

Раздел 1. Целевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Организационно-правовая форма и тип образовательной организации.

Негосударственное общеобразовательное учреждение Православная Гимназия имени преподобного Амвросия Оптинского Липецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) зарегистрировано 24.09.2004 г. Управлением Минюста России по Липецкой области.

Организационно-правовая форма: частное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Полное наименование Гимназии: Негосударственное общеобразовательное учреждение Православная гимназия имени преподобного Амвросия Оптинского Липецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Сокращенное наименование: НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №178 от 08.10.2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации №1842 от 02.05.2012г.

2. Цели и задачи образовательной организации.

Гимназия ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду на основе полученных предметных знаний, универсальных способов действий, формирование широко эрудированной высоконравственной личности, готовой к саморазвитию, нацеленной на познание, готовой к творческой и исследовательской деятельности на основе умения учиться.

I ступень образования – сложившееся самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается база, фундамент всего последующего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение им чтения, письма на русском и иностранном языках, счета, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни. В гимназии в начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая

позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности, сформировать гражданскую идентичность и ценностно-смысловые установки.

3. Нормативные, методологические основания разработки основной образовательной программы начального общего образования:

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) НОУ Православная гимназия им.прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии РПЦ (МП) разработана:

- 3.1. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы;
- 3.2. На основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с привлечением органов государственно-общественного управления (Епархиальный совет, научно-методический совет, методическое объединение учителей начальных классов).
- 3.3. С учетом следующих дидактических принципов:
 - принцип деятельности– заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, универсальных учебных действий;
 - принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
 - принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);
 - принцип минимакса– заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта;
 - принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

- принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

4. Особенности первой ступени образования.

Программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

5. Стратегические характеристики Программы.

В Программе отражены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности, а именно:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и

умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

6. Структура и содержание Программы:

Раздел 1. Целевой.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учащимися Программы. Данный подраздел разработан в соответствии с достижением планируемых результатов по годам обучения.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.
Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы призвана способствовать, прежде всего, обеспечению преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием, а также ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы.

Раздел 2. Содержательный.

1. Программа духовно – нравственного развития, воспитания учащихся «Ступени»
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
Программы отдельных учебных предметов, курсов (далее – рабочие программы) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии РПЦ (МП), реализующего основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.
3. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у учащихся.
Механизм реализации программы формирования УУД у учащихся на ступени начального общего образования осуществляется по двум направлениям: учебная деятельность (учебные предметы) и внеучебная деятельность.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Образование и здоровье».
5. Программа коррекционной работы.

Программа направлена на создание благоприятных условий для развития

личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов Программы всеми учащимися, а также создание системы комплексной помощи в освоении Программы детьми с трудностями обучения и стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.

Раздел 3. Организационный.

1. Учебный план начального общего образования.

В начальной школе реализуется учебно-методический комплект (УМК) «Школа России». Данные УМК, программа соответствуют ФГОС НОО. Учебные планы для начальных классов разработаны с учетом примерного учебного плана УМК «Школа России» и примерного учебного плана для ОУ.

2. План внеурочной деятельности.

3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

7. Адресность Программы.

Адресатом Программы являются учащиеся 1-4 классов, родители, педагоги. Ежегодно в гимназии комплектуется 8 классов начальной школы. Наполняемость классов в среднем составляет 28 человек.

Родители активные помощники в разработке и реализации Программы. Их участие обеспечивает целостность подходов к обучению и воспитанию гимназистов.

Педагоги, обеспечивающие реализацию Программы, компетентные участники образовательного процесса, владеющие целевыми ориентирами Программы, методами, способами реализации процессов урочной и внеурочной деятельности.

7. Используемые в образовательном процессе технологии.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

8. Условия реализации Программы.

9.1. Соответствие санитарно-эпидемиологическим и другим нормам и требованиям:

- 28 октября 2011г. управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области было выдано заключение № 48.20.04.000.М.001946.10.11 о соответствии НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.
- 19 октября 2011 года отделом надзорной деятельности по г. Липецку УДН ГУ МЧС по Липецкой области было выдано заключение № 000097 о соответствии НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского обязательным требованиям пожарной безопасности.

9.2. Инфраструктура.

Учебные кабинеты для начальной школы расположены на третьем этаже четырехэтажного здания гимназии (8 кабинетов). На первом этаже расположены трапезная, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет. На втором этаже здания находятся дошкольная группа, административные кабинеты. На четвертом этаже расположены домовый храм, учебные кабинеты.

9.3. Календарный учебный график.

Обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза;

использован ступенчатый режим обучения; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

Учащиеся 2-4 классов учатся по 5-дневной учебной недели, занятия организованы для них в первую смену.

9.4. Кадровый состав.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами в гимназии – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания. В гимназии работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Большинство педагогов отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом.

9.5. Материально-техническое обеспечение.

Требования к материально-техническому и технико-технологическому обеспечению реализации ФГОС НОО в гимназии соблюдаются на удовлетворительном уровне.

9.6. Возможные изменения, вносимые в Программу.

В Программу вносятся ежегодные изменения в следующие разделы:

- Содержательный (рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии);
- Организационный (учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

В Программу вносятся изменения в связи с изменениями в законодательстве.

9. Внеурочная деятельность.

В условиях гимназии отработаны следующие типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, оптимизационная модель.

Тип организационной модели внеурочной деятельности	Основные формы внеурочной деятельности
Модель дополнительного образования	
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	Занятия на базе НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского
	Занятия на базе УДО
Оптимизационная модель	Реализация подпрограмм «Возрождение», «Одаренный ребенок»
	Реализация программы духовно-нравственного

	развития и воспитания обучающихся начальной школы «Ступени»
	Деятельность научного общества учащихся, педагогов и родителей «Слово»: секции «Олимпийский резерв», «Исследователь», «Академия творчества»
	Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Образование и здоровье»

11. Планируемые результаты.

Целью реализации Программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов Программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Таким образом, разработанная Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и объединений, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Программа ориентирована на следующую **модель выпускника начальной школы**:

- компетентный носитель православной культуры;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП НОО

ФГОС НОО закладывает требования к результатам освоения ООП НОО:

- личностным;
- метапредметным, включающим освоение универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- предметным, включающим освоение знаний по определенным предметным областям.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников начальной школы будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Формирование личностных УУД

1.1. В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности,

включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
интерес (мотивация) к самому процессу учебной деятельности без осознания его значения ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности (при поддержке учителя и родителей)	принятия образца «хорошего ученика»; освоение личностного смысла учения, желания учиться; стремление к достижению результата, умение адекватно оценивать свои успехи и неудачи	ориентации на содержательные моменты школьной действительности; освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу	ориентации на содержательные моменты школьной действительности; освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивание своей учебной деятельности на уровне эмоциональной и содержательной оценки	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; оценивание своей учебной деятельности; стремление к приобретению новых знаний и умений	осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи оценивание своей учебной деятельности умение адекватно оценивать свои успехи и неудачи	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи положительная адекватная самооценка учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений
стремление к приобретению новых знаний и умений уважение к своей семье и родственникам, другим людям принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»	уважение к своему народу, своей Родине, осознание своей этнической принадлежности; принятие следующих базовых ценностей «добро», «терпение», «мир», «настоящий друг»	стремление к приобретению новых знаний и умений интерес к овладению способами уважение к другим народам, их традициям и обычаям. принятие следующих базовых ценностей «добро», «терпение», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию друг друга»	уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; способность к решению моральных дилемм; принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию

		оценивание собственных поступков и поступков окружающих людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	другого», «народ», «национальность» и т.д.
оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм	оценивание собственных поступков и поступков окружающих людей с точки зрения общечеловеческих норм	обогащение моральных понятий и суждений ориентация на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) умение осуществлять личностный моральный выбор, умение учитывать объективные последствия нарушения нормы	оценивание собственных поступков и поступков окружающих людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей система нравственных ценностей умение осуществлять личностный моральный выбор, умение учитывать объективные последствия нарушения нормы. умение выделять морально-этическое содержание событий и действий
начальное представление о нравственных нормах усвоение моральных норм и правил поведения ориентация на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) осознание факторов, благоприятно воздействующих на здоровье принятие ценности природного мира и оценка поступков людей с точки зрения природоохранного поведения	понимание значения здоровья для успешной учебной деятельности; умения учитывать объективные последствия нарушения нормы; ориентация на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) Обогащение моральных понятий и суждений	морально-этическое содержание событий и действий, усвоение норм здорового образа жизни, использование приемов саморегуляции готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	усвоение норм здорового образа жизни, использование приемов саморегуляции установка на здоровый образ жизни основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром	принятие ценности природного мира, оценка	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с различными видами художественной	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной

		культуры и освоения учащимися техник прикладного творчества	художественной культурой
--	--	---	--------------------------

1.2. В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования в сфере личностных универсальных учебных действий выпускники начальной школы получают возможность для формирования:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. 			

2. Формирование метапредметных УУД

2.1. В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники начальной школы научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
отличать новое от уже известного с помощью учителя	определять круг своего незнания	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала
ориентироваться в учебнике (на	ориентироваться в учебнике:	ориентироваться в учебнике:	ориентироваться в учебнике:

развороте, в оглавлении, в словаре)	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, (электронных дисков)
делать выводы в результате совместной работы всего класса	наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	делать выводы на основе обобщения знаний	самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
сравнивать и группировать предметы	сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям	сравнивать и группировать факты и явления, относить объекты к известным понятиям	анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака	находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	относить объекты к известным понятиям; определять причины явлений, событий	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)
называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой	приводить примеры последовательности действий в быту, сказках	представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы извлекать информацию,	преобразовывать информацию, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений

последовательности		представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	
подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план небольшого текста-повествования; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания	составлять простой план текста; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания	составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

2.2. В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники начальной школы получают возможность научиться:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Приводить примеры последовательности действий в быту, сказках. Подробно	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план небольшого текста-повествования. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять причины явлений, событий.	преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	--	--	--

3. Формирование регулятивных УУД

3.1. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
организовывать свое рабочее место под руководством учителя	самостоятельно организовывать свое рабочее место	самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	
определять цель деятельности на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

жизненных ситуациях под руководством учителя	жизненных ситуациях под руководством учителя	жизненных ситуациях под руководством учителя	и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
работать по предложенному плану	соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
совместно с другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	определять успешность своего задания в диалоге с учителем (легко выполнять, возникли сложности)	определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
отличать верно выполненное задание от неверного	корректировать выполнение задания в дальнейшем	оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	использовать в работе литературу, инструменты, приборы	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

3.2. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники начальной школы получают возможность научиться:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Определять успешность своего задания в диалоге с учителем (легко выполнять, возникли сложности).</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий</p> <p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства для ее осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>Оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

		результата. Использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
--	--	---	--

4. Формирование коммуникативных УУД

4.1. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
принимать участие в работе парами и группами	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации
воспринимать различные точки зрения	допускать существование различных точек зрения	допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнёра в общении	допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении, уважать чужое мнение
воспринимать мнение других людей о различных явлениях	стремиться к координации различных мнений о явлениях в сотрудничестве	координировать различные мнения о явлениях в сотрудничестве, приходить к общему решению в спорных вопросах	координировать различные мнения о явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях

понимать необходимость использования правил вежливости	использовать в общении правила вежливости	использовать в общении правила вежливости	использовать в общении правил вежливости в различных ситуациях
использовать простые речевые средства	использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
контролировать свои действия в классе	контролировать свои действия в коллективной работе	контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат)	активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата
понимать задаваемые вопросы	понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы	задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнёра	задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования её с деятельностью партнёра
	следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности	понимать необходимость координации совместных действий при решении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека

4.1. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники начальной школы получают возможность научиться:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. Следить за действиями других. Участников учебной	Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. Использовать средства устного общения для	Обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания. Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных	Чётко, последовательно и полно передавать партнёрам информацию для достижений целей сотрудничества. Адекватно использовать средства

<p>деятельности. Выражать свою точку зрения. Строить понятные для партнёра высказывания. Адекватно использовать средства устного общения.</p>	<p>решения коммуникативных задач. Корректно формулировать свою точку зрения; Проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности. Контролировать свои действия в коллективной работе. Осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>задач. Аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнёров. Понимать относительность мнений и подходов к решению задач. Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы. Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия. Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности. Продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	<p>общения для планирования и регуляции своей деятельности. Аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнёров для выработки совместного решения. Понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения. Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания. Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать её; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>
---	---	--	---

Мониторинг сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов и УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации Стандарта.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в рамках текущего контроля по предметам как логическое завершение изучения материала программы в учебном периоде. Второй уровень контроля совмещается с проведением промежуточной аттестации в форме интегрированных контрольных работ.

Выбор диагностических материалов должен соответствовать следующим требованиям:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся.

Результаты работы педагогического коллектива по реализации требований Стандарта обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей начальной школы, педагогическом совете, становятся частью публичного доклада образовательной организации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
различать звуки и буквы			
характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие			
	знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации		
Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов			
Раздел «Орфоэпия»			
	Выпускник получит возможность научиться: -соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)		
Раздел «Состав слова (морфемика)»			

	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова		
	находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс		
			различать изменяемые и неизменяемые слова
			<i>Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
<i>Раздел «Лексика»</i>			
выявлять слова, значение которых требует уточнения;			
определять значение слова по тексту	определять значение слова по тексту и/или уточнять с помощью толкового словаря.		
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
	<i>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i>		
	<i>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>		
	<i>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>		
		<i>-оценивать уместность использования слов в тексте;</i>	
			<i>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>
<i>Раздел «Морфология»</i>			
	определять грамматические признаки имён существительных — род, число	определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение	

	определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число	определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж
		определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
		<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> <i>-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i>
Раздел «Синтаксис»		
различать предложение, словосочетание, слово		
	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в	

	словосочетании и предложении		
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;		
		классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/повелительные/вопросительные предложения	
		определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения	
			выделять предложения с однородными членами.
			<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по</p>

			членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»			
применять правила правописания (в объёме содержания курса)			
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю			
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки			
		безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов	
			писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
			<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>-подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах</p>

Содержательная линия «Развитие речи»			
		соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)	
выражать собственное мнение			
самостоятельно озаглавливать текст			
		выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	
		составлять план текста	
		сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	
			оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
			<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>-создавать тексты по предложенному заголовку;</i> <i>-подробно или выборочно пересказывать текст;</i> <i>-пересказывать текст от другого лица;</i> <i>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> <i>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте</i>

			<p>смысловые пропуски;</p> <p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</p>
--	--	--	--

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Виды речевой и читательской деятельности

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного			
работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас			
читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения			

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами		
	осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту	
	ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности	
	самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой	
		осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации)
		оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос
использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, озаглавливать его	использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; озаглавливать текст; составлять простой план	использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства

			выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию
			использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык
			вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения

			<p>передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного)</p>
коллективно обсуждать прочитанное		коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт	
			<p>ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию</p>
			<p>составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу</p>
			<i>Выпускник получит</i>

			<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать художественную литературу как вид искусства; -осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; -осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; -определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; -доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; -на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный
--	--	--	---

			<p>ответ на вопрос, описание — характеристика героя);</p> <p>-писать отзыв о прочитанной книге;</p> <p>-работать с тематическим каталогом;</p> <p>-работать с детской периодикой</p>
--	--	--	--

Творческая деятельность

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
читать по ролям литературное произведение			
использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий)	использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);		
			создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта
			<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</p> <p>-создавать иллюстрации, диафильм по</p>

			<p>содержанию произведения;</p> <p>-работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</p> <p>-способам написания изложения.</p>
--	--	--	--

Литературоведческая пропедевтика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
отличать прозаический текст от поэтического	распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</p> <p>-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</p> <p>-создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности</p>

			(в том числе из текста).
--	--	--	--------------------------

Иностранный язык (английский)

2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативные умения		
Говорение		
участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах		
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа		
рассказывать о себе, своей семье, друге		
		получит возможность научиться: -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -давать краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста
Аудирование		
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное		
воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений		
	воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений,	

	рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале	
<i>Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i>		
	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i>	
Чтение		
соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом		
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию		
	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале	
	<i>Выпускник получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i>	
Письмо		
выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения		
	писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец)	
	писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец)	
		<i>Выпускник получит возможность научиться: -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i>

		-заполнять простую анкету; -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)
<p align="center">Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография</p>		
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)		
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём		
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей		
применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка		
отличать буквы от знаков транскрипции		
	списывать текст	
Выпускник получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю		
	использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно)	
<p align="center">Фонетическая сторона речи</p>		
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков		
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе		
различать коммуникативные типы предложений по интонации		
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей		
		Выпускник получит возможность научиться: -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и

		аудирования (интернациональные и сложные слова)
<i>Лексическая сторона речи</i>		
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования		
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей		
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		
		<i>Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>		
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений		
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, количественные (до 100); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.		
	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глаголы в Past, Future Simple; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	
		<i>Выпускник получит возможность научиться: -узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; -оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have</i>

		<i>some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)
--	--	--

Математика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины			
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона			
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)			
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку			
читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.			
	Выпускник получит возможность научиться: классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия		
		выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия	

<i>Арифметические действия</i>			
выполнять письменно действия с многозначными числами: сложение, вычитание			
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		
выполнять устно сложение, вычитание			
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)			
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение			
вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)			
			<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
<i>Работа с текстовыми задачами</i>			
анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий			
решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия)			
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			
			<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -решать задачи на нахождение доли величины

			<i>и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи</i>
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>			
описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости			
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)			
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника		
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)			
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур			
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач		
			<i>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</i>
<i>Геометрические величины</i>			

измерять длину отрезка	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата		
			оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз)
			<i>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы</i>
Работа с информацией			
собирать информацию, связанную со счетом предметов, величин, заносить ее в таблицу	читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы	наблюдать и фиксировать с помощью таблиц зависимость между величинами; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины; строить таблицы по формулам зависимостей и формул зависимостей	
			читать несложные готовые столбчатые диаграммы; читать несложные готовые круговые диаграммы
			<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -читать несложные готовые круговые диаграммы; -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и

			<p>диаграммы);</p> <p>-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p>
ИНФОРМАТИКА			
<p>сравнивать и классифицировать объекты;</p> <p>уметь находить ошибки и исправлять их;</p> <p>описывать предметы через их признаки;</p> <p>давать названия группе однородных предметов, находить лишний; называть отличительные признаки предметов в группе с общим названием; группировать предметы по действиям;</p> <p>создавать последовательность; кодировать, работать со схемой;</p> <p>оценивать высказывания как истинные и ложные;</p> <p>решать задачи с помощью графов;</p> <p>находить оптимальное решение при выполнении заданий с жизненными ситуациями</p>			
	<p>усвоят понятия симметричные фигуры;</p> <p>научатся составлять и выполнять алгоритм;</p> <p>усвоят понятие множества и смогут работать с его</p>	<p>научатся понимать построчную запись алгоритмов;</p> <p>научатся понимать запись алгоритмов с помощью блок-схем;</p> <p>научатся составлять простые алгоритмы по аналогии;</p> <p>узнают понятия подмножество, пересечение множеств, научатся находить области пересечения множеств;</p> <p>научатся изображать графы, выбирать их под ситуацию; узнают понятия закономерность, аналогии;</p> <p>научатся решать задачи с выигрышной стратегией.</p>	

	<p>элементами;</p> <p>познакомятся со знаково-символическими средствами математического языка;</p> <p>научатся решать задачи комбинаторного типа</p>	
--	--	--

Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Человек и природа</i>			
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья			
	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы		
	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы		

	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки		
	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов		
	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе		
	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека		
		использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
		использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации	
			использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов
			<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; -моделировать объекты и отдельные процессы

			<p><i>реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</i></p>
Человек и общество			
<p>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов</p>			
<p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им</p>			
	<p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую</p>		

	Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город		
			различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
			<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; -ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; -определять общую цель в совместной

			деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
--	--	--	---

Технология

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание			
организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда			
			называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности
			понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
			анализировать предлагаемую информацию,

			планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий
			<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительно относиться к труду людей; -понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; -понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты			
экономно расходовать используемые материалы			на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей
применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)			
			отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при

			разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы
			выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам
			<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; -прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей
Конструирование и моделирование			
изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям			
			анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей
			решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание

			новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи
			<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале

Практика работы на компьютере.

		<p>соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <p>овладеет компьютерным письмом на русском языке, сможет рисовать изображения, сканировать рисунки, изображения, редактировать цепочки экранов сообщений, пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, заполнять учебные базы данных;</p> <p>использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</p> <p>создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.</p>
		<p>- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки, представления.</p>

			<i>Создавать движущиеся модели и управление ими, определять последовательность выполнения действий, составление простых алгоритмов.</i>
--	--	--	---

Музыка

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Музыка в жизни человека</i>			
воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности			
	ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции		
	воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.)		
			<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i> • <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность,</i>

			музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
Основные закономерности музыкального искусства			
общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов			
		соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний	
		наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки	
			<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой

			деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира			
определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных			
	оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира		
			исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.)
			<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>			
эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка			
узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений			
			различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла
			• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику
			<i>Выпускник сможет научиться: воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных</i>

			<p>средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);</p> <p>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях</p>
<p><i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i></p>			
<p>создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве</p>			
<p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике</p>			
	<p>различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности</p>		
	<p>использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий)</p>		
		<p>создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в</p>	

		объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека	
			использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла
			наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике
			<i>Выпускник получит возможность научиться: -пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на</i>

			<p>заданные темы;</p> <p>-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства</p>
--	--	--	--

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Знания о физической культуре</i>			
ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма			
организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями			
		ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой	
			раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

			<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; -характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности
<i>Способы физкультурной деятельности</i>			
	организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками		
		отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами	
		измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой	
			<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов

			<p>утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</p> <p>-выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</p>
Физическое совершенствование			
выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)			
выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств			
выполнять организующие строевые команды и приёмы			
выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма)			
выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности			
	выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)		
		выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно)	
			Выпускник получит возможность научиться:

			<p>-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</p> <p>-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</p> <p>-играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</p> <p>-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке</p>
--	--	--	--

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			<p>знать нормы светской и религиозной морали;</p> <p>понимание важности семейных уз;</p> <p>выстраивать отношения любви, доверия, понимания в семье;</p> <p>знать нравственные нормы, поступать согласно им;</p> <p>уважать вероисповедание других религий;</p> <p>терпимо относиться к различным мнениям, отличающимся от собственного;</p> <p>знать понятие «культура», приводить примеры образцов культуры;</p>

			<p>знать о роли религии для людей, роли в становлении российской государственности;</p> <p>понимать значение «совесть», «свобода совести», соотносить поведение с «совестливыми поступками»;</p> <p>осознавать ценность человеческой жизни.</p>
--	--	--	---

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

1. Общие положения

1. Основные особенности системы оценки результатов образования:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизмов обеспечения качества образования;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнения учащимися учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование:
 - планируемых результатов освоения Программы в качестве **содержательной и критериальной базы оценивания;**
 - **персонифицированных процедур** в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и **неперсонифицированных процедур** в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
 - **стандартизированных письменных или устных работ, а также таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка и др.**

2. Цели системы оценки результатов образования:

- обеспечение адекватной обратной связи, естественно встроенной в образовательный процесс;
- определение степени достижения учащимися планируемых результатов освоения Программы (личных, метапредметных, предметных);
- стимулирование субъектности учеников, принятия ими активной роли в образовательном процессе;

3. Объект системы оценки результатов образования.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения учащимися Программы (личностные, предметные, метапредметные).

4. Процедуры оценивания.

Используются три вида оценивания:

- **стартовое оценивание** (стартовая диагностика): проверочные задания, тесты, анкеты, наблюдение;

- текущее оценивание предполагает комплексный подход на основании достижения предметных результатов, которые фиксируются отметкой и метапредметных результатов, которые фиксируются как результаты диагностических процедур, проводимых в рамках курса «Мир деятельности»;
- итоговое оценивание включает итоги промежуточной аттестации за 2-4 классы, результаты итоговых работ за 4 класс, результативность накопительной оценки в виде портфолио.

5. Система оценивания образовательных результатов.

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Классные журналы, справки, приказы по результатам внутришкольного контроля	Результаты диагностики курса «Мир деятельности». Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера, проекты, олимпиады, конкурсы	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера, результативность во внеурочной деятельности
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностная ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

6. Механизм системы оценки результатов образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к гимназии службами);
- *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой гимназией - учащимися, педагогами, администрацией).

7. Виды и формы контрольно-оценочных действий.

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая диагностика	Сентябрь-начало октября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону	Фиксируется учителем, психологом в диагностических листах. Результаты не влияют на

			ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Самостоятельные работы	Отражены в рабочих программах	Направлены, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	<p>Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; оценивает уровень выполненной работы (по 5-бальной шкале).</p> <p>Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.</p>
3.	Контрольная работа, проверочная работа (диктант, списывание и др.)	Проводится после прохождения темы или ее части	<p>Проверяется уровень освоения учащимися предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Уровни:</p> <p>1 - базовый</p> <p>2 - повышенный.</p> <p>Представляет собой двухуровневую работу</p>	Все задания обязательны для выполнения (кроме заданий «под звездочкой»). Учитель оценивает все задания по 4-бальной системе (2,3,4,5)

			(базовый и повышенный уровень – «задания под звездочкой»)	
4.	Итоговая контрольная работа	По графику административных контрольных работ	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный)	Оценивание четырехбальное. Сравнение результатов контрольных работ за отдельные темы и итоговой работы.
5.	Защита портфолио (классный час)	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать достижения за год по результатам заполненного портфолио	Оценивание согласно критериям, отраженным в положении о портфолио. Перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

2. Оценка личностных результатов.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в Программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и гимназией.

2.1. Основной объект оценки личностных результатов - сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учениками на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2.2. Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а *эффективность образовательной деятельности гимназии.*

В рамках системы внутренней оценки проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом.

2.3. Содержание оценки и инструментарий измерения личностных результатов

Содержание оценки	Инструментарий
Сформированность внутренней позиции обучающегося	1.Методика изучения сформированности приемов учебной деятельности. 2.Анкета «Отношение к учебным предметам». 3.Психолого-педагогические наблюдения, диагностические контрольные работы. 4.Участие в конкурсах, творческих проектных работах, олимпиадах.
Сформированность основ гражданской идентичности	1.Методика «Цветик-семицветик» (И.М. Витковская) 2. Педагогические наблюдения. 3.Участие в акциях, классных часах и других мероприятиях.
Сформированность самооценки	1.Методика «Самооценка и уровень притязаний» (А.И. Липкина) 2.Самооценка психологической готовности к обучению в основной школе.
Знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений	1.Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена) 2.Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е. Щуркова) 3.Методика «Наши отношения» (Л.М.Фридман)

3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов Программы, представленных в разделах

«Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» метапредметной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования «Мир деятельности».

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у учащегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь, по сути, функционально *ориентировочными действиями*, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
- успешность выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место *операции*, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.** Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Содержание оценки и способы измерения метапредметных результатов

Содержание и объект оценки метапредметных результатов	Способы оценки
Сформированность конкретного вида универсальных учебных действий	Выполнение диагностических заданий по курсу «Мир деятельности»
Успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов	Проверочные задания по предметам учебного плана в течение года
Выполнения комплексных заданий на межпредметной основе	1. Интегрированные контрольные задания в конце учебного года; 2. Творческие проекты, участие в работе НОУ Православная гимназия (конференции, конкурсы, олимпиады и др.)

4. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного

процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний*);
- *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих

предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*, а также

- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность системы оценки — *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка учащегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Оценка предметных результатов в гимназии осуществляется в соответствии с локальным актом.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Текущий	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • письменная самостоятельная работа • диктант • контрольное списывание • тестовые задания • графическая работа • изложение • доклад • творческая работа • посещение уроков 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа • диктанты • изложение • контроль техники чтения 	анализ динамики текущей успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> • участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах • активность в проектах и программах внеурочной деятельности
		анализ психолого-педагогических исследований	

5. Организация накопительной системы оценки

Способом организации накопительной системы оценки является: учет отметок промежуточной аттестации, учет итоговых отметок по русскому языку, математике, интегрированной работе и *портфель достижений учащегося (ПОРТФОЛИО)*.

Портфолио индивидуальных достижений понимаемый как сборник работ и результатов учащегося демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио- это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Организация портфолио учеников осуществляется на основании Положения о портфолио индивидуальных достижений учащихся начального общего образования НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, результатов обучения делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих

ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Раздел 2 Содержательный

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Пояснительная записка

Требования ФГОС НОО определяют ценностные ориентиры содержания начального образования и конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ.

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальных религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития способностей обучающихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверия и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения задач жизнедеятельности учеников.

Каждый учебный предмет раскрывает возможности развития УУД в зависимости от его предметного содержания

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
Познавательные общеучебные	Моделирование	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные	Формулирование языковых,	Анализ,	синтез,	сравнение,

логические	нравственных проблем. Самостоятельное решение проблем поискового и творческого характера	группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

3. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида **личностных** действий:

Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Личностное	Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?	Личностный моральный выбор
Профессиональное		
Жизненное		

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результате своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата работы;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблем, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических особенностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных учебных действий и их свойств.

Основной **целью** реализации программы формирования УУД является достижение учащимися личностных и метапредметных результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Технологии достижения УУД

В основе формирования УУД лежит системно-деятельностный подход, который базируется на концепции Л.С. Выготского. Для формирования УУД необходимо пройти следующие этапы:

- 1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;
- 2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;
- 3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;
- 4 этап – контроль.

Этот же путь учащиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др. Следовательно, для того чтобы сформировать у обучающихся любое УУД, каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

- вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;
- далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы образовательного учреждения, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;
- в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Достигнуть этого можно, применяя в образовательном процессе такое педагогическое средство, как дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа России», в основе которой лежат деятельностный метод обучения, воплощенный в соответствующих технологии и типологии уроков, и система новых дидактических принципов, позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам, что, в свою очередь, приводит к реализации требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках

Краткое описание этапов урока в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися на соответствующих этапах
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	
<p>Этот этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:</p> <p>1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);</p> <p>2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</p>	<p>- <i>самоопределение (Л);</i> - <i>смыслообразование(Л);</i> - <i>внутренняя позиция школьника (Л);</i> - <i>учебно-познавательная мотивация (Л);</i> - <i>планирование учебного сотрудничества (К)</i></p>

<p>3) устанавливаются тематические рамки («могу»).</p> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни).</p>	
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	
<p>На этом этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, этот этап предполагает:</p> <p>1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;</p> <p>2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</p> <p>3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;</p> <p>4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.</p> <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>мотивационная основа учебной деятельности (Л);</i> - <i>смыслообразование (Л);</i> - <i>эмпатия (Л);</i> - <i>анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П);</i> - <i>структурирование знаний (П);</i> - <i>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П);</i> - <i>использование знаково-символических средств (П);</i> - <i>смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);</i> - <i>построение логической цепи рассуждений (П);</i> - <i>достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);</i> - <i>развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);</i> - <i>постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);</i> - <i>формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</i> - <i>учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</i> - <i>волевая саморегуляция (Р)</i>
<p>3. Выявление места и причины затруднения</p>	
<p>На этом этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.</p> <p>Для этого они должны:</p> <p>1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;</p> <p>2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учебно-познавательный интерес (Л);</i> - <i>смыслообразование (Л);</i> - <i>эмпатия (Л);</i> - <i>волевая саморегуляция (Р);</i> - <i>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</i> - <i>подведение под понятие (П);</i> - <i>использование знаково-символических</i>

<p>т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p>	<p><i>средств (П);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определение основной и второстепенной информации (П);</i> - <i>постановка и формулирование проблемы (П);</i> - <i>учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</i> - <i>формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)</i>
<p align="center">4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	
<p>На этом этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставят цель, - согласовывают тему урока, - выбирают способ, - строят план достижения цели; - определяют средства, ресурсы и сроки. <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самоопределение (Л);</i> - <i>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</i> - <i>постановка познавательной цели (П);</i> - <i>познавательная инициатива (Р);</i> - <i>планирование, прогнозирование (Р);</i> - <i>построение логической цепи рассуждений (П);</i> - <i>использование знаково-символических средств (П);</i> - <i>построение речевых высказываний (П);</i> - <i>выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</i> - <i>определение основной и второстепенной информации (П);</i> - <i>планирование учебного сотрудничества (К);</i> - <i>разрешение конфликтов (К);</i> - <i>формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</i> - <i>понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К);</i> - <i>адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)</i>
<p align="center">5. Реализация построенного проекта</p>	
<p>На этом этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.</p> <p>Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.</p> <p>В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</i> - <i>осознание ответственности за общее дело (Л);</i> - <i>следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);</i> - <i>чувство прекрасного и эстетические чувства (Л);</i> - <i>установка на здоровый образ жизни (Л);</i> - <i>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</i> - <i>волевая саморегуляция (Р);</i> - <i>выдвижение гипотез и их обоснование</i>

	<p>(П);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная инициатива (Р); - использование знаково-символических средств (П); - поиск необходимой информации (П); - моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (П); - самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); - установление причинно-следственных связей, доказательство (П); - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - достижение договоренностей и согласование общего решения (К); - разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников (К); - управление поведением партнера (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	
<p>На этом этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль (Р); - коррекция (Р); - волевая саморегуляция (Р); - подведение под понятие (П); - использование общих приемов решения задач (П); - использование знаково-символических средств (П); - самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П); - построение речевых высказываний (П); - выведение следствий (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	
<p>При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);

<p>самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.</p> <p>В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.</p> <p>Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, сравнение, классификация (П); - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); - использование знаково-символических средств (П); - волевая саморегуляция (Р); - познавательная инициатива (Р); - использование общих приемов решения задач (П); - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); - рефлексия способов и условий действия (П); - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); - выделение и формулирование проблемы (П); - постановка познавательной цели (П); - постановка и формулирование проблемы (П); - подведение под понятие (П); - выведение следствий, доказательство (П); - координирование разных позиций с учетом разных мнений (К); - достижение договоренностей и согласование общего решения (К); - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)
8. Включение в систему знаний и повторение	
<p>На этом этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p> <p>Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.</p> <p>Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П); - поиск и выделение необходимой информации (П); - моделирование, преобразование модели (П); - умение структурировать знания (П); - смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П); - использование знаково-символических средств (П); - свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);

	<ul style="list-style-type: none"> - использование общих приемов решения задач (П); - построение речевых высказываний (П); - подведение под понятие (П); - выведение следствий (П); - доказательство (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - постановка вопросов (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); - управление поведением партнера (К)
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	
<p>На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника (Л); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - рефлексия способов и условий действия (П); - эмпатия (Л); - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - формулирование и аргументация своего мнения (К); - планирование учебного сотрудничества (К)

5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий

Виды УУД		Типовые задачи
Познавательные универсальные учебные действия	<i>Общеучебные универсальные действия:</i>	
	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	определение цели урока и темы на каждом уроке ОНЗ
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	ответ на вопрос по тексту (ОМ). найди лишний предмет, пример (М), найди лишнее слово (РЯ)
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ответ на вопросы с опорой на текст (ЛЧ; ОМ) реши задач и примером удобным способом: (вычитание числа из

		суммы и суммы из числа) (М)
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	проверь решения самостоятельной работы: примеров, задач, предложений, небольших текстов; словарная работа содержание событий и действий (М; РЯ)
	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	закончи текст, составь текст по картине; исправь деформированный текст; составь предложение из слов; составь план (РЯ; ЛЧ; ОМ)
	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации	найди в тексте предложение, в котором заключена главная мысль, найди ответ на вопрос; найди приемы олицетворения; определи тип текста; озаглавь текст, озаглавь часть текста (ЛЧ; ОМ)
	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	выполни перевод именованных величин; найди приближенное значение площади фигур при помощи палетки.
	<i>Знаково-символические действия:</i> моделирование	реши задачу с применением формул (задачи на движение; найди площадь, объем, периметр
	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	реши задачу на определение стоимости; примеры на деление с остатком; составь алгоритм, по алгоритму составь план: собери портфель, помоги товарищу найти улицу и т.д.(М,И)
	<i>Логические универсальные действия:</i> анализ объектов с целью выделения признаков	реши примеры на порядок действий; реши составное уравнение (М)
	подведение под понятие, выведение следствий	определи части речи и члены предложения (РЯ)
	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	изобрази через графы различные способы действий (И)
	построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности	выполни морфологический морфемный анализ слова (РЯ);

	утверждений	<p>реши задачу с избыточными и недостающими данными (М;И);</p> <p>составь характеристику героя, найди описание объекта (ЛЧ; ОМ; ИЯ);</p> <p>задачи на логическое мышление: работа с числовой и буквенной закодированной информацией (расположи элементы в множествах определенным способом, используя схему) (М).</p>
	доказательство	<p>реши примеры и расшифруй слово (понятие) (М; РЯ; ОМ);</p> <p>выбери лишнее (слово, цифру, предложение) и докажи свою точку зрения;</p> <p>установи истинность и ложность высказывания. (РЯ;М;ОМ;И)</p>
	выдвижение гипотез и их обоснование.	<p>выполни вычисление, используя знания о связи математических операциях;</p> <p>сравни свой вывод с выводом автора (РЯ; ЛЧ)</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	планирование учебного сотрудничества	<p>взаимопроверка выполненной работы: проверь решение примера, написания словарных слов (РЯ; М);</p> <p>подготовка текста к чтению по ролям</p>
	постановка вопросов	задай вопрос отвечающему (все предметы)
	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	инсценировка произведения (ЛЧ; ОКРСЭ)
	разрешение конфликтов	<p>создание проектов, подготовка докладов в группах (ОМ);</p> <p>оцени ответ товарища, исправь, помоги....(все предметы)</p>
	управление поведением партнёра	участие в виртуальных путешествиях (ОМ)
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<p>задай вопрос автору (ученику) (РЯ; ОМ; ЛЧ);</p> <p>подготовь развернутый ответ на вопрос индивидуально или в группе (ОМ; ЛЧ)</p>
Личностные универсальные учебные действия	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	<p>выскажи свое отношение к прочитанному;</p> <p>какую мысль в данном тексте ты считаешь самой важной? Почему? (ЛЧ; ИЯ);</p> <p>отчего зависит покой, красота в твоём городе? (ОМ)</p>

	смыслообразование	как ты относишься к герою, его поступку? (ЛЧ)
	нравственно-этическая ориентация	как ведут себя в театре, гостях и т.д. (ОМ); сравнение «Я» с судьбами героев; прослеживание судьбы героя (на примере героев отечества) (ЛЧ); оцени поступок. Как бы сделал ты? (ЛЧ; ОМ)
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -целеполагание -планирование -прогнозирование -контроль -коррекция -оценка -саморегуляция 	Технологические шаги уроков рамках СДМО предполагают формирование регулятивных УУД (см. прил. – технология построения уроков по СДМО). Проектная деятельность на уроках технологии Прогнозирование окончания текста по литературному чтению, иностранному языку

Использованные сокращения:

РЯ – русский язык

М – математика

ОМ – окружающий мир

И – информатика

ИЯ – иностранный язык

6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Преемственность дошкольного и начального общего образования опирается на Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". В данном документе определена задача «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)" (п.1.6 (3)).

Целевые ориентиры Образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы дошкольного образования настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты формирования УУД у дошкольников (к началу школьного обучения):

Сформированность коммуникативных учебных действий у детей при поступлении в школу:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их;
- проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений;
- способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим;
- обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;
- поддержать разговор на интересную для него тему.

Сформированность познавательных учебных действий у детей при поступлении в школу:

Общеучебные:

- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;
- умеет использовать предметные заместители,
- а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему.

Логические:

- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;
- умеет увидеть целое раньше его частей;
- задаёт вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно-следственными связями).

Сформированность регулятивных учебных умений у детей при поступлении в школу:

- умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий;
- способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности;
- проявляет умения произвольности предметного действия.

Сформированность личностных учебных действий у детей при поступлении в школу:

- умеет положительно относиться себе, обладает чувством собственного достоинства;
- умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

- через участие в совместных играх и их организациях,
- вести переговоры в игре,
- договариваться в игре,
- учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре;
- в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров;
- -умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему;
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам;
- умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах;
- умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.

Все компоненты физической и психологической готовности дошкольников к началу школьного обучения присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

На ступени дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в гимназии психологом и учителем начальной школы по методикам, разработанным Центром оценки качества образования Российской Академии образования Институтом содержания и методов обучения <http://www.centeroko.ru/>.

Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет: принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ
«СТУПЕНИ»**

Пояснительная записка

Разработка программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся «Ступени» на ступени начального общего образования обусловлена следующими потребностями:

- 1) внедрением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- 2) совершенствованием воспитательного пространства гимназии;
- 3) повышением эффективности влияния воспитания на процесс развития младших школьников.

Соответственно нормативно-правовой основой данной программы являются:

- 1) закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 4) программа развития НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского.

Авторы документа при разработке программы опирались на Концепцию системы воспитания «Золотой ключик» под ред. Л.В. Михайловой, Н.В. Чернушевич.

Реализация выше перечисленных потребностей возможна лишь в том случае, если мероприятийную и авторитарную организацию воспитательного процесса сменит системная и гуманистическая практика воспитания детей. Отсюда становится очевидной и понятной ключевая концептуальная идея программы – построение на I ступени образования гуманистической системы воспитания, ориентированной на максимальный учет интересов младших школьников, на обеспечение развития личностного потенциала и яркой индивидуальности каждого ребенка, на поддержку инициативы и творчества всех детей.

Педагоги начальных классов призваны помочь своим воспитанникам овладеть доступными для их возраста знаниями, умениями и навыками самопознания, самопроектирования, самореализации, самоутверждения, самоанализа. Для этого необходимо интегрировать имеющиеся в начальной

школе кадровые, информационные, технологические, материально-технические и финансовые ресурсы. Задача, разумеется, сложная, но решаемая, даже потому, что начальное звено образовательного учреждения обладает некоторой автономией, и в нем гораздо легче, чем в среднем или старшем звене, осуществить интеграцию усилий субъектов воспитательного процесса в единую систему.

Главной целью программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся «Ступени» является содействие формированию у младших школьников потребности проявлять и развивать интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности на основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельности, нравственных норм и ценностей, форм и способов самореализации.

Достижение такой значимой цели возможно при целенаправленном планировании, т.е. постановке целевых педагогических ориентиров – **задача** на каждый учебный год, которые можно образно представить в качестве четырех отрезков (частей) пути по достижению главной целевой установки:

1. Способствовать успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, освоению роли ученика, приемов и методов учебной деятельности, соблюдению правил поведения в гимназии.
2. Обеспечить необходимые условия для освоения второклассниками организаторско - управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, пробы своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в гимназии и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.
3. Содействовать освоению третьеклассниками гражданско-патриотической, национально - интернациональной и нравственной ролей в общественной сфере жизнедеятельности, форм и способов организации социально ценных дел, норм поведения и общения вне гимназии.
4. Способствовать формированию у учащихся четвертых классов основ развития и управления, умений и навыков организации творческой индивидуальной и коллективной деятельности, духовно-нравственных ценностей гражданского демократического общества, потребности в достижениях и самовыражении.

Принципами создания программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «Ступени» являются:

- принцип *доступности и последовательности* (предполагает восхождение от простого к сложному);
- принцип *научности* (основывается на современных научных достижениях);
- принцип *учёта возрастных особенностей* детей (содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип *связи теории с практикой* (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип *индивидуализации программы* (предлагается максимальный учёт характерологических особенностей каждого воспитанника);
- принцип *результативности* (в программе указано, что узнает и чему научится каждый ребёнок);
- принцип *актуальности* (предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
- принцип *межпредметности* (подразумевает связь программы с другими областями деятельности).

Приоритетные ценности и социальные роли, осваиваемые младшими школьниками, составляют содержательно - ценностную основу программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся «Ступени»:

1 класс – ученик; 2 класс - друг; 3 класс – гражданин; 4 класс - личность.

Чтобы перечисленные ценности стали личностно значимыми для детей, учащиеся включаются в деятельность, в процессе которой они осваивают социальные роли и соответствующие им ценности:

<i>Годы обучения</i>	<i>Осваиваемые детьми роли</i>	<i>Доминирующие виды деятельности</i>
<i>Первый год</i>	Роль ученика	Познавательная, игровая
<i>Второй год</i>	Организаторско-самоуправленческая и коммуникативная роли в	Художественно - творческая, физкультурно-оздоровительная, трудовая,

	жизнедеятельности ученического коллектива	коммуникативная, организационно- управленческая экологическая
Третий год	Гражданско - патриотическая, национально - интернациональная и нравственная роли в общественной жизнедеятельности	Ценностно- ориентировочная
Четвертый год	Субъектно - творческая роль в преобразовании «Я – сферы»	Деятельность по самопознанию, самопроектированию, самореализации, самоутверждению, самовыражению

Так как гуманистический процесс воспитания строится на основе единства деятельности педагога, активности детей и родителей, то наряду с педагогическими целевыми ориентирами существуют выдвигаемые школьниками цели своей жизнедеятельности и работы по самовоспитанию:

Годы обучения

Целевые ориентиры учащихся

Первый класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать правила для учащихся. 2. Уметь быть учеником и научиться учиться. 3. Ценить вежливость и прилежность.
Второй класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать свои возможности в различных видах деятельности. 2. Уметь выполнять общественное поручение. 3. Ценить дружбу и товарищество.
Третий класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать основные нормы морали, правила поведения в общественных местах и на улице.

	2. Уметь быть полезным окружающим людям. 3. Ценить свою Отчизну и малую родину.
Четвертый класс	1. Знать свои сильные и слабые стороны. 2. Уметь познавать, проектировать и развивать самого себя. 3. Ценить свою индивидуальность и уникальность окружающих людей.

Методологическую основу деятельности педагогов в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся «В мир открытий и чудес» составляют три подхода: *системный, гуманистический, деятельностный*.

Системный подход нацеливает учителей начальных классов и других членов педагогического коллектива рассматривать личность ребенка, классное и гимназическое сообщество как сложные саморазвивающиеся системы. Необходимо системно мыслить и действовать при планировании, организации и анализе воспитательного воздействия

Гуманистический подход способствует формированию индивидуально - личностной направленности воспитательного процесса. В эпицентре воспитательных отношений находятся потребности и интересы конкретных детей и их объединений. На смену авторитарной педагогической практике приходят «мягкие» технологии и методики педагогической поддержки и помощи гимназистам в саморазвитии.

Деятельностный подход обеспечивает включение детей и взрослых в активную творческую деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность выступает в качестве важнейшего фактора развития ребенка.

Для обеспечения разностороннего и эффективного влияния воспитательного процесса на развитие младших школьников на первой ступени обучения организуется **познавательно-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес»**. Она является комплексной формой организации процесса воспитания детей и выполняет роль системоинтегрирующего фактора.

Программой предусматриваются ключевые дела, которые способствуют интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности.

Развитию инициативы и самостоятельности учащихся содействует работа органов самоуправления, осуществляющих деятельность по организации ключевых дел и других мероприятий в жизни классного и гимназического коллективов.

Критерии эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания

Первая группа критериев эффективности является мерилom результативности достижения главной цели. В ее состав входят следующие критерии:

-развитость интеллектуального потенциала учащихся: *результаты участия в олимпиадах, дистанционных конкурсах, промежуточной аттестации;*

-сформированность у детей нравственной направленности личности: *результаты анкетирования, тестирования;*

-развитость физического потенциала младших школьников: *результаты медицинских осмотров;*

-сформированность у детей способности к творчеству: *участие в творческих проектах гимназии и учреждений дополнительного образования;*

-удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе и гимназии: *результаты анкетирования.*

Вторая группа критериев эффективности позволяет определить продуктивность работы по достижению задач, поставленных на каждый учебный год:

<i>Годы обуче ния</i>	<i>Критерии эффективности</i>	<i>Методики</i>
--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------

<i>Первый год</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированность первоклассников к школьной жизни. 2. Сформированность учебной деятельности. 3. Наличие у первоклассников знаний о правилах для учащихся. 	Педагогические наблюдения, диагностические контрольные работы.
<i>Второй год</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся чувства дружбы и товарищества. 2. Развитость у гимназистов способности выполнять общественное поручение. 3. Сформированность коллектива класса. 	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»); социометрия; методика «Наши отношения» (составлена на основе книги Фридман Л.М. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов»).
<i>Третий год</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности учащихся. 2. Развитость у детей чувства любви к Отчизне и малой родине. 3. Сформированность у учащихся способности планировать, организовывать и анализировать общественно полезные дела. 	Методика «Цветик - семицветик» (И.М.Витковской).
<i>Четвертый год</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся представлений о сильных и слабых сторонах своей личности. 2. Развитость у детей умений самопознания, самопроектирования и саморазвития. 3. Креативность личности ребенка. 4. Удовлетворенность гимназистов самими собой, жизнедеятельностью в школе и классе. 	Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена).

Третья группа критериев эффективности помогает детям формировать собственный опыт самоанализа и самооценки, который играет важную роль в процессе самовоспитания.

<i>Субъекты изучения</i>	<i>Критерии эффективности воспитательной системы</i>	<i>Методический инструментарий</i>
<i>Первоклассники</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание правил для учащихся. 2. Сформированность умений выполнять учебные задания. 3. Личностная значимость таких ценностей, как любознательность, прилежание, вежливость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика диагностики сформированности приемов учебной деятельности. 2. Педагогические наблюдения, диагностические контрольные работы.
<i>Второклассники</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие знаний о своих возможностях в различных видах деятельности 2. Сформированность умений выполнять общественные поручения. 3. Личностная значимость таких ценностей, как дружба, товарищество, самостоятельность. 	<p>Краткий тест творческого мышления П. Торренса.</p> <p>Наблюдение</p>
<i>Третьеклассники</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие знаний о нормах морали, правилах поведения в общественных местах и на улице. 2. Сформированность умения быть полезными людям. 3. Личностная значимость таких ценностей, как отечество, добро, ответственность. 	<p>Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников» для 4 классов (составлен Н.Е. Щурковой).</p>

Четвероклассники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие представлений о сильных и слабых сторонах своей личности. 2. Сформированность умений самопознания, самопроектирования и саморазвития. 3. Личностная значимость таких ценностей, как индивидуальность, творчество, доброта. 	<p>Методика А.И. Липкиной «Самооценка и уровень притязаний»;</p> <p>Самооценка психологической готовности к обучению в основной школе.</p>
-------------------------	---	--

В соответствии с каждым критерием определяются показатели и способы изучения эффективности реализации программы, которые являются неотъемлемой составной частью общегимназического мониторинга качества обучения и воспитания детей. Хорошим подспорьем для младших школьников в работе по самоанализу и самооценке могут стать портфолио учащихся.

На каждый учебный год в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся «Ступени» классным руководителем разрабатывается программа воспитательной работы и координационный план ее реализации. В разработке данных документов принимает активное участие родительская общественность.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ»

Пояснительная записка

Известно, что эффективность обучения детей во многом зависит от состояния их здоровья. Здоровые дети творчески активны, самостоятельны, работоспособны. К сожалению, статистика сегодняшнего дня говорит о катастрофическом снижении уровня здоровья детей и подростков.

Здоровье подрастающего поколения зависит от социально-экономического положения детей, качества питания, медицинского обслуживания, системы оздоровительных учреждений и, конечно, от экологической обстановки в местах их проживания. Основной экономический потенциал Липецкой области – промышленность, сосредоточение в ней металлургического и машиностроительного производства, предприятий металлообработки, химической и перерабатывающей промышленности, транспорта, стройиндустрии и жилищно-коммунального хозяйства оказывает существенное влияние на окружающую природную среду. В результате интенсивной хозяйственной деятельности в Липецком регионе актуальными являются проблемы загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных водных объектов и земель, нитратного загрязнения питьевых водоносных горизонтов, накопления значительных объемов отходов производства и потребления. Сложная экологическая обстановка, наблюдаемая на территории Липецкой области многие годы, к сожалению, неблагоприятно отражается на здоровье населения и, прежде всего, детей. В последние годы особенно отмечается рост бронхолегочных заболеваний у детей. В гимназии уровень заболевания органов дыхания у учащихся стоит на втором месте. А в целом особенностью заболеваний современных детей является полисистемность – т.е. пораженность патологическим процессом многих органов. Мониторинговые исследования, проводимые в гимназии показали, что в среднем 7% первоклассников по медицинским показаниям отнесены к первой группе здоровья. 32% первоклассников имеют заболевания костно-мышечной системы (плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз, деформация грудной клетки); 16% детей с заболеваниями органов дыхания.

Статистика утверждает, что на долю так называемого «школьного фактора» приходится 25% всевозможных причин ухудшения здоровья ребенка.

Необходимо принимать во внимание, что в современных условиях изменилась роль «внутришкольных факторов», влияющих на здоровье обучающихся. Кроме влияния светового, воздушно-тепловых режимов, подбора учебной мебели, дополнительно сформировались новые факторы, такие как: интенсификация обучения, в т.ч. в связи с использованием технических средств обучения, прежде всего компьютеры, интерактивные доски; учебный стресс, снижение двигательной активности и еще более выраженная гипокinezия школьников и др. Сегодня есть все основания считать, что вклад школьно-средовых факторов в формирование здоровья увеличился, поскольку в структуре нарушений здоровья школьников доминируют нарушения и заболевания, которые относятся к школьно-обусловленным.

Кроме того, современные экологические проблемы выдвинули перед школой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, охране природных богатств.

Продолжая осознавать остроту проблемы, администрация гимназии разработала комплексно-целевую программу «Образование и здоровье». Продолжая развивать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду, педагогический коллектив в содружестве с родителями, гимназистами, социальными партнерами направляет все усилия на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для того чтобы достичь поставленной цели, необходимо внести в организацию и содержание образовательного процесса гимназии изменения. При выборе изменений мы руководствуемся следующими принципами:

- **принцип системности**, обеспечивающий понимание здоровья как состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- **принцип природосообразности**, определяющий образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами;
- **принцип диалогичности** образования, обеспечивающий высокие результаты развития, обучения и воспитания, коммуникабельность, чуткость, отзывчивость, демократические ценности; содержание принципа, т.к. везде идет описание процесса, а здесь результата
- **принцип комплексности**, обеспечивающий совокупность приемов, форм и методов в организации образовательного процесса;
- **принцип научности**, обеспечивающий глубокое и доказательное раскрытие каждого компонента образовательного процесса, включая приемы, методы обучения;

- **принцип эргономичности**, обеспечивающий простоту используемых процедур и методик;
- **принцип адресности**, обеспечивающий востребованность проводимых изменений в образовательном процессе;
- **принцип открытости**, обеспечивающий доступность информации и возможность участия всех заинтересованных лиц и структур в реализации поставленных целей и задач.

Цель:

сохранение и укрепление здоровья учащихся начальной школы посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в гимназии.

Задачи:

1. Совершенствование технологии управления развитием здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в гимназии:
 - 1.1. Привлечение органов государственно-общественного управления к разработке и реализации планов, программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной школы; Принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга физического и психического здоровья обучающихся;
 - 1.2. Апробация и внедрение технологии внутришкольного контроля, не вызывающего стрессов у гимназистов.
2. Реализация принципов природосообразности, социализации, психологизации при формировании содержания образования и организации образовательного процесса:
 - 2.1. Внедрение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;
 - 2.2. Совершенствование организации свободного времени гимназиста, оказание ему помощи в выборе социально и личностно продуктивных сфер и способов общения и сотрудничества.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения здоровьесберегающей среды в гимназии:
 - 3.1. Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии путем рационального использования бюджетных и внебюджетных средств;
 - 3.2. Расширение социального партнерства как эффективного средства организации здоровьесберегающей среды;
 - 3.3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение эффективными здоровьесберегающими технологиями;
 - 3.4. Формирование мотивации субъектов образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

4. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

4.1. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

4.2. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Нормативно-правовое: Устав гимназии, Основная образовательная программа, Программа развития, Положение о родительском комитете и другие локальные акты.

Кадровое: НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию.

Материально-техническое: все учебные кабинеты оборудованы новыми двухместными ученическими партами; учебные кабинеты оснащены ТСО; в кабинетах осуществлен переход на люминесцентное освещение. Однако вопросы совершенствования материально-технической базы гимназии продолжают оставаться актуальными.

Информационное: в соответствии с программой информатизации в НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского проводится единая политика с целью эффективного налаживания информационных потоков: имеется сайт, школьная газета, информационные стенды.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации Программы «Образование и здоровье» предполагается достижение положительной динамики по снижению имеющихся отклонений в состоянии здоровья младших школьников благодаря:

1. Совершенствованию системы управления развитием здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в гимназии.

2. Организации образовательного процесса на основе принципа природосообразности. Реализация этого принципа дает очевидные плюсы: здоровье, гармонию, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания в соответствии с запросами личности.

3. Определению содержания образования с учетом принципа социализации и психологизации. Гимназия не просто информирует обучающихся по данным вопросам, а обучает тому, как развивать в себе волю, как повысить собственную самооценку, защитить собственное достоинство, управлять собственными эмоциями и желаниями.

4. Организации ресурсного обеспечения здоровьесберегающей среды, включающего в себя: инфраструктуру, материально-техническую базу, социальное партнерство, профессиональную компетенцию педагогов, мотивацию субъектов образовательного процесса.

А также:

5. Принятие учащимися на себя ответственности за свое здоровье и окружающей его среды.

Механизм реализации Программы:

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодную разработку координационного плана реализации Программы, вытекающего из системы мероприятий Программы и органично интегрированного в общегимназический план работы.

Реализация программы осуществляется не только во внеурочное, но и в урочное время. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы, представленные в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, учебниках иностранного языка.

Содержание материала выстроено так, что способствует организации проектной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Образование и здоровье» реализуется средствами УМК «Школа России».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это темы:

- Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.
- Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
- Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.
- Номера телефонов экстренной помощи.
- Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу,

- на водоёме в разное время года.
- Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
- Правила безопасного поведения в природе.
- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебниках 1 класса показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также информация с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Иностранные языки» в учебниках для 2—4-х классов содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Система мероприятий по реализации Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	Задача: привлечение органов государственно-общественного управления (ГОУ) к разработке и реализации программ и планов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.		

1	Включение в планы работ органов ГОУ направления деятельности «Сохранение и укрепление здоровья учащихся»	Постоянно, июнь	Руководители служб и структур
2	Определение приоритетных форм методов работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на на текущий учебный год.	Постоянно, июнь-август	Руководители служб и структур
3	Проведение внешней общественной экспертизы условий и содержания образовательного процесса.	Постоянно, август, февраль	Руководители служб и структур
Задача: принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга физического и психического здоровья учащихся.			
1	Организация деятельности информационно-аналитического отдела (ИАО) по направлению «Здоровье обучающихся». Перевод работы ИАО по направлению «Здоровье обучающихся» в штатный режим.	Постоянно	Директор гимназии, руководитель ИАО
2	Реализация следующих направлений деятельности социально-психологической службы: «психодиагностическое», «психокоррекционное», «консультативное».	Постоянно	Педагог-психолог
3	Реализация комплексно-целевой Программы «Преемственность	Постоянно	Заместитель директора по УВР

	образования в гимназии»		
4	Мониторинг деятельности ИАО по направлению «Посещаемость учащихся».	постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель ИАО
Задача: апробация технологии внутришкольного контроля, не вызывающего стрессов у гимназистов.			
1	Соблюдение общегимназического графика внутришкольного контроля.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
2	Соблюдение принципа гласности, открытости при проведении внутришкольного контроля.	Постоянно	Администрация
3	Выпуск материалов «Внутришкольный контроль» (подборка памяток для администратора, педагога, родителя, гимназиста по формам и видам контроля).	По мере наполнения методического банка	Заместитель директора по УВР
Задача: внедрение образовательных технологий, сберегающих здоровье гимназистов.			
1	Активное использование технологии системно-деятельностного подхода образования гимназистов	Постоянно	Педагоги классов 1-4
2	Активное использование технологии педагогической поддержки гимназистов	Постоянно	Педагоги классов 1-4
3	Проведение тренингов с учащимися, педагогами, направленных на сохранение психологического и физиологического здоровья.	Постоянно	Администрация, психологическая служба

Задача: создание рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся			
1	Организация каникул, выполняющих компенсаторную функцию по отношению к физическому и психическому здоровью учащихся, с обязательным включением Дня Здоровья.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Задача: совершенствование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья младших школьников			
1	Ведение динамических пауз в режиме игровых занятий	Постоянно	Педагоги 1 классов
Задача: совершенствование организации свободного времени гимназиста, оказание ему помощи в выборе социально и личностно продуктивных сфер и способов общения и сотрудничества.			
1	Организация работы секций и кружковых объединений по интересам спортивной направленности на базе гимназии.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Организация работы по вовлечению гимназистов в спортивные секции, работающих на базе других учреждений.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
3	Подготовка и проведение акций, направленных на формирование здорового образа жизни у гимназистов, педагогов и родителей.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Организация и проведение соревнований классов на Кубок Епархиального совета «Смелые! Сильные! Ловкие!»	Постоянно	Епархиальный совет, классные руководители, Совет родителей,

			Совет обучающихся
Задача: совершенствование инфраструктуры гимназии и материально-технической базы.			
1	Продолжение работы по благоустройству территории гимназии.	Постоянно	Заведующий хозяйством
2	Продолжение оборудования учебных кабинетов с учетом учебной направленности и требований Роспотребнадзора.	Постоянно	Заведующий хозяйством, заведующие кабинетами
3	Пополнение спортивного оборудования для проведения уроков физкультуры и внеучебной работы.	Постоянно	Заведующий хозяйством, учителя физкультуры
4	Модернизация искусственного освещения в учебных кабинетах.	Постоянно поддерживается	Родительский комитет
5	Оборудование учебных помещений и помещений для отдыха кулерами с питьевой водой.	Постоянно поддерживается	Родительский комитет
6	Проведение текущего и капитального ремонта здания помещений.	Постоянно	Директор гимназии, заместитель директора по АХЧ
Задача: расширение социального партнерства как эффективного средства организации здоровьесберегающей среды (на основе договоров о сотрудничестве).			
1	Продолжение сотрудничества с: - ДС «Нептун»; - Областным Центром	В соответствии с планом совместной работы	Администрация гимназии

	«АНТИСПИД»; - УФСНК по Липецкой области; - Туристическими агентствами г. Липецка и Липецкой области; - др.		
2	Организация сотрудничества: - с ЗАО заводом минеральных вод «Живая вода»; - с ООО «Чистый родник – питьевая вода	В соответствии с планом совместной работы	Администрация гимназии
Задача: повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение эффективными здоровьесберегающими технологиями.			
1	Организация деятельности творческих педагогических мастерских по проблемам здоровьесбережения.	По запросам педагогов	Заместитель директора по УВР
2	Проведение конференций, семинаров по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовании».	Постоянно	Заместитель директора по УВР
3	Обучение администрации и педагогов на курсах повышения квалификации.	По необходимости	Заместитель директора по УВР
4	Посещение занятий опорных и базовых школ по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Задача: формирование мотивации субъектов образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья.			

1	Организация работы родительского лектория.	Постоянно	Председатель родительского комитета
2	Внедрение концептуальной идеи в работу педколлектива «Каждый урок - урок здоровья».	Постоянно	Педагоги гимназии
3	Реализация воспитательной системы гимназии «Возрождение»	Постоянно	Совет родителей, Совет обучающихся
4.	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	постоянно	КР 1-4-х классов

Задача: Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды

1.	Проведение классных часов, посвященных экологическим проблемам современности	Один раз в учебный период	КР 1-4-х классов
2.	Проведение занятий по курсу «Окружающий мир»	постоянно	КР 1-4-х классов
3.	Создание проектов по экологическому направлению деятельности.	В соответствии с планом работы	КР 1-4-х классов

Задача: Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

1.	Акция «Зеленый двор» (озеленение приусадебного участка совместно с родителями)	Сентябрь-октябрь, апрель-май	КР 1-4-х классов
2.	Акция «Чистый город – мой город»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	КР 1-4-х классов

Задача: Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях

1.	Уроки безопасности	Один раз в учебный период	КР 1-4-х классов
2.	Организация сотрудничества с Центром последипломного образования	По согласованию	КР 1-4-х классов

Индикаторы анализа реализации Программы:

Индикатор	Источник информации
1. Управление развитием здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.	
1.1. Осознание проблемы снижения здоровья учащихся и понимание необходимости ее незамедлительного решения.	Планы работ и протоколы заседаний органов государственно-общественного управления. Анкетирование субъектов образовательного процесса.
1.2. Признание педагогами и родителями гимназии своей солидарной ответственности за сохранение здоровья гимназистов.	Анализ работы органов государственно-общественного управления по реализации программы. Анализ реализации управленческих решений. Мониторинг участия родителей в реализации программы.
1.3. Открытость информации: работа информационного стенда, сайта гимназии, выпуск газет, листовок и др.	Периодичность, содержательность и полезность информации.
1.4. Результаты медицинских осмотров разных уровней.	Обработка имеющихся данных.
1.5. Посещаемость учебных занятий.	Результаты мониторинговых исследований.
1.6. Психологический комфорт на учебных и внеучебных занятиях.	Результаты мониторинговых исследований.
2. Организация и содержание процесса образования.	
2.1. Режим работы гимназии	Обработка имеющихся данных.

2.2. Режим учебного дня	Обработка имеющихся данных.
2.3. Средняя наполняемость классов	Обработка имеющихся данных.
2.4. Количество секций и кружковых объединений по интересам спортивной и оздоровительной направленности; количество охваченных детей.	Обработка имеющихся данных. Данные мониторинговой службы по вопросу удовлетворения социального заказа гимназистов и родителей.
2.5. Рациональность организации учебного процесса: объем учебной нагрузки, нагрузка от дополнительных занятий, занятия активно-двигательного характера.	Анализ учебного расписания, расписания дополнительных занятий.
2.6. Содержание образования: соотношение часов базисного, регионального и школьного компонентов.	Анализ учебного плана.
2.7. Использование здоровьесберегающих технологий.	Анализ посещенных уроков и внеурочных мероприятий.
3. Условия образовательного процесса	
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса; уровень владения педагогами здоровьесберегающими технологиями и качество их реализации.	Анализ посещенных уроков, внеурочных мероприятий. Анализ работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.
3.2. Финансовые ресурсы: количество денежных средств, затраченных на создание здоровьесберегающей среды.	Исполнение бюджета.
3.3. Информационные ресурсы: количество источников информации на традиционных и электронных носителях по сохранению и укреплению здоровья гимназистов и частота и	Анализ информации в журнале регистрации заказов в библиотечно-информационном отделе.

качество их использования в работе.	
3.4. Социальное партнерство: уровень взаимодействия с социумом.	Количество и качество проведенных акций. Охват детей и подростков. Анкетирование родителей и гимназистов.
3.5. Безопасность образовательной среды.	Обработка имеющихся данных (в соответствии с нормами СанПин).

Методика и инструментарий мониторинга здоровья и физического развития учащихся

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и бережного отношения к природе

Планируемые результаты, определяемые в процессе мониторинга	Организация мониторинга	Сроки проведения мониторинга	Ответственный за измерение достижения результатов
Умения, направленные на оценку правильности поведения на природе	Проверочные работы к учебнику «Окружающий мир»	В конце учебного года	Учитель
Умения, нацеленные на понимание взаимоотношений человека и природы	Проверочные работы к учебнику «Окружающий мир»	В конце четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п.	По планированию уроков и	Учитель

природе, к взаимоотношениям человека и природы	учеников, посвящённых природе, живым организмам, проблемам взаимоотношения человека и природы. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом	внеурочной деятельности	
Соблюдение правил поведения на природе, на пришкольном участке, во время экскурсий, Дней здоровья и др.	Педагогические наблюдения	В течение года	Учитель

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию основ здорового образа жизни

Планируемые результаты, определяемые в процессе мониторинга	Организация мониторинга	Сроки проведения мониторинга	Ответственный за измерение достижения результатов
Умения, нацеленные на оценку того, что полезно для здоровья, а что вредно	Проверочные работы к учебнику «Окружающий мир»	В конце четверти	Учитель

Интерес и положительное отношение к своему здоровью, к устройству человеческого организма	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых человеку и его здоровью. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом	По планированию уроков внеурочной деятельности	Учитель
Соблюдение правил поведения, нацеленных на здоровый образ жизни	Педагогические наблюдения	В течение года	Учитель
Дисциплина учащихся	Педагогические наблюдения	Ежедневно	Учитель
Зарегистрированное число заболеваний у школьников	Учет посещаемости Динамика заболеваний	В течение года	Учитель, Заместитель директора

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию основ безопасного образа жизни

Планируемые результаты, определяемые в процессе мониторинга	Организация мониторинга	Сроки проведения мониторинга	Ответственный за измерение достижения результатов
Умения, нацеленные на оценку правильности	Проверочные работы к учебнику «Окружающий	В конце четверти	Учитель

поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, ПДД)	мир», проекты по курсу «ОРКСЭ»		
Интерес и положительное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых проблемам безопасности жизнедеятельности.	По планированию уроков, внеурочной деятельности, уроков безопасности	Учитель
Соблюдение правил поведения, нацеленных на безопасный образ жизни	Педагогические наблюдения	В течение года	Учитель, администрация
Зарегистрированное число случаев нарушения учениками правил личной и общественной безопасности	Фиксация всех чрезвычайных происшествий	Один раз в год (май)	Заместитель директора по УВР

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Общие положения

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ***соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

2. План коррекционной работы

План работы осуществляется поэтапно:

1. информационно-аналитический - этап сбора и анализа информации.

Результатом данного этапа является выявление учеников для учёта специфики его образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. планирования, организация, координация.

Результатом работы является организация образовательного процесса с коррекционно-развивающей направленностью, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. коррекционно-развивающий этап.

Результатом является соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка – по результатам динамики развития.

4. регуляция и корректировка.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3. Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является:

1- взаимодействие специалистов образовательного учреждения: педагогов, педагога-психолога, медицинского работника

2 - взаимодействие с другими службами медицинского профиля, учреждениями дополнительного образования, обществом инвалидов и др. служб, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Система сопровождения реализуется через следующие направления работы:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

направление	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого– логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Тестирование.
Социально– педагогическое	Состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельность в обучении, самообслуживании. Обучаемость. Мотивация. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка;	Посещение семьи ребенка или собеседование (педагог, зам. по восп. раб). Наблюдения, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование (психолог). Беседа с родителями и учителями- предметниками.

	<p>наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы. Соблюдение правил поведения в коллективе, в школе, дома. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления и др. Уровень притязаний и самооценка</p>	
--	---	--

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочная деятельность	Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка: Программы коррекции внимания, памяти, мышления. Коррекционная программа развития эмоционально-волевых и коммуникативных качеств.	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы

Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	Взаимодействие с логопедами лечебных учреждений, центров	Логопедические занятия	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Оздоровительные процедуры	В зависимости от проблемы ребенка	Улучшение физического здоровья обучающихся

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование педагогов и родителей	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	педагог-психолог, врач, (логопед, психиатр и др. специалисты по приглашению)

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Направление	Содержание работы	Ответственный
информирование	Подготовка материалов на информационные стенды, сайт	Педагог, педагог-психолог
Семинары, тренинги, Лектории, собрания	Педагоги: тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах,	педагог-психолог (врачи, дефектологи и др. по приглашению)

	<p>лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.</p> <p>Родители: лекции, беседы по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддитивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.</p>	
--	---	--

5. Мониторинг динамики развития детей

Развитие детей с ОВЗ может осуществляться в разном темпе. Основным условием является положительная динамика развития познавательной сферы, личностной сферы, освоение ООП НОО.

Для отслеживания развития используется педагогическая, медицинская и психологическая диагностика.

направления	Содержание	Ответственный
медицинская	уровень здоровья	Медицинский работник
педагогическая	Динамика формирования предметных и метапредметных УУД	педагог
психологическая	Динамика когнитивного и личностного развития	Педагог-психолог

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Раздел 3. Организационный

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Общие положения

Учебный план НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии для учащихся I - IV классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;
- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год».

Учебный план разработан в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Кроме того, при формировании учебного плана для учащихся I - IV классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, учтено письмо управления образования и науки Липецкой области от 16.04.2014г. № ЮТ-1064 «О примерном учебном плане образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, на 2014-2015 учебный год».

При разработке данного учебного плана на 2014-2015 учебный год учтены материально-технические и кадровые ресурсы гимназии, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Данный учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для учащихся и тарификации педагогического состава гимназии.

Гимназия работает в одну смену: обучение 1-4 классов организовано в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели.

Для учащихся 1-4х классов установлен график 5-дневной учебной недели.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в следующих формах:

- письменная контрольная работа (по предмету и интегрированная);
- защита реферата;
- защита проекта;
- собеседование;
- тестирование;
- зачёт;
- контрольное чтение.

Конкретные формы проведения промежуточной аттестации по предметам устанавливаются ежегодно научно-методическим советом с учетом особенностей образовательного процесса в каждом классе. Данное решение утверждается приказом (не позднее августа) и доводится до сведения всех участников образовательного процесса через различные доступные источники информации.

Отметки, полученные учащимися на промежуточной аттестации, отражаются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой до выставления годовых отметок и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана выставляется учащимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, и определяется путём вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (четверть, полугодие) и отметки, полученной учащимся на промежуточной аттестации, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

2. Особенности учебного плана I ступени образования (1-4 классы)

I ступень образования – сложившееся самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного общего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается фундамент всего последующего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение им чтения, письма на русском и иностранном языках, счета, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебный план для учащихся I - IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает право на полноценное образование, она эквивалентна учебному плану любой образовательной организации, что делает систему гимназического образования открытой на каждом этапе обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса – 2 часа в неделю; предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется

интегрированным курсом «Окружающий мир», который отражает две стороны окружающего мира – природу и общество; предметная область «Искусство» включает в себя 2 учебных предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство»; на изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю во всех 1х – 4х классах.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Русский язык способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, овладению нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими), учит использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение формирует представления о мире, российской истории и культуре, понятия о добре и зле, нравственности; способствует успешности обучения по всем учебным предметам; активизирует потребность в систематическом чтении, использовании разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое). В часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих УМК «Школа России», в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» внесен также предмет «Закон Божий». Это актуальный, современный учебный курс, который призван помочь учащимся пойти по пути спасения, предлагаемому Христом. Обучение Закону Божию направлено на расширение эрудиции учащихся, воспитание людей с твёрдыми убеждениями, с глубоким христианским мировоззрением, с развитым нравственным чувством, верой и совестью.

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

3. Заключение

УМК предметов, включенных в учебный план I ступени образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами гимназии на основе примерных учебных программ и на основе авторских учебных программ.

Учебный план для учащихся I - IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, на 2014-2015 учебный год полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

Таким образом, представленный учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность.

Учебный план
I ступени НОУ Православная гимназия им.прп. Амвросия Оптинского
Липецкой Епархии на 2014-2015 учебный год

[illegible]

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Организация и содержание внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности в НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии. В условиях гимназии отработаны следующие типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, оптимизационная модель.

Тип организационной модели внеурочной деятельности	База	Основные формы внеурочной деятельности
Модель дополнительного образования	УДО	Посещение кружков учащимися группы полного дня
		Посещение кружков и секций по интересам
Оптимизационная модель	НОУ Православная гимназия им. прп. Амвросия Оптинского	Реализация подпрограммы «Возрождение»
		Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы «Ступени»
		Научное общество учащихся, педагогов и родителей «Слово»: секции «Олимпийский резерв», «Исследователь», «Академия творчества»

В рамках модели дополнительного образования предусматривается обеспечение индивидуальных траекторий развития учащихся. Учащимся начальной школы предоставляется возможность заниматься как на базе гимназии, так и использовать ресурсы дополнительного образования (спортивные школы, дома культуры, художественные школы) и др. Для каждого ребенка классный руководитель предлагает маршрутный лист дополнительного образования, который наполняется совместно педагогом, родителями и активным участником становится сам ребенок.

План внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год
1 ступень гимназии

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Класс
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>					
Хоровая студия «Богослужебное пение»			Хоровая студия «Богослужебное пение»		Дошкольная группа 1 классы
	Хор младших классов	Хор младших классов	Хор младших классов		2-4 классы
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>					
			Театр-студия «Свечечка»	Театр-студия «Свечечка»	2 классы
	Театральная студия «Райские яблочки»	Театральная студия «Райские яблочки»			1 классы
			«Палитра»		2-4 классы
	Хореография	Хореография	Хореография	Хореография	1-4 классы
<i>Воспитание ЗОЖ</i>					
ОФП с элементами футбола	ОФП с элементами футбола	ОФП с элементами футбола		ОФП с элементами футбола	1-4 классы
<i>Интеллектуальное воспитание</i>					
		«Шахматный клуб»		«Шахматный клуб»	3-4 классы

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Требования к условиям реализации Программы представляют собой систему нормативов и регламентов необходимых для обеспечения реализации Программы и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов начального общего образования.

1. Организационно-педагогические условия

В 2014-2015 учебном году в гимназии скомплектовано 8 классов на ступени начального общего образования.

Обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 40 минут; использован ступенчатый режим обучения (в первом полугодии: сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь- декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – 4 урока по 40 минут каждый); обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях создания оздоровительных условий в гимназии предприняты следующие меры:

-обеспечение ежедневной двигательной активности гимназистов в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке, подвижные игры на перемене, спортивный час в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.

-Установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели.

Проблема: сегодня проектная мощность учреждения превышена на 45%.

Способ решения: необходимо продолжать работу, направленную на реализацию плана мероприятий, обеспечивающих исполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН .4.2.2821-10).

2. Кадровые условия

НОУ Православная гимназия им.прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе и в начальной школе: в 8 классах-комплектах работают 8 учителей начальных классов, 1 учитель физической культуры, 1 учитель изобразительного искусства, 2 учителя иностранного языка (всего 12 учителей).

Все педагоги, обучающие учеников начальных классов, имеют высшее профессиональное образование (100%), педагогический стаж от 10 до 20 лет (1 человек) и от 20 и более лет (7 человек).

Из 8 педагогов начальной школы аттестованы 8 человек (100%): имеют высшую квалификационную категорию 5 человек (63%), первую – 3 человека (37%).

В НОУ Православная гимназия им.прп. Амвросия Оптинского Липецкой Епархии разработан локальный акт «Должностная инструкция учителя начальных классов», в котором прописаны общие требования к учителю начальной школы, его права, функциональные обязанности, ответственность.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Целью повышения квалификации педагогов в гимназии является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Система обучения педагогических кадров в гимназии включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса;

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса;

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

-педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;
- заседаний научных кафедр, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний научно-методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей научных кафедр и методического объединения учителей физкультуры.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- на индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках методической недели и единого методического дня «Праздник педагогического мастерства»;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- конкурсов профессионального мастерства (конкурс «За нравственный подвиг учителя»);
- мероприятий по обобщению опыта.

Учеба на курсах повышения квалификации в Липецком институте развития образования проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации предусматривает также активное участие педагогов в экспериментальной работе. Учителями начальной школы осуществляется экспериментальная деятельность:

- на школьном уровне экспериментальная работа ведется по теме «Православная методика предметного обучения учащихся ».

3.Финансовые условия.

(2014 год)

№	Параметр	Число/Сумма (руб.)
1	Общее количество обучающихся в начальной школе	220
2	Норматив на одного ребенка в год	30.276
3	Бюджет на финансовый год	15. 126. 577
4	Внебюджетное финансирование	5.000.000
5	Общий фонд оплаты труда	17.224.577
6	Учебные расходы	702.000
7	Расходы на повышение квалификации педагогов	44.340

Проблема: неполное соответствие состояния материально-технической базы гимназии требованиям для реализации ФГОС ОО к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды.

Способ решения: включение в план материально-технического обеспечения образовательного процесса на 2014 год мероприятий, направленных на приведение в соответствие состояния материально-технической базы гимназии требованиям для реализации ФГОС ОО к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды.

4. Материально-технические условия.

Требования к материально-техническому и технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды в гимназии соблюдаются на удовлетворительном уровне:

- Все учебные кабинеты и помещения для дополнительных занятий оборудованы соответствующей ученической мебелью (постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
- В учебных кабинетах установлены автоматизированные рабочие места для педагогических работников;
- Имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками, музыкой и изобразительным искусством.
- Созданы условия для занятий физкультурой (спортзал, спортивная площадка), музыкой, изобразительным искусством (кабинет Искусств).

ИТ-инфраструктура и информационная среда

ИТ-инфраструктура

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/ принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Интернет
2 этаж							
Каб №9	1		1		1	1	+
Каб №10-11	1		1	1	1		+
приемная	1		1	1			+
директор	1		1				+
администрация	2	2	3	1	1		+
Каб №15	7	5	3	1	1		+
бухгалтерия	2		2				+
Каб № 17	1		1		1		+
3 этаж							
Каб. №18	1		1				+
Каб. №19	1						+
Каб №20		1	1				+
Каб №21							+
Каб №22	1		1		1		+
Каб №23	1		1		1		+

Каб №24	1		1		1		+
Каб №25							+
<i>4 этаж</i>							
Каб №27	1		1				+
Каб №28							+
Каб №31							+
Каб №32	1		1		1		+
Каб №34	1		1		1		+
Каб №35	1		1		1		+
ИТОГО	25	8	22	4	11	1	22

На сегодняшний момент в гимназии функционирует около 33 персональных компьютеров. Из числа компьютерного парка в учебных целях используются 27 ПК и ноутбуков, что составляет 12,6 учащихся 3-11 классов на 1 машину (показатель по городу – 16,45).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации ООП НОО (2011-2015)

Направления	Мероприятия	Ответственный	Срок
Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	Принятие решения Управляющего Совета о введении стандарта	Директор	2011
	Согласование с Управляющим Советом вносимых корректив в ООП НОО	Директор	По мере необходимости
	Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ гимназии № 19	Директор	По мере необходимости
	Анализ соответствия ООП НОО локальным актам гимназии	Директор, зам. директора	ежегодно
	Соответствие должностных инструкций, тарифно-квалификационных характеристик педагогических работников, реализующих ФГОС НОО	Директор	по мере необходимости
	Определение списка учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Рабочая группа педагогов	Февраль март каждого года
	Разработка локальных актов гимназии, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры с учетом минимальной оснащенности учебного процесса	Зам. директора	ежегодно
	Разработка: - учебного плана - календарного учебного графика	Зам. директора, рабочая группа	ежегодно

Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Определение расходов, необходимых для реализации ООП НОО	Директор	ежегодно
	Внесение изменений в локальные акты, устанавливающие стимулирующие надбавки	Директор	ежегодно
Организационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС НОО	Зам. директора	ежегодно
	Реализация мониторинга социального заказа	Зам. директора	Сентябрь, май 2011 - 2015
	Привлечение Управляющего Совета к корректировке ООП НОО	Директор, зам. директора	Апрель ежегодно на заседания УС
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Директор, зам. директора	постоянно
	План и реализация плана повышения квалификации педагогических работников	Зам. директора	по мере необходимости
	Участие педагогов в работе гимназических педагогических мастерских, городском МО	Зам. директора	постоянно
	Участие в профессиональных конкурсах, Размещение публикаций на порталах, в СМИ.	Зав. кафедрой	постоянно
Информационное	Информирование общественности о ходе реализации ФГОС НОО	Директор, зам. директора	публичный отчет в конце каждого учебного года
	Размещение на сайт информации о ходе реализации ФГОС НОО	Отв. за работу с сайтом	постоянно

	Разработка рекомендаций по формированию УУД средствами предмета и курса «Мир деятельности»	Зам. директора, педагоги, реализующие надпредметный курс	2011-2015
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Директор, зам. директора АХЧ	ежегодно
	Обеспечение материально-техническими средствами	Зам. директора Зам. директора АХЧ	постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических норм	Зам. директора АХЧ	постоянно
	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, методическими средствами	Зав. библиотекой	ежегодно