руководителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования, за ходом эксперимента.

В течение года проводятся проверки работы классных руководителей по выполнению ФЗ №120, индивидуальные собеседования по системе посещения.

Контроль за качеством и эффективностью работы учащихся

Контроль за качеством и эффективностью работы учащихся осуществляется представителями педагогического коллектива (ежедневно), администрацией (в соответствии с планом ВШК, по окончании четверти) как через посещение уроков, так и через анализ результатов контрольных срезов и итоговых четвертных результатов. Результаты последних сведены в графики качества знаний по предметам и параллелям.

В целях контроля за качеством и эффективностью работы учащихся проводятся следующие срезы в учебном году:

- нулевые срезы знаний по русскому языку, математике (сентябрь).
- контрольные срезы в 4-х классах для поступления учащихся в 5-е классы (апрель).
- промежуточная аттестация учащихся 1-10 (апрель, май).

Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы гимназии своевременно осуществляется контроль за ведением документации, все журналы заполняются своевременно, по графику проверяются дневники и тетради. Результаты контроля изложены в приказах по гимназии. При итоговой проверке журналов 2-11 классов делаются замечания по фактам неверного переноса оценок с предметных страниц в сводные ведомости, в журналы вносятся исправления. В следующем году создается комиссия по проверке совпадения результатов учащихся на предметных страницах и сводных по итогам каждой четверти. Все решения заседаний педсовета, кафедр, методических объединений выполняются своевременно, что отражено в протоколах. Следует отметить качественный подход к ведению внутришкольной отчетной документации большинством представителей педагогического коллектива.

Ежедневно осуществляется контроль за заполнением сводной ведомости посещаемости, заявками на питание и пропусками учащихся.

Контроль за соблюдением ТБ и охраной труда, ГО

В течение учебного года ведется системный контроль за соблюдением техники безопасности, норм САНПИНА в учебно-воспитательном процессе:

- проводятся рейды допуска к работе в травмоопасных кабинетах;
- проводится тщательный контроль по выполнению ранее имеющих предписаний по выполнению норм САНПИНА в гимназии;
- регулярно проводятся рейды по соблюдению ТБ и норм САНПИНА в УВП;
- проводится обновление пакета документации по охране труда в гимназии;
- проводится комплексная проверка состояния пожарной безопасности в гимназии, регулярно проводятся учебные эвакуации с использованием системы оповещения;
- проводятся контрольные проверки классных журналов, журналов инструктажей и дневников учащихся по проведению инструктажей по технике безопасности и профилактике травматизма;

- проводятся инструктивные совещания для педагогического коллектива и персонала, учебные эвакуации, месячник ГО и ЧС, День защиты детей.

С целью соблюдения норм САНПИНА в учебно-воспитательном процессе ведется работа по дальнейшему развитию бытовой культуры у учащихся.

Контроль за проведением занятий дополнительного образования

Контроль осуществляется в течение года как заместителем директора Судариковой В.В., курирующей дополнительное образование, так и дежурными администраторами. Это позволяет эффективно проанализировать уровень наполняемости каждого объединения, качество проводимых занятий, оптимизировать расписание и количество объединений.

Своевременность и систематичность проверки выполнения решений и рекомендаций

Проверка выполнения решений и рекомендаций осуществляется на достаточном уровне. Итоги подводятся на заседаниях административного совета, оперативных совещаниях при директоре.

Следует отметить возросшее за последние годы влияние функций контроля и оценки, диагностики, мониторинга и педагогического анализа на качество преподавания и учения, на уровень знаний, умений и навыков на аналитическую и прогностическую культуру педагогического коллектива. Результаты анкетирования коллектива свидетельствуют об объективности контроля, его гласности.

Передача части полномочий учителям школы высшего педагогического мастерства привела к повышению ответственности всех учителей за качество образования. Практика проверки контрольных срезов специалистами, не осуществляющими преподавание в данном классном коллективе, повысила объективность экспертизы.

Самооценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательной организации.

Учащиеся Православной гимназии им. прп. Амвросия Оптинского в 2013-2014 учебном году впервые проходили государственную аттестацию по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования выпускников.

Таблица 7

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2013-2014	Русский язык	32	32	100%	12	9	11	-	4

уч.г.	Математика	32	32	100%	3	9	20	-	3,4
	Литература	32	1	3%	1	-	-	-	5
	Химия	32	3	9%	3	-	-	-	5
	Обществознание	32	3	9%	-	3	-	-	3,7
	Информатика	32	1	3%	-	1	-	-	4
	Английский яз.	32	1	3%	-	1	-	-	4

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Сред- ний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2013- 2014 учебный год	Русский язык	5	5	100%	-	-	-	-	63		
	Алгебра	5	5	100%	-	-	-	-	53		
	Физика	5	2	40%	-	1	20%	-	71		
	Биология	5	1	20%	-	-	-	-	45		
	Общество- знание	5	2	40%	-	-	-	-	51		

Сведения о дальнейшем обучении выпускников гимназии (в какие учреждения среднего или высшего образования они поступили, есть ли поступившие в духовные школы).

Первые выпускники 2013-2014 учебного года закончили обучение в гимназии. В перспективе, по опросам выпускников 2013-2014 учебного года, учащиеся поступили на бюджетные отделения:

№/№	ФИО выпускника	Учреждение	Место нахождения
1.	Азарнина Наталия	ЛГТУ	г. Липецк
2.	Золотарев Андрей	Государственный архитектурно-строительный университет	г. С.-Петербург
3.	Кобзев Алексей	ЛГТУ	г. Липецк
4.	Лелека Александр	ЛГПУ (теология)	г. Липецк
5.	Свиридова Алина	ВГУ	г.Воронеж

Выпускники 2014-2015 учебного года закончили обучение в гимназии. В перспективе, по опросам выпускников 2014-2015 учебного года, учащиеся планируют поступать на различные отделения Вузов России.

№/№	ФИО выпускника	Учреждение	Место нахождения
1.	Болдырев Андрей Андреевич	Духовная семинария	г. Сергиев Посад
2.	Бурлов Андрей Васильевич	ЛГТУ	г. Липецк
3.	Гузенко София Викторовна	ЛГПУ	г. Липецк
4.	Ефанов Сергей Дмитриевич	ЛГТУ	г. Липецк
5.	Казарян Размик Тигранович	МГИМО	г. Москва
6.	Калинин Серафим Алексеевич	ЛГТУ	г. Липецк
7.	Киселева Анна Александровна	МГИМО	г. Москва
8.	Кузнецова Дария Сергеевна	МГИК	г. Москва
9.	Лаухин Андрей Игоревич	ЛГТУ	г. Липецк
10.	Леонов Иван Игоревич	ЛГПУ	г. Липецк
11.	Осокина Мария Владимировна	ЛГПУ	г. Липецк
12.	Пальчикова Мария Алексеевна	ЛГТУ	г. Липецк
13.	Полубабкина Анна Юрьевна	ЛГПУ	г. Липецк
14.	Прошкина Ангелина Алексеевна	ЛГПУ	г. Липецк
15.	Сивенкова Нина Васильевна	Медицинский университет	г. Воронеж
16.	Ходков Максим Александрович	Военное училище	г. Рязань
17.	Янов Алексей Владимирович	ЛГТУ	г. Липецк

Учащиеся гимназии достаточно успешно осваивают образовательные программы, о чем свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации, высокие качественные показатели по большинству предметов. Самый высокий результат в городе у выпускника Православной гимназии (96 баллов – физика) Золотарева Андрея, (100 баллов – литература) Иванищевой Александры.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов 2014-2015 учебный год

Анализ результатов ГИА 2014-2015 учебного года свидетельствует о хорошем уровне образовательного процесса в НОУ Православная гимназия им.прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии.

Выпущено из гимназии с документами об образовании 51 человек -34 учащихся 9 классов

17 учащихся 11-класса, в том числе - 1 учащаяся 11 класса – Киселева Анна - получила аттестат с отличием и золотую медаль.

Итог учебной деятельности гимназии свидетельствует: внешняя независимая экспертиза – ГИА - показала хороший уровень обученности выпускников Православной гимназии.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2014-2015 уч.г.	Русский язык	34	34	100%	6	13	15	-	3,7
	Алгебра	34	34	100%	2	9	23	-	3,4
	Обществознание	1	1	2%	-	1	-	-	4

Таким образом, выпускники 9 классов 2015 года успешно сдали экзамены, подтвердив результаты обученности в гимназии (внутренней экспертизы) в процессе государственной итоговой аттестации (внешней экспертизы). Успеваемость 100%, качество знаний - от 32 до 100% по предметам. Учителя Евсюкова О.И., Наливкина М.А., Щурко М.С., Суховерхова И.К., Бочков С.Г. проделали большую плодотворную работу по подготовке выпускников к ГИА.

Сведения о награждении выпускников по ступеням образования

Показатели по ступеням образования	Учебные годы									
	2010-2011 уч.г.		2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>1 ступень</i>										
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	8	5,80%	6	2%	7	1,8%	9	4,3%	8	3,6%
<i>2 ступень</i>										
Получили аттестат с отличием	-	-	1	0,3 %	1	4%	2	6,2%	-	-
<i>3 ступень</i>										

Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»									2	6,5%
Награждены серебряной медалью	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Награждены золотой медалью	-	-	-	-	-	-	1	20%	1	3,2%

Важное значение для успешной реализации ФГОС НОО имеет кадровое обеспечение – педагоги, работающие в 1-4 классах, прошли курсовую подготовку «Теория и методика образования в начальной школе в условиях внедрения ФГОС» на базе ГОУДПО ЛИРО.

Педагоги 1-4 классов грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов.

Помимо привычных предметных контрольных работ проводились метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика проявления не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития.

Результаты диагностик учителя и классного руководителя являются составляющей частью портфолио ученика. Учитель заполняет каждому ученику педагогическую карту по результатам:

- стартовой диагностики (сентябрь-октябрь), позволяющей определить начальный уровень сформированности у обучающихся организационных, интеллектуальных и коммуникативных умений и навыков;
- промежуточной диагностики (декабрь-январь), определяющей общеучебные и организационные умения учащихся, а так же его психологический портрет;
- итоговой диагностики (май), выявляющей сформированность универсальных учебных действий учащихся.

В 2014- 2015 учебном году НОУ Православная гимназия продолжила реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО. В 2014 учебном году по ФГОС второго поколения работают 8 учителей: 1А.,1Б класс (учителя Мосорова Л.В., Гусева Н.В.), 2А, 2Б (Емельянова Л.М., Антипова Л.А.), 3А,3Б (учителя Конова О.В., Мущанова Н.Н.), 4А, 4Б класс (учителя Панарина О.А., Белозерова Е.В.), в которых обучалось 225 учащихся. При организации обучения, по благословению Владыки Никона, использовался учебно-методический комплекс «Школа России». Все учащиеся были обеспечены учебниками из фонда библиотеки гимназии бесплатно и в полном объеме. Обучение в 1-4 клас-

сах осуществлялось по общетиповым образовательным программам «Школа России» при разумном и уместном внедрении православной составляющей, согласованной с духовником гимназии и утвержденной директором гимназии.

Православный стандарт общего образования (для конфессиональных образовательных организаций) – это система непрерывного православного образования, реализуемая в НОУ Православная гимназия им.прп. Амвросия Оптинского через внедрение предметов, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви. В 2014-2015 учебном году в 1-11 классах изучался курс «Основы Православной веры», кроме этого началось изучение латинского языка в 8 классах, «Истории Церкви», «Основы Православного Богослужения» в 11 классе, Богослужбное пение ведется с 1 по 11 класс. Качество обучения по предметам духовно-нравственных дисциплин остается стабильно высоким (100%).

Результаты образовательного процесса

Статистика образовательного процесса гимназии за 3 учебных года:

№ п/п		2012-2013 уч.год	2013-2014 Уч.год	2014-2015 уч.год
1.	Кол-во учеников, обучавшихся на конец уч.года	380	434	474
	а)дошкольная группа	15	17	17
	б) в начальной гимназии	179	204	225
	в) в основной гимназии	176	194	201
	г) в средней гимназии	8	20	31
2.	Выбыло (в течение года)	25	23	20
3.	Кол-во учеников, прибывших в школу в течение года	37	41	19
4.	Количество учеников, занимающихся на «хорошо» «отлично»	61%	64%	51%
4.	Получили аттестаты			51
	а) об основном образовании	25	32	34
	б) о среднем образовании	-	5	17
5.	Кол-во учеников, переведенных с академической задолженностью	28	26	14
	а) в начальной гимназии	2	2	0
	б) в основной гимназии	26	24	14
	в) в средней гимназии	0	0	0
6.	Кол-во учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	1	4	1
	а) в основной гимназии	0	3	0
	б) в средней гимназии	0	1 (золотая медаль)	1 (золотая медаль)

7.	Кол-во выпускников, поступивших в колледжи	8	15	13
	а) основной православной гимназии	8	15	13
	б) средней православной гимназии	0	0	0
8.	Кол-во выпускников, поступивших в ПТУ	0	0	0
	а) основной православной гимназии	0	0	0
	б) средней православной гимназии	0	0	0
9.	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	-	5(100%)	14 (100%)
10.	Кол-во выпускников основной православной гимназии, поступивших в 10-й класс гимназии	17 (68%)	14 (44%)	21(62%)

В течение 2014-2015 учебного года осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся выпускных 4, 9 классов. Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО, совещаниях при директора и заместителях директора. По данным проверок имеется аналитический материал, статистические данные, мониторинг по предметам.

Осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам базового уровня и тех предметов, которые выбрали обучающиеся в качестве экзаменационных. Итоги рассматривались на совещании при за-местителе директора по УВР. Регулярно проводился контроль за состоянием ведения классных журналов. В присутствии директора гимназии, духовника, администрации проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками

Учебный план гимназии определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, в нем рационально распределено время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта. Изменение числа хорошистов и отличников находится в зоне доверительного интервала (уменьшилось на 13%), что свидетельствует о достаточной работе учителей — предметников по поддержанию познавательного интереса учащихся, грамотном подходе педагогического коллектива к обучению учащихся гимназии.

С целью повышения качества и степени усвоения гимназистами образовательных программ администрация гимназии совместно с педагогическим коллективом систематически проводят педагогические советы, на которых обсуждаются результаты работы за прошедшую четверть и возникающие

проблемы работы с учащимися. В результате такой работы, на новую четверть или на более длительный срок, определяются направления работы педагогического коллектива и образовательные технологии.

В гимназии 51% учащихся учатся на «хорошо» и «отлично», что подтверждает правильное направление работы администрации и педагогического коллектива в целом. За последние три года возросла конкурентоспособность гимназии, с каждым годом растет количество родителей, отдающих предпочтение Православной гимназии. На 2014-2015 учебный год осуществился полный набор детей в первый класс (56 обучающихся). Причины увеличения численности обучающихся мы видим: в ежегодном увеличении числа обучающихся за счет первых классов; создание комфортного микроклимата внутришкольного сообщества; привлечение в гимназию высококвалифицированных специалистов; изменение имиджа гимназии на городском уровне, что говорит о достаточной работе администрации и педагогического коллектива гимназии в целом. Большое внимание уделялось проведению уроков физкультуры с учетом распределения учащихся по группам здоровья.

В течение четырех лет в гимназии проводится мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся Православной гимназии: только 55% обучающихся могут заниматься в основной группе, 45% обучающихся занимаются либо в подготовительной, либо в специальной, либо освобожденные. Одна из причин – отсутствие спортивного зала (ведется строительство спортивного зала).

Информация о состоянии здоровья обновляется постоянно. В целях профилактики и раннего выявления заболеваний ежегодно в начале учебного года проводится медицинский осмотр и вакцинация.

Таким образом, гимназия обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Создана нормативно-правовая база функционирования гимназии. Обучающие и воспитательные программы наполняются православным духовно-нравственным содержанием, что позволяет постепенно и последовательно через православную духовную культуру вести детей к познанию Бога, к спасению души. Идея моральной чистоты, целомудрия, жертвенное служение Отечеству, понятие долга, чести логично и последовательно вытекают из системы христианской морали, которой и поныне верно учение исторического Православия.

1. Каждая четверть завершается организованно, подводятся итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ осваиваются в полном объеме.
2. Успешно проводятся промежуточный и итоговый контроль в выпускных

классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

3. Гимназия проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

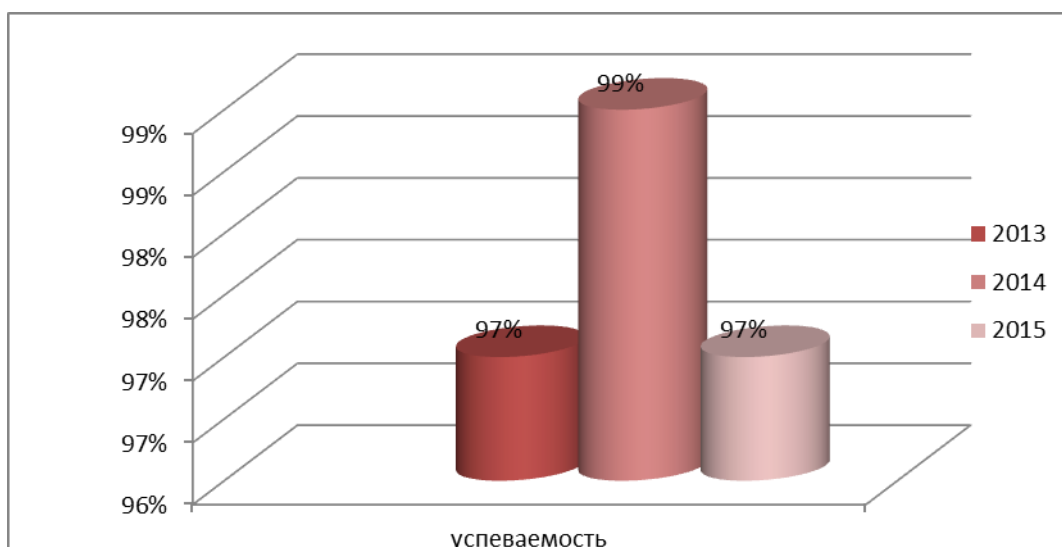
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Учебный план гимназии определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, в нем рационально распределено время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта.

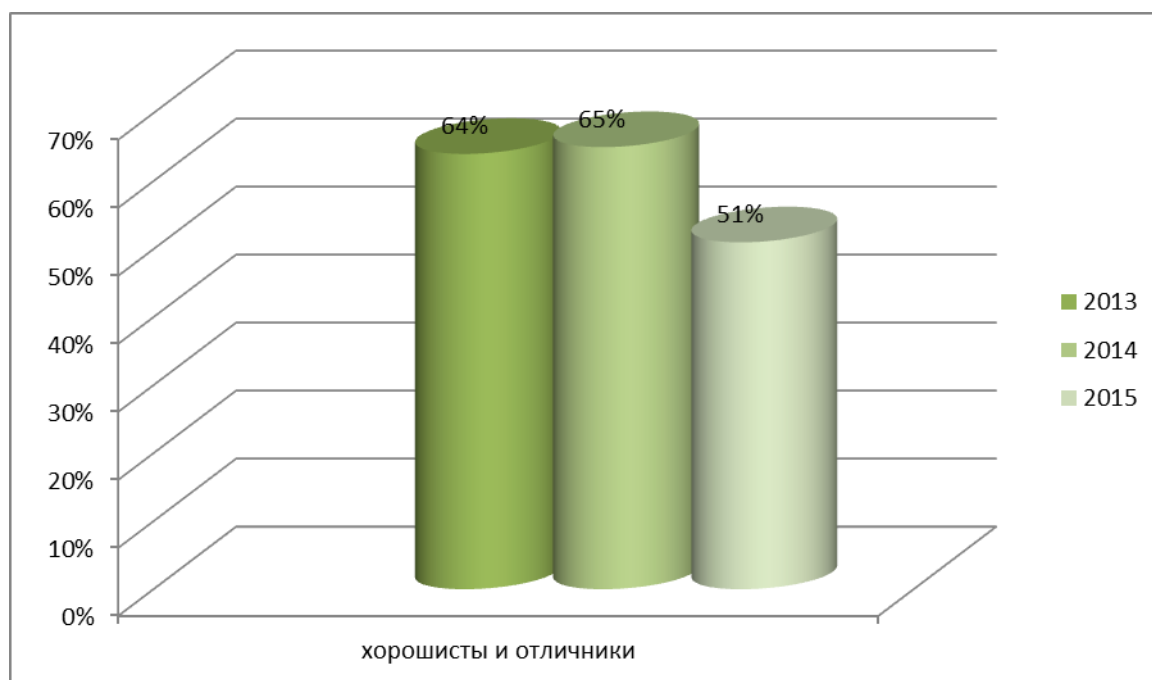
Изменение числа хорошистов и отличников находится в зоне доверительного интервала (уменьшилось на 13%), что говорит о достаточном подходе педагогического коллектива к обучению учащихся гимназии.

Обучающиеся гимназии успешно усваивают образовательные программы, имеют 97% успеваемость по всем предметам. С целью повышения качества и степени усвоения гимназистами образовательных программ администрация гимназии совместно с педагогическим коллективом систематически проводят педагогические советы, на которых обсуждаются результаты работы за прошедшую четверть и возникающие проблемы работы с учащимися. В результате такой работы, на новую четверть или на более длительный срок, определяются направления работы педагогического коллектива и образовательные технологии.

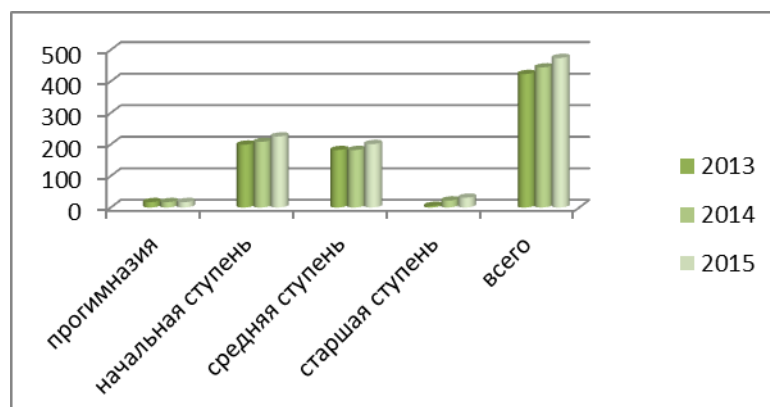
Сравнение успеваемости за последние 3 года



Сравнение количества учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично» за последние 3 года



В гимназии 51% учащихся учатся на «хорошо» и «отлично», что подтверждает правильное направление работы администрации и педагогического коллектива в целом. За последние три года возросла конкурентоспособность гимназии, с каждым годом растет количество родителей, отдающих предпочтение Православной гимназии. На 2014-2015 учебный год осуществился полный набор детей в первый класс (56 обучающихся). Причины увеличения численности обучающихся мы видим в следующем: в ежегодном увеличении числа обучающихся за счет первых классов; создание комфортного микроклимата внутришкольного сообщества; привлечение в гимназию высококвалифицированных специалистов; изменение имиджа гимназии на городском уровне, что говорит о достаточной работе администрации и педагогического коллектива гимназии в целом.



Сравнение качества знаний и успеваемости по предметам за 3 последних года показывает, что по данным показателям гимназия остается на достаточно высоком уровне.

- гимназия обеспечила выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ (9 классы) и формате ЕГЭ (11 классы) и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- у учащихся 9 класса практически по основным предметам процент качества 52%, экзамены по выбору – 100%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной гимназии;

- у учащихся 11 класса по предметам, сдаваемым в форме и по материалам ЕГЭ, преодолен минимальный порог не менее чем вдвое, что также свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовленности выпускников старшей ступени.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.



Большое внимание уделялось проведению уроков физкультуры с учетом распределения учащихся по группам здоровья.

В течение четырех лет в гимназии проводится мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся Православной гимназии: только 55% обучающихся могут заниматься в основной группе, 45% обучающихся занимаются либо в подготовительной, либо в специальной, либо освобожденные. Одна из причин – отсутствие спортивного зала (ведется строительство спортивного зала).

Информация о состоянии здоровья обновляется постоянно. В целях профилактики и раннего выявления заболеваний ежегодно в начале учебного года проводится медицинский осмотр и вакцинация.

Сведения о победителях и призерах олимпиад.

Таблица 9

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		всероссийский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2011-2012	Основы Православной культуры	9	3,4%	4	1,5%	1	0,7%	-	-
2012-2013	Основы Православной культуры	11	2,8%	5	1,3%	5	1,3	2	0,7
2013-2014	Основы Православной культуры	38	9,4%	16	4%	8	1,9%	2	0,5%
2014-2015	Основы Православной культуры	98	21%	18	3,9%	9	1,5%	3	0,5%

	География	8	1,8%	1	0,2%	1	0,2%	-	-
	Обществознание	4	2%	-	-	-	-	-	-
	Химия	1	0,5%	-	-	-	-	-	-
	Биология	1	0,5%	-	-	-	-	-	-
	Русский язык	1	0,5%	-	-	-	-	-	-

Таким образом, проведена достаточная работа по вовлечению учащихся гимназии в олимпиадное движение. В 2014-2015 учебном году команда Липецкой гимназии впервые заняла **I место в суперфинальном туре, заняли II-III места (3 учащихся)** в VII Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры. В 2014-2015 учебном году гимназия в очередной раз приняла участие в муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, **впервые Беловусов Иван стал победителем муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии (учитель Кропанина Антонина Александровна).**

Анализ показывает, что олимпиады стали более массовыми, охватывающими все возрастные категории учащихся. Итоги олимпиад являются предметом серьезного обсуждения на заседаниях методических объединений, административном и педагогическом советах.

Основное усилие православного воспитания направлено на развитие духовной жизни ребенка. Главная задача - воспитание культурных, образованных созидателей, руководствующихся христианской системой ценностей.

Духовно-нравственное воспитание в Православной гимназии является приоритетным. Педагогический коллектив гимназии стремится использовать всю полноту средств, предлагаемых русской православной Церковью, как воспитательной средой. В образовательном и воспитательном процессе находит своё применение и утренний ежедневный молитвенный опыт гимназистов и педагогов в домовом храме гимназии (молитвенное правило проводят о.Сергий Кутилов, о. Дмитрий Руднев, о. Владимир Петряев, о.Павел Ширяев, о. Андрей Болдырев, о. Алексей Калинин), а так же молитв, сопровождающих совместную трапезу. В гимназии соблюдаются постные дни, причем педагоги гимназии, заботясь о действенности поста в качестве воспитательного средства, стремятся придать ему антропологически-обусловленный характер. Поэтому и система питания в гимназии занимает важное место в воспитании воздержания, приобретения культурно-бытовых навыков поведения за столом во время трапезы. Богослужение в храме является также неотъемлемой частью воспитательного процесса в Гимназии. Почти все гимназисты являются активными помощниками и участниками богослужений: среди них есть и алтарники, и чтецы, и певчие церковного хора. Сохранить радость служения Богу – одна из главнейших задач коллектива Православной Гимназии. В связи с этим календарный

график учебного и каникулярного времени гимназии также построен в соответствии с церковным календарем. В плане воспитательной работы Православной гимназии предусмотрены все великие и местночтимые праздники. В 2014-2015 учебном году все обучающиеся, педагоги и сотрудники Православной гимназии исповедывались и причащались Святых Христовых Тайн, по Дванадесятым и Великим Праздникам совершается Литургия согласно графику, составленному иереем Сергием Кутиловым и утвержденному директором.

Благодаря усердию педагогического коллектива, ученики Липецкой Православной гимназии участвовали во многих городских и епархиальных мероприятиях, способствующих гармоничному духовно-нравственному развитию детей. Совершались паломнические поездки по святым местам и храмам, расположенным в нашей епархии и за её пределами.

Таким образом, педагогический и ученический коллективы проделали серьезную работу по всем направлениям деятельности. Содержание общегимназических дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования – все это позволяло проводить работу на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив Православной гимназии работал над реализацией цели, поставленной в программе духовно-нравственного воспитания «Ступени»: **гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических и культурно-исторических традиций России.**

В комплексе решались следующие задачи:

- формирование высокоразвитой, разносторонней, общественно-активной личности, обладающей православным мировоззрением и приобщенной к богатому культурно-историческому наследию Руси;
- воспитание граждан России, патриотов своего Отечества, желающих и способных не на словах, а на деле принимать активное участие в судьбе Родины;
- развитие творческих способностей учащихся через создание системы дополнительного образования;
- интеллектуальное воспитание, направленное на развитие инициативы ума, творческих сил, раскрытие всесторонних возможностей разума как дара Божия;
- правовое воспитание, главной задачей которого является привитие учащимся осознанного стремления к правомерному поведению;
- содействие гармоничному физическому развитию учащихся;

- объединение усилий школы и семьи в воспитании гимназистов;
- создание условий для воспитания бережного отношения учащихся к природе;
- воспитание правильного отношения и уважения к любому труду, привитие навыков самостоятельного труда и умения практически применять свои знания;
- воспитание сознательной дисциплины: от внешней дисциплины к внутренней самодисциплине в поступках, мыслях, чувствах.

В воспитательной работе гимназии был сделан акцент на подготовку и проведение мероприятий, приуроченных к историческим и памятным датам: 700-летию Сергия Радонежского, 100-летию первой мировой войны, 60-летию Липецкой области, десятилетию Православной гимназии им. прп. Амвросия Оптинского.

Основные результаты работы педагогов дополнительного образования

Ф.И.О. педагога	Мероприятия
Жданова И.П.	<ul style="list-style-type: none"> - Пение молитвенного правила и пение литургий на двенадцатые праздники в храме гимназии. - Выступление старшего хора учащихся на торжественной линейке посвященной 1 сентября. - Участие в праздничном концерте. посвященному 10летию гимназии. - На базе Липецкого медицинского колледжа состоялась миссионерская конференция, посвящённая 700-летию прп. Сергия Радонежского 1000-летию представления Святого равноапостольного князя Владимира. Открыло конференцию исполнение Кондака прп. Сергию старшим хором гимназии. - Участие в концерте творческих коллективов перед представителями Синодального отдела РПЦ Московского Патриархата. - Пение молебна в день открытия муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОПК. - В рамках Регионального этапа XXIII Меж-

	<p>дународных Рождественских образовательных чтений на базе Православной гимназии им.прп. Амвросия Оптинского 14 ноября прошло заседание городского методического объединения преподавателей курса ОРКСЭ. Учитель Жданова И.П., дала открытый урок по курсу «Церковное пение» «Свете Тихий...»</p> <p>-Поздравление Владыки Никона с днем рождения в Задонском мужском монастыре. Участие в праздничных концертах: рождественском, пасхальном, к 70 летию Победы. Участие в последнем звонке 11 классов</p>
Грушихина И.В.	<p>- Пение молитвенного правила в храме гимназии.</p> <p>- Выступление учащихся младшего хора Писаревой И. и Кокаревой Е. с песней «Снова в школу»на торжественной линейке посвященной 1 сентября</p> <p>-Участие в концертной программе, посвященной Дню Матери, которая была организована по инициативе «Молодежного клуба» Левобережного районного суда г. Липецка, Липецкого филиала.</p> <p>-Финансового университета при Правительстве РФ, ДДиЮТ «Городской» им. С.А. Шмакова. Младший хор гимназии имени прп. Амвросия Оптинского исполнил песни «Матушка» и «Балалайка».</p> <p>-Выступление на концерте в рамках 1 Рождественских чтений «Князь Владимир, цивилизованный выбор Руси» в литературно-музыкальной композиции младшего хора с песнями: «Моя Россия», «Балалайка», Господи слава тебе», «Торжественная песня Амвросию».</p>

	<p>-Участие в концерте творческих коллективов перед представителями Синодального отдела РПЦ Московского Патриархата с песней «Волшебная свеча»</p> <p>-Участие в праздничном концерте посвященному 10летию гимназии с песней «Волшебная свеча»</p> <p>- Участие в праздничных концертах: рождественском, пасхальном, к 70 летию Победы.</p> <p>-Участие в выпускном концерте в 4 классах.</p> <p>-Поздравление Владыки Никона с днем тезоименитства в Задонском мужском монастыре.</p>
Федянина Л.В.	<p>-Выступление учащихся с танцевальными номерами «Варенька», «Друзья» на торжественной линейке посвященной 1 сентября</p> <p>-Участие в праздничном концерте посвященному 10летию гимназии с танцевальными номерами «Детство», «Варенька»</p> <p>-Участие в концерте творческих коллективов перед представителями Синодального отдела РПЦ Московского Патриархата с танцевальными номерами «Детство», «Варенька»</p> <p>-Участие в концертной программе, посвященной Дню Матери, которая была организована по инициативе «Молодежного клуба» Левобережного районного суда г. Липецка, Липецкого филиала -Финансового университета при Правительстве РФ, ДДиЮТ «Городской» им. С.А. Шмакова. Наши танцоры представили вниманию зрителей русский народный танец «Варенька» и финальный танец «Детство».</p> <p>-Участие в концертной программе на базе ККЗ «Октябрь» совместно с «Молодёжным клубом» Левобережного суда г. Липецка, посвящённой 70-летию Победы с танцем «Калинка».</p> <p>- Участие в праздничных концертах: рожде-</p>

	<p>ственном, пасхальном, к 70 летию Победы.</p> <p>-Участие в выпускном концерте в 4 классах.</p>
Сушкова Г.Я.	<p>-Пение молитвенного правила в храме гимназии.</p> <p>-Участие в гимназическом мероприятии «Посвящение в гимназисты» 1 класс</p> <p>- Помощь театральным коллективам гимназии «Райские яблочки» и «Свечечка»</p>
Лукьянчук С.Д.	<p>-Организация и проведение мероприятия гимназии «Посвящение в гимназисты» 1 класс</p> <p>- Организация и проведение мероприятия гимназии «Прощай, Азбука!» 1 класс</p> <p>-- Участие в праздничных концертах: рождественском, пасхальном, к 70 летию Победы</p>
Смородина А.Н.	<p>-Выступление на концерте в рамках 1 Рождественских чтений «Князь Владимир, цивилизованный выбор Руси» в литературно-музыкальной композиции «Будем веровать-будем жить»</p> <p>-Участие в городском конкурсе чтецов «Бунинскими тропами» - призеры.</p> <p>-Участие в концерте, посвященном закрытию Недели Православной культуры, проводимой ЦДДиЮТ «Левобережный», с литературно-музыкальной композицией «Господи слава тебе!»</p> <p>-Участие в муниципальном этапе Регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится имя твоё» 2 место</p> <p>-Гимназический конкурс рисунков «Мы православные гимназисты» посвященный 10 летию гимназии. 1 , 2 место</p> <p>-Участие в городском конкурсе рисунков «Бунинскими тропами»</p> <p>-Участие в 1 международном конкурсе детского творчества «Образы и подвиги святых жен»</p> <p>-Участие в IX международном конкурсе детского творчества «Ангел Рождества»</p> <p>-Выступление на 1 Рождественских чтениях.</p> <p>Региональный конкурс литературно-музыкальных композиций «Да святится имя твоё» 1 место</p>

	<p>Гимназический конкурс чтецов, посвященный великой Победе.(1,2,3 места)</p> <p>Выступление в областном краеведческом музее «Рождественский ангел».</p> <p>Участие в международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира» - грамоты в номинациях.</p> <p>Епархиальный конкурс рисунков «Роль православной книги в моей жизни» -1,2 место</p> <p>Участие в городском конкурсе рисунков «Синяя птица»</p> <p>Участие в конкурсе рисунков «Папа и я на все руки мастера» победители.</p> <p>Участие в международном конкурсе рисунков «70 лет великой Победы»</p>
Рыбакова Л.В	<p>-Выступление в г. Смоленске на IX образовательные чтения ЦФО "Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси» с сообщением на тему: «Развитие духовно – нравственных качеств личности обучающегося на основе изучения духовного наследия прп. Амвросия Оптинского»</p> <p>-Выступление на концерте в рамках 1 Рождественских чтениях «Князь Владимир, цивилизованный выбор Руси» влитературно-музыкальной композицией « В гостях у бабтюшки Амвросия», и спектаклем «Как князь Владимир веру выбирал»</p> <p>-Выступление на гимназическом конкурсе чтецов, посвященном прп. Амвросию Оптинскому.</p> <p>-Выступление на конкурсе чтецов в левобережном доме творчества.</p> <p>-Участие в концерте, посвященном закрытию Недели Православной культуры, проводимой ЦДДиЮТ «Левобережный», со спектаклем «Как князь Владимир веру выбирал»</p> <p>-Участие муниципальном этапе литературно-музыкальных композиций «Да святится имя твоё»3 место</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в гимназическом конкурсе рисунков «Мы православные гимназисты» -Участие в епархиальном этапе X международного конкурса «Красота Божьего мира» Призер 2 место -Участие в IX международном конкурсе детского творчества «Ангел Рождества» - Гимназический конкурс чтецов, посвященный великой Победе. 1 место - Епархиальный конкурс рисунков «Роль православной книги в моей жизни» -1
Апарина В.А.	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в епархиальном этапе X международного конкурса «Красота Божьего мира»: 3 место-Полосина Лилия. -Участие в IX международном конкурсе детского творчества «Ангел Рождества» -Участие в конкурсе рисунков «Князь Владимир - Красно солнышко» -Участие в конкурсе рисунков к 700 летию Сергия Радонежского. <p>Оформление гимназии к праздникам.</p>
Юрова С.В	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление гимназии к праздникам. -Участие в епархиальном этапе X международного конкурса «Красота Божьего мира» - Епархиальный конкурс рисунков «Роль православной книги в моей жизни» -1 место - Участие в городском конкурсе рисунков «Синяя птица» 2 место -Показ кукольного спектакля «Заюшкина избушка» перед 1 классами.
Титов А.С.	-Турниры по боулингу, шашкам, шахматам.
Чеботарев А.В.	-Подготовка участников к олимпиаде о ОПК.
Бочков С.Г.	-Экскурсия на Липецкое городище, Каменный лог.
Яковлев И.Г.	-Работа по программе. Подготовка участников к олимпиаде о ОПК.
Мороз С.А. Шитова О.Е.	<ul style="list-style-type: none"> -Осенний утренник, посвящённый празднику Покров Пресвятой Богородицы -Участие муниципальном этапе литературно-музыкальных композиций «Да святится имя твоё»3 место

	-Участие в праздничных концертах: рождественском, пасхальном, к 70 летию Победы -Организация и проведение мероприятия (Прощай детский сад)
--	---

Основные результаты работы:

Городской уровень(муниципальный):

- Муниципальный этап V Регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится Имя Твое»: III место – «Зернышки» руководитель Мороз С.А., Шитова О.Е.,
- II место –Студия «Свечечка» руководитель Смородина А.Н.,
- III место – студия «Райские яблочки» руководитель Рыбакова Л.В..
- Епархиальный этап детского творчества «Красота Божьего мира» грамоты - руководитель Смородина А.Н.
- Городской конкурс рисунков «Синяя птица» II место – руководитель Юрова С.В.

Региональный уровень:

- Региональный конкурс литературно-музыкальных композиций «Да святится Имя Твое» -
- II место –«Зернышки» руководитель Мороз С.А., Шитова О.Е.,
- I место -Студия «Свечечка» руководитель Смородина А.Н.,
- III место – студия «Райские яблочки» руководитель Рыбакова Л.В.
- Епархиальный конкурс рисунков «Роль православной книги в моей жизни» -I место-руководители Юрова С.В. и Рыбакова Л.В.
- Епархиальный этап X международного конкурса «Красота Божьего мира» Призеры в номинациях и II место – руководители Рыбакова Л.В. и Смородина А.Н.

Таким образом, педагогический и ученический коллективы проделали серьезную работу по всем направлениям деятельности. Содержание общегимназических дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования – все это позволяло проводить работу на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Основные трудности в работе образовательного учреждения.

НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского столкнулась с нехваткой финансовых средств на сохранение технического персонала, работников трапезной, укрепления материально-технической базы

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Самооценка итогов работы НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского свидетельствует, что запланированные цели и результаты обучения, воспитания, развития обучающихся в основном достигнуты. Это позволяет говорить об эффективности подходов как к содержанию, так и к построению педагогического процесса в гимназии.

Итак, в результативности работы гимназии убеждают:

- создание благоприятных условий и творческой атмосферы для участников образовательного процесса;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- изменение числа хорошистов и отличников находится в зоне доверительного интервала;
- достаточно высокий уровень воспитанности обучающихся;
- успешное участие в городских творческих конкурсах по различным направлениям.

Выявленные по результатам самообследования проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
Повышение качества образования	
Недостатки в системе подготовки и оценивания выпускников начальной школы к обучению в среднем звене	Использование инновационной технологии определение уровня готовности младших школьников при поступлении в 5 классы: - познавательная готовность детей; - личностная готовность (мотивация, эмоциональная устойчивость)
Развитие системы поддержки талантливых детей	
Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми	Привлечение всего педагогического коллектива к реализации программы «Одаренные дети»
Несовершенство материально-технической базы, используемой для развития разносторонней детской одаренности, для проведения исследовательской и эксперимен-	Совершенствование материально-технических условий для занятий обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством

тальной работы	
Профессиональный рост учителя	
Недостаточная активность педагогов в формировании профессиональной компетентности	<p>Формирование единой системы методической работы всех подразделений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение причин затруднений учителей; -соответствие их педагогического мастерства современным требованиям урока
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
Недостаточная сформированность условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, устранения факторов риска школьной среды	<p>Подготовка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих исполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10)</p>